


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей
словесности
24.08.2023г., протокол № 1

Председатель МО: 
/ О.И. Седельникова /

“ ПРИНЯТО”

Педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023г. приказ № 252

Директор БОУ
школы-интерната №31

 / А.Иванова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 5-в класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Баранец Ксения Игоревна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) 1 вариант с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2023 г. № 1026.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности. У слабослышащих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:

- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

Основной коррекционной целью рабочей программы по русскому языку является воспитание у школьников внятной и грамотной речи, практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Коррекционными задачами на уроках русского языка для учащихся 5 класса являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной период аттестации - четверть, год. Программа предусматривает виды промежуточного контроля:

Предмет Форма контроля	Русский язык			
	I	II	III	IV
Самостоятельная работа				
Диктанты по чтению с губ				

Письмо по памяти				
Сочинение				
Изложение				
Комплексный анализ текста				
Тест				
Контрольная работа по теме				
Четвертная контрольная работа	1	1	1	
Годовая контрольная работа				1
ДКР	1			

Содержание рабочей программы. 5 класс 136 часов – 4 часа в неделю

Грамматика, правописание и развитие речи

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени

существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
- Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Список литературы (основной).

1. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник в двух частях для 5 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2021.

Список литературы (дополнительный)

1. А. Г. Зикеев «Русский язык». 3 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр) ОУ II вида. Москва, Владос, 2016.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. компьютер;
2. интерактивная доска SMART BOARD;
3. таблички и таблицы с речевым материалом;
4. дидактические материалы;
5. учебные кино- и диафильмы;
6. тематические наглядные пособия;
7. презентации PowerPoint

Календарно-тематический план.

I четверть

Русский язык - 33часа (4ч/н)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: <i>летит к лесу, отплыл от берега</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные и пространственные отношения; Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетании «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Закреплять термины «единственное число», «множественное число». Различать временные формы глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать? 	Предложение. Словосочетание. Прочитать предложение. Составить и написать предложение по образцу. Дописать предложение (слово). Составить предложение по картинкам и по вопросам. *Вставить недостающие слова. *Распределить слова по группам. Действие предмета* вопросы <i>что делает, что делают, что делал? и т.п.</i> Признак предмета* вопросы <i>какая? какой? какие?</i> *Личные местоимения, притяжательные местоимения (<i>ты, мы, в, мой, твой, его, наш, ваш, их</i>)	3	01.09 04.09 05.09	
2.	Повторение Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время». Согласовывать прилагательное с существительным в начальной и косвенной 	Предложение. Словосочетание. Прочитать предложение. Составить и написать предложение по образцу. Дописать предложение (слово). Составить предложение по картинкам и по вопросам. *Вставить недостающие слова.	3	06.09 08.09 11.09	

	действия)»: <i>бежит</i> <i>направо).</i>	формах. <ul style="list-style-type: none"> Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий; группировать их по вопросам <i>кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? куда? где?</i> 	*Распределить слова по группам. Действие предмета* вопросы <i>что делает, что делают, что делал? и т.п.</i> Признак предмета* вопросы <i>какая? какой? какие?</i> *Личные местоимения, притяжательные местоимения (<i>ты, мы, в, мой, твой, его, наш, ваш, их</i>)			
	Самостоятельная работа			1	12.09	
1.	Морфема - наименьшая часть слова.	Усвоить понятие морфема. Различать однокоренные слова и формы слова, выполнять морфемный разбор	Морфема - наименьшая значимая часть слова; смысловые части слова; морфемика; однокоренные слова; форма слова; грамматическое значение, лексическое значение.	2	13.09 15.09	
2.	Окончание. (Стр. 61)	Определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Окончание, образует формы; изменяемые слова; «имеет окончание», «оканчивается на...», нулевое окончание	3	18.09 19.09 20.09	
3.	Корень слова. (Стр.55)	Изучать закрепленность лексического значения в корне слова, способы образования слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, корневая омонимия. Различать однокоренные слова и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова.	Корень - главный носитель значения слова; однокоренные слова, могут быть одной частью речи; могут относиться к разным частям речи.	4	22.09 25.09 26.09 27.09	

4.	Суффикс. (Стр.70)	Знать словообразовательную роль суффикса; уметь выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами	Суффикс, находится после корня, служит для образования слов, названия лиц по профессии (по месту жительства); уменьшительно-ласкательные суффиксы.	4	29.09 02.10 03.10 04.10	
5.	Приставка. (Стр. 64)	Знать о роли приставок как средстве образования новых слов; написание неизменяемых приставок; образование антонимов с помощью приставок; выделять приставки в словах, определять их значение (в простых случаях), различать приставки и предлоги.	Приставка, находится перед корнем, служит для образования слов; антонимы.	4	06.10 09.10 10.10 11.10	
6.	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. (Стр. 74)	Уметь комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	Безударные гласные в корне слова пишутся так же, как под ударением.	3	16.10 17.10 18.10	
7.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. (Стр.76)	Уметь комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	Безударные гласные в группе однокоренных слов пишутся так же, как ударные.	3	20.10 23.10 24.10	
8.	Самостоятельная работа «Состав слова».			1	13.10	
9.	Работа над ошибками.			1	27.10	
10.	ДКР			1	25.10	
	ИТОГО:			33	33	

II четверть
Русский язык – 31 час (4 ч/н)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней компенсируется за счёт часов, отведённых на резервное время учителя (повторение материала).

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Правописание безударных гласных в корне. Слово- корень с ударной гласной. (Стр. 78)	Уметь записывать правильно словарные слова.	Однокоренные слова, проверяемое слово, безударная гласная, ударная гласная, слово-корень.	3	07.11 08.11 10.11	
2.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. (Стр. 79)	Уметь различать и подбирать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.	Гласные в корне однокоренных слов могут быть ударными (род, родственники) и могут быть безударными (родился, родители). Безударные гласные в корне нужно проверять. Это проверяемые слова: родился, родители. Ударные гласные в корне слов произносятся и пишутся одинаково. Это проверочные слова: род, родственники.	3	13.11 14.11 15.11	
3.	Проверка безударных гласных в корне слова. (Стр. 81)			3	17.11 20.11 21.11	
4.	Проверка безударных гласных в корне слова. (Стр. 83)			3	22.11 24.11 27.11	
5.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. (Стр. 84)	Уметь правильно записывать слова, применяя правило «Сомневаюсь – проверяю – пишу»	Парные звонкие и глухие согласные в корне произносятся и пишутся одинаково перед гласной. В других случаях парные согласные в корне надо проверять. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.	3	28.11 29.11 01.12	
6.	Единообразное написание парных звонких и глухих	Уметь подбирать проверочные слова.	Звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов могут	3	04.12 05.12	

	согласных в корне однокоренных слов. (Стр. 86)		произносятся по-разному, а пишутся одинаково: так, как перед гласной. (Тетрадошка- тетрадь, тетрадка).		06.12	
7.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. (Стр. 88)	Уметь подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.	В проверочном слове после проверяемой согласной стоит гласная.	3	08.12	
8.	Проверяемые гласные и согласные в корне. (Стр. 90).	Уметь подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.			11.12	
9.	Непроверяемые написания в корне. (Стр. 92)	Уметь писать правильно словарные слова	Словарные слова: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос.	3	13.12	
					15.12	
					18.12	
10.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. (Стр. 94)	Уметь подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов.	Непроверяемые гласные и согласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково. (суббота, субботний, завтрак, завтракать)	3	19.12	
					20.12	
					22.12	
11.	Контрольная работа «Правописание».			2	26.12	
					27.12	
	ИТОГО:			1	25.12	
				30(63)	30(63)	

III четверть
Русский язык – 41 час (4ч/н)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней компенсируется за счёт часов, отведённых на резервное время учителя (повторение материала).

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Самостоятельные и служебные части речи.	Знать и различать самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные части речи, служебные части речи, морфология. Имя существительное, имя прилагательное, глагол; предлог, союз.	3	09.01 10.01 12.01	
2.	Имя существительное как часть речи. (Стр.115)	Определять признаки существительного как части речи, его морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Опознавать существительное среди других частей речи.	Часть речи, имя существительное, мужской, женский и средний род, падежи, подлежащее, дополнение, обстоятельство; значение признака; существительные имеют значения действия	4	15.01 16.01 17.01 19.01	
3.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. (Стр.116)	Определять одушевлённость и неодушевлённость существительных, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Одушевленные, неодушевленные имена существительные, отвечают на вопрос, «название», «имя»	3	22.01 23.01 24.01	
4.	Имена существительные собственные и нарицательные. (Стр. 119)	Делить существительные на собственные и нарицательные; разграничивать имена собственные, нарицательные, правильно писать их.	Нарицательные, собственные, название однородных предметов, название единичных предметов, собственные наименования; имена, отчества, фамилии, клички, прозвища; пишутся с большой буквы, заключаются в кавычки.	4	26.01 29.01 30.01 31.01	
5.	Род имён существительных. (Стр.131)	Определять род имени существительного; согласовывать	Мужской род, женский род, средний род, согласуй с существительными,	4	02.02 05.02	

		прилагательные и глаголы в прошедшем времени с именами существительными	определи род.		06.02 07.02	
6.	Понятие о единственном и множественном числе. (Стр. 125)	Определять число имен существительных, знать об именах существительных, имеющих форму только множественного числа; употреблять существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	Имеют форму только множественного числа, укажите число имен существительных.	3	09.02 12.02 13.02	
7.	Изменение существительных по числам. (Стр. 129)	Определять число имен существительных, знать об именах существительных, имеющих форму только единственного числа; употреблять существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	Имеют форму только единственного числа, укажите число имен существительных	4	14.02 16.02 19.02 20.02	
8.	Имя прилагательное как часть речи. (Стр. 146)	Определять роль прилагательных в речи, его синтаксическую роль, составлять предложения с прилагательными.	Признак предмета, согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже, относятся к именам существительным, являются определениями или сказуемыми.	4	27.02 28.02 01.03 04.03	
9.	Различие признаков, обозначаемых прилагательными. (Стр. 148)	Уметь различать прилагательные по признакам: цвет, форма, величина, вкус, материал.		4	05.03 06.03 11.03 12.03	
10.	<u>Изменение прилагательных по родам:</u> Зависимость рода прилагательных от рода	Уметь изменять прилагательные по родам.	Род прилагательного зависит от рода существительного, к которому это прилагательное относится. (м.р. - мужской род, ср.р. – средний род, ж.р. – женский род)	3	13.03 15.03 18.03	

	существительных. (Стр. 150)					
11.	Окончание прилагательных мужского рода. (Стр. 152)	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию прилагательные мужского рода.	Прилагательные мужского рода отвечают на вопрос какой? и имеют окончания -ой, -ый, -ий. (Город (какой?) – большой, красивый, древний.	3	19.03 20.03 22.03	
12.	Контрольная работа «Имя существительное».			1	21.02	
13.	Работа над ошибками.			1	26.02	
	ИТОГО:			41(104)	41(104)	

IV четверть
Русский язык - 27 часов (4ч/н)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы.
Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на резервное время учителя.

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Окончания прилагательных женского рода. (Стр. 154)	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию прилагательные женского рода.	Прилагательные женского рода отвечают на вопрос какая? и имеют окончания -ая, -яя . (Деревня (какая?) – большая, дальняя.	2	03.04 05.04	
2.	Окончания прилагательных среднего рода. (Стр. 156)	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию прилагательные среднего рода.	Прилагательные среднего рода отвечают на вопрос какое? и имеют окончания -ое, -ее . (Село (какое?) – большое, ближнее.	2	08.04 09.04	
3.	Изменение прилагательных по родам. (Стр. 160).	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию род прилагательных.	Род прилагательного зависит от рода существительного, к которому это прилагательное относится. (м.р. -мужской род, ср.р. – средний род, ж.р. – женский род)	3	10.04 12.04 15.04	
4.	Самостоятельная работа «Имя прилагательное».			1	16.04	
5.	Глагол как часть речи. (Стр. 167).	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи, уметь сопоставлять их по смыслу в составе предложения.	Глагол, часть речи; изменяются по временам, форма прошедшего, будущего, настоящего времени, лицо, число, род, сказуемое, согласуется с подлежащим.	3	17.04 19.04 22.04	
6.	Различие действий, обозначаемых глаголами. (Стр.168)			3	23.04 24.04 26.04	
7.	Изменение глаголов по	Знать, что форму настоящего	Действие происходит в момент	2	27.04	

	временам. Настоящее время глаголов. (Стр. 170)	времени имеют только глаголы несовершенного вида, правильно употреблять в речи.	речи, действия совершаются постоянно, форма настоящего времени		03.05	
8.	Прошедшее время глаголов. (Стр. 171)	Знать способы образования глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим. Уметь употреблять при глаголах имена существительные и местоимения в нужном падеже.	Изменяются по временам, действие происходит до момента речи, с помощью суффикса	2	06.05 07.05	
9.	Будущее время глагола. (Стр. 173)	Знать о способах образования форм будущего времени, употреблять их в речи.	Действие происходит после момента речи, форма будущего времени	2	08.05 13.05	
10.	Различение глаголов по временам. (Стр. 175)	Уметь, определять и находить времена глаголов.	Глаголы изменяются по временам. Настоящее время, будущее время, прошедшее время.	3	14.05 15.05 17.05	
11.	Не с глаголами	Условия выбора слитного и раздельного написания не с глаголами.	Не употребляются без не, раздельно, слитно, отрицательная частица НЕ, объясни слитное (раздельное) написание.	3	21.05 22.05 24.05	
12.	Контрольная работа «Имя существительное, Имя прилагательное, Глагол». Работа над ошибками.			1	20.05	
				27(131)	27 (131)	
	Резервное время:			5	5	
	ИТОГО:			136	136	

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Тема, пропущенных уроков	Кол-во часов по данной теме		Причина пропусков	Изменения в КТП, форма коррекции, дата
		план	факт		