


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31  
Невского района Санкт-Петербурга**

---

**“СОГЛАСОВАНО”**



Методическое объединение  
учителей математики и естествознания  
30.08.2023, протокол №2  
Председатель МО:  Юшманова Е.В./

**“ ПРИНЯТО”**

Педсовет ГБОУ  
школы-интерната № 31  
Невского района Санкт - Петербурга  
31.08.2023, протокол № 1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023 приказ № 252  
директор ГБОУ  
школы-интерната № 31 Невского района  
Санкт-Петербурга

 Иванова/  


**Календарно-тематическое планирование рабочей программы по географии,  
составленное в соответствии с ФРП по географии (ФАОП ООО обучающихся с  
нарушением слуха, вариант 1.2), в соответствии с ФГОС от 2021 года  
для 8а класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Юшманова Е.В.

### Календарно - тематический план

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней (1ч), которое компенсируется за счет резервного времени.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	Словарь	Сроки	
				план	факт
<b>I четверть Природа России</b>					
<b>Моря как крупные ПК</b>	Моря как водные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных	<b>Описывать</b> местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; <b>показывать на карте</b> и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; <b>объяснять</b> особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; <b>сравнивать реки</b> по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;	Названия морей России внутренние воды речная система Озёра Подземные воды и ледники Многолетняя мерзлота Загрязнение внутренних вод	<b>1</b>	<b>6.09</b>
<b>Реки России</b>				<b>2</b>	<b>13.09 20.09</b>
<b>Крупнейшие озёра России</b>				<b>1</b>	<b>27.09</b>

<b>Подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники</b>	ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. <b>Практические работы</b>	объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2)		<b>1</b>	<b>4.10</b>
<b>Рост потребления и загрязнение водных ресурсов</b>	1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.			<b>1</b>	<b>11.10</b>
<b>Внутренние воды своего региона</b>				<b>2</b>	<b>18.10</b> <b>25.10</b>
					<b>8/8</b>
<b>II четверть</b>					
<b>Почва- особый компонент природы</b>	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия	<b>классифицировать</b> основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;	Почва Плодородие Почвенные ресурсы Мелиорация земель Эрозия почв	<b>1</b>	<b>8.11</b>

<p><b>Изменение почв человеком</b></p>	<p>почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны</p>	<p><b>характеризовать</b> богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1);</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>15.11</b></p>
<p><b>Почвенные ресурсы России</b></p>	<p>России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия</p>	<p>изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>22.11</b></p>
<p><b>Меры по сохранению плодородия почвы</b></p>	<p>изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. <b>Практические работы</b></p>	<p>характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>29.11</b></p>

<p><b>Богатство растительного и животного мира России</b></p>	<p>1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.</p>	<p>и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>6.12</b></p>
<p><b>Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.</b></p>				<p><b>1</b></p>	<p><b>13.12</b></p>
<p><b>Контрольная работа за I полугодие</b></p>				<p><b>2</b></p>	<p><b>20.12 27.12</b></p>
					<p><b>16/16</b></p>
<p><b>III четверть</b></p>					

<b>Природно-хозяйственные зоны России</b>	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	<p><b>Объяснять различия</b> в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>с помощью учителя <b>формулировать</b> оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии</p>	Природно-хозяйственные зоны	<b>1</b>	<b>10.01</b>
<b>Высотная поясность в горах</b>	Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.		Высотная поясность	<b>1</b>	<b>17.01</b>
<b>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон России</b>	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.		Особо охраняемые территории	<b>1</b>	<b>24.01</b>
<b>Особо охраняемые природные территории России</b>	<b>Практические работы</b> 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.		Природные ресурсы	<b>1</b>	<b>31.01</b>
<b>Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО</b>				<b>1</b>	<b>7.02</b>
<b>Растения и животные России, занесённые в Красную книгу</b>				<b>1</b>	<b>14.02</b>

		относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2)			
<b>Население России</b>					
<b>Динамика численности населения России. Переписи населения</b>	Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. <i>Переписи населения России</i> . Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства.	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста	Численность населения Перепись населения естественный и искусственный прирост Смертность и рождаемость миграции	<b>1</b>	<b>21.02</b>

<p><b>Геодемографическое положение России</b></p>	<p>Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения и основные направления. Причины миграций миграционных потоков. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</i> Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</p>	<p>населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические,</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>29.02</b></p>
---	--	--	--	-----------------	---------------------



<p><b>Миграции, ее виды</b></p>		<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из одного или различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX–XXI вв.; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>7.03</b></p>
---------------------------------	--	--	--	-----------------	--------------------

<p><b>Географические особенности размещения населения</b></p>	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.</p>	<p><b>Применять понятия</b> «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>	<p>Плотность населения Городское и сельское население Урбанизация Город село городское поселение</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>14.03</b></p>
<p><b>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Крупные города России</b></p>	<p>Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.</p>	<p><b>объяснять</b> особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно</p>		<p><b>1</b></p>	<p><b>21.03</b></p>

## IV четверть

<b>Россия-многонациональное государство</b>	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. <i>Языковая классификация народов России.</i>	<b>Показывать</b> на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; <b>сравнивать</b> особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).	Многонациональное государство Религии Народы Названия крупнейших городов России	<b>1</b>	<b>3.04</b>
<b>Крупнейшие народы России</b>	Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.			<b>1</b>	<b>10.04</b>
<b>География религий</b>	<b>Практическая работа</b> 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».			<b>1</b>	<b>17.04</b>
<b>Половой и возрастной состав населения России</b>	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;	Половой и возрастной состав Продолжительность жизни	<b>2</b>	<b>24.04</b> <b>8.05</b>

	<p>прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</p>	<p>применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;</p> <p>анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>формулировать суждения, выразить свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.</p>			
<b>Человеческий капитал</b>	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа</p>	<p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Трудовой капитал Трудоспособный возраст Безработица Рынок труда</p>	<b>1</b>	<b>15.05</b>

	1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.			
<b>Контрольная работа за год</b>				<b>1</b>	<b>22.05</b>
					<b>34/33</b>

### ЭОР

-Адаптированные учебные презентации, созданные учителем

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

