

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31
Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей математики и естествознания
от 30.08.2023 г., протокол №2

Председатель МО: _____
/Е.В.Юшманова /

“ ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023 г.,
протокол №1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023 г., приказ № 257

Директор ГБОУ №31
_____ /Иванова /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии
для 7а класса

Составитель: Загрядская Е.А.

2023-24 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования учебной дисциплины «Геометрия» для 7а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., №1025 (для глухих обучающихся, вариант 1.2) и на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31, адаптированной с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Цели изучения геометрии в школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Программа реализует следующие основные цели:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- формирование представлений о геометрии как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Занятия геометрией содействуют формированию основ научного мировоззрения, развитию познавательных способностей и воспитанию таких черт личности, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Уроки геометрии развивают наблюдательность, внимание, словесно-логическое мышление, умение кратко и точно формулировать мысли. Все это является важной частью обучения и воспитания глухих учащихся.

Учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся. Общие особенности глухих учащихся заключаются в их речевом недоразвитии, в необходимости предъявления учебного материала, как комплекса устных и письменных видов работы. Часто учащиеся не могут самостоятельно разобраться в содержании текстов задач и упражнений, нуждаются в их разборе и пояснениях, а также в адаптации математических правил и законов. Большинство глухих учеников плохо контролирует свое произношение и грамматический строй речи, у них ограничен словарный запас. У многих детей наблюдается недостаточный уровень словесно - логического мышления, недостаточный объем внимания и его неустойчивость. Усвоение сложного математического материала происходит у глухих учащихся медленно и требует более длительных сроков для усвоения, а также специальной коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие речевого слуха и формирование произношения на материале уроков математики;
- развитие словесно-логического мышления;

-обогащение словаря учащихся, введение и закрепление на уроках новых лексико-грамматических конструкций речи.

Обучение геометрии тесно связано с формированием словесной речи учащихся. Достижение сознательного усвоения математических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом.

Спецификой организации обучения глухих учащихся является:

-создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;

-использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов и КИ);

-применение дактильной формы речи;

-широкое применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий;

-опора на сохранные анализаторы;

-формирование речи в коммуникативной функции, использование специальной методики обучения глухих языку на уроках;

-использование в некоторых случаях жестовой речи (в основном, при объяснении сложных текстовых задач, видов движения и т.д.).

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в программе выделением речевого материала: в календарно–тематическом планировании (математические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету).

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный материал курса изучается в 7, 8, 9 и 9 доп. классах. Распределение учебного материала по годам обучения с учетом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие обучающиеся получают за 6 лет):

1 год обучения 7класс	2 год обучения 8 класс	3 год обучения 9 класс	4 год обучения 9 доп. класс
Программный материал 7 класса	Программный материал 7 и 8 классов	Программный материал 8 и 9 класса	Программный материал 9 класса

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Используется УМК : Л.С. Атанасян и др., «Геометрия 7-9 классы», М., Просвещение, 2020. УМК по предмету утвержден приказом № 64 по школе-интернату от 22.02.23г.

Содержание учебного курса

Общая характеристика учебного предмета.

Геометрия нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык геометрии подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Изучение геометрии оказывает большое влияние на развитие алгоритмического мышления, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Получение глухими школьниками конкретных знаний о геометрической фигуре и её свойствах как важнейшей модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

В курсе можно выделить следующие содержательные линии: наглядная геометрия, геометрические фигуры, измерение геометрических величин, координаты, векторы, логика и множества, геометрия в историческом развитии.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира.

Содержательные линии «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Содержание раздела «Логика и множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Геометрия в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Содержание курса геометрии в 7 классе:

Начальные геометрические сведения.

Точка. Прямая. Отрезок. Луч. Угол. Треугольник.

Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков. Сравнение углов.

Измерения. Длина отрезка. Единицы измерения. Градусная мера угла.

Острый, тупой и прямой угол. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы.

Перпендикулярные прямые.

Признаки равенства треугольников (I признак).

Треугольник. Медианы треугольника. Биссектрисы треугольника. Высоты треугольника.

Перпендикуляр к прямой. Свойства равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников (II и III признаки).

Окружность. Построения циркулем и линейкой. Задачи на построение.

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Аксиомы и теоремы.

Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме контрольных работ. Промежуточная

аттестация по итогам учебных четвертей тоже проводится в форме контрольной работы, так же, как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

№	Контрольные работы по геометрии	Четверть
1.	Самостоятельная работа по теме "Измерение отрезков и углов".	I
2.	Контрольная работа за I четверть.	I
3.	Самостоятельная работа по теме «Треугольник»	II
4.	Контрольная работа за II четверть.	II
5.	Самостоятельная работа по теме «Свойства треугольников»	III
6.	Самостоятельная работа по теме «Признаки равенства треугольников»	III
7.	Контрольная работа за III четверть	III
8.	Самостоятельная работа по теме «Параллельные прямые»	IV
9.	Контрольная работа за год.	IV

Реализация рабочей программы по математике с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся устройства, имеющего выход в интернет (компьютера, планшета, смартфона и пр.).

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по математике: социальная сеть "ВКонтакте", электронная почта, СМС-сообщения.

Метапредметные связи учебного курса.

Изучение курса дает возможность глухим учащимся сформировать в метапредметном направлении следующее:

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (геометрические фигуры, построения);
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Формы учёта рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

-специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение геометрии в основной школе дает возможность глухим обучающимся достичь следующих результатов развития:

- **в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- **в метапредметном направлении:**

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (геометрические фигуры, построения);
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- **в предметном направлении:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);

- владение базовым понятийным аппаратом: развитие представлений о геометрической фигуре, овладение символьным языком математики, изучение элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о геометрических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- выполнять геометрические преобразования, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

Основные виды деятельности обучающихся.

Изображают и обозначают точки на плоскости. Изображают и обозначают прямые и отрезки на плоскости. Определяют, что такое отрезок.

Изображают и обозначают лучи и углы. Определяют, что такое луч и угол. Решают задачи, связанные с простейшими фигурами.

Определяют равенство фигур. Сравнивают отрезки наложением. Сравнивают углы наложением. Выполняют практическое сравнение фигур.

Объясняют, как измеряются отрезки. Применяют различные единицы измерения. Используют измерительные инструменты.

Объясняют, как измеряются углы. Объясняют, что такое градус и градусная мера угла. Выполняют практические измерения углов. Определяют развернутый, тупой, прямой и острый угол.

Объясняют, какие углы называются смежными и вертикальными. Формулируют и обосновывают свойства смежных и вертикальных углов. Объясняют, что такое перпендикулярные прямые. Формулируют и обосновывают свойство перпендикулярных прямых.

Объясняют, что такое треугольник, вершина треугольника, сторона, угол и периметр. Определяют равносторонний и равнобедренный треугольники. Распознают и изображают треугольники. Формулируют первый признак равенства треугольников.

Объясняют, что такое перпендикуляр. Формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре. Объясняют, что такое медиана, биссектриса, высота. Распознают и строят медиану, биссектрису и высоту. Формулируют свойства равнобедренного треугольника. Решают задачи.

Формулируют II и III признаки равенства треугольников. Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников.

Формулируют определение окружности. Объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр. Выполняют построение угла, равного данному, биссектрисы, перпендикулярных прямых, середины отрезка.

Формулируют определение параллельных прямых. Находят и называют секущую, накрест лежащие углы, односторонние углы и соответственные углы. Формулируют признаки параллельности двух прямых.

Формулируют определения аксиомы и теоремы. Формулируют аксиому параллельных прямых. Формулируют теоремы о свойствах параллельных прямых. Применяют аксиомы и теоремы при решении задач.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся подразумевает:

- создание презентаций по отдельным темам;
- написание докладов по истории математики;
- участи в различных математических олимпиадах.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов на уровне ООО осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с помощью заданий базового уровня; на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, рубежной, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в процессе реализации внутреннего мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется с учётом учебно-познавательного развития, особых образовательных потребностей и слухоречевых возможностей глухих обучающихся.

Основной объект и предмет оценки метапредметных результатов находит выражение в способности и готовности глухих обучающихся:

- к овладению знаниями, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к осуществлению работы с информацией;
- к сотрудничеству и коммуникации со слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха с использованием средств общения, доступных коммуникантам – словесной речи (устной, устно-дактильной и письменной) и жестовой;
- к решению проблем, имеющих личностную и социальную значимость, готовность воплощать найденные решения в практической деятельности,
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития, передачи и получения информации;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Инструментарий, предназначенный для оценки достижения метапредметных результатов, строится на межпредметной основе и с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Тематическое планирование

Количество часов	Тема, раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7 класс.		
5 часа	Прямая и отрезок.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
4 часа	Луч и угол.	
4 часа	Сравнение отрезков и углов.	
6 часа	Измерение отрезков.	
7 часа	Измерение углов.	
4 часа	Перпендикулярные прямые.	
4 часа	Первый признак равенства треугольников.	
6 часа	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	
4 часа	Второй и третий признаки равенства треугольников.	
6 часа	Задачи на построение.	
4 часа	Признаки параллельности двух прямых.	
6 часа	Аксиома параллельных прямых.	
8 часов	Повторение. Резерв времени.	

Календарно-тематический план

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней (1ч), которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на повторение материала и резервное время.

I четверть.							
№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	ЭЦОР	Часы	План	Факт
1.	Что изучает геометрия. Исторические сведения.	Знать, как зародилась наука геометрия, что означает слова «геометрия».	Точка; прямая; отрезок; конец отрезка; пересекаются; лежит на...; проходит через...; лежит вне	https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometri	2	Сент: 5,6	
	Прямая и отрезок. Точки, прямые, отрезки.	Изображать и обозначать точки, прямые и отрезки; объяснять, что такое отрезок.			1		
2.	Практические задания по теме.				1	13	
3.	Луч и угол.	Изображать и обозначать лучи и углы; объяснять, что такое луч и угол; решать задачи, связанные с простейшими фигурами.	Луч; исходит; начало луча; угол; вершина угла; сторона угла; развернутый угол; внутренняя область; внешняя область.	https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii	1	19	
4.	Сравнение отрезков и углов. Равенство фигур. Сравнение отрезков и углов.	Определять равенство фигур; сравнивать отрезки наложением; сравнивать углы наложением; выполнять практическое сравнение фигур.	Геометрическая фигура; равные фигуры; совместить; наложение; равные отрезки; равные углы; середина отрезка; биссектриса угла.	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа.	1	20	

5.	Измерение отрезков. Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты	Объяснять, как измеряются отрезки; применять различные единицы измерения; использовать измерительные инструменты	Длина отрезка; единица измерения; масштабный отрезок; сумма длин; расстояние; мм; см; дм; м; км; линейка; рулетка.	https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii	1	26	
6.	Измерение углов. Градусная мера угла. Практические задания.	Объяснять, как измеряются углы; объяснять, что такое градус и градусная мера угла; выполнять практические измерения углов; определять развернутый, тупой, прямой и острый угол.	Единица измерения; градус; градусная мера угла; развернутый, тупой, прямой, острый угол; транспортир, обозначение углов.	https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii	2	27 <i>Окт.</i> 3	
7.	Самостоятельная работа по теме "Измерение отрезков и углов".				1	4	
8.	Перпендикулярные прямые. Перпендикулярные прямые. Смежные углы. Вертикальные углы. Построение прямых углов	Объяснять, какие углы называются смежными и вертикальными; формулировать и обосновывать свойства смежных и вертикальных углов; объяснять, что такое перпендикулярные прямые; формулировать и обосновывать свойство перпендикулярных прямых.	Смежные углы; вертикальные углы; сумма смежных углов; пересекающиеся прямые; перпендикулярные прямые; прямой угол; чертежный угольник и линейка; экер; теодолит.	https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii	1 1 1 1	10 11 17 18	
9.	Повторение и обобщение материала				1	25	

10.	Контрольная работа за четверть.				1	24	
				I четверть:	16ч		
II четверть							
1.	Треугольник. Треугольник.	Объяснять, что такое треугольник, вершина треугольника, сторона, угол и периметр; определять равносторонний и равнобедренный треугольники; распознавать и изображать треугольники; формулировать I признак равенства треугольников.	Треугольник; вершина; сторона; угол треугольника; сумма длин сторон; периметр; элементы треугольника; признак равенства; теорема; доказательство.	https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii Адаптированные учебные презентации, созданные учителем. https://resh.edu.ru Российская электронная школа.	2	<i>Нояб.</i> 7,8	
2.	Первый признак равенства треугольников.				2	14,15	
3.	Самостоятельная работа по теме «Треугольник»				1	21	
4.	Перпендикуляр к прямой.	Объяснять, что такое перпендикуляр; формулировать теорему о перпендикуляре; объяснять, что такое медиана, биссектриса, высота; распознавать и строить медиану, биссектрису и высоту	Перпендикуляр; основание перпендикуляра; медиана; биссектриса; высота; середина отрезка, половина градусной меры угла.	https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/mediana-bissektrisa-vysota-treugolnika-9481/re-56c524c8-9727-48db-9926-95988d203d40	1	22	
5.	Медианы треугольника.				2	28,29	
6.	Биссектрисы треугольника.				2	<i>Дек.</i> 5,6	
7.	Высоты треугольника.				2	12,13	
8.	Повторение и обобщение материала.				3	20,22, 27	

9.	Контрольная работа за II четверть.				1	19	
				II четверть:	16		
					(32)		

III четверть							
№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	ЭЦОР	К-во часов	Сроки	
						План	Факт
1.	Равнобедренный треугольник. Признаки. Свойства равнобедренного треугольника.	Формулировать свойства равнобедренного треугольника; свойства равностороннего треугольника, решать задачи.	Равнобедренный треугольник; равносторонний треугольник; боковая сторона; основание; свойства равнобедренного треугольника.	https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovy-geometrii	2	<i>Янв:</i> 9,10	
					1	16	
2.	Равносторонний треугольник.				1	17	
3.	Признаки равенства треугольников. II признак равенства треугольников.	Формулировать II и III признаки равенства треугольников; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников	Признак равенства; прилежащий угол; соответственно равны; жесткая фигура.		3	23,24 30	
4.	III признак равенства треугольников.				3	31 <i>Февр:</i> 6,7	
5.	Самостоятельная работа по теме «Признаки равенства треугольников»				1	13	
6.	Задачи на построение.	Выполнять построение	Отрезок, равный данному;				

		угла, равного данному, биссектрисы, перпендикулярных прямых, середины отрезка.	отложить; биссектриса; середина отрезка; перпендикулярные прямые.		4	14,20 21.27		
7.	Окружность.	Формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр..	Определение; окружность; центр; радиус; хорда; диаметр; дуга; круг; циркуль; произвольная точка; данная точка		3	28 <i>Март:</i> 5,6		
8.	Контрольная работа за III четверть.				1	12		
9.	Повторение и обобщение материала четверти.				3	13,19 20		
						III четверть:	22 (54)	

IV четверть							
1.	Параллельные прямые. Определение параллельности прямых.	Формулировать определение параллельных прямых; находить и называть секущую, накрест лежащие углы, односторонние углы и соответственные углы.	Пересекаются; не пересекаются; параллельные; секущая; признак параллельности; накрест лежащие углы; односторонние углы; соответственные углы.	ladle.ru/education/matematika...parallelnye-pryamye <i>Признаки параллельности прямых . Видеоурок.</i> interneturok.ru...7...pryamye/priznaki-parallelnosti...	1	<i>Апрель:</i> 3	
2.	Признаки параллельности прямых. Построение параллельных прямых				2	9	
3.	Самостоятельная работа по теме «Параллельные прямые»				1	10	

4.	Аксиомы и теоремы. Об аксиомах и теоремах. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных параллельными прямыми и секущей.	Формулировать определения аксиомы и теоремы; формулировать аксиому параллельных прямых; формулировать теоремы о свойствах параллельных прямых.	Аксиома; теорема; аксиома параллельных прямых; Евклид; лежащая; не лежащая; проходит; пересекает.	yaklass.ru>p...parallelnosti...priamykh...parallelnykh...	2	16,17	
				...parallelnye_pryamy_e/postroenie...">spravochnick.ru>...parallelnye_pryamy_e/postroenie...	2	23,24	
				youclever.org	3	<i>Май:</i> 7,8,14	
5.	Контрольная работа за год.				1	15	
6.	Повторение материала.				2	21,22	
				IV четверть:	13		
				За год:	67		

Речевой материал.

Тебе нужна помощь?	Я попробую ответить сам.
	Я попробую сам выполнить задание.
	Я хочу сам исправить ошибку.
Тебе нужно помочь?	Да, мне нужна помощь.
	Помогите мне, пожалуйста.
	Я затрудняюсь выполнить это задание.
	Я затрудняюсь ответить на Ваш вопрос.
Ты уверен в ответе?	Да, я уверен в ответе.
	Нет, я не уверен в ответе.
Ты не ошибся?	Кажется, я не ошибся.
	Кажется, я ошибся.
	Я думаю, что всё правильно.
	Я не знаю. Скажите, я ошибся?
	Я убежден, что...
Я хочу узнать твое мнение.	Я придерживаюсь того же (другого) мнения.
	Я разделяю мнение (кого?)
	Правильно ли я тебя понял?
	... сказал уже, что...
Ты хотел добавить, что ...	Я хотел бы добавить, что...
	Я согласен с (кем?)
	Ребята рассказали о ...
	Он(а) забыл(а), не вспомнил(а) о...
	Я хочу поделиться своими мыслями.
	..., дай мне совет.
	Ты можешь дать мне совет?
Посоветуйся с...	Мне нужен твой (Ваш) совет.
	Я хочу с тобой посоветоваться.
	Не расстраивайся.
	Не огорчайся.
	Ты расстроился?
Скажи ..., чтобы он	Успокойся
не расстраивался, не огорчался.	Я не могу успокоиться.
	Я успокоился.
	У меня не получается, помогите мне, пожалуйста.
	Проверьте, пожалуйста, мою работу.
	Спасибо за помощь.

Лист коррекции рабочей программы.

№ п /п	Тема, дата пропущенных уроков	Количество часов по теме		Причина пропущенных уроков	Изменения в КТП, форма коррекции, дата
		План	Факт		

