


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

**“СОГЛАСОВАНО”**

на методическом объединении  
учителей начальных классов  
30.08.2023 г., протокол №\_1\_

Председатель МО: \_\_\_\_\_

  
**Н.В. Мишина/**

**“ПРИНЯТО”**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы-интерната № 31  
Невского района Санкт-Петербурга  
31.08.2023 г., протокол №\_1\_

**“УТВЕРЖДЕНО”**

“31” 08. 2023 г., приказ №\_252\_  
Директор ГБОУ № 31:

\_\_\_\_\_ //



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии  
для 4 доп.(5) класса  
(вариант 1.2)**

**на 2023-2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету технология для 4 (д) 5 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, и федеральной основной общеобразовательной программой глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральной рабочей программы по технологии.

### 1.1. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Технология» в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. На уроках «Технологии» формируются общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда. В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни рекомендуемых для изготовления детьми изделий.

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объёме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;

- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете):

- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно-повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения.

## **1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Технология (труд)» заложены следующие ценностные ориентиры:

- труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования
- развитие трудолюбия ребёнка как основа успешной учебной деятельности
- развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности на уроках технологии
- формирование ценностного отношения к труду в целом
- ценность стремления к гармонии, к идеалу.

## **1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как к среде обитания человека, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание бережного отношения и любви к природе происходит через сельскохозяйственный труд.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

## **1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты
- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и
- образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с

- учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

#### **1.4. Коррекционная направленность программы**

**Коррекционная направленность** обучения глухих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией;
- максимальное расширение речевой практики;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

**Коррекционная направленность** курса «Технология» выражается в формировании у детей основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений общественно-полезного труда, развитии интеллектуальных и творческих способностей, а также формировании речи как средства общения слабослышащих детей и освоения ими программы АООП НОО с ОВЗ.

**Коррекционными задачами** на уроке для учащихся являются:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся
- использование ЗУА
- использование различных форм речи
- применение табличек с речевым материалом
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся
- применение дифференцированного подхода.

#### **1.5. Специфика обучения глухих учащихся**

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со глухими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной

деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по окружающему миру, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, табличек с речевым материалом, ЗУА, использованием ИКТ технологий; обязательным проведением словарной работы. На уроках по технологии (труду) как и на всех других, должны методически правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок) с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

#### **1.6. Место учебного курса «Технология» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья глухих (вариант 1.2.) рабочая программа по технологии (труду) в 4 дополнительном (5) классе **рассчитана на 34 часа** (1 час в неделю, 34 учебных недель в году).

#### **1.7. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих обучающихся 1.2), с учётом индивидуальных особенностей обучающихся данного класса.

#### **1.8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

##### ***Учебники, используемые при реализации рабочей программы:***

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология». Учебник для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021 г.

##### ***Учебные пособия, используемые при реализации рабочей программы:***

Н.И. Роговцева «Технология». Рабочая тетрадь для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

##### ***Учебно-методические материалы, используемые при реализации рабочей программы:***

Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой «Технология» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2021 г.

#### **1.9. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

**Основным** видом промежуточного контроля является самостоятельное выполнение контрольного изделия в конце каждой четверти.

## 4 (доп.) 5 класс

№ п/п	Форма	Тема
1.	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	Дружный класс». Эмбле
2.	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	Упаковка для новогодн
3.	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	«Я и мои увлечения.»
4.	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	Дневник «Мои достиже

### Содержание программы 4 (дополнительный) 5 класс

#### Технический труд

#### Обработка бумаги и картона

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с режущими и колющими инструментами.

#### **Технико-технологические сведения.**

Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги и картона по образцу, техническому рисунку и эскизу, собственному замыслу. Разметка деталей в масштабах М 1:1, М 1:2 с помощью линейки, угольника, циркуля и циркуля – измерителя.

Беседы: «Как изготавливают бумагу и картон», «Как переплетают книги».

Практические работы. Анализ образца, технического рисунка, эскиза изготавливаемого изделия; составление плана предстоящей работы; организация рабочего места; разметка с помощью чертёжно-измерительных инструментов (угольник, циркуль, циркуль-измеритель); резание бумаги и картона ножом и ножницами; сборка изделий, проверка их в действии; самостоятельный контроль правильности выполнения заданий.



## **Техническое моделирование**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с электроконструктором.

**Технико-технологические сведения.** Электричество в народном хозяйстве. Понятие об основных звеньях электрической цепи: источники тока (батареи, элементы, аккумуляторы), провод, потребители тока, выключатель. Понятие об электрической схеме на примере деталей электроконструкторов: батарейки, лампочки, выключателя, проводника. Электроконструктор, его детали, их назначение.

Беседа: «использование электрической энергии на производстве, транспорте, в быту и сельском хозяйстве».

Практические работы. Самостоятельный анализ образца рисунка, планирование трудовых действий; подготовка рабочего места; строгое соблюдение правил безопасности в работе с источником тока, инструментами.

Сборка простейшей электрической цепи. Сборка моделей и макетов, в том числе электрифицированных (от батарейки карманного фонаря), из деталей наборов электроконструктора. Разработка моделей.

Изготовление технических моделей, игрушек из различных материалов по образцу.

## **Бытовой труд**

### **Обработка ткани**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с тканью.

**Технико-технологические сведения** о тканях, изготовленных из синтетических волокон. Сравнение их с хлопчатобумажными, льняными, шерстяными и шёлковыми тканями. Разные переплетения нитей в тканях. Нити основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды стежков и швов: «бархатный», «подрубочный», «петельный».

Беседы: «На прядильной и ткацкой фабриках», «Ткани в быту и технике».

Опыты и наблюдения. Рассматривание тканей различного происхождения (толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге и др.). Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Рассматривание переплетения нитей в различных тканях (через лупу, на свет). Опыты на сравнение прочности нитей разного происхождения.

Практические работы. Составление выкроек по самостоятельно снятым меркам. Выкраивание и сшивание деталей изделия с прямыми и кривыми срезами.

Изготовление мягкой игрушки.

Вышивание и его разновидности.

### **Уход за одеждой**

Мелкий ремонт одежды: штопка, пришивание кнопок и крючков, наложение заплат.

## **Основы художественной обработки различных материалов**

**Правила безопасности труда и личной гигиены при работе резцом.**

Способы конструирования выкроек для мягкой игрушки.

Первоначальные приёмы резьбы по дереву. Мозаика. Коллаж и его назначение (по выбору учителя).

Практические работы. Конструирование выкроек для мягкой игрушки, рукавиц, передника, раскрой ткани, шитьё, декоративное оформление изделий.

Резьба по дереву, чеканка, мозаика.

Беседы : «Художественные промыслы», праздник «Искусство вокруг нас» с выставкой декоративно-прикладных изделий, выполненных детьми.

## **Сельскохозяйственный труд**

### **Осенние работы**

**Правила безопасности труда и личной гигиены при работе на учебно-опытном участке.**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Сбор и учёт урожая. Правила хранения. Сбор семян и подготовка их к зимнему хранению. Осенняя обработка почвы. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев.

Практические работы. Уборка урожая. Осенняя обработка класной делянки (внесение удобрений и перекопка почвы). Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев (удаление отмершей коры со стволов и основных ветвей плодовых деревьев, внесение удобрений в приствольные круги плодовых деревьев и в междурядье ягодников, перекопка их, посадка ягодных и декоративных кустарников).

### **Весенние работы**

**Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке.**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам.

Практические работы. Проверка семян овощных, полевых и цветочно-декоративных культур на всхожесть.

Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений (томаты, свёкла, капуста, овёс, астры, левкой, душистый табак др.) в ящиках и грунте, уход за рассадой, пикировка.

Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам на классной деланке и деланке первоклассников, на коллекционном участке, в цветниках. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

Посев и посадка растений на коллекционном участке и в цветнике. Подкормка растений. Уход за многолетними цветочно-декоративными растениями, размножение их делением куста. Высадка на постоянное место окоренённых розеток земляники.

Полив и подкормка растений. Удаление сорняков. Рыхление почвы. Удаление усов и окоренение розеток у земляники. Борьба с вредителями сада и огорода. Летний сбор и учёт урожая на учебно-опытном участке.

### **Работа в классе**

#### **Правила безопасности труда и личной гигиены.**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

Полив и рыхление почвы, подкормка и опрыскивание растений, мытьё вазонов и поддонников.

Практические работы. Пересадка комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, корневыми отпрысками, делением куста, луковицами).

## **Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса**

### **Технические средства**

Классная доска с набором для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

Интерактивная доска SMART BOARD

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Презентации Power Point.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Наборы предметных картинок

Наборы сюжетно-тематических картинок

Демонстрационный материал

Таблички и таблицы с речевым материалом

Презентации Power Point.

## **Материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

1. компьютер; принтер; сканер
2. интерактивная доска SMART BOARD;
3. таблички и таблицы с речевым материалом;
4. дидактические материалы;
5. презентации Power Point.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- ✓ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- ✓ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ✓ положительное отношение к трудовой деятельности;
- ✓ первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- ✓ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- ✓ представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- ✓ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- ✓ знать основные моральные нормы поведения;
- ✓ знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- ✓ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

#### Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать и выделять класс объектов по заданному признаку.

#### Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

- ✓ приобретать навыки самообслуживания; овладевать технологическими приёмами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасности;
- ✓ приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- ✓ уважительно относиться к труду людей;
- ✓ организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- ✓ называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- ✓ называть ручные инструменты (ножницы, игла), приспособления (шаблон, булавки), знать их назначение и правила работы с ними.
- ✓ знать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ✓ знать виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- ✓ знать разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- ✓ овладеть способами соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- ✓ знать различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- ✓ называть части растений, знать правила ухода за комнатными растениями;
- ✓ под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- ✓ работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа;
- ✓ осуществлять контроль качества работы друг друга;
- ✓ эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- ✓ вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.



## Примерное тематическое планирование

### 4 (дополнительный) 5 класс

#### I четверть – 8 недель

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов
1.	<p><b>Человек и вода.</b></p> <p><b>Технический труд.</b></p> <p><u>Обработка бумаги и картона.</u></p> <p>Водоканал (с.96)</p> <p>Фильтр для очистки воды (с.99)</p> <p><b>Бытовой труд.</b></p> <p><u>Обработка ткани</u></p>	<p>Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Составлять рассказ о значении воды,</p>	<p>Водоснабжение городов и посёлков, специальные предприятия – водоканалы, забор воды, отстаивание, фильтрация, дезинфекция. Перечислите основные процессы, которые обеспечивают водоснабжение города.</p> <p>Фильтр для очистки воды. Сложенные салфетки, в форме конуса, воронка, конус-фильтр, ложка почвы, размешать, понаблюдайте.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>



<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Вышивка</p> <p><b>Сельскохозяйственный труд.</b></p> <p>Осенние работы.</p> <p><b>Человек и информация. (материальные технологии)</b></p> <p>Правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Информация. Интернет. Умение работать в интернете. Создание текстового файла.</p> <p><b>Создание презентаций (проект).</b> Программа Power Point. Проект-презентация «Наш</p>	<p>способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника..</p> <p>Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия.</p> <p>Знать и выполнять правила работы на компьютере</p> <p>Уметь находить информацию в браузерах</p>	<p>Вышивка, вышитый рисунок на ткани, искусство рукоделия, вышивка крестом, вышивка гладью, росписью, узором и т.д.</p> <p>Осенние работы в саду, на даче, на огороде. Осень - пора сбора урожая, завершения садового сезона и подготовки к зиме.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
-------------------------------	---	---	---	-------------------

	класс». Эмблема класса.	интернет  Уметь работать с текстовым редактором Microsoft Word  Создавать несложные презентации в программе <b>Power Point.</b>  Прививать эстетический вкус.		<b>2</b>
			<b>Итого:</b>	<b>8</b>

**II четверть - 8 недель**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Часы</b>
----------	-------------	---	-------------------------	-------------

1.	<p><b>Технический труд. Человек и земля.</b> <i>Техническое моделирование.</i></p> <p>Бытовая техника (с.78)</p>	<p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами.</p>	<p>Бытовая техника – это приборы и машины, которые помогают людям в повседневной жизни, облегчают многие домашние работы. Кухонное оборудование, оборудование для ухода за одеждой, для уборки помещения, для личной гигиены.</p>	2
2.	<p><b>Основы художественной обработки различных материалов.</b></p> <p>Деревообрабатывающее производство (с.62)</p>	<p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов.</p>	<p>Древесина – важнейший строительный и поделочный материал. Деревообрабатывающие предприятия, лесные хозяйства, пиломатериалы, порода древесины, текстура.</p>	2
3.	<p><b>Работа в классе.</b></p> <p>Комнатные растения, размножение и пересадка.</p>	<p>Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.</p>	<p>Комнатные растения можно разделить на 4 группы: декоративно-лиственные, декоративно-цветущие, декоративно-цветущие горшечные растения, кактусы. Каждая группа отличается своими особенностями и характеристиками.</p>	2
4	<p><b>Человек и информация (материальные технологии)</b></p> <p>Реклама и маркетинг. Поиск интересных идей</p>	<p>Использовать при изготовлении, изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы ножницами, ножом и</p>		2

	<p>для изготовления подарочных упаковок в интернете.</p>	<p>клеем.</p> <p>Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники.</p> <p>Соблюдать правила работы на компьютере и интернете.</p> <p>Прививать эстетический вкус к выполнению творческой работы.</p>		
			<b>Итого:</b>	<b>8 (16)</b>

**III четверть – 11 недель**

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы
1.	<p><b>Технический труд.</b> <b>Человек и воздух.</b> <i>Техническое моделирование.</i> Самолёт (с.117)</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать</p>	<p>Авиационно-космическая промышленность, конструирование, производство и испытания самолётов, космических аппаратов и кораблей. Авиационные заводы. Летательный аппарат, двигатели, крылья. Космические ракеты, искусственные спутники Земли, многоступенчатые баллистические ракеты.</p>	2
	<p><i>Обработка бумаги и картона.</i> Ракета-носитель (с.118)</p>	<p>крупнейшие заводы, производящие самолёты. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать</p>	<p>Авиационные заводы. Летательный аппарат, двигатели, крылья. Космические ракеты, искусственные спутники Земли, многоступенчатые баллистические ракеты.</p>	2
2.	<p><b>Основы художественной обработки различных материалов.</b> Монетный двор (с.35) Медаль (с.38)</p>	<p>крупнейшие заводы, производящие самолёты. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать</p>	<p>Технологическая карта, конструктор, модель самолёта, детали.</p>	1
		<p>крупнейшие заводы, производящие самолёты. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать</p>	<p>Чертёж изделия, рабочая тетрадь, листы цветного картона, составление плана работы, выбор и выполнение отделки</p>	2

3.	<p><b>Бытовой труд</b> <i>Уход за одеждой</i> Заплата.</p>	<p>приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.</p>	<p>самолёта. Монетный двор, медали для награждения победителей, спортивные медали, награждение за подвиги, гражданская служба. Золотые, серебряные и бронзовые медали, Олимпийские игры, знаки отличия. Рельефный (выпуклый) и контррельефный (вдавленный) рисунок медали. Чеканка медалей. Аверс – основное изображение медали. Реверс – обратная сторона, дополняет содержание лицевой стороны.</p>	1
4.	<p><b>Человек и информация (материальные технологии)</b>  Информация. Интернет. Программа Power Point. Создание презентации Power Point на тему: «Я и мои увлечения».</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе</p>	<p>Заплата – кусочек ткани (небольшой кусочек материи), которым закрывают дырку.</p>	3

		<p>образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>		
				<p><b>Итого: 11 (27)</b></p>

**IV четверть - 7 недель**

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы
1.	<p><b>Технический труд.</b> <u>Обработка бумаги и картона.</u> Воздушный змей (с.123)</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие,</p>	<p>Разметить и вырезать из листа плотной цветной бумаги квадрат. Положить, сложить, прогладить загиб. Развернуть, отогнуть, сделать отверстия шилом, прикрепить уздечку (катушечную нитку). Изготовить хвост из полосок ткани, тесьмы или ленты. Оформить изделие.</p>	1
2.	<p><b>Бытовой труд.</b> <u>Обработка ткани</u> Браслет (с.110)</p>	<p>Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие,</p>	<p>Воздушный змей летает, пускать надо в погоду со слабым ветром, выбрать место для полёта.  Выполнение одинарного</p>	2



3.	<p><b>Сельскохозяйственный труд.</b></p> <p>*Тепличное хозяйство (с.88)</p> <p><b>Человек и информация (материальные технологии)</b></p>	<p>использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p>Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах</p>	<p>плоского узла, двойного плоского узла. Изготовление браслета из ниток.</p> <p>Нарезать две нити, сложить, завязать, но не затягивай. Завязать на сгибе простой морской узел. Ввести в узел длинную нить, протянуть, чтобы образовалось два конца равной длины. Сплести из двойных плоских узлов часть браслета. Нанизать и зафиксировать бусины. Спрятать концы нитей в узлы. Завязать узел и затянуть его.</p> <p>Тепличное хозяйство, теплицы. Выращивание овощей, цветов и ягод в любое время. Арочная теплица с плёночным покрытием, двускатная</p>	2
4.	<p><i>Издательское дело</i></p> <p><i>Правила безопасной работы на компьютере.</i></p> <p>Создание папки с файлами по выбранной тематике.</p>	<p>Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах</p>	<p>плоского узла, двойного плоского узла. Изготовление браслета из ниток.</p> <p>Нарезать две нити, сложить, завязать, но не затягивай. Завязать на сгибе простой морской узел. Ввести в узел длинную нить, протянуть, чтобы образовалось два конца равной длины. Сплести из двойных плоских узлов часть браслета. Нанизать и зафиксировать бусины. Спрятать концы нитей в узлы. Завязать узел и затянуть его.</p> <p>Тепличное хозяйство, теплицы. Выращивание овощей, цветов и ягод в любое время. Арочная теплица с плёночным покрытием, двускатная</p>	2

		<p>и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.</p> <p>Умение работать с интернетом (находить нужное текстовую и иллюстративную информацию) .</p>	<p>теплица со стеклянным покрытием. Микроклимат (температура и влажность в теплице). Агроном, овощевод. Рассада – небольшие растения из семян.</p>	
			<b>Итого:</b>	<b>7 (34)</b>