

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей
словесности
24.08.2023г., протокол № 1

Председатель МО: 
/ О.И. Седельникова /

“ ПРИНЯТО”

Педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023г., приказ № 252

Директор БОУ
школы-интерната №31

 / Иванова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи
для 5-в класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Баранец Ксения Игоревна

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для 5-в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) 1 вариант с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2023 г. № 1026.

Изучение развития речи в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности. У слабослышащих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:
- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

Основной коррекционной целью рабочей программы по русскому языку является воспитание у школьников внятной и грамотной речи, практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Коррекционными задачами на уроках русского языка для учащихся 5 класса являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной период аттестации - четверть, год. Программа предусматривает виды промежуточного контроля:

Предмет Форма контроля	Развитие речи			
	I	II	III	IV
Самостоятельная работа				
Диктанты по чтению с губ		1	1	
Письмо по памяти	1			1
Сочинение				
Изложение				
Комплексный анализ текста				
Тест				

Контрольная работа по теме				
Четвертная контрольная работа	1	1	1	
Годовая контрольная работа				1
ДКР				

Содержание рабочей программы.

5 класс 102 часа – 3 часа в неделю

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения

предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и

предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

- Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Список литературы (основной).

1. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник в двух частях для 5 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2021.

Список литературы (дополнительный)

1. А. Г. Зикеев «Русский язык». 3 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр) ОУ II вида. Москва, Владос, 2016.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. компьютер;
2. интерактивная доска SMART BOARD;
3. таблички и таблицы с речевым материалом;
4. дидактические материалы;
5. учебные кино- и диафильмы;
6. тематические наглядные пособия;
7. презентации PowerPoint

**Календарно-тематический план.
I четверть (25 часа)**

Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал	часы	Сроки	
				План	Факт
1. Новый учебный год (школа, школьный участок, спортивная площадка)	Задавать вопросы на данную тему, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по иллюстрации. Дополнять предложения словами из текста.	Закончились летние каникулы. Отдыхали, купались, загорали. Школа украшена. Школьный участок. На участке красивая новая спортивная площадка. Помещения школы. Зачем нужны помещения школы.	4	01.09 05.09 07.09 08.09	
2. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая)	Составлять рассказ с использованием иллюстраций и зарисовок. Описывать отдельные явления природы. Составлять рассказ по опорным словам. Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Составлять словосочетания и предложения по тексту и по аналогии с прочитанным.	Листья на деревьях разноцветные. Моросит мелкий дождь. Мне не нравится холодная погода. Мне не нравится холодная погода. На даче убирают урожай овощей.*	4	12.09 14.09 15.09 19.09	
3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь)	Составлять рассказ по опорным словам. Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Составлять словосочетания и предложения по тексту и по аналогии с прочитанным.	Мой друг высокий, лицо круглое, глаза (какие?)... *Мой друг помогает мне(что делать?)...*	3	21.09 22.09 26.09	
4. Интересные события из личной жизни и из жизни школьного коллектива, страны.	Составлять рассказ по иллюстрации и зарисовкам. Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Выбирать из предложенных образцов, подходящее к данной теме описание. Описывать интересные события.	Самое интересное событие*Что тебе понравилось? Почему? Мне было интересно. Моя бабушка живёт в деревне.* У неё деревянный дом. Мы живём в городе. Наш дом большой и красивый.	3	28.09 29.09 03.10	
5. Город и село (особенности жизни людей их занятий)	Составлять рассказ по иллюстрации и зарисовкам. Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Выбирать из предложенных образцов, подходящее к данной теме описание. Описывать интересные события.	Дедушка работает на тракторе. *Он тракторист.* В городе большие красивые улицы* Мне нравится наш город.	4	05.10 06.10 10.10 12.10	
6. Школьный портфель, школьные	Составлять план с помощью учителя. Составлять рассказ по		3	13.10 17.10	

принадлежности	плану и опорным словам.			19.10	
7. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Задавать вопросы товарищу. Составлять словосочетания по иллюстрациям. Объединять с/сочетания в рассказ с помощью учителя.		3	20.10 24.10 26.10	
8. Обобщающий урок.	Описывать события с помощью учителя и вопросов. Находить ответы в предложенном тексте. Составить рассказ из деформированного текста.		1	27.10	
ИТОГО:			25	25	

II четверть (24 часа)

Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал	часы	Сроки	
				План	Факт
1. Осенние каникулы.	Составление рассказа по опорным словам с помощью учителя. Употреблять в предложении подлежащее, выраженное местоимением 1 лица	Как ты провел осенние каникулы? Мы всей семьей ходили в музей.	3	07.11 09.11 10.11	
2. Поздняя осень и наступление зимы: *погода *неживая природа *живая природа *занятия людей в городе и деревне	единственного и множественного числа. Составлять рассказ из деформированного текста. Составлять словосочетания, рассказ с помощью учителя по иллюстрации и материалам наблюдения.	Назови осенние месяцы. Найди табличку к этой картинке. Скажи по-другому. Деревья стоят голые. Листья опали. Птицы улетели на юг. Заяц меняет летнюю шубку на зимнюю*. Медведь приготовил берлогу на зиму*. У белки в дупле запас корм: орехи, семена. В дупле у белки теплое гнездо*.	7	14.11 16.11 17.11 21.11 23.11 24.11 28.11	
3. В библиотеке.	Составить рассказ по опорным словам. Составить и написать рассказ по результатам экскурсии и подробному плану.	Библиотека. Где стоят книги? В библиотеке много книг. Они стоят на полках*	3	30.11 01.11 05.12	
4. Школьный день (режимные моменты, их значение, дорога от дома до школы и обратно, домашний адрес).	Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам. Составить и написать с помощью учителя	Я живу на улице... До школы я еду на ...*. В автобусе я еду вместе с мамой.* В школу привезли (какую?) ..., ..., ..., ... елку.* Старшие ребята будут украшать ёлку*. Какой будет	3	07.12 08.12 12.12	
5. Подготовка к Новому году. Работа по серии картин.	поздравительные открытки и отправить их родителям по почте. Описывать основные события дня, интересные случаи из школьной	украшать ёлку*. Какой будет праздник? Что ты будешь делать на празднике?	3	14.12 15.12 19.12	

<p>6.Контрольная работа за четверть. Анализ контрольной работы</p> <p>7. Повторение</p>	<p>жизни. Составить и записать рассказ по серии картинок и подробному плану после устного разбора содержания.</p>	<p>У тебя дома будет (есть) ёлка? Кто пришёл к ребятам на праздник?*</p> <p>Как ты думаешь, ребятам было весело?*</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>21.12</p> <p>22.12</p> <p>26.12</p>	
<p>ИТОГО:</p>			<p>22(47)</p>	<p>22(47)</p>	

III четверть (31 час)

Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал	Часы	Сроки	
				План	Факт
1. Зимние каникулы	Описывать основные события каникулярных дней: составлять словосочетания, предложения по иллюстрациям и зарисовкам (рассказ с помощью учителя 6-8 предложений). Совершенствовать навык речевого общения: отвечать на вопросы учителя и товарищей и обращение с вопросами к окружающим. Описание предметов в сравнении (с помощью учителя). Описывать изменения в природе.	На каникулах я много гулял, катался на санках.* Мы с братом ходили на ёлку.* Там были клоуны.* Они были очень смешные*. Дед Мороз и Снегурочка раздавали подарки*. Было очень весело.	4	09.01 11.01 12.01 16.01	
2. Зима в лесу и городе.	Совершенствовать навык речевого общения: отвечать на вопросы учителя и товарищей и обращение с вопросами к окружающим. Описание предметов в сравнении (с помощью учителя). Описывать изменения в природе. Согласовывать в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа.	Сугробы спрятали берлогу медведя. Медведь будет спать до весны*. На снегу видны следы белки, зайца.* Тихо в лесу.* Не поют птицы. Птицы улетели к жилищу человека*	4	18.01 19.01 23.01 25.01	
3. Начало весны.	Совершенствование навыков речевого общения: обращение с просьбами, выражение желаний, побуждений.	Весенние месяцы. Приметы весны. Тает снег. С крыш капает вода, падает снег. Часто светит солнце. На улице появляется слякоть.	5	20.02 22.02 27.02 29.02 01.03	
4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса	Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 лица единственного или множественного числа. Написание поздравительных открыток и писем родным и товарищам. Описание рабочего дня, дежурства по классу,	... поливает цветы. ...следит за порядком в классе. Наш класс большой, светлый* В нем стоят красивые шкафы, новые парты.	4	26.01 30.01 01.02 02.02	
5. Интересные события, экскурсии.	Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 лица единственного или множественного числа. Написание поздравительных открыток и писем родным и товарищам. Описание рабочего дня, дежурства по классу,	Дети собрались на экскурсию. Они написали план экскурсии. Сначала они ..., затем ..., потом Ребята поехали на экскурсию в На экскурсии они увидели	4	06.02 08.02 09.02 13.02	

<p>6. Красные дни календаря: 23 февраля 8 марта</p> <p>7. Мой город.</p> <p>8. Контрольная работа за четверть, анализ к/р</p>	<p>столовой, отдельных случаев из школьной жизни. Составление рассказа по серии зарисовок по результатам экскурсии. Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы, выраженных именем существительным или местоимением) и действия по вопросам. Описывать здания. Выделение с помощью вопросов какой? Какая? Какое? Какие? Группы слов, обозначающих признаки предметов.</p>	<p>Больше всего ребятам понравилось</p> <p>День Защитника Отечества – это праздник нашей армии* Кого можно поздравить с праздником? Я поздравлю папу. Моя мама работает Она любит читать и смотреть телевизор* Мы с братом будем поздравлять маму с праздником* Я приготовлю маме подарок. В классе мы напишем поздравительные открытки. Я живу в городе Санкт-Петербург. В нашем городе есть ... здания. Главная улица города – Невский проспект. Невский проспект (какой?) и (какой?). Я люблю свой город за ... Моё любимое место в городе -</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>15.02 16.02 05.03 07.03</p> <p>15.03 19.03 21.03 22.03</p> <p>12.03 14.03</p>	
ИТОГО:			31(78)	31(78)	

IV четверть (20 часов)

Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал	Часы	Сроки		
				План	Факт	
1.Весенние каникулы	<p>Совершенствовать навыки речевого общения: понимание и выполнение поручения, просьб; ответы на вопросы учителя и товарищей, обращение с вопросами к окружающим.</p> <p>Расспрашивание учителя об отдельных событиях.</p> <p>Описание экскурсий, изменение в живой и неживой природе с наступлением весны.</p> <p>Написание поздравительных открыток ветеранам войны.</p> <p>Согласование в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа.</p> <p>Употребление в предложении прямого дополнения, выраженного именем существительным</p> <p>Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действиями, по вопросам: Кто? Что делает? Что делал?</p>	Спроси у ребят. как они провели каникулы*	3	04.04		
2.Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле)		Расскажи, что изменилось на улице.		5		05.04
		Спроси у ..., почему тает снег. Как ты думаешь, почему почки набухают*.				09.04
3.Праздничные дни, подготовка к празднику, впечатления о нем.		Расскажи, какая погода была вчера.*	16.04			
		Что ты наблюдал на реке?* Что ты ещё наблюдал на экскурсии?*	18.04			
		Какой праздник мы отмечаем 12 апреля? Спроси у ребят, как звали первого космонавта*	19.04			
	Что вы видели в музее?* Тебе понравилось в музее?		23.04			
5. Скоро лето	Какой праздник празднуем 9 мая?*	25.04				
	Почему мы празднуем этот день?*	11.04				
	Когда закончится учебный год?	12.04				
6. Транспорт	Какое время года наступит? Что ты будешь делать летом?	27.04				
	Подумай, как надо вести себя на улице (у водоёма, в лесу)?	02.05				
	Какие виды транспорты ты знаешь?	03.05				
	Как нужно вести себя в транспорте?	07.05				
	Кому нужно уступать место в	14.05				
		21.05				
		23.05				
		24.05				

7.Контрольная работа за четверть + работа над ошибками		транспорте?	2	16.05 17.05	
ИТОГО:			20(98)	20(98)	
Резервное время:			4	4	
ВСЕГО:			102	102	

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Тема, пропущенных уроков	Кол-во часов по данной теме		Причина пропусков	Изменения в КТП, форма коррекции, дата
		план	факт		