

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей-дефектологов  
«29».08.2024г., протокол № 1

Председатель МО: \_\_\_\_\_  
/ Н.С. Родина



« ПРИНЯТО»

педсовет от «30».08.2024г.,  
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

«30».08.2023г., приказ № 242

Директор ШБОУ ИИ № 31

\_\_\_\_\_ / А.Иванова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
«ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ»  
(фронтальные занятия)**

**для глухих обучающихся  
5 – 6 классов.**

Составитель: председатель МО воспитателей Ахмадиева Р.Ф.

Санкт-Петербург 2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
ПО ЖИЗНЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ «ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ»  
(V – VI классы)**

***I. Пояснительная записка***

Программа коррекционно-развивающего курса по формированию жизненных компетенций и функциональной грамотности «Школа для жизни» (фронтальные занятия) **составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287, предусматривающего Программу коррекционной работы обязательным структурным компонентом адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, **на основе ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с целью оказания методической помощи педагогам. Программа позволит педагогам:

- реализовать современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных в АООП ООО (вариант 1.2), при проведении целенаправленной работы коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни»;
- определить и структурировать планируемые результаты и содержание коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» по годам обучения;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни»**

Характерными особенностями коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Разработка программы коррекционно-развивающего курса по формированию жизненных компетенций и функциональной грамотности «Школа для жизни» на уровень основного общего образования для глухих обучающихся V – VI классов ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется рядом нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024 № 495;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Положение об организации коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга, утверждённое Приказом №240 от 30.08.2024г.;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

**Цель коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни»:** реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение обучающимися в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

### **Задачи коррекционно-развивающего курса:**

- приближение обучающихся к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- антикоррупционное воспитание: знакомство с понятиями коррупция – антикоррупция, честность, совесть, правдивость, справедливость;
- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

### **Учёт особых образовательных потребностей глухих обучающихся**

В системе основного общего образования продолжается коррекционно-развивающая работа по развитию у глухих обучающихся социально значимых навыков, в том числе восприятия и воспроизведения устной речи, как важного условия их наиболее полноценного личностного развития, достижения планируемых результатов образования, социальной адаптации.

Пропедевтическая работа с глухими обучающимися проводится в направлении психологической подготовки, организации коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди глухих детей и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих обучающихся решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы. Формы организации работы, следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, тройками, бригадами.

Вся коррекционно-развивающая работа основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Важным условием обучения обучающихся с нарушением слуха является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того, что учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, службы быта и др.), педагог специально организует знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между её участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Деятельностный характер коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни» позволяет включать речевую деятельность

в другие виды деятельности, свойственные обучающемуся (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе и закреплять межпредметные, общеучебные и метапредметные умения и навыки.

Занятия по курсу «Школа для жизни» направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии обучающихся с нарушением слуха и их нормально развивающихся сверстников.

Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими обучающиеся овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает обучающийся с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «Я – общество». Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе курса «Школа для жизни», реализуемую с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей.

### **Определение места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающий курс «Школа для жизни» (фронтальные занятия) по направлению Программы коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён **во внеурочную деятельность**, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2).

**В соответствии с учебным планом** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся лиц с нарушением слуха (в соответствии ФГОС ООО вариант 1.2) на проведение коррекционно-развивающего курса «**Школа для жизни**» для обучающихся V – VI классов отводится 1 час в неделю.

Занятия проводятся фронтально с обучающимися всего класса. Решение об организационных формах проведения обязательных специальных занятий «Школа для жизни» принимает ППК образовательной организации. При этом учитывается фактический уровень общего и слухоречевого развития каждого обучающегося, индивидуальные особенности обучающихся, а также возможности в достижении планируемых результатов курса.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Школа для жизни» в течение учебного года реализует учитель-предметник или воспитатель класса. На коррекционно-развивающие фронтальные занятия «Школа для жизни» учащиеся приглашаются только во внеурочное время, в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

### **УМК коррекционно-развивающего курса для педагога**

1. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование) Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Москва 2022 г.

2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида/ Под ред. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. – М.: Владос, 2004.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки).
- Дидактические материалы к Рабочим программам по предмету в виде компьютерных презентаций Power Point, наглядно-дидактические материалы.

### **УМК коррекционно-развивающего курса для обучающихся**

В федеральном перечне нет литературы, рекомендованной по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Коррекционно-развивающий курс «Школа для жизни» не предусматривает использование учебников. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов соответствующего класса.

## ***II. Содержание коррекционно-развивающего курса***

### **Характеристика содержания коррекционно-развивающего курса**

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность обучающихся в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование

личности. Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Содержание курса** предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку школьников в системе образования, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей **по направлениям**: познавательная культура, нравственная культура, профессиональная ориентация, коммуникативная культура, функциональная грамотность.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Школа для жизни» для каждого класса определяются с учётом возрастных и психофизических особенностей детей, их интересов и потребностей, с учётом задач курса. Поскольку все указанные направления сквозные, т.е. проходят через все этапы обучения, то вертикальное развертывание содержания обучения по каждому направлению предусматривает целенаправленность, систематичность, последовательность в овладении материалом курса.

На втором этапе обучения (уровень основного общего образования) основными являются профориентационная, коммуникативная подготовка, а также знания из области финансовой и функциональной грамотности, нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой живут школьники.

На данном этапе работы моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Моделирование реальных ситуаций в средних и старших классах предполагает распределение ролей между участниками, которые вступают в определенные взаимоотношения, что выражается в соответствующих действиях и репликах.

Упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей обучающихся с нарушением слуха со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т.д.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением слуха необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Во взаимодействии с окружающими обучающиеся овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

В процессе деятельности (практической, игровой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

Большинство разделов программы изучается с пятого по шестой классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала

использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

На занятиях развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

У обучающихся вследствие нарушения слуха затруднено нормальное взаимоотношение с окружающими, наблюдается ограниченность представлений, понятий, отсутствие (без специального обучения) словесной речи. Недоразвитие словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, что сказывается на уровне социальной адаптации и реабилитации. Коррекционно-восстановительная работа пронизывает весь педагогический процесс школы для обучающихся с нарушением слуха.

Коррекционная направленность в обучении реализуется и в курсе «Школа для жизни», который предусматривает особое содержание, методы, формы обучения обучающихся с нарушением слуха.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **Основные направления работы:**

### **1. Познавательная культура**

Этот раздел работы включает в себя следующие **образовательные линии**: *«Воспитание здорового образа жизни».*

Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

*«Я и общество».*

Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

### **2. Нравственная культура.**

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и

морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

### **3. Функциональная грамотность**

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **4. Профессиональная ориентация**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

### **5. Коммуникативная культура**

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведётся по нескольким **образовательным линиям:**

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками;
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Преимуществом в обучении «Школа для жизни» проявляется в постепенном повышении компетенции обучающихся в области социализации.

При изучении данного предмета основными ценностными ориентирами является воспитание личностных качеств, признание себя, как личности, полноценного члена социума: воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры: организации труда, экономичного и бережного отношения вещам, к продуктам, к своему и общественному имуществу.

### **Метапредметные связи коррекционно-развивающего курса**

«Школа для жизни» – русский язык / развитие речи / литература;  
«Школа для жизни» – математика;  
«Школа для жизни» – обществознание/ биология/ география/ физика/ химии/ технология.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания.

Согласно Рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» реализуется через:

- соблюдение на фронтальных занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в занятия игровых процедур, интерактивных форм работы (в том числе интеллектуальных игр), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего речевого материала;
- применение работы парами и группами, которая учит командному взаимодействию с другими обучающимися.

### ***III. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни»***

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

***Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:***

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,  
— группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно (с помощью учителя) формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

## 3) работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила здорового образа жизни (ЗОЖ);

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни; сбалансированного питания и физической активности;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;

- использовать полученную информацию о сохранении и накоплении денежных средства;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества.

***Обучающиеся должны владеть:***

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме.

***Универсальные учебные действия:***

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения.

***Развитие коммуникативных действий:***

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие языковой способности;
- развитие речевого слуха;
- контроль реализации произносительных возможностей и исправление, допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления;
- овладение учащимися сложной терминологией, применение накопленного речевого материала в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата**

В рамках данного курса могут быть использованы следующие виды работ на занятиях – игровая деятельность, беседы, практическая деятельность, защита проектов и докладов, сообщения, мини-исследования, экскурсии, просмотр фильмов с обсуждением поведения героев, чтение рассказов по теме, заучивание пословиц и поговорок по теме, моделирование ситуаций с их анализом.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В рамках работы по курсу «Школа для жизни» следует выделить следующие мероприятия:

- участие в проектной деятельности, инициированной учителем курса;
- общешкольные мероприятия (викторины, интеллектуальные игры, экскурсии, конкурсы, олимпиады различных уровней).

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП ООО (вариант 1.2).

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с нарушением слуха АООП образовательной организации.

**Стартовая диагностика** программой коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» не предусмотрена.

**Текущий учёт** достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

**Мониторинг достижения планируемых результатов** предполагает тематическое оценивание при изучении учебного материала каждого занятия. Анализируются возможности обучающихся достигать планируемые результаты коррекционно-развивающего курса.

### ***IV. Тематическое планирование в основной школе***

**Календарно-тематическое планирование** по коррекционно-развивающему курсу «Школа для жизни» **разрабатывается** по каждому разделу работы **на учебный год** по четвертям.

Календарно-тематическое планирование курса «Школа для жизни» включает следующие графы:

- наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися;
- характеристика деятельности обучающихся, электронные (цифровые) образовательные ресурсы;
- количество часов, отведённое на изучение темы (по плану и факту).

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

#### **V класс**

#### **Познавательная культура**

#### ***«Познай себя»***

Темы: «О молодости и старости», «О красоте», «Эгоизм», «Трусость».

Цели: воспитание самосознания, критического отношения к собственному поведению и образу жизни окружающих; воспитание таких нравственных качеств личности, как забота об окружающих, доброта, великодушие, формирование негативного отношения к эгоизму и трусости.

Формы работы: просмотр фильмов с обсуждением поведения героев, практическая деятельность; чтение рассказов по теме, заучивание пословиц и поговорок по теме, моделирование ситуаций с их анализом.

#### ***«Воспитание здорового образа жизни»***

Темы: «О вреде курения», «Роль спорта в укреплении физического здоровья», «Обязательная утренняя зарядка», «Соблюдение правил личной и общественной гигиены».

Цели: воспитание негативного отношения к курению, приобщение воспитанников к ЗОЖ, воспитание потребности у подростков в утренних физических упражнениях через приобщение к занятиям спортом малышей, в соблюдении правил личной и общественной гигиены. Обучающие получают представления о болезнях, связанных с курением, их лечении. Уточняют знания о правилах личной и общественной гигиены.

Формы работы: беседа о здоровом образе жизни, о глухих спортсменах; рассказ каждого ученика о том, как он заботиться о своем здоровье.

#### ***«Я и общество»***

Темы: «Коллектив и личность», «В гостях», «Гости», «Поведение на улице».

Цели: воспитание правил поведения в обществе (принимая гостей, приходя в гости); формирование представлений о том, как человек становится личностью, когда добровольно подчинит свои действия моральным требованиям общества (понятие долга, ответственность перед семьей, товарищами); тренировка в разных формах общения с окружающими, знакомство с правилами общения и поведения на улице; овладение культурой поведения и общения.

Формы работы: повседневные упражнения в правильном поведении дома и в гостях, творческие и сюжетные игры, инсценирование, практические упражнения в правильном поведении на улице, рисование на темы: Я помогаю маме, Встреча гостей и др.

### **Нравственная культура**

Темы: «Манера поведения» (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель), «Пороки человека» (безответственность, зависть, ложь, злость, жадность), «Правила поведения в транспорте», «Кондуктор и контролёр», «Покупка билетов».

Цели: совершенствование манеры поведения ученика, воспитание отрицательного отношения к порочному поведению; обогащение опыта правильного поведения в общественном транспорте.

Формы работы: практические упражнения (организация опыта правильного поведения), игровая деятельность, разыгрывание сюжетов на заданную тему, экскурсии, просмотр диафильмов и видеофильмов.

### **Функциональная грамотность**

#### ***«Функциональная грамотность»***

Темы: «Какие бывают ценности в жизни?», «Что такое финансы?», «Семейный бюджет: расходы, доходы и сбережения», «Тратить деньги нужно аккуратно» (беседа), «Планирование трат» (игра), «Мои доходы и расходы», «Мои сбережения».

#### ***«Читательская грамотность»***

Темы: «Путешествуем и познаём мир» (путешествие по России), «Мир моего города» (человек и технический прогресс).

#### ***«Естественно-научная грамотность»***

Темы: «Мои увлечения», «Растения и животные в нашей жизни».

#### ***«Креативное мышление»***

Темы: «Общее представление о креативности» (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций), «Выдвижение разнообразных идей».

#### ***«Математическая грамотность»***

Темы: «Транспорт», «Здоровый образ жизни».

#### ***«Финансовая грамотность»***

Темы: «Собираемся за покупками: что важно знать», «Делаем покупки: как правильно выбирать товар», «На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт», «Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений».

#### ***«Глобальные компетенции»***

Темы: «Мы умеем дружить», «Мы разные, но решаем общие задачи».

Формы работы: оценка работы друг друга, беседы, игры, фотовыставки и стенды по темам, практическая работа.

### **Профессиональная ориентация**

Тема: «Дом детского творчества» (знакомство с работой кружков), «Профессии в сфере обслуживания доступные людям с нарушением слуха».

Цели: расширение представлений о многообразии профессий; непосредственное знакомство с наиболее интересными видами деятельности через участие в работе кружков.

Формы работы: экскурсии, беседы, наблюдение за работой детей в разных кружках, секциях, знакомство с результатами их труда; практические занятия, сюжетно-ролевая игра «В обувной мастерской».

### **Коммуникативная культура**

Темы: «Отношения с товарищами и взрослыми», «Диалог с товарищами о себе, о семье, о школе», «Культура общения за столом».

Цели: формирование умения рассказать о себе, беседовать при поступлении в кружок (особенно вне школы); воспитания терпения и доброжелательного отношения к товарищам и взрослым; воспитание умения самостоятельно выбирать тему для беседы за столом, поддерживать беседу.

Формы работы: творческие и сюжетно-ролевые игры, беседы, практическая деятельность.

### **Планируемые результаты освоения курса в 5 классе.**

В рамках курса «Школа для жизни» *обучающие должны иметь представления:*

- о семье, родственных связях, понятиях «близкие родственники», «дальние родственники», об основах семейных взаимоотношений, распределении домашних обязанностей в семье;
- о разнообразии качеств характера человека, а так же пороках;
- об опасности вредных привычек (курении);
- о роли спорта в укреплении физического здоровья;
- об основных правилах личной гигиены, предметах личной гигиены, их назначении и правилах использования;
- о правилах культурного поведения в повседневной жизни, понятии «этикет»;
- о предметах гардероба первой необходимости, о видах одежды; значении одежды и обуви для человека;
- об основных правилах поведения за столом, в гостях, на дне рождения (как в качестве именинника, так и в качестве приглашенного);
- о правилах поведения при приёме гостей и во время похода в гости;
- о понятиях «пассажир», «общественный транспорт», о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте;
- о терминологии, связанной с изучением основ функциональной грамотности;
- о важном значении финансовой грамотности в жизни человека;
- о правилах школьного (семейного, общественного) этикета;
- о разнообразии кружков для детского творчества;
- о многообразии профессий в сфере обслуживания доступные людям с нарушением слуха.

*Обучающие должны уметь:*

- проявлять заботу и внимание к членам своей семьи;
- правильно оценивать себя и окружающих, использовать вежливые слова;
- адекватно (негативно) относиться к вредным привычкам (курению);
- комплексно выполнять физические упражнения утренней зарядки;
- систематически соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- сервировать стол и соблюдать основные правила поведения за столом;

- подбирать одежду в соответствии с сезоном и климатическими условиями, в соответствии с ситуацией (школьная форма, одежда для повседневной жизни, праздничная одежда, одежда для занятий спортом);
- правильно использовать посуду и столовые приборы (суповая тарелка, десертная тарелка, салатник и др.); накрывать на стол (элементарные навыки сервировки);
- применять правила культурного поведения при приеме гостей и во время похода в гости; в соответствии с ситуацией использовать мимику, жесты, смех, взгляды и пр.;
- придумывать и развивать игровой сюжет, соблюдая правила поведения (за столом, в транспорте, в магазине, в гостях, во время празднования дня рождения);
- брать на себя различные социальные роли в игре, вести себя в соответствии с этой ролью; распределять роли;
- соблюдать правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать правила школьного этикета.

## VI класс

### **Познавательная культура**

#### ***«Познай себя»***

Темы: «Эгоизм», «Трусость», «Малодушие», «Имя, характер, судьба».

Цели: воспитание таких нравственных качеств личности, как забота об окружающих, доброта, великодушие, формирование негативного отношения к эгоизму, трусости и малодушию; расширение понятий о себе, о собственной роли в том, как сложится дальнейшая жизнь.

Формы поведения: просмотр фильмов с обсуждением поведения героев, практическая деятельность; чтение рассказов по теме, заучивание пословиц и поговорок, дискуссия, практическая деятельность, работа со словарём.

#### ***«Воспитание здорового образа жизни»***

Темы: «Как уберечь себя от соблазнов» (курение, алкоголь, наркотики), «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность».

Цели: воспитание негативного отношения к курению, алкоголизму, наркомании; приобщение воспитанников к ЗОЖ; расширять представления обучающихся о пожарной безопасности.

Формы работы: беседа о здоровом образе жизни, о глухих спортсменах; рассказ каждого ученика о том, как он заботится о своем здоровье, просмотр обучающих фильмов по пожарной безопасности.

#### ***«Я и общество»***

Темы: «Формы общения», «О законах и законности», «О правах и обязанностях граждан», «О преступлении и наказании», «Свобода и дисциплина».

Цели: тренировка в разных формах общения с окружающими, знакомство с правилами общения и поведения на улице; овладение культурой поведения и общения; знакомство школьников с некоторыми основными законами, регулирующими отношения и взаимоотношения в обществе; формирование представлений о свободе и дисциплине; воспитание сознательного отношения к своим поступкам.

Формы работы: практические упражнения в правильном поведении на улице; написание и отправление писем, открыток; беседы, чтение книг и статей в газетах, просмотр кинофильмов, изготовление монтажей по данной теме.

### **Нравственная культура**

Темы: «Мы идём в гости», «Об этике поведения в обществе», «О взаимоотношениях в школе», «О взаимоотношениях в семье», «О взаимоотношениях в общественных местах» (покупки в супермаркет).

Цели: воспитание доброжелательных отношений в социуме, формирование навыков культурного общения.

Формы работы: предметная деятельность, моделирование ситуаций с их анализом, беседа, разучивание игр, спортивные игры со слышащими.

### **Функциональная грамотность**

#### ***«Функциональная грамотность»***

Темы: «Деньги – материальные ценности», «Наличные и безналичные деньги», «Мобильный и интернет банкинг», «Банковские услуги: как оформить банковскую карту?», «Как совершать покупки?», «Как правильно использовать материальные ценности?», «Непредвиденные траты», «Инвестирование – доход в будущем», «Мошенничество и фальшивые деньги», «Мой личный финансовый план», «Как правильно использовать личные деньги?»

#### ***«Читательская грамотность»***

Темы: «Наши поступки» (межличностные взаимодействия), «Смысл жизни» (Я и моя жизнь).

#### ***«Естественно-научная грамотность»***

Темы: «Растения и животные в нашей жизни», «Наука и технологии»

#### ***«Креативное мышление»***

Темы: «Выдвижение разнообразных идей», «Выдвижение креативных идей. Их оригинальность и проработанность».

#### ***«Математическая грамотность»***

Темы: «Здоровый образ жизни», «Спорт»

#### ***«Финансовая грамотность»***

Темы: «На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт», «Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений», «Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета».

#### ***«Глобальные компетенции»***

Темы: «Мы разные, но решаем общие задачи», «Глобальные проблемы в нашей жизни», «Узнаём традиции и обычаи и учитываем их в общении».

Формы работы: практическая деятельность, сюжетно-ролевые игры, оценка работы друг друга, беседы, игры, фотовыставки и стенды по темам, моделирование ситуаций.

### **Профессиональная ориентация**

Темы: «Главное условие жизни: человек и его дело», «Профессии обслуживающего труда», «Учёт своих возможностей при выборе профессии», «Способы поиска работы».

Цели: расширение знаний о профессиях, получение первоначальных представлений о способах поиска работы.

Формы работы: экскурсии, практическая деятельность, моделирование ситуаций, деловые игры.

### **Коммуникативная культура**

Темы: «Культура общения со старшими и малышами», «О собственном достоинстве», «Культура делового и повседневного общения (с учителями, воспитателями, ровесниками)», «Формы общения с руководителями (беседа, заявление, записка)».

Цели: тренировка общения со взрослыми и малышами, воспитание умения обращаться к собеседнику с приветствием, вопросом; овладение речевым поведением, соответствующим разным ситуациям.

Формы работы: практическая деятельность, беседа, моделирование ситуаций экскурсии, деловые и творческие игры, разыгрывание сценок-задач.

### **Планируемые результаты освоения курса в 6 классе.**

В рамках курса «Школа для жизни» *обучающие должны иметь представления:*

- о себе, чертах своего характера, привычках, особенностях; о своих желаниях, мечтах, о своём будущем;
- о разнообразии качеств характера человека, а так же пороках;
- об опасности вредных привычек (курении, алкоголе, наркотиках);
- о правилах пожарной безопасности; об алгоритме действий в случае чрезвычайной ситуации;
- о разных формах общения с окружающими, правилах общения и поведения на улице и обществе;
- о некоторых основных законах, регулирующих отношения и взаимоотношения в обществе; о свободе и дисциплине;
- о правилах культурного поведения в повседневной жизни, понятии «этикет»;
- о терминологии, связанной с изучением основ функциональной грамотности;
- о важном значении финансовой грамотности в жизни человека;

- о правилах школьного (семейного, общественного) этикета;
- о многообразии профессий в сфере обслуживания доступные людям с нарушением слуха, о возможных способах поиска работы;
- об объектах живой природы и взаимосвязи со средой обитания, о способах ухода за комнатными растениями, инвентаре и приспособлениях необходимых для этого.

**Обучающие должны уметь:**

- проявлять доброжелательность, терпение, понимание, внимание к окружающим людям (членам семьи, родственникам, учителям, товарищам);
- правильно оценивать себя и окружающих, использовать вежливые слова;
- адекватно (негативно) относиться к вредным привычкам (курению, алкоголю, наркотикам);
- выполнять правила пожарной безопасности; выполнять порядок действий в случае чрезвычайной ситуации;
- по-разному взаимодействовать с окружающими (в соответствии с социальным статусом); соблюдать культуру поведения на улице, в гостях, в супермаркете и др. общественных местах;
- соблюдать дисциплину; сознательно относиться к своим поступкам;
- правильно (экономно, бережно) относиться к материальным ценностям;
- придумывать и развивать игровой сюжет, соблюдая правила поведения (за столом, в транспорте, в магазине, в гостях, во время празднования дня рождения);
- брать на себя различные социальные роли в игре, вести себя в соответствии с этой ролью; распределять роли;
- соблюдать правила этикета (школьного, семейного, общественного).

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Познавательная культура	<i>Познай себя:</i>	
		➤ «О молодости и старости»	1 час
		➤ «О красоте»	
		➤ «Эгоизм»	1 час
		➤ «Трусость»	

		<p><b>Воспитание здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «О вреде курения»</li> <li>- «Роль спорта в укреплении физического здоровья»</li> <li>- «Обязательная утренняя зарядка»</li> </ul> <p>➤ Соблюдение правил личной и общественной гигиены</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p>
		<p><b>Я и общество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Коллектив и личность»</li> <li>- «В гостях»</li> <li>- «Гости»</li> </ul> <p>➤ «Поведение на улице»</p>	<p>3 часа</p> <p>1 час</p>
2.	<b>Нравственная культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Манера поведения» (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)</li> <li>➤ «Пороки человека» (безответственность, зависть, ложь, злость, жадность)</li> <li>➤ «Правила поведения в транспорте» <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кондуктор и контролёр»</li> <li>- «Покупка билетов»</li> </ul> </li> </ul>	<p>1 час</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p>
3.	<b>Функциональная грамотность</b>	<p><u>Финансовая грамотность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Какие бывают ценности в жизни?»</li> <li>➤ «Что такое финансы?»</li> <li>➤ «Семейный бюджет: расходы, доходы и сбережения»</li> <li>➤ «Планирование трат» (игра) <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Собираемся за покупками: что важно знать»</li> <li>- «Делаем покупки: как правильно выбирать товар»</li> <li>- «На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт»</li> </ul> </li> <li>➤ «Мои доходы и расходы» <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тратить деньги нужно аккуратно» (беседа)</li> <li>- «Непредвиденные расходы: как</li> </ul> </li> </ul>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p>

		<p>снизить риск финансовых затруднений»</p> <p>➤ «Мои сбережения»</p> <p><u>Читательская грамотность.</u></p> <p>➤ «Путешествуем и познаём мир» (Путешествие по России)</p> <p>➤ «Мир моего города» (Человек и технический прогресс)</p> <p><u>Естественно-научная грамотность.</u></p> <p>➤ «Мои увлечения»</p> <p>➤ «Растения и животные в нашей жизни»</p> <p><u>Креативное мышление.</u></p> <p>➤ «Общее представление о креативности» (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций)</p> <p>➤ «Выдвижение разнообразных идей»</p> <p><u>Математическая грамотность.</u></p> <p>➤ «Транспорт»</p> <p><u>Глобальные компетенции.</u></p> <p>➤ «Мы умеем дружить»</p> <p>➤ «Мы разные, но решаем общие задачи»</p>	<p>1 час</p>
4.	<b>Профессиональная ориентация</b>	<p>➤ «Дом детского творчества» (знакомство с работой кружков)</p> <p>➤ «Профессии в сфере обслуживания доступные людям с нарушением слуха»</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p>
5.	<b>Коммуникативная культура</b>	<p>➤ «Отношения с товарищами и взрослыми»</p> <p>- «Диалог с товарищами о себе, о семье, о школе»</p> <p>➤ «Культура общения за столом»</p>	<p>2 часа</p> <p>1 час</p>
	<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

## 6 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Познавательная культура	<b>Познай себя:</b> ➤ «Эгоизм, трусость» ➤ «Малодушие»  ➤ «Имя, характер, судьба»	1 час  1 час
		<b>Воспитание здорового образа жизни:</b> ➤ «Как уберечь себя от соблазнов» (курение, алкоголь, наркотики)  ➤ «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность»	1 час  1 час
		<b>Я и общество:</b> ➤ «Формы общения»  ➤ «О законах и законности» - «О правах и обязанностях граждан» - «О преступлении и наказании» - «Свобода и дисциплина»	1 час  3 часа
		➤ «Об этике поведения в обществе» - «Мы идём в гости» - «О взаимоотношениях в школе» - «О взаимоотношениях в семье» - «О взаимоотношениях в общественных местах» (покупки в супермаркет)	4 часа
3.	Функциональная грамотность	<u>Финансовая грамотность.</u> ➤ «Деньги – материальные ценности» - «Наличные и безналичные деньги» - «Мобильный и интернет банкинг» - «Банковские услуги: как оформить банковскую карту?»  ➤ «Как совершать покупки?» - «Как правильно использовать материальные ценности?» - «На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт» - «Непредвиденные траты» - «Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых	2 часа  2 часа

		<p>затруднений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета»</li> </ul> <p>➤ «Как правильно использовать личные деньги?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой личный финансовый план»</li> <li>- «Инвестирование – доход в будущем»</li> <li>- «Мошенничество и фальшивые деньги»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Читательская грамотность.</u></p> <p>➤ «Наши поступки» (межличностные взаимодействия).</p> <p>➤ «Смысл жизни» (Я и моя жизнь).</p> <p style="text-align: center;"><u>Естественно-научная грамотность.</u></p> <p>➤ «Растения и животные в нашей жизни»</p> <p>➤ «Наука и технологии»</p> <p style="text-align: center;"><u>Креативное мышление.</u></p> <p>➤ «Выдвижение разнообразных идей»</p> <p>➤ «Выдвижение креативных идей. Их оригинальность и проработанность»</p> <p style="text-align: center;"><u>Математическая грамотность.</u></p> <p>➤ «Спорт»</p> <p style="text-align: center;"><u>Глобальные компетенции.</u></p> <p>➤ «Мы разные, но решаем общие задачи»</p> <p>➤ «Глобальные проблемы в нашей жизни»</p> <p>➤ «Узнаём традиции и обычаи и учитываем их в общении»</p>	<p>2 часа</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>2 часа</p> <p>1 час</p> <p>3 часа</p>
4.	<b>Профессиональная ориентация</b>	<p>➤ «Главное условие жизни: человек и его дело»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профессии обслуживающего труда»</li> <li>- «Учёт своих возможностей при выборе профессии»</li> </ul>	3 часа

		- «Способы поиска работы»	
<b>5.</b>	<b>Коммуникативная культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Культура общения»</li> <li>- «Культура общения со старшими и малышами»</li> <li>- «О собственном достоинстве»</li> <li>- «Культура делового и повседневного общения (с учителями, воспитателями, ровесниками)»</li> <li>- «Формы общения с руководителями (беседа, заявление, записка)»</li> </ul>	3 часа
	<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>