

Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду для ученицы 7б класса Анисимовой Каролины на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе АООП ОО слабослышащих (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.22 № 1026 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями), адаптированной с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития слабослышащего учащегося.

Общая характеристика предмета

Домоводство – важный вид деятельности в жизни человека. Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями использования техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Домоводство, как предмет, способствует социальной и трудовой адаптации слабослышащего учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышает его жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по домоводству позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащегося, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Рабочая программа отражает особенности ученика.

Реализация программы направлена на достижение следующих целей и задач:

Цели:

- всестороннее развитие личности слабослышащего учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и овладения общетрудовыми и специальными умениями для создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; формирование у учащегося знаний о самостоятельной жизни, его практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

- научить обучающегося правилам ведения хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении;

- развитие познавательных интересов, мышления и воображения, творческих и коммуникативных способностей;

- приобретение знаний о работе с бумагой, тканями;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности;

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов рук, глазомера через формирование практических умений.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такой учащийся имеет свои, свойственные только ему особенности: выраженное недоразвитие познавательной деятельности; сниженные мышление, память, внимание; слабо развитые представления и воображения; отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности и др.

Коррекционные задачи:

- развитие индивидуальных способностей слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью;
- формирование элементарных, специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в действия с различными предметами и материалами;
- развитие языковой способности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков;
- закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей, исправление допускаемых ошибок.

Специфика организации обучения слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в следующем:

- сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- создание условий для реализации индивидуальных специфических образовательных потребностей слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью;
- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использование дактильной формы речи, при необходимости - жестовой речи; применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в коммуникативной функции и –
- использование специальной методики обучения языку на всех уроках.

Специфика овладения слабослышащим обучающимся с умственной отсталостью **речью** отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (технологические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1).

Планируемые результаты освоения предмета слабослышащим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К *личностным результатам* освоения программы относятся:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Предметные результаты освоения программы по домоводству включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для этой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Для Титова А. выбран минимальный.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать, (располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы, используемых на уроке домоводства;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (нитками и тканью); выполнение несложного ремонта одежды: пришивания пуговиц.

Определение места и роли учебного курса

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебного года (рассчитана на 68 часа (4 часа в неделю) очно и 204 часа самостоятельно (6 часов в неделю)

Информация о внесенных изменениях в примерную программу.

В связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения его доступности на каждом этапе обучения, структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями и возможностями материально-технического обеспечения. В раздел включены: «Ремонт одежды. Пришивание пуговиц», «Швейное дело». Такие понятия как «ассортимент», «технологическая последовательность» и др. заменены на доступные для понимания: «виды», «полезный», «хороший», «плохой», «порядок работы». Это связано со слабо развитым мышлением, памятью, вниманием у слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, о возможной внеурочной деятельности по предмету.

Возможности восприятия учебного материала слабослышащим учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно ограничены. На уроках используются **технологии:**

- *лично- ориентированные,*
- *информационно-коммуникационные,*
- *технология проблемного обучения,*
- *развивающего обучения,*

- *здоровьесберегающие технологии,*
- *репродуктивный,*
- *игровые.*

Система уроков условна, но выделяются следующие виды:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-контрольная работа. Проводится с целью, контроля уровня обученности учащихся (с учетом различных видов помощи, в том числе учителя и тьюторов);

Вводные уроки. Цель таких уроков создать у обучающегося соответствующие психологические установки на предстоящую учебную работу, вызвать интерес к знаниям, раскрыть практическую роль знаний. •

Закрепление изученного материала. Основной дидактический смысл заключается в закреплении и осмыслении изученного материала в виде соответствующих навыков и умений. Целью уроков закрепления является тренировка, которая должна обязательно предполагать необходимую вариативность работ, требующую от учащегося переноса знаний и умений и их использования в нестандартных ситуациях.

Урок-практикум (практическая работа). Учащийся выполняет практические работы с помощью учителя и тьюторов.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащегося. Ведущей структурной моделью для организации занятий по домоводству является комбинированный урок.

Информация об используемом УМК.

Учебно-методический комплекс1. В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019

УМК утвержден приказом по школе-интернату № 64 от .22.02.2023года.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната N31 Невского района СПб. Текущий контроль успеваемости учащегося осуществляется в форме самостоятельных и практических работ, тестов.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, также, как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Формы контроля

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	Март	Контрольная работа	«Ручное шитье. Соединительные швы»
2	Май	Контрольная работа	«Технология шитья»

Реализация рабочей программы по домоводству с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

осуществляется при наличии у обучающегося персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Яндекс. Учебник».

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по домоводству: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WatsApp); сервисы Яндекс, электронная почта, СМС – сообщения.

Требования к уровню подготовки учащихся

По итогам учебного года учащиеся должны:

Знать\понимать: правила безопасного труда, правила гигиены, как приготовить простые блюда для завтрака; правила снятия мерок для хозяйственной сумки, последовательность пошива сумки.

Уметь: правильно организовать свое рабочее место, соблюдать дисциплину и санитарно-гигиенические требования, лепить из пластилина выполнять простые ручные и машинные швы, шить шорты, готовить мясо, морепродукты, заправочные супы, простую выпечку, сервировать стол к обеду.

Основная литература

1. В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019;

2. Г.Б. Картушина «Швейное дело». Учебник для 6 класса спец. (корр.) ОУ VIII вида. ФГОС ОВЗ. Москва, Вентана-Граф, 2017.

Список дополнительной литературы для учащихся.

1. Власова А.А. , Карельская Л.Ю., Ефременко Л.В., «Рукоделие в школе», практическое пособие, «Диамант»*, «Люкси Венда», СПб, 1996 год,
- 2 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело» 6 класс «Просвещение», М, 2017 год.

Список литературы дополнительный для учителя

1. Власова А.А. , Карельская Л.Ю., Ефременко Л.В., «Рукоделие в школе», практическое пособие, «Диамант»*, «Люкси Венда», СПб, 1996 год,
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело» 8 класс «Просвещение», М, 2012 год.
3. Шиляев А.С. «Секреты уютного дома», Минск «Харвест» ,2002 год.
4. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. «Черчение», М., Астрель. АСТ, 2013 год.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- ✓ Методические разработки по материаловедению, моделированию, машиноведению, конструированию и технологии 5 класс,
- ✓ 4 электрические швейные машины;
- ✓ 2 ручные швейные машины, краеобметочная машина;
- ✓ 1 уютное рабочее место;
- ✓ рабочие коробки, лекала, линейки, плакаты, инструкционные карты, журналы мод, книги и открытки по кулинарии, бытовые электроприборы, посуда и предметы сервировки.;
- ✓ компьютер, телевизор

Тематический план 7 класс

I четверть

№ п.п .	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Охрана труда 2 час	Иметь представления об организации кабинета. Изучить правила техники безопасности	<i>Правила, материалы, инструменты, техника безопасности, иголка, ножницы, утюг, терморегулятор, магнит</i>	Использование интернет ресурсов для демонстрации и последствий нарушения т\б
2	Уход за одеждой и обувью. Стирка белья. Глажение бель 4 час. Стирка белья.. Устройство стиральных машин. Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлыков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для досушивания. Глажение	Ознакомиться с устройством стиральной машины Знать моющие средства Уметь читать ярлыки на одежде, знать знаки ухода Уметь выбирать правильный Режим работы утюга	Стирать ,Сортировать белье,знаки ухода, глажение, отбеливание,химчистка, сушка,кипячение	

	<p>Уборка санитарных узлов -2 час. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов</p>	<p>Ознакомиться с устройством унитаза. Знать причины засора унитаза и раковины Знать приспособления и средства для мытья унитаза Знать общие правила уборки санузлов</p>	<p>Унитаз, раковина, ванна, Чистящие и моющие средства, щетка, вантуз, Плитка, засор</p>	
	<p>Швейное материаловедение (4 часа). Животные волокна и ткани из них. Получение ткани.</p>	<p>Изучать свойства животных волокон. Исследовать свойства тканей из шерсти и шелка Находить информацию об уходе за текстильным изделием.</p>	<p><i>Животные волокна волокна, шерсть, шелк, кокон, физико-механические свойства, прочность, сминаемость, гигроскопичность, осыпаемость, усадка, распознавать,</i></p>	<p>Видео «Получение шерсти», «Получение шелка»</p>
3	<p>Машиноведение 4 часа Охрана труда. Швейное дело. Требования к организации рабочего места. Устройство машинной иглы. Замена и установка иглы. Подбор ниток.</p>	<p>Рассказать об устройстве швейной машины. Заправлять нитки в швейную машину. Исследовать устройство машинной иглы и зависимость толщины иглы и ниток от вида ткани.</p>	<p><i>Машинная игла; колба с лыской, цилиндрическое лезвие, длинный (короткий) желобок, острие, ушко, бельевые швы, запошивочный, двойной, намотать нитку на шпульку, установить иглу, срез, сгиб ткани,</i></p>	

	Итого			
II-четверть				
№ п.п .	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
1	Конструирование, моделирование 4часа Виды поясных изделий. Мерки для поясных изделий. Конструирование в М 1:1	Читать линии чертежа. Снимать и записывать результаты. Строить чертеж швейного изделия в М1:1 Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа.	<i>Прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование</i>	
2	Аппликация на ткани. 4часов . Виды аппликаций. Технология изготовления об,ёмной аппликации. Выкройка деталей. Материалы и инструменты. Изготовление аппликации.	Выбирать вид аппликации Подбирать нужные материалы и инструменты Переводить рисунок на ткань		
3	Технология 24 час(2) Охрана труда. Раскрой изделия Подготовка деталей кроя Шитье шорт на ручной машине.	Овладевать безопасными приемами труда. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.		

		<p>Выполнять экономную раскладку на различных тканях.</p> <p>Переводить контурные и контрольные линии на парные детали кроя.</p> <p>Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер.</p>		
	Контрольная работа			
	Итого			
III- четверть				
№ п.п .	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Технология 24 час(20)</p> <p>Охрана труда. Шитье шорт на ручной машине.</p>	<p>Использовать безопасные приемы труда.</p> <p>Определять последовательность изготовления шорт</p> <p>Выполнять требования стандарта</p> <p>Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер.</p>	<p><i>Подготовка деталей кроя, сметка, сметать, стачать, удалить наметку, разутюжить, заутюжить, приутюжить, обметать, подшить.</i></p>	
	Ремонт одежды (4 часа).			
	Итого			

IV- четверть

№ п.п .	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 часа) . Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы.. . Разделка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.. Приготовление блюд из морепродуктов. -креветки в кляре</p> <p>Тема 2. Блюда из мяса (2 часа) . Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. . Виды тепловой обработки мяса. д. Технология приготовления блюд из мяса. Приготовление котлет</p> <p>Тема 3. Блюда из птицы (2 часа)</p>	<p>пользования различных видов мяса. Определять качество мяса органолептически. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Изучать различные способы тепловой обработки мяса. Готовить блюда из молотого мяса. Изучать разновидности рыб и морепродуктов. Определять качество рыбы органолептически. Выполнять механическую кулинарную обработку рыбы. Выбирать и готовить блюда из рыбы и морепродуктов. Определять срок годности консервов. Осваивать безопасные приемы работы.</p>	<p><i>Мясо, мясные блюда, рыба, рыбные блюда, заправочные супы, мясные консервы, коренья, корнеплоды, заправить суп, прокипятить, добавить лавровый лист, подать на стол. варка, тушение, припускание, заготовка продуктов, соление, сервировка стола, калорийность, меню</i></p>	

	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Способы разрезания птицы на части. Технология приготовления блюд из птицы.</p> <p>– Приготовление котлет деваляй</p>			
	<p>Тема 4. Заправочные супы (2 часа)</p> <p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Приготовление щей</p>			
	<p>Тема 5 Блюда из теста.(4 час)</p> <p>Определение доброкачественности муки Изделия из жидкого теста Приготовление бдинов Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней папши. Приготовление вареников с творогом</p>			
2	Контрольная работа			
	Итого			

Речевой материал

Я знаю правила поведения на уроке труда.

Я выполнил задание.

Я готова. У меня нет ошибок.

Я помню.....

Я запомнила....

Это задание лёгкое.

Ирина Валентиновна, помогите мне....

....., попроси помочь.....

Я не знаю.

Мне трудно.....

Мне трудно шить, помогите мне, пожалуйста.....

Мне трудно (легко) помогите мне

Проверьте мою работу,