**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»**

**(VIII – IX дополнительный классы)**

1. ***Пояснительная записка***

Программа коррекционно-развивающего курса по профориентации «Я выбираю профессию» на уровне основного общего образования **составлена в соответствии с ФГОС ООО**,утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287, предусматривающего Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, **на основе** **ФАОП ООО** **для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи педагогам, реализующим коррекционно-развивающий курс.

Программа позволит педагогам:

• реализовать современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных в АООП ООО (вариант 1.2), при проведении целенаправленной работы по профориентации;

• определить и структурировать планируемые результаты и содержание коррекционно-развивающего курса «Я выбираю профессию» по годам обучения;

• разработать календарно-тематическое планирование с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Разработка рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Я выбираю профессию» на уровень основного общего образования **для глухих обучающихся** VIII – IX дополнительного классов ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется рядом нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Проекты примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.2, 2.2), разработанные Министерством просвещения России и размещённые на сайте Института коррекционной педагогики 14.07.2021г.;
* Положение об организации коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга, утверждённое Приказом №215/1 от 31.0.2021г.;
* Программа воспитания ГБОУ Ш-И №31 Невского р-а СПб.

**Цель коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка»:** оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в формировании способности к осознанному выбору глухими обучающимися профессиональной траектории в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

**Задачи коррекционно-развивающего курса:**

* познакомить глухих обучающихся с миром профессий и требованиями, предъявляемыми профессией к человеку, создавать мотивацию к осознанному выбору профессии;
* формировать у обучающихся адекватное понимание своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей;
* определить склонности обучающегося и оказать помощь в развитии в том направлении, где он демонстрирует способности;
* обучать соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии; сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда;
* обучать оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования, анализировать перспективы, моделировать план профессионального развития (ближайший и перспективный);
* формировать чувство ответственности за свои действия и решения;
* познакомить с трудовым законодательством;
* создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности.

**Учёт особых образовательных потребностей глухих обучающихся**

Программа коррекционно-развивающего курса «Я выбираю профессию» предназначена для обучения глухих учащихся, обучающихся по АООП ООО, вариант 1.2 (в соответствии с ФГОС ООО).

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, являющимся врожденным или рано приобретённым (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

С учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению ППк образовательной организации в Программу коррекционной работы по направлению «Развитие учебно-познавательной деятельности» введены **занятия с социальным педагогом**. В учебном плане эти занятия представлены **коррекционно-развивающим курсом «Я выбираю профессию», включённым во внеурочную деятельность**.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Я выбираю профессию» служат для более полной реализации особых образовательных потребностей глухих обучающихся, наиболее полноценному формированию их личности, качественному образованию, социальной адаптации.

Реализация коррекционно-развивающего курса предусматривает специфику организации обучения глухих: создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции обучающихся, обязательное применение индивидуальных средств слухопротезирования, использование специфических средств коммуникации (широкое применение табличек с речевым материалом, использование дактильной формы речи (как вспомогательного средства, используемого только для уточнения звукобуквенного состава слов), а также жестовой речи), опора на сохранные анализаторы, формирование речи в коммуникативной функции и использование спецметодики обучения глухих языку. Основной способ восприятия речевого материала – слухозрительный. Речевой материал, предъявляемый на слух, логично включается в ход коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия планирует и проводит социальный педагог, имеющий сурдопедагогическое образование.

На специальных занятиях «Я выбираю профессию» используются наглядные и технические средства (предметы, картины, персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки), дидактические материалы в виде компьютерных презентаций Power Point, наглядно-дидактические материалы). Разнообразие методов и приёмов обучения с учётом возраста и речевого развития обучающихся, использование занимательных интерактивных форм подачи материала, наглядных и технических средств, а также новые условия общения, отличные от урока, сделают занятия интересными и нужными обучающимся.

При организации занятий реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создание деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

## Определение места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Я выбираю профессию» (фронтальные занятия) по направлению Программы коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён **во внеурочную деятельность**, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся (вариант 1.2).

**В соответствии с учебным планом** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (в соответствии ФГОС ООО вариант 1.2) на проведение коррекционно-развивающего курса «**Я выбираю профессию**» отводится 1 час в неделю для обучающихся VIII – IX дополнительных классов.

Занятия проводятся фронтально с обучающимися всего класса. Решение об организационных формах проведения обязательных специальных занятий «Социально-бытовая ориентировка» принимает ППк образовательной организации. При этом учитывается фактический уровень общего и слухоречевого развития каждого обучающегося, индивидуальные особенности обучающихся, а также возможности в достижении планируемых результатов коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Я выбираю профессию» в течение учебного года реализует социальный педагог. На коррекционно-развивающие фронтальные занятия «Я выбираю профессию» учащиеся приглашаются только во внеурочное время, в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

**УМК коррекционно-развивающего курса для педагога**

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).
2. Методический кабинет профориентации. Сайт психолога-профконсультанта Резапкиной Г.Вhttp://metodkabi.net.ru/
3. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
4. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности 8-9 классы. Москва «Планета» 2011
5. «Технология. Твоя профессиональная карьера», дидактические материалы, под редакцией С.Н. Чистяковой, книга для учителя, М. «Просвещение», 2008 год
6. «Атлас новых профессий» [atlas100.ru](https://atlas100.ru/catalog/)
7. ГИС «Навигатор профессий Санкт-Петербурга» https://profinavigator.ru/

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

• Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки).

• Дидактические материалы к Рабочим программам по предмету в виде компьютерных презентаций Power Point, наглядно-дидактические материалы.

**УМК коррекционно-развивающего курса для обучающихся**

В федеральном перечне нет литературы, рекомендованной по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Коррекционно-развивающий курс «Я выбираю профессию» не предусматривает использование учебников. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов соответствующего класса.

***II. Содержание коррекционно-развивающего курса***

**Характеристика содержания коррекционно-развивающего курса**

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии является одним из направлений программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Жизненное самоопределение учащихся с нарушением слуха, их социальная адаптация и интеграция в разных формах трудовой и культурной жизни общества неразрывно связана с получением образования и выбором профессиональной деятельности, что позволяет добиться высокого уровня развития личности глухого ребёнка и включить его в экономическую, общественную и культурную жизнь общества.

Профессиональная ориентация глухих школьников на ступени основного общего образования является одной из важнейших задач образовательного учреждения для детей с нарушениями слуха и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника с нарушенным слухом:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живёт, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

- способности осуществить осознанный выбор будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Это система, объединяющая профпросвещение, профконсультацию, профотбор, психологическую подготовку и профадаптацию.

Программа по профориентации является продолжением работы педагогического коллектива школы:

* на этапе начального образования (пропедевтический этап, 1—4 классы), цель которого – сформировать ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие, развить интерес к профессиям своих родителей и к наиболее распространенным профессиям;
* поисково-зондирующего этапа (5—7 классы), цель которого — перейти от общей ориентации на виды профессиональной деятельности к выявлению первых профессиональных предпочтений.

**Метапредметные связи коррекционно-развивающего курса**

Программа по профориентации взаимосвязана с другими учебными предметами и строится на широкой политехнической основе, включающей вооружение обучающихся знаниями о научных основах современного производства и формирования общетрудовых умений. Особенно тесно программа по профориентации связана с предметной областью «Технология», одной из задач реализации содержания которой является пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

Программа носит образовательно-воспитательный и социальный характер.

**Формы учёта рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса «Я выбираю профессию» реализуется через:

- соблюдение на фронтальных занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в занятия игровых процедур, интерактивных форм работы (в том числе интеллектуальных игр), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- использование воспитательных возможностей содержания коррекционного-развивающего курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего речевого материала;

- применение работы парами и группами, которая учит командному взаимодействию с другими обучающимися.

***III. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Я выбираю профессию»***

**Требования к результатам освоения курса**

В ходе изучения курса по профориентации предполагается достижение учащимися совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, готовность к взаимодействию в социуме со слышащими людьми на основе устной речи;
* осознание себя как гражданина России;
* готовность и способность обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха;
* готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Достижение **личностных результатов** направлено на реализацию программы воспитания с учётом содержания коррекционно-развивающего курса.

***Патриотическое воспитание:***

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
* ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

***Эстетическое воспитание:***

* восприятие эстетических качеств предметов труда.

***Ценности научного познания и практической деятельности:***

* осознание ценности науки как фундамента технологий;
* развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
* умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту от этих угроз.

***Трудовое воспитание:***

* активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
* умение ориентироваться в мире современных профессий.

***Экологическое воспитание:***

* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств её осуществления;
* расширять и совершенствовать навыки работы с информацией, работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

* освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

* понимание значение профессионального самоопределения;
* знание о профессиях и о профессиональной деятельности;
* знание о путях получения образования;
* знание о современном рынке труда, способах трудоустройства;
* умение находить и систематизировать информацию;
* участие в олимпиадном и конкурсном движении: профмастерства «Абилимпикс» / конкурсе презентаций «Многогранник профессий» / олимпиаде по профориентации.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата**

Виды речевой деятельности обучающихся ***в процессе формирования профориентационных навыков*** могут включать:

* беседы, мини-лекции, групповые дискуссии по профориентации, способствующие подготовке обучающихся к осознанному выбору и реализации профессионального плана;
* профориентационные игры, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, расширяющие знания обучающихся о профессиях и о способах их выбора;
* экскурсии на предприятия, дающие обучающимся представления о профессиях и условиях работы людей этих профессий;
* экскурсии в учебные заведения среднего профессионального образования;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования, мастер-классов и др.;
* изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* анкетирование;
* прохождение профориентационного тестирования.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В системе **внеурочной деятельности по предмету** следует выделить следующие мероприятия:

* школьная олимпиада по профориентации для обучающихся VIII – IX дополнительных классов;
* участие в олимпиадном и конкурсном движении: профмастерства «Абилимпикс» / конкурсе презентаций «Многогранник профессий» / олимпиаде по профориентации.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП ООО (вариант 1.2). Система оценки выступает в качестве основы, на которой осуществляется разработка образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений глухих обучающихся».

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения глухими обучающимися АООП образовательной организации.

**Стартовая диагностика** программой коррекционно-развивающего курса «Я выбираю профессию» не предусмотрена.

**Текущий учёт** достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

**Мониторинг достижения планируемых результатов** предполагает тематическое оценивание при изучении учебного материала каждого занятия.

Анализируются возможности обучающихся достигать планируемые результаты коррекционно-развивающего курса.

***IV. Тематическое планирование в основной школе***

**Календарно-тематическое планирование** по коррекционно-развивающему курсу «Я выбираю профессию» **разрабатывается** по каждому разделу работы **на учебный год** по четвертям.

Календарно-тематическое планирование курса «Я выбираю профессию» включает следующие графы:

• раздел, тема;

• характеристика деятельности обучающегося;

• количество часов на тему.

**Содержание коррекционно-развивающего курса**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | «Мир профессий» | Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Мотивы выбора профессии | 2 |
| Мир профессий. Профессия, специальность, квалификация, должность | 2 |
| Содержание, характер, процесс, условия труда | 2 |
| Типы профессий | 1 |
| Профессии типа «Человек – человек» | 3 |
| Профессии типа «Человек – техника» | 3 |
| Профессии типа «Человек – знак» | 3 |
| Профессии типа «Человек – природа» | 3 |
| Профессии типа «Человек – художественный образ» | 3 |
| 2. | «Мой профессиональный выбор» | Анкета по выявлению учебных интересов (у подростков) С.С. Гриншпун | 1 |
| Роль интересов и склонностей в профессиональном выборе («хочу») | 2 |
| Профпробы в ходе фестиваля «Город мастеров» | 1 |
| Подготовка и участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс» | 3 |
| Проект «Хочу рассказать о профессии …» | 2 |
| Олимпиада по профориентации | 1 |
| 3. | «Основы трудоустройства» | «Как подростку устроиться на работу» | 2 |
|  | **ИТОГО** |  | **34 часа** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | «Мир профессий» | Роль профессионального самоопределения в жизни человека.  Анкета «Планы на ближайшее будущее» | 1 |
| Самооценка и уровень притязаний.  Понятие ПВК (профессионально-важные качества) | 1 |
| Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 2 |
| Классификация профессий. Формула профессий. | 1 |
| Что такое профессиограмма. | 1 |
| Характеристика профессий типа «Человек –человек». Подтипы профессий. Профессионально-важные качества профессий. Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Человек – человек». | 2 |
| Характеристика профессий типа «Человек – техника». Подтипы профессий. Профессионально-важные качества профессий. Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Человек – техника». | 2 |
| Характеристика профессий типа «Человек – знак». Подтипы профессий. Профессионально-важные качества профессий. Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Человек – знак». | 2 |
| Характеристика профессий типа «Человек – природа». Подтипы профессий. Профессионально-важные качества профессий. Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Человек – природа». | 2 |
| Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». Подтипы профессий. Профессионально-важные качества профессий. Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Человек – художественный образ». | 2 |
| 2. | «Мой профессиональный выбор» | Как выбрать профессию на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу». | 2 |
| Профпробы в ходе фестиваля «Город мастеров» | 1 |
| Профпробы в ходе ярмарки-выставки «Профессиональный маршрут» | 1 |
| Подготовка и участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс» | 3 |
| Олимпиада по профориентации | 2 |
| Проект «Мои первые шаги в профессии» | 2 |
| Где пройти профессиональную диагностику? | 1 |
| ГИС «Навигатор профессий Санкт-Петербурга» | 1 |
| Рынок образовательных услуг СПб. | 2 |
| 3. | «Основы трудоустройства» | Работа для подростка: поиск информации. | 1 |
| Информация ЦЗН Санкт-Петербурга. | 1 |
| Документы для трудоустройства. | 1 |
|  | **ИТОГО** |  | **34 часа** |

**9 дополнительный класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | «Мир профессий» | Современный рынок труда и его требования. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. | 1 |
| Мотивы выбора профессии. Способности, профпригодность, здоровье, как составляющие правильного выбора профессии. | 1 |
| За что платят на работе. Рабочий по найму. Служащий. Фрилансер. Безработный. | 1 |
| Типичные ошибки при выборе профессии. «Мышеловки» легких денег. | 1 |
| Профессия, специальность, должность. «Формула профессии» | 2 |
| Профессиограмма. Подробное описание профессий. | 1 |
| Личный профессиональный план | 2 |
| Понятие рынка профессий. ЦЗН Санкт-Петербурга, газета, другие источники информации. | 2 |
| «Атлас профессий». Профессии будущего. | 2 |
| Рынок образовательных услуг Санкт-Петербурга.  Работа с сайтами СПОУ. Что такое «код профессии»  Документы для поступления в колледж. | 2 |
| Экскурсии в СПОУ СПб | 3 |
| 2. | «Мой профессиональный выбор» | «Хочу-могу-надо» – необходимые условия правильного выбора профессии. | 1 |
| Профпробы в ходе ярмарки-выставки «Профессиональный маршрут» | 1 |
| Важность и возможность психологической диагностики для правильного выбора профессии. Диагностика от ГАООРДИ  ГИС «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»  Центр «Гуманитарные технологии» | 2 |
| Профдиагностика школьного психолога | 1 |
| Проект «Моя будущая профессия» | 2 |
| Подготовка и участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс» | 3 |
| Олимпиада по профориентации | 2 |
| 3. | «Основы трудоустройства» | Перспективы профессионального старта.  Навыки самопрезентации.  Составление резюме.  «Работа-i» - помощник в трудоустройстве. | 2 |
| Правила поведения на собеседовании | 1 |
| Документы для трудоустройства | 1 |
|  | **ИТОГО** |  | **34 часа** |