

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат №31  
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Ш-И №31  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Иванова А.А.  
Приказ от №347  
от 04.102024

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
(учитель-учитель)

Учителя-наставника \_\_\_\_\_  
над \_\_\_\_\_  
на 2024-2025 год

2024 год

## Пояснительная записка.

**Цель программы:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

### **Задачи:**

1. Адаптировать молодого (вновь прибывшего) специалиста для вхождения в полноценный рабочий режим школы-интерната через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения.

3) Оказать профессиональную помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.

4) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого, а также качества обучения школьников с нарушением слуха.

### **Краткая характеристика затруднений педагога.**

Для диагностики затруднений педагога (*должность*) были применены следующие методики:

1. Анкета «*Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса*».
2. *Анализ уроков и воспитательных мероприятий.*
3. *Анализ рабочих материалов учителя.*
4. *Анализ результатов учебной деятельности обучающихся.*
5. *Наблюдение.*
6. *Собеседование.*

Наставляемый – молодой (малоопытный) специалист, педагогический стаж - , дата назначения на данную должность - ...

В ходе диагностики отмечены в качестве затруднений учителя ряд профессиональных компетентностей: *составление рабочих программ, методика проведения рефлексии, разработка технологической карты урока (занятия) с учетом образовательных потребностей глухого, слабослышащего ребенка, отбор речевого материала, адаптация материала учебника; организация проведения самоподготовки (прогулки) - недостаточно, по мнению педагога, сформированных.*

По содержательным аспектам профессиональные затруднения в той или иной степени проявились по следующим параметрам: *владение современными образовательными технологиями обучения и воспитания детей с нарушением слуха; владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции; умение работать с информационными источниками; умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию*

Результаты комплексной диагностики показали, что учитель испытывает следующие затруднения: *коммуникативные (взаимодействие с обучающимися с нарушением слуха; с родителями; с коллегами; владение альтернативными средствами коммуникации с глухими); владение ТСО, методические – знание приемов работы с глухими и слабослышащими детьми, знание требований ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО; ФГОС ООО от 2021 года и .*

**Срок реализации программы:** с 01.10.2024г. по 31.05.2025г.

**Режим работы:** смешанный (онлайн-консультации, очный)

**Форма наставничества:** «Опытный учитель - учитель»

**Вид наставничества:** Традиционная форма наставничества («один-на-один»): взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени – учебного года.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ  
НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание	Сроки	Форма работы	Другие участники	Аализ результата
Определение круга вопросов, интересов, проблем в работе, выбор методической темы.	сентябрь	Собеседование		
Правила оформления школьной документации, журнала воспитателя.		Консультация, практические занятия		
Разработка планов классного руководителя и воспитателя.		Практикум		
Взаимопосещение уроков и занятий. Анализ уроков и занятий. Самоанализ.		Посещение уроков наставника молодым специалистом (не менее 2-х). - Посещение наставником проведения урока, занятия, самоподготовки, внеклассного занятия молодым специалистом (не менее 2-х). - Анализ уроков, занятий. Обучение самоанализу. - Организация посещения молодым специалистом		

		уроков, занятий опытных педагогов, открытых мероприятий в школе.		
Соблюдение слухоречевого режима в ОУ	В течение года	Наблюдение, беседы		
Коррекционная работа в образовательном процессе	В течение года  1 раз в месяц, начиная в ноябре-марте	Консультации, посещение уроков Семинары по методике коррекционной работы	Учитель-дефектолог Шипулина С.Б.	
Приёмы целеполагания в контексте занятия		практикум		
Изучение нормативных документов		консультации		
Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей и воспитательских занятий с целью наблюдения, ознакомления с последующим анализом.			Наблюдение, Посещение уроков, занятий молодым специалистом учителя <i>Конкретные педагоги</i>	
Методика проведения внеклассных мероприятий (уроков, занятий внеурочной деятельности, КРЗ).	Ноябрь-декабрь	Индивидуальная беседа, практикум, составление конспекта занятия		
Использование современных компьютерных, информационных технологий в образовательном процессе детей с	1 раз в месяц в ноябре - марте	Практические семинары	Заместитель директора по УВР (информатика)	

нарушением слуха			Громов В.В.	
Овладение навыком альтернативной коммуникации – РЖЯ – при общении с глухими	1 раз в неделю	Практикум по РЖЯ	Педагог-организатор Полищук И.В.	
Работа с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований по орфографическому режиму.	сентябрь, февраль	Практическое занятие		
Работа с портфолио обучающегося (воспитанника).	октябрь	Практическое занятие		
«Портфолио» воспитателя/учителя, вопросы аттестации педагогов	апрель	Консультация		
Знакомство с новыми педагогическими технологиями, Реализация ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Самостоятельно, заседания МО, контроль		
Адаптация в новом коллективе, установление положительных межличностных взаимоотношений с членами коллектива.	Ноябрь	Интерактивное мероприятие	Участники реализации проекта «Наставничество», Антонова Т.В.	
Выбор темы занятия, определение целей и задач, составление конспекта, проведение и самоанализ мероприятия в рамках Месячника	Январь	Консультация, посещение открытого занятия анализ и рекомендации.	Участники месячника	

молодого специалиста				
Посещение молодым специалистом открытых уроков, занятий других учителей (воспитателей) - молодых специалистов в рамках Месячника молодого специалиста	Февраль - март	Анализ плана Месячника молодого специалиста; согласование с администрацией посещения уроков, занятий молодым специалистом (не менее 3-х).	Участники проекта «Наставничество», заместител и директора Антонова Т.В., Воропаева И.Ю., Шипулина С.Б.	
Работа с родителями (содержание, формы и методы работы).		Консультация		
Отчёт по методической теме молодого специалиста и выбор темы на новый учебный год.	Май	Консультация		
Подведение итогов работы за год. Анализ качества образовательной/коррекционной/воспитательной работы. Самооценка роста педагогического мастерства молодого специалиста за учебный год.  Подведение итогов, определение оптимальных форм работы с наставляемыми	Май	Анкетирование Итоговое мероприятие по реализации проекта «Наставничество»	Участники реализации проекта «Наставничество», Антонова Т.В., администрация	

