


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей технологий,  
ИЗО и физической культуры

31.08.2023 г., протокол № 2

Председатель МО:   
/ А.В. Шевцова/

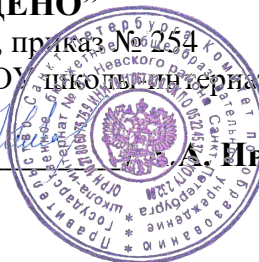
**“ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.2023 г.,  
протокол № 1

**“УТВЕРЖДЕНО”**

31.08. 2023 г., приказ № 254  
Директор ГБОУ школа-интерната № 31

  
/ С. Иванова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
по **ШАХМАТАМ**  
(2-ой год обучения)

для 5-б класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шевцова Анастасия Владимировна

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности по шахматам для слабослышащих учащихся 5-6 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», а также с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023, и на основе дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачами** программы, решаемыми на пути к достижению цели, являются:

- Овладение знаниями о шахматах.
- Овладение знаниями шахматных фигур, их возможностях.
- Овладение основами игры в шахматы.
- Овладение навыками самостоятельной организации игры в шахматы.
- Создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей глухих обучающихся.
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся (интеллектуальных, коммуникативных, социальных).
- Коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы.
- Развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вратываемости, устойчивости.
- Формирование механизмов волевой регуляции и саморегулирования в заданной деятельности, работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии.
- Формирование положительной мотивации к учению.
- Воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца.
- Воспитание стремления к интеллектуальному самосовершенствованию.
- Воспитание настойчивости и упорства в достижении целей.
- Воспитание потребности сознательно применять умения и навыки в целях отдыха, проведения досуга.

### Учет особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи. Дети с нарушенным слухом имеют свои, свойственные только им

особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Все это требует специального подхода в реализации программы.

Это затрудняет усвоение различных умений и навыков и требует **специальной коррекционной работы**, которая направлена на решение следующих задач:

- развитие моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;
- развитие слухового восприятия;
- обогащение и активация словаря за счет изучения специфической терминологии, названий материалов и инвентаря; осуществление коррекции недостатков произношения и грамматических ошибок; развитие связной речи, РСВ и т.д.

**Специфика обучения слабослышащих** заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции, использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи, применении табличек с речевым материалом, формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Специфика овладения слабослышащими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для понимания), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1). *Курсивом* выделен материал, обязательный только для понимания.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ.  
Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом)**

Рабочая программа в соответствии с планом внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Учебно-методические средства обучения**

**Список литературы**

1. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть I – 18-е издание. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2017 – 128 с.
2. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть II – 18-е издание. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018 – 128 с.: ил.
3. Полетова М.В. Шахматные премудрости. Часть I. – Т: Имидж Принт, 2015. – 96 с.
4. Лозано, Ф. Шахматы для начинающих. Иллюстрированный самоучитель. – Ростов н/Д: Владис, 2017. – 112 с.
5. Костров В.В. Шахматный решебник: Мат королю. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 64 с.: ил.

6. Костров В.В., Рожков П.П.. 1000 ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ. Решебник. 1 год. – М.: «Russian CHESS House», 2016 – 96 с.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- Шахматные наборы (доска и шахматные фигуры).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности**

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Введение внеурочной деятельности по шахматам позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Программа предназначена для детей, не имеющих специальной предварительной подготовки, но обладающих интересом и положительной мотивацией к данной предметной области.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам с нарушением слуха. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Повторение пройденного материала	2
<b>2</b>	Краткая история шахмат	1
<b>3</b>	Шахматная нотация	2
<b>4</b>	Ценность шахматных фигур	3
<b>5</b>	Дебют	4
<b>6</b>	Техника матования одинокого короля	6

7	Окончания	8
8	Шахматные комбинации	7
Резервное время		1
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>

#### 1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Первый шаг в мир шахмат. Демонстрация коротких партий.

#### 2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

#### 3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### 4. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### 5. ДЕБЮТ.

Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский» мат. Зевки.

#### 6. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Линейный мат двумя ладьями. Линейный мат ферзем. Линейный мат ладьей. «Квадратный» мат ладьей. Мат двумя слонами.

#### 7. ОКОНЧАНИЯ.

Король с пешкой против короля. Пешечные окончания. Правило «квадрата» пешки. Пешечная структура. Испанская партия. Борьба ферзя против пешки.

#### 8. ШАХМАТНЫЕ КОМБИНАЦИИ.

Двойной удар. Связки. Отвлечение и завлечение.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие его коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности (на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания).
- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий.

#### Предметные результаты.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Владение шахматными терминами.
- Приобретение знаний обозначений горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Определение ценности шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- Умение записывать шахматную партию.
- Умение матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

- Умение проводить элементарные комбинации.
- Умение решать элементарные задачи на мат одинокому королю.
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
- Умение организовывать и проводить со сверстниками шахматные игры и турниры.
- Взаимодействие с соперниками по правилам проведения игры и турниров.

#### **Метапредметные результаты.**

- Овладение элементарными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
- Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свои и чужие удаи и промахи.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранение сдержанности и рассудительности.

### **Формы и методы организации деятельности учащихся**

#### ***Методы организации деятельности:***

На начальном этапе преобладают игровой, практический, репродуктивный методы, метод наглядного воздействия, а также строго регламентированного упражнения. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматной нотацией.
2. При изучении ценности шахматных фигур.
3. При знакомстве с основными дебютными принципами.
4. При обучении борьбе с «детским» матом и другими «детскими» ловушками.
5. При обучении матованию короля;
6. При реализации матования одинокого короля.
7. При знакомстве с принципами шахматных комбинаций.

#### ***Формы организации деятельности:***

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, сказки.
4. Теоретические занятия, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Средства обучения:**

- пособия, таблички, плакаты, шахматные решебники, раскраски и картинки на шахматную тематику, шахматные мультфильмы, дидактические задания и сказки.

#### **Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения**

Реализация рабочей программы по шахматам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон –

устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: Chesswood, Lichess.org, Chess.com, Chess-samara.ru.

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по шахматам: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WpatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также в форме проведения турнира.

### Тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени учителя, а также резервное время учителя направляется на повторение изученного материала.

#### I четверть (8 часов)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
						план	факт
	<b>Повторение пройденного материала</b>						
<b>1</b>	Повторение. Первый шаг в мир шахмат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильма —Приключения в Шахматной стране.</li> <li>• Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</li> <li>• Ходы шахматных фигур.</li> <li>• Шах, мат, пат.</li> <li>• Начальное положение.</li> <li>• Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).</li> </ul>		Шахматная доска, белые и черные поля, диаграмма, горизонталь, вертикаль и ее обозначения, диагональ и ее обозначения, центр доски, шах, мат, пат.	1	05.09	



2	Повторение. Демонстрация коротких партий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рокировка.</li> <li>• Взятие на проходе.</li> <li>• Превращение пешки.</li> <li>• Варианты ничьей.</li> <li>• Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.</li> <li>• Задания на мат в один ход.</li> </ul> <p><i>Дидактические игры и задания:</i>  <i>Две фигуры против целой армии</i>  <i>Убери лишние фигуры</i>  <i>Ходят только белые</i>  <i>Неотвратимый мат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая практика.</li> </ul>		Рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, дебют, мат в один ход, партия.	1	12.09	
<b>Краткая история шахмат</b>							
3	Рождение шахмат. Легенды о шахматах.	<p><i>Происхождение шахмат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж.</li> <li>• Шахматы проникают в Европу. <i>Чемпионы мира по шахматам.</i></li> <li>• Просмотр презентации —Анатолий Карпов – чемпион мира.</li> <li>• Игровая практика.</li> </ul>		Путешествие шахмат. Чемпион мира.		19.09	
<b>Шахматная нотация</b>							

4	Знакомство с шахматной нотацией.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначением горизонталей, вертикалей, полей.</li> </ul> <p><u>Дидактические задания:</u>  <i>Назови вертикаль</i>  <i>Назови горизонталь</i>  <i>Назови диагональ</i>  <i>Какого цвета поле</i>  <i>Кто быстрее</i>  <i>Вижу цель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая практика (на этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: Король с e1 – на e2).</li> </ul>		горизонталь, вертикаль, диагональ, поле (и их название), цель, названия фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,).	1	26.09	
5	Краткая и полная шахматная нотация.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначением шахматных фигур и терминов.</li> <li>• Записью начального положения фигур на шахматной доске.</li> <li>• Краткой и полной шахматной нотацией.</li> <li>• Записью шахматной партии.</li> <li>• Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).</li> </ul>		<i>Нотация,</i> горизонталь, вертикаль, диагональ, поле (и их название), цель, названия фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,), партия.	1	03.10	

	<b>Ценность шахматных фигур</b>						
<b>6</b>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностью фигур.</li> <li>• Сравнительной силой фигур. <i>Дидактические задания:</i> <i>Кто сильнее</i> <i>Обе армии равны</i></li> <li>• Достижением материального перевеса. <i>Дидактическое задание:</i> <i>Выигрыш материала (выигрыш ферзя).</i></li> <li>• Игровая практика.</li> </ul>		См. предыдущие темы Кто сильнее, выигрыш, кто слабее.	1	10.10	
<b>7</b>	Достижение материального перевеса.	<p><i>Дидактическое задание:</i> <i>Выигрыш материала (выигрыш ладьи, слона, коня)</i> <i>Выигрыш материала (выигрыш пешки)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая практика.</li> </ul>		Перевес, выигрыш фигуры.	1	17.10	
<b>8</b>	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	<p><i>Дидактическое задание:</i> <i>Защита (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя)</i> <i>Защита (защита атакованной фигуры</i> <i>другой своей фигурой, перекрытие,</i></p>		Защита, атака, перекрытие, фигура атакует, уйти (уход) из-под боя, бой.	1	24.10	

		контратака) • Игровая практика.					
<b>Итого</b>					<b>8 часов</b>	8	

### II четверть (8 часов)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
	<b>Основы дебюта</b>					
1	Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский» мат.	Знакомятся с основными дебютными принципами. Учатся бороться с «детским» матом и другими «детскими» ловушками. Знакомятся с понятиями «плохой ход», «сильный ход».	Дебют, ловушка, «детский» мат, плохой ход, сильный ход.	1	07.11	
2	Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский» мат.	Закрепляют навыки борьбы с «детским» матом и другими «детскими» ловушками. Изучают десять заповедей дебюта.	Дебют, ловушка, «детский» мат, плохой ход, сильный ход.	1	14.11	
3	Зевки.	Знакомятся с понятием «зевок». Учатся видеть всю доску целиком. Знакомятся с принципами защиты от выпада ферзя. Знакомятся с защитой двух коней.	Зевок, зевать, защита от ферзя, защита двух коней.	1	21.11	
	<b>Техника матования одинокого короля</b>					
4	Линейный мат. Мат	Знакомятся с понятием «линейный	Линейный мат,	1	28.11	

	двумя ладьями.	<p>мат».</p> <p>Знакомятся со способами борьбы: две ладьи против короля. Составляют план действий. Знакомятся с «геометрией» шахматной доски.</p> <p><u>Дидактические задания:</u></p> <p><i>Шах или мат</i></p> <p><i>Мат или пат</i></p> <p><i>Мат в один ход</i></p> <p><i>На крайнюю линию</i></p> <p><i>В угол</i></p> <p><i>Ограниченный король</i></p> <p><i>Мат в два хода</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая практика.</li> </ul>		<p>крайняя линия, <i>ограниченный король</i>, мат в один ход, мат в два хода, фигура против короля. План.</p>			
5	Решение задач.	<p>Знакомятся с оформлением задач на мат.</p> <p>Оформляют задачи на мат. Закрепляют знания по темам «Рокировка», «Мат двумя ладьями».</p> <p><u>Дидактические задания:</u></p> <p><i>Игра «5 матов»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая практика.</li> </ul>		<p>Рокировка.</p> <p>Ранее изученные фразы.</p>	1	05.12	
6	Линейный мат ферзем.	<p>Знакомятся со способом борьбы: ферзь и король против короля. Учатся ставить мат ферзем.</p>		<p>Ранее изученные фразы.</p>	1	12.12	

		Составляют план действий. <u>Дидактические задания: те же.</u> • Игровая практика.					
7	Линейный мат ладьей.	Знакомятся со способом борьбы: ладья и король против короля. Учатся ставить линейный мат одной ладьей. Составляют план действий. Знакомятся с понятием оппозиция («зеркало») <u>Дидактические задания: те же.</u> • Игровая практика.		Оппозиция, зеркало.  Ранее изученные фразы.	1	19.12	
8	«Квадратный» мат ладьей.	Знакомятся с «геометрией» шахматной доски. Обучаются мату методом ограничения. Составляют план действий. <u>Дидактические задания: «Метла и стена».</u> • Игровая практика.		Ранее изученные фразы.	1	26.12	
<b>Итого</b>					<b>16 часов</b>	<b>8</b>	

### III четверть (11 часов)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые)	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
						план	факт

			образовательные ресурсы				
	<b>Техника матования одинокого короля</b>						
<b>1</b>	Мат двумя слонами.	<p>Знакомятся со способом борьбы: два слона против короля.</p> <p>Учатся ставить мат двумя слонами.</p> <p>Составляют план действий.</p> <p>Знакомятся с «геометрией» шахматной доски.</p> <p><u>Дидактические задания:</u></p> <p>«Заплетаем косичку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая практика.</li> </ul>		<p>Заплести косичку.</p> <p>Ранее изученные фразы.</p>	1	09.01	
	<b>Окончания</b>						
<b>2</b>	Король с пешкой против короля.	<p>Знакомятся с возможностями защиты и нападения в данном окончании.</p> <p>Знакомятся с «ключевыми» полями.</p> <p>Учатся, как не проиграть и как выиграть.</p> <p><u>Дидактические задания:</u></p> <p>«Паровоз везет вагончик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая практика.</li> </ul>		<p>Ключевое поле.</p> <p>Ранее изученные фразы.</p>	1	16.01	
<b>3</b>	Пешечные окончания. Правило «квадрата» пешки.	<p>Знакомятся с правилом «квадрата».</p> <p>Знакомятся с основными сведениями о разыгрывании пешечных окончаний.</p>		<p>Квадрат пешки.</p> <p>Правило «квадрата» пешки.</p>	1	23.01	

		Решают этюды. • Игровая практика.		<i>Пешечные окончания.</i>			
4	Пешечная структура. Какие бывают пешки.	Знакомятся с понятиями: сдвоенная, проходная, блокированная пешки. Знакомятся со значением пешек при защите рокированного короля. <u>Дидактические задания:</u> «Паровоз везет вагончик» Игровая практика.		Сдвоенная, проходная, блокированная пешки. Паровоз, вагончик.	1	30.01	
5	Пешечная структура. Какие бывают пешки.	Знакомятся с понятиями: пешечные островки, пешечная цепь. Знакомятся со значением пешек при защите рокированного короля. <u>Дидактические задания:</u> «Паровоз везет вагончик» Игровая практика.		Пешечные островки, пешечная цепь. Паровоз, вагончик.	1	06.02	
6	Изучение дебюта. Испанская партия.	Знакомятся с дебютом – испанская партия.		Испанская партия.	2	13.02	
7	Изучение дебюта. Испанская партия.	Развивают шахматную память. • Игровая практика.				20.02	
8	Борьба ферзя против пешки.	Знакомятся с приемами шахматной борьбы: блокада, цугцванг, «плечо». <u>Дидактическое задание:</u> Объяви мат в два хода Защитись от мата • Игровая практика.			1	27.02	



9	Борьба ферзя против пешки.	Знакомятся с приемами шахматной борьбы: связка, «лесенка». <i>Дидактическое задание:</i> <i>Объяви мат в два хода</i> <i>Защитись от мата</i> • Игровая практика.		Связка, «лесенка».	1	05.03	
10	Комбинации. Двойной удар.	Знакомятся с видами шахматных комбинаций. Знакомятся с тактическим приемом: двойной удар. • Игровая практика.		Шахматные комбинации. Двойной удар.	1	12.03	
11	Связка. Виды связок.	Знакомятся с тактическим приемом связка, с фигурами, производящими связку, с видами связок. Игровая практика.		Связка.	1	19.03	
<b>Итого</b>					<b>27 часов</b>	<b>11</b>	

#### IV четверть (6 часов)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
						план	факт
	<b>Комбинации</b>						
1	Связка. Виды связок.	Знакомятся с тактическим приемом связка, с фигурами, производящими		Связка.	1	09.04	

		связку, с видами связок. • Игровая практика.					
2	Отвлечение и завлечение.	Знакомятся с тактическими приемами: завлечение и отвлечение. • Игровая практика.		Завлечение и отвлечение.	3	16.04	
3	Отвлечение и завлечение.					23.04	
4	Отвлечение и завлечение.					07.05	
5	Игровая практика.	Повторяют ранее изученный материал. Отрабатывают изученные приемы.		Ранее изученные фразы.	1	14.05	
6	Игровая практика.				1	21.05	
	Резервное время				1		
<b>Итого</b>					<b>34 часов</b>	6/33	

***Речевой материал:***

Шахматы, шахматная доска, шахматные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, двойной удар, вилка, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья, диаграмма, центр доски, взятие на проходе, превращение пешки, дебют, мат в один ход, чемпион мира, нотация, кто сильнее, выигрыш, кто слабее, перевес, выигрыш фигуры, защита, атака, перекрытие, фигура атакует, уйти (уход) из-под боя, бой, дебют, ловушка, «детский» мат, плохой ход, сильный ход, зевок, зевать, защита от ферзя, защита двух коней, линейный мат, крайняя линия, ограниченный король, мат в один ход, мат в два хода, фигура против короля, план, оппозиция, зеркало, заплести косичку, ключевое поле, квадрат пешки, правило «квадрата» пешки, пешечные окончания, сдвоенная, проходная, блокированная пешки, паровоз, вагончик, пешечные островки, пешечная цепь, испанская партия, блокада, цугцванг, «плечо», связка, «лесенка», шахматные комбинации, завлечение, отвлечение.

***Разговорная речь:***

1. Умение использовать в устной речи ранее усвоенные речевые конструкции.

2. Уметь выразить свое мнение и аргументировать свое высказывание:

*Я думаю, что ...; я считаю, что ...; мне кажется, что ...; я так считаю, потому что ...; я так думаю, потому что ...; мне так кажется, потому что ...*

3. Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос:

*Мне это нравится, а тебе? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?*

4. Умение задать вопрос или сформулировать высказывание.

*Какие задания надо сделать сегодня? Назови задание.*

5. Использование речевых оборотов типа:

*Даже зимой бывает теплая погода. Даже после повторения он допустил ошибку.*

6. Умение строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них.

*Ты выполнил задание сам? Да, сам.*

*Ты умеешь ходить ферзем? Да, умею.*

7. Умение использовать в речи вариативные высказывания.

*Мне было трудно. Это задание нетрудное.*

*Я выполнил задание правильно.*

*У меня нет ошибок. У меня была ошибка.*

## Дидактические игры и задания

### ***К теме «Шахматная нотация»***

Назови вертикаль. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: Вертикаль e). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи? И т. п.

Назови горизонталь. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: Вторая горизонталь).

Назови диагональ. А здесь определяется диагональ (например: Диагональ e1 – a5).

Какого цвета поле? Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

Кто быстрее. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Вижу цель. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

### ***К теме «Ценность шахматных фигур»***

Кто сильнее. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: Какая фигура сильнее? На сколько очков?

Обе армии равны. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Выигрыш материала. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

Защита. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

### ***К теме «Техника матования одинокого короля»***

Шах или мат. Шах или мат черному королю?

Мат или пат. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

Мат в один ход. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

На крайнюю линию. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

В угол. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Ограниченный король. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

### ***К теме «Достижение мата без жертвы материала»***

Объяви мат в два хода. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

Защитись от мата. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

### ***К теме «Шахматная комбинация»***

Объяви мат в два хода. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

Сделай ничью. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

Выигрыш материала. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

**Лист коррекции программы**

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		