

Федеральная рабочая программа учебного предмета  
«ИСТОРИЯ»

(для 5 – 10 классов)

Федеральной адаптированной образовательной программы  
основного общего образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (вариант 1.2)

МОСКВА  
2024

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету “История”  
для обучающихся по АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха,  
вариант 1.2.**

33.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету “История” (предметная область “Общественно-научные предметы”) (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

33.2. Пояснительная записка.

33.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

33.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

33.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

33.2.4. Целью программы по истории является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

33.2.5. Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

33.2.6. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

33.3. Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет “до н. э.” и “н. э.”). Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования

	первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
Древний мир.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток.	Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Восточное Средиземноморье в древности.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Персидская держава.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
Древняя Индия.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
Древний Китай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.
Древняя Греция. Эллинизм. Древнейшая Греция.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет

	и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера “Илиада”, “Одиссея”.
Греческие полисы.	Подъём хозяйственной жизни после “темных веков”. Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополи и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Культура Древней Греции.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллинизм.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение Римского государства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
Римские завоевания в Средиземноморье.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падение Римской империи.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, “Золотой век” поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки.

	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

33.4. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История. Средних веков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннее Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. "Салическая правда". Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
Византийская империя в IV-XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
Арабы в VI-XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское общество.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII- XV вв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
Культура средневековой Европы.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние века.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств,

	вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки в Средние века.	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие Средних веков.
История России. От Руси к Российскому Государству. Введение.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму; Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
Русь в IX - начале XII в. Образование государства Русь.  Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон.
Русь в конце X - начале XII в.	Территория и население государства Русь и (или) Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.
Культурное пространство.	Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV вв.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
Культурное пространство.	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Формирование единого Русского государства в XV веке.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Обобщение.	Наш край с древнейших времён до конца XV в.

33.5. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. Введение.	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
--	---

Великие географические открытия.	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
Реформация и контрреформация в Европе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI- XVII вв.	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
Европейская культура в раннее Новое время.	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
Страны Востока в XVI - XVIII вв.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.



<p>История России. Россия в XVI-XVII вв.: От Великого княжества к царству. Россия в XVI в.</p>	<p>Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>
<p>Россия в конце XVI в.</p>	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p>
<p>Смута в России</p>	<p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря.</p>

	<p>Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.</p> <p>Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками.</p> <p>"Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.</p> <p>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
Россия в XVII веке.	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.</p> <p>Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.</p> <p>Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы.</p> <p>Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p> <p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>
Культурное пространство XVI-XVII	Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь.

вв.	<p>Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.</p> <p>Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.</p> <p>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>
Обобщение.	Наш край в XVI - XVII вв.

33.6. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение. Век Просвещения.</p>	<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".</p>
<p>Государства Европы в XVIII в.</p>	<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти.</p> <p>Меркантилизм.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p> <p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.</p> <p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.</p>

	<p>Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). “Отцы-основатели”. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p> <p>Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.</p> <p>Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и “революционный порядок управления”. Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ “старого мира”: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVIII в.</p> <p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине.</p> <p>Продолжение географических открытий. Распространение образования.</p> <p>Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p> <p>Международные отношения в XVIII в.</p> <p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны “за наследство”. Семилетняя война (1756- 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>
Страны Востока в XVIII в.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. “Закрытие” Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</p>
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XVIII в.
<p>История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: От царства к империи. Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p>	<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.</p>

	<p>Рекрутские наборы.  Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.  Положение инославных конфессий.  Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.  Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.  Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики.  Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.  Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.  Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.  Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.</p>
<p>Россия в 1760-х - 1790-х гг.  Правление Екатерины II и Павла I.</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.  Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p>

	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов “просвещенного абсолютизма” и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о “трехдневной барщине”. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его “Путешествие из Петербурга в Москву”.</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт</p>

	<p>дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</p> <p>В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>
Обобщение.	Наш край в XVIII в.

33.7. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. Введение. Европа в начале XIX в.</p>	<p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX вв.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги. Соединенные Штаты Америки.</p>

	<p>Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p> <p>Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>
Страны Азии в XIX - начале XX вв.	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.</p> <p>Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911-1913 гг. Сунь-Ятсен.</p> <p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.</p> <p>Революция 1905-1911 гг. в Иране.</p> <p>Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857- 1859 гг.). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</p>
Народы Африки в XIX - начале XX вв.	<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>
Развитие культуры в XIX - начале XX вв.	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>
Международные отношения в XIX - начале XX вв.	<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</p>
Обобщение.	<p>Историческое и культурное наследие XIX в.</p>
История России. Российская империя в первой половине XIX в. Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней</p>



	политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
Народы России в первой половине XIX в.	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
Обобщение.	Наш край в первой половине XIX в.

33.8. Содержание обучения в 9(доп) классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Нового времени. Вторая половина XIX - начало XX вв. Введение. История России. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
Россия в 1880-1890-х гг.	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение

	<p>общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье “оскудение”. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>
<p>Этнокультурный облик империи.</p>	<p>Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.</p>
<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>	<p>Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p> <p>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции:</p> <p>земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p> <p>Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. “Хождение в народ”. “Земля и воля” и ее раскол. “Черный передел” и “Народная воля”. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа “Освобождение труда”. “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”. I съезд РСДРП.</p>
<p>Россия на пороге XX в.</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.</p>

	Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.
Россия в системе международных отношений.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания". Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
Общество и власть после революции.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
"Серебряный век" российской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщающее повторение по курсу.	Наш край во второй половине XIX - начале XX в.

33.9. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

33.9.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Российской Федерации, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о

развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

33.9.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

33.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

33.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

33.9.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно).

33.9.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении.

33.9.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  
владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;  
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

33.9.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

33.9.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

33.9.4. Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

33.9.4.1. Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

33.9.5. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", в соответствии с ФОП ООО, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. на уровне среднего образования. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события).

33.9.6. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

33.9.7. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и

иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определяя в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

33.9.8. Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 10 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

33.9.9. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

33.9.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

33.9.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

33.9.9.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

33.9.9.4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

33.9.9.5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

33.9.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в)

религиозных верований людей в древности;

сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

33.9.9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

33.9.9.8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

33.9.10. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

33.9.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

33.9.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

33.9.10.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты;

давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

33.9.10.4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

33.9.10.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

33.9.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

а) раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

б) объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

в) объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной



и всеобщей истории эпохи Средневековья:

находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

г) проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

33.9.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

33.9.10.8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

33.9.11. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

33.9.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

33.9.11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

33.9.11.3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

33.9.11.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать (самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

33.9.11.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

33.9.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

а) раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII

вв.;

европейской реформации;

новых веяний в духовной жизни общества, культуре; революций XVI-XVII вв. в европейских

странах;

б) объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

в) объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.:

выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;

систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

г) проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:

раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; выделять черты сходства и различия.

33.9.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений);

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

33.9.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

33.9.12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

33.9.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

33.9.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы.

33.9.12.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

33.9.12.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений);

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

33.9.12.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

33.9.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

а) раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; промышленного переворота в европейских странах; абсолютизма как формы правления; идеологии Просвещения; революций XVIII в.;

внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

б) объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

в) объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

г) проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; выделять черты сходства и различия.

33.9.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

33.9.12.8. Применение исторических знаний:

с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

33.9.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

33.9.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность либо асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

33.9.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

составлять систематические таблицы.

33.9.13.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

33.9.13.4. Работа с историческими источниками:

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

33.9.13.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

33.9.13.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

а) раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты: экономического, социального и политического развития России и других

стран в изучаемый период;

процессов модернизации в мире и России;

масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

б) объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

в) самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:

выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

г) самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода:

указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; выделять черты сходства и различия;

раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

33.9.13.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

33.9.13.8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира.

33.9.14. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

33.9.14.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность и (или) асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

33.9.14.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

событий истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному или определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

составлять систематические таблицы.

33.9.14.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

33.9.14.4. Работа с историческими источниками:

представлять (самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений) в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять (самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений) тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и так далее;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

33.9.14.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно или устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах изучаемого периода, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

33.9.14.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

а) раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: экономического, социального и политического развития России и других стран изучаемого периода;

процессов модернизации в мире и России;

масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

б) объяснять и (или) выяснять, в том числе с использованием словарей смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

в) объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:

выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

г) проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:

указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; выделять черты сходства и различия;

раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

33.9.14.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода, объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

33.9.14.8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе или ином населённом пункте, в регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического

периода, объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.



Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР и ЦОР
<p align="center"><b><u>I четверть.</u></b></p> <p><b><u>Глава 1. Введение.</u></b>  <i>Что изучает наука история.  Источники исторических знаний  Специальные (вспомогательные)  исторические дисциплины.</i></p> <p><b>2. Что изучает история.</b>  <i>Измерение времени в истории (счёт лет). Историческая карта.  Источники исторических знаний.</i></p> <p><b>Глава 2. Первобытность.</b>  <i>4. Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.  Условия жизни и занятия первобытных людей.  Овладение огнем.</i></p> <p><i>5. Появление человека разумного.  Охота и собирательство.  Присваивающее хозяйство.  Род и родовые отношения.</i></p> <p><i>6. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.</i></p> <p><i>7. Появление ремесел. Производящее</i></p>	<p><b>Раскрывают</b> значение терминов: история, век, исторический источник.</p> <p><b>Участвуют</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p><b>Объясняют</b>, как ведётся счет лет до н.э и н.э., используя линию времени.</p> <p><b>Показывают</b> на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Рассказывают</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Объясняют значение отделения земледелия от скотоводства, открытый и изобретений древнейших людей (орудий труда</p>	<p>История, век, исторический источник*  археолог.</p> <p>Рубило, копьё, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община.</p> <p>Первобытные люди, орудия труда, собирательство, скотоводство, земледельцы.</p> <p>Ремесло, обмен, торговля.  Знать.  Родовая община, соседская община.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p align="center">Обучающее видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QdfhmqdIjU&amp;t=91s&amp;ab_channel=%D0%9E%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%8F">https://www.youtube.com/watch?v=QdfhmqdIjU&amp;t=91s&amp;ab_channel=%D0%9E%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%8F</a></p> <p align="center"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=77CBjrULbr8">https://www.youtube.com/watch?v=77CBjrULbr8</a></p>



<p>хозяйство. Развитие обмена и торговли.</p> <p>8. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.</p> <p>9. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</p> <p>10. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.</p> <p>11. Контрольная Работа: Древнейший человек в истории». ДКР в течении четверти. Итого:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>II четверть.</u></b></p> <p><b><u>Глава 4. Древний Восток.</u></b></p> <p>12. Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие “Древний Восток”. Карта Древневосточного мира.</p> <p>13. Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.</p> <p><b><u>13. Управление государством</u></b></p>	<p>и др.) для развития человеческого общества.</p> <p><b>Комментируют</b> и формулируют понятия «первобытные люди», «орудие труда», «собирачество».</p> <p><b>Изображают</b> в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p>Показывают на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Раскрывают значение следующих понятий и терминов: фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p>Характеризуют: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти</p>	<p>Пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых*», религиозные верования.</p> <p>Хронологические рамки периода. Древний Восток*</p> <p>Египет. Государство. Власть. Управление. Правитель.</p> <p>Папирус, фараон, Вельможа, писец, налог, гробница.</p> <p>Ремесло, земледельцы, скотоводы, рабы.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Обучающее видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N2jIZOwVk2s&amp;t=404s">https://www.youtube.com/watch?v=N2jIZOwVk2s&amp;t=404s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yTitYuxyK4k&amp;t=164s">https://www.youtube.com/watch?v=yTitYuxyK4k&amp;t=164s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=412&amp;v=guzBWuORKp4&amp;feature=emb_logo&amp;ab_channel=LiameloNSchool">https://www.youtube.com/watch?time_continue=412&amp;v=guzBWuORKp4&amp;feature=emb_logo&amp;ab_channel=LiameloNSchool</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUfTw1UAjCw&amp;t=47s&amp;ab_channel=%D0%9E%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%8F">https://www.youtube.com/watch?v=mUfTw1UAjCw&amp;t=47s&amp;ab_channel=%D0%9E%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%8F</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wSysnnTkgwQ&amp;t=208s">https://www.youtube.com/watch?v=wSysnnTkgwQ&amp;t=208s</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p>
--	---	--	---

<p><i>(фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения.</i></p> <p><u>14. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.</u></p> <p><u>15. Египетское войско.</u> <i>Завоевательные походы фараонов; Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</i></p> <p><u>16. Религиозные верования египтян.</u> <i>Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.</i></p> <p><u>17. Письменность (иероглифы, папирус).</u> <i>Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).</i></p> <p><u>18. Урок- тестовый контроль "Древний Египет"</u> <b>Глава 5. Древние цивилизации Месопотамии.</b></p> <p>Итог:</p>	<p>фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объясняют, в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывают (по предложенному плану) предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.</p> <p>Сравнивают образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p>	<p>Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско.</p> <p>Храмы, жрецы, саркофаг, Нут и Геб, Осирис, Амон-Ра, Анибус.</p> <p>Иероглифы, папирус, свиток, астрономия, солнечные и водяные часы*.</p> <p>Финикийские города – Тир, Библ, Сидон, Арвад; пурпур, колонии, алфавит. Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы».</p> <p>Реформы,</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Обучающее видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BDFfIopUDL4&amp;t=468s">https://www.youtube.com/watch?v=BDFfIopUDL4&amp;t=468s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IbaLjnIBSRI&amp;t=541s">https://www.youtube.com/watch?v=IbaLjnIBSRI&amp;t=541s</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p>
---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b><u>III четверть.</u></b></p> <p><i>Планирование составлено с учётом выходных и праздничных дней.</i></p> <p><u>20. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</u></p> <p><u>21. Ассирия.</u> <i>Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.</i></p> <p><u>22. Персидская держава.</u> <i>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.</i></p> <p><u>23. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.</u></p> <p><u>24. Контрольная работа "Западная Азия в древности".</u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Глава 6. Древняя Индия.</u></b></p>	<p>Характеризуют природно-климатические условия и географическое положение государств Двуречья.</p> <p>Используют историческую карту, определяют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p> <p>Рассказывают о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы и предложенный план).</p> <p>Показывают на карте территорию Персидской державы, объясняют, как она управлялась.</p> <p>Объясняют процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Показывают на карте Древнего Востока Персидскую державу.</p> <p>Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.</p> <p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значимых событий.</p>	<p>Государство, держава, «великая держава».</p> <p>Государство, джунгли, Каста, варны*, брахманы, отшельник, Гималаи, «неприкасаемые»,</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p>
--	--	--	--

<p><u>25. Природные условия Древней Индии. Занятия населения.</u> <i>Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.</i></p> <p><u>26. Практический урок:</u> <u>«Общественное устройство, варны».</u> <i>Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.</i></p> <p><u>27. Возникновение и распространение буддизма.</u> <i>Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).</i></p> <p><b><u>Древний Китай.</u></b></p> <p><u>28. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.</u> <i>Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань.</i></p> <p><u>29. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел</u></p>	<p>Объяснять значение словарных слов, понятий и терминов.</p> <p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значимых событий.</p> <p>Показывают на карте территорию Древней Индии. Характеризуют условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объясняют, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывают о культуре Древней Индии, высказывают суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение словарных слов, понятий и терминов, показывать на карте территории</p>	<p>неравенство, Будда, буддизм.</p> <p>Сын Неба, Бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
---	---	--	---

<p><i>и торговли. Великий шелковый путь.</i></p> <p><u>30. Научные знания и изобретения древних китайцев. Конфуций. Храмы.</u></p> <p><u>31. Тестовый контроль «Древнейшая Азия»</u></p> <p><b><u>Глава 7. Древняя Греция.</u></b>  <b>Эллинизм Древнейшая Греция.</b>  <u>32. Природные условия Древней Греции. Занятия населения.</u></p> <p><u>33. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф).</u></p> <p><u>34. Поэмы Гомера “Илиада”, “Одиссея”. Троянская война. Вторжение дорийских племён.</u></p> <p><b><u>IV четверть.</u></b>  <b>Глава 8-9. Греческие полисы.</b>  <u>35. Становление полисов, их политическое устройство.</u>  <i>Подъем хозяйственной жизни после “темных веков”.</i>  <i>Развитие земледелия и ремесла.</i>  <i>Аристократия и демос. Великая</i></p>	<p>древнегреческих государств, места значимых событий.</p> <p>Рассказывают (с опорой на предложенный план) о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p>	<p>Греция, остров Крит, мифы и легенды, поэмы.</p> <p>Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Остров Крит, герои мифа о Тесее и Минотавре.</p> <p>Демократия, Колонизация, колонии, метрополии, варвары,</p> <p>Ипподром, атлет, стадион, олимпийоник, церемония.</p> <p>Афина, акрополь.</p> <p>Педагог, Палестра, гимнасия.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p>
---	---	---	--

<p><i>греческая колонизация. Метрополи и колонии.</i></p> <p><u>36. Афины: утверждение демократии.</u>  <i>Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.</i></p> <p><u>37. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.</u>  <i>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.</i></p> <p><u>38. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Культура Древней Греции.</u>  <i>Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр,</i></p>	<p>Выполняют репродуктивные и творческие задания.</p> <p>Работают с тестовым заданием.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>полис, демократия.</i></p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих государств- городов (Афины и Спарта).</p> <p>Показывать на карте походы и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составляют с опорой на предложенный план исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p>		<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
--	---	--	--

спортивные состязания).  
Общегреческие игры в Олимпии.

**Глава 10. Македонские завоевания. Эллинизм.**

39. Возвышение Македонии.  
Политика Филиппа II.

Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

40. Александр Македонский и его завоевания на Востоке.

Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Глава 11. Древний Рим. Возникновение Римского государства.**

41. Природа и население Апеннинского полуострова в древности.

Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Легенды об основании Рима. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Глава 12. Римские завоевания в Средиземноморье.**

Повторяют материал по тематическому разделу «Древняя Греция», выполняют репродуктивные и творческие задания.

Работают с тестовым заданием.

Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.

Использовать карту при характеристике военных походов Рима;

Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.

Показывать на карте территорию Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.

Весталка, Республика, консул, народный трибун, право вето. Марсово поле, регион,

Карфаген. Слоны. Войско.

Ганнибал\*

Диктатор. Диктатура\*.

Наследники, наследство.

<p><u>42. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции</u>  <i>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.</i></p> <p><b>Глава 13. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.</b>  <u>43. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.</u>  <i>Борьба между наследниками Цезаря.</i>  <u>Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Подъем сельского хозяйства. Латифундии</u>  <i>Гражданская война и установление диктатуры Суллы.</i>  <u>Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Победа Октавиана.</u></p> <p><b>Глава 14. Расцвет и падение Римской империи.</b>  <u>45. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.</u>  <i>Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.</i></p>	<p>Показывают на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.</p> <p>Раскрывают (с опорой на предложенный план) значение понятий «император», «провинция».</p> <p>Характеризуют политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p>Объясняют значение понятий <i>патриций, плебей, республика, трибун, сенат, диктатор, легион, император.</i></p>	<p>Варвары. Готы.</p> <p>Форум. Триумф, император. Гладиатор, диктатор.</p> <p>«Вечный город»*</p> <p>Триумфальные арки.</p> <p>Колизей. Пантеон.</p> <p>Термы. Большой цирк.</p> <p>Архитектурный облик Рима.</p>	
---	---	--	--



<p><u>46. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</u>  <i>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.</i></p> <p><u>47. Контрольная работа по изученным темам.</u>  Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p><b>Глава 15. Культура Древнего Рима.</b></p> <p><u>48. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.</u>  <i>Пантеон. Римская литература, “золотой век” поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки.</i></p>	<p>Способствовать формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.</p> <p>Показывают на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p>		
--	---	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 6 класса

Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР и ЦОР
<p style="text-align: center;"><b>I четверть</b></p> <p><b>Вводный урок. Живое Средневековье</b></p> <p><b>Глава 1. Народы Европы в раннее Средневековье.</b></p> <p><u>1. Падение Западной Римской империи и образование</u></p>	<p><b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени.</p>	<p>Периоды, эпохи, эпоха Средних веков (Средневековье), хронология, Лента времени, исторические источники, архивы*, летописи</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

<p><u>варварских королевств.</u> <i>Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти.</i></p> <p>2. <u>Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов.</u> <i>“Салическая правда”. Принятие франками христианства. Карл Мартелл и его военная реформа.</i></p> <p>3. <u>Завоевания Карла Великого.</u> <i>Управление империей. “Каролингское возрождение”. Верденский раздел, его причины и значение.</i></p> <p>4. <u>Образование государств во Франции, Германии, Италии.</u> <i>Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.</i></p> <p>5. <u>Христианизация Европы. Светские правители и папы.</u> <i>Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства.</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>соседская община, вождь, король, дружина.</i></p> <p><b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, <b>используя</b> материалы учебника; <b>высказывать</b> своё мнение о том, почему его назвали Великим.</p>	<p>Римская империя, германцы*, община, племенные союзы, знать, народное ополчение, соседская община, вождь,</p> <p>король, дружина, римский папа, монах, епископ*, кодекс, фреска*, мозаика*.</p> <p>король Артур, рыцари круглого стола, Бретань, викинги, великий торговый путь из варяг в греки, Дания, Швеция, Норвегия, рыцарь, доспехи рыцаря, Византия (Византийская империя)</p> <p>Книгопечатание, астрология, алхимия, домны, каравелла, изобретение.</p>	<p>Обучающее видео: <a href="https://youtu.be/j5XaiaVqXcM">https://youtu.be/j5XaiaVqXcM</a></p> <p>Обучающее видео: <a href="https://youtu.be/yuHXAAE8w2w">https://youtu.be/yuHXAAE8w2w</a></p> <p><a href="https://youtu.be/OteZIYdNiOY">https://youtu.be/OteZIYdNiOY</a></p> <p><a href="https://youtu.be/pNqSSBIPhYw">https://youtu.be/pNqSSBIPhYw</a></p> <p><a href="https://youtu.be/uvqL3-17nrM">https://youtu.be/uvqL3-17nrM</a></p>
---	--	---	--

<p><b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI- XI веках.</b></p> <p>6. <u>Византийские императоры; Юстиниан. Территория, население империи ромеев. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне.</u></p> <p>7. <u>Культура Византии. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Образование и книжное дело. Художественная культура.</u></p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Раннее Средневековье»</i></p> <p><b>Глава 3. Арабы в VI- XI веках.</b></p> <p>8. <u>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.</u></p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи.</p> <p><b>Определять</b> с помощью учебника направления внутренней и внешней политики императора.</p>	<p>Декан. Факультет. Доктор. Архитектура, миниатюры, витраж, скульптура.</p> <p>Полуостров.</p> <p>Пророк Мухаммед.</p> <p>Ислам, религия, священное писание*, Коран. Аллах.</p>	<p><a href="https://youtu.be/AUTS-KWdHjI">https://youtu.be/AUTS-KWdHjI</a></p> <p><a href="https://youtu.be/4iYy1H42860">https://youtu.be/4iYy1H42860</a></p> <p><a href="https://youtu.be/JJWwQWevPQU">https://youtu.be/JJWwQWevPQU</a></p> <p><a href="https://youtu.be/xyfLr8JAZ9E">https://youtu.be/xyfLr8JAZ9E</a></p>
--	--	--	---

<p>9. <u>Завоевания арабов.</u> <u>Арабский халифат, его расцвет и распад.</u></p> <p>10. <u>Культура исламского мира.</u> <u>Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства.</u> <u>Архитектура.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>II четверть</b></p> <p><b>Глава 4. Средневековое европейское общество.</b></p> <p>11. <u>Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</u> <i>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Замок сеньора. Куртуазная культура.</i> <i>Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</i></p> <p>12. <u>Города - центры ремесла, торговли, культуры.</u> <i>Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление.</i> <i>Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые</i></p>	<p><b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества- рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий феодал, сеньор,</p>	<p>Феодал, сеньор, вассал, царь, сословие, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция, парламент.</p> <p>Искусство, Возрождение, Гуманизм, античное наследие.</p> <p>православие, крестовые походы, папа.</p> <p>ересь*, рыцарский орден*, еретик, инквизиция, парламент.</p>	<p><a href="https://youtu.be/F0iN_7ebqP0">https://youtu.be/F0iN_7ebqP0</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
--	--	---	--

<p><i>пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</i></p> <p><u>13. Церковь и духовенство.</u> <i>Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p><b>Глава 5. Государства Европы в XII- XV вв.</b></p> <p><u>14. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.</u> <i>Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.</i></p> <p><u>15. Столетняя война; Ж. Д'Арк.</u> <u>16. Священная Римская империя в XII-XV вв.</u> <i>Польско-литовское государство в XIV-XV вв.</i></p>	<p>вассал, царь, сословие, гильдия, католицизм,</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность церкви в средние века.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику известных исторических личностей</p>		<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a></p>
---	--	--	--

<p><u>17. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв.</u></p> <p>18. <u>Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</u></p> <p><u>19. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</u></p> <p><b>Глава 6. Культура средневековой Европы.</b></p> <p><u>20. Практический урок «Культура средневековья».</u> <i>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Научные открытия и изобретения.</i></p>	<p>(Жанны д*Арк, Яна Гуса и др.)</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории государств.</p> <p><b>Объяснять</b>, значение исторических терминов по теме.</p> <p><b>Объяснять</b> причины падения Византийской империи.</p>		<p><a href="https://youtu.be/yxb8TQWSdGs">https://youtu.be/yxb8TQWSdGs</a></p> <p><a href="https://youtu.be/uMNOmsl8I4A">https://youtu.be/uMNOmsl8I4A</a></p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
--	---	--	---

<p><b>Глава 7. Страны Востока в Средние века.</b></p> <p><u>21. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. Монгольская держава. Положение покоренных народов.</u></p> <p><u>22. Китай, Япония, Индия в Средние века.</u>  <i>Империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. управление сегунов, раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока.</i></p> <p><u>25. Контрольная работа по теме: «Живое Средневековье».</u></p> <p><i>Итог:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>III четверть</b></p> <p><b>История России. От Руси к Российскому Государству. Введение.</b></p> <p><b>1. Вводный урок.</b></p> <p><i>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской</i></p>		<p>Исторические источники.  Письменные, береста.  Устные-былины, сказания, песни.  Вещественные- посуда.</p> <p>Городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
--	--	---	--



<p><i>истории. Источники по истории России.</i></p> <p><b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b></p> <p>2. <u>Заселение территории нашей страны человеком.</u> Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Земледелие и скотоводство; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму; Дербент.</p> <p>3. <u>Расселение славян.</u> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян, разделение их на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры.</p> <p>4. <u>Хозяйство восточных</u></p>	<p><b>Знать</b>, что изучает история России.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на политической карте мира Россию.</p> <p><b>Уметь</b> работать с лентой времени.</p> <p><b>Самостоятельно</b> называть и показывать на карте мира столицу России.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте расселение древнейшего человека на территории России.</p>	<p>История, наука, культура, быт, предки, Русь, Россия, страна, государство, столица, Лента Времени, год, век, период, эпоха, карта, дата, событие</p> <p>Русь Древняя (Древнерусское государство),</p> <p>расселение человека,</p> <p>восточные славяне,</p> <p>племена, оружие и орудия труда,</p> <p>поселок, вера, вече,</p> <p>народное ополчение,</p> <p>дань, князь (княгиня),</p> <p>крещение, боярин,</p> <p>вотчина, жилище.</p>	<p><a href="https://youtu.be/ogHkRopuNoc">https://youtu.be/ogHkRopuNoc</a></p> <p><a href="https://youtu.be/mjg57shVjzA">https://youtu.be/mjg57shVjzA</a></p> <p><a href="https://youtu.be/i-tjdZAy_FQ">https://youtu.be/i-tjdZAy_FQ</a></p> <p><a href="https://youtu.be/i-tjdZAy_FQ">https://youtu.be/i-tjdZAy_FQ</a></p>
--	---	--	---

<p><u>славян. Общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</u></p> <p>5. <u>Практический урок: Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</u> <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p> <p><b>Глава 2. Русь в IX - начале XII вв. Образование государства Русь.</b></p> <p>6. <u>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.</u> <i>Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь.</i></p> <p>7. <u>Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</u> <i>Формирование территории государства Русь. Дань и</i></p>	<p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быть восточных славян.</p> <p><b>Называть</b> время образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами.</p>		<p><a href="https://youtu.be/XEOjGj8lIE">https://youtu.be/XEOjGj8lIE</a></p> <p><a href="https://youtu.be/P6Tw_iku7x4">https://youtu.be/P6Tw_iku7x4</a></p>
--	---	--	---

<p><i>полюдьё.</i></p> <p>8. <u>Первые русские князья.</u> <i>Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки.</i></p> <p>9. <u>Принятие христианства и его значение.</u> <i>Византийское наследие на Руси.</i></p> <p><b>Глава 3. Русь в конце X - начале XII вв.</b></p> <p>10. <u>Территория и население государства Русь.</u> Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>11. <u>Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.</u> <i>Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII века.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p><b>Сопоставлять и обобщать</b> выводы.</p>	<p>Органы власти*</p> <p>князь, посадник*, вече.</p> <p>Киев, Новгород, республика*</p> <p>Наместник, посадник, уобиц, боярин, вотчина, холоп.</p> <p>Князья, дружина. Духовенство, купцы, духовенство, крестьяне.</p> <p>Закон, правила, устав*</p> <p>Патриарх, собор, церковь, монастырь.</p> <p>Внешняя политика*</p> <p>Оборона, укрепления.</p>	<p><a href="https://youtu.be/GsfCXOF2ch0">https://youtu.be/GsfCXOF2ch0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/9Fox00yDZ9s">https://youtu.be/9Fox00yDZ9s</a></p> <p><a href="https://youtu.be/cQ-gKheUgrE">https://youtu.be/cQ-gKheUgrE</a></p> <p><a href="https://youtu.be/wpok2irPVog">https://youtu.be/wpok2irPVog</a></p>
---	---	---	---

<p><i>Святого. Русская церковь.</i></p> <p>12. <u>Общественный строй Руси. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.</u></p> <p>13. <u>Русская Правда-Древнерусское право: церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии.</u></p> <p>14. <u>Печенеги и половцы. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</u></p> <p><b>15. Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине X века».</b></p> <p><b>Глава 4. Культурное пространство.</b></p> <p><u>16. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.</u></p>	<p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Древнерусского государства и крупнейших центров Руси.</p> <p><b>Называть</b> причины возвышения этих центров.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p><b>Знать</b> деление древнерусского общества на сословия.</p>	<p>Международные отношения*.</p> <p>Печенеги, половцы, враги, набеги.</p> <p>Быт*</p> <p>Берестяные грамоты*</p> <p>Иконопись, десятина.</p> <p>Зодчество*, архитектура.</p> <p>Десятина.</p>	<p><a href="https://youtu.be/NR2-PBnCm1I">https://youtu.be/NR2-PBnCm1I</a></p> <p><a href="https://youtu.be/rPhagjXe2S8">https://youtu.be/rPhagjXe2S8</a></p>
--	---	---	---

<p><i>Культура Руси.</i> <i>Формирование единого культурного пространства.</i> <u>Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.</u></p> <p><b>IV четверть</b></p> <p><b>Глава 6. Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV вв.</b></p> <p>21. <u>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея.</u></p> <p><u>22. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.</u></p> <p><u>23. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Роль вече и князя.</u></p> <p>24. <u>Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной</u></p>	<p><b>Называть</b> права и обязанности рядового и зависимого населения.</p> <p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Руси.</p> <p><b>Способствовать</b> формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.</p> <p><b>Знать</b> просветителей и создателей славянской азбуки.</p>	<p>Республика, мятеж*, держава Чингисхана, монголо- татары,</p> <p>Монгольская империя, Золотая Орда, баскак*, владычество, ярлык.</p> <p>Уделы*, рать, экономика*, эксплуатация, Владимир Мономах,</p>	
--	--	---	--

<p><u>Руси. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.</u></p> <p><u>25. Противостояние Твери и Москвы.</u>  <u>Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</u>  <i>Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.</i></p> <p><b>26. Контрольная работа по теме: Русские земли в середине XIII-XIV веках».</b></p> <p><b>Глава 7. Культурное пространство.</b>  27. Практический урок: «Культурное взаимодействие цивилизаций»  <i>Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний</i></p>	<p><b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших центров государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей XII века.</p>	<p>Юрий Долгорукий, образование Москвы, Андрей Боголюбский,</p> <p>Крестовый поход, Ледовое побоище, ополченцы, князь Александр Невский, владычество, ярлык. Литовское государство*</p> <p>Территория Московской Руси*</p> <p>Московское княжество, Куликовская битва. Князь Дмитрий Донской.</p> <p>Московское княжество.</p> <p>Митрополит*.</p> <p>Мозаика, фреска, миниатюра, житие. Слобода, хоромы, образ жизни.</p> <p>Благотворительность.</p>	
--	---	--	--

<p><i>Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</i></p> <p><b>Глава 8. Формирование единого Русского государства в XV веке.</b></p> <p>28. <u>Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.</u> <i>Борьба за русские земли между Литовским и Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.</i></p> <p>29. <u>Новгород и Псков в XV в.:</u> <i>политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория “Москва - третий Рим”.</i></p> <p>30. <u>Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.</u> <i>Присоединение Новгорода и</i></p>	<p><b>Называть</b> хронологические рамки зависимости Руси.</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки летописей),</p> <p><b>Называть</b> виды зависимости Руси от Золотой Орды.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории.</p> <p><b>Сопоставлять и обобщать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй, внутреннюю и внешнюю политику князя -Александра Невского.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из</p>		
--	--	--	--

<p><i>Твери. Расширение международных связей Московского государства.</i></p> <p><b>31. <u>Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</u></b></p> <p><b>32. Контрольная работа по теме: «Россия- централизованное государство».</b></p>	<p>летописей, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию московской Руси.</p> <p><b>Называть</b> причины возвышения княжества.</p> <p><b>Способствовать</b> формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.</p>		
---	--	--	--

**Тематическое планирование по всеобщей истории для 7 класса**

Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР и ЦОР
<b>Конец XV -XVII вв.</b>			



<p><b>Введение.</b></p> <p><b><u>I четверть</u></b></p> <p><b><u>Глава 1. Великие географические открытия и их последствия.</u></b></p> <p><i>Экспедиции Колумба. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке.</i></p> <p><b><u>2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.</u></b></p> <p><b>Глава 2. Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.</b></p> <p><b><u>3. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.</u></b></p> <p><b><u>4. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.</u></b></p> <p><b><u>5. Изменения в сословной структуре общества,</u></b></p>	<p><b>Знать</b> хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.</p> <p><b>Показывать</b> на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африки.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия Великих Географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p><b>Объяснять</b> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в ранее Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p>	<p>Географические открытия.</p> <p>Первооткрыватели.</p> <p>Новый свет.</p> <p>Новое время,</p> <p>Мануфактура.</p> <p>Новое дворянство, расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Реформация.</p> <p>Промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм,</p>	<p>Обучающее видео:</p> <p><a href="https://youtu.be/WuF1ZtizPM0">https://youtu.be/WuF1ZtizPM0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/yUyW2A9pwls">https://youtu.be/yUyW2A9pwls</a></p> <p><a href="https://youtu.be/NyWRtsRJPzo">https://youtu.be/NyWRtsRJPzo</a></p> <p><a href="https://youtu.be/II4BhKM4_nw">https://youtu.be/II4BhKM4_nw</a></p> <p><a href="https://youtu.be/HQm4WAcb634">https://youtu.be/HQm4WAcb634</a></p> <p><a href="https://youtu.be/A8H2EltLBeI">https://youtu.be/A8H2EltLBeI</a></p>
---	---	--	---

<p><u>появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</u></p> <p><b>Глава 3. Реформация и контрреформация в Европе в Германии;</b></p> <p><u>6. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.</u></p> <p><u>7. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Инквизиция. Контрреформация.</u></p> <p><u>8. Тестовый контроль по изученным темам.</u></p> <p><b>Глава 4. Государства Европы в XVI-XVII вв.</b></p> <p><u>9. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения.</u></p>	<p><b>Рассказывать</b> о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p><b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн.</p> <p><b>Объяснять</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл и формулировать содержание понятия Реформация.</p> <p><b>Называть</b> причины и сущность Реформации.</p> <p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Профилактика антикоррупционной деятельности.</p>	<p>меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Просвещение, права человека, просвещенный абсолютизм*.</p> <p>Конституция.</p> <p>Учредительное собрание, террор.</p> <p>Фабричное производство, индустриализация.</p> <p>Избирательное право, конституционная монархия.</p> <p>Автономия, национализм.</p> <p>Монополия, миграция, индустриальное общество.</p>	<p><a href="https://youtu.be/a297uqsZLKY">https://youtu.be/a297uqsZLKY</a></p> <p><a href="https://youtu.be/mo8ZyH1_8tw">https://youtu.be/mo8ZyH1_8tw</a></p> <p><a href="https://youtu.be/2c1BbERSqak">https://youtu.be/2c1BbERSqak</a></p> <p><a href="https://youtu.be/lZxdRcQvR4U">https://youtu.be/lZxdRcQvR4U</a></p>
--	---	---	---

<p><u>10. Начало формирования колониальных империй.</u> <i>Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.</i></p> <p><u>11. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму.</u></p> <p><u>12. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г.</u></p> <p><u>13. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</u></p> <p><u>14. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях.</u></p> <p><i>Итог:</i></p>	<p><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>		<p><a href="https://youtu.be/orc1aZhTsaQ">https://youtu.be/orc1aZhTsaQ</a></p> <p><a href="https://youtu.be/kKx46wCLU14">https://youtu.be/kKx46wCLU14</a></p> <p><a href="https://youtu.be/5180NWclaQA">https://youtu.be/5180NWclaQA</a></p> <p><a href="https://youtu.be/gCbY4gxt0j0">https://youtu.be/gCbY4gxt0j0</a></p>
--	---	--	---

## II четверть

15. “Золотой век” Елизаветы I.

17. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

18. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его.

19. Германские государства. Итальянские земли. Образование Речи Посполитой.

20. Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях.

<https://youtu.be/NRQJOApWugE>

<https://youtu.be/cTKnWt37LLA>

<https://youtu.be/gcULNwtKENY>

<https://youtu.be/5MUilGfMXkQ>

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

<p><u>21. Противостояние османской экспансии в Европе.</u></p> <p><u>22. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война;</u></p> <p><u>23. Контрольная работа по теме: «Усиление королевской власти в Новое время».</u></p> <p><b>Глава 5. Европейская культура в раннее Новое время.</b></p> <p><u>24. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки. Выдающиеся ученые и их открытия.</u></p> <p><b>Глава 6. Страны Востока в XVI - XVIII вв.</b></p> <p><u>25. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный.</u></p> <p><u>26. Индия при Великих Моголах. Начало</u></p>			<p><a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> <p><a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> <p><a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>
---	--	--	--

<p><i>проникновения европейцев. Ост-Индские компании.</i></p> <p><u>27. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.</u></p> <p><u>28. Обобщающий урок по теме: «Эпоха Нового времени».</u></p> <p><b>Итого:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>III четверть</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>История России на рубеже XVI-XVII</u></b></p> <p><b>Глава 1. От Великого княжества к царству Россия в XVI в.</b></p> <p><u>1. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Укрепление великокняжеской власти.</u></p> <p><u>2. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</u></p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p>	<p>Борис Годунов, боярин, указ «о заповедных летах»*, авантюрист, дети боярские*.</p>	
--	--	---	--

<p><u>3.Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местное управление.</u></p> <p><u>4. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Государство и церковь. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула.</u></p> <p><u>5.Реформы середины XVI в. “Избранная рада”: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Судебник Земская реформа.</u></p> <p><u>6.Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством.</u></p>	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550х гг.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p><b>Раскрывать</b>, каковы были причины. Ливонской войны для Русского государства.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p><b>Раскрывать</b>, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p>	<p>Смута, символы царской власти, опричнина*.</p> <p>Всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство*, наемный труд, предприниматель, промышленник*</p> <p>Слобода*, владельческие крестьяне*,</p> <p>подворная подать*, волость*, крепостничество, самодержавие, регенство*</p> <p>Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор.</p>	
---	---	---	--

<p><u>7. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</u></p> <p><u>8. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.</u></p> <p><u>9. Начало закрепощения крестьян: Указ о “заповедных летах”. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства.</u></p> <p><u>10. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</u></p> <p><u>11. Тестовый контроль по теме: «Внутренняя и внешняя политика при Иване Грозном».</u></p> <p><b>Глава 2. Россия в конце XVI</b></p> <p><u>12. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.</u></p>	<p><b>Показывать</b> на карте присоединенные территории.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Профилактика антикоррупционной деятельности.</p>	<p>Сословно-представительная монархия.</p> <p>Земские соборы.</p> <p>Приказы.</p> <p>Опричнина.</p> <p>«Заповедные лета», «урочные лета».</p> <p>Крепостное право.</p> <p>Соборное уложение.</p> <p>Казачество, гетман.</p> <p>Засечная черта.</p> <p>Самозванство.</p> <p>Посад. Слобода.</p> <p>Мануфактура. Ярмарка.</p> <p>Старообрядчество.</p> <p>Раскол.</p> <p>Парсуна.</p> <p>Полки нового (иноземного) строя*.</p>	
---	---	--	--



<p><u>Правление Бориса Годунова.</u>  <i>Учреждение патриаршества.  Тявзинский мирный договор со  Швецией: восстановление  позиций России в Прибалтике.  Противостояние с Крымским  ханством. Строительство  российских крепостей и  засечных черт.</i></p> <p><u>13.Продолжение  закрепощения крестьянства:</u>  <i>Указ об “Урочных летах”.  Пресечение царской династии  Рюриковичей.</i></p> <p><u>14. Смута в России.</u>  <i>Династический кризис.  Политика Бориса Годунова в  отношении боярства. Голод  1601-1603 гг. и обострение  социально-экономического  кризиса.</i></p> <p><b>Глава 3. Смута в России.</b></p> <p><u>15. Смутное время начала  XVII в. Самозванцы и  самозванство. Личность  Лжедмитрия I и его политика.  Восстание 1606 г. и убийство  самозванца.</u></p>	<p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность  Бориса Годунова.</p> <p><b>Профилактика</b> антикоррупционной  деятельности.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте  основные направления торговых и  культурных связей Руси и Западной Европы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута,  самозванец.</p> <p><b>Показывать</b> на карте походы Лжедмитрия,  отрядов под предводительством И.  Болотникова и др.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чём заключались причины  Смуты начала XVI века.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал  в таблице «Смутное время в России».</p>	<p>Стрельцы. Ясак.</p> <p>Указ.</p> <p>Династический кризис.</p> <p>Политика, управление, власть.</p> <p>Кризис.</p> <p>Восстание.</p> <p>Смутное время*, период.</p> <p>Гражданская война*</p>	
--	--	---	--

<p><u>16. Царь Василий Шуйский.</u> <i>Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.</i></p> <p><u>17. Лжедмитрий II.</u> <i>Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России.</i></p> <p><u>18. Свержение Василия Шуйского и переход власти к “семибоярщине”.</u> <i>Договор об избрании на престол польского принца Владислава.</i></p> <p><u>19. Подъем национально-освободительного движения.</u> <i>Первое и второе земские ополчения. Окончание Смуты. Освобождение Москвы в 1612 г..</i></p> <p><u>20. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.</u> <i>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги</i></p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления шведских и польских интервентов.</p> <p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. Профилактика антикоррупционной деятельности.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Профилактика антикоррупционной деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	<p>Вторжение.</p> <p>Территория.</p> <p>Свержение*</p> <p>Семибоярщина.</p> <p>Избрание, изгнание, престол, титул.</p> <p>Ополчение.</p> <p>Государство, власть, государственность*</p> <p>Централизация власти*</p>	
---	---	--	--

*и последствия Смутного времени.*

**Итого:**

#### **IV четверть**

#### **Глава 4. Россия в XVII веке.**

23. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

24. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

25. Раскол в Церкви. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Протопоп Аввакум, формирование религиозной

**Профилактика** антикоррупционной деятельности.

**Объяснять** задачи «Земского собора».

**Объяснять** причины церковного раскола.

**Выявлять** последствия.

**Давать** определение термину «экономика».

**Объяснять** сильные и слабые стороны экономического развития России XVII в.

**Показывать** на карте специализированные регионы осуществляющие экономическое и промышленное развитие России.

Земский собор,  
собрание сословий.

Династия.

Воцарение\*

Экономика.

Патриарх Филарет.

Самодержавие.

Самодержавная власть\*.

Приказы.

Приказная система\*

Ликвидация\*

Самоуправление.

<p><i>традиции старообрядчества.</i></p> <p><u>26. Экономическое развитие России в XVII в.</u>  <i>Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.</i></p> <p><u>27. Социальная структура российского общества.</u></p> <p><u>28. Городские восстания середины XVII в.</u> <i>Соляной бунт в Москве. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</i></p> <p><u>29. Внешняя политика России в XVII в.</u> <i>Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в</i></p>	<p><b>Называть</b> и характеризовать занятия социальных групп.</p> <p><b>Группировать</b> их по социальным признакам.</p> <p><b>Называть</b> причины городских восстаний.</p> <p><b>Объяснять</b> причины войны между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.</p> <p><b>Называть</b> итоги внешней политики России.</p> <p><b>Выявлять</b> причины и итоги: Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты</p> <p><b>Характеризовать</b> историческую личность Богдана Хмельницкого.</p>	<p>Конфликт.</p> <p>Религия, традиции, ценности. Христианство.</p> <p>Мануфактуры, ярмарки, разделение труда*</p> <p>Промышленность, фабрики. Мелкотоварное производство*</p> <p>Социальное расслоение, неравенство.</p> <p>Соборное уложение*</p> <p>Бунт, восстание, мятеж.</p> <p>Речь Посполитая, Запорожская Сечь.</p> <p>Атаман, Гетман.</p>	
--	--	--	--

<p><i>состав России.</i></p> <p><b>30. Контрольная работа по теме: «Россия при первых Романовых».</b></p> <p><u>31. Освоение новых территорий.</u> <i>Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова.</i></p> <p><b>Глава 5. Культурное пространство XVI-XVII вв.</b></p> <p><u>32. Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь.</u></p> <p><u>33. Архитектура. Шатровый стиль в архитектуре.</u> <i>Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</i></p> <p><u>34. Изобразительное искусство.</u> <i>Летописание и начало книгопечатания.</i></p>		<p>Географические открытия, искания, картография* Экспедиция* Путешественники.</p> <p>Стиль, зодчество, каменное строительство.</p> <p>Кремль.</p> <p>Книгопечатание* летопись</p>	
---	--	--	--

**тематическое планирование по обществознанию в 8 классе**

Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР
------	---	------------------	-----

			<b>и ЦОР</b>
<p><b><u>I четверть.</u></b></p> <p>1. Вводный урок «Экономика в жизни человека»</p> <p>2. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор</p> <p>3. Экономическая система и её функции. Собственность Производство — источник экономических благ.</p> <p>4. Факторы производства. Трудовая деятельность. Стартовый контроль.</p> <p>5. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда</p> <p>6. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы</p> <p><b><i>Контрольная работа по итогам I четверти</i></b></p> <p><b><u>II четверть.</u></b></p>	<p>Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических</p>	<p>Экономика Что такое потребности и ресурсы Экономические ограничения Кризис</p> <p>Производство Труд, деятельность, производство Предприниматель Деньги, финансы Рынок, рыночная экономика</p> <p>Зарплата, премиальные выплаты, стимулирование труда</p> <p>Банки и их назначение Функции банка Страхование Безработица</p> <p>Семейный бюджет Домохозяйство</p> <p>Финансовый план</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6c</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124">https://m.edsoo.ru/f5ec0124</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec06f6">https://m.edsoo.ru/f5ec06f6</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec091c">https://m.edsoo.ru/f5ec091c</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0e62">https://m.edsoo.ru/f5ec0e62</a></p> <p>Сайт «Конституция Российской Федерации» <a href="http://www.hro.org">http://www.hro.org</a> Международные документы по правам человека</p>

<p>7. Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков</p> <p>8. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</p> <p>9. Предприятие в экономике</p> <p>10. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица</p> <p>11. Финансовый рынок и финансовые посредники</p> <p>12. Банковские услуги</p> <p><b><i>Контрольная работа по итогам II четверти</i></b></p> <p><b><u>III четверть.</u></b></p> <p>13. Страхование услуг</p> <p>14. Защита прав потребителя финансовых услуг</p> <p>15. Экономические функции домохозяйств</p> <p>16. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования</p> <p>17. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый</p>	<p>системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;</p>	<p>Налоги, налогообложение</p> <p>Культура, её многообразие и формы</p> <p>Самообразование</p> <p>Национальные и мировые религии</p>	<p><a href="http://www.gdezakon.ru/">http://www.gdezakon.ru/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1132">https://m.edsoo.ru/f5ec1132</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec12ea">https://m.edsoo.ru/f5ec12ea</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a">https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec31da">https://m.edsoo.ru/f5ec31da</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3356">https://m.edsoo.ru/f5ec3356</a></p>
--	---	--	--

<p>план. Способы и формы сбережений</p> <p>18.Экономические цели и функции государства</p> <p>19.Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции</p> <p>20.Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"</p> <p>21.Культура, её многообразие и формы. <b>Контрольная работа по итогам IV четверти</b> <b>IV четверть</b></p> <p>22.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества</p> <p>23.Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе</p> <p>24.Образование в Российской Федерации. Самообразование</p>	<p>устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально- экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec34c8">https://m.edsoo.ru/f5ec34c8</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec363a">https://m.edsoo.ru/f5ec363a</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e">https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0">https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</a></p> <p>«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a></p>
--	--	--	---



<p>25. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации</p> <p>26. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания</p> <p>27. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации</p> <p><b>Контрольная работа по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"</b></p>	<p>правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий</p>		
--	--	--	--

**Тематическое планирование по обществознанию в 9 классе**

Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР и ЦОР
------	---	------------------	-----------



<p>Политика и политическая власть. Участие граждан в политике. <b>Практический урок</b> <b>«Гражданский долг»</b> Гражданин и государство. Основы конституционного строя Российской Федерации. <b>Практический урок</b> <b>«Конституция РФ»</b> <b>Контрольная работа по итогам III четверти</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IV четверть</b></p> <p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. <b>Практический урок «Высшие органы государственной власти»</b> Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. <b>Практический урок «Карта РФ»</b></p> <p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. <b>Контрольная работа по итогам IV четверти</b></p>	<p>правил информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;</li> <li>• сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</li> <li>• устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</li> <li>• определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи</li> </ul>	<p>конституционный строй</p> <p>Органы государственной власти Политическая карта</p> <p>Человек- гражданин</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a></p>
--	--	--	---

**тематическое планирование по обществознанию в 9-2 классе**

Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР и ЦОР
<p align="center"><b>И четверть</b></p> <p><b>Вводный урок</b> <b>І. Человек в системе социальных отношений.</b> Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. <i>Практический урок по теме «Социальные роли»</i> <i>Тестовый контроль по итогам І четверти</i></p> <p align="center"><b>II четверть</b></p> <p>Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</li> <li>• характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</li> <li>• устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и</li> </ul>	<p>Отношения между большими социальными группами человеческий фактор Индивид – материальная основа личности. Путь от индивида до личности-социализация. Характер – качества личности Мировоззрение Ответственность Индивидуальное сознание Социальная политика Социальное государство</p> <p>Постиндустриальная эпоха Современная информационная среда, СМИ и Интернет</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> 1.2 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> 3.2 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">3.3</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https:// m.edsoo .ru/7 f41 b414</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https:// m.edsoo .ru/7 f41 b414</a></p>

<p><b>Тестовый контроль «Функции семьи»</b></p> <p>Семейные ценности. Основные роли членов семьи.</p> <p><b>Шчетверть</b></p> <p>Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p><b>Практический урок «Наркомания, алкоголизм-опасность для жизни людей»</b></p> <p>Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>II. Человек в современном изменяющемся мире.</b> Информационное общество.</p>	<p>алкоголизма для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России;</li> <li>• оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей;</li> <li>• использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</li> <li>• осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной</li> <li>• осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</li> <li>• характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</li> <li>• приводить примеры глобальных проблем и</li> </ul>	<p>«виртуальный» тип времяпровождения Выдумки, ложь, фейк</p> <p>Высокие технологии Искусственный интеллект Специалист по интернет-рекламе Программист Web-разработчик Дизайнер виртуальной реальности Специалист по восстановлению экосистем Строитель «умных» дорог Разработчик тур – навигаторов Проектировщик интерфейсов беспилотников</p> <p>Здоровый образ жизни - главный фактор здоровья.</p> <p>Мотивация здоровья и ЗОЖ</p>	
---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>IV четверть</b></p> <p>Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.</p> <p>Глобальные проблемы и возможности их решения.</p> <p>Экологическая ситуация и способы её улучшения.</p> <p>Профессии настоящего и будущего.</p> <p>Особенности общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Перспективы развития общества.</p> <p><b><i>Тестовый контроль по итогам года</i></b></p>	<p>возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</li> <li>• осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</li> </ul>		
---	--	--	--

