

Федеральная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ
(вариант 1.2)

Труд (технология)

(для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)».....	8
ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА.....	8
ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.....	9
КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ.....	11
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты.....	16
Предметные результаты.....	19
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22
5 КЛАСС (34 часа)	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Технология» определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 и отражены соответственно в федеральной рабочей программе по предмету «Труд (технология)».

Данный учебный предмет, включенный в образовательный процесс с 5 класса, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования. Преемственность в трудовом обучении глухих обучающихся на этапе начального общего образования обеспечивается тем, что в более ранний период обучения (с 1 дополнительного класса по 4 класс включительно) среди основных предметов особое место занимает

специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Одним из направлений ППО является формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2), основными задачами реализации содержания данного учебного предмета, с учетом компетенций обучающихся, полученных на уроках «Предметно-практическое обучение», являются:

развитие первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение овладения доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов при соблюдении усвоенных правил техники безопасности;

обеспечение овладения умением адекватно применять доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие способности к самообслуживанию;

воспитание трудолюбия;

развитие «житейских понятий»;

развитие способностей и интереса к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

развитие творческого подхода к решению доступных технологических задач;

формирование первоначальных навыков совместной продуктивной

деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

Как и на уроках ППО в предшествующие годы обучения, на уроках по предмету «Труд (технологии)» в 5 классе у глухих обучающихся формируются социально значимые компетенции, такие как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования с учетом формирования трудовых умений по предмету «Предметно-практическое обучение» будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

сформированность первичных представлений о свойствах материалов;

навыки самообслуживания;

овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов при применении усвоенных правил техники безопасности;

проявление интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

В целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся на этап основного общего образования (с возможностью дальнейшего обучения в том числе по общеобразовательным программам, адресованным слышащим сверстникам), данная адаптированная программа для 5 класса, завершающего этап НОО по варианту 1.2 с пролонгированным сроком обучения глухих обучающихся, построена с учетом модульного принципа ФРП «Труд (технология)» для 1–4 классов общеобразовательных организаций и соотносима с содержанием соответствующего курса ФООП НОО.

Федеральная рабочая программа включает несколько направлений обучения (модулей), взаимосвязанных между собой: технологии, профессии и производства; технологии ручной обработки материалов (технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами); конструирование и моделирование (работа с

«Конструктором»^{*1}, конструирование и моделирование из бумаги, робототехника*); информационно-коммуникационные технологии*.

При реализации рабочей программы отдельной образовательной организацией должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании и отвечает образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

На уроки труда учебным планом в 5 классе по варианту 1.2 для обучающихся, получающих начальное образование в пролонгированные сроки, выделяется по 1 часу в неделю, всего 34 часа в течение года.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и тем, входящих в них для изучения, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета. При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии и т. п. могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

¹ Звездочками отмечены модули, реализуемые с учетом возможностей материально-технической базы отдельной образовательной организации и в рамках образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

5 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА.

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Красота и разнообразие природных форм. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.

Рукотворный мир — результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.

Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье и материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов;

поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчиненный).

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (способы соединений деталей: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др.). Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке.

Инструменты и приспособления (шаблон, ножницы, стека, линейка, циркуль, угольник, игла, булавка, кнопка и др.), их правильное и безопасное использование.

Чтение условных знаков и графических изображений (рисунок, чертеж, эскиз, схема). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или

эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подвижное соединение деталей изделия (на проволоку, толстую нитку, с шайбой и др.). Внесение необходимых дополнений и изменений в конструкцию изделия в соответствии с замыслом.

Пластические массы, их виды (пластилин, глина, соленое тесто и др.). Приемы изготовления изделий: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги и картона. Способы обработки: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др., резание бумаги ножницами, проделывание отверстий (дыроколом, шилом).

Природный материал – плоский и объемный (листья, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природным материалом: подбор в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина, пришивание и др.).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Натуральные, искусственные и синтетические ткани, их свойства. Отмеривание и заправка нитки в иголку. Виды ниток (швейные, мулине), пряжа для вязания. Строчка декоративного стежка (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Простейший ремонт изделий.

Комбинирование разных материалов в одном изделии. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ.

Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции, способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Анализ конструкции изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу.

Создание простых макетов и моделей (архитектурное сооружение, бытовая конструкция).

Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Способы подвижного и неподвижного соединения деталей, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Трансформация трехмерной конструкции в развертку.

Поиск оптимальных и доступных решений конструкторско-технологических задач при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструирование робота из деталей конструктора. Составление алгоритма действий робота. Элементарное программирование действий робота, тестирование.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Информация, виды информации. Сохранение и передача информации. Просмотр готовых материалов на информационных носителях (под руководством педагогического работника). Поиск информации. Интернет как источник информации. Работа с доступной информацией в Интернете (под руководством педагогического работника) и на цифровых носителях информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (художественные книги, справочники, энциклопедии, музеи, в том числе интерактивные из ресурсов Интернета, познавательные видеоролики и др.). Работа с текстовым редактором Word (или другим). Использование рисунков (вставок, фонов) из ресурса компьютера в оформлении изделий и презентаций. Создание тематических презентаций в программе PowerPoint (или другой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности

(осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной трудовой и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в практической деятельности; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления;

умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты²

Обучающиеся должны иметь представления:

о профессиях, в том числе творческих, и их социальном значении;

о наиболее значимых производствах, объектах рукотворного мира;

о природных ресурсах, используемых человеком;

элементарно о мировых достижениях в области техники, искусства и технологии;

² С учетом компетенций обучающихся, полученных ранее на уроках «Предметно-практического обучения».

о правилах безопасности работы в информационной среде.

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;

выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;

экономно расходовать материалы;

осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;

самостоятельно выполнять практическое задание с опорой на предложенную технологическую карту (схему, план, образец) или на основе собственного творческий замысел;

прогнозировать результат действия и при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда;

комбинировать различные материалы при изготовлении изделий по заданию или замыслу;

осуществлять декоративную отделку изделия;

понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции (устойчивость, подвижность соединения и др.) по заданию или собственному замыслу;

осуществлять обработку текстового документа (оформлять текст: выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

готовить слайды презентации с использованием доступных информационных источников и медиаресурсов (под руководством педагогического работника);

организовывать коллективную работу и участвовать в совместной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (34 часа)

Модуль программы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА (8 ч)	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего (0,5 ч)	Участвовать в беседе о природных ресурсах, их использовании человеком, о важности сохранения природных богатств. Рассуждать о красоте окружающего природного и рукотворного мира, о бережном отношении к природе, приводить примеры собственного участия в охране природы.
	Красота и разнообразие природных форм. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии (0,5 ч)	Получать общие представления об изучаемых материалах, их происхождении. Получать элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство

	<p>Рукотворный мир — результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи (0,5 ч)</p>	<p>использования, эстетическая выразительность.</p> <p>Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.</p> <p>Знакомиться с профессиями и технологиями современного мира.</p>
	<p>Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов (1 ч)</p>	<p>Получать представление об использовании достижений науки в развитии технического прогресса.</p>
	<p>Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье и материалы,</p>	<p>Понимать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.</p> <p>Находить из дополнительных источников информацию о традициях и праздниках народов России, ремеслах, обычаях; примеры</p>

	<p>получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.) (0,5 ч)</p>	<p>архитектурных достижений, объектов культурного наследия.</p>
	<p>Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Информационная безопасность (0,5 ч)</p>	<p>Знакомиться с новым материалом о производствах, связанных с изучаемыми материалами и производствами.</p> <p>Систематизировать собранную информацию и располагать в необходимой логике согласно установленному плану презентации.</p>
	<p>Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты (0,5 ч)</p>	<p>Участвовать в коллективной работе, обсуждать мнения, аргументировать свое мнение.</p>
	<p>Элементарная проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление</p>	<p>Готовить рассказ по подготовленной теме проекта на основе слайдов презентации</p>

	<p>сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель – «маленький учитель», «бригадир», ведущий в паре и исполнитель).</p> <p><i>Темы проектов (на выбор):</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Рукотворный мир;2) Традиции и обычаи нашего народа;3) Изделия народных мастеров;4) Профессии и производство;5) Природные ресурсы, их использование человеком и охрана;6) Современные информационные технологии. <p>(4 ч)</p>	
--	--	--

	<p>Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное использование и хранение инструментов</p> <p><i>(в течение года в связи с практической деятельностью)</i></p>	<p>Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы.</p> <p>Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты.</p> <p>Поддерживать порядок во время работы.</p> <p>Убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий.</p> <p>Соблюдать правила безопасного использования инструментов</p>
	<p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов;</p>	<p>Выполнять действия по заданию учителя: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей,</p>

	<p>экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений</p> <p><i>(в течение года в связи с практической деятельностью)</i></p>	<p>формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, описания изделия или хода работы, по схеме, чертежу или технологической карте.</p> <p>Выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России, в том числе своего края (растительный, геометрический и другие орнаменты)</p>
<p>2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (10 ч)</p>	<p>Технологии работы с бумагой и картоном (2 ч)</p> <p>Наиболее распространенные виды бумаги и картона. Способы</p>	<p>Соблюдать требования по рациональному расходованию материалов.</p>

	<p>обработки: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др., резание бумаги ножницами, проделывание отверстий (дыроколом, шилом)</p>	<p>Планировать практическую деятельность на основе ее описания, технологической карты, чертежу изделия.</p> <p>Выбирать вид бумаги (картона) для изготовления изделия, наблюдать за их свойствами.</p>
	<p>Технологии работы с пластичными материалами (1 ч)</p> <p>Пластические массы, их виды (пластилин, глина, соленое тесто и др.). Приемы изготовления изделий: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы</p>	<p>Сравнивать свойства различных материалов между собой (бумага и картон; синтетические, искусственные и натуральные ткани и др.).</p> <p>Выполнять разметку деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.).</p>
	<p>Технологии работы с природным материалом (1 ч)</p> <p>Природный материал – плоский и объемный (листья, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с</p>	<p>Выполнять сборку изделия (способы соединений деталей: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др.).</p>

	<p>природным материалом: подбор в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина, пришивание и др.)</p>	<p>Применять различные способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке.</p> <p>Знать назначение и подбирать необходимые инструменты и приспособления (шаблон, ножницы, стека, линейка, циркуль, угольник, игла, булавка, кнопка и др.), правильно их использовать в работе.</p>
	<p>Технологии работы с текстильными материалами (5 ч)</p> <p>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Натуральные, искусственные и синтетические ткани, их свойства.</p> <p>Отмеривание и заправка нитки в иголку. Виды ниток (швейные, мулине), пряжа для вязания. Строчка декоративного стежка (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало.</p> <p>Разметка с помощью лекала</p>	<p>Соблюдать технику безопасности при работе с колюще-режущими инструментами и гигиену труда при работе с разными материалами.</p> <p>Понимать условные знаки и графические изображения (рисунок, чертеж, эскиз, схема); создавать под руководством учителя элементарные схемы, чертежи, эскизы.</p> <p>Изготавливать изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>

	<p>(простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Простейший ремонт изделий</p>	<p>Использовать измерения, вычисления и построения для решения практических задач. Производить отделку изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использовать при выполнении изделий средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.) Осуществлять подвижное соединение деталей изделия (на проволоку, толстую нитку, с шайбой и др.).</p>
	<p>Технологии работы с другими доступными материалами (1 ч) Комбинирование разных материалов в одном изделии. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам,</p>	<p>Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство использования (функциональность), эстетическая выразительность, прочность конструкции, руководствоваться ими в практической деятельности.</p>

	использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия	Вносить необходимые дополнения и изменения в конструкцию изделия в соответствии с замыслом или поставленной задачей
3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ (10 ч)	<p>Работа с «Конструктором»³ (2 ч)</p> <p>1) Пластмассовый и/или металлический конструктор: сборка из деталей конструктора объектов окружающей действительности (велосипед, циферблат).</p> <p>2) Электроконструктор: сбор из готовых элементов электрической схемы с загорающейся лампочкой или пропеллером</p>	<p>Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор».</p> <p>Сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов.</p> <p>Знать детали конструктора, назначение инструментов (отвертка, гаечный ключ) и применять при создании конструкций с неподвижными и подвижными соединениями.</p> <p>Вносить коррективы в конструкцию с учетом функционального ее назначения и собственного замысла.</p> <p>Учитывать требования к прочности и устойчивости конструкции.</p>

³ С учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации, а также потребностей и возможностей обучающихся.

		<p>Понимать чертежи и схемы по изготовлению моделей из конструктора.</p> <p>Предлагать рациональные конструкторские решения по совершенствованию изготавливаемой модели (в том числе с учетом наличия необходимых деталей в наборе и возможности их замены).</p> <p>Участвовать в обсуждении конструкции, объяснять свою точку зрения. Тестировать работу изделия на прочность, устойчивость и подвижность соединений. Демонстрировать работу собранной схемы (при работе с электроконструктором). Оценивать качество работы по заданным критериям. При необходимости исправлять недочеты</p>
	<p>Конструирование и моделирование (6 ч)</p>	<p>Рассматривать объекты и образцы изделий, получать представление о конструкции изделия, о расположении деталей (частей) в</p>

	<p>Создание простых и объемных конструкций из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.).</p> <p>Создание макетов и моделей (архитектурное сооружение, бытовая конструкция)</p>	<p>общей конструкции, о способах соединения деталей в изделиях из разных материалов.</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Понимать взаимосвязь выполняемого действия и результата, прогнозировать результат и устанавливать порядок действий для достижения желаемого результата.</p> <p>Понимать законы симметрии, способы разметки и конструирования симметричных форм (путем складывания пополам, использования шаблона или выкройки половины изделия и др.).</p> <p>Знать и применять на практике способы подвижного и неподвижного соединения деталей при работе с разными материалами, их использование в изделиях. Учитывать</p>
--	---	---

		<p>требования к жесткости и устойчивости конструкции. При необходимости вносить конструктивные изменения и дополнения в изделие (под руководством учителя и самостоятельно, по заданию или собственному замыслу).</p> <p>Применять навыки работы с измерительными и чертежными инструментами при измерениях и построениях.</p> <p>Производить трансформацию трехмерной конструкции в развертку (мысленно и на практике).</p> <p>Осуществлять поиск оптимальных и доступных решений конструкторско-технологических задач при выполнении индивидуальных творческих и коллективных</p>
--	--	---

		<p>проектных работ (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>Участвовать в обсуждении конструкции, объяснять свою точку зрения, предлагать одноклассникам варианты сбора конструкции с учетом наличия материалов.</p> <p>Оценивать качество работы по заданным критериям</p>
	<p>Робототехника⁴ (2 ч)</p> <p>Робототехника. Конструирование робота из деталей конструктора (например, детский набор для сборки игрушки «Робот-манипулятор»). Составление алгоритма действий робота.</p> <p>Элементарное программирование действий робота, тестирование</p>	<p>Наблюдать за действиями робота, анализировать его конструкцию, определять алгоритм его действий, понимать принцип его работы (с помощью учителя).</p> <p>Конструировать робота в соответствии со схемой, инструкцией (прилагаемой в наборе).</p> <p>Программировать робота по предлагаемой элементарной схеме (алгоритму) (с помощью учителя).</p>

⁴ С учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации, а также потребностей и возможностей обучающихся.

		Сравнивать изделие с образцом и тестировать работа
4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ⁵ (6 ч)	Информация, виды информации. Сохранение и передача информации. Книга как источник информации (0,5 ч)	Знать и использовать различные источники информации. Рассматривать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст в книге и текстовый документ на электронном устройстве, иллюстративный материал в книге и слайдовый формат).
	Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации (1 ч)	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях.
	Просмотр готовых материалов на информационных носителях (под руководством педагогического работника)	Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера и вспомогательной техники (с которыми работали на уроках).

⁵ С учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации, а также потребностей и возможностей обучающихся.

	<p>(1 ч – дробно, на разных уроках, в связи с изучением тем Модуля 1 и выполнением практических работ)</p>	<p>Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации (в том числе книгу, справочники, энциклопедии).</p> <p>Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.</p> <p>Создавать печатные документы с использованием изображений на экране компьютера.</p> <p>Редактировать печатный текст (вносить изменения и дополнения в печатный текст при помощи клавиатуры).</p>
	<p>Поиск информации. Интернет как источник информации. Работа с доступной информацией в Интернете (под руководством педагогического работника) и на цифровых носителях информации</p> <p>(0,5 ч – дробно, на разных уроках, в связи с выполнением проектных работ)</p>	

	<p>Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир (0,5 ч)</p>	<p>Форматировать текст (выбирать шрифт, размер, цвет шрифта, создавать и выравнивать абзацы). Осуществлять поиск информации в Интернете по заданию на определенную тему (под руководством учителя). Работать с доступной информацией с привлечением ресурсов Интернета, а также с использованием медиаресурсов на иных устройствах; отбирать и сохранять информацию.</p>
	<p>Работа с доступной информацией художественные книги, справочники, энциклопедии, музеи, в том числе интерактивные из ресурсов Интернета, познавательные видеоролики и др.) (1 ч – дробно, на разных уроках, в связи с выполнением проектных и практических работ)</p>	<p>Создавать и сохранять слайды презентации (с помощью учителя). Набирать текст и размещать его на слайде, размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда (с применением заготовок для фонов)</p>

	<p>Работа с текстовым редактором Word (или другим)</p> <p>(1 ч – дробно, на разных уроках, в связи с выполнением проектных работ)</p>	
	<p>Использование рисунков (фонов и вставок) из ресурса компьютера в оформлении изделий и презентаций</p> <p>(0,5 ч – дробно, на разных уроках, в связи с выполнением проектных и практических работ)</p>	
	<p>Создание тематических презентаций в программе PowerPoint (или другой)</p> <p>(кол-во часов и примерные темы указаны в Модуле 1)</p>	