


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей математики и  
естествознания

от 31.08.23 г., протокол № 1

Председатель МО

 / **Е.В Юшманова/**

**“ ПРИНЯТО”**

педсовет от .08.23 г.  
протокол № 1

**“УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.23 г. приказ №  
Директор ГБОУ № 31:  
 / **Иванова /**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по алгебре**  
**для 7в класса**  
**на 2023-2024 год**

**Составитель: Качина Анна Владимировна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7в класса 2023-2024 уч.год разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 приказ №1026.

### Общая характеристика предмета

Учебная дисциплина «Алгебра» на уровне ООО вариант 2.2.2. является составной частью предметной области «Математики и информатика».

Изучение алгебры направленно на формирование математических представлений для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики, как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Изучение алгебры оказывает большое влияние на развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений.

Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Получение слабослышащими школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, периодических и других), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Содержание предмета «Алгебра» представлено в виде следующих содержательных разделов: арифметика, алгебра, функции, логика и множества, математика в историческом развитии. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в линию, пронизывающую все основные разделы математического образования на данной ступени обучения.

**Цели изучения алгебры в школе** определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Программа реализует следующие *основные цели*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- формирование представлений об алгебре как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений об алгебре как части общечеловеческой культуры;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Занятия алгеброй содействуют формированию основ научного мировоззрения, развитию познавательных способностей и воспитанию таких черт личности, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Уроки алгебры развивают наблюдательность, внимание, словесно-логическое мышление, умение кратко и точно

формулировать мысли. Все это является важной частью обучения и воспитания слабослышащих учащихся.

### **Учет особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся**

В ходе изучения учебного предмета «Алгебра» учитываются особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся. В соответствии с принципом единства обучения математических дисциплин с развитием словесной речи и неречевых психических процессов в ходе уроков требуется уделять внимание работе над тематической и терминологической лексикой учебной дисциплины.

Овладение словесной речью в ходе уроков алгебры является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга житейских понятий, используемых в обиходе.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке.

Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Так же в ходе урока происходит:

- использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов - СА и кохлеарных имплантов -КИ);
- применение дактильной формы речи (при необходимости);
- применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный материал курса изучается в 7, 8, 9 и 9 доп. классах. Распределение учебного материала по годам обучения с учетом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование слабослышащие обучающиеся получают за 6 лет):

1 год обучения 7класс	2 год обучения 8 класс	3 год обучения 9 класс	4 год обучения 9 доп. класс
Программный материал 7 класса	Программный материал 7 и 8 классов	Программный материал 8 и 9 класса	Программный материал 9 класса

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 7 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

## УМК учебного предмета

1) Ю.Н.Макарычев «Алгебра». Учебник для 7 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2022.

**Дополнительная литература:** М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, Ю.Н.Макарычев «Алгебра». Дидактические материалы 7 класс 2-е издание. Москва, Просвещение, 2022.

## Содержание учебного курса

### I год изучения -7 класс

Степень с натуральным и нулевым показателем. Некоторые свойства множества натуральных чисел.

Некоторые свойства множества целых чисел.

Некоторые свойства множества рациональных чисел. Выполнимость арифметических операций во множестве рациональных чисел и свойства этих операций

Этапы развития представлений о числе.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразование выражений.

Свойства степени с целым неотрицательным показателем. Одночлены. Степень одночлена. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Линейное уравнение. Графическое решение уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Понятие функции. Способы задания функции. График функции. Чтение графиков функций.

## Тематическое планирование

Количество часов	Тема, раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7 часов	Выражения	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.
8 часов	Преобразование выражений	
8 часов	Уравнение с одной переменной	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7 часов	Функции и их графики	Российская электронная школа.
8 часов	Линейная функция	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
8 часов	Степень и её свойства	Учительский портал.
7 часов	Одночлены	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8 часов	Сумма и разность многочленов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
8 часов	Произведение одночлена и многочлена	
8 часов	Произведение многочленов	
8 часов	Квадрат суммы и квадрат разности	

7 часов	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	
10 часов	Повторение. Резерв времени	

### Метапредметные связи учебного курса

Изучение курса дает возможность учащимся сформировать в метапредметном направлении следующее:

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы);
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

## Формы учёта рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

-специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## Планируемые результаты освоения материала

Изучение алгебры в основной школе дает возможность обучающимся с нарушенным слухом достичь следующих результатов развития:

- **в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- **в метапредметном направлении:**

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы);
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- **в предметном направлении:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
- владение базовым понятийным аппаратом: развитие представлений о числе, овладение символьным языком математики, изучение элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

-пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

-решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

-строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей;

-применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

-точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

### **Основные виды деятельности обучающихся**

Находят значения числовых выражений. Находят значения выражений с переменными при указанных значениях переменных. Используют знаки  $>$ ,  $<$ ,  $\geq$ ,  $\leq$ . Читают и составляют неравенства. Читают и составляют двойные неравенства.

Выполняют простейшие преобразования выражений. Приводят подобные слагаемые. Раскрывают скобки в сумме или разности выражений.

Решают уравнения вида  $ax=b$  при различных значениях  $a$  и  $b$ . Решают несложные уравнения, сводящиеся к уравнению  $ax=b$ . Используют аппарат уравнений для решения текстовых задач. Интерпретируют результат.

Вычисляют значения функции, заданной формулой. Составляют таблицы значений функции. По графику функции находят значение функции по известному значению аргумента. По графику функции находят значение аргумента по известному значению функции.

Строят графики прямой пропорциональности и описывают свойства этих функций. Строят графики линейной функции и описывают свойства этих функций. Объясняют, как влияет знак коэффициента  $k$  на расположение в координатной плоскости графика  $y=kx$ , где  $k \neq 0$ . Объясняют, как зависит от значений  $k$  и  $b$  взаимное расположение графиков двух функций вида  $y=rx+b$ .

Вычисляют значения выражений вида  $a^n$ , где  $a$  – произвольное число,  $n$  – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулируют свойства степени с натуральным показателем. Обосновывают свойства степени с натуральным показателем. Записывают выражения со степенями в символической форме. Применяют свойства степени для преобразования выражений.

Выполняют умножение одночленов. Выполняют возведение одночленов в степень. Строят графики функций  $y=x^2$  и  $y=x^3$ .

Записывают многочлен в стандартном виде. Определяют степень многочлена. Выполняют сложение многочленов. Выполняют вычитание многочленов.

Выполняют умножение одночлена на многочлен. Приводят подобные слагаемые. Выполняют разложение многочлена на множители, используя вынесение общего множителя за скобки.

Выполняют умножение многочлена на многочлен. Приводят подобные слагаемые. Выполняют разложение многочлена на множители, используя способ группировки. Применяют действия с многочленами при решении текстовых задач с помощью уравнений.



Доказывают справедливость формул квадрата суммы и квадрата разности. Применяют формулы для преобразования целых выражений в многочлен. Используют формулы для разложения многочлена на множители.

Доказывают справедливость формул разности квадратов, суммы и разности кубов. Применяют формулы для преобразования целых выражений в многочлен. Используют формулы для разложения многочлена на множители.

Используют различные преобразования целых выражений при решении уравнений.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся подразумевает:

- создание презентаций по отдельным темам;
- написание докладов по истории математики;
- участи в различных математических олимпиадах.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме контрольных работ. Промежуточная аттестация по итогам учебных четвертей тоже проводится в форме контрольной работы, так же, как и промежуточная аттестация по итогам учебного год.

Организация обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персональной ЭВМ (компьютер, планшет, смартфон), имеющего выход в Интернет и поддерживающего основной пакет офисных программ (ОС Windows, iOS, Android и т.д.) Используемые образовательные ресурсы подбираются в зависимости от темы урока. При согласовании с классным руководителем могут использоваться следующие информационно-коммуникационные средства: мессенджеры, социальные сети, электронная почта.

### Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на повторение материала.

I четверть							
№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	ЭОЦР	К-во часов	Сроки	
						План	Факт
1.	<b>Повторение материала 6 класса.</b> Все действия с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, решение уравнений.	Решать примеры и задачи, выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями, с положительными и отрицательными числами.	Десятичная дробь, обыкновенная дробь, сократить дробь, отбросить нуль после запятой, знак большего модуля, сумма модулей, разность модулей.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российская электронная школа.  <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал.	5	04.09 05.09 07.09 11.09 12.09	
2.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Решение примеров и задач»			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	1	14.09	
3.	<b>Выражения.</b> Числовые выражения.  Выражения с переменными.	Находить значения числовых выражений; находить значения выражений с переменными; сравнивать значения	Числовое выражение; значение выражения; выражение с переменной; переменная; формула; неравенство; строгое неравенство; нестрогое	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	5	18.09 19.09 21.09 25.09 26.09	

	Сравнение значений выражений.	выражений; читать и составлять неравенства.	неравенство; двойное неравенство.	Интерактивные задания на платформе uchi.ru			
4.	<b>Преобразование выражений.</b>  Свойства действий над числами.  Тождества.  Тождественные преобразования.	Выполнять простейшие преобразования выражений; приводить подобные слагаемые; раскрывать скобки в сумме или разности выражений.	Переместительное свойство; сочетательное свойство; распределительное свойство; тождество; тождественные преобразования; равенство	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российская электронная школа.  <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал.	3	28.09 02.10 03.10	
5.	<b>Контрольная работа</b> по теме "Выражения".			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	1	05.10	
6.	<b>Уравнение с одной переменной.</b>  Уравнение и его корни.  Линейное уравнение с одной переменной.  Решение задач с помощью уравнений.	Решать уравнения вида $ax=b$ ; решать линейные уравнения; использовать уравнения для решения текстовых задач; интерпретировать результат	Уравнение с одной переменной; решение уравнения; корень уравнения; верное равенство; равносильные уравнения; линейное уравнение с одной переменной; коэффициент; краткая запись; решение.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  Интерактивные задания на платформе uchi.ru	5	09.10 10.10 12.10 16.10 17.10	
7.	<b>Контрольная работа</b> за I четверть.	Планировать свою деятельность, анализировать задания,	Будем писать контрольную работу.		2	19.10 23.10	

	Анализ и работа над ошибками.	применять на практике полученные знания.					
8.	<b>Повторение</b> материала четверти.				3	24.10 26.10 -	
<b>I четверть, итог:</b>							
<b>II четверть</b>							
1.	<b>Функция.</b> Определение функции. Вычисление значений функции. График функции. <b>Прямая пропорциональность.</b> Определение. График прямой пропорциональности. <b>Линейная функция.</b> Определение.	Вычислять значения функции по формуле; составлять таблицы значений; находить значение функции по графику. Строить график линейной функции; описывать свойства функции; определять расположение графика на координатной плоскости; объяснять взаимное расположение графиков; интерпретировать	Независимая переменная; зависимая переменная; функциональная зависимость; функция; аргумент; значение функции; область определения функции; координатная плоскость; абсцисса; ордината; график функции; таблица.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российская электронная школа.  <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал.  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	2     2    1	07.11 09.11    13.11 14.11   16.11	

	График линейной функции.  Свойства линейной функции.	графики реальных зависимостей.		Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  Интерактивные задания на платформе <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>  Апплеты в программе GGB	3  2	20.11 21.11 23.11  27.11 28.11	
2.	Контрольная работа по теме "Линейная функция".	Планировать свою деятельность, анализировать задания, применять на практике полученные знания.	Будем писать контрольную работу.		1	30.11	
3.	<b>Степень.</b>  Определение степени.  Вычисление значения степени.  Умножение и деление степеней.  Возведение в степень произведения и степени.	Вычислять значение степени; формулировать и записывать свойства степени в символической форме; применять свойства для преобразования выражений.	Степень; основание степени; показатель степени; возведение в степень; натуральный показатель; квадрат числа; куб числа; свойства степени.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российская электронная школа.  <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал.  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единое окно доступа к	1  1  2  2	04.12  05.12  07.12 11.12 12.12	

				образовательным ресурсам.		14.12	
4.	Проверочная работа по теме "Степень".	Планировать свою деятельность, анализировать задания, применять на практике полученные знания.	Будем писать проверочную работу.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	1	18.12	
5.	Повторение материала четверти.			Интерактивные задания на платформе uchi.ru	2	19.12 26.12	
6.	<b>Контрольная работа</b> за II четверть, Работа над ошибками.	Планировать свою деятельность, анализировать задания, применять на практике полученные знания.	Будем писать контрольную работу.	Апплеты в программе GGB	2	21.12 25.12	
7.	<b>Резервное время.</b> Повторение материала четверти.				1	28.12	
<b>II четверть, итог:</b>							
<b>III четверть</b>							
1.	<b>Одночлены.</b>  Стандартный вид одночлена.  Умножение одночленов.	Приводить одночлен к стандартному виду; выполнять умножение одночленов; выполнять возведение одночлена в степень.	Одночлен; стандартный вид одночлена; коэффициент одночлена; степень	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.	2  2	09.01  11.01	

	Возведение одночлена в степень.		одночлена; сумма показателей	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российская электронная школа.  <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал.  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  Интерактивные задания на платформе <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>  Апплеты в программе GGB	2	15.01 16.01 18.01 22.01	
2.	<b>Функции.</b>  Функция $y=x^2$  Функция $y=x^3$	Строить график функции $y=x^2$ ; строить график функции $y=x^3$ .	Функция; парабола; свойства функции; противоположные значения.		2	23.01 25.01	
3.	<b>Контрольная работа по теме «Одночлены»</b>	Планировать свою деятельность, анализировать задания, применять на практике полученные знания.	Будем писать контрольную работу.		1	01.02	

4.	<b>Многочлены.</b>  Стандартный вид многочлена.  Сложение и вычитание многочленов.	Записывать многочлен в стандартном виде; определять степень многочлена; выполнять сложение и вычитание многочленов.	Многочлен; члены многочлена; подобные члены многочлена; приведение подобных членов; стандартный вид многочлена; степень многочлена.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российская электронная школа.  <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал.	2	05.02  06.02	
5.	<b>Произведение одночлена и многочлена.</b>  Умножение одночлена на многочлен.  Вынесение общего множителя за скобки.	Выполнять умножение одночлена на многочлен; выносить общий множитель за скобки; выполнять разложение многочлена на множители.	Одночлен; многочлен; разложение многочлена на множители; общий множитель; вынесение общего множителя за скобки.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  Интерактивные задания на платформе <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>	2  2	08.02  12.02  13.02  15.02	
6.	Контрольная работа по теме «Многочлены».				1	19.02	
7.	<b>Произведение многочленов.</b>	Выполнять умножение многочлена на многочлен; использовать способ	Каждый член многочлена; группировка; способ группировки;	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем.			



	Умножение многочлена на многочлен. Способ группировки. Разложение многочлена на множители.	группировки; выполнять разложение многочлена на множители.	разложение многочлена на множители.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российская электронная школа. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	2  2  2	20.02 22.02 26.02 27.02 29.02 04.03		
8.	<b>Повторение материала четверти</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов Интерактивные задания на платформе <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>	5	05.03 14.03 18.03 19.03 21.03		
9.	<b>Контрольная работа за III четверть и работа над ошибками.</b>	Планировать свою деятельность, анализировать задания, применять на практике полученные знания.	Будем писать контрольную работу.		2	07.03 11.03		
	<b>III четверть, итог:</b>							

**IV четверть**

<p><b>Квадрат суммы и квадрат разности.</b> Возведение в квадрат суммы и разности. Разложение на множители с помощью формул. Возведение в куб суммы и разности.</p>	<p>Доказывать формулы квадрата суммы и квадрата разности; применять формулы в преобразовании выражений; использовать формулы для разложения многочлена на множители; применять формулы для вычислений.</p>	<p>Формулы сокращенного умножения; квадрат суммы; квадрат разности; куб суммы; куб разности; разложение многочлена на множители.</p>	<p>Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российская электронная школа. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов Интерактивные задания на платформе uchi.ru</p>	<p>3  3  1</p>	<p>04.04 08.04 09.04  11.04 15.04 16.04  18.04</p>	
<p>Контрольная работа по теме «Квадрат суммы и квадрат разности»</p>	<p>Планировать свою деятельность, анализировать задания, применять на практике полученные знания.</p>	<p>Будем писать контрольную работу.</p>		<p>1</p>	<p>22.04</p>	
<p><b>Разность квадратов.</b> Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов.</p>	<p>Доказывать формулу разности квадратов; применять формулы в преобразовании выражений; использовать формулы для разложения многочлена на множители; применять формулы для вычислений.</p>	<p>Разность и сумма двух выражений; произведение; разность квадратов; сумма кубов; разность кубов; неполный квадрат разности; неполный квадрат суммы; разложение на множители многочлена.</p>	<p>Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российская электронная школа. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.</p>	<p>2  2  2</p>	<p>23.04 25.04  26.04 02.05 06.05 07.05</p>	

			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов Интерактивные задания на платформе uchi.ru			
<b>Повторение и обобщение материала.</b>				6	13.05 14.05 21.05 23.05 - -	
<b>Годовая контрольная работа и работа над ошибками.</b>	Планировать свою деятельность, анализировать задания, применять на практике полученные знания.	Будем писать контрольную работу.		2	16.05 20.05	
<b>IV четверть, итого:</b>						
<b>Год:</b>						

Речевой материал

<p>Тебе нужна помощь?</p>	<p>Я попробую ответить сам. Я попробую сам выполнить задание. Я хочу сам исправить ошибку. Да, мне нужна помощь.</p>
<p>Тебе нужно помочь?</p>	<p>Помогите мне, пожалуйста. Я затрудняюсь выполнить это задание. Я затрудняюсь ответить на Ваш вопрос.</p>
<p>Ты уверен в ответе?</p>	<p>Да, я уверен в ответе. Нет, я не уверен в ответе.</p>
<p>Ты не ошибся?</p>	<p>Кажется, я не ошибся. Кажется, я ошибся. Я думаю, что всё правильно. Я не знаю. Скажите, я ошибся? Я убежден, что... Я придерживаюсь того же (другого) мнения.</p>
<p>Я хочу узнать твое мнение.</p>	<p>Я разделяю мнение (кого?) Правильно ли я тебя понял? ... сказал уже, что...</p>
<p>Ты хотел добавить, что ...</p>	<p>Я хотел бы добавить, что... Я согласен с (кем?) Ребята рассказали о ... Он(а) забыл (а), не вспомнил(а) о... Я хочу поделиться своими мыслями.</p>

<p>Посоветуйся с...</p> <p>Скажи ..., чтобы он не расстраивался, не огорчался.</p>	<p>..., дай мне совет.</p> <p>Ты можешь дать мне совет?</p> <p>Мне нужен твой (Ваш) совет.</p> <p>Я хочу с тобой посоветоваться.</p> <p>Не расстраивайся.</p> <p>Не огорчайся.</p> <p>Ты расстроился?</p> <p>Успокойся</p> <p>Я не могу успокоиться.</p> <p>Я успокоился.</p> <p>У меня не получается, помогите мне, пожалуйста.</p> <p>Проверьте, пожалуйста, мою работу. Спасибо за помощь.</p>
--	---

Лист коррекции рабочей программы

№ п /п	Тема, дата пропущенных уроков	Количество часов по теме		Причина пропущенных уроков	Изменения в КПТ, форма коррекции, дата
		План	Факт		

--	--	--	--	--	--