|  |
| --- |
| **Требования к заданиям по формированию произносительной стороны речи** (**оценка уровня владения произносительными нормами русского языка) – слабослышащие (варианты 2.1, 2.2)** |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий** | **Примерный речевой материал, используемый в тесте** | **Учебник** |
| **2** | **«Звуки речи»** (звуки и буквы, артикуляция звука, профили звуков, деление звуков на гласные и согласные);**«Голос»** (сила голоса)**«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, словесное ударение, ритм слова); **«Правила орфоэпии»** (безударное *О*, оглушение звонких согласных на конце слов); **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);**«Предложение» «Текст»**(логическое ударение, интонация)**«Невербальные средства»** (эмоциональность речи). | Определение звука по профилю, определение звука по описанию, составление слов по профилям артикуляции звуков, сравнение количества букв и звуков, определение количества гласных и согласных звуков;определение силы голоса говорящего по картинке; подсчёт слогов, деление слова на слоги, расстановка словесного ударения по образцу, подбор слов к ритму, вставка словосочетаний в предложение по заданному слогоритмическому рисунку;подбор правила орфоэпии к ряду слов, подбор картинок к правилу орфоэпии, дополнение правила; выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, деление текста на предложения, нахождение ошибки, выбор лишней картинки, дополнение предложений, по повествовательной, воскли-цательной, вопросительной, побуди-тельной интонации; выбор предложений к картинке, передающей эмоции;  | Посмотри на профиль звука. Какой это звук? Прочитай описание звука. Какой это звук? Прочитай (назови) слово (по профилям). Какое слово составлено?В каком слове букв больше, чем звуков? Выбери слово, в котором … согласных (гласных) звуков.Какой голос у … ? Как мальчик разговаривает с девочкой?Сколько слогов в слове … ? Раздели слова на слоги. Подбери слово к схеме ритма. Подбери схему ритма к слову … Выбери группу слов, в которой правильно расставлено ударение. Найди словосочетание по схеме и дополни предложение.Подбери правило произношения к словам … . Какое слово подходит к правилу … ? Определи третий звук в слове … . Выбери картинки, называя которые используем правило …. Дополни правило произношения. В каком предложении правильно расставлены паузы? Найди правильный ответ к выделенному слову.Раздели текст на предложения. Выбери схему предложения. Исправь ошибки в предложениях. Подбери схему предложения к предложению … . В конце какого предложения можно поставить вопросительный знак?Подбери предложение к картинке.  | А.Н. ПфафенродтМ.Е Кочанова «Произношение». Учебное пособие для 2 кл. С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2006г.. |
| **3** | **«Звуки речи»** (звуки и буквы, артикуляция звука, профили звуков, деление звуков на гласные и согласные);**«Голос»** (сила голоса)**«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, звуковой состав слова, ритм слова, словесное ударение); **«Правила орфоэпии»** (безударное *О*, непроизносимые согласные, звонкие согласные в конце и середине слова, двойные согласные); **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы); **«Предложение» «Текст»**(логическое ударение, интонация)**«Невербальные средства»** (эмоциональность речи) | Определение по описанию, состав-ление слов по профилям артикуляции звуков, сравнение количества букв и звуков, определение количества гласных и согласных звуков;определение силы голоса говорящего по картинке; подсчёт слогов, деление слова на слоги, подбор слов к ритму, вставка словосочетаний в предложение по заданному слогоритмическому рисунку, выбор группы слов с правильно поставленным ударением;подбор правила орфоэпии к ряду слов, подбор картинок к правилу орфоэпии, дополнение правила; расстановка надстрочных знаков в соответствии с правилами орфоэ-пии.выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз; выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, дополнение предложений, деление текста на предложения, нахождение ошибки, выбор лишней картинки;выбор предложений по повество-вательной, восклицательной, вопро-сительной, побудительной интона-ции;выбор предложений к картинке, передающей эмоции. | Прочитай описание звука, какой это звук? Прочитай слово из профилей. Какое слово составлено из профилей звуков? Выбери слова, в которых три звука. В каком слове букв больше, чем звуков? Выбери слово, в котором … согласных и … гласных звуков. Какой голос у … ? Как мальчик разговаривает с другом?Выбери группу слов из двух слогов.Назови картинки. Какая группа слов подходит к схеме? Найди словосо-четание по схеме и дополни предло-жение. Выбери группу слов, в которой ударение поставлено правильно.К какому правилу относятся слова …? Выбери картинки, называя которые используем правило … . Поставь надстрочные знаки. Дополни правило произношения.Выбери предложение, в котором верно расставлены паузы. Выбери предложение, в котором правильно выделено логическое ударение.Раздели текст на предложения. Выбери схему предложения. Исправь ошибки в предложениях. Подбери схему предложения к предложению … . Соедини предложение с названием интонации. Выбери предложение, в котором правильно поставлены знаки «? . !»Подбери предложение к картинке.  | А.Н. Пфафенродт «Произношение».3 класс. Учебное пособие для С(К)ОУ I, II, V и VII видов. Москва, «Просвещение», 2010г. |
| **4** | **«Звуки речи»** (артикуляция звука, звуковой состав слова, деление согласных звуков на глухие и звонкие, дифтонги);**«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, звуковой состав слова, ритм слов, словесное ударение); **«Правила орфоэпии»** (безударное *О*, непроизносимые согласные, оглушение звонких согласных на конце слов, двойные согласные); **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);**«Предложение» «Текст»**(логическое ударение, интонация)**«Невербальные средства»** (эмоциональность речи).  | Нахождение ошибки в артикуляции звука, угадывание звука по описанию, выбор слов по количеству в них звонких и глухих согласных звуков, нахождение букв, обозначающих два звука;подсчёт слогов, нахождение звука в слове, подбор слов к ритму, выбор верного ответа, нахождение ошибки в расстановке словесного ударения;выбор слов к правилу орфоэпии, дополнение правил орфоэпии, выбор слов, не подходящих к правилу. выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, выбор предложений по интонации; работа с деформированным текстом;подбор к предложению картинки, выражающей эмоции. | Выбери правильное описание звука. Найди ошибку в описании звука. Прочитай описание звука и найди ошибку. Угадай звук по описанию. Какое слово составлено из профилей звуков? В названии какой картинки пишется буква … ? Сколько звуков в слове «…»? Выбери слово, в котором все согласные звонкие. Какие гласные буквы могут обозначать два звука?Выбери картинки, в названии которых три слога. В каком ряду во всех словах есть гласный звук [А]? Подбери слова к схемам ритмов. Выбери группу слов, в которой правильно (верно) выделен ударный гласный звук. Выбери слова, в которых неверно поставлено ударение.Подчеркни слова, в которых есть «непроизносимые согласные». Допол-ни правило. Какие слова не подходят к правилу … ?Расставь паузы в пословицах. Убери лишний паузы. Выбери предложение, в котором верно расставлены паузы.Подбери (выбери) правильные (верные) ответы на вопросы … . Выбери предложения, в которых правильно поставлены знаки «? . !»Раздели текст на предложения. Поставь точку в конце каждого предложения.Выбери (подбери) картинки к предложению. Назови картинки. | А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 4 класса С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2005.Под редакцией Н.Ф. Слезиной Пособие по формированию произношения в 3-5 классах школ слабослышащих (2-е отделение. |
| **4 доп.** | **«Звуки речи»** (артикуляция звуков, звуковой состав слова, деление согласных звуков на глухие и звонкие, деление согласных звуков на мягкие и твёрдые);**«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (словесное ударение, ритмы слов); **«Правила орфоэпии»**(непроизносимые согласные; оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными; двойные согласные;окончания прилагательных -ого, -его; сочетания -тся, -ться на конце глаголов); **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);**«Предложение» «Текст»**(логическое ударение, интонация, порядок предложений в связном тексте); | Определение пары звуков по профилю, нахождение ошибки в теоретическом описании арти-куляции звука; определение коли-чества букв и звуков в словах, отгаданных по ребусу; определение количества звонких и глухих согласных звуков в словах; определение количества твёрдых и мягких звуков в словах;подсчёт слогов, подбор слов к ритму, выбор верного ответа, нахождение ошибки в расстановке словесного ударения;определение правила орфоэпии по заданным картинкам, дополнение правил орфоэпии, выбор слов, не подходящих к правилу;нахождение ошибок в расстановке пауз;выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, выбор предложений по интонации, определение интонации;работа с деформированным текстом; | Каким парам звуков соответствуют профили?Найди ошибки в описании звука. Прочитай описание звука и найди ошибку. Реши ребус. Сколько букв и звуков в слове?Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.Выбери слово, в котором все согласные твёрдые. Выбери слово, в котором … звонких и … глухих звуков.Выбери картинки, в названии которых четыре слога. Вставь в предложение слово, подходящее по ритму … и смыслу. Выбери группу слов, в которой неверно поставлено ударение.Определи правило орфоэпии по картинкам. К какому предложению подходит правило … ?Выбери вариант ответа, в котором верно расставлены надстрочные знаки.Выбери группу слов, где во всех словах произносится звук […]. Выбери слова, к которым не подходит правило … .Выбери предложение, в котором неверно расставлены паузы.Подбери (выбери) правильные (верные) ответы на вопросы … . Выбери предложение, которое надо говорить с интонацией вопроситель-ного предложения.Раздели текст на предложения. Поставь точку в конце каждого предложения. | А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 4 класса С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2005.Под редакцией Н.Ф. Слезиной Пособие по формированию произношения в 3-5 классах школ слабослышащих (2-е отделение. |

|  |
| --- |
| **Требования к заданиям по формированию речевого слуха** (**оценка навыка восприятия речи на слух) –** **– слабослышащие (варианты 2.1, 2.2)** |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий**  | **Примерный речевой материал, используемый в тесте** | **Учебник** |
| **2** | **Фразы разговорно-обиходного характера.****Фрукты-овощи.****Зимние забавы.****Времена года.****Дружба.****Школа.****Магазин.****Праздники.****Профессии.** | Подбор картинок к предложению, воспринимаемому на слух.Восприятие, различение деформи-рованных предложений: - составление предложений из слов;- дополнение предложения по его началу и концу;- выбор формы слова при дополнении предложений.Нахождение ошибок в предложении.Ответы на вопросы.Запись услышанного предложения.Определение правильной расста-новки ударений в словах. | Подбери картинку к предложению, которое услышал.Напиши то, что услышал.Составь предложение из слов.Дополни (закончи) предложение.Дополни предложение словосочета-нием. Послушай и исправь ошибку в предложении.Послушай вопрос. Запиши ответ.Поставь знак интонации (! . ?).Выбери предложение, в котором верно поставлено ударение. Послушай и поставь ударение.Выбери тот текст, который услышал(а). Сколько предложений в тексте?Кто говорит: мужчина, женщина или ребёнок?  | Учебника нет.Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **3** | **Времена года.****Дружба.****Школа.****Магазин.****Праздники.****Профессии.****Люби природу.****В библиотеке.****Родина.** | Опознавание, восприятие на слух текста, фраз.Запись услышанного предложения.Подбор картинок к отрывку текста (предложению) на слух.Восприятие, различение деформированного текста:- определение последовательности предложений.Восприятие, различение деформированных предложений: - составление предложений из слов;- дополнение предложения по его началу и концу;- выбор формы слова при дополнении предложений.Нахождение ошибок в предложении.Ответы на вопросы.Определение правильной расстанов-ки ударений в словах.Определение правильной расстанов-ки пауз в предложении. | Послушай предложение и запиши его.Выбери текст, который услышал(а).Подбери картинку к предложению (тексту), которое (который) услышал.Определи последовательность предло-жений в тексте. Составь предложение из слов.Дополни (закончи) предложение словосочетанием.Выбери форму слова, пропущенного в предложении. Определи последовательность слов в предложении. Послушай и исправь ошибку в предложении.Послушай вопросы. Ответь на вопросы полными предложениями.Послушай предложение. Подбери вопрос. Выбери группу слов, в которой верно поставлено ударение. Поставь знак интонации (! . ?). Расставь паузы в предложениях. Убери лишние паузы. | Учебника нет.Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4** | **Пословицы.****Весна.****Памятные даты.****Части слова.** | Опознавание, восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, текстаВосприятие, различение текста. Выбор формы слова при дополнении предложений.Определение последовательности слов в предложении. Дополнение предложения по его началу и концу;Запись услышанного предложения. Подбор схемы к предложению.Определение правильной расстанов-ки и самостоятельная расстановка ударений в словах.Постановка знаков интонации.Ответы на вопросы.Подбор вопросов к предложению. | Послушай и отгадай загадку.Выбери стихотворение.Послушай предложение. Выбери форму слова, пропущенного в предложении. Определи последовательность слов в предложении. Дополни (закончи) предложение словосочетанием (числительным).Подбери схему к предложению … .Послушай пословицу и впиши пропущенные слова.Составь и запиши словосочетания.Выбери предложение, в котором верно поставлено ударение. Послушай диалог. Расставь знаки интонации.Послушай вопрос. Ответь кратко. Послушай предложение и подбери к нему вопрос. | Учебника нет.Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4 доп.** | **Времена года.****Животные.****Пословицы и поговорки.****Части речи.****Антонимы, синонимы.** | Запись услышанного предложения. Работа с деформированными предложениями.Расстановка дыхательных пауз в предложениях.Восприятие на слух и различение текста.Восприятие и расстановка в нужном порядке словосочетаний.Отгадывание загадок.Определение последовательности слов в предложении. Определение правильной расстановки и самостоятельная расстановка ударений в словах. | Составь (деформированное) предло-жение. Дополни (закончи) предложение словосочетанием (числительным).Составь пары слов. Подбери слова противоположные по смыслу.Послушай предложение и вставь пропущенный предлог.Выбери предложение, в котором правильно расставлены паузы. Послушай текст. О ком говорится в тексте?Вставь в текст пропущенные слова.Составь и запиши словосочетания.Послушай словосочетания и расположи их по порядку.Послушай загадку. Выбери правильный вариант.Определи последовательность слов в предложении. Выбери предложение, в котором верно расставлено ударение в словах. | Учебника нет.Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |