

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

Методическое объединение
учителей математики и естествознания

30.08.2023, протокол № 2

Председатель МО: _____

/Юшманова Е.В./

“ ПРИНЯТО”

Педсовет ГБОУ

школы-интерната № 31

Невского района Санкт - Петербурга

31.08.2023, протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

Приказом по ГБОУ

школе-интернату № 31

Невского района Санкт - Петербурга

от 31.08.2023 № 252

директор ГБОУ школы-интерната № 31

_____ /Иванова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению
для 5 «В» класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Виноградова О.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) 1 вариант в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2023 г. № 1026 с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

Реализация рабочей программы по природоведению с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Лекториум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по природоведению: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер (WatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим

знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2. Система уроков условна, но выделяются следующие виды.

- *изучение нового материала.* Предполагаются совместные усилия учителя и учащегося для решения общей проблемно-познавательной задачи. На таком уроке широко используется демонстрационный материал;
- *урок-игра.* На основе игровой деятельности учащиеся получают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки;
- *комбинированный урок.* Предполагает выполнение работ разного вида.
- *самостоятельная работа.* Предполагает разнообразные виды самостоятельной работы;
- *урок контрольная работа.* Проводится с целью контроля уровня обученности учащихся;
- *закрепление изученного материала.* Основной дидактический смысл заключается в закреплении изученного материала в виде соответствующих навыков и умений. Целью таких уроков является тренировка, которая обязательно должна предполагать вариативность работ, требующую переноса знаний и умений и их использование в нестандартных ситуациях;
- *повторение изученного.* Способствует предотвращению забывания усвоенного материала, углублению его связей с ранее изученным материалом, уточнением приобретенных представлений.

Промежуточная аттестация проводится согласно Уставу и Положению школы-интерната о промежуточном контроле.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих

обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, ограниченность словарного запаса, недоразвитие словесно-логического мышления, искажение пространственных представлений, несформированность абстрактного мышления).

Коррекционными задачами на уроке природоведения являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Основными видами промежуточного **контроля** являются контрольные работы в конце каждой четверти по обобщению материала, пройденного по программе.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	Октябрь	Контрольная работа за I четверть.	Явления природы. Наша страна.
2	Декабрь	Контрольная работа за II четверть	Воздух. Полезные ископаемые. Экология.
3	Март	Контрольная работа за III четверть	Растения и животные экологических систем.
4	Май	Итоговая контрольная работа за год.	Повторение за год.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные:

- Развитие мотивации к учебной деятельности.
- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- Принятие образа «хорошего» ученика;
- Оценивать личные результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

4.Содержание учебного предмета.

Природоведение 5 класс «В»

на 2023-2024 учебный год.

	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое природоведение?	1ч
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1ч
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1ч
4.	Солнце. Солнечная система.	1ч
5.	Исследование космоса.	1ч
6.	Полеты в космос.	1ч

7.	Смена дня и ночи.	1ч
8.	Смена времен года.	1ч
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1ч
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1ч
11.	Свойства воздуха.	1ч
12.	Давление и движение воздуха.	1ч
13.	Температура воздуха. Термометр.	1ч
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1ч
15.	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение	1ч
16.	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха	1ч
17.	Полезные ископаемые. Виды, способы добычи	1ч
18.	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1ч
19.	Песок. Глина	1ч
20.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1ч
21.	Каменный уголь	1ч
22.	Добыча и использование каменного угля.	1ч
23.	Нефть.	1ч
24.	Добыча нефти и её использование.	1ч
25.	Природный газ. Добыча и использование	1ч
26.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1ч
27.	Цветные металлы. Алюминий.	1ч
28.	Цветные металлы. Медь.	1ч
29.	Драгоценные металлы	1ч
30.	Охрана полезных ископаемых.	1ч
31.	Обобщающий урок «полезные ископаемые»	1ч
32.	Вода в природе. Её роль в питании организмов.	1ч
33.	Свойства воды.	1ч
34.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1ч
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1ч
36.	Три состояния воды.	1ч
37.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	1ч
38.	Работа воды в природе.	1ч
39.	Значение воды в природе и использование человеком.	1ч
40.	Вода в природе. Круговорот воды.	1ч
41.	Воды суши: реки, ручьи.	1ч
42.	Озёра, пруды, болота, водохранилища.	1ч
43.	Моря и океаны.	1ч
44.	Охрана воды.	1ч
45.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1ч
46.	Поверхность суши. Горы.	1ч
47.	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	1ч
48.	Разнообразие почв.	1ч
49.	Плодородие. Обработка почвы.	1ч
50.	Охрана почвы.	1ч
51.	Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши.»	1ч
52.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1ч
53.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1ч
54.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1ч
55.	Реки и озёра России.	1ч

56.	Москва — столица России	1ч
57.	Достопримечательности Москвы.	1ч
58.	Санкт-Петербург	1ч
59.	Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.	1ч
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1ч
61.	Новосибирск, Владивосток.	1ч
62.	Население нашей страны.	1ч
63.	Экскурсия по Санкт-Петербургу. Эрмитаж.	1ч
64.	Обобщающий урок на тему: «Неживая природа»	1ч
65.	Повторение тема «Оболочки Земли – Литосфера»	1ч
66.	Повторение тема «Оболочки Земли – Атмосфера»	1ч
67.	Повторение тема «Оболочки Земли – Гидросфера»	1ч
68.	Экскурсия в Планетарий.	1ч
	Итого	68ч

**Календарно-тематическое планирование:
Природоведение 6 класс «В»
на 2024-2025 уч.год.**

	тема	Кол-во часов
1.	Живая и неживая природа.	1ч
2.	Твердые тела, жидкости и газы.	1ч
3.	Для чего изучают природу.	1ч
4.	Вода. Вода в природе. Роль воды в жизни живых организмов.	1ч
5.	Вода – жидкость. Свойства воды.	1ч
6.	Температура воды и ее измерение.	1ч
7.	Изменение воды при нагревании, охлаждении.	1ч
8.	Изменение воды при замерзании. Лед – твердое тело. Температура замерзания и плавления льда	1ч
9.	Кипение воды. Температура кипения. Превращение воды в пар.	1ч
10.	Три состояния воды	1ч
11.	Вода – растворитель твердых веществ	1ч
12.	Водные растворы и их использование	1ч
13.	Водные растворы в природе.	1ч
14.	Нерастворимые в воде вещества .Чистая и мутная вода. Питьевая вода.	1ч
15.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды	1ч
16.	Обобщающий урок по теме «Вода, ее значение»	1ч
17.	Воздух в природе	1ч
18.	Воздух занимает место	1ч
19.	Воздух сжимаем и упруг	1ч
20.	Воздух плохой проводник тепла	1ч
21.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1ч
22.	Теплый воздух легче холодного	1ч
23.	Движение воздуха в природе	1ч
24.	Состав воздуха	1ч
25.	Кислород и его значение	1ч
26.	Углекислый газ	1ч
27.	Применение углекислого газа	1ч

28.	Значение воздуха	1ч
29.	Чистый и загрязненный воздух.	1ч
30.	Охрана воздуха	1ч
31.	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1ч
32.	Полезные ископаемые и их значение.	1ч
33.	Пол. ископаемые, используемые в строительстве	1ч
34.	Гранит.	1ч
35.	Известняк.	1ч
36.	Песок и глина.	1ч
37.	Обобщающий урок по теме «Ископаемые для строительства»	1ч
38.	Горючие полезные ископаемые.	1ч
39.	Торф.	1ч
40.	Каменный уголь.	1ч
41.	Нефть.	1ч
42.	Природный газ.	1ч
43.	Обобщающий урок по теме «Горючие полезные ископаемые»	1ч
44.	Пол. ископаемые для производства удобрений.	1ч
45.	Каменная соль.	1ч
46.	Фосфориты.	1ч
47.	Пол. ископаемые, используемые для получения металлов	1ч
48.	Железная руда.	1ч
49.	Черные металлы. Чугун. Сталь.	1ч
50.	Медные и алюминиевые руды	1ч
51.	Алюминий, медь, олово	1ч
52.	Обобщающий урок по теме «Металлы»	1ч
53.	Что называют почвой	1ч
54.	Из чего состоит почва.	1ч
55.	Перегной – органическая часть почвы.	1ч
56.	Песок и глина -минеральная часть почвы.	1ч
57.	Минеральные соли в почве.	1ч
58.	Различие почв по составу.	1ч
59.	Как проходит вода в разные почвы. Лаб. раб.	1ч
60.	Испарение воды из почвы.	1ч
61.	Весенняя обработка почвы .	1ч
62.	Осенняя обработка почвы .	1ч
63.	Практическая работа на пришкольном участке	1ч
64.	Охрана почв.	1ч
65.	Что мы узнали о почве.	1ч
66.	Экскурсия в Русский музей.	1ч
67.	Обобщающий урок по теме «Почва»	1ч
68.	Экскурсия в музей воды.	1ч
	Итого	68ч

5. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Т.М.Лифанова «Природоведение». Учебник в двух частях для 5 класса общеобразовательной организации, реализующих АООП НОО обучающихся

с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.

2. Т.М.Лифанова «Природоведение». Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательной организации, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.

УМК утверждён приказом № 64 по школе-интернату от 22.02.2023 года.

6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Компьютер Asus;
- Телевизор LG
- Колонки Genius - 2 шт.
- таблички и таблицы с речевым материалом;
- дидактические материалы;
- учебные кино- и диафильмы;
- тематические наглядные пособия;
- презентации Power Point.

Календарно-тематическое планирование.

1 четверть (17 часов)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов праздничных дней, которые компенсируются за счёт уплотнения часов, отведенных на резервное время учителя.

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Что такое природоведение?	Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются.	Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, тетрадью.	1 час	01.09	
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы.	1 час	04.09	
3	<u>Земля – планета солнечной системы.</u> Небесные тела. Планеты солнечной системы.	Формировать представления о небесных телах и планетах солнечной системы.	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы).	1 час	08.09	
	Солнечная система.	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, показывать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля.	1 час	11.09	
	Солнце.			1 час	15.09	

		системы.				
4	Исследование космоса.	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества.	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли.	1 час	18.09	
	Полеты в космос.	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.	Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова.	1 час	22.09	
5	<u>Сезонные изменения в природе. Погода. Явления природы.</u>	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе.	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	1 час	25.09	
	Смена дня и ночи.	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. Формирование представлений о годовом движении Земли.	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.	1 час	29.10	
	Смена времен года.			1 час	02.10	
	Планета Земля. Оболочки Земли.	Закрепить знания о Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показывать отличие Земли от других планет Солнечной системы.	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.	1 час	06.10	
6	Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха.	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении	Воздух. Значение для человека, животных, растений. Свойства воздуха. Воздух	1 час	19.10	

		<p>воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.</p> <p>Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.</p>	<p>прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло.</p>			
7	<p>Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр.</p>	<p>Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха. Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра.</p>	<p>Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается в низ. Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.</p>	1 час	13.10	
8	<p>Движение воздуха в природе. Ветер.</p>	<p>Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.</p>	<p>Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.</p>	1 час	20.10	
	<p>Воздух, его состав. Кислород, его значение</p>	<p>Формирование представлений о составе</p>	<p>Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый</p>	1 час	23.10	

	и применение.	воздуха, о значении кислорода и его свойствах.	газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода.			
	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха.	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах.	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства.	1 час	27.10	
	Контрольная работа за I четверть.			1 час	16.10	
Итого				17 часов		
Резерв				0 ч.		
Всего				17 часов		

Календарно-тематическое планирование.

2 четверть (14 часов)

№п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Полезные ископаемые.	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении.	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи.	1 час	10.11	
	Виды, способы добычи		Виды полезных ископаемых (твёрдые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана.	1 час	13.11	
	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - граните, известняке.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор.	1 час	17.11	
	Песок. Глина	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	1 час	20.11	
	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Формировать представления о горючих ископаемых. Формировать представление о торфе.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	1 час	24.11	
	Каменный уголь. Добыча и	Формировать представления о горючих ископаемых.	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид.	1 час	27.11	

использование каменного угля.	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля.	Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.			
Нефть. Добыча нефти и её использование.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти.	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	1 час	01.12	
Природный газ. Добыча и использование.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту.	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту.	1 час	04.12	
Черные металлы. Сталь. Чугун.	Формировать представления о чёрных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности в быту.	Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1 час	08.12	
Цветные металлы. Алюминий.	Формировать представления о цветных металлах.	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1 час	11.12	
Цветные металлы. Медь.	Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и	Использование цветных металлов. Алюминий. Медь.	1 час	15.12	

		использовании в промышленности в быту.				
	Драгоценные металлы.	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту.	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.	1 час	18.12	
	Охрана полезных ископаемых.	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых.	1 час	22.12	
	Контрольная работа за 2 четверть.			1 час	25.12	
Итого				14 часов		
Резерв				0 ч.		
Всего				31 час		

Календарно-тематическое планирование.

3 четверть (21 час)

	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Вода в природе. Её роль в питании	Формирование представлений о воде в	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных,	1 час	12.01	

организмов.	природе и о значении воды для растений и животных.	человека.			
Свойства воды.	Формирование представлений о свойствах воды.	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель.	1 час	15.01	
Растворимые и нерастворимые вещества. Питьева вода.	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществ.	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьева вода.	1 час	19.01	
Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде о очистке воды.	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.	1 час	22.01	
Три состояния воды.	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды.	Три состояния воды. Твердое (лёд), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура кипения. Переход из одного состояния в другое.	1 час	26.01	
Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры.	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения.	1 час	29.01	
Работа воды в природе. Значение воды в природе и использование человеком.	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды. Формирование представлений о значении	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение. Чистая вода, пресная вода, использование в быту, сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды.	1 час	02.02	

		воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды.				
Вода в природе. Круговорот воды.	Формирование представлений о круговороте воды в природе.	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озёра, моря, океаны Облака, тучи. Круговорот воды в природе.	1 час	05.02		
Воды суши: реки, ручьи.	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.	Воды суши. Вода пресная и солёная. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана.	1 час	09.02		
Озёра, пруды, болота, водохранилища.	Формирование представлений о водах суши: озёрах, болотах, прудах.	Озёра. Болота. Пруды. Водоохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоёмов.	1 час	12.02		
Моря и океаны.	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании.	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	1 час	16.02		
Охрана воды.	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов.	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту.	1 час	19.02		
Поверхность суши. Равнины.	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин,	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности.	1 час	26.02		
Холмы.			1 час	01.03		
Овраги.			1 час	04.03		

		холмов, оврагов и их использовании человеком.			
				1 час	11.03
	Поверхность суши. Горы.	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли.	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей.	1 час	15.03
	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	Формировать представление о почве, её образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений.	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.	1 час	18.03
	Разнообразие почв. Плодородие. Обработка почвы.	Формирование представлений о видах почв, их особенностях. Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении.	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы. Перегной. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	1 час	22.03
	Охрана почвы.	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).	1 час	25.03
	Контрольная работа за 3 четверть.			1 час	29.03
Итого				21 час	

Резерв	0 час
Всего	52 часа

**Календарно-тематическое планирование.
4 четверть (13 часов)**

	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.	1 час	05.04	
	Моря и океаны, омывающие берега России.	Формировать представления о морях и океанах, омывающих берега России.	Моря. Океаны. Тихий океан. Чёрное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.	1 час	08.04	
	Равнины и горы на территории нашей страны.	Формировать представления о формах поверхности России.	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы.	1 час	12.04	
	Реки и озёра России.	Формировать представления о реках и озёрах России.	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озёра: Байкал, Каспийское море.	1 час	15.04	
	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.	Формировать представления о столице России -Москве.	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С.В.	1 час	19.04	

			Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт.			
Санкт-Петербург.	Формировать представления о городе Санкт-Петербурге.	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт.	1 час	22.04		
Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.	Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове.	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм.	1 час	26.04		
Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность.	1 час	29.04		
Новосибирск, Владивосток.	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток.	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.	1 час	06.05		
Население нашей страны.	Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве.	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы.	1 час	20.05		
Обобщающий урок на: «Неживая природа»	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы.	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная	1 час	24.05		

			система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы.			
	Повторение темы «Оболочки Земли – Литосфера, Атмосфера, Гидросфера»			1 час	13.05	
	Итоговая контрольная работа.			1 час	17.05	
Итог					13 часов	
Резерв					3 часа	
Всего					68 часов	

Портал единой образовательной среды. (<http://eois.mskobr.ru/>)

Обучающая презентация.

Электронная форма учебника, библиотека РЭШ <http://school-collection.edu.ru/>

Речевой материал.

Я не понял, повторите, пожалуйста!

Что означает слово?

Мне не понятно, что это значит.

Объясните, что это значит.

Я думаю , что...

Я думаю так же (по-другому)

Я (не)понял(а), что вы сказали.

Можно мне сказать (ответить).

Я хочу (узнать, спросить, рассказать)

Можно сказать иначе.

Мне очень понравился ..., потому что....

Мне нравится предмет биология.

Выберите картинки, которые подходят.

Что нового (интересного) ты узнал?

Лист коррекции программы.

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков (занятий)	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		