

ВЫПИСКА

из организационного раздела

АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, ВАРИАНТ 2.2.2

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга:
протокол №1 от 30.08.2024г. с учетом
мнения Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся (протокол №1
от 28.08.2024.)

УТВЕРЖДЕН

Приказом по ГБОУ школе-интернату № 31
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 227

Директор:  Иванова.



3.1. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебным планам на 2024-2025 учебный год адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.2.

1.1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы, представляет собой ежегодно обновляемый раздел АООП (п.3.1.). Учебный план ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год разработаны:

- для 5 – 9 дополнительных классов в соответствии с ФГОС ООО 2021 года и ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, вариант 2.2.2).

1.2. **Основными целями** деятельности ГБОУ школы–интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступность качественного образования, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Слабослышащие учащиеся на уровне основного общего образования обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, учитывающим особенности и возможности их развития. Учебный план обеспечивает достижение следующих **целей**: овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися основным общим образованием в пролонгированные сроки (5 – 9 (дополнительный) классы), формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности к оптимальной социальной адаптации.

Основные задачи реализации АООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2):

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- достижение планируемых результатов в освоении универсальными учебными действиями ;
- овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подготовки;
- развитие устной и письменной речи обучающихся с разной степенью слуховой депривации, коррекция произношения, развитие слухового восприятия на слухо-зрительной и слуховой основе при использовании индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантов);
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- готовность к социальной адаптации и интеграции в современном обществе.

1.3. При составлении учебного плана на 2024-2025 учебный год общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
3. Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);

4. Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1025;
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (действует до 01.09.2027);
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
8. Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
9. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
10. Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28;
11. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;
12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" .

1.4. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым педагогическим советом ГБОУ №31 и согласованным с Советом родителей.

1.5 Режим работы ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга по реализации АООП ООО обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.2. Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.2 ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 и предусматривает:

- 6 - летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Продолжительность учебного года: – 34 учебные недели.

- Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается «02» сентября 2024 года, заканчивается «23» мая 2025 года, в 9 дополнительном классе – в соответствии с расписанием ГИА – 2024.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 1.2.3685-21 с учетом требований к продолжительности учебной недели: 5-дневная по всем классам школы-интерната. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

- для обучающихся 5-9 (дополнительного) классов – не более 6 уроков:

Классы	5	6	7	8	9/9 (доп.)
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	30	30	30

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00.

Расписание звонков.

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.40	10
2 урок	9.50 – 10.30	25
3 урок	10.55 – 11.35	15*
4 урок	11.50 – 12.30	10
5 урок	12.40 – 13.20	10
6 урок	13.30 – 14.10	-

* Второй завтрак.

Расписание звонков по понедельникам

Урок	Время	Продолжительность перемены
Разговоры о важном. (внеурочная деятельность)	8.50 – 9.30	10
1 урок	9.40 – 10.20	25
2 урок	10.45 – 11.25	15
3 урок	11.40 – 12.20	10
4 урок	12.30 – 13.10	10
5 урок	13.20 – 14.00	30
6 урок	14.30 – 15.10	Не менее 30 минут

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время, кроме индивидуальных занятий, которые проводятся как во время уроков, так и во внеурочное время (по 20 минут с одним учеником). Занятия внеурочной деятельности проводятся не менее, чем через 30 минут после окончания уроков. Для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание и прогулки.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) – в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-х классах – до 3 часов.

1.6. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов организуется с использованием:

- учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом №699 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016.

1.7. Особенности учебного плана. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Особенности учебного плана обусловлены спецификой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.2:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 9 дополнительный классы) – в соответствии с ФГОС ООО - 2021 года и ФАОП ООО ОВЗ; с учетом специальных образовательных потребностей слабослышащих;

- сроки начала изучения отдельных предметов, а также количество часов на их изучение по классам перераспределены в связи с пролонгированными сроками уровня основного общего образования слабослышащих обучающихся;

- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО 2021 года и ФАОП ООО ОВЗ, с учетом возможностей их освоения обучающимися с нарушениями слуха: не изучается предмет «Музыка»;

- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей),

- с учетом особенностей развития речевой и познавательной деятельности слабослышащих и позднооглохших школьников учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках учебного плана, начиная с 6 класса с внесением изменений в содержание учебного предмета с учетом обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом особенностей и возможностей слабослышащих и позднооглохших),

- предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебные планы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи; достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Филология» - «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена с учетом мнения участников образовательного процесса и особенностей развития речевой и познавательной деятельности слабослышащих школьников, на более полное изучение учебных предметов, учебных курсов:

- на «Алгебру» 1 час в 8 и 9 классах,

- на «Историю» - 0,5 часа в 9 дополнительном (10) классе – на модуль «Введение в новейшую историю России» ;

- на иностранный язык (английский) - 0,5 часа в 9 дополнительном (10) классе.

С целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, учета особых образовательных потребностей:

- на предмет «Развитие речи» - 1 час в 5 классе;
- на ОДНКНР – 1 час в 6 классе;
- на предмет «Адаптивная физическая культура» по 1 часу в 5 – 6 классах,
- на «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час в 7 классе.

Региональная специфика.

- предмет «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности по программе в 7-9 классах; » в 5 и 6 классах при изучении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России (образовательная область ОДНКНР), которая реализуется по выбору участников образовательных отношений через учебную программу «Духовно-нравственные традиции юного петербуржца».

Деление классов на группы целесообразно и необходимо для проведения уроков «Технология (труд)», представленных разными профилями с учетом интересов и возможностей учащихся, начиная с 5-ого класса. Учебный предмет «Технология (труд)» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Соответственно, класс делится на две подгруппы с учетом профиля обучения (по запросам участников образовательных отношений и возможностей ОУ). В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся IX класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 дополнительном классе 1 час внеурочной деятельности выделяется на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута. Предмет «Технология» имеет большое значение для учащихся с нарушением слуха в плане овладения современными технологиями ведения домашнего хозяйства, предпрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить слабослышащих и позднооглохших выпускников к продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных организациях, предоставляющих обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их наиболее полноценное развитие.

С учетом особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих с глубоким недоразвитием речи) внеурочная деятельность организуется по модели с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.2: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно - познавательной деятельности» и другие коррекционные занятия в соответствии с возможностями ОО и потребностями обучающихся и запросами их родителей (законных представителей). – не менее 5 часов в неделю.

1.8. Формы промежуточной аттестация обучающихся определены в соответствии с действующим в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

- Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть.
- Аттестация учащихся по всем предметам производится по пятибалльной системе отметок.
- Аттестация за четверть: четвертные отметки в 5 – 9 классах по всем предметам выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности учащихся по правилам математического округления.

В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике (кроме 9 дополнительного) во всех классах и ДКР по биологии, математике и химии в 9 дополнительных (10) классах, оценки за которые учитываются при выставлении четвертных оценок: оценки за административные контрольные работы и ДКР складываются со средней арифметической текущих оценок за четверть и сумма делится пополам, полученное число округляется по законам

математического округления и выставляется оценка за четверть. Также в январе проводится ДКР по истории в 9 дополнительном (10) классе, оценка за которую учитывается при выставлении оценки за 3-ью четверть.

формы промежуточной аттестации по итогам учебного года:

1. Проверка внятности речи учащихся с нарушением слуха.
2. Проверка состояния навыка чтения с губ у слабослышащих и позднооглохших учащихся 5-9 классов.
3. Проверки по развитию речевого слуха обучающихся с нарушением слуха.

- **Сроки и формы промежуточной аттестации в 2024 – 2025 учебном году.**

Аттестация за учебный год (за класс). Годовые оценки по всем предметам выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям с учетом оценки за работу по утвержденной форме промежуточной аттестации за год: средняя арифметическая отметка по законам математического округления от суммы средней арифметической оценки за четыре четверти и оценки, полученной за выполнение работы, утвержденной в качестве формы промежуточной аттестации.

- Промежуточная аттестация проводится в 5 – 9 дополнительном (10) классах АООП ООО обучающихся с нарушением слуха, **вариант 2.2.2** с 03.05.2025г. по 20.05.2025г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана, ДКР – в соответствии с графиком оценочных процедур.

Учебный предмет, курс, модуль	Класс	Форма промежуточной аттестации.
Русский язык	5	Комплексная контрольная работа + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	6	Комплексная контрольная работа + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	7	Комплексная контрольная работа + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	8	Комплексная контрольная работа + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Школьная диагностическая комплексная работа + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
Развитие речи	5	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	6	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	8	Изложение + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	9	Сочинение + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	9 дополнительный (10)	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
Литература	5	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти

	6	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	среднее арифметическое оценок за 4 четверти
Алгебра	5	Комплексная контрольная работа + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	6	Комплексная контрольная работа + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	7	Комплексная контрольная работа + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	8	Комплексная контрольная работа по математике + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Школьная диагностическая комплексная работа + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
Иностранный язык (английский)	6	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти.
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
Геометрия	5	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	6	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
Вероятность и статистика	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
Информатика	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти

	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
История.	5	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	6	Дифференцированный зачет + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Дифференцированный зачет + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
Обществознание	6	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
География	5	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	6	Дифференцированный зачет + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
ОДНКР	5	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	6	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
Биология	5	Дифференцированный зачет + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2
	6	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти

	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Дифференцированный зачет + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
Физика	7	Дифференцированный зачет + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2
	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
Химия	8	Дифференцированный зачет + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Дифференцированный зачет + среднее арифметическое оценок за 4 четверти и сумма делится на 2.
Изобразительное искусство	5	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	6	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
Труд (технология)	5	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	6	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
Основы безопасности и защиты Родины	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
Адаптивная физическая культура	5	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	6	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	7	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти

	8	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти
	9 дополнительный (10)	Среднее арифметическое оценок за 4 четверти

Учебный план может быть реализован с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*. Универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2/rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов.
- Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования.

Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.

- Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры
- сайт подведомственного Минпросвещения России учреждения – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» - «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» по ссылке: https://yadi.sk/d/58JtUG_CboznTA?w=1

Учебный план вступает в действие с 01.09.2024г

Недельный учебный план
адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.2 на 2024 - 2025 учебный год
(в соответствии с ФГОС ООО 2021 года и ФАОП ООО ОВЗ)
5в, 6б, 7в, 8б, 8в, 9б, 9-2а классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		Классы						
		V	VI	VII	VIII	IX (1-й год.)	IX д. (10)	
		<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие речи	2	1	1	1	1	1	7
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	2	1	9
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	4	11
	Геометрия			2	2	2	1	7
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	4
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	2	2	1	1	1	1	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	3	9
	Химия				2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1	1	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1						1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1					2
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	1	11
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	28	29	29	29	29	171
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	1	1	8
Русский язык, литература	Развитие речи	1						1
Общественно-научные предметы	История						0,5	0,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		1					1
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)						0,5	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1				1
	Адаптивная физическая культура	1	1					2
Математика и информатика	Алгебра				1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	340
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО¹								
1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи*		3	3	2	2	2	2	14
2. Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	3	16
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30

*На обязательные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Годовой учебный план
адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.2 на 2023 - 2024 учебный год
(в соответствии с ФГОС ООО 2021 года и ФАОП ООО ОВЗ)
5б, 6в, 7б, 7в, 8б классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX (1-й год.)	IX д. (10)	
	<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык, литература	Русский язык	170	170	170	102	102	136	850
	Литература	102	102	102	102	102	102	612
	Развитие речи	68	34	34	34	34	34	238
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	68	34	306
Математика и информатика	Математика	170	170					340
	Алгебра			102	68	68	136	374
	Геометрия			68	68	68	34	238
	Вероятность и статистика			34	34	34	34	136
	Информатика			34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	408
	Обществознание		34	34	34	34	34	170
	География	68	68	34	34	34	34	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	68	102	306
	Химия				68	68	68	204
	Биология	68	68	34	34	34	34	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34						34
Искусство	Изобразительное искусство	34	34					68
Технология	Труд (технология)	68	68	68	68	68	34	374
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34		68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	68	408
Итого		918	952	986	986	986	986	5814
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	34	34	34	34	272
Русский язык, литература	Развитие речи	34						34
Общественно-научные предметы	История						17	17
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		34					34
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)						17	17
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			34				34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	34					68
Математика и информатика	Алгебра				34	34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1020	1020	1020	1020	6086
Внеурочная деятельность:		340	340	340	340	340	340	2040
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО								
1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи*	102	102	68	68	68	68	476
2.	Развитие учебно-познавательной деятельности	68	68	102	102	102	102	544
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		170	170	170	170	170	170	1020

*На обязательные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.