Иванова А.А.
Я являюсь автором
этого документа
г. Санкт-Петербург,
пр. Елизарова д.7А
2026.09.16 19:40:01+03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на педагогическом совете
**протокол от 30.08.2024 № 1**
с учётом мнения
совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающих,
протокол от 28.08.2024 № 1,

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ по ГБОУ школе-интернате № 31
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2024 № 250

Директор ГБОУ № 31 _____
А.А. Иванова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для обучающихся (вариант 1.2.)**

**5 – 9(дополнительный) классы**

Санкт-Петербург
2024

# Содержание

Пояснительная записка ..... 3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ ..... 5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания ..... 5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования ..... 9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 21
2.1. Уклад образовательной организации ..... 21
2.2. Воспитывающая среда школы ..... 22
2.3. Направления воспитания ..... 25
Гражданское воспитание ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Патриотическое воспитание ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Духовно-нравственное воспитание ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Эстетическое воспитание ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Трудовое воспитание ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Экологическое воспитание ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Ценности научного познания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Адаптация обучающихся к изменениям условий социальной и природной среды ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 25
**Основные школьные дела** ..... **34**
**Классное руководство** ..... **38**
**Урочная деятельность** ..... **42**
**Внеурочная деятельность** ..... **45**
**Внешкольные мероприятия** ..... **48**
**Организация предметно-пространственной среды** ..... **49**
**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** ..... **50**
**Самоуправление** ..... **52**
**Профилактика и безопасность** ..... **53**
**Социальное партнёрство** ..... **56**
**Профориентация** ..... **58**
**Детские общественные объединения** ..... 59-67
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 68
3.1. Кадровое обеспечение ..... 68
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ..... 69
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями ..... 70
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 71
3.5 Анализ воспитательного процесса ..... 72
Анализ воспитательного процесса ..... 74
Основные направления самоанализа воспитательной деятельности: ..... 76
Структура системы работы по программе воспитания на ступени основного общего образования ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга ..... 77
Основные школьные дела ..... 82
Классное руководство ..... 83
Урочная деятельность ..... 84
Внешкольные мероприятия ..... 85
Организация предметно-пространственной среды ..... 90
Профилактика безопасности ..... 100
Профориентация ..... 108

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для глухих обучающихся 5 – 9, 9(дополнительный) классов составлена на основе ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ школа-интернат № 31.

Данная рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ школы-интернат №31 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Направления в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный **подходы:**

– ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспи-

тания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование

и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих **принципах**:

- ***принцип гуманистической направленности.*** Каждый обучающийся с нарушением слуха имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ***принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру***. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт у глухого обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принцип безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***. Значимость совместной деятельности взрослого и у глухого обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности***. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психи-

ческих, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** обучающихся в школе: создание условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания*** обучающихся в школе:

1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традици-

ям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов, которое включает осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|---|---|
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном |

| | |
|---|---|
| | российском обществе, в современном мировом сообществе.<br>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.<br>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.<br>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).<br>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям |

| | |
|---|---|
| | гражданина России, правовой и политической культуры. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.<br>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.<br>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>Ориентированный на традиционные духовные |

| | |
|---|---|
| | ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.<br>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.<br>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.<br>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.<br>Знающий и уважающий художественное |

| | |
|---|---|
| | творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.<br>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.<br>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя |

| | |
|---|---|
| | собственный опыт.<br>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.<br>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.<br>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.<br>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.<br>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой |

| | |
|---|---|
| | деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.<br>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |

| | |
|---|---|
| | Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |
| Ценности научного познания | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка.<br>Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.<br>Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.<br>Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды | Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.<br>Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.<br>Потребность в действии в условиях |

| | |
|---|---|
| | неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.<br>Необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития.<br>Умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.<br>Способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.<br>Воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.<br>Оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.<br>Формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. |

*Целевые ориентиры результатов воспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации

ГБОУ школа-интернат №31 является общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 дополнительного по 9 дополнительный класс по 2 уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. ГБОУ школа-интернат №31 — это школа для детей с нарушением слуха, идущая в ногу со временем. У обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. Также процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## 2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитательная система в ГБОУ школы - интерната №31 складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию глухих обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах**:

- соблюдение законности и прав глухого обучающегося и семьи, его воспитывающей, а также педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности;
- осуществление в образовательной организации процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира (при

постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);

- использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение индивидуализации воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации, реализация инклюзивной практики;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач,
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха;
- создание в образовательной организации условий воспитания, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе имеющими нормальный слух;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счёт привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;
- обеспечение обучающимся с нарушениями слуха специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникаций с учётом владения или партнёрами по общению, а также с учётом ситуации и задач общения;
- систематическое развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учётом дополнительных нарушений здоровья обучающихся с нарушениями слуха;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

## 2.3. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

**Гражданско-патриотическое воспитание (*формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры)*;**

– Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

– Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творче-

ством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

– Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

– Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско- юношескими организациями);

– Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

– Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

– Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

– Воспитание чувства гордости за героическое прошлое своей родины.

– Знакомство с значением гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Получение представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

– Получение первоначальных нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам.

– Развитие уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

– Развитие ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

– Получение первоначальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

**Духовно-нравственное воспитание** ***(воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;)***;

- Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России).

- Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями).
- Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
- Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей).
- Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.
- Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
- Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).

– Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспиты-

вающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Эстетическое воспитание (формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства);**

– Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

– Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

– Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

– Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (уча-

стие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного).

– Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования).

– Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

– Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человек.

– Участие в художественном оформлении помещений.

**Трудовое воспитание** ***(воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности)***;

- Участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.
- Получение представлений о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении

презентаций «Труд наших родных».

- Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
- Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде).
- Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).
- Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
- Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Экологическое воспитание** ***(формирование экологической культуры,***

***ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды)***;

- Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).
- Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).
- Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).
- Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).
- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя знания установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
- Получение первоначального опыта культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Нивелирование (уменьшение/сокращение) следующих школьных факторов риска: большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

**Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни *(формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного* поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях);**

- Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Ценности научного познания (воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей);**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### 2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания в ГБОУ школе-интернате №31 осуществляется в рамках всех направлений деятельности

школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

Состав и содержание разделов определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочую программу включены виды и формы деятельности, которые используются в школе. В рабочей программе и плане воспитательной работы разделы располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

**Разделы:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

## Основные школьные дела

Воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. По мере взросления глухого обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Данная форма воспитательской деятельности способствует раскрытию гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится социальная адаптация и интеграция глухих обучающихся в общество. Воспитательное пространство ГБОУ школы-интерната № 31 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Работа по данной форме воспитательской деятельности предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям образовательной организации, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими людьми в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в

деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы / класса / города / сельского поселения и др. У них формируется способность противостоять негативным воздействиям социальной/микросоциальной среды.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают основные школьные дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации:

- участие обучающихся в районных и региональных соревнованиях;
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- конкурсно-познавательные программы, квест – игры, литературные гостиные, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
- экологическая акция «Крышечки доброты», «Сбережем лес».
- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы: спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- Предметные недели (учителей предметного обучения, учителей технологии, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с: «Посвящением в первоклассники»; «День Знаний»; «Последний звонок»;
- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

<u>На уровне классов:</u>

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

<u>На уровне обучающихся:</u>

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Воспитатель организует детей для участия в творческих коллективных делах и обязательно побуждает их к общению. Совместно подбираются наглядные, дидактические и другие материалы для практической и речевой деятельности на внеклассных занятиях.

## Классное руководство

Педагогические работники – классный руководитель, воспитатель, тьютор и др. организуют как работу с коллективом класса, так и индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе и родителями обучающихся (законными представителями).

В школе одна из главных ролей в воспитании и социализации учащихся принадлежит классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план воспитательной работы. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребёнка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовываться в них, составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

<u>Сплочение коллектива класса через:</u>

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьной службой сопровождения;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребёнка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодёжном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие
- конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, в том числе при соблюдении научно-методических требований к организации в процессе учебной деятельности слухоречевой среды;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- применение на занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, способствующих формированию навыков конструктивного диалога; командной работы в группах и парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- организация помощи обучающимися с высокими результатами образования одноклассникам, испытывающим трудности в обучении, с целью развития социально значимого опыта сотрудничества и взаимной поддержки;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

## Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Задачи: формирование жизненной компетенции с учётом индивидуальных возможностей учащихся, воспитание общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных, коррекционных программ; создание основы для преемственности при переходе с одного уровня образования на другой, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по 6 направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление

Курсы данного направления направлены на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, и формирование у них ценностно - смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.

2.Общеинтеллектуальное направление

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения. Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, служат для углубления и получения новых знаний, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

3.Социальное направление

В рамках этого направления решаются такие воспитательные задачи, как создание условий для социализации школьника, формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры обучающихся.

4.Общекультурное направление

Проведение внеурочных занятии по данному направлению – это воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, формирование художественно-творческих

способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

5.Спортивно – оздоровительное направление.

Курсы направлены на всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

6.Коррекционно-развивающая область.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учётом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Фронтальные занятия данной области решают коррекционно-развивающие, общекультурные и эстетические задачи, способствуют социальной адаптации и формированию коммуникативных навыков обучающихся с нарушением слуха.

В ГБОУ школе-интернат № 31 созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

В процессе внеурочной деятельности проводятся занятия по Программе коррекционной работы в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы: обязательные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятия, рекомендованные ПМПК и ИПРА обучающегося. На данных занятиях, аналогично всему образовательно-коррекционному процессу, осуществляется воспитание обучающихся, формирование социально значимых качеств личности.

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведённого мероприятия.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, по историческим местам родного города.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в ГБОУ школе-интернате №31 способствует обогащению внутреннего мира средних и старших глухих обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, школа создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, музея, актового зала и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, гимн, эмблема), используемой в образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- семейные клубы для совместного проведения досуга и общения всех участников образовательных отношений, членов семей обучающихся;
- родительские гостиные для обсуждения актуальных вопросов воспитания обучающихся;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно-коррекционного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный лекторий, на которого родители могут получить рекомендации и советы от педагогов, психологов, врачей, социальных работников и обменяться собственным опытом;
- вебинары, в том числе при желании родителей (законных представителей) курсы (с дистанционной поддержкой) по овладению ими дактилологией и жестовой речью;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте.

<u>На индивидуальном уровне:</u>

- по запросу родителей консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем;
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам 5 – 9, 9 доп. классов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители, воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ школе-интернате № 31 осуществляется следующим образом.

<u>На уровне школы:</u>

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 5 по 9 доп. класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс

через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

***Организацию предупредительно-профилактической деятельности:***

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с ребенком (подростком);
- привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

- организация для родителей (законных представителей) консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
- организация тематических встреч родителей (законных представителей) с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов РДШ при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

**Социальное партнёрство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБОУ школы-интернат №31 осуществляется следующим образом:

***На уровне педагогического коллектива***: выбор таких форм организации учебно-воспитательного процесса, которые помогут глухому обучающемуся выбрать ту или иную социальную позицию, в частности: личностно-ориентированный подход в обучении, использование метода проектов, интерактивные методы обучения, внедрение информационных технологий обучения, использование новых способов оценки учебных достижений - «портфолию», психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Система воспитательной работы осуществляется на основе программно- целевого подхода. Вся деятельность организована по основным направлениям:

- самоуправление в классных и школьном коллективе, пропаганда здорового образа жизни, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание.
- направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Кафедра сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;
- Кафедра специальной (коррекционной педагогики) СПб АППО;
- ОЦ ПИО Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦППСМП Невского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГСЦБ для слепых и слабовидящих;
- Общественная организация родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ»;
- Благотворительный фонд «Кедр»;
- Санкт-Петербургское отделение Всероссийского общества глухих;
- Левобережный Дом творчества юных Невского района;
- ГБОУ «Балтийский берег»;
- Детская библиотека № 8 СПБ ГБУ «Невская ЦБС»;
- ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга
- ГБДОУ, реализующие АОП ДОО для детей с нарушением слуха: №60 Невского района, №27 «Надежда» Московского района, другие образовательные, общественные и т.п. организации.
- СПб ГСЦБ для слепых и слабовидящих;
- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга,
- ГБУ ДО ЦППСМП Невского района Санкт-Петербурга.

## Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Профессиональное просвещение - сообщение детям сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

Профессиональная консультация - нацелена в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистами-профконсультантами.

**Цель** профориентационной работы с глухими учащимися является развитие у них адекватного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Работа с обучающимися осуществляется через:

- на предметных уроках: «Обществознания», «Технология», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- рассказы о профессиях с точки зрения содержания (Что делают? Например, врач — лечит, учитель — учит. Это способствует развитию общего кругозора, расширению словарного запаса, коммуникативных навыков);
- профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;

- внеурочная деятельность «Я выбираю профессию», общие способы работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозами оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**Детские общественные объединения**

Действующие на базе ГБОУ школы-интерната №31 детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой создания детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как за-бота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движения Первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с

другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

На базе ГБОУ школы-интерната №31 так же действуют такие детские общественные объединения, как

- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – «31 дозор»
- Клуб юных друзей правопорядка (КЮДП) - «Юные правоведы»
- Экологический отряд «Наша экошкола»
- Добровольческий отряд «ПроДобро».

**Добровольческая деятельность**

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

• обеспечение популяризации идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде;

• развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

• участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

• налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

• создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

• воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

**Принципы деятельности** волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению но-

вых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными формами организации деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

• досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

• инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);

• трудовая помощь;

• оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами Администрации невского района);

• профилактика здорового и безопасного образа жизни;

• интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкур-сов);

• творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

• деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда:

• мероприятия и акции;

• проекты;

• фестивали и конкурсы.

## Школьный спортивный клуб

Приоритетной задачей ГБОУ школы-интерната №31 является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в ГБОУ школе-интернате №31 организован ШСК *«31»* (школьный

спортивный клуб), в работу которого должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

**Цель:** создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков.

**Задачи:**

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;

**Предполагаемый результат:**

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
-вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.

Систематическая работа направлена на:

– развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

– формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

– профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образователь-ной среде;

– формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

– формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

– формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**Направления работы ШСК:**

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- Возможность взаимодействия меду ОУ района с соревновательным характером работы;

**Формами работы школьного спортивного клуба** являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

**Школьный театр**

Существование школьного театра(театральной студии «Перевоплощение» в ГБОУ школе-интернате №31 способствует развитию творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства. Школьный театр позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка.

Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

**Цель деятельности школьного театра** - воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Задачи:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;

- обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения;
- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;
- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;
- способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;
- формировать потребность в саморазвитии.

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ГБОУ школы-интерната №31 Невского района

направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

− обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

− учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

## 3.1. Кадровое обеспечение

Коррекционно- развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами), а также педагогическими работниками (учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области сурдопедагогики.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематического повышение квалификации или переподготовка работников школы, реализующих ФАОП ООО (вариант 1.2).

Педагогические работники должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с глухими обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической литературы.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя – дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога и воспитателя.

### 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

- учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- обеспечение развития словесной речи (устной и письменной); получение обучающимися качественного образования на основе словесной речи при реализации научно обоснованных и проверенных в многолетней сурдопедагогической практике методических требований к использованию разных форм речи в образовательно-коррекционном процессе – словесной (устной, письменной и дактильной) и жестовой;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации, в том числе со слышащими людьми, за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности глухих обучающихся, их индивидуальные особенности);
- использование специальных сурдопедагогических методов, приемов, средств обучения, специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования и индивидуальные слуховые аппараты (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), визуальную аппаратуру для обучения произношению, специализированные компьютерные программы и др.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию ФАОП ООО (вариант 1.2).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения глухими обучающимися АООП образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику («входное» оценивание);
- текущую диагностику;
- тематическое оценивание;

- портфолио обучающегося;
- внутренний мониторинг образовательных достижений образовательной организации;
- промежуточную диагностику и итоговую аттестацию обучающихся.

Содержание и реализация указанных процедур обусловлены образовательными потребностями глухих обучающихся.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности глухих обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ школе-интернат осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровнях основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Воспитатели, председатель МО, завуч по УВР | Методика М.И.Шиловой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.** | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Воспитатели, председатель МО, завуч по УВР, классные руководители | Анкеты (опросы) классных руководителей и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий forms.yandex.ru |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Структура системы работы по программе воспитания на ступени основного общего образования ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

**Основные школьные дела**

| Направления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 9 (дополнительный класс) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гражданское воспитание** | День народного единства, День Конституции, День солидарности в борьбе с терроризмом Я и я, Я и семья, Я и школа. Символика России, Символы нашего города, В ответе за тех, кого приучили, Я и мой класс, Наши классные обязанности, Толерантность. Черты толерантной личности, Проект - Моя семья | День народного единства, День Конституции, День солидарности в борьбе с терроризмом Государственный праздник – День Согласия и примирения, Что я знаю о себе? Мир моих интересов, Моё уникальное «Я», Правила жизни, Права ребенка, Продолжаем изучать школьный устав. | День народного единства, День Конституции, День солидарности в борьбе с терроризмом «Я – гражданин России», Откуда я родом, Толерантное общение, Зачем нужно учиться в школе, Мой город, От вершины к корням. Из истории появления законов.путешествие в страну Законию. | День народного единства, День Конституции, День солидарности в борьбе с терроризмом Хочу и надо, Я и моя семья, Основной закон жизни нашего государства, Панорама добрых дел, «Можно» и «нельзя» в жизни, Право на имя и гражданство. | День народного единства, День Конституции, День солидарности в борьбе с терроризмом Основной закон жизни нашего государства, Я гражданин России, Мои семейные обязанности, «Будьте добрыми и человечными» | День народного единства, День Конституции, День солидарности в борьбе с терроризмом Толерантность и межнациональные отношения, Я отвечаю за свои поступки, Забота о родителях – дело совести каждого, Геральдика – наука о гербах, Мы – россияне, Письмо самому себе, Я гражданин России. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Патриотическое воспитание** | Блокада Ленинграда, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Свеча памяти, «Я и моё Отечество», «Я живу на родной земле», «Моя семья – моя Россия», «Герой в моей жизни», «Люблю Отчизну я». Конкурс плакатов на военную тему<br>Экскурсии к Вечному огню, местам боевой славы | Блокада Ленинграда, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Свеча памяти, «Великая Отечественная война на родной земле», «Памятные даты Российской истории», Конкурс плакатов на военную тему.<br>Экскурсии к Вечному огню, местам боевой славы | Блокада Ленинграда, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Свеча памяти, «В моей семье живёт герой», «Я – Россиянин», Слава, честь защитникам Отечества, Наше государство РФ, «Мой город в годы войны, Русский национальный характер. Конкурс плакатов на военную тему<br>Посещение музеев боевой славы | Блокада Ленинграда, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Свеча памяти, «Страницы боевой славы России», «Достояние России», Наше государство РФ, «Я помню! Я горжусь!», Национальный характер России.<br>*Исследовательские проекты:* «Будущее России — моё будущее» Посещение музеев боевой славы | Блокада Ленинграда, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Свеча памяти, «Герои Отечественной войны 1812 г.», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Достояние России», Великие национальные достижения, Национальный характер России.<br>*Исследовательские проекты:* «Будущее России — моё будущее» Посещение музеев боевой славы | Блокада Ленинграда, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Свеча памяти, «Герои Отечествен-ной войны 1812 г.», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Достояние России», Великие национальные достижения, «Патриотизм и верность воинскому долгу (основные качества защитника Отечества)», *Исследовательские проекты:* «Будущее России — моё будущее» |
| **Духовно-нравственное воспитание** | ***Школьные праздники (***беседы, изготовление стенгазет, открыток)*:*<br>День знаний<br>День учителя<br>16 ноября-Международный | ***Школьные праздники (***беседы, изготовление стенгазет, открыток)*:*<br>День знаний<br>День учителя<br>16 ноября-Международный | ***Школьные праздники (***беседы, изготовление стенгазет, открыток)*:*<br>День знаний<br>День учителя<br>16 ноября-Международный | ***Школьные праздники (***беседы, изготовление стенгазет, открыток)*:*<br>День знаний<br>День учителя<br>16 ноября- | ***Школьные праздники (***беседы, изготовление стенгазет, открыток)*:*<br>День знаний<br>День учителя<br>16 ноября-Международный | ***Школьные праздники (***беседы, изготовление стенгазет, открыток)*:*<br>День знаний<br>День учителя<br>16 ноября-Международный |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | день толерантности, День матери,<br><br>Новый год<br><br>Рождество Христово<br><br>Международный женский день<br><br>Масленица<br>День космонавтики<br>Праздник последнего звонка | день толерантности, День матери,<br><br>Новый год<br><br>Рождество Христово<br><br>Международный женский день<br><br>Масленица<br>День космонавтики<br>Праздник последнего звонка | день толерантности,<br>День матери,<br>«Конституция РФ»<br>Новый год<br><br>Рождество Христово<br><br>Пасха<br><br>Международный женский день<br><br>Масленица<br>День космонавтики<br>Праздник последнего звонка | Международный день толерантности, день матери,<br><br>«Конституция РФ»,<br>Новый год<br><br>Рождество Христово<br>Пасха<br>Международный женский день<br><br>Масленица<br>День космонавтики<br>Праздник последнего звонка | день толерантности,<br>День матери,<br>«Конституция РФ»,<br>Новый год<br><br>Рождество Христово<br><br>Пасха<br><br>Международный женский день<br>Масленица<br>День космонавтики<br>Праздник последнего звонка | день толерантности,<br>День матери,<br>«Конституция РФ»,<br>Новый год<br><br>Рождество Христово<br><br>Пасха<br><br>Международный женский день<br><br>Масленица<br><br>День космонавтики<br>Праздник последнего звонка |
| **Эстетическое воспитание** | ***Выставки поделок, рисунков, открыток, стенгазет:***<br>День учителя, День отца, День матери, Новый год,<br>Блокада Ленинграда,<br>23 февраля, 8 марта, День космонавтики,<br>9 Мая – праздник Победы. | ***Выставки поделок, рисунков, открыток, стенгазет:***<br>День учителя, День отца, День матери, Новый год,<br>Блокада Ленинграда,<br>23 февраля, 8 марта, День космонавтики, | ***Выставки поделок, рисунков, открыток, стенгазет:***<br>День учителя, День отца, День матери, Новый год,<br>Блокада Ленинграда,<br>23 февраля, 8 марта, День космонавтики, | ***Выставки поделок, рисунков, открыток, стенгазет:***<br>День учителя, День отца, День матери, Новый год,<br>Блокада Ленинграда,<br>23 февраля, 8 марта, День кос- | ***Выставки поделок, рисунков, открыток, стенгазет:***<br>День учителя, День отца, День матери, Новый год,<br>Блокада Ленинграда,<br>23 февраля, 8 марта, День космонавтики, | ***Выставки поделок, рисунков, открыток, стенгазет:***<br>День учителя, День отца, День матери, Новый год,<br>Блокада Ленинграда,<br>23 февраля, 8 марта, День космонавтики, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Творческие конкурсы:*** «Мои летние каникулы», «Единый день безопасности дорожного движения», «Мои зимние каникулы».<br>***Проект*** «Фото нашего класса» | 9 Мая – праздник Победы.<br>***Творческие конкурсы:*** «Мои летние каникулы», «Единый день безопасности дорожного движения», «Мои зимние каникулы».<br>***Проект*** «Фото нашего класса» | 9 Мая – праздник Победы.<br>***Творческие конкурсы:*** «Мои летние каникулы», «Единый день безопасности дорожного движения», «Мои зимние каникулы».<br>***Проект*** «Достопримечательности моего города» | монавтики,<br>9 Мая – праздник Победы.<br>***Творческий конкурс:***<br>Рисование с помощью компьютерной программы «Paint»<br>***Проект*** «Достопримечательности моего города» | 9 Мая – праздник Победы.<br>***Творческий конкурс:***<br>Рисование с помощью компьютерной программы «Paint»<br>***Проект*** «Праздники народов мира» | 9 Мая – праздник Победы.<br>***Творческий конкурс:***<br>Рисование с помощью компьютерной программы «Paint»<br>***Проект*** «Праздники народов мира» |
| **Трудовое воспитание** | «Чистота – залог здоровья», Особенности ухода за кожей лица и рук, Творческая мастерская (осенние поделки) - Изготовление поделок из различного материала, «Мастерская Деда Мороза». Изготовление Новогодних игрушек, «Пернатые друзья» Изготовление кормушек для птиц, Уход за комнатными растениями. | Конкурс по вышиванию «Золотой наперсток», «Здравствуй, Зимушка, зима!». Изготовление Новогодних игрушек, проект - «Город мастеров», Где работают наши выпускники, Подготовка цветочной клумбы | Школьный дресс-код, соревнования «Самый уютный и чистый класс», «Здравствуй, Зимушка, зима!». Изготовление Новогодних игрушек, Уборка снега на пришкольном участке, Подготовка цветочной клумбы | Беседа с врачом «Личная гигиена мальчиков и девочек», игра «Полезные и вредные привычки при выполнении трудовых обязанностей», Составление праздничных рецептов, Акция Копилка добрых дел (помощь малышам), беседа Ремонт мебели, сборка (Стулья, шкафчики), фо- | Игра «Модный приговор», Зимняя обувь. Правила ухода,<br>Осенняя выставка «Это ярмарки краски», Акция «Копилка добрых дел» (помощь малышам),<br>Уход за комнатными растениями,<br>Высадка рассады. | Красота, мода, вкус,<br>Осенняя выставка «Это ярмарки краски», Мой дом – моя крепость, Акция «Копилка добрых дел» (помощь малышам),<br>«Осенне-зимние работы на пришкольном участке», Высадка рассады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | топроект и изготовление рамок для фотографий, Высадка рассады. | | |
| **Экологическое воспитание** | ***Экологические проекты:***<br>«Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру» - спаси дерево, «Крышечки ДоброТы».<br>“Я и планета”,<br>Конкурсы рисунков - «Город и бытовой мусор», «Город и автомобиль», «Вода на Земле».<br><br>***Праздники***<br>Февраль - «Масленица»<br>Март:<br>- 22 марта - «Встреча весны»<br>- 22 апреля Международный день Земли.<br>Май - 3 мая – День Солнца . | ***Экологические проекты:***<br>«Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру» - спаси дерево, «Крышечки ДоброТы».<br>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке,<br><br>**Праздники**<br>Февраль - «Масленица»<br>Март:<br>- «Сороки», «День птиц»<br>- 22 марта - «Встреча весны»<br>- 22 марта - «День воды»<br>- 22 апреля Международный день Земли | ***Экологические проекты:***<br>«Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру» - спаси дерево, «Крышечки ДоброТы».<br>Викторина «Экологические знаки наш его города, проект« Утилизация отходов»<br><br>***Праздники***<br>Февраль - «Масленица»,<br>Март:<br>- «Сороки»<br>- «День птиц»,<br>- 22 марта - «Встреча весны»<br>- 22 марта - «День воды»<br>- 22 апреля Международный день Земли<br>Апрель 18-22 ап- | ***Экологические проекты:***<br>«Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру» - спаси дерево, «Крышечки ДоброТы».<br>Проект «Заповедная Россия»<br><br>***Праздники***<br>Февраль - «Масленица»,<br>Март:<br>- «Сороки»<br>- «День птиц»,<br>- 22 марта - «Встреча весны»<br>- 22 марта - «День воды»<br>- 22 апреля Международный день Земли<br>Апрель 18-22 апреля - Дни запо- | ***Экологические проекты:***<br>«Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру» - спаси дерево, «Крышечки ДоброТы».<br><br>«Безотходная переработка бумажных отходов»<br><br>***Праздники***<br>Февраль - «Масленица»,<br>Март:<br>- «Сороки»<br>- «День птиц»,<br>- 22 марта - «Встреча весны»<br>- 22 марта - «День воды»<br>- 22 апреля Международный день Земли | ***Экологические проекты:***<br>«Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру» - спаси дерево, «Крышечки ДоброТы».<br>Акция «Наш вклад в здоровье окружающей среды».<br><br>***Праздники***<br>Февраль - «Масленица»,<br>Март:<br>- «Сороки»<br>- «День птиц»,<br>- 22 марта - «Встреча весны»<br>- 22 марта - «День воды»<br>- 22 апреля Международный день Земли<br>Апрель 18-22 апреля - Дни заповед- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Май - 3 мая – День Солнца.<br>Сентябрь - «Осенины» (праздник урожая) | реля - Дни заповедников и национальных парков<br>Май<br>- 3 мая – День Солнц<br>- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, июнь - День океанов<br>Сентябрь - «Осенины» (праздник урожая) | ведников и национальных парков<br>Май<br>- 3 мая – День Солнц<br>- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, июнь - День океанов<br>Сентябрь - «Осенины» (праздник урожая) | Апрель 18-22 апреля - Дни заповедников и национальных парков<br>Май<br>- 3 мая – День Солнц<br>- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, июнь - День океанов<br>Сентябрь - «Осенины» (праздник урожая) | ников и национальных парков<br>Май<br>- 3 мая – День Солнц<br>- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, июнь - День океанов<br>Сентябрь - «Осенины» (праздник урожая) |
| **Ценности научного познания** | Семья в жизни человека и общества, беседа<br>Конкурс рисунков – Традиции семьи,<br>Проект Значение воды для живой природы<br>Игра «Я - школьник» | Государство и общество, беседа,<br>Акция «Дети и дорога»<br><br>Конкурс рисунков «Планета в опасности» | Викторина «Знаешь ли Конституцию РФ»,<br>Акция «За безопасность жизни детей»,<br>Экскурсия в парк. | Викторина «Знаешь ли Конституцию РФ»,<br>Проект культурные достижения народов России, конкурс рисунков по теме «День Земли».<br>Игра Экологическое лото. | Круглый стол «Должен ли я знать и соблюдать законы страны?»,<br>Проект «Культура и традиции народов России"»,<br>Экологические акции «Скажем мусору нет» | «Наука и космос»,<br>Наука и образование в XXI веке, беседа<br>Проект Здоровый образ жизни, Проект «Культура и традиции народов России"» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Физическое воспитание, формирование культуры и эмоционального благополучия** | спортивные праздники, подвижные игры, встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, со спортсменами–любителями и профессионалами. Экоэскурсиия - видеопутешествие по Камчатке. | спортивные праздники, подвижные игры, встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, со спортсменами–любителями и профессионалами. Экскурсиия - видеопутешествие «Марьина роща». | спортивные праздники, подвижные игры, встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, экскурсия на экотропу «Сестрорецкое болото» | спортивные праздники, подвижные игры, встречи-беседы со спортсменами, экскурсия - «Лесная тропа» в памятнике природы «Колтушские высоты» | спортивные праздники, подвижные игры, экскурсия (туристический поход) на экотропу Дудергофские высоты | спортивные праздники, подвижные игры, экскурсия на экотропу Комаровский берег |

## Классное руководство

| Направления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 9 (дополнительный класс) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гражданское воспитание** | Мой город: мой район и моя улица на карте Петербурга. Международный день инвалидов, День Конституции, «Народные традиции разных стран и народов», День полного освобождение Ленинграда от фашистской блокады, День города | Страна, в которой мне хотелось бы жить! Символика нашего города, День российской науки, День полного освобождение Ленинграда от фашистской блокады, День города | История моей улицы, Государственная символика, Герои России, День российской науки, День полного освобождение Ленинграда от фашистской блокады, День города | Я живу в Петербурге, Я гражданин России, День российской науки, День полного освобождение Ленинграда от фашистской блокады, День города | Город наш – Санкт-Петербург, Права, свободы и обязанности человека и гражданина, Правонарушения и преступления, День российской науки, День полного освобождение Ленинграда от фашистской блокады, День города | Санкт-Петербург – мой любимый город, История города в названиях улиц, Мораль и закон, Моя гражданская позиция, День российской науки, День полного освобождение Ленинграда от фашистской блокады, День города |
| **Патриотическое воспитание** | День народного единства, День космонавтики – Гагаринский урок, Тематические бесе- | День народного единства, День космонавтики – Гагаринский урок, Тематические | День народного единства, День космонавтики, Тематические беседы, посвящен- | День народного единства, День космонавтики, Тематические беседы, по- | День народного единства, День космонавтики, Тематические беседы, посвящен- | День народного единства, День космонавтики, Тематические беседы, посвящен- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ды, посвященные Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 (9 мая), Сила России в единстве народов, Патриотизм без экстремизма | беседы, посвященные Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 (9 мая), Понятие террор и терроризм | ные Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 (9 мая) Международный день памяти жертв Холокоста», Понятие террор и терроризм | священные Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 (9 мая) Международный день памяти жертв Холокоста», Понятие террор и терроризм | ные Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 (9 мая) Международный день памяти жертв Холокоста», Понятие террор и терроризм, игра Я выбираю Россию. | ные Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 (9 мая) Международный день памяти жертв Холокоста», Понятие террор и терроризм, игра Я выбираю Россию. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Школьные линейки, День защитника Отечества, День Победы, Рождество, Святки, Крещение, Масленица – история праздника, Великий пост, Пасха, Тайное становиться явным, Уважать человека надо!, «Что значит быть порядочным человеком?», Добро и зло: причины наших поступков, Россия – Родина моя. | Школьные линейки, День защитника Отечества, День Победы, Рождество, Святки, Крещение, Масленица – история праздника, Великий пост, Пасха, Этикет и мы! Проблема разговорной речи, Мои обязанности в семье, «Русь, Россия!» | Школьные линейки, День защитника Отечества, День Победы, Рождество, Святки, Крещение, Масленица – история праздника, Великий пост, Пасха, Человек среди людей, Человек и его судьба, Покорители Космоса. | Школьные линейки, День защитника Отечества, День Победы, Рождество, Святки, Крещение, Масленица – история праздника, Великий пост, Пасха, «По каким правилам мы живём?», дни воинской славы России, Маленькие герои большой войны. | Школьные линейки, День защитника Отечества, День Победы, Рождество, Святки, Крещение, Масленица – история праздника, Великий пост, Пасха, Дом. Где родился, там и пригодился, Десять Заповедей, дни воинской славы России, Уважение и терпимость в семье, Традиционные религии России | Школьные линейки, День защитника Отечества, День Победы, Рождество, Святки, Крещение, Масленица – история праздника, Великий пост, Пасха, Мои духовные ценности, дни воинской славы России, Суть патриотизма, Традиционные религии России |
| **Эстетическое воспитание** | «Школьная форма», «Декоративно-прикладное искус- | Твой школьный стиль одежды, «История театра», | Красота родной природы, «Искусство театра». | Любовь к Родине в произведениях живописи, | Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею, « | «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?, Поня- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ство». Конкурс рисунков «Масленица», Зимушка-зима, Новый год. | «Искусство кинематографа». Конкурс рисунков о космосе. | Конкурс рисунков «Мой любимый город». | «Народный фольклор, Что такое хороший вкус? | Религия и живопись». | тие об эстетике. |
| **Трудовое воспитание** | Мир твоих увлечений, Учись учиться, чтобы уметь трудиться, профессия наших родителей. | Зачем мы учимся? Как узнать себя и развить свои способности. | Свободное время – простор для развития способностей, Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии. | Учебные заведения нашего города, Как правильно выбирать профессию. | Выбор профессии – важен!, Что нужно знать при выборе профессии. Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии. Востребованность профессии на рынке труда. | Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования (многоступенчатость образования, подготовительные курсы), Выбор профессии – ответственное дело выпускника. Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет? |
| **Экологическое воспитание** | «Экология начинается с нас», Охрана природы – это забота каждого, День Земли, Человек как часть природы, Кодекс юного эколога | «Экология- жизнь», Заповедники: сущность и предназначение, Животные и растения, Охрана растительного мира, | Мусор - глобальная проблема, На пороге экологической катастрофы, Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия, | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека, Изменения в животном мире Земли, Природные катаклизмы, Экология родного края | Компьютерные технологии и экологическая безопасность, Домашняя экология, Вторая жизнь упаковки, Цивилизация – начало борьбы с природой | Международные природоохранные организации, «Зачем нужна экологическая грамотность?», Листая Красную книгу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ценности научного познания** | Природа и наша безопасность, Хозяйственная деятельность человека в природе, Человек и общество. | Научное познание природы, Охрана и восстановление природы.<br>Экономика и человек. | Экосистема – единица окружающей среды, Влияние деятельности человека на экосистемы. Закон на стражи природы. | Экологические факторы и закономерности,<br>Среда жизни человека. | Человек и город, Производство и потребление электроэнергии в городе. | Окружающая среда и здоровье человека, Влияние окружающей среды на душевное состояние человека |
| **Физическое воспитание, формирование культуры и эмоционального благополучия** | спортивные праздники, подвижные игры, встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, со спортсменами–любителями и профессионалами, проект «Я выбираю жизнь» | спортивные праздники, подвижные игры, встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, со спортсменами–любителями и профессионалами, «День здоровья». | спортивные праздники, подвижные игры, встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни<br>Проект «Мой любимый вид спорта… ». | спортивные праздники, подвижные игры, встречи-беседы со спортсменами<br>Проект «История легкой атлетики» | спортивные праздники, подвижные игры,<br>Проект «Истоки развития баскетбола» | спортивные праздники, подвижные игры,<br>Проект «ГТО в жизни человека» |

## Урочная деятельность

| Направления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 9 (дополнительный класс) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гражданское воспитание** | Символика Российской Федерации, Под крылом двуглавого орла, Люблю тебя, Санкт-Петербург! Я имею право! «Кодекс чести школьника», «Законы, по которым живет школа», «Правовое информирование», «Я и мое общество» | Я ребенок – я гражданин, Конституция – главный закон страны, Мои права и обязанности, «Семейные праздники и традиции», Мой город – мои возможности» (ко дню города) | Гражданская ответственность. Кто и за что отвечает, «Российская Конституция — основной закон твоей жизни», «Праздники русского народа», «Памятные даты Российской истории» | «Мои права и обязанности», «Я и мой город», «Я уважаю твоё право», «Ты и закон», «Герой в моей семье», О свободе и ответственности, "Путешествие по России: достопримечательные города, люди, факты" | «Главный закон России», «Конвенция, закон, права и обязанности», «Отстаивая свои права, не забывай о правах других», «Всеобщая декларация прав человека», День русского языка. | Основные права с свободы человека и гражданина, «Сущность Закона Российской Федерации «Об образовании», «От правовых знаний к гражданской позиции», «Право на образование (ст. 6)»; Викторина «Знатоки русского языка». |
| **Патриотическое воспитание** | Что значит: Родина моя? Из истории русских имён и фамилий, Я-россиянин, «Этот День Победы», «Защитники Отече- | «Славы предков достойны», «День Победы», «Блокадный хлеб», Москва – столица нашей Родины, «Чем гордиться современ- | «День России», Богатыри земли русской, Блокада Ленинграда, «Поклонимся великим тем годам….», Солдаты | День Победы, Блокада Ленинграда, Патриотизм в современном российском обществе, «Недаром помнит вся | 12 июня – День России, «Юные герои войны», «Герои нашего времени в моём представлении», «Патриотизм и | «Великая Победа: наследники и наследие», «Герои Отечественной войны 1812 г.», День России, «Герои Великой Оте- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ства», Страницы блокадного Ленинграда, День снятия блокады Ленинграда, Мы обязаны Вами гордиться, Три цвета Родины, Уголки родной природы, День космонавтики –первые в космоосе, викторина, День России, Загадки российской геральдики, «Исторический турнир» | ному россиянину», Учись у героев Отчизну беречь! "Мы и космос: первые шаги во Вселенную", Главный флаг страны великой, 12 июня – День России, Главная песнь Родины: история гимнов России. Историко-познавательная викторина | Родины, Вершина мужества, Письмо в блокаду, «Помни их имена», Родину есть за что любить, Поэты –земляки о войне, Трудовые подвиги советских ученых, Стояли как солдаты герои-города | Россия», День России, «108 минут» (о первом полете в космос), Александр Невский – патриот, гражданин, человек, святой. | верность воинскому долгу (основные качества защитника Отечества)», «Кого сегодня мож¬но считать героем», «Могу ли я стать героем», Никто не забыт. Ничто не забыто, Жизнь в блокадном Ленинграде «День космонавтики» | чественной войны 1941-1945 гг.», «Место героизму есть и в наши дни», Никто не забыт. Ничто не забыто, Жизнь в блокадном Ленинграде, « 12 апреля – День космонавтики» |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Литературное наследие России, Праздники и традиции русского народа, Вечные общечеловеческие ценности, Я, ты, он, она - вместе дружная семья, Законы уважения, Мы за здоровый образ жизни! Добрый поступок, Встречаем Новый год! (семейные традиции), | Русская литература-источник духовности и нравственности русского народа, Красота души человека, Верные друзья, Береги свою Планету! История возникновения праздника, Мамин день, | Знания, которые я пронесу через всю жизнь, Об отзывчивости и равнодушии, Мир, с которым я дружу, Источники здоровья и гармонии, Взаимопонимание в семье, В ладу с самим собой, Этот прекрасный – женский день, | Сотрудничество, дисциплина, Православная культура, Свобода и ответственность, Духовные традиции разных народов, Связь поколений, «Толерантность. Счастье общения» | Истина абсолютная и относительная, Долг и благодарность, Умейте проявлять мудрость и милосердие, Традиции встречи Нового года в других странах, Любовь– наивысшее состояние человеческой души. | Совесть – нравственное мерило человека, Уроки совести, Духовное наследие России, Дорожить временем, Спасибо за сегодня! Живи настоящим моментом!, Пороки современного общества. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Эстетическое воспитание** | «Танец и виды танцевального искусства», «Музыка как вид искусства», «Музыкальные направления и стили», «Композиция», «Символика цвета», «Художественный стиль», «Декоративно-прикладное искусство», «Книжная иллюстрация», «Искусство архитектуры», «Знакомство с пластическими видами искусства (скульптура, архитектура, фотоискусство)», «Фотография как вид пластического искусства», «Печатная графика», «Литература как вид искусства» | «Пейзаж как жанр изобразительного искусства», «Бытовой жанр в изобразительном искусстве», «Анималистический жанр в изобразительном искусстве», «Скульптура. Виды скульптур», «Архитектура моего города», «Народные ремесла», «Народный костюм», «Народный фольклор. Жанры фольклора», «Праздники народного календаря», «Светские праздники», «Искусство театра», «История театра», «Искусство кинематографа». | «Виды изображений в картине», «Жанры изобразительного искусства», «Пленэр», «Язык графики, «Монументальная живопись и её виды», «Декоративно-прикладное искусство», «Классификация отраслей декоративно-прикладного искусства по материалам», «Музей. Музейно-выставочное пространство», «Коллекционирование», «Книги в нашей библиотеке», «Литературная гостиная», «Сеть интернет как информационный ресурс». | «Церковь – как объект искусства», «Религия и живопись», «Знакомство с синтетическими (зрелищными) видами искусства», Хранение «культурных единиц», «Сохранение традиций», «Искусство и реклама», «Полиграфия», «Искусство дизайна», «Виды дизайна», «Ландшафтный дизайн», «Наскальное искусство». | «Эстетическое воспитание», «Наследники традиций», «Основы имиджилогии», «Человек и мода. Хороший вкус», «Человек и его духовные ценности», «История фотографии», «Жанры фотографий», «Хореографическое искусство», «Музыкальные стили и направления», «Современная архитектура России», «Семь чудес света», «Ювелирные изделия», «Творчество И. Е. Репина», «Сальвадор Дали», «Книга как произведение искусства». | «Эрмитаж. Третьяковская галерея», «Иконография», «Искусство Японии», «Хохломская роспись», «Творчество И. К. Айвазовского», «Мода-это серьёзно», |
| **Трудовое воспитание** | Зачем нужен труд?, Правила учебного труда. Украшение | Труд в жизни человека, Что такое трудолюбие и | Поможем школе стать краше, Создаём уют в своём | Адаптация к профессиональной жизни, Вы- | Ваш внешний вид, Повседневный уход за одеждой, | Мир профессий, Профессии повышенного риска, Ра- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | класса к празднику, Какая это профессия, Что такое труд, зачем человек трудиться, Я люблю помогать взрослым, Одежда школьника: уход и место в шкафу, Учимся создавать чистоту, Правила стирки. Учимся правильно стирать, Мелкий ремонт одежды, Умею ли я правильно ухаживать за своим телом, Уход за комнатными растениями, Профессии школы, Есть много профессий хороших и нужных, Наши планы – наши дела. Изготовление открыток, стен газет к праздникам. | лень?, Всякая вещь трудом сделана, Как хлеб на стол приходит?, Как выглядит твой гардероб? Каким ты его хотел бы видеть?, Сделай класс красивым (оформление класса к празднику Новый год), Сервировка стола, Уход за комнатными цветами, Помечтаем о будущей профессии, Мир интересных профессий, Храни порядок, и порядок сохранит тебя, Мои домашние обязанности, Терпение и труд всё перетрут. Изготовление открыток, стен газет к праздникам. | классе, Твоё отношение к труду, Беседа о гигиенических требованиях во время генеральной уборки, Простой и сложный труд, Учись приводить в порядок свою одежду, Кем я хочу быть?, Рабочие профессии, Профессии моих родителей, Посещение библиотеки «Книги о профессиях», Как правильно организовать своё рабочее место, Современный мир профессий, О тех, кто нас обслуживает, Мамин день (изготовление открыток, сувениров), Труд людей весной, День Победы. «Труд людей в годы Великой Отечественной войны». | бор будущей профессии, Трудовой коллектив, Проблемы общения в трудовом коллективе, Трудовые отношения, Трудовой кодекс (рекомендации: статья 15,16,17,18,19,20), Изменение личности в профессии, Режим рабочего времени, Рабочие профессии, Профессии физического и умственного труда, Профессии предприятия, Профессиональные образовательные учреждения. | Гигиена труда и быта. Личная гигиена, Профессия – это призвание, Мои личные и профессиональные планы, Тип темперамента и профессия, Кем быть?» - просмотр и обсуждение тематических фильмов, Где можно получить специальность? Билет в будущее, Трудовой кодекс, Здоровье и выбор профессии, Знаешь ли ты себя? Профессия и призвание, Редкие и массовые профессии. | бочая профессия – это престижно, Сотрудники службы спасения, Будущая профессия – моими глазами, Дорога, которую ты выбираешь, Трудовой кодекс, Составляем резюме, Я – будущий специалист» - самопрезентация, Профессия и здоровье, Книги о профессиях, Где можно получить специальность? Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть»? Какие профессии и специальности необходимы нашему городу? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Экологическое воспитание** | Правила поведения в природе. Жизнь на Земле, День Земли, Живая и неживая природа. Учись видеть прекрасно, Времена года на Земле . Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе, Родная природа. Природные зоны, Охрана растений. Красная книга, Проблема загрязнения окружающей среды бытовым мусором, Почему нужно защищать природу?, Реки и озера. Жизнь у рек и озер, Вода- источник жизни, Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов, «Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек», Охрана природы в России. | Основы экологического образования, День Земли, Природа - наш общий дом, Основные составляющие природы и экологии, Пернатые друзья. Изготовление кормушек для зимующих птиц, Экосистемы. Как построить экосистему, Воздух. Значение его чистоты для живых организмов, Царство почвы - уникальный дар природы, Уникальные памятники природы, Экология водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Космодром-источник экологической опасности, Бытовая экология, Здоровый образ жизни. | Природные комплексы нашей местности. Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек, День Земли, Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь! Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра « Круговорот воды в природе», Пища, которую мы едим, Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по эти- | Предмет и современное понимание науки экологии человека, День Земли, Дифференциация вида человек, Человек и окружающая среда, Вода и здоровье человека, Почва и здоровье человека, Воздух и здоровье человека, Биотические факторы и их влияние на человека, Человек и социальные факторы, Человек и культура, Реакция человека на факторы окружающей среды, Общая характеристика городских экосистем, Влияние транспорта на окружающую среду. | История отношений человека и природы, День Земли, Влияние глобализации на развитие человечества, Современное состояние природной среды, Что изучает геоэкология?, Основные понятия геоэкологии, Влияние ландшафта на здоровье человека, Природные ресурсы и их использование, История становления экологии человека, Основные понятия экологии человека, Экология жилища. Квартира как экосистема, Оценка экологической безопасности своего жилища, Влияние цвета на организм человека, Выявление экологически опасных | День Земли, Здоровье и факторы риска болезни, Природная среда – источник инфекционных заболеваний, Космос и здоровье, «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов, Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь, Загрязнение атмосферы и гидросферы, Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений, Ионизирующие излучение. Радиация и здоровье, Влияние шумов на здоровье, Очистка воды из природных источников, Окружающая среда и ее составляющие, Экологический паспорт микрорай- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Заповедники России, Всемирный день окружающей среды. | | кеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм, Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» | | веществ и факторов воздействия, Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места | она, Составление экологических правил для жителей города, Экологически чистые продукты питания, Питание и образ жизни, Здоровье населения в России. |
| **Ценности научного познания** | Я – исследователь, Как мы познаем мир, Как возникают науки. Как делаются открытия. Величайшие научные открытия мира, Источники информации, Чудеса современной науки и техники, Проблема - предмет исследования, Что такое гипотеза, Методы и средства исследования, Этапы исследования, Проектная | Вода. Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту. Растворы насыщенные и ненасыщенные. Минеральные воды. Практические работы: Определение пригодности воды для питья. Очистка воды. Исследовательский проект «Живая вода». Вещества пищи. Белки, углеводы, жиры: значение для | Воздух. Свойства воздуха. Что происходит с воздухом при его нагревании.<br>Вода в жизни человека, Практическая работа: Изготовление фильтра для воды, Какие бывают газы.<br>Градусники. Их виды. Измеряем температуру. Как сохранить тепло? холод?Почему возникла жизнь на | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельность, Виды проектов, Формы представления проектов. Оформление проектов посредством информационных ресурсов. Проекты: Влияние погоды на здоровье человека, Жизнь в Мировом океане. | организма. Чипсы, кока – кола и здоровье. Исследовательский проект: Проблемы правильного питания. Пищевые добавки. Витамины. Витамины A,B.C,D, их значение, нахождение в продуктах. Практическая работа: Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок). Исследовательский проект: Здоровье без лекарств. Витамины и возраст человека. Минеральные вещества. Железо, кальций, натрий, содержание в продуктах, значение. Исследовательский проект: Железо внутри нас. Соль жизни. Химия в быту. Очистка воздуха. Исследова- | Земле? Проект Откуда берется теплота? | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тельский проект Чистота для здоровья. | | | | |
| **Физическое воспитание, формирование культуры и эмоционального благополучия** | Спорт любить — здоровым быть!, Народные игры. Русские народные игры, Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!, Полезные и вредные привычки, Здоровое питание – отличное настроение, Лечебная физкультура, Помоги себе сам, Часы здоровья, О пользе завтрака, техника безопасности на занятиях и оказание первой медицинской помощи, Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств, Физи- | Значение занятий физкультурой и спортом в жизни человека, Утренняя гимнастика, Режим дня и гигиена, Закаливание, Особенности спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, Техника безопасности во время занятий, Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Здоровье и здоровый образ жизни, Занятия спортом как процесс совершенствования функций организма, Адаптивная физическая культура. | Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр, Основы истории развития волейбола, баскетбола в России, Сведения о строении и функциях организма человека, Профилактика детского травматизма, Особенности влияния вредных привычек на здоровье, Составление индивиду- | История развития атлетизма в России, Санитарно-гигиенические нормы и нормы пожарной безопасности, Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями, Воспитание патриотизма, чувства долга и ответственности, Физиология спортивной тренировки, Гигиена, закаливание, режим дня и питание, Организация и содержание самостоятельных | Всестороннее и гармоничное физическое развитие, Физическое развитие человека, Режим дня и его основное содержание, Утренняя гимнастика, Личная гигиена, Закаливание организма, Правила безопасности и гигиенические требования. «Зрение. Гимнастика для глаз», Здоровье и здоровый образ жизни, Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом, Причины возникновения травм и повреждений | Физическая культура и спорт, Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль, Травмы. Оказание первой медицинской помощи, Развитие физических качеств, Основы питания и ЗОЖ, Формирование здорового образа жизни, Польза спорта для организма школьника, Физкультура и спорт в нашей жизни, Спортивная выносливость, Дыхание – основа жизни. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ческая культура в современном обществе. | | ального режима дня. | занятий по физической культуре. | при занятиях физической культурой. | |

## Внешкольные мероприятия

| Направления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 9 (дополнительный класс) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гражданское воспитание** | Экскурсия Музей Гранд Макет Россия, Прогулка, Видеопроект «Петербург моими глазами» | Экскурсия Музей Гранд Макет Россия, Петербурга, Видеопроект «Петербург моими глазами» | Экскурсия Музей железных дорог России, Видеопроект «Петербург моими глазами» | Экскурсия Музей городского электрического транспорта Санкт-Петербурга, Видеопроект «Мой город родной» | Экскурсия Музей политической истории России, Видеопроект «Мой город родной» | Экскурсия Музей политической истории России, Видеопроект «Мой город родной» |
| **Патриотическое воспитание** | Экскурсии к Вечному огню, местам боевой славы и др. Посещение музеев боевой славы. Музей «Дорога жизни» Мемориал «Разорванное кольцо» | Экскурсии к Вечному огню, местам боевой славы и др. Посещение музеев боевой славы. Музей «Дорога жизни» Мемориал «Разорванное кольцо» | Экскурсии к Вечному огню, местам боевой славы и др. Посещение музеев боевой славы. Музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда» | Экскурсии к Вечному огню, местам боевой славы и др. Посещение музеев боевой славы. Пискарёвское мемориальное кладбище | Экскурсии к Вечному огню, местам боевой славы и др. Посещение музеев боевой славы. Музей артиллерии, инженерных войск и войск связи | Экскурсии к Вечному огню, местам боевой славы и др. Посещение музеев боевой славы. Музей обороны и блокады Ленинграда |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Экскурсия Музей истории религии, Экскурсии и посещение театров, выставочных залов и галерей, музеев | Экскурсии в Исаакиевском соборе, Экскурсии и посещение театров, выставочных залов и галерей, музеев | «Казанский собор снаружи и внутри», Экскурсии и посещение театров, выставочных залов и галерей, музеев | «Спас на Крови: мозаики, история и архитектура», Экскурсии и посещение театров, выставочных залов и галерей, музеев | Петропавловская крепость, собор, Экскурсии и посещение театров, выставочных залов и галерей, музеев | Экскурсии и посещение театров, выставочных залов и галерей, музеев |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Эстетическое воспитание** | Эрмитаж (Зимний дворец, Главный музейный комплекс) Театр эстрады им. А. Райкина, Кукольный театр сказки, Фотопроект «Достопримечательности моего города» | Русский музей, Театр Комедии им. Н.П.Акимова, Фотопроект «Достопримечательности моего города» | Михайловский (Инженерный) замок, Михайловский театр, Фотопроект «Архитектурные шедевры Санкт-Петербурга». | Музей Академии художеств, Молодёжный театр, Фотопроект «Архитектурные шедевры Санкт-Петербурга». | Музей семьи Бену а, Молодёжный теа тр, Фотопроект «В ечерний Петербург » | Музей современного искусства Эрарта, Молодёжный театр на Фонтанке, Фотопроект «Вечерний Петербург» |
| **Трудовое воспитание** | Экскурсия на предприятия, в общественные места, Экскурсия на фабрику мороженого «Петрохолод», кружки декоративно-прикладного и технического творчества | Экскурсия на предприятия, в общественные места, Экскурсия на хлебозавод «Каравай», кружки декоративно-прикладного и технического творчества | Экскурсия на предприятия, в общественные места, Экскурсия в пожарную часть, кружки декоративно-прикладного и технического творчества | Экскурсия на предприятия, в общественные места, Кондитерская фабрика им К. Самойловой, кружки декоративно-прикладного и технического творчества | Экскурсия на предприятия, в общественные места, Экскурсия Императорский фарфоровый завод, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, Акция чистоты школьной территории | Экскурсия на предприятия, в общественные места, Экскурсии на ювелирный завод Русские самоцветы, посещение дней открытых дверей в профессиональные ВУЗы, Акция по обеспечению чистоты школьной территории |
| **Экологическое воспитание** | Экскурсии:<br>- в лес по экологической тропе;<br>- в зоопарк;<br>- в особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, к памятникам природы, национальные | Экскурсии:<br>- в лес по экологической тропе;<br>- зоопарк;<br>- в особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, к памятникам природы, нацио- | Экскурсии:<br>- на очистные сооружения города;<br>- в лес по экологической тропе;<br>- в ботанический сад, зоопарк;<br>- в особо охраняемые природные территории (запо- | Экскурсии:<br>- на очистные сооружения города;<br>- в лес по экологической тропе;<br>- в ботанический сад, зоопарк;<br>- в особо охраняемые природные территории (запо- | Экскурсии:<br>- на очистные сооружения города;<br>- в лес по экологической тропе;<br>- в ботанический сад, зоопарк;<br>- в особо охраняемые природные территории (запо- | Экскурсии:<br>- на очистные сооружения города;<br>- в лес по экологической тропе;<br>- в ботанический сад, зоопарк;<br>- в особо охраняемые природные территории (запо- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | парки);<br>- в государственные историко - архитектурные и художественные музеи-заповедники, (эколого-краеведческая тропа).<br>Маршрутные наблюдения в природе.<br>Изготовление гнездовий, домиков, кормушек для птиц. Подкормка птиц и зверей. | нальные парки);<br>- в государственные историко - архитектурные и художественные музеи-заповедники, (эколого-краеведческая тропа).<br>Натуралистические и туристические походы, пешие и водные.<br>Маршрутные наблюдения в природе.<br>Изготовление гнездовий, домиков, кормушек для птиц. Подкормка птиц и зверей. | ведники, заказники, к памятникам природы, национальные парки);<br>-в государственные историко - архитектурные и художественные музеи-заповедники, (эколого-краеведческая тропа).<br>Натуралистические и туристические походы, пешие и водные.<br>Маршрутные наблюдения в природе."<br>Подкормка птиц и зверей. | ведники, заказники, к памятникам природы, национальные парки);<br>- в государственные историко - архитектурные и художественные музеи-заповедники, (эколого-краеведческая тропа).<br>Натуралистические и туристические походы, пешие и водные.<br>Маршрутные наблюдения в природе.<br>Подкормка птиц и зверей. | ведники, заказники, к памятникам природы, национальные парки);<br>- в государственные историко - архитектурные и художественные музеи-заповедники, (эколого-краеведческая тропа).<br>Натуралистические и туристические походы, пешие и водные.<br>Маршрутные наблюдения в природе. | ведники, заказники, к памятникам природы, национальные парки);<br>- в государственные историко - архитектурные и художественные музеи-заповедники, (эколого-краеведческая тропа).<br>Натуралистические и туристические походы, пешие и водные.<br>Маршрутные наблюдения в природе. |
| **Ценности научного познания** | Экскурсия музей оптики, Зоологический музей<br>Исследовательский проект «Удивительная вода» | Экскурсия «Музей мозга», Музей науки и техники.<br>Исследовательский проект «Секреты воды» | Экскурсия «Музей Минералогии»,<br>Исследовательский проект Воздух вокруг нас» | Экскурсия Юсуповский дворец,<br>Исследовательский проект «Загрязнение воздуха городским транспортом» | Экскурсия по Академии Штиглица,<br>Исследовательский проект «Экологические проблемы нашего города» | Экскурсия по Академии Штиглица,<br>Исследовательский проект «Проблема современного города» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Физическое воспитание, формирование культуры и эмоционального благополучия** | учебные занятия в спортивных секциях и кружках; физкультурно-спортивные мероприятия в парках культуры и отдыха, в поле, в лесу, на тренировочных базах, и в других местах массового отдыха. «Слёт юных туристов», эстафета «Собери рюкзак». | учебные занятия в спортивных секциях и кружках; физкультурно-спортивные мероприятия в парках культуры и отдыха, в поле, в лесу, на тренировочных базах, и в других местах массового отдыха. «Туристическая полоса» | учебные занятия в спортивных секциях и кружках; физкультурно-спортивные мероприятия в парках культуры и отдыха, спортивных базах, тренировочных лагерях. «День туризма» | учебные занятия в спортивных секциях и кружках; физкультурно-спортивные мероприятия в парках культуры и отдыха, спортивных базах, тренировочных лагерях. «День туризма» | учебные занятия в спортивных секциях и кружках; физкультурно-спортивные мероприятия в парках культуры и отдыха, спортивных базах, тренировочных лагерях. «Турслёт» | учебные занятия в спортивных секциях и кружках; физкультурно-спортивные мероприятия в парках культуры и отдыха, спортивных базах, тренировочных лагерях. «Турслёт» |

## Организация предметно-пространственной среды

| Направления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 9 (дополнительный класс) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гражданское воспитание** | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню солидарности, Дню толерантности, 23 февраля, Дню города, Дню народного единства | Выставка рисунков,стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню солидарности, Дню толерантности, 23 февраля, Дню города, Дню народного единства | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню солидарности, Дню толерантности, 23 февраля, Дню города, Дню народного единства | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню солидарности, Дню толерантности, 23 февраля, Дню города, Дню народного единства | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню солидарности, Дню толерантности, 23 февраля, Дню города, Дню народного единства | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню солидарности, Дню толерантности, 23 февраля, Дню города, Дню народного единства |
| **Патриотическое воспитание** | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню космонавтики | Выставка рисунков, оформление стенгазет, классов и школьного пространства, посвященных Дню блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню космонавтики | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню космонавтики | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню космонавтики | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню космонавтики | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню космонавтики |
| **Духовно-** | Выставка рисунков, | Выставка рисунков, | Выставка рисун- | Выставка рисун- | Выставка рисун- | Выставка рисунков, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **нравственное воспитание** | стенгазет, оформление классов и школьного пространства посвященных Дню знаний<br>Дню учителя<br>Дню матери,<br>Новый год, 8 Марта,<br>Масленица,<br>Дню космонавтики | стенгазет, оформление классов и школьного пространства посвященных Дню знаний<br>Дню учителя<br>Дню матери,<br>Новый год, 8 Марта,<br>Масленица,<br>Дню космонавтики | ков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства посвященных Дню знаний<br>Дню учителя<br>Дню матери,<br>Новый год, 8 Марта,<br>Масленица,<br>Дню космонавтики | ков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства посвященных Дню знаний<br>Дню учителя<br>Дню матери,<br>Новый год, 8 Марта,<br>Масленица,<br>Дню космонавтики | ков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства посвященных Дню знаний<br>Дню учителя<br>Дню матери,<br>Новый год, 8 Марта,<br>Масленица,<br>Дню космонавтики | стенгазет, оформление классов и школьного пространства посвященных Дню знаний<br>Дню учителя<br>Дню матери,<br>Новый год, 8 Марта,<br>Масленица,<br>Дню космонавтики |
| **Эстетическое воспитание** | Тематические выставки рисунков: Мой любимый город, Я и моя семья, День учителя, 8 Марта, 23 февраля, День космонавтики, Новый год, День Земли, День Победы, Масленица | Тематические выставки рисунков: Мой любимый город, Я и моя семья, День учителя, 8 Марта, 23 февраля, День космонавтики, Новый год, День Земли, День Победы, Масленица | Тематические выставки рисунков: Мой любимый город, Я и моя семья, День учителя, 8 Марта, 23 февраля, День космонавтики, Новый год, День Земли, День Победы, Масленица | Тематические выставки рисунков: Мой любимый город, Я и моя семья, День учителя, 8 Марта, 23 февраля, День космонавтики, Новый год, День Земли, День Победы, Масленица | Тематические выст авки рисунков: Мо й любимый город, Я и моя семья, Ден ь учителя, 8 Марта , 23 февраля, День космонавтики, Нов ый год, День Земл и, День Победы, М асленица | Тематические выставки рисунков: Мой любимый город, Я и моя семья, День учителя, 8 Марта, 23 февраля, День космонавтики, Новый год, День Земли, День Победы, Масленица |
| **Трудовое воспитание** | Конкурс рисунков на тему: Профессии моих родителей, изготовление кормушек для птиц. | Конкурс рисунков на тему: Профессии моих родителей, изготовление кормушек для птиц. | Конкурс рисунков на тему: Профессии моих родителей, проект «,Школьный цветник» | Конкурс рисунков на тему: Профессии моих родителей, проект Школьный цветник» | Благоустройство пришкольной территории | Благоустройство пришкольной территории |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Экологическое воспитание** | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню воды, Дню птиц, Дню здоровья, Дню Землт, Дню окружающей среды, Дню экологической безопасности, Дню туризма, Поделки на тему экология.<br><br>Акция по сбору крышечек и батареек | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню воды, Дню птиц, Дню здоровья, Дню Землт, Дню окружающей среды, Дню экологической безопасности, Дню туризма, Поделки на тему экология<br>Акция по сбору крышечек и батареек | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню воды, Дню птиц, Дню здоровья, Дню Землт, Дню окружающей среды, Дню экологической безопасности, Дню туризма<br>Акция по сбору крышечек и батареек | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню воды, Дню птиц, Дню здоровья, Дню Землт, Дню окружающей среды, Дню экологической безопасности, Дню туризма<br>Акция по сбору крышечек и батареек | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню воды, Дню птиц, Дню здоровья, Дню Землт, Дню окружающей среды, Дню экологической безопасности, Дню туризма<br>Акция по сбору крышечек и батареек | Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвященных Дню воды, Дню птиц, Дню здоровья, Дню Землт, Дню окружающей среды, Дню экологической безопасности, Дню туризма<br>Акция по сбору крышечек и батареек |
| **Ценности научного познания** | Конкурс рисунков «Планета знаний» | Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей | Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Физическое воспитание, формирование культуры и эмоционального благополучия** | Конкурсы рисунков, стенгазет по темам: «Мы выбираем спорт», «Спорт – это жизнь», «Я за здоровый образ жизни», «Всемирный день туризма» | Конкурсы рисунков, стенгазет по темам: «Мы выбираем спорт», «Спорт – это жизнь», «Я за здоровый образ жизни», «Всемирный день туризма» | Конкурсы рисунков, стенгазет по темам: «Мы выбираем спорт», «Спорт – это жизнь», «Я за здоровый образ жизни», «Всемирный день туризма» | Конкурсы рисунков, стенгазет по темам: «Мы выбираем спорт», «Спорт – это жизнь», «Я за здоровый образ жизни», «Всемирный день туризма» | Конкурсы рисунков, стенгазет по темам: «Мы выбираем спорт», «Спорт – это жизнь», «Я за здоровый образ жизни», «Всемирный день туризма» | Конкурсы рисунков, стенгазет по темам: «Мы выбираем спорт», «Спорт – это жизнь», «Я за здоровый образ жизни», «Всемирный день туризма» |

## Профилактика безопасности

| Направления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 9 (дополнительный класс) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гражданское воспитание** | Школа - наш второй дом. Права и обязанности школьника, Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?, Защита прав граждан в сфере охраны здоровья | Права и обязанности учащихся, Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения, Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету | Правовые способы защиты прав свобод граждан, Профилактика суицидального поведения (интернет-буллинг), Взрослая жизнь – взрослая ответственность | Профилактика употребления ПАВ и наркотиков, безнадзорности и правонарушений, Коррупция как правовая проблема | Профилактика противоправного поведения, формирование законопослушного поведения, Административные правонарушения подростков, Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный контроль? | Военная служба: долг и обязанность, Правоохранительные органы (задачи и их функции), За что ставят на учет в полицию |
| **Патриотическое воспитание** | Терроризм – угроза, которая касается каждого, Толерантность во взаимоотношениях с окружающими | Защита исторических традиций и норм общественной жизни | Экстремизму и терроризму – НЕТ!, Патриотизм без экстремизма, | «Осторожно, экстремизм! | Терроризм - угроза общества, | Мы против насилия и экстремизма, |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Значение культуры в обществе, Культура и безопасность | Сохранение культурного достояния всех народов Рос- | Духовная безопасность современной России и проблемы | Духовно-нравственное воспитание как | Особенности молодежной культуры в современной | Духовно-нравственные ценности - основа Рос- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отдыха, Роль православия в культурных традициях русского народа | сии, Защита культурного, духовно-нравственного наследия России, Традиции русского народа в праздновании православных праздников. | нравственного воспитания молодежи | фактор национальной безопасности | России, | сийской государственности |
| **Эстетическое воспитание** | «О красоте и мужестве»; «Музыкальная семья»; «Жостовский букет»; "Для чего нужна улыбка?" | «Музыка и мы»; «Красота внешнего облика. Мои жесты»; «Голубые цветы Гжели»; «Путешествие в страну "Чистых слов"; "Культура поведения в школе и школьный этикет". | «Золотая хохлома»; «Птица счастья»; «Гость в доме – хозяину радость»; «Русские традиции. Масленица»; «Отговорила роща золотая»; "Как стать интересным собеседником". | «Красота и труд вместе идут»; «Человек и творчество. Великие творения человечества»; «Русские традиции. Рождество»; "Светский этикет"; "Язык, мимика, жесты как средства общения". | "Язык, мимика, жесты как средства общения"; "Музыка и мы"; «История авторской песни», « Наш друг – кино». | |
| **Трудовое воспитание** | Правила выбора профессии, Профессиональный труд в 21 веке: риски, Как сохранить здоровье в профессии?, Профессии связанные с безопасностью. Техника безопасности в разных профессиях, | Как выбрать профессию по душе, Профессиональные риски: мифы и реальность, Учет состояния здоровья при выборе профессии, Труд должен быть безопасным, Профзаболевания, Факторы | Что влияет на выбор будущей профессии, Основы безопасности в моей профессии, Профилактика профессиональных заболеваний, Безопасные пути выбора профессии, Ошибки в выборе | Профилактика профессионального стресса, Профессиональная пригодность и выбор профессии. | Профессиональные заболевания и их профилактика, Здоровье и выбор профессии. | Профилактика профессиональной деформации, Профессиональные заболевания и их профилактика. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Профессиональные заболевания и их профилактика. | выбора профессии. | профессии | | | |
| **Экологическое воспитание** | Экологическая безопасность, Безопасность - базовая потребность человека, Экология и здоровье, Здоровый и безопасный образ жизни, Экология города: проблемы и пути их разрешения, Международные природоохранные организации | Культура безопасности жизнедеятельности<br>Роль государства в защите населения от чрезвычайных ситуаций, Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности, Безопасность в экстремальных ситуациях | «Сотвори сам себя»; «Нет наркотикам»; «О ВИЧ-инфекции»; « Питание и восстановление»; «Пищевые добавки и витамины»; «Стрессы и их влияние на здоровье». | «Зависимость здоровья человека от окружающей среды»; «Вредные привычки и здоровье человека»; «Здоровье человека XXI века»; «Гармония тела и духа»; «Кушайте на здоровье». | «Кушайте на здоровье», «Умение управлять собой»; «Крик о помощи»; «Прощайте, наркотики!»; «Бросай курить – ты уже не маленький». | Что изучает экология? Экологические связи, Окружающая среда, Чистый воздух – богатство природы, Природа в опасности, Экологическая безопасность.<br><br>Экологический проект «Моё дерево» |
| **Ценности научного познания** | Человек, среда его обитания, безопасность человека, Жилище человека. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и их безопасность. Безопасность в повседневной жизни, Дорожное движение. Безопасность пешехода и пассажира. Безопасность води- | Опасные ситуации природного характера, Погодные условия и безопасность человека, Безопасность на водоёмах, Опасные ситуации техногенного характера, Опасные ситуации социального характера, Антиобщественное поведение, Обеспечение | О здоровом образе жизни, Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья, Рациональное питание. Гигиена питания, Факторы, разрушающие здоровье, ПМП при различных видах повреждений, Пер- | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия, Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения, Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной | Современный мир и Россия, Влияние культуры безопасности на национальную культуру, Единая государственная система РСЧС, Обеспечение защиты населения от последствий аварий на пожароопасных объектах, ЗОЖ и его составляющие. | законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности, Основы медицинских знаний. Необходимость укрепления здоровья, соблюдение мер безопасности в быту и в процессе профессиональной деятельности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | теля. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Пожарная безопасность. | личной безопасности дома, Обеспечение личной безопасности на улице, Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия. | вая помощь при отравлениях, игра «Школа безопасности», | безопасности, Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей, Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | | |
| **Физическое воспитание, формирование культуры и эмоционального благополучия** | Физическая культура в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, «Спасибо, нет!, Профилактика травматизма<br><br>Игра о здоровом образе жизни «Поезд здоровья» | Движение это жизнь! «Нет жизни без воды, Предупреждение травматизма при спортивных занятиях, Выставка рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | «От культуры тела – к культуре духа, . Зависимость здоровья человека от окружающей среды, Профилактика травматизма. | Предупреждение бытового травматизма, Твое здоровье в твоих руках. | Профилактика вредных привычек с помощью физической культуры, Здоровье – это модно. | Физическая культура, как важнейшая составляющая безопасности России. |

## Профориентация

| Направления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 9 (дополнительный класс) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гражданское воспитание** | Театры Родины, Чем я могу помочь, тем, кто нуждается в моей помощи | Россия в освоении космоса, Народ и я единая семья, | Что значит быть ответственным | Основы правовых знаний | Почему я должен следовать закону? | Защита трудовых прав |
| **Патриотическое воспитание** | Что мы знаем о профессиях бабушек и дедушек, Семейный фотоальбом | Мир профессий в РФ 19 века, Профессии наших родителей | Самые известные профессиональные династии, История моей фамилии | Семейные традиции в моей семье | Есть такая профессия – Родину защищать, викторина «День военнослужащего», игра «От сержанта до генерала» | История войны глазами наших бабушек и дедушек |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Беседы Гуманитарные профессии, Популярные профессий гуманитарного профиля | Беседы Профессии, связанные культурой и искусством, Профессии, которые связаны с помощью людям. | Какой должна быть моя профессия, если мне нравятся духовные вещи? | | | |
| **Эстетическое** | Что такое творче- | Как профориента- | Труд – как средство | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **воспитание** | ская профессия? Профессии: галерист, дизайнер, модельер, режиссер, флорист.<br>Тест: Как узнать, какая профессия мне подходит?<br>Рисунок: Профессия моей мечты. | ция помогает школьнику определиться с будущей профессией? Тип профессии «Человек–художественный образ», Необходимые черты характера<br>Рисунок на тему - Человек–художественный образ. | эстетического воспитания, Красота и труд вместе идут. | | | |
| **Трудовое воспитание** | Учеба - твой главный труд, Познаем самих себя: связь профессий с учебными предметами, Труд в почете любой, мир профессий большой, Путешествие по Городу Мастеров в стране профессий, Самая интересная профессия, Кем ты хочешь стать? Анкета «Выбор» | Интересные профессии вокруг нас, Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее, Классификация профессий по предмету, целям, орудиям и условиям труда<br><br>Экскурсии в библиотеку, аптеку. | Новый век – новые профессии, Мастерство и талант, Каким я вижу себя взрослым, Профессии моей семьи, Необычные профессии, Как знаменитые люди стали профессионалами своего дела, Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности | Что такое резюме? Как составляют резюме? или Как себя презентовать?<br><br>Проект ««Моя будущая профессия» | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Экологическое воспитание** | Знакомства с экологическими профессиями | Мой экологический выбор профессии | Путешествие по ЭКО-профессиям | Есть такая профессия - природу защищать!<br>Где учиться на эколога? | | |
| **Ценности научного познания** | Виды научных профессий, Кому подходят научные профессии, Преимущество и недостатки научных профессии | Каковы особенности научных профессий?<br>Какие научные профессии будут востребованы в будущем? | Профессии естественнонаучного профиля, Востребованные профессии с информатикой: обязанности, требования, Математика в профессиях. | | | |
| **Физическое воспитание, формирование культуры и эмоционального благополучия** | Я – учитель физической культуры, Роль физической культуры в профессиональной подготовке школьников. | Профессии, связанные с физической культурой и спортом. | Профессионально-прикладная физическая подготовка. | Роль физического воспитания в улучшении общества. | | |