

ВЫПИСКА

из организационного раздела


АДАптированной основной общеобразовательной программы
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

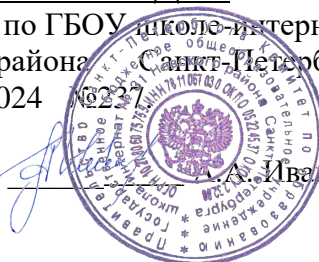
РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга:
протокол №1 от 30.08.2024г. с учетом
мнения Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся (протокол №1
от 28.08.2024.)

УТВЕРЖДЕН

Приказом по ГБОУ школе-интернату № 31
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 337

Директор:  А. А. Иванова.



3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024-2025 учебный год.

1.1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (АООП образования слабослышащих и позднооглохших с УО (ИН), 1 вариант) - раздел п. 3.1 АООП. Учебный план ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (*имеющих умственную отсталость*) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

1.2. Основными целями деятельности ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга по реализации АООП образования слабослышащих с УО (ИН), 1 вариант, являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сложные нарушения на доступность качественного образования, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Учебный план общего образования для 5 - 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант и ФАООП УО (ИН); определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учетом особенностей развития, обусловленных нарушением слуха, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений ГБОУ №31.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями составлена с учетом основной цели - оптимальное развитие слабослышащих обучающихся со сложным дефектом, обеспечивающее их социальную адаптацию в окружающем мире и овладение доступными навыками учебной деятельности; направлен на решение следующих задач:

- коррекция и компенсация сенсомоторных, интеллектуальных отклонений в развитии;
- овладение различными видами предпрофессиональных знаний и умений;
- обеспечение уровня знаний и практических умений для самостоятельной адаптации выпускника;
- коррекция познавательной деятельности;
- формирование основных учебных умений;
- достижение оптимального уровня коммуникативных навыков в доступной слабослышащему ребенку с комплексными нарушениями форме;
- расширение жизненного опыта и социальных контактов;
- формирование речевого слуха, коммуникативных навыков;
- коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры или кохлеарных имплантов;
- доступное социальное развитие.

1.3. При составлении учебного плана на 2024-2025 учебный год общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1025;
4. Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
7. Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
9. Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28;
10. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;
11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1.3. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учтены нарушения, входящие в структуру дефекта (для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью).

1.4. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым педагогическим советом ГБОУ №31 и согласованным с Советом родителей.

1.5 Режим работы ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2; и предусматривает:

- 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших со сложным дефектом, имеющих умственную отсталость).

Продолжительность учебного года: – 34 учебные недели.

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается «02» сентября 2024 года. Учебный год заканчивается «26» мая 2025 года.

Учебный год делится на учебные периоды – четверти.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 1.2.3685-21 с учетом требований к продолжительности учебной недели:

5-дневная по всем классам школы-интерната. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

– для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов – не более 6 уроков:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	30	30	30

Обучение осуществляется в одну смену.

Расписание звонков

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.40	10
2 урок	9.50 – 10.30	25*
3 урок	10.55 – 11.35	15
4 урок	11.50 – 12.30	10
5 урок	12.40 – 13.20	10
6 урок	13.30 – 14.10	Не менее 30 минут

* Второй завтрак.

Расписание звонков по понедельникам.

Урок	Время	Продолжительность перемены
Разговоры о важном. (внеурочная деятельность)	8.50 – 9.30	10
1 урок	9.40 – 10.20	25
2 урок	10.45 – 11.25	15
3 урок	11.40 – 12.20	10
4 урок	12.30 – 13.10	10
5 урок	13.20 – 14.00	30
6 урок	14.30 – 15.10	Не менее 30 минут

- Коррекционно-развивающие занятия проводятся как во время уроков, так и во внеурочное время. Для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание и прогулки.

- **Объем домашних заданий** (по всем предметам) для слабослышащих обучающихся со сложным дефектом предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5- классах — 2 часа, в 6-8 – 2,5 часа, в 9 – до 3,5 часов.

1.5. **Выбор учебников и учебных пособий**, используемых при реализации учебного плана. Изучение учебных предметов организуется с использованием:

- учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом №699 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016.

1.6. **Особенности учебного плана** обусловлены спецификой образовательного процесса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, связанной с особыми потребностями данной категории обучающихся, неоднородностью их состава, что требует значительной индивидуализации всего процесса обучения.

Обучение на протяжении всех лет осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным в школе-интернате в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей и преемственности с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся, вариант 2.3.

В соответствии с ФГОС и ФАОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков слухоречевого, психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, позволяющая обеспечивать наиболее полноценное личностное развитие слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Специфика учебного плана обусловлена особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха и интеллекта:

- исключение отдельных учебных предметов («Музыка») предусмотренных во ФГОС обучающихся и нарушением интеллекта из обязательной части плана, с учетом возможностей их освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, имеющими нарушение интеллекта;

- среди общеобразовательных предметов наиболее специфическими являются «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)». Обучение языку слабослышащих детей с нарушением интеллекта носит практический характер и направлено на развитие речи и повышение уровня общего развития. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров

– включение в учебный план специального предмета «Развитие речи» направлено на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи; достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания,

соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

В 5 – 9 классах предмет «*Математика*» представлен элементарной математикой с геометрическими понятиями в ее структуре, имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин.

В 8 – 9 классах изучается предмет «*Информатика*». В результате изучения курса информатики у слабослышащих учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «*Естествознание*» представлена в 5-6 классах предметом «Природоведение», в 6 – 9 классах предметом «География», в 7 – 9 классах – «Биология». Естественнонаучное образование слабослышащих обучающихся со сложным дефектом строится на основе их психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира; способствует развитию речи, помогает осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формирует у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметную область «Человек и общество» с 6 класса начинает пропедевтический курс «*Мир истории*», который продолжен в 7 - 9 классах курсом «*История отечества*», формирующий систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при сочетании нарушений интеллекта и слуха (анализ, классификация, мысленное планирование; глубокое речевое недоразвитие) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Цель учебного предмета «*Основы социальной жизни*» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни слабослышащих с нарушением интеллекта.

Деление классов на группы целесообразно и необходимо на уроках «Труд (технология)».

Уроки труда представлены разными профилями, начиная с 5-ого по 9-ый классы (соответственно класс делится на подгруппы с учетом профиля обучения).

Трудовое обучение имеет большое значение для слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями позволяет качественно подготовить слабослышащих и позднооглохших выпускников со сложным дефектом к самостоятельному ведению домашнего хозяйства, продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях. Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений

формирования жизненных компетенций. На уроках труда в 5-9 классах осуществляется профориентация, профильная подготовка, целенаправленное использование ИКТ.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса истории и культуры Санкт-Петербурга» осуществляется во внеурочной деятельности: в рамках занятий внеурочной деятельности Мир вокруг нас (краеведение) в 5 – 7 классах и курса «Я – житель Санкт – Петербурга» в 8 – 9 классах.

- «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 5 - 9 классах в рамках отдельных тем предмета «Основы социальной жизни».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся конкретных классов, а также учитывают мнение участников образовательных отношений.

ПРЕДМЕТ	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Развитие речи	1		1		
Чтение (литературное чтение)	1	1			
Математика	1	1	1	1	1

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии с действующим в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

- Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть.
- Аттестация за четверть: четвертные отметки в 5 – 9 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности учащихся.
- В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах, оценки за которые учитываются при выставлении четвертных оценок: оценки за административные контрольные работы складываются со средней арифметической текущих оценок за четверть и сумма делится пополам, полученное число округляется по законам математического округления и выставляется оценка за четверть.
- Специфические формы промежуточной аттестации по итогам учебного года:
 1. Проверка внятности речи учащихся с нарушением слуха со сложным дефектом.
 2. Проверка состояния навыка чтения с губ у слабослышащих учащихся с нарушением интеллекта.
 3. Проверки по развитию речевого слуха обучающихся с нарушением слуха (по специальным спискам слов и контрольные работы).
 4. Итоговые контрольные работы за год по русскому языку и математике в 5-9 классах.

Сроки и формы промежуточной аттестации за год.

Аттестация за учебный год (за класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям - среднее арифметическое оценок за четыре четверти. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом результатов всех контрольных работ в течение учебного года. По предмету «Профильный» труд, начиная с 7 класса в конце учебного года проводится дифференцированный зачет (по 5-балльной системе), являющийся формой промежуточной аттестации, которая влияет на годовую оценку: средняя арифметическая оценка по законам математического округления от суммы средней арифметической оценки за четыре четверти по предмету «Профильный труд» и оценки, полученной за выполнение зачетной работы.

Учебный план может быть реализован с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*. Универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2/rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов.
- Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.

- Якласс <https://www.yaclass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
 - сайт подведомственного Минпросвещения России учреждения – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» - «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» по ссылке: https://yadi.sk/d/58JtUG_CboznTA?w=1

Учебный план вступает в действие с 02.09.2024.

**Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы
 общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с УО
 (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

(5 – 9 классы)

на 2024 - 2025 учебный год - бв, бг, 9в классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	География		2	2	2	2	8
	Биология			2	2	2	6
Человек и общество	Мир истории		2				2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества			2	2	2	6
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2					2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Труд (технология)	6	6	6	6	6	30
Итого недельная аудиторная нагрузка		26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	1	1	9
Язык и речевая практика	Развитие речи	1		1			2
	Чтение (литературное чтение)	1	1				2
Математика	Математика	1	1	1	1	1	5
Итого недельная аудиторная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)*		5	5	5	5	5	30
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)*		3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности, из них:		2	2	3	3	3	13
Развитие познавательной сферы* (индивидуальные занятия)		1	1	1	1	1	
Другие направления внеурочной деятельности		До 5	До 5	До 5	До 5	До 5	До 25
Итого часов внеурочной деятельности		До 10	До 10	До 10	До 10	До 10	До 50

* Количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе (3Xn (n – количество детей в классе) + (Xn (n – количество детей в классе)+часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).

Годовой учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

**(5 – 9 классы)
на 2023 - 2024 учебный год - 5в, 5г, 8в классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (литературное чтение)	102	102	102	102	102	510
	Развитие речи	68	68	34	34	34	238
Математика	Математика	102	102	102	102	102	510
	Информатика				34	34	68
Естествознание	Природоведение	68	68				136
	География		68	68	68	68	272
	Биология			68	68	68	204
Человек и общество	Мир истории		68				68
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	История отечества			68	68	68	204
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	68					2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
Технологии	Труд (технология)	6	6	6	6	6	30
Итого недельная аудиторная нагрузка		884	952	952	986	986	4760
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	68	68	34	34	306
Язык и речевая практика	Развитие речи	34		34			68
	Чтение (литературное чтение)	34	34				68
Математика	Математика	34	34	34	34	34	170
Итого недельная аудиторная нагрузка		986	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные занятия)*		170	170	170	170	170	850
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		102	102	68	68	68	408
Развитие учебно-познавательной деятельности		68	68	102	102	102	442
Развитие познавательной сферы* (индивидуальные занятия)		34	34	34	34	34	

Другие направления внеурочной деятельности	До 170	До 170	До 170	До 170	До 170	До 850
Итого часов внеурочной деятельности	До 340	До 340	До 340	До 340	До 340	До 1700

* Количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе ($3Xn$ (n – количество детей в классе) + $(Xn$ (n – количество детей в классе)+часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).