


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей технологий,
ИЗО и физической культуры

31.08.2023 г., протокол № 2

Председатель МО: 
/ А.В. Шевцова/

“ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023 г.,
протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”
31.08. 2023 г. приказ № 254
Директор ГБОУ школы-интерната № 31


/ А.А. Иванова/



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по **ШАХМАТАМ**
(1-ый год обучения)

для 4-а класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шевцова Анастасия Владимировна

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности по шахматам для 4-а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598, а также с федеральной адаптированной образовательной программой НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023, и на основе дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачами программы, решаемыми на пути к достижению цели, являются:

- Овладение знаниями о шахматах.
- Овладение знаниями шахматных фигур, их возможностях.
- Овладение основами игры в шахматы.
- Овладение навыками самостоятельной организации игры в шахматы.
- Создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей глухих обучающихся.
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся (интеллектуальных, коммуникативных, социальных).
- Коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы.
- Развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вработываемости, устойчивости.
- Формирование механизмов волевой регуляции и саморегулирования в заданной деятельности, работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии.
- Формирование положительной мотивации к учению.
- Воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца.
- Воспитание стремления к интеллектуальному самосовершенствованию.
- Воспитание настойчивости и упорства в достижении целей.
- Воспитание потребности сознательно применять умения и навыки в целях отдыха, проведения досуга.

Учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих. Дети с нарушенным слухом имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в

условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Все это требует специального подхода в реализации программы.

Это затрудняет усвоение различных умений и навыков и требует **специальной коррекционной работы**, которая направлена на решение следующих **задач**:

- развитие моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;
- развитие слухового восприятия;
- обогащение и активация словаря за счет изучения специфической терминологии, названий материалов и инвентаря; осуществление коррекции недостатков произношения и грамматических ошибок; развитие связной речи, РСВ и т.д.

Специфика обучения глухих заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции, использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи, применении табличек с речевым материалом, формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для понимания), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1). Курсивом выделен материал, обязательный только для понимания.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ.
Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом)**

Рабочая программа в соответствии с планом внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методические средства обучения

Список литературы

1. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть I – 18-е издание. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2017 – 128 с.
2. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть II – 18-е издание. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018 – 128 с.: ил.
3. Полетова М.В. Шахматные премудрости. Часть I. – Т: Имидж Принт, 2015. – 96 с.
4. Лозано, Ф. Шахматы для начинающих. Иллюстрированный самоучитель. – Ростов н/Д: Владис, 2017. – 112 с.
5. Костров В.В. Шахматный решебник: Мат королю. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 64 с.: ил.
6. Костров В.В., Рожков П.П.. 1000 ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ. Решебник. 1 год. – М.: «Russian CHESS House», 2016 – 96 с.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Шахматные наборы (доска и шахматные фигуры).

Содержание курса внеурочной деятельности

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Введение внеурочной деятельности по шахматам позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Программа предназначена для детей, не имеющих специальной предварительной подготовки, но обладающих интересом и положительной мотивацией к данной предметной области.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам с нарушением слуха. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Темы	Всего часов
1	Введение в шахматы	
	Шахматная доска	1
	Шахматные фигуры	1
2	Начальная расстановка фигур	1
3	Ходы и взятие фигур	10
4	Цель шахматной партии	7
5	Начало шахматной партии	1
6	Рокировка	2

7	Дебют	4
8	Ценность фигур	2
9	Игра всеми фигурами из начального положения	5
Резервное время		0
И т о г о		34ч

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные фигуры.

2. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

3. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Ладья. Ход ладьи. Слон. Ход слона. Двойной удар. Король и ферзь. Король и ферзь. Конь. Ход коня. Пешка. Ход пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

4. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах – угроза королю. Защита от шаха. Мат. Мат – цель игры. Мат в один ход. Пат. Ничейные позиции.

5. НАЧАЛО ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Основные идеи дебюта. Рокировка и все о ней. Основные законы дебюта. Ловушки.

6. ЦЕННОСТЬ ФИГУР.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие его коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности (на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания).
- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий.

Предметные результаты.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Овладение шахматными терминами.
- Приобретение знаний обозначений горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Определение ценности шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- Умение записывать шахматную партию.
- Умение матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- Умение проводить элементарные комбинации.
- Умение решать элементарные задачи на мат одинокому королю.
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
- Умение организовывать и проводить со сверстниками шахматные игры и турниры.
- Взаимодействие с соперниками по правилам проведения игры и турниров.

Метапредметные результаты.

- Овладение элементарными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
- Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свои и чужие удачи и промахи.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранение сдержанности и рассудительности.

Формы и методы организации деятельности учащихся

Методы организации деятельности:

На начальном этапе преобладают игровой, практический, репродуктивный методы, метод наглядного воздействия, а также строго регламентированного упражнения. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Формы организации деятельности:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, сказки.
4. Теоретические занятия, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Средства обучения:

- пособия, таблички, плакаты, шахматные решебники, раскраски и картинки на шахматную тематику, шахматные мультфильмы, дидактические задания и сказки.

Сведения о возможности реализовать программу в режиме дистанционного обучения

Реализация рабочей программы по шахматам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: Chesswood, Lichess.org, Chess.com, Chess-samara.ru.

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по шахматам: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WpatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Система оценки достижения планируемых результатов

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также в форме проведения турнира.

Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени учителя (0 часов), а также резервное время учителя направляется на повторение изученного материала.

I четверть (8 часов)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
	Введение в шахматы.					
1	Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством.	<p>Знакомятся с шахматными понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шахматная доска, белые и черные поля; • расположение доски; • диаграмма; • горизонталь и ее обозначения; • вертикаль и ее обозначения; • диагональ и ее обозначения; • шахматное поле и его обозначение; • центр доски. • <i>Легенда о возникновении шахмат.</i> • <i>Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».</i> 	шахматная доска, белые и черные поля, диаграмма, горизонталь, вертикаль и ее обозначения, диагональ и ее обозначения, центр доски.	1	06.09	
2	Белые и черные фигуры.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фигурами и их названиями (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); 	ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	13.09	

		<ul style="list-style-type: none"> • обозначением фигур; • ценностью фигур в игре. • <i>Сказка про шаха и про шахматы.</i> • <i>Дидактические задания и игры «Что общего», «Большая и маленькая».</i> <p><i>Просмотр мультфильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».</i></p>				
	Начальная расстановка фигур					
3	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальным расположением фигур на доске; • <i>Игры на внимание «Адрес», «На прогулку».</i> • <i>Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Не зевай!».</i> 	См. предыдущие темы	1	20.09	
	Ходы и взятие фигур					
4	Ладья. Ход ладьи.	<p>Знакомятся с каждой фигурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ладья, слон (белопольный, чернопольный), ферзь, король; • место в начальном положении; • детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры (ход, взятие, двойной удар, качество); • решают задачи на ход фигуры. • <i>Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i> 	ладья, слон, белопольный, чернопольный, ферзь, король.	1	27.09	
5	Слон. Ход слона.			2	04.10	
6	Слон. Ход слона. Двойной удар.				11.10	
7	Король и ферзь. Ходы фигур.			2	18.10	
8	Король и ферзь. Ходы фигур.				25.10	

		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями). • выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры (одинаковые или разные); • использование игры на фрагментах шахматной доски (3x3, 2x2 и т.п.); • инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок; • применение на уроках нестандартных заданий и игр. 				
Итого				8 часов	8	

II четверть (8 часов)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
	Ходы и взятие фигур					
1	Конь. Ход коня.	Знакомятся с каждой фигурой: <ul style="list-style-type: none"> • конь, пешка (ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки); • место в начальном положении; • детальное изучение возможностей каждой 	конь, ферзь, король, пешка, легкая или тяжелая фигура, ход, взятие, вилка, взятие на проходе,	1	08.11	
2	Конь. Ход коня.			1	15.11	
3	Пешка. Ход пешки.			1	22.11	
4	Пешка. Взятие на проходе.			1	29.11	
5	Пешка. Превращение пешки.			1	06.12	

		<p>шахматной фигуры (ход, взятие, вилка, взятие на проходе, превращение пешки, качество);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решают задачи на ход фигуры. • <i>Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i> • <i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).</i> • выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры; • использование игры на фрагментах шахматной доски (3x3, 2x2 и т.п.); • инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок; • применение на уроках нестандартных заданий и игр. 	превращение пешки.			
	Цель шахматной партии					
6	Шах – угроза королю.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятием шах более подробно; • шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой; • защита от шаха; 	Шах, угроза, защита.	1	13.12	
7	Шах. Защита от шаха.			1	20.12	
8	Шах. Защита от шаха.			1	27.12	

		<ul style="list-style-type: none"> • выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры, фигура против двух или трех; • преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур; • разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры; • постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину «мат»; • <i>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.</i> 				
Итого				8 часов	16	

III четверть (11 часов)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
	Цель шахматной партии					
1	Мат. Мат – цель игры.	Знакомятся с: <ul style="list-style-type: none"> • понятием мат более подробно; • мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой; 	Мат, нападение.	1	10.01	
2	Мат. Мат в один ход.			1	17.01	
3	Мат. Мат в один ход.			1	24.01	

		<ul style="list-style-type: none"> • мат в один ход; • выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры, фигура против двух или трех; • <i>Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в один ход».</i> 				
4	Пат. Ничейные позиции.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятиями пат; • ничья, пат; • отличие пата от мата; • варианты ничьей; • примеры патовых ситуаций. • <i>Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».</i> 	Пат, ничья.	1	31.01	
Начало шахматной партии						
5	Основные идеи дебюта.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тем, как начинать шахматную партию; • правильной расстановкой фигур в дебюте; • быстрейшим развитием фигур в начале партии; • понятием об основных идеях дебюта. 	Дебют, начало партии.	1	07.02	
6	Рокировка и все о ней.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятием рокировка; • правилами и тонкостями рокировки; • Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки; 	Рокировка.	2	14.02	
7	Рокировка и все о ней.				21.02	

		<ul style="list-style-type: none"> • понятиями «ферзевый и королевский фланги»; • <i>Дидактическое задание «Рокировка».</i> 				
8	Основные законы дебюта.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными дебютными принципами; • способами борьбы с «Детским» матом; • другими «детскими» ловушками; <p><i>Дидактическая игра «Два хода».</i></p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения.</p> <p><u>Демонстрация коротких партий.</u></p>	Дебют, ловушка, хитрый, детский мат, повторение, зеркало.	4	28.02	
9	Основные законы дебюта. Ловушки.				06.03	
10	Основные законы дебюта. Ловушки.				13.03	
11	Основные законы дебюта. Ловушки.				20.03	
Итого				11 часов	27	

IV четверть (7 часов)

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
	Ценность фигур					
1	Ценность шахматных фигур.	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностью фигур в игре; • решают задачи на ценность фигур. • <i>Игра на внимание «Сколько стоит?».</i> • <i>Дидактические задания и игры «Кто сильнее?»</i>, «Обе армии равны». 	ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, армия, одинаковые, равные.	1	03.04	
2	Сравнительная сила фигур.			1	10.04	
	Игра всеми фигурами из начального положения					
3	Повторение изученного материала.	Обобщение изученного материала: повторение все вопросов курса.		1	17.04	

4	Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	<ul style="list-style-type: none"> • Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания партии. • Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	Шахматная партия	1	24.04	
5	Шахматная партия. Короткие шахматные партии.			1	08.05	
6	Турнир по шахматам.	Турнир по правилам.	См предыдущие темы.	2	15.05	
7	Турнир по шахматам.				22.05	
Итого				7 час	34	

Речевой материал:

Шахматы, шахматная доска, шахматные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, двойной удар, вилка, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья.

Разговорная речь:

1. Умение использовать в устной речи ранее усвоенные речевые конструкции.

2. Уметь выразить свое мнение и аргументировать свое высказывание:

Я думаю, что ...; я считаю, что ...; мне кажется, что ...; я так считаю, потому что ...; я так думаю, потому что ...; мне так кажется, потому что ...

3. Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос:

Мне это нравится, а тебе? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?

4. Умение задать вопрос или сформулировать высказывание.

Какие задания надо сделать сегодня? Назови задание.

5. Использование речевых оборотов типа:

Даже зимой бывает теплая погода. Даже после повторения он допустил ошибку.

6. Умение строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них.

Ты выполнил задание сам? Да, сам.

Ты умеешь ходить ферзем? Да, умею.

7. Умение использовать в речи вариативные высказывания.

Мне было трудно. Это задание нетрудное.

Я выполнил задание правильно.

У меня нет ошибок. У меня была ошибка.

Лист коррекции программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		