


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31
Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

Методическое объединение
учителей математики и естествознания
30.08.2023, протокол №2
Председатель МО:  Юшманова Е.В./

“ ПРИНЯТО”

Педсовет ГБОУ
школы-интерната № 31
Невского района Санкт - Петербурга
31.08.2023 , протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023 приказ № 252
директор ГБОУ
школы-интерната № 31 Невского района
Санкт-Петербурга

 Юшманова/


**Календарно-тематическое планирование рабочей программы по биологии,
составленное в соответствии с ФРП по биологии (ФАОП ООО обучающихся с
нарушением слуха, вариант 1.2), в соответствии с ФГОС от 2021 года**

**для 5а класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Юшманова Е.В.

Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней (1ч), которое компенсируется за счет резервного времени.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	Словарь	Сроки	
				план	факт
I четверть					
Биология – наука о живой природе 6 часов					
Биология – наука о живой природе	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	<i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения.	<i>Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост)</i>	1	1.09
Живая и неживая природа	Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.		<i>Живая и неживая природа Объекты живой и неживой природы</i>	1	7.09
Основные разделы биологии	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5).		<i>Названия разделов биологии Названия профессий: врач, ветеринар, агроном, животновод</i>	1	8.09

Связь биологии с другими науками	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	<i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности. Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами.	<i>Окружающая среда, практическая деятельность человека</i>	1	14.09
Правила поведения в кабинете биологии	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)	Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др. Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека. Обсуждение признаков живого. Сравнение объектов живой и неживой природы. Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете. Обоснование правил поведения в природе	<i>Правила поведения, названия приборов и инструментов (микроскоп, пинцет, пробирка, штатив, спиртовка, лупа)</i>	2	15.09 21.09
Методы изучения живой природы 10 часов					
Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание.	<i>Наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация</i>	2	22.09 28.09

	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.	Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами. Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса).			
Метод описания	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).		<i>Наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация</i>	2	29.09 5.10
Метод измерения	Метод измерения (инструменты измерения).	выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса).	<i>Названия инструментов измерения (линейка, рулетка)</i>	1	6.10
Метод классификации	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов.	Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса)	<i>Двойные названия, классификация</i>	1	12.10
Метод наблюдения	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии			1	13.10
Контрольная работа за I четверть				2	19.10 20.10
Повторение материала				2	26.10 27.10
					16/17
Организмы – тела живой природы -13 часов					

Понятие об организме	<p>Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p> <p>Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека</p>	<p>Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов.</p> <p>Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p> <p>Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов.</p>	<i>Организм, доядерные и ядерные организмы</i>	1	9.11
Клетка и ее открытие	<p>Клетка и её открытие. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов</p>	<p>Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение.</p> <p>Обоснование роли раздражимости клеток.</p> <p>Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития.</p> <p>Анализ причин разнообразия организмов.</p>	<i>Цитология-наука о клетке</i>	1	10.11
Строение клетки. Лабораторная работа «Строение клетки»	<p>Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.</p>	<p>Обоснование роли раздражимости клеток.</p> <p>Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития.</p> <p>Анализ причин разнообразия организмов.</p>	<i>Клеточная оболочка (мембрана, ядро, цитоплазма)</i>	2	16.11 17.11
Клетки, ткани, органы, системы	<p>Клетки, ткани, органы, системы органов.</p>	<p>Анализ причин разнообразия организмов.</p> <p>Классифицирование организмов.</p> <p>Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.</p> <p>Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей</p>	<i>Ткань, система органов</i>	2	23.11 24.11
Жизнедеятельность клетки	<p>Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.</p> <p>Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.</p>	<p>Классифицирование организмов.</p> <p>Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.</p> <p>Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей</p>	<i>Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность</i>	3	30.11 1.12 7.12

Разнообразие организмов	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.		<i>царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.</i>	2	8.12 14.12
Бактерии и вирусы как формы жизни.	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека		<i>Бактерии и вирусы</i>	1	15.12
Контрольная работа за II четверть, работа над ошибками				2	21.12 22.12

32/31

**III четверть
Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания.	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания.	Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды (в т.ч. с использованием справочной литературы). Выявление существенных признаков сред обитания:	<i>Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания</i>	2	11.01 12.01
Особенности сред обитания организмов.	Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.	водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах	<i>Приспособления организмов к среде обитания.</i>	3	18.01 19.01 25.01

<p>Сезонные изменения в жизни организмов</p>		<p>обитания и приспособленностью к ним. Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям</p>	<p><i>Сезонные изменения в жизни организмов</i></p>	<p>2</p>	<p>26.01 1.02</p>
<p>Природные сообщества</p>					
<p>Понятие о природном сообществе.</p>	<p>Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.</p>	<p>Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания (в т.ч. с использованием справочной литературы). Анализ групп организмов в природных сообществах:</p>	<p><i>Природное сообщество</i></p>	<p>2</p>	<p>2.02 8.02</p>
<p>Пищевые связи в сообществах.</p>	<p>Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания</p>	<p>производители, потребители, разрушители органических веществ. Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).</p>	<p><i>Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания</i></p>	<p>2</p>	<p>9.02 15.02</p>
<p>Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах</p>	<p>Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).</p>	<p>Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков.</p>	<p><i>Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах</i></p>	<p>2</p>	<p>16.02 22.02</p>

		Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы			
Искусственные сообщества	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.		<i>Искусственные сообщества</i>	2	29.02 1.03
Природные зоны Земли	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные		<i>Природные зоны Земли</i>	3	7.03 14.03 22.03
Контрольная работа за III четверть				2	15.03 21.03
52/53					
IV четверть Живая природа и человек					
Влияние человека на живую природу	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу с ходом истории.	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу. Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных	<i>Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.</i>	2	4.04 5.04

Глобальные экологические проблемы.	Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.	технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора). Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.	<i>Глобальные экологические проблемы</i>	2	11.04 12.04
Пути сохранения биологического разнообразия.	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	Обоснование правил поведения человека в природе	<i>заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы</i>	2	18.04 19.04
Растительный организм					
Высшие и низшие растения	Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.	Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях. Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др. Выявление общих признаков растения. Выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами. Сравнение растительных тканей и органов растений между собой	<i>Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения</i>	4	25.04 27.04 2.05 3.05

Контрольная работа за год, работа над ошибками				2	16.05 17.05
Задания на лето				2	23.05 24.05
					68/65

ЭОР

-Адаптированные учебные презентации, созданные учителем

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов