|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к заданиям по формированию произносительной стороны речи** (**оценка уровня владения произносительными нормами русского языка) – слабослышащие (варианты 2.1, 2.2)** | | | | |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий** | **Примерный речевой материал, используемый в тесте** | **Учебник** |
| **2** | **«Звуки речи»** (звуки и буквы, артикуляция звука, профили звуков, деление звуков на гласные и согласные);  **«Голос»** (сила голоса)  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, словесное ударение, ритм слова);  **«Правила орфоэпии»**  (безударное *О*, оглушение звонких согласных на конце слов);    **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Предложение» «Текст»**  (логическое ударение, интонация)  **«Невербальные средства»** (эмоциональность речи). | Определение звука по профилю, определение звука по описанию,  составление слов по профилям артикуляции звуков, сравнение количества букв и звуков, определение количества гласных и согласных звуков;  определение силы голоса говорящего по картинке;  подсчёт слогов, деление слова на слоги, расстановка словесного ударения по образцу, подбор слов к ритму, вставка словосочетаний в предложение по заданному слогоритмическому рисунку;  подбор правила орфоэпии к ряду слов, подбор картинок к правилу орфоэпии, дополнение правила;  выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;  выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, деление текста на предложения, нахождение ошибки, выбор лишней картинки, дополнение предложений, по повествовательной, воскли-цательной, вопросительной, побуди-тельной интонации;  выбор предложений к картинке, передающей эмоции; | Посмотри на профиль звука. Какой это звук? Прочитай описание звука. Какой это звук? Прочитай (назови) слово (по профилям). Какое слово составлено?  В каком слове букв больше, чем звуков? Выбери слово, в котором … согласных (гласных) звуков.  Какой голос у … ? Как мальчик разговаривает с девочкой?  Сколько слогов в слове … ? Раздели слова на слоги. Подбери слово к схеме ритма. Подбери схему ритма к слову …  Выбери группу слов, в которой правильно расставлено ударение. Найди словосочетание по схеме и дополни предложение.  Подбери правило произношения к словам … . Какое слово подходит к правилу … ? Определи третий звук в слове … . Выбери картинки, называя которые используем правило …. Дополни правило произношения.  В каком предложении правильно расставлены паузы?  Найди правильный ответ к выделенному слову.  Раздели текст на предложения. Выбери схему предложения. Исправь ошибки в предложениях. Подбери схему предложения к предложению … .  В конце какого предложения можно поставить вопросительный знак?  Подбери предложение к картинке. | А.Н. Пфафенродт  М.Е Кочанова «Произношение». Учебное пособие для 2 кл. С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2006г.. |
| **3** | **«Звуки речи»** (звуки и буквы, артикуляция звука, профили звуков, деление звуков на гласные и согласные);  **«Голос»** (сила голоса)  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, звуковой состав слова, ритм слова, словесное ударение);  **«Правила орфоэпии»**  (безударное *О*, непроизносимые согласные, звонкие согласные в конце и середине слова, двойные согласные);  **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Предложение» «Текст»**  (логическое ударение, интонация)    **«Невербальные средства»** (эмоциональность речи) | Определение по описанию, состав-ление слов по профилям артикуляции звуков, сравнение количества букв и звуков, определение количества гласных и согласных звуков;  определение силы голоса говорящего по картинке;  подсчёт слогов, деление слова на слоги, подбор слов к ритму, вставка словосочетаний в предложение по заданному слогоритмическому рисунку, выбор группы слов с правильно поставленным ударением;  подбор правила орфоэпии к ряду слов, подбор картинок к правилу орфоэпии, дополнение правила;  расстановка надстрочных знаков в соответствии с правилами орфоэ-пии.  выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;  выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, дополнение предложений, деление текста на предложения, нахождение ошибки, выбор лишней картинки;  выбор предложений по повество-вательной, восклицательной, вопро-сительной, побудительной интона-ции;  выбор предложений к картинке, передающей эмоции. | Прочитай описание звука, какой это звук? Прочитай слово из профилей.  Какое слово составлено из профилей звуков? Выбери слова, в которых три звука. В каком слове букв больше, чем звуков? Выбери слово, в котором … согласных и … гласных звуков.  Какой голос у … ? Как мальчик разговаривает с другом?  Выбери группу слов из двух слогов.  Назови картинки. Какая группа слов подходит к схеме? Найди словосо-четание по схеме и дополни предло-жение. Выбери группу слов, в которой ударение поставлено правильно.  К какому правилу относятся слова …? Выбери картинки, называя которые используем правило … .  Поставь надстрочные знаки. Дополни правило произношения.  Выбери предложение, в котором верно расставлены паузы.  Выбери предложение, в котором правильно выделено логическое ударение.  Раздели текст на предложения. Выбери схему предложения. Исправь ошибки в предложениях. Подбери схему предложения к предложению … .  Соедини предложение с названием интонации. Выбери предложение, в котором правильно поставлены знаки «? . !»  Подбери предложение к картинке. | А.Н. Пфафенродт «Произношение».  3 класс. Учебное пособие для С(К)ОУ I, II, V и VII видов. Москва, «Просвещение», 2010г. |
| **4** | **«Звуки речи»** (артикуляция звука, звуковой состав слова, деление согласных звуков на глухие и звонкие, дифтонги);  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, звуковой состав слова, ритм слов, словесное ударение);  **«Правила орфоэпии»** (безударное *О*, непроизносимые согласные, оглушение звонких согласных на конце слов, двойные согласные);  **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Предложение» «Текст»**  (логическое ударение, интонация)  **«Невербальные средства»** (эмоциональность речи). | Нахождение ошибки в артикуляции звука, угадывание звука по описанию, выбор слов по количеству в них звонких и глухих согласных звуков, нахождение букв, обозначающих два звука;  подсчёт слогов, нахождение звука в слове, подбор слов к ритму, выбор верного ответа, нахождение ошибки в расстановке словесного ударения;  выбор слов к правилу орфоэпии, дополнение правил орфоэпии, выбор слов, не подходящих к правилу.  выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;  выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, выбор предложений по интонации;  работа с деформированным текстом;  подбор к предложению картинки, выражающей эмоции. | Выбери правильное описание звука. Найди ошибку в описании звука. Прочитай описание звука и найди ошибку. Угадай звук по описанию. Какое слово составлено из профилей звуков? В названии какой картинки пишется буква … ? Сколько звуков в слове «…»? Выбери слово, в котором все согласные звонкие. Какие гласные буквы могут обозначать два звука?  Выбери картинки, в названии которых три слога. В каком ряду во всех словах есть гласный звук [А]? Подбери слова к схемам ритмов. Выбери группу слов, в которой правильно (верно) выделен ударный гласный звук. Выбери слова, в которых неверно поставлено ударение.  Подчеркни слова, в которых есть «непроизносимые согласные». Допол-ни правило. Какие слова не подходят к правилу … ?  Расставь паузы в пословицах. Убери лишний паузы. Выбери предложение, в котором верно расставлены паузы.  Подбери (выбери) правильные (верные) ответы на вопросы … .  Выбери предложения, в которых правильно поставлены знаки «? . !»  Раздели текст на предложения. Поставь точку в конце каждого предложения.  Выбери (подбери) картинки к предложению. Назови картинки. | А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 4 класса С(К)ОУ II вида  (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2005.  Под редакцией  Н.Ф. Слезиной  Пособие по формированию произношения в 3-5 классах школ слабослышащих (2-е отделение. |
| **4 доп.** | **«Звуки речи»** (артикуляция звуков, звуковой состав слова, деление согласных звуков на глухие и звонкие, деление согласных звуков на мягкие и твёрдые);  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (словесное ударение, ритмы слов);  **«Правила орфоэпии»**  (непроизносимые согласные;  оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными; двойные согласные;  окончания прилагательных -ого, -его; сочетания -тся, -ться на конце глаголов);  **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Предложение» «Текст»**  (логическое ударение, интонация, порядок предложений в связном тексте); | Определение пары звуков по профилю, нахождение ошибки в теоретическом описании арти-куляции звука; определение коли-чества букв и звуков в словах, отгаданных по ребусу; определение количества звонких и глухих согласных звуков в словах; определение количества твёрдых и мягких звуков в словах;  подсчёт слогов, подбор слов к ритму, выбор верного ответа, нахождение ошибки в расстановке словесного ударения;  определение правила орфоэпии по заданным картинкам, дополнение правил орфоэпии, выбор слов, не подходящих к правилу;  нахождение ошибок в расстановке пауз;  выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, выбор предложений по интонации,  определение интонации;  работа с деформированным текстом; | Каким парам звуков соответствуют профили?  Найди ошибки в описании звука.  Прочитай описание звука и найди ошибку.  Реши ребус. Сколько букв и звуков в слове?  Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.  Выбери слово, в котором все согласные твёрдые.  Выбери слово, в котором … звонких и … глухих звуков.  Выбери картинки, в названии которых четыре слога. Вставь в предложение слово, подходящее по ритму … и смыслу. Выбери группу слов, в которой неверно поставлено ударение.  Определи правило орфоэпии по картинкам. К какому предложению подходит правило … ?  Выбери вариант ответа, в котором верно расставлены надстрочные знаки.  Выбери группу слов, где во всех словах произносится звук […].  Выбери слова, к которым не подходит правило … .  Выбери предложение, в котором неверно расставлены паузы.  Подбери (выбери) правильные (верные) ответы на вопросы … .  Выбери предложение, которое надо говорить с интонацией вопроситель-ного предложения.  Раздели текст на предложения. Поставь точку в конце каждого предложения. | А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 4 класса С(К)ОУ II вида  (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2005.  Под редакцией  Н.Ф. Слезиной  Пособие по формированию произношения в 3-5 классах школ слабослышащих (2-е отделение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к заданиям по формированию речевого слуха** (**оценка навыка восприятия речи на слух) –**  **– слабослышащие (варианты 2.1, 2.2)** | | | | |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий** | **Примерный речевой материал, используемый в тесте** | **Учебник** |
| **2** | **Фразы разговорно-обиходного характера.**  **Фрукты-овощи.**  **Зимние забавы.**  **Времена года.**  **Дружба.**  **Школа.**  **Магазин.**  **Праздники.**  **Профессии.** | Подбор картинок к предложению, воспринимаемому на слух.  Восприятие, различение деформи-рованных предложений:  - составление предложений из слов;  - дополнение предложения по его началу и концу;  - выбор формы слова при дополнении предложений.  Нахождение ошибок в предложении.  Ответы на вопросы.  Запись услышанного предложения.  Определение правильной расста-новки ударений в словах. | Подбери картинку к предложению, которое услышал.  Напиши то, что услышал.  Составь предложение из слов.  Дополни (закончи) предложение.  Дополни предложение словосочета-нием.  Послушай и исправь ошибку в предложении.  Послушай вопрос. Запиши ответ.  Поставь знак интонации (! . ?).  Выбери предложение, в котором верно поставлено ударение.  Послушай и поставь ударение.  Выбери тот текст, который услышал(а).  Сколько предложений в тексте?  Кто говорит: мужчина, женщина или ребёнок? | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **3** | **Времена года.**  **Дружба.**  **Школа.**  **Магазин.**  **Праздники.**  **Профессии.**  **Люби природу.**  **В библиотеке.**  **Родина.** | Опознавание, восприятие на слух текста, фраз.  Запись услышанного предложения.  Подбор картинок к отрывку текста (предложению) на слух.  Восприятие, различение деформированного текста:  - определение последовательности предложений.  Восприятие, различение деформированных предложений:  - составление предложений из слов;  - дополнение предложения по его началу и концу;  - выбор формы слова при дополнении предложений.  Нахождение ошибок в предложении.  Ответы на вопросы.  Определение правильной расстанов-ки ударений в словах.  Определение правильной расстанов-ки пауз в предложении. | Послушай предложение и запиши его.  Выбери текст, который услышал(а).  Подбери картинку к предложению (тексту), которое (который) услышал.  Определи последовательность предло-жений в тексте.  Составь предложение из слов.  Дополни (закончи) предложение словосочетанием.  Выбери форму слова, пропущенного в предложении.  Определи последовательность слов в предложении.  Послушай и исправь ошибку в предложении.  Послушай вопросы. Ответь на вопросы полными предложениями.  Послушай предложение. Подбери вопрос.  Выбери группу слов, в которой верно поставлено ударение.  Поставь знак интонации (! . ?).  Расставь паузы в предложениях. Убери лишние паузы. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4** | **Пословицы.**  **Весна.**  **Памятные даты.**  **Части слова.** | Опознавание, восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, текста  Восприятие, различение текста.  Выбор формы слова при дополнении предложений.  Определение последовательности слов в предложении.  Дополнение предложения по его началу и концу;  Запись услышанного предложения.  Подбор схемы к предложению.  Определение правильной расстанов-ки и самостоятельная расстановка ударений в словах.  Постановка знаков интонации.  Ответы на вопросы.  Подбор вопросов к предложению. | Послушай и отгадай загадку.  Выбери стихотворение.  Послушай предложение. Выбери форму слова, пропущенного в предложении.  Определи последовательность слов в предложении.  Дополни (закончи) предложение словосочетанием (числительным).  Подбери схему к предложению … .  Послушай пословицу и впиши пропущенные слова.  Составь и запиши словосочетания.  Выбери предложение, в котором верно поставлено ударение.  Послушай диалог. Расставь знаки интонации.  Послушай вопрос. Ответь кратко.  Послушай предложение и подбери к нему вопрос. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4 доп.** | **Времена года.**  **Животные.**  **Пословицы и поговорки.**  **Части речи.**  **Антонимы, синонимы.** | Запись услышанного предложения.  Работа с деформированными предложениями.  Расстановка дыхательных пауз в предложениях.  Восприятие на слух и различение текста.  Восприятие и расстановка в нужном порядке словосочетаний.  Отгадывание загадок.  Определение последовательности слов в предложении.  Определение правильной расстановки и самостоятельная расстановка ударений в словах. | Составь (деформированное) предло-жение. Дополни (закончи) предложение словосочетанием (числительным).  Составь пары слов. Подбери слова противоположные по смыслу.  Послушай предложение и вставь пропущенный предлог.  Выбери предложение, в котором правильно расставлены паузы.  Послушай текст. О ком говорится в тексте?  Вставь в текст пропущенные слова.  Составь и запиши словосочетания.  Послушай словосочетания и расположи их по порядку.  Послушай загадку. Выбери правильный вариант.  Определи последовательность слов в предложении.  Выбери предложение, в котором верно расставлено ударение в словах. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |