|  |
| --- |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**(фронтальные занятия)**

**для глухих обучающихся 4 – 4 дополнительного классов.**

Составитель: воспитатель Калиновская М.В.

**Санкт-Петербург 2023 год**

**КУРС КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

 **«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**(фронтальные занятия)**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) **составлена в соответствии** **с ФГОС НОО ОВЗ**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598, **на основе** **ФАОП НОО** **для глухих обучающихся (вариант 1.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Основной целью** коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение **следующих задач**:

* приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
* развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
* накопление и развитие представлений об окружающем мире;
* развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
* накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
* развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* развитие процессов самопознания и самосознания;
* формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
* развитие познавательных и творческих способностей;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
* активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;
* накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную, художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

Деятельностный характер коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития УУД, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих обучающихся и их нормально развивающихся сверстников.

Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети глухие школьники овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «Я – общество». Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация. В дальнейшем, основными направлениями работы являются развитие представлений обучающихся о явлениях общественной и социальной жизни, гражданско-патриотическое воспитание, расширение взаимодействия с окружающими в различных сферах социокультурной жизни.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает **интегрированный подход** к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемую с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим **разделам работы**:

1. - познавательная культура;
2. - нравственная культура;
3. - трудовая культура и социальная адаптация;
4. - профессиональная ориентация;
5. - коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими.

Так, на первом этапе работы большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта, развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных.

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Окружающий мир». В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.), в процессе игр-тренингов знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются новые обобщения, жизненная компетентность, понятия и представления о социальной жизни, словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по курсу ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

**Основные направления работы:**

**Познавательная культура**

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

***«Познай себя»***. Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

***«Воспитание здорового образа жизни».*** Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание. Прогулка. Физзарядка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3-4 игры). Народные игры (2-3 игры). Спортивные секции. Спортивные праздники. О вреде курения. Медицинская помощь. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

***«Я и общество».*** Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Виды медицинской помощи. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

**Нравственная культура**

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

**Трудовая культура**

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания. Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

**Профессиональная ориентация**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

**Коммуникативная культура**

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

* формирование коммуникативных способностей обучающихся;
* организация их коммуникативной деятельности;
* овладение культурой общения;
* совместная деятельность глухих и слышащих обучающихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками;
* пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт).

Пропедевтическая работа с глухими обучающимися проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди глухих детей и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих обучающихся решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Часы занятий можно сдваивать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические работы или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, плита, холодильник, посуда и т.д.) работы. Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, тройками, бригадами.

Вся коррекционно-воспитательная работа на первом этапе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, организуются видеопросмотры аналогичных ситуаций. Даются сведения по ОБЖ.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того, что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, службы быта и др.), педагог специально организовывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, в деловых тренингах педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками на предприятиях, службах быта, магазинах, в путешествиях и т. п.

Помимо, специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке, предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребёнка.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Специальные занятия коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учётом возрастных и психо­физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложне­ния и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со­вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придёт­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

На уроках СБО развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

**Характерными особенностями курса являются:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Межпредметные связи:**

* СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
* СБО – математика;
* СБО – окружающий мир СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

**Описание места курса в учебном плане**

Фронтальные занятия «Социально-бытовая ориентировка» являются **обязательным** курсом коррекционно-развивающей области, включённым **во внеурочную деятельность**. В соответствии с планом внеурочной деятельности АООП НОО глухих обучающихся, вариант 1.2 на проведение фронтальных занятий коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» с обучающимися IV – IV дополнительного классов отводится **2 часа в неделю**. Общий объём учебного времени составляет 68 часов в год. Занятия коррекционного курса не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Занятия коррекционного курса организует и проводит учитель или воспитатель класса.

Продолжительность занятий в I полугодии 1 класса составляет 35 минут, со II полугодия и далее – 40 минут.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

При изучении данного предмета основными ценностными ориентирами является:

* воспитание личностных ка­честв, признание себя, как личности, полноценного члена социума;
* воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры;
* воспитание организации труда, экономичного и бережного от­ношения вещам, к продуктам, к своему и общественному имуществу.

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигие­ны труда. Воспитывается желание и стремление к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

**Результаты освоения корекционного курса**

 «**Социально-бытовая ориентировка»**

***Предметные:***

Обучающиеся должны

***знать:***

* имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
* некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
* нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
* правила поведения в кризисных ситуациях;
* правила ЗОЖ;

***уметь:***

* преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
* стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
* координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
* проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

***владеть:***

* навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
* навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
* культурой делового общения (речевой этикет);
* навыками адекватного поведения и общения в социуме;

*Универсальные учебные действия:*

* понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
* планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
* работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
* соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общениях;

***Личностные:***

* общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
* становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
* умение сотрудничать в совместной деятельности;
* владение навыками самоконтроля;
* активное участие в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
* умение оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
* умение высказывать своё мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
* уважение чужого мнения, умение прислушиваться к нему, корректировать своё поведение в зависимости от ситуации общения;
* понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

***Метапредметные:***

* владение информацией о нашей стране, в том числе, о её государственном устройстве;
* владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
* наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
* владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
* овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
* накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
* овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
* применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
* применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
* владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации;
* межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнёрам по общению, в том числе русского жестового языка;
* самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;
* овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
* овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
* выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
* выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках СБО разрабатываются с учётом реальных возможностей образовательной организации и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы: индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы); простейшие инструменты и приспособления для воспроизведения домашних бытовых операций: приготовления пищи, стирки, глажения, уборки помещения и др; материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копированная), картон (обычный, гофрированный, цветной), ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин (или глина, пластика, соленое тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы «Конструктор»; специально отведенные помещения для овладения навыками работы в быту для формирования навыков хозяйственной деятельности в современных домашних условиях.

**Содержание обучения курса**

**III класс**

**Познавательная культура**

***«Познай себя»*** *Темы:* Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным).

**Цель:** воспитание, развитие самосознания.

***Адаптационные тренинги:***

Помощь родителям в семье. Помощь младшим школьникам (при подъёме, на прогулке, при подготовке ко сну).

***Виды и формы работы:***

Практическая деятельность.

Творческие и деловые игры.

Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме»

***«Воспитание здорового образа жизни»*** *Темы:* Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.

***Цель:*** развитие представлений о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены; выполнение утренней физзарядки, развитие двигательной активности

***Адаптационные тренинги:***

Выполнение режима дня.

Выполнение правил личной гигиены.

***Виды и формы работы:***

Просмотр видеофильма «Режим дня».

Изготовление пленки (рисунки) для самодельного мультфильма на тему «Мой режим дня (в школе, дома)», работа с ИКТ.

Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня».

Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане).

Подвижные и спортивные игры.

***«Я и общество»*** *Темы:* Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. Культура жилища. Культура поведения в транспорте. Средства связи. Медицинская помощь.

***Цель:*** знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе; знание и умение правильно вести себя в транспорте, в медицинских организациях и других общественных местах; развитие коммуникабельности, употреблять в речи вежливые слова.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах.

Упражнения в пользовании современными средствами связи, мобильным телефоном, в общении с сотрудниками почты.

Упражнения в поведении в медицинских учреждениях.

***Виды и формы работы:***

Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи.

Творческие игры на темы: «Моя семья», «Такси», «У врача» «В библиотеке», «В аэропорту (на вокзале, в поезде, в самолете)»», «В кафе» и др.

Творческий диалог.

Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница).

Рисунки проекты на темы: «Я помогаю маме (папе)»

**Нравственная культура**

***Темы:***Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Прием гостей и поход в гости. Поздравительные открытки. Народные игры (2-3 игры). Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

***Цель:***упражнение в правильном поведении в семье, школе; воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми, в том числе культуры речевого поведения; воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу; воспитание любви и уважения к родным, близким, друзьям.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнение в правильном поведении дома.

Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр.

***Виды и формы работы:***

Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости.

Творческие игры.

Творческий диалог на заданную тему.

Подвижные игры.

Экскурсия в краеведческий музей.

Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) (в автобусе и др.)».

**Трудовая культура**

***Темы:***Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину. Правила хранения школьного имущества. Правила ухода за одеждой и обувью.

***Цель:*** привитие навыков самообслуживания; формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой; развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом; воспитание бережного отношения к школьному имуществу.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину.

Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая.

Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе.

***Виды и формы работы:***

Дежурство в классе (столовой, спальне).

Индивидуальные трудовые дела в семье.

Сюжетно-ролевые игры.

Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников.

Сервировка стола.

Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.

Систематический уход за одеждой и обувью.

Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома»

**Профессиональная ориентация**

***Темы:***Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

***Цель:*** познакомить учащихся с различными профессиями, показать необходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.

***Виды и формы работы:***

Экскурсии на предприятия.

Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы.

Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения. Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы).

Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей».

**Коммуникативная культура**

***Темы:***Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Важная роль личной инициативы в игре, в труде и отдыхе. Организация игр, труда, отдыха.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании. Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов.

Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения её итогов.

Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно).

***Виды и формы работы:***

Творческие игры.

Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за её пределами (в игре, на отдыхе, например, праздничном или тематическом вечере).

Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники).

 **IV класс**

**Познавательная культура**

***«Познай себя»*** *Темы:* Полные имена родителей и их профессии. Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого.

***Цель:*** знакомство с полными именами родителей и др.; воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным), развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

***Адаптационные тренинги:***

Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости, подражание учащихся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте. Например, педагог говорит: «Выиграл, Миша. Я рада! А вы рады?»

***Виды и формы работы:***

Традиционные праздники и подготовка к ним.

Экскурсии.

Встречи с родителями, друзьями.

Наглядные иллюстрации поведения.

Творческие и спортивные игры.

***«Воспитание здорового образа жизни»*** *Темы:*Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др. Спортивные секции. Прогулки на воздухе. Спортивные праздники. Спортивные встречи со слышащими сверстниками. Беседа о вреде курения.

***Цель:*** пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья детей через занятия спортом, знакомство детей со спортивными играми, воспитание негативного отношения к курению.

***Адаптационные тренинги:***

Систематические прогулки на воздухе.

Упражнения на занятиях спортивного кружка или секции.

Самостоятельное систематическое проведение физзарядки, спортивных тренировок.

***Виды и формы работы:***

Практические упражнения.

Прогулки. Экскурсии (ближние и дальние).

Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»).

Дни недели здоровья. Ежедневная физзарядка.

Кино- или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек. Практические упражнения.

Беседы: «О вреде курения», «Почему люди болеют».

Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье».

«***Я и общество»*** *Темы:* Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи. Мое общение сверстниками и друзьями по школе. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).

***Цель:*** понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.), понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье.

Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

***Виды и формы работы:***

Практическая работа.

Общественные поручения.

Игры подвижные и спортивные.

Рисунки на тему «Трудовые обязанности в семье».

Беседы (например: «Мои обязанности в семье»)

**Нравственная культура**

*Темы:* История нашей улицы. Общение с малышами. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Поздравительные открытки.

***Цель:*** знание истории своей улицы; воспитание заботливого отношения к малышам, внимательности к взрослым; умение принять гостей и вести себя правильно в гостях, умение составлять текст поздравительной открытки.

***Адаптационные тренинги:***

Воспитание интереса к истории малой Родины, России.

Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях.

Упражнения по написанию поздравительных открыток.

Сюжетно-ролевые игры «Поздравление с праздником»

***Виды и формы работы:***

Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему.

Шефство над первоклассниками.

Экскурсии. Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.). Составление альбома «Наша улица», проектная деятельность.

**Трудовая культура**

*Темы:* Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Уход за слуховыми аппаратами.

***Цели:*** воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; знание правил уборки помещения, знание правил и умение выполнять правила ухаживать за слуховыми аппаратами.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнение в мелком ремонте одежды.

Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помещения.

Упражнения по уходу за слуховыми аппаратами.

***Виды и формы работы:***

Практические работы, экскурсии в Дом быта.

Ремонт одежды.

Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

**Профессиональная ориентация**

*Темы:* Профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.

***Цель:*** познакомить учащихся с различными профессиями, показать необходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени и праздности, **з**нание своих возможностей при выборе профессии.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе и в семье.

***Виды и формы работы:***

Индивидуальные и фронтальные консультации по выбору профессии.

Экскурсии в школьные мастерские, на производство.

Встречи с выпускниками школы.

Подготовка проектов.

**Коммуникативная культура**

*Темы:* Приём гостей. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско – краеведческая работа).

***Цель:*** расширение коммуникативных навыков, знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.). Умение обратиться с вопросом к слышащим и ответить на их вопрос. Воспитание умения удовлетворять свой интерес во время экскурсии.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнение в поведении при встрече (проводах) гостей.

Упражнение в поведении во время экскурсий.

***Виды и формы работы:***

Подготовка и проведение дней рождения, экскурсий.

Спортивные игры, соревнования, в том числе, со слышащими детьми.

 **IV дополнительный (V) класс**

**Познавательная культура**

***«Познай себя»*** *Темы:* О молодости и старости. Я и мои друзья. Об отношении к ошибкам своим и чужим.

***Цель:*** Воспитание понятия о быстротечности жизни, богатом опыте пожилых и возможностях молодых. Воспитание уважения к родителям и друзьям. Воспитание здравого отношения к ошибкам своим и чужим.

***Адаптационные тренинги:***

Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год/Рождество).

Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости, подражание учащихся педагогу в его отношении к ошибкам своим и чужим.

***Виды и формы работы:***

Наглядные иллюстрации поведения.

Творческие и спортивные игры.

***«Воспитание здорового образа жизни»*** *Темы:*  Как уберечь себя от курения. О болезнях, связанных с курением, и их лечении. Беседа о вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре).

***Цель:*** воспитание негативного отношения к курению; знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи, знать и уметь выполнять правила поведения в кризисных ситуациях.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу, медсестре в школе, в поликлинике

***Виды и формы работы:***

Кино- или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек. Практические упражнения. Беседы: «О вреде курения».

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, творческие игры, разыгрывающие ситуации на заданную тему.

***«Я и общество»*** *Темы:*  Коллектив и личность. В гостях: время и продолжительность визита. Гость. Хозяева дома. Приём званых гостей. Уход гостей. Курящий человек.

***Цель:*** осознание того, что человек становится личностью, понятие долга, ответственности семьёй товарищами, школой, классом, расширение и углубление знаний и формирование умений ,навыков правильно вести себя в гостях.

***Адаптационные тренинги:***

Повседневные упражнения в правильном поведении в коллективе.

Упражнения в поведении в гостях.

Упражнения в беседах с врачом.

***Виды и формы работы:***

Практика поведения в семье и школе: визиты в кабинет директора, завуча, в медкабинет; в семью друга, подруги.

Творческие, подвижные и спортивные игры.

Рисунки на темы: «я в гостях», «Нет курению»

**Нравственная культура**

***Темы:*** Пороки человека: безответственность, лень, пьянство. Манера поведения: поза, походка, взгляд, смех.

***Цель:*** Воспитание чувства долга, ответственности перед близкими и друзьями, воспитание негативного отношения к лени и пьянству. Воспитание правильного поведения в коллективе.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнения в правильном поведении в общении.

***Виды и формы работы:***

Практические работы.

Экскурсии на производство

Творческие игры

Разыгрывание сюжетов на заданную тему

Просмотр кинофильмов

**Трудовая культура**

***Темы:*** Международный автотранспорт (автовокзал, расписание движения автобусов, приобретение билетов). Водный транспорт (виды речного транспорта, расписание водного транспорта, приобретение билетов). Культура жилища. Эстетика быта.

***Цели:*** воспитание эстетического вкуса в оформлении быта, жилища; оформление стола, спальни, классной комнаты. Знание и умение ориентироваться на авто и речном вокзале.

***Адаптационные тренинги:***

Экскурсии на авто и речной вокзал.

Упражнение в приобретении билетов

Упражнение в эстетическом оформлении своего быта.

***Виды и формы работы:***

Экскурсии.

Дежурство в столовой в классе, в спальне.

Генеральная уборка класса, спальни, эстетическое оформление помещений.

**Профессиональная ориентация**

***Темы:*** Человек, и его дело. О трудолюбии, терпении и настойчивости. Знание о начальном профессиональном образовании в ПТУ, колледже, лицее.

***Цель:*** Знакомство с путями получения профессионального образования. Воспитание сознания того, что для овладения профессией требуются большие знания, трудолюбие, терпение и настойчивость.

***Адаптационные тренинги:***

Упражнение в получении информации о профессиях в ПТУ, колледжах.

***Виды и формы работы:***

Экскурсии.

Дискуссии о профессиях

Импровизированные сценки на заданную тему.

Беседы и рисунки на тему: «Труд человека кормит, а лень портит»

**Коммуникативная культура**

***Темы:*** О профессиональной гордости достоинстве. Культура оформления документов.

***Цель:*** воспитание гордости за профессию родителей, учителей, воспитателей, формирование умения вести диалог при поступлении в кружок по интересу, спортивную секцию (вне стен школы)

***Адаптационные тренинги:***

Упражнения в общении при общественно-полезном труде.

Упражнения в покупке билета, обсуждение содержания работы спортивных секций.

***Виды и формы работы:***

Практическая деятельность.

Сюжетно-ролевые и деловые игры.

Работа детей в школьных мастерских.

Беседа на тему: «Сколько я могу работать не утомляясь».

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Книгопечатная продукция.
* Печатные пособия (наглядные демонстрационные таблицы).
* Персональный компьютер.
* Интерактивная доска.
* Документкамера.
* Игры и игрушки (настольные развивающие игры по правилам поведения в кризисных ситуациях).
* Оборудование класса (звукоусиливающая аппаратура, парты со стульями по количеству учеников, классная доска).

**Тематическое планирование курса «Социально-бытовая ориентировка»**

**III класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в году)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| **I четверть** (18 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. ***«Воспитание здорового образа жизни»***Режим дня и его роль в сохранении здоровья. ***«Я и общество»***Я, семья, соседи. Я, класс, школа. **Нравственная культура**Правила поведения в школе, дома. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.**Трудовая культура**Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности.**Профессиональная ориентация**Профессии родителей.**Коммуникативная культура**Правила поведения в классе (при встрече, прощании). **Резервное время учителя** | ***знать:**** имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
* некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
* нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
* правила поведения в кризисных ситуациях;
* правила ЗОЖ;

***уметь:**** преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
* стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
* координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
* проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

***владеть:**** навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
* навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
* культурой делового общения (речевой этикет);
* навыками адекватного поведения и общения в социуме;

*Универсальные учебные действия:* * понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
* планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
* работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
* соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общениях;
* общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
* сотрудничать в совместной деятельности;
* осуществлять навыки самоконтроля;
* участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;
* оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
* высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
* уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках СБО разрабатываются с учётом реальных условий работы. | 3 часа2 часа4 часа2 часа2 часа2 часа2 часа1 час |
| **II четверть** (14 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***Моя родословная.Основы взаимоотношений в семье.***«Воспитание здорового образа жизни»***Личная гигиена. ***«Я и общество»***Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. **Нравственная культура**Поздравительные открытки. Народные игры (2-3 игры).**Трудовая культура**Приготовление пищи.Гигиена приготовления пищи.**Профессиональная ориентация**Профессии сотрудников школы.**Коммуникативная культура**Правила поведения в семье (при встрече, прощании). **Резервное время учителя** | 2 часа2 часа2 часа2 часа2 часа2 часа1 час1 час |
| **III четверть** (20 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***Мои друзья.Мои любимые занятия (книги). ***«Воспитание здорового образа жизни»***Прогулка. Физзарядка.***«Я и общество»***Культура жилища. Культура поведения в транспорте.**Нравственная культура**Общение с малышами и старшими.**Трудовая культура**Столовая посуда, её назначение.Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.Сервировка стола к завтраку, ужину.**Профессиональная ориентация**Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе- интернате. Культура делового общения.**Коммуникативная культура**Важная роль личной инициативы в игре, в труде и отдыхе.Организация игр, труда, отдыха.**Резервное время учителя** | 2 часа1 час3 часа2 часа4 часа4 часа3 часа2 часа |
| **IV четверть** (16 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***Воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным).***«Я и общество»***Средства связи. Медицинская помощь.**Нравственная культура**Приём гостей и поход в гости.**Трудовая культура**Правила хранения школьного имущества. Правила ухода за одеждой и обувью.**Профессиональная ориентация**Профессии выпускников школы.**Резервное время учителя** | 2 часа2 часа2 часа2 часа2 часа2 часа2 часа2 часа |

**IV класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в году)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| **I четверть** (18 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***Полные имена родителей и их профессии. ***«Воспитание здорового образа жизни»***Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др. Спортивные секции. ***«Я и общество»***Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи. **Нравственная культура**История нашей улицы. **Трудовая культура**Уход за слуховыми аппаратами.**Профессиональная ориентация**Профессии сотрудников школы. **Коммуникативная культура**Приём гостей.**Резервное время учителя** | ***знать:**** имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
* некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
* нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
* правила поведения в кризисных ситуациях;
* правила ЗОЖ;

***уметь:**** преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
* стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
* координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
* проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

***владеть:**** навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
* навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
* культурой делового общения (речевой этикет);
* навыками адекватного поведения и общения в социуме;

***Универсальные учебные действия:*** * понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
* планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
* работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
* соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общениях;
* общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
* сотрудничать в совместной деятельности;
* осуществлять навыки самоконтроля;
* участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;
* оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
* высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
* уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках СБО разрабатываются с учётом реальных условий работы | 3 часа2 часа3 часа2 часа2 часа2 часа2 часа2 часа |
| **II четверть** (14 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***Семейные праздники. ***«Воспитание здорового образа жизни»***Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки).Прогулки на воздухе.***«Я и общество»***Мое общение сверстниками и друзьями по школе.**Нравственная культура**Поздравительные открытки.**Трудовая культура**Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).**Профессиональная ориентация**Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. **Коммуникативная культура**Поведение в гостях.**Резервное время учителя** | 2 часа2 часа2 часа2 часа2 часа2 часа1 час1 час |
| **III четверть** (20 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***Мир моих увлечений. Мое и наше. ***«Воспитание здорового образа жизни»***Спортивные праздники. Спортивные встречи со слышащими сверстниками.Беседа о вреде курения.***«Я и общество»***Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).**Нравственная культура**Учимся принимать гостей и ходить в гости.**Трудовая культура**Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка).**Коммуникативная культура**Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско – краеведческая работа).**Резервное время учителя** | 3 часа4 часа2 час2 часа4 часа3 часа2 часа |
| **IV четверть** (16 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***Раздели печаль и радость другого.**Нравственная культура**Общение с малышами. **Трудовая культура**Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва).**Профессиональная ориентация**Профессии выпускников школы.**Резервное время учителя** | 3 часа3 часа4 часа3 часа3 часа |

**IV дополнительный (V) класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в году)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| **I четверть** (18 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***О молодости и старости. ***«Воспитание здорового образа жизни»***Как уберечь себя от курения. О болезнях, связанных с курением, и их лечении. Беседа о вреде курения. ***«Я и общество»***Коллектив и личность. Хозяева дома. Приём званых гостей. Уход гостей. **Нравственная культура**Пороки человека: безответственность.**Трудовая культура**Международный автотранспорт (автовокзал, расписание движения автобусов, приобретение билетов)**Профессиональная ориентация**Человек, и его дело.**Резервное время учителя** | ***знать:**** имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
* некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
* нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
* правила поведения в кризисных ситуациях;
* правила ЗОЖ;

***уметь:**** преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
* стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
* координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
* проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

***владеть:**** навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
* навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
* культурой делового общения (речевой этикет);
* навыками адекватного поведения и общения в социуме;
* понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
* планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
* работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
* соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общениях;
* общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
* сотрудничать в совместной деятельности;
* осуществлять навыки самоконтроля;
* участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;
* оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
* высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
* уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках СБО разрабатываются с учётом реальных условий работы. | 2 часа4 часа3 часа2 часа3 часа2 часа2 часа |
| **II четверть** (14 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***Познай себяЯ и мои друзья.***«Воспитание здорового образа жизни»***Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.***«Я и общество»***В гостях: время и продолжительность визита. Гость.Хозяева дома. Уход гостей.**Нравственная культура**Пороки человека: лень, пьянство.**Трудовая культура**Культура жилища.**Профессиональная ориентация**О трудолюбии, терпении и настойчивости.**Резервное время учителя** | 2 часа3 часа2 часа2 часа2 часа2 часа1 час |
| **III четверть** (20 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***Познай себяОб отношении к ошибкам своим и чужим.***«Воспитание здорового образа жизни»***Правила поведения в кризисных ситуациях при пожаре. Причины пожара.***«Я и общество»***Приём званых гостей.**Нравственная культура**Манера поведения: настроение, поза, походка.**Трудовая культура**Водный транспорт (виды речного транспорта, расписание водного транспорта, приобретение билетов).**Профессиональная ориентация**Знание о начальном профессиональном образовании в ПТУ, колледже, лицее. **Коммуникативная культура**О профессиональной гордости достоинстве. **Резервное время учителя** | 2 часа3 часа2 часа2 часа3 часа3 часа2 часа3 часа |
| **IV четверть** (16 часов)**Познавательная культура*****«Познай себя»***Познай себя.***«Воспитание здорового образа жизни»***Правила поведения в кризисных ситуациях на воде, при грозе.***«Я и общество»***Курящий человек.**Нравственная культура**Манера поведения: взгляд, смех.**Трудовая культура**Эстетика быта.**Коммуникативная культура**Культура оформления документов.**Резервное время учителя** | 3 часа2 часа2 часа3 часа3 часа3 часа |