Иванова А.А.
Я являюсь автором
этого документа
г. Санкт-Петербург,
пр. Елизарова д.
7А
2025.09.02 16:25:
59+03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31
Невского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга: протокол №1 от 29.08.2025г. с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 28.08.2025, протокол №1.)

№ 31

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по ГБОУ школе-интернату Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 №140

Директор: _____ /А.А. Иванова/

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, вариант 1
5 – 9 классы

- в соответствии с ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН)

Санкт-Петербург

2025

Адаптированная основная обще**образовательная программа образования для слабослышащих и позднооглохших с УО (ИН), 1 вариант**

.

№	Содержание	2
	I. Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образования слабослышащих с нарушениями интеллекта (УО). 1.3. Система оценки достижения слабослышащих обучающимися с ИН планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования (5 – 9 классы).	3 7 9
	II. Содержательный раздел. 1.Рабочие программы учебных предметов 2.Программа формирования базовых действий. 3. Программа коррекционной работы слабослышащих обучающимися с ИН 4. Программа воспитания (приложение 1)	 20 145 199
	III. Организационный раздел. 3.1.Учебный план. 3.2. Календарный учебный график. 3.3. План внеурочной деятельности. 3.4. Календарный план воспитательной работы (приложение). 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабослышащих и позднооглохших с УО (ИН), 1 вариант .	273 273 284 287 289

I.1. Пояснительная записка.

Введение. Общая характеристика АООП образования слабослышащих и позднооглохших с умственной отсталостью (ИН), 1 вариант, ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с УО (ИН) и Федеральной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) я с учетом изменений в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №495 от 17.07.2024г.

АООП слабослышащих с ИН (УО), 1 вариант ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга отражает особенности и возможности образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование».

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598,
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022, №2023;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (действует до 01.09.2027),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".
- Устав ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;
- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

1.2. Адресность программы. Характеристика учащихся.

Этот вариант адаптированной основной образовательной программы предназначен для слабослышащих умственно отсталых детей и учащихся, которые, помимо нарушения слуха, имеют дополнительные первичные нарушения и не могут освоить адаптированную основную общеобразовательную программу для слабослышащих. Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций по сравнению с основной группой детей.

При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления.

Особые трудности возникают при овладении устной и письменной речью, отсутствует интерес к общению. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко– и слого-сочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. По данной программе обучаются учащиеся, имеющие кроме глухоты другие нарушения, умственную отсталость. Для слабослышащих детей, имеющих легкие интеллектуальные нарушения реализуется 1 вариант учебного плана данной АООП ОО,

Поступление на обучение по АООП ОО (для слабослышащих со сложным дефектом; имеющих умственную отсталость) осуществляется на основании рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) или Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и по согласию (заявлению) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

II. Цель реализации программы: оптимальное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени, обеспечивающее их социальную адаптацию в окружающем мире и овладение определенными трудовыми и предпрофессиональными навыками.

Задачи:

- удовлетворить как общие с нормально развивающимися детьми, так и особые образовательные потребности в сфере реабилитации средствами образования;
- формирование жизненной компетенции, обеспечивающей развитие отношений с окружением в настоящем.
- овладение языком, знаниями, приобщение к ценностям и нормам культуры, формирование мировоззрения, что делает индивида способным жить в обществе, быть его членом.
- восстановление и развитие нарушенных социальных связей с окружающей средой;
- воспитание социального поведения, сотрудничества, коллективизма; формирование речевой деятельности;
- коррекция познавательной деятельности;
- формирование основных учебных умений;
- достижение оптимального уровня коммуникативных навыков в доступной глухому ребенку с комплексными нарушениями форме;
- закладывание основ учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения;
- расширение жизненного опыта и социальных контактов;
- коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры;
- доступное социальное развитие.

Задачи по периодам обучения.

- формирование новых функциональных систем психического развития;
- коррекция и компенсация сенсомоторных, интеллектуальных отклонений в развитии:
- овладение речью как важнейшим условием умственного развития ребенка;
- формирование жизненной компетенции, обеспечивающей развитие отношений с окружением в настоящем;
- овладение различными видами предпрофессиональных знаний и умений;
- обеспечение уровня знаний и практических умений для самостоятельной адаптации выпускника.

Нормативные сроки основной ступени образования

Наполняемость классов - до 5 человек. Продолжительность обучения – 9 лет.

Обучение по данной АООП ООО предполагает развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования.

Порядок изменения образовательного маршрута.

Глухие дети со сложным дефектом обучаются в специальных классах о адаптированным учебным программам, составленным на основе коррекционных программ для образовательных учреждений для глухих и ОУ, предназначенных для детей с умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся и рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, Школьного психолого-медико-социально-педагогического консилиума.

С учетом успешности обучения, возможен перевод ученика со сложным дефектом в обычный класс для глухих детей на основании рекомендации ЦПМПК, а также по согласованию с родителями.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся.

- В силу особенностей развития школьники данной категории не могут освоить цензовое образование, но им доступны многие виды труда. Для подготовки этой категории учащихся к будущей самостоятельной жизни в обществе им предлагается усиленная трудовая подготовка (в сравнении с обычными глухими детьми) с 5 по 9 класс (от 6 до 8 часов в неделю), дополнительная коррекционная и социально-адаптивная работа.
- Для обучения этой категории детей особенно важна социальная направленность обучения. Социализация предусматривает овладение языком (в том числе в форме жестовой речи), знаниями, приобщение к ценностям и нормам культуры, формирование мировоззрения и т.д., что делает индивида способным жить в обществе, быть его членом. Специально организованный педагогический процесс в школе, социальный по своей природе, с целостным воздействием на личность, предусматривает восстановление и развитие нарушенных социальных связей с окружающей средой.
- Важным фактором успешности обучения является дифференцированный подход к детям со сложным дефектом при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Доля коррекционной работы, социально-адаптивной поддержки и внеучебной деятельности значительно больше, чем в обычных классах для неслышащих детей.

III . **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

III.2. *Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции* обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

III.3. Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

III.3.1. *Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***"Язык и речевая практика"*** *на конец обучения* ***(IX класс).***

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

III. 3.2. *Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***"Математика"*** *на конец обучения (IX класс).*

9.8.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в

пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

III.3.3. *Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***"Естествознание"*** *на конец обучения (IX класс).*

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты:
декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

III.3.4. *Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***"Человек и общество"*** *на конец обучения (IX класс).*

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории;

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

III.3.5. *Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***"Искусство"*** *на конец обучения в V классе.*

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих

игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

III.3.6. *Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***"Физическая культура"*** *на конец обучения (IX класс).*

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

III.3.7. *Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области* ***"Технология"*** *на конец обучения (IX класс).*

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины:
металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

IV. **Система оценки достижения слабослышащими обучающимися** с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1).

10.1.1. **Задачи:**

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

IV.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

IV.2. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

IV.3. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

IV.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают

обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

IV.5. **Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

III. Содержательный раздел ФАООП слабослышащих и позднооглохших с УО (вариант 1)

ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента ГОС, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 и ФБУП, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п на основе примерной программы по русскому языку для глухих обучающихся и для обучающихся, имеющих УО; авторской программы (Носковой Л.П.), адаптированной с учетом образовательных потребностей и особенностей развития глухих обучающихся со сложным дефектом.

Общая характеристика учебного предмета. В программе учитываются главные цели основного общего образования обучения русскому языку. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы. В системе предметов общеобразовательной школы «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления глухих учащихся с проблемами здоровья;
- социокультурную – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показатель общей культуры человека.

Реализация программы направлена на достижение следующих задач:

- развивать речь, мышление, воображение глухих школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитывать у глухих детей с проблемами здоровья позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся с проблемами здоровья. Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение основ русского языка происходит в более поздние и более протяженные сроки, а также требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные задачи:

- развитие языковой способности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков русского; закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок.

Специфика организации обучения глухих учащихся с проблемами здоровья заключается в следующем:

- создании слухо-речевой среды на базе использования остаточной слуховой функции;
- использование звуко-усиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты)
- использование дактильной формы речи и как вспомогательной – жестовой речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в её коммуникативной функции;
- использование специальной методики обучения языку на всех уроках.

Специфика овладения глухими детьми с проблемами здоровья речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1).

Место и роль русского языка в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Принципы отбора и построения основного содержания связано с возрастными и психофизиологическими особенностями неслышащих учащихся с проблемами здоровья.

Изменения, внесенные в примерную (типовую) программу и их обоснование.

Программа используется без каких-либо изменений, так как соответствует уровню подготовки учащихся, развивающей все основные компетенции, реализующей принцип непрерывности и преемственности образования.

Используемые технологии обучения, формы уроков и внеурочной деятельности по предмету.

Возможности восприятия учебного материала неслышащими учащимися с проблемами здоровья значительно ограничены. Поэтому работа ведется с опорой на все сохранные анализаторы. **Личностно - ориентированные технологии и информационно-коммуникационные технологии** являются ключевыми. Кроме того, используются **технологии проблемного обучения и здоровьесберегающие.**

Система уроков условна, но выделяются следующие виды:

- *изучение нового материала.* Предполагаются совместные усилия учителя и учащегося для решения общей проблемно-познавательной задачи. На таком уроке широко используется демонстрационный материал;
- *урок-игра*. На основе игровой деятельности учащиеся получают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки;
- *комбинированный урок.* Предполагает выполнение работ разного вида.
- самостоятельная работа. Предполагает разнообразные виды самостоятельной работы;
- *урок контрольная работа*. Проводится с целью контроля уровня обученности учащихся;
- *закрепление изученного материала*. Основной дидактический смысл заключается в закреплении изученного материала в виде соответствующих навыков и умений. Целью таких уроков является тренировка, которая обязательно должна предполагать вариативность работ, требующую переноса знаний и умений и их использование в нестандартных ситуациях;
- *повторение изученного*. Способствует предотвращению забывания усвоенного материала, углублению его связей с ранее изученным материалом, уточнением приобретенных представлений.

Учебно-методический комплекс.

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2018 год.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Основной период аттестации - четверть, год. Программа

предусматривает виды промежуточного контроля:

Предмет / Форма контроля	Русский язык				Развитие речи			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Самостоятельная работа	2	1	1	1				
Письмо по памяти					1			1
Сочинение					1	1	1	
Изложение						1	1	1
Анализ текста					1	1	1	1
Четвертная контрольная работа	1	1	1					
Годовая контрольная работа				1				

Содержание программы в 5 классе

Расспрашивание учителя об отдельных предметах, событиях, картинах.

Описание основных событий дня. Описание предметов, помещений, изделий, выполненных на уроках трудового обучения. Описание рабочего и выходного дня, отдельных случаев из школьной жизни, экскурсий.

Составление рассказов по картине и серии картин (7-9 предложений).

Написание поздравительных открыток и писем.

Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением 1-го лица единственного или множественного числа

Употребление в предложении подлежащего, выраженного местоимением 1-го лица единственного или множественного числа

Согласование в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа.

Употребление в предложении прямого дополнения, выраженного именем существительным.

Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действия, по вопросам: Кто? Что делает? Что сделал?

I четверть 1. Новый учебный год(школа, школьный участок, спортивная площадка) 2. Золотая и поздняя осень(природа, погода, сбор урожая) 3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь) 4. Интересные события из личной жизни и из жизни	Задавать вопросы на данную тему, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по иллюстрации . Дополнять предложения словами из текста. Составлять рассказ с использованием иллюстраций и зарисовок. Описывать отдельные явления природы. Составлять рассказ по опорным словам. Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Составлять словосочетания и предложения по тексту и по аналогии с

школьного коллектива, страны. 5. Город и село (особенности жизни людей их занятий) 6. Темы по усмотрению учителя. Дорога Жизни. Мой город. 7. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. 8. Обобщающий урок.	прочитанным. Составлять рассказ по иллюстрации и зарисовкам. Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Выбирать из предложенных образцов, подходящее к данной теме описание. Описывать интересные события. Составлять план с помощью учителя. Составлять рассказ по плану и опорным словам. Задавать вопросы товарищу. Составлять словосочетания по иллюстрация. Объединять с/сочетания в рассказ с помощью учителя. Описывать события с помощью учителя и вопросов. Находить ответы в предложенном тексте. Составить рассказ из деформированного текста.

Выделение с помощью вопроса (какой? какое?) группы слов, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, вкусу.

Примерные темы по развитию речи

II четверть **1.**Осенние каникулы. 2.Поздняя осень и наступление зимы: *погода *неживая природа *живая природа *занятия людей в городе и деревне 3.Работа в школьной мастерской. 4. В библиотеке. 5. Школьный день (режимные моменты, их значение, дорога от дома до школы и обратно, домашний адрес). 6. Подготовка к Новому году. Работа по серии картин. 7.Контрольная работа за четверть. Анализ контрольной работы 8. Повторение 9.Обобщение материала.	Составление рассказа по опорным словам с помощью учителя. Употреблять в предложении подлежащее, выраженное местоимением 1 лица единственного и множественного числа. Составлять рассказ из деформированного текста. Составлять словосочетания, рассказ с помощью учителя по иллюстрации и материалам наблюдения. Составить рассказ по опорным словам. Составить и написать рассказ по результатам экскурсии и подробному плану. Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам. Составить и написать с помощью учителя поздравительные открытки и отправить их родителям по почте. Описывать основные события дня, интересные случаи из школьной жизни. Составить и записать рассказ по серии картинок и подробному плану после устного разбора содержания.

III четверть 1. Зимние каникулы 2. Зима в лесу и городе. 3. Начало весны. 4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса	Описывать основные события каникулярных дней: составлять словосочетания, предложения по иллюстрациям и зарисовкам (рассказ с помощью учителя 6-8 предложений). Совершенствовать навык речевого общения: отвечать на вопросы учителя и товарищей и обращение с вопросами к окружающим. Описание предметов в сравнении (с помощью учителя). Описывать изменения в природе. Согласовывать в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа.

5. Интересные события, экскурсии. 6. Темы по усмотрению учителя: Мой город. 7. Красные дни календаря: 23 февраля 8 марта 8. Контрольная работа за четверть, анализ к/р	Совершенствование навыков речевого общения: обращение с просьбами, выражение желаний, побуждений. Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 лица единственного или множественного числа. Написание поздравительных открыток и писем родным и товарищам. Описание рабочего дня, дежурства по классу, столовой, отдельных случаев из школьной жизни. Составление рассказа по серии зарисовок по результатам экскурсии. Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы, выраженных именем существительным или местоимением) и действия по вопросам. Описывать здания. Выделение с помощью вопросов какой? какая? какое? какие? группы слов, обозначающих признаки предметов.

IV четверть 1. Весенние каникулы 2. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле) 3. Интересные события: 12 апреля + экскурсия в музей. 4. Праздничные дни, подготовка к празднику, впечатления о нем: 1 мая 9мая. 5. Темы по усмотрению учителя: Скоро лето Транспорт 8.Контрольная работа за четверть.	Совершенствовать навыки речевого общения: понимание и выполнение поручения, просьб; ответы на вопросы учителя и товарищей, обращение с вопросами к окружающим. Расспрашивание учителя об отдельных событиях. Описание экскурсий, изменение в живой и неживой природе с наступлением весны. Написание поздравительных открыток ветеранам войны. Согласование в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа. Употребление в предложении прямого дополнения, выраженного именем существительным Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действиями, по вопросам: Кто? Что делает? Что делал?

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Понимать и выполнять устные и письменные задания учителя и товарищей: выражать просьбу, желание; сообщать о проделанной работе (по указанию учителя и по собственной инициативе);
- Расспрашивать учителя о предметах, интересных событиях;
- Рассказывать о событиях дня, о работе в школьной мастерской;
- Составлять рассказы по картине и серии картин (7-9 предложений с помощью учителя);

Соблюдать в речи грамматические закономерности, указанные в программе. **Требования к уровню подготовки учащихся**

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых сребдств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Учебно-методические средства обучения.

Т. С. Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М., Просвещение, 2011 год, 255с.

Содержание программы в 6 классе

Расспрашивание учителя об отдельных предметах, событиях, картинах.

Описание основных событий дня. Описание предметов, помещений, изделий, выполненных на уроках трудового обучения. Описание рабочего и выходного дня, отдельных случаев из школьной жизни, экскурсий.

Составление рассказов по картине и серии картин (7-9 предложений).

Написание поздравительных открыток и писем.

Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением 1-го лица единственного или множественного числа

Употребление в предложении подлежащего, выраженного местоимением 1-го лица единственного или множественного числа

Согласование в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного

и множественного числа.

Употребление в предложении прямого дополнения, выраженного именем существительным.

Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действия, по вопросам: Кто? Что делает? Что сделал?

Выделение с помощью вопроса (какой? какое?) группы слов, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, вкус.

Примерные темы по развитию речи

I четверть

1. Лето. Летние каникулы. 2. Ранняя осень (природа, погода, сбор урожая) 3. Золотая осень 4. Экскурсия на сельскохозяйственный рынок. 5. Как я помог товарищу (учебная деятельность, взаимопомощь). 6. Откуда пришел хлеб 7. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	• Задавать вопросы на данную тему, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по иллюстрации. Дополнять предложения словами из текста. Составлять рассказ с использованием иллюстраций и зарисовок. • Описывать отдельные явления природы. Составлять рассказ по опорным словам. Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Составлять словосочетания и предложения по тексту и по аналогии с прочитанным. • Составлять рассказ по иллюстрации и зарисовкам. • Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Выбирать из предложенных образцов, подходящее к данной теме описание. • Описывать интересные события. Составлять план с помощью учителя. Составлять рассказ по плану и опорным словам. • Задавать вопросы товарищу. Составлять словосочетания по иллюстрация. Объединять с/сочетания в рассказ с помощью учителя. • Описывать события с помощью учителя и вопросов. Находить ответы в предложенном тексте. Составить рассказ из деформированного текста.

II четверть

1. Выходной день 2. Поздняя осень и наступление зимы: • *погода • *неживая природа • *живая природа • *занятия людей в городе и деревне 3. Мой город 4. Семья (занятия родителей, их профессии их имена отчества) 5. Подготовка к Новому году. Работа по серии картин. 6. Подготовка к контрольной работе. 7. Контрольная работа за четверть. 8. Анализ контрольной работы	• Составление рассказа по опорным словам с помощью учителя. • Употреблять в предложении подлежащее, выраженное местоимением 1 лица единственного и множественного числа. • Составлять рассказ из деформированного текста. • Составлять словосочетания, рассказ с помощью учителя по иллюстрации и материалам наблюдения. • Составить рассказ по опорным словам. • Составить и написать рассказ по результатам экскурсии и подробному плану. • Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам. Составить и написать с помощью учителя поздравительные открытки и отправить их родителям по почте. Описывать основные события дня, интересные случаи из школьной жизни. • Составить и записать рассказ по серии картинок и подробному плану после устного разбора содержания.

III четверть

1. Зимние каникулы 2. Зимние забавы. 3. Природа зимой (живая и неживая, занятия людей) 4. Красные дни календаря: • 23 февраля • 8 марта 5. У врача (серия картин) 6. Весна наступает 7. В книжном магазине 8. Подготовка к контрольной работе 9. Контрольная работа за четверть, анализ к/р	• Описывать основные события каникулярных дней: составлять словосочетания, предложения по иллюстрациям и зарисовкам (рассказ с помощью учителя 6-8 предложений). • Совершенствовать навык речевого общения: отвечать на вопросы учителя и товарищей и обращение с вопросами к окружающим. Описание предметов в сравнении (с помощью учителя). • Описывать изменения в природе. Согласовывать в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа. • Совершенствование навыков речевого общения: обращение с просьбами, выражение желаний, побуждений. • Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 лица единственного или множественного числа. Написание

	поздравительных открыток и писем родным и товарищам. Описание рабочего дня, дежурства по классу, столовой, отдельных случаев из школьной жизни. • Составление рассказа по серии зарисовок по результатам экскурсии. Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы, выраженных именем существительным или местоимением) и действия по вопросам. • Описывать здания. Выделение с помощью вопросов какой? какая? какое? какие? группы слов, обозначающих признаки предметов.

IV четверть 42 часа

1. Весенние каникулы 2. Дружная весна. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле) 3. Весна в лесу 4. День космонавтики. Интересные события: 12 апреля + экскурсия в музей. 5. Праздничные дни, подготовка к празднику, впечатления о нем: 6. мая. 7. Весенние работы в поле и в саду. 8. Скоро лето. 9. Н.Богданов-Бельский «У дверей школы» 10. Подготовка к контрольной работе. 11. Контрольная работа и анализ к\р.	• Совершенствовать навыки речевого общения: понимание и выполнение поручения, просьб; ответы на вопросы учителя и товарищей, обращение с вопросами к окружающим. • Расспрашивание учителя об отдельных событиях. • Описание экскурсий, изменение в живой и неживой природе с наступлением весны. • Написание поздравительных открыток ветеранам войны. • Согласование в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа. • Употребление в предложении прямого дополнения, выраженного именем существительным • Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действиями, по вопросам: Кто? Что делает? Что делал?

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Понимать и выполнять устные и письменные задания учителя и товарищей: выражать просьбу, желание; сообщать о проделанной работе (по указанию учителя и по собственной инициативе);
- Расспрашивать учителя о предметах, интересных событиях;

- Рассказывать о событиях дня, о работе в школьной мастерской;
- Составлять рассказы по картине и серии картин (7-9 предложений с помощью учителя);

Соблюдать в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых сребдств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Учебно-методические средства обучения

Основной.

Т. С. Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М., Просвещение, 2011 год, 255с.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Количество
1	Компьютер	RAMEC	1
2	Монитор	LG	1
3	Колонки	Genius	2
4	Интерактивная доска	Smart Board	1
5	Проектор	Epson	1

Содержание программы в 7 классе

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений и навыков в устной и

письменной форме.

Группировать слова по определенным грамматическим признакам (выражение предметности, единичности, множественности, родовой принадлежности). Глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет). Слова с противоположным и близким значением. Использование образных слов и выражений (солнышко смеётся). Слова с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом, домик, домище).

При работе с текстом определять тему, части текста, излагать текст по готовому плану и опорным словам, фразам.

Знакомить учащихся с видами деловых бумаг (назначение, применение, структурное содержание, тематический словарь, упражнения по образцу).

Делить текст на предложения, границы предложения, знаки препинания (.,!?). Связь предложений в тексте с помощью слов *сначала, затем, потом, наконец.*

Включать в предложение однокоренные слова(окончание, приставка, суффикс) - состав слова.

Различать по родам и числам существительные и прилагательные,существительное (одушевленные, неодушевленные, собственные, большая буква). Деловое письмо (текст письма и его структурные части, адресные данные).

Из программы вспомогательных классов:

- совершенствовать навыки речевого общения (ведение диалога);
- рассказывать об экскурсиях, интересных событиях (8-10 предложений)
- составлять рассказ по картине, серии картин (10-12 предложений)
- описывать изделия, изготовленные на уроках труда (по вопросам учителя).
-называть материалы и инструменты.
- излагать текст (6-8 пр. с помощь учителя)
- употреблять в предложении (дополнение в творит., дательном падеже (кто? чем? кому?)
- отвечать на вопросы как? где? когда?
- употреблять слова противоположные по значению.

		I четверть. Лето. Летние каникулы.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Составление рассказа по опорным словам. Рассказывать по плану с помощью учителя. Выбирать заглавия к тексту, **употреблять в предложении (**дополнение в творит., дательном падеже(кто? чем? кому?) **- отвечать на вопросы как? где? когда?**
		Письмо другу «Как я провел каникулы»	Читать образец письма. Делить т-т письма на структурные части. Писать письмо по образцу.
		Осень пришла Изложение т-та Стр.32	Наблюдать и составлять описание природы, пользуясь зарисовками, справочным материалом книги. Выделать в тексте точное описание, характерное для данного времени год**а. Использовать образные слова и выражения**. Слова с различным эмоционально-оценочным оттенком).
		Золотая осень, рассказ по	Читать пословицы, объяснять их смысл*. Подбирать синонимы к слову из предложенного набора. Наблюдать и сравнивать изменения в

		серии картин	природе, составлять рассказ по серии картин и опорным словам.
		Урок и школьная перемена Составление рассказа о школьной жизни .	Составлять рассказ. Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Составлять рассказ о школьной жизни (10-12 предложений) по опорным словам.
		Осенняя природа, рассказ по серии картин	Употреблять грамматические термины: **слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.** Составлять рассказ по готовому плану (устно и письменно). Читать пословицы, объяснять их смысл*. Подбирать синонимы к слову из предложенного набора. Наблюдать и сравнивать изменения в природе.
		Мой друг (рассказ о своем товарище)	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Составлять описание по опорным словам. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям. Дописывать окончания прилагательных с помощью вопроса. Составлять рассказ по готовому плану (устно и письменно).
		Изложение прочитанного рассказа К.Паустовского	Устанавливать последовательность предложений. Излагать текст прочитанного устно и письменно
		Подготовка к контрольной работе	Выполнять грамматические задания.
		Контрольная работа, анализ контрольной работы.	Оценивать свою работу и работу товарища.

		II четверть- Осенние каникулы.	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам..
		Из жизни животных Составление рассказа	Беседовать о своем домашнем любимце по вопросам. Составлять рассказ с опорой на текст учебника, опорные слова и фотографии животных (с помощью уч-ся) устно и письменно.
		Изложение	Беседовать по вопросам. Составлять предложения

		прочитанного рассказа «Воробей»	к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Излагать текст с помощью учителя.
		Мой дом	Участвовать в диалоге . Дополнять предложения по образцу. Отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам (с помощью учителя).
		Деловое письмо	Знакомить уч-ся с видами деловых бумаг (назначение, применение, структурное содержание, тематический словарь, упражнения по образцу).Вступать в речевое общение (по побуждению учителя), участвовать в диалоге. Писать записку по плану. Понимать содержание записки и кому она написана
		Подготовка к Новому году в городе, школе.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ с по опорным словам
		Подготовка к контрольной работе.	
		Контрольная работа	
		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	

		III четверть- События в городе и стране. Празднование Нового года и Рождества.	Читать текст. Определять тему текста. Употреблять грамматические термины: **слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.** Отражать тему текста в заголовке. Выбирать новое название текста. Излагать текст устно и письменно.
		Зимняя природа	Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения. **.**Состл
		Зимние виды спорта Мое любимое занятие	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ устно и письменно.

	Деловое письмо	Составлять (с помощью учителя) объявлений, записок.
	Изложение прочитанного рассказа «Жестокость – сестра трусости»	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать на вопросы. Заменять слова, близкими по смыслу. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.
	Помощь взрослым	Дополнять предложения по образцу. Отвечать на вопросы. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Отражать тему текста в заголовке. Выбирать новое название текста.
	Интересные профессии	Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.
	Подготовка к Контрольной работе.	Выполнять грамматические задания По заданию учителя
	Контрольная работа	Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Выбирать название текста.
	Анализ контрольной работы, работа над а над ошибками	Оценивать свою работу и работу товарища. Находить и исправлять ошибки.
	Начало весны.	Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.

	IV четверть – Весенняя природа. Стр. 118	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. предложенному плану.
	День рождения Стр.206	Участвовать в диалоге. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.
	В библиотеке Стр.157	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений.

		Составлять рассказ с использованием иллюстраций и зарисовок..
	Деловое письмо	Вступать в речевое общение (по побуждению учителя), участвовать в диалоге. Писать записку по плану. Понимать содержание записки и кому она написана.
	Полезные советы Стр168	Участвовать в диалоге. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.
	Подготовка к контрольной работе	Выполнять грамматические задания
	Контрольная работа	Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Выбирать название текста.
	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Оценивать свою работу и работу товарища. Находить и исправлять ошибки.
	Планы на лето Стр.174	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- понимать и выполнять устные и письменные задания учителя и товарищей: выражать просьбу, желание; сообщать о проделанной работе (по указанию учителя и по собственной инициативе);
- расспрашивать учителя о предметах, интересных событиях;
- рассказывать о событиях дня, о работе в школьной мастерской;
- составлять рассказы по картине и серии картин (7-9 предложений с помощью учителя);

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Учебно-методические средства обучения.

Основной.

Л.П.НосковаИ.В.Колтуненко. Русский язык.Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М., Просвещение, 2007 год, 295с.

Дополнительный.

Е.Е. Вишневская Л.Л. Краснопёрова. Развитие речи. Учебник для 4 класса школы слабослыщащих (2-е отделение) М., Просвещение, 1994 год, 191 стр.

И.М.ГилевичЛ.В.Никулина Развитие речи. Учебник для 5 класса школы слабослышащих (2-е отделение). М., Просвещение, 1994 год,175 стр.

А.Г.Зикеев. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) ОУ Iвида. М., Владос, 2009 г.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Количество
1	Компьютер	RAMEC	1
2	Монитор	LG	1
3	Колонки	Genius	2
4	Интерактивная доска	Smart Board	1
5	Проектор	Epson	1

Содержание программы в 8 классе

8 класс -136 часов (4 часа в неделю)

Русский язык – 2 часа, развитие речи – 2 часа.

Русский язык

Предложение

Знание грамматических терминов: *слово, словосочетание, предложение, текст, прописная буква, точка.*

Деление текста на предложения. Члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений. Однородные члены предложения.

Знание грамматических терминов: *члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.*

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знакомство с обращением. Место обращение в предложении.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание. Образование смысловой связи между

словами с помощью окончаний. Приставка. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс. Разбор слова по составу.

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Значение существительных в речи. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о склонении. Определение падежей имен существительных по вопросам. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по числам. Понятие о склонении прилагательных.

Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы противоположные по значению. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Единственное и множественное число глаголов.

Развитие речи

Текст. Части текста. Красная строка. Заглавие текста. Тема текста. Основная мысль текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Связь частей в тексте.

Работа с текстом «Сентябрь», «Здравствуйте!», «Январь», «Весна идёт».

Письмо по памяти «Хоровод», «Гроза». Изложения «Мушка», «Оленёнок учится плавать», «Спасли воробья». Сочинения по картинам А.К. Саврасова «Грачи прилетели», В.Г. Перова «Тройка». Описание иллюстрации «Зима».

Деловые бумаги. Объявление.

Резервные часы - 7 часов

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- пользоваться разговорной речью, вступая в общение с окружающими по их инициативе и собственному желанию;
- понимать и выполнять устные и письменные задания учителя и товарищей: выражать просьбу, желание; сообщать о проделанной работе (по указанию учителя и по собственной инициативе);
- расспрашивать учителя о предметах, интересных событиях;
- рассказывать об интересных событиях на основе личного жизненного опыта (10-12 предложений);
- составлять рассказы по картинкам и серии картин (12-14 предложений с помощью учителя);
- пользоваться планом в описаниях, рассказах;
- писать изложения (8-10 предложений);
- описывать природу с использованием слов и фраз из текстов с уроков чтения.
- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;

- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- находить тему текста и формулировать основную мысль;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- составлять простые распространенные и нераспространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста (с помощью учителя);
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.

Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основная литература.

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2018 год, 239 стр.

Дополнительная литература.

Л.П.Носкова, И.В.Колтуненко Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М., Просвещение, 1993 г.

Е.Е.Вишневская, Л.Л. Краснопёрова. Развитие речи 4 класс школы слабослышащих (2 отделение), М., Просвещение, 1994г.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Количество
1	Компьютер	RAMEC	1
2	Монитор	LG	1
3	Колонки	Genius	2
4	Интерактивная доска	Smart Board	1

5	Проектор	Epson	1

5 класс

Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов		
			Всего	Сроки	
				План	Факт
I четверть 54часа 1. Новый учебный год(школа, школьный участок, спортивная площадка) 2. Золотая и поздняя осень(природа, погода, сбор урожая) 3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь) 4. Интересные события из личной жизни и из жизни школьного коллектива, страны. 5. Город и село (особенности жизни людей их занятий) 6. Темы по усмотрению учителя. Дорога Жизни. Мой город 7. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. 8. Обобщающий урок.	Задавать вопросы на данную тему, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по иллюстрации . Дополнять предложения словами из текста. Составлять рассказ с использованием иллюстраций и зарисовок. Описывать отдельные явления природы. Составлять рассказ по опорным словам. Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Составлять словосочетания и предложения по тексту и по аналогии с прочитанным. Составлять рассказ по иллюстрации и зарисовкам. Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Выбирать из предложенных образцов, подходящее к данной теме описание. Описывать интересные события. Составлять план с помощью учителя. Составлять рассказ по плану и опорным словам. Задавать вопросы товарищу. Составлять словосочетания по иллюстрация. Объединять	Закончились летние каникулы. Отдыхали, купались, загорали. Школа украшена. Школьный участок .На участке красивая новая спортивная площадка. Листья на деревьях разноцветные. Моросит мелкий дождь. Мне не нравится холодная погода. Мне не нравится холодная погода. На даче убирают урожай овощей.* Мой друг высокий, лицо круглое, глаза (какие?)…*Мой друг помогает мне(что делать?)…* Самое интересное событие* Что тебе понравилось? Почему? Мне было интересно. Моя бабушка живёт в деревне.* У неё деревянный дом. Мы живём в городе. Наш дом большой и красивый. Дедушка работает на тракторе. *Он тракторист.* В городе большие красивые улицы* Мне нравится на город..	8 9 7 8 7 11(4+7) 3 2		

	с/сочетания в рассказ с помощью учителя. Описывать события с помощью учителя и вопросов. Находить ответы в предложенном тексте. Составить рассказ из деформированного текста.				
Итого :				55 час	

Русский язык и развитие речи

Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов		
			Всего	Сроки	
				План	Факт

II четверть 41 час. **1.**Осенние каникулы. 2.Поздняя осень и наступление зимы: *погода *неживая природа *живая природа *занятия людей в городе и деревне 3.Работа в школьной мастерской. 4. В библиотеке. 5. Школьный день (режимные моменты, их значение, дорога	Составление рассказа по опорным словам с помощью учителя. Употреблять в предложении подлежащее, выраженное местоимением 1 лица единственного и множественного числа. Составлять рассказ из деформированного текста. Составлять словосочетания, рассказ с помощью учителя по иллюстрации и материалам наблюдения. Составить рассказ по опорным словам. Составить и написать рассказ по результатам экскурсии и подробному плану. Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам. Составить и написать с помощью учителя поздравительные открытки и отправить их родителям по почте. Описывать основные события дня, интересные случаи из школьной жизни.	Как ты провел осенние каникулы? Мы всей семьей ходили в музей. Назови осенние месяцы. Найди табличку к этой картинке. Скажи по-другому. Деревья стоят голые. Листья опали. Птицы улетели на юг. Заяц меняет летнюю шубку на зимнюю*. Медведь приготовил берлогу на зиму*. У белки в дупле запас корм: орехи, семена. В дупле у белки теплое гнездо*. Столярная мастерская. В мастерской много разных инструментов*. Мы работаем за верстаками*. Мы будем выпиливать. Библиотека. Где стоят книги? В библиотеке много книг. Они стоят на полках* Я живу на улице… . До школы я еду на …*. В автобусе я еду вместе с мамой.* В школу привезли (какую?) …, …, …, … елку.* Старшие ребята будут украшать ёлку*. Какой будет праздник?	3 15 7 4 4		
от дома до школы и обратно, домашний адрес). 6. Подготовка к Новому году. Работа по серии картин. 7.Контрольная работа за четверть. Анализ контрольной работы 8. Повторение	Составить и записать рассказ по серии картинок и подробному плану после устного разбора содержания.	Что ты будешь делать на празднике? У тебя дома будет (есть) ёлка? Кто пришёл к ребятам на праздник?* Как ты думаешь, ребятам было весело?*	4 2 1		

9.Обобщение материала.			1		
Итого:				96ч.	

Русский язык и развитие речи

Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов		
			Всего	Сроки	
				План	Факт
III четверть 65 часов 1. Зимние каникулы 2. Зима в лесу и городе. 3. Начало весны. 4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса 5. Интересные события, экскурсии. 6. Темы по усмотрению учителя: Мой город. 7. Красные дни календаря: 23 февраля 8 марта	Описывать основные события каникулярных дней: составлять словосочетания, предложения по иллюстрациям и зарисовкам (рассказ с помощью учителя 6-8 предложений). Совершенствовать навык речевого общения: отвечать на вопросы учителя и товарищей и обращение с вопросами к окружающим. Описание предметов в сравнении (с помощью учителя). Описывать изменения в природе. Согласовывать в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа. Совершенствование навыков речевого общения: обращение с просьбами, выражение желаний, побуждений. Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 лица единственного или множественного числа. Написание поздравительных открыток и писем родным и товарищам. Описание рабочего дня, дежурства по классу,	На каникулах я много гулял, катался на санках.* Мы с братом ходили на ёлку.* Там были клоуны.* Они были очень смешные*. Дед Мороз и Снегурочка раздавали подарки*. Было очень весело. Сугробы спрятали берлогу медведя. Медведь будет спать дол весны*. На снегу видны следы белки, зайца.* Тихо в лесу.* Не поют птицы. Птицы улетели к жилищу человека* … поливает цветы. …следит за порядком в классе. Наш класс большой, светлый* В нем стоят красивые шкафы, новые парты.* День Защитника Отечества- это праздник нашей армии* Я поздравлю папу. Моя мама работает …. Она любит читать и смотреть телевизор* Мы с братом будем поздравлять маму с праздником* Я приготовлю маме подарок. В классе мы напишем поздравительные открытки.	8 10 5 13 7 7 7 6 2		

8.Контрольная работа за четверть, анализ к/р	столовой, отдельных случаев из школьной жизни. Составление рассказа по серии зарисовок по результатам экскурсии. Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы, выраженных именем существительным или местоимением) и действия по вопросам. Описывать здания. Выделение с помощью вопросов какой? какая? какое? какие? группы слов, обозначающих признаки предметов.				
Итого:				161ч.	

Русский язык и развитие речи

Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов		
			Всего	Сроки	
				План	Факт
IV четверть 50часов 1.Весенние каникулы 2.Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле) 3.Интересные события: 12 апреля + экскурсия в музей.	Совершенствовать навыки речевого общения: понимание и выполнение поручения, просьб; ответы на вопросы учителя и товарищей, обращение с вопросами к окружающим. Расспрашивание учителя об отдельных событиях. Описание экскурсий, изменение в живой и неживой природе с	Спроси у ребят. как они провели каникулы* Расскажи, что изменилось на улице. Спроси у …, почему тает снег. Как ты думаешь, почему почки набухают*. Расскажи, какая погода была вчера.* Что ты наблюдал на реке?* Что ты ещё наблюдал на экскурсии?* Какой праздник мы отмечаем 12 апреля?.Спроси у ребят, как звали первого космонавта*	3 6 5 7 5	апрель 2,3,	

4.Праздничные дни, подготовка к празднику, впечатления о нем: 2 мая 10 мая. 5.Темы по усмотрению учителя: Скоро лето Транспорт 6.Контрольная работа за четверть.	наступлением весны. Написание поздравительных открыток ветеранам войны. Согласование в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа. Употребление в предложении прямого дополнения, выраженного именем существительным Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действиями, по вопросам: Кто? Что делает? Что делал?	Что вы видели в музее?* Тебе понравилось в музее? Какой праздник празднуем 9 мая?* Почему мы празднуем этот день?* Когда закончится учебный год? Какое время года наступит? Что ты будешь делать летом? Подумай, как надо вести себя на улице (у водоёма, в лесу)?	10 5 7 2		
Итого:				211ч	

6 класс						
№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во час.		Сроки
				план	факт	
I четверть-44 часа						
1.	Лето. Летние каникулы.	Рассказывать по плану с помощью учителя. Выбирать слова, употребленные в переносном значении. Выбирать заглавия к тексту. Составлять предложения с заданными словами, по рисунку, выбирать образные сравнения из данных выражений.	Праздник День Знаний. Торжественная линейка. Где отдыхал летом? - Я ездил… (отдыхал на даче). Помогал взрослым (маме, бабушке, дяде). Я хочу нарисовать ….. Наша семья хорошо отдохнула ….	6ч		
2.	Осень. Ранняя осень	Наблюдать и составлять описание природы, пользуясь зарисовками, справочным материалом книги. Выделать в тексте точное описание, характерное для данного времени года.	Разноцветные листья на деревьях похожи на …… Листья осины - осиновые листья Слово … единственного числа, а слово … - множественного числа.	6ч		

3.	Золотая осень	Изменять число имен существительных. Пользоваться орфографическим словарем. Читать пословицы, объяснять их смысл*. Подбирать синонимы к слову из предложенного набора. Наблюдать и сравнивать изменения в природе, составлять описание	На первой картинке…. На второй картинке… Найди в словаре слово … Отгадай загадки, объясни почему так (о зайце)	6ч		
5.	Экскурсия на сельскохозяйственный рынок, составление рассказа «Дары осени»	Составлять рассказ по рисункам. Обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности. Говорить по очереди, слушать товарища, оценивать друг друга (взаимооценка).	Почему так говорим «Дары природы». Нарисуй дары твоего огорода. Расскажи, что выросло в саду. Как ты понимаешь выражение «Что в деревне родиться, то в городе пригодится».	7ч		
6.	Как я помог товарищу (учебная деятельность, взаимопомощь)	Написать заметку с описанием учебной деятельности и помощи товарищу.	… трудно придумать предложение. Я хочу помочь … .	3ч		
7.	Откуда пришёл к нам хлеб	Составление рассказа по серии картин. Расспрашивать учителя о работе колхозников.	Посмотри на картинку и расскажи, сто сделали сначала (потом, затем). Объясни выражение «Что посеешь, то и пожнешь».	12ч		
8.	Контрольная работа, анализ контрольной работы.			2ч		
	Итого:			**44**		
	Резервное время учителя			**1**		

№ пп	Тематика	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во час.		Сроки
				план	факт	
II четверть - 35 часов						
1.	Выходной день	Составление рассказа по опорным словам с помощью учителя. Употреблять в предложении подлежащее, выраженное местоимением 1 лица единственного и множественного числа. Составлять рассказ из деформированного текста. Составлять словосочетания, рассказ с помощью учителя по иллюстрации и материалам наблюдения. Составить рассказ по опорным словам. Составить и написать рассказ по результатам экскурсии и подробному плану. Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам. Составить и написать с помощью учителя поздравительные открытки и отправить их родителям по почте. Описывать основные	Что значит «Кончил дело- гуляй смело». Куда ты ходил в выходной день? Что особенно интересного было в выходной день?	4ч		
2.	Мой город		Я живу в очень красивом городе. Мой город – моя родина.	6ч		
3.	Семья (занятия родителей, их профессии их имена отчества)		Мою маму зовут … . Она работает на (в) ….(кем?) ..	6ч		
4.	Поздняя осень. Начало зимы		Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Подбери предложения к рисункам.	7ч		
6.	Скоро Новый Год		Новогодняя елка. Нарядная елка. Сияют разноцветные огоньки. Город украшен очень красиво.	10ч		
7.	Контрольная работа, анализ контрольной			2ч		

	работы.	события дня, интересные случаи из школьной жизни. Составить и записать рассказ по серии картинок и подробному плану после устного разбора содержания.				
	Итого:			**79**		

№ пп	Тематика	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во час.		Сроки
				план	факт	
	III четверть -46 часов					
1.	Зимние каникулы и ёлка.	Описывать основные события каникулярных дней: составлять словосочетания, предложения по иллюстрациям и зарисовкам (рассказ с помощью учителя 6-8 предложений). Совершенствовать навык речевого общения: отвечать на вопросы учителя и товарищей и обращение с вопросами к окружающим. Описание предметов в сравнении (с помощью учителя). Описывать изменения в природе. Согласовывать в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа. Совершенствование навыков речевого общения: обращение с просьбами, выражение желаний, побуждений. Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени в сочетании с	У меня дома стоит очень красивая елка. Дед Мороз подарил мне … Я ходил на праздник вместе с родителями.	6ч		
2.	Зимние забавы.		Весело проводим время на прогулке. Почему мы так говорим:»Береги нос в большой мороз»	5ч		
3.	Природа зимой (живая и неживая, занятия людей)		Отгадай загадки (стр.69 ст.) Объясни, почему так говорят.	7ч		
4.	23 февраля		Продолжи рассказ, выбери слова, которые отвечают на вопросы кто? что делает? (стр.156,р.р.4)	4ч		
5.	8 Марта Описание внешности мамы. Праздник в школе.		Как зовут твою маму? У моей мамы красивые глаза, пышные русые волосы.	6ч		
6.	У врача (серия картин)		Термометр, бинт, микстура, надо сделать перевязку. Помоги мне, пожалуйста, дойти до медкабинета.	5ч		
7.	Весна наступает		Почему так	6ч		

		подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 лица единственного или множественного числа. Написание поздравительных открыток и писем родным и товарищам. Описание рабочего дня, дежурства по классу, столовой, отдельных случаев из школьной жизни. Составление рассказа по серии зарисовок по результатам экскурсии. Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы, выраженных именем существительным или местоимением) и действия по вопросам. Описывать здания. Выделение с помощью вопросов какой? какая? какое? какие? группы слов, обозначающих признаки предмета	говорят:»Весенний дождь лишним не бывает».			
8.	В книжном магазине		В каком магазине продают игрушки? А книги? Спроси, сколько стоит эта книга.	4ч		
9.	Подготовка к контрольной Работе			1ч		
10.	Контрольная работа и анализ контрольной работы.			2ч		
	Итого:			**125ч**		

№ пп	тематика	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во час.		Сроки
				план	факт	
IV четверть-40часов (план – 40 часов)						
1.	Весенние каникулы	Совершенствовать навыки речевого общения: понимание и выполнение поручения, просьб; ответы на вопросы учителя и товарищей, обращение с вопросами к окружающим. Расспрашивание учителя об отдельных событиях. Описание экскурсий, изменение в	Сколько дней продолжались весенние каникулы? Какими полезными делами ты занимался во время каникул?	4ч		
2.	Дружная весна		На деревьях набухают почки. На реке треснул	5ч		

		живой и неживой природе с наступлением весны. Написание поздравительных открыток ветеранам войны. Согласование в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа. Употребление в предложении прямого дополнения, выраженного именем существительным Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действиями, по вопросам: Кто? Что делает? Что делал?	лед. Скворцы поселились в скворечниках.			
3.	День космонавтики		Мы живем на планете Земля. Какие еще планеты ты знаешь? Затрудняешься ответить. Посмотри в учебнике. Первый космонавт, космодром, космос. Что общего у этих слов.	4ч		
4.	Весна в лесу		Проснулся медведь. Бродит по … (кто?) поменял шубку.	5ч		
5.	День Победы		Составь и напиши предложения из данных слов (стр.229,р.р.4)	4ч		
6.	Весенние работы в поле и в саду		Подрезают ветки, белят стволы, окапывают деревья. (стр.235,р.р4)	5ч		
7.	Скоро лето		Объясни выражения (248,р.р.4)стр.	4ч		
8.	Контрольная работа и анализ контрольной работы.			2ч		
9.	Н.Богданов-Бельский «У дверей школы»			5ч		
	Итого:			**165ч**		

7 класс						
№ пп		Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	1 четверть. 40 час. Лето. Летние каникулы. Н. стр. 168, В.стр.4, 4кл.р.р.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Составление рассказа по опорным словам. Рассказывать по плану с помощью учителя. Выбирать заглавия к тексту, употреблять в предложении дополнение в творит., дательном падеже (кто? чем? кому? - отвечать на вопросы как? где? когда?	Где отдыхал летом? Как ты провел каникулы? Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Я хочу узнать, как … Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать о …)	5		
2.	Письмо другу «Как я провел каникулы». Н.стр.229, 4 кл. русский язык.	Читать образец письма. Делить текст письма на структурные части. Писать письмо по образцу. Употреблять грамматические термины: **слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.**	Название структурных частей письма. Адресные данные. Отправитель. Получатель. Мой адрес …. Я (не) знаю как написать адрес отправителя (получателя)	5		
3.	Осень пришла Изложение текста В.стр.32, 4 кл.р.р.	Наблюдать и составлять описание природы, пользуясь зарисовками, справочным материалом книги. Выделять в тексте точное описание, характерное для данного времени год**а. Использовать образные слова и выражения**. Слова с различным эмоционально-оценочным оттенком).	Допиши(те) словосочетания (предложения, окончания). Красная строка. Предложение. Точка. Запятая. Женский (мужской, средний) род. Определи(те) род существительного и прилагательного. Замени(те) слова и выражения, близкими по смыслу. Проверь(те) свою работу.	5		

			У меня есть (нет) ошибки (ошибок)			
4.	Золотая осень, рассказ по серии картин Н.стр.29,упр.78. 4кл. русский язык	Читать пословицы, объяснять их смысл*. Подбирать синонимы к слову из предложенного набора*. Наблюдать и сравнивать изменения в природе, составлять рассказ по серии картин и опорным словам.	На первой картинке…. На второй картинке… Найди(те) в словаре слово … Отгадай(те) загадки, объясни(те) почему …. Найди(те) образное выражение. Допиши(те) словосочетания, предложения (окончания). Прочитай(те) пословицу о … Мне (не) нравится …, потому что …	5		
5.	Урок и школьная перемена. Составление рассказа о школьной жизни Г. стр. 37,5кл.р.р.	Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Составлять рассказ о школьной жизни (10-12 предложений) по опорным словам.	Мне не понятно, что это значит. Объясните, что это значит. Я хочу спросить о … . Я согласен (согласна) с … Я думаю по-другому.	5		
6.	Осенняя природа рассказ по серии картин	Употреблять грамматические термины: **слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.** Составлять рассказ по готовому плану (устно и письменно). Читать пословицы, объяснять их смысл*. Подбирать синонимы к слову из предложенного набора.* Наблюдать и сравнивать изменения в природе.	Найди(те) в словаре слово … Отгадай(те) загадки, объясни почему …. Найди(те) образное выражение. Допиши(те) словосочетания, предложения,(окончания). Мне (не)нравится …, потому что … О чем говорится в пословице?	5		
7.	Мой друг (рассказ о своем товарище)	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Составлять описание по опорным словам. Заменять в связном тексте	Я хочу рассказать о … Отзывчивый, (не)внимательный, чуткий, добрый, заботливый, честный. Проверь(те) текст и исправь(те) ошибки.	3		

		повторяющиеся существительные личными местоимениям. Дописывать окончания прилагательных с помощью вопроса. Составлять рассказ по готовому плану (устно и письменно).	Перепиши(те) свой рассказ в тетрадь аккуратно.			
8.	Изложение прочитанного рассказа «Несколько слов о приметах» К.Паустовского, Граш, стр.98.	Беседовать по вопросам. Составлять (выбирать) предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Излагать текст прочитанного устно и письменно	Замени(те) слова и выражения, близкими по смыслу. Мне (не) нравится …, потому что … Проверь(те) свою работу.	4		
9.	Подготовка к контрольной работе	Выполнять грамматические задания.	Напиши(те) рассказ на черновике. Проверь(те) текст и исправь(те) ошибки.	1		
10.	Контрольная работа, анализ контрольной работы.	Оценивать свою работу и работу товарища.	б	2		
	Итого:			40		

2 четверть. 35 часов						
№ пп	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Осенние каникулы. Н.стр.259, упр.211,212	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам.	Спроси(те) у …, как он(а) провел(а) каникулы. Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать). Я узнала много интересного о ….	5		
2.	Из жизни животных Составление рассказа	Беседовать о своем домашнем любимце по вопросам.	Я хочу узнать, как зовут твою кошку? Какая кличка у твоей кошки? Я очень	6		

	В.стр.59, упр.10; 145, 4 кл.р.р. Зик.стр. 45, 5кл.русский язык	Составлять рассказ о домашнем животном с опорой на текст учебника, опорные слова и фотографии животных (с помощью уч-ся) устно и письменно.	люблю (кличка), потому что …. Мне хочется рассказать о … .			
3.	Мой город Изложение прочитанного рассказа «Воробей» (Внеклассное чтение)	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Излагать текст с помощью учителя.	Мне не понятно, что это значит… Объясните, пожалуйста, что это значит… Объяснять знакомые правила дорожного движения.	5		
4.	Мой дом. В. стр.82, 4кл,р.р.	Участвовать в диалоге. Дополнять предложения по образцу. Отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам (с помощью учителя).	Мой дом …этажный. Я живу на … этаже. Моя улица … (название) … (длинная, короткая, узкая, широкая).	5		
5.	Деловое письмо. Н. стр.228, 4кл.русский язык.	Знакомить уч-ся с видами деловых бумаг (назначение, применение, структурное содержание, тематический словарь, упражнения по образцу). Вступать в речевое общение (по побуждению учителя), участвовать в диалоге. Писать записку по плану. Понимать содержание записки и кому она написана	Обращение, вопрос, просьба, сообщение, подпись, дата. Пиши(те) записку по плану	3		
6.	Подготовка к Новому году. Н. стр.277, 284 (№247) 4кл. русский язык. В. стр.63, 4кл.р.р.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам (по плану)	Рассмотри(те) картинки. Прочитай(те) предложения. Подбери(те) предложения к рисункам.	7		

7.	Подготовка к контрольной работе	Составление предложений по картинке, грамматические задания.		2		
8.	Контрольная работа			1		
9.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			1		
10.	Загадки на снегу	Отгадывание загадок о зиме, о животных.	Я не знаю о ком эта загадка, помогите мне, пожалуйста.	2		
	Итого:			75		

3 четверть.52 часа						
№ пп	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	События в городе, в стране. Празднование Нового года и Рождества	Читать текст. Определять тему текста. Употреблять грамматические термины: **слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.** Отражать тему текста в заголовке. Выбирать новое название текста. Излагать текст устно и письменно.	Как ты провел(а) каникулы? Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Я хочу узнать, как … (Мне хочется узнать …) Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать …)	5		
2.	Зимняя природа В. Стр. 51, 4кл.р.р. Г.стр. 103, 5кл.р.р.	Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений**.** Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	Ответь(те) на вопросы Найди(те) в тексте образные выражения. Допиши словосочетания (предложения, окончания). Пиши(те) с красной строки. Определи(те) род существительного и прилагательного.	6		

			Поставь(те) вопрос к выделенным словам.			
3.	Зимние виды спорта Мое любимое занятие спортом. В.стр.161, 4кл.р.р.	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ устно и письменно.	Узнай(те) у … , -когда состоялись соревнования - какие команды встречались -чья команда выиграла.	5		
4.	Деловое письмо, Н. стр.221	Составлять (с помощью учителя) объявления, записки	Тематический словарь Объявление. Записка. Напиши(те) записку маме (о чём?)	5		
5.	Изложение прочитанного рассказа «Жестокость – сестра трусости», Н. стр.278,4 кл. русский язык. (Внеклассное чтение)	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать на вопросы. Заменять слова, близкими по смыслу. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	Я хочу узнать, как … Я хочу рассказать о… Мне хочется рассказать … .	6		
6.	Помощь взрослым Г.стр. 63, 5кл р.р.	Дополнять предложения по образцу. Отвечать на вопросы. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Отражать тему текста в заголовке. Выбирать новое название текста.	Отзывчивый, (не)внимательный, чуткий, добрый, заботливый, честный Ответь(те) на вопросы	5		
7.	Интересные профессии. Н.стр.263, 4 кл.русский язык Г. стр.69, 5кл.р.р.	Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	Напиши(те) рассказ на черновике. Проверь(те) текст и исправь(те) ошибки. Перепиши(те) свой рассказ в тетрадь аккуратно.	5		
8.	Берегите птиц В. стр.104. 4кл.р.р.	Составлять текст по опорным словам. Отвечать на вопросы.	Выбери(те) слова и дополни(те) предложения.	6		

		Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	Проверь(те), пожалуйста, мою работу. Я верно выполнила задание?			
9.	Подготовка к контрольной работе	Выполнять грамматические задания по заданию учителя.	Допиши(те) словосочетания (предложения, окончания)	2		
10.	Контрольная работа	Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Выбирать название текста.	Проверь(те) текст и исправь(те) ошибки.	1		
11.	Работа над ошибками	Оценивать свою работу и работу товарища. Находить и исправлять ошибки.	У меня есть ошибки, потому что я спешил(а), был(а) невнимательным(ной). Я исправил(а) ошибки.	1		
12.	Начало весны. В.стр.98, 4кл р.р.	Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Выбирать название текста.	Мне не понятно, что это значит. Объясните, что это значит.	2		
	Итого:			127		
	Резервное время:					

4 четверть. 42 часа						
№ пп	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Весенняя природа. В.стр. 118, 4 кл.р.р.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать на вопросы и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	Мне не понятно, что это значит. Объясните, что это значит. Я хочу спросить о … . Я согласен (согласна) с … Я думаю по-другому.	10		
2.	День рождения Н.стр.206, 4кл. русский язык.	Участвовать в диалоге. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные	Допиши(те) словосочетания (предложения, окончания). Пиши(те) с красной строки.	5		

		личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	Определи(те) род существ., и прилагательного			
3.	В библиотеке В.стр.157, 4кл.р.р.	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать Последовательность действий (предложений). Составлять рассказ с использованием иллюстраций и зарисовок.	Я согласен (согласна) с … Я думаю по-другому. Я (не) понял(а), что ты (вы) сказал(и). Это слово образовано от слов … . Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать …)	5		
4.	Деловое письмо Н.стр.221, 4 кл.русский язык.	Вступать в речевое общение (по побуждению учителя), участвовать в диалоге. Писать записку по плану.	Написал(а) записку (кто?) Записка написана (кому?) Напиши(те) записку …	5		
5.	Полезные советы В.стр.167-171, 4 кл.р.р.	Участвовать в диалоге. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	Я хочу загадать загадки. Отгадайте загадки. Как вы думаете, почему этот гриб так называется.	6		
6.	Подготовка к контрольной работе.	Выполнять грамматические задания	Допиши(те) словосочетания (предложения, окончания). Пиши(те) с красной строки. Определи(те) род существ., и прилагательного. Поставь(те) нужный вопрос к выделенному слову.	1		
7.	Контрольная работа.	Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Выбирать название текста.	Проверь(те) текст и исправь(те) ошибки.	2		
8.	Работа над ошибками.	Оценивать свою работу и работу товарища.	У меня есть ошибки, потому что я спешил, был невнимательным.	1		

		Находить и исправлять ошибки.	Я исправил(а) ошибки.			
9.	Планы на лето (Чему я научусь летом) В.стр.174,4 кл.р.р.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	Допиши(те) словосочетания (предложения, окончания). Пиши(те) с красной строки. Определи(те) род существ. и прилагательного Замени(те) слова и выражения, близкими по смыслу. Проверь(те) свою работу.	2		
	Итого:					

8 класс

№№ пп	**Тематический план**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Речевой материал**	**Кол. Час.**	**сроки**	
1.	**I четверть 36 часов** Прощай, лето!	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Составление рассказа по опорным словам. Рассказывать по плану с помощью учителя. Выбирать заглавия к тексту, **употреблять в предложении (**дополнение в творит., дательном падеже(кто? чем? кому?) **- отвечать на вопросы как? где? когда?**	.Где отдыхал летом? Как ты провел каникулы? Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Я хочу узнать, как … Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать …)		4ч	
2.	Природа летом. Осенние изменения в природе. Составление сравнительной характеристики	Наблюдать и составлять описание природы, пользуясь зарисовками, справочным материалом книги. Выделать в тексте точное описание, характерное для данного времени год**а.** **Использовать образные слова и выражения**. Слова с различным эмоционально-оценочным оттенком).	Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Пиши с красной строки. Определи род существ. и прилагательного Замени(те) слова и выражения, близкими по смыслу. Проверь свою работу		5ч	
3.	Золотая осень, рассказ по серии	Читать пословицы, объяснять их смысл*. Подбирать синонимы к слову из	На первой картинке…. На второй картинке…		5ч	

	картин	предложенного набора. Наблюдать и сравнивать изменения в природе, составлять рассказ по серии картин и опорным словам.	Найди в словаре слово … Отгадай загадки, объясни почему ….			
4.	События школьной жизни	Составлять рассказ. Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Составлять рассказ о школьной жизни (10-12 предложений) по опорным словам.	Мне не понятно, что это значит. Объясните, что это значит. Я хочу спросить о … . Я согласен (согласна) с … Я думаю по-другому.		3ч	
5.	Осенняя природа Поведение животных осенью. Составление рассказа по данному началу.	Употреблять грамматические термины: **слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.** Составлять рассказ по готовому плану (устно и письменно). Читать пословицы, объяснять их смысл*. Подбирать синонимы к слову из предложенного набора. Наблюдать и сравнивать изменения в природе.	Найди в словаре слово … Отгадай загадки, объясни почему …. Найди образное выражение. Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Мне (не)нравится …, потому что …		6ч	
6.	Смелый поступок	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Составлять описание по опорным словам. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям. Дописывать окончания прилагательных с помощью вопроса. Составлять рассказ по готовому плану (устно и письменно).	Я хочу рассказать о … Отзывчивый, (не)внимательный, чуткий, добрый, заботливый, честный.. Проверь текст и исправь ошибки. Перепиши свой рассказ в тетрадь аккуратно.		4ч	
7.	Изложение прочитанного рассказа И.С.Тургенева «Морское плавание»	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Излагать текст прочитанного устно и письменно	Замени(те) слова и выражения, близкими по смыслу. Мне (не)нравится …, потому что … Проверь свою работу.		4ч	
8.	Подготовка к контрольной работе	Выполнять грамматические задания. Описание изменений в природе и	Напиши рассказ на черновике. Проверь текст и исправь ошибки.		1ч	

		поведении животных.				
9.	Контрольная работа, анализ контрольной работы.	Оценивать свою работу и работу товарища.	У меня есть ошибки. Я исправил ошибки.		2ч	
10.	Правила безопасного поведения на каникулах.				1	
	Итого:				36	

№№ пп	**Тематический план**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Речевой материал**	**Количество часов**		
				все го	**план**	**факт**
1.	**II четверть-28 часов** Занятия в свободное время. Осенние каникулы	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ с по опорным словам..	Спроси у …, как он(а) провел(а) каникулы. Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать)	4		
2.	Посещение выставки. Выполнение заданий по предложенному плану. Отчёт об экскурсии.	Подготовительная беседа перед экскурсией. Составлять план экскурсии., используя задания учебника, опорные слова иллюстрации(с помощью учителя) устно и письменно.	Я хочу узнать, как зовут твою кошку? Какая кличка у твоей кошки? Я очень люблю (кличка), потому что …. Мне хочется рассказать о … .	4		
3.	Просмотр кинофильма и выражение впечатлений от его содержания.	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к отдельным, запомнившимся эпизодам кинофильма. Устанавливать последовательность предложений. Выражать свое мнение о фильме. Излагать текст с помощью учителя.	Мне не понятно, что это значит. Объясните, пожалуйста, что это значит.	4		
4.	Газетная	Участвовать в диалоге .	Мой дом …этажный. Я живу на …			

	информация. Работа с периодикой: газеты, журналы	Дополнять предложения по образцу. Отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам (с помощью учителя).	этаже. Моя улица … (название) … (длинная, короткая, узкая, широкая).	4		
5.	Поведение в транспорте.	Использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием. Игра: «Вежливые слова». Использовать в речи вопросительные предложения.	Обращение, вопрос Просьба, сообщение, подпись, дата. Пиши записку по плану	3ч		
6.	Подготовка к Новому году в городе, школе.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Использовать в устной и письменной речи речевые обороты типа: Даже без шариков елка красивая. Отвечать и задавать вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам	Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Подбери предложения к рисункам.	5ч.		
7.	Подготовка к контрольной работе	Описание праздничного убранства города используя фотографии и материалы экскурсии. Выполнение грамматических заданий.		1		
8.	Контрольная работа	Красив праздничный Петербург.		1		
9.	Работа над ошибками			1		
10.	Правила безопасного поведения на каникулах.			1		
	Итого:			64		

№№	Тематический	Характеристика деятельности	Речевой материал	Кол-во часов

пп	план	учащихся		всего	план	факт
1.	**III четверть 40часов** События в городе, в стране. «Новогодний праздник»	Читать текст. Определять тему текста. Употреблять грамматические термины: **слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.** Отражать тему текста в заголовке. Выбирать новое название текста. Излагать текст устно и письменно.	Как ты провел(а) каникулы? Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Я хочу узнать, как … (Мне хочется узнать …) Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать …)	3		
2.	Зимняя природа	Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану	Ответь на вопрос Найди образное выражение. Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Пиши с красной строки. Определи род существ., и прилагательного	5		
3,	Зимние виды спорта Мой любимый вид спорта зимой	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ устно и письменно.	Узнай у … - когда состоялись соревнования - какие команды встречались -чья команда выиграла.	4		
4.	Наблюдения за животными, используя опыт детей.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. . Наблюдение за домашними животными. Поведение диких животных зимой (используя рассказы внеклассного чтения) Отвечать на вопросы. Заменять слова , близкими по смыслу. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.		5		

5.	Интересные профессии: о военных профессиях.	Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	Я хочу узнать, как …Я хочу рассказать о …Мне хочется рассказать …)	3		
6.	Помощь родителям	Дополнять предложения по образцу. Отвечать на вопросы. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Отражать тему текста в заголовке. Выбирать новое название текста.	Отзывчивый, (не)внимательный, чуткий, добрый, заботливый, честный Ответь(те) на вопросы	3		
7.	События из жизни великих людей. О Юрии Гагарине.	Посещение музея. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	Напиши рассказ на черновике. Проверь текст и исправь ошибки. Перепиши свой рассказ аккуратно.	5		
8.	Интересные телепередачи.	Согласовывать в предложении определение с подлежащим и прямым дополнением во всех родах единственного и множественного числа.	Передача была интересная.	2		
7.	Подготовка к контрольной работе	Выполнять грамматические задания По заданию учителя	Допиши словосочетания, предложения,(окончания).	3ч		
8.	Контрольная работа	Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Выбирать название текста.	Проверь текст и исправь ошибки.	1		
9.	Работа над ошибками	Оценивать свою работу и работу товарища.	У меня есть ошибки, потому что спешил, был невнимательным.	1		

		Находить и исправлять ошибки.	Я исправил(а) ошибки.			
10.	События в стране и за рубежом.	Отвечать на вопросы. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.		1	16 марта	
11.	Безопасное поведение на каникулах.		Мне не понятно, что это значит. Объясните, что это значит.	2		
	Итого:			102		

№№ ПП	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов		
				всего	план	факт
1.	**IY четверть – 32+3 часа** Весенняя природа. Стр. 118	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	Мне не понятно, что это значит. Объясните, что это значит. Я хочу спросить о … . Я согласен (согласна) с … Я думаю по-другому.	8		
2.	События в школе. День космонавтики. Празднование 9 мая. Сбор макулатуры	Участвовать в диалоге. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Пиши с красной строки. Определи род существ., и прилагательного	3 3 2		
3.	Люди искусства (художники)	Экскурсия в русский музей. Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ с использованием иллюстраций и зарисовок. Умение	Я согласен (согласна) с … Я думаю по-другому. Я (не) понял(а), что ты (вы) сказал(и). Это слово образовано от слов … . Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать …)	4		

		группировать с помощью вопросов Какой? (Какое? Какие? Какая?) слова, обозначающие признаки предметов по цвету, вкусу, форме, величине.				
5.	Работа в школьной мастерской	Участвовать в диалоге. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	Выполнял интересную работу.	3		
6.	Подготовка к контрольной работе	Выполнять грамматические задания	Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Пиши с красной строки. Определи род существ., и Прилагательного. Скоро лето!	2		
7.	Контрольная работа	Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Выбирать название текста.	Проверь текст и исправь ошибки.	1		
8.	Работа над ошибками	Оценивать свою работу и работу товарища. Находить и исправлять ошибки.	У меня есть ошибки, потому что спешил, был невнимательным. Я исправил(а) ошибки.	1		
9.	Явления природы	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Пиши с красной строки. Определи род существ. и прилагательного Замени(те) слова и выражения, близкими по смыслу. Проверь свою работу.	4		
10.	Безопасное			1		

	поведение во время летних каникул.					
	Итого:			136		

		9 класс				
№№ пп	**Тематический план**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Речевой материал**	**Кол. Час.**	**сроки**	
1.	**I четверть 36 часов** Прощай, лето!	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Составление рассказа по опорным словам. Рассказывать по плану с помощью учителя. Выбирать заглавия к тексту, **употреблять в предложении (**дополнение в творит., дательном падеже(кто? чем? кому?) **- отвечать на вопросы как? где? когда?**	.Где отдыхал летом? Как ты провел каникулы? Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Я хочу узнать, как … Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать …)		4ч	
2.	Природа летом. Осенние изменения в природе. Составление сравнительной характеристики	Наблюдать и составлять описание природы, пользуясь зарисовками, справочным материалом книги. Выделать в тексте точное описание, характерное для данного времени год**а. Использовать образные слова и выражения**. Слова с различным эмоционально-оценочным оттенком).	Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Пиши с красной строки. Определи род существ. и прилагательного Замени(те) слова и выражения, близкими по смыслу. Проверь свою работу		5ч	
3.	Золотая осень, рассказ по серии картин	Читать пословицы, объяснять их смысл*. Подбирать синонимы к слову из предложенного набора. Наблюдать и сравнивать изменения в природе, составлять рассказ по серии картин и опорным словам.	На первой картинке…. На второй картинке… Найди в словаре слово … Отгадай загадки, объясни почему ….		5ч	
4.	События школьной жизни	Составлять рассказ. Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Составлять рассказ о школьной жизни (10-12 предложений) по опорным словам.	Мне не понятно, что это значит. Объясните, что это значит. Я хочу спросить о … . Я согласен (согласна) с … Я думаю по-другому.		3ч	
5.	Осенняя природа	Употреблять грамматические термины:	Найди в словаре слово …		6ч	

	Поведение животных осенью. Составление рассказа по данному началу.	**слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.** Составлять рассказ по готовому плану (устно и письменно). Читать пословицы, объяснять их смысл*. Подбирать синонимы к слову из предложенного набора. Наблюдать и сравнивать изменения в природе.	Отгадай загадки, объясни почему …. Найди образное выражение. Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Мне (не)нравится …, потому что …			
6.	Смелый поступок	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Составлять описание по опорным словам. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям. Дописывать окончания прилагательных с помощью вопроса. Составлять рассказ по готовому плану (устно и письменно).	Я хочу рассказать о … Отзывчивый, (не)внимательный, чуткий, добрый, заботливый, честный.. Проверь текст и исправь ошибки. Перепиши свой рассказ в тетрадь аккуратно.		4ч	
7.	Изложение прочитанного рассказа И.С.Тургенева «Морское плавание»	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Излагать текст прочитанного устно и письменно	Замени(те) слова и выражения, близкими по смыслу. Мне (не)нравится …, потому что … Проверь свою работу.		4ч	
8.	Подготовка к контрольной работе	Выполнять грамматические задания. Описание изменений в природе и поведении животных.	Напиши рассказ на черновике. Проверь текст и исправь ошибки.		1ч	
9.	Контрольная работа, анализ контрольной работы.	Оценивать свою работу и работу товарища.	У меня есть ошибки. Я исправил ошибки.		2ч	
10.	Правила безопасного поведения на каникулах.				1	
	Итого:				36	

№№ пп	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов		
				всего	план	факт
1.	**II четверть-28 часов** Занятия в свободное время. Осенние каникулы	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ с по опорным словам..	Спроси у …, как он(а) провел(а) каникулы. Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать)	4		
2.	Посещение выставки. Выполнение заданий по предложенному плану. Отчёт об экскурсии.	Подготовительная беседа перед экскурсией. Составлять план экскурсии., используя задания учебника, опорные слова иллюстрации(с помощью учителя) устно и письменно.	Я хочу узнать, как зовут твою кошку? Какая кличка у твоей кошки? Я очень люблю (кличка), потому что …. Мне хочется рассказать о … .	4		
3.	Просмотр кинофильма и выражение впечатлений от его содержания.	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к отдельным, запомнившимся эпизодам кинофильма. Устанавливать последовательность предложений. Выражать свое мнение о фильме. Излагать текст с помощью учителя.	Мне не понятно, что это значит. Объясните, пожалуйста, что это значит.	4		
4.	Газетная информация. Работа с периодикой: газеты, журналы	Участвовать в диалоге . Дополнять предложения по образцу. Отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам (с помощью учителя).	Мой дом …этажный. Я живу на … этаже. Моя улица … (название) … (длинная, короткая, узкая, широкая).	4		

5.	Поведение в транспорте.	Использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием. Игра: «Вежливые слова». Использовать в речи вопросительные предложения.	Обращение, вопрос Просьба, сообщение, подпись, дата. Пиши записку по плану	3ч		
6.	Подготовка к Новому году в городе, школе.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Использовать в устной и письменной речи речевые обороты типа: Даже без шариков елка красивая. Отвечать и задавать вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам	Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Подбери предложения к рисункам.	5ч.		
7.	Подготовка к контрольной работе	Описание праздничного убранства города используя фотографии и материалы экскурсии. Выполнение грамматических заданий.		1		
8.	Контрольная работа	Красив праздничный Петербург.		1		
9.	Работа над ошибками			1		
10.	Правила безопасного поведения на каникулах.			1		
	Итого:			64		

№№ пп	**Тематический план**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Речевой материал**	**Кол-во часов**		
				всего	**план**	**факт**

1.	**III четверть 40часов** События в городе, в стране. «Новогодний праздник»	Читать текст. Определять тему текста. Употреблять грамматические термины: **слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.** Отражать тему текста в заголовке. Выбирать новое название текста. Излагать текст устно и письменно.	Как ты провел(а) каникулы? Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Я хочу узнать, как … (Мне хочется узнать …) Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать …)	3		
2.	Зимняя природа	Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану	Ответь на вопрос Найди образное выражение. Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Пиши с красной строки. Определи род существ., и прилагательного	5		
3,	Зимние виды спорта Мой любимый вид спорта зимой	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ устно и письменно.	Узнай у … - когда состоялись соревнования - какие команды встречались -чья команда выиграла.	4		
4.	Наблюдения за животными, используя опыт детей.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. . Наблюдение за домашними животными. Поведение диких животных зимой (используя рассказы внеклассного чтения) Отвечать на вопросы. Заменять слова , близкими по смыслу. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.		5		
5.	Интересные профессии: о военных профессиях.	Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам	Я хочу узнать, как …Я хочу рассказать о …Мне хочется рассказать …)	3		

		и предложенному плану.				
6.	Помощь родителям	Дополнять предложения по образцу. Отвечать на вопросы. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Отражать тему текста в заголовке. Выбирать новое название текста.	Отзывчивый, (не)внимательный, чуткий, добрый, заботливый, честный Ответь(те) на вопросы	3		
7.	События из жизни великих людей. О Юрии Гагарине.	Посещение музея. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	Напиши рассказ на черновике. Проверь текст и исправь ошибки. Перепиши свой рассказ аккуратно.	5		
8.	Интересные телепередачи.	Согласовывать в предложении определение с подлежащим и прямым дополнением во всех родах единственного и множественного числа.	Передача была интересная.	2		
7.	Подготовка к контрольной работе	Выполнять грамматические задания По заданию учителя	Допиши словосочетания, предложения,(окончания).	3ч		
8.	Контрольная работа	Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Выбирать название текста.	Проверь текст и исправь ошибки.	1		
9.	Работа над ошибками	Оценивать свою работу и работу товарища. Находить и исправлять ошибки.	У меня есть ошибки, потому что спешил, был невнимательным. Я исправил(а) ошибки.	1		
10.	События в стране и за рубежом.	Отвечать на вопросы. Излагать текст по опорным словам и		1		

		предложенному плану.				
11.	Безопасное поведение на каникулах.		Мне не понятно, что это значит. Объясните, что это значит.	2		
	Итого:			102		

№№ ПП	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов		
				всего	план	факт
1.	**IY четверть – 32+3 часа** Весенняя природа. Стр. 118	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и предложениям	Мне не понятно, что это значит. Объясните, что это значит. Я хочу спросить о … . Я согласен (согласна) с … Я думаю по-другому.	8		
2.	События в школе. День космонавтики. Празднование 9 мая. Сбор макулатуры	Участвовать в диалоге. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Пиши с красной строки. Определи род существ., и прилагательного	3 3 2		
3.	Люди искусства (художники)	Экскурсия в русский музей. Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ с использованием иллюстраций и зарисовок. Умение группировать с помощью вопросов Какой? (Какое? Какие? Какая?) слова, обозначающие признаки предметов по цвету, вкусу, форме, величине.	Я согласен (согласна) с … Я думаю по-другому. Я (не) понял(а), что ты (вы) сказал(и). Это слово образовано от слов … . Я хочу рассказать о … (Мне хочется рассказать …)	4		

5.	Работа в школьной мастерской	Участвовать в диалоге. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	Выполнял интересную работу.	3		
6.	Подготовка к контрольной работе	Выполнять грамматические задания	Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Пиши с красной строки. Определи род существ., и Прилагательного. Скоро лето!	2		
7.	Контрольная работа	Излагать текст по опорным словам и предложенному плану. Выбирать название текста.	Проверь текст и исправь ошибки.	1		
8.	Работа над ошибками	Оценивать свою работу и работу товарища. Находить и исправлять ошибки.	У меня есть ошибки, потому что спешил, был невнимательным. Я исправил(а) ошибки.	1		
9.	Явления природы	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Пиши с красной строки. Определи род существ. и прилагательного Замени(те) слова и выражения, близкими по смыслу. Проверь свою работу.	4		
10.	Безопасное поведение во время летних каникул.			1		
	Итого:			136		

ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению разработана на основе Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), М, 1989 год и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, М., Просвещение, 2005 год по чтению.

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки глухих школьников с проблемами здоровья. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитания ребёнка. Чтение по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на глухого, формирует его личность.

Реализация программы направлена на **достижение следующих целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие познавательных способностей, овладение первоначальными навыками работы с учебными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; формирование представлений о добре и зле
- воспитание читательской компетентности, определяющейся владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения;
- развивать речь, мышление, воображение глухих школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Таким образом, курс чтения направлен на **решение следующих основных задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса учащихся

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся с проблемами здоровья. Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение основ русского языка происходит в более поздние и более протяженные сроки, а также требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные задачи:

- развитие языковой способности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале чтения и развития речи; закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок.

Специфика организации обучения глухих школьников с проблемами здоровья заключается в следующем:
- создании слухо-речевой среды на базе использования остаточной слуховой функции;
- использование звуко-усиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты)
- использование дактильной формы речи и как вспомогательной – жестовой речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в её коммуникативной функции;
- использование специальной методики обучения на всех уроках;

Специфика овладения глухими детьми с проблемами здоровья речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком * помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

Принципы отбора и построения основного содержания связано с возрастными и психофизическими особенностями неслышащих учащихся с проблемами здоровья.

Возможности восприятия учебного материала неслышащими учащимися с проблемами здоровья значительно ограничены. Поэтому работа ведется с опорой на все сохранные анализаторы. Личностно- ориентированные технологии и информационно-коммуникационные технологии являются ключевыми. Кроме того, используются технологии проблемного обучения и здоровьесберегающие.

Система уроков условна, но выделяются следующие виды:

- *изучение нового материала.* Предполагаются совместные усилия учителя и учащегося для решения общей проблемно-познавательной задачи. На таком уроке широко используется демонстрационный материал;
- *урок-игра*. На основе игровой деятельности учащиеся получают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки;
- *комбинированный урок.* Предполагает выполнение работ разного вида.
- *закрепление изученного материала*. Основной дидактический смысл заключается в закреплении изученного материала в виде соответствующих навыков и умений. Целью таких уроков является тренировка, которая обязательно должна предполагать вариативность работ, требующую переноса знаний и умений и их использование в нестандартных ситуациях;
- *повторение изученного*. Способствует предотвращению забывания усвоенного материала, углублению его связей с ранее изученным материалом, уточнением приобретенных представлений.
- *урок с ТСО.* Предполагает расширение представлений об окружающем, обогащение словарного запаса.

Содержание программы в 5 классе

Правильное чтение вслух целыми словами с соблюдением ударения, с соблюдением смысловых пауз, руководствуясь знаками препинания (с помощью учителя).

Нахождение текста на нужной странице книги. Выделение названия произведения и его автора.

Чтение рассказа с диалогом по ролям.

Отнесение прямой речи к говорящему лицу с помощью вопросов Кто это сказал? Что сказал Вова?

Выбор названия прочитанной части (с помощью учителя).

Ответы на вопросы учителя предложением из текста, своими словами. Пересказ текста (с помощью учителя).

Подбор иллюстраций к рассказу. Деление текста на части по готовым иллюстрациям или свои схематичным рисункам (с помощью учителя).
Подбор предложений из текста в качестве подписей к готовым иллюстрациям.
Замена соответствующими именами существительными встречающихся в тексте личных местоимений.
Тематика чтения.

I	**Картины природы и занятия людей летом.** «Лето в лесу», по И.Соколову-Микитову. «Летом», по И.Соколову-Микитову.	Слитно и выразительночитать учебный материал. Отвечать на вопросы и выполнять задания. Делить
II	Загадка «Это кто такой садовник?» А.Рождественская	произведение на части. Озаглавливать и пересказывать по плану и своими словами.
III	**Картины природы и занятия людей осенью.** «Осень», И.Соколов-Микитов «Осень», В.Жуковский «Силач», по М.Пришвину	Работать в группе. Распределять задания. Находить нужный материал в тексте, обсуждать прочитанное, выражать свое отношение. Определять главную мысль произведения.
IV	Загадка	Распределять роли для инсценировки, договариваться друг с другом.
V	**Устное народное творчество** «Как муха хвост искала», русская народная сказка. «Мужик и медведь», русская народная сказка. **Наш край.** «Наша Родина», по К.Ушинскому. Обобщающий урок	Отгадывать загадки, соотносить загадку с отгадкой. Придумывать загадки на заданную тему. Проверять себя и товарища. Объективно оценивать свои достижения. Читать текст осознанно, правильно, целыми словами, соблюдать интонационные паузы, стремиться к слитному чтению. Находить в библиотеке книгу по заданной теме (с помощью учителя). Восстанавливать события сказки на основе рисунков. Объяснять, сто в сказке является правдой, а что вымыслом.

	2 четверть **Картины природы и занятия людей осенью.** «Почему ноябрь пегий», по Н.Сладкову **Картины природы и занятия людей зимой.** «Зима», И.Суриков «В берлоге», по И. Соколову-Микитову. «Необычная елка», по Г. Скребицкому. **Из жизни детей в других странах.** «Десять маленьких друзей» **Все работы хороши – выбирай на вкус.** «Кривая указка», по П.Коростелеву.	Читать самостоятельно учебный материал, отвечать на вопросы и выполнять задания, делить на части, озаглавливать и пересказывать по плану и самостоятельно. Определять главную мысль произведения, обсуждать прочитанное, находить нужный материал в книге, распределять задания и работать в группе. Отгадывать загадки, соотносить загадку с отгадкой. Проверять себя, самостоятельно оценивать свои достижения.

	3 четверть	
I	**Картинки природы и занятия людей зимой.** «Покормите птиц», А.Яшин. «Проказы старухи зимы», К.Ушинский	Составлять схему стихотворения, работать над словесным и логическим ударением, уметь расставлять паузы с помощью учителя.
II	«Моя мама пахнет хлебом»	Читать выразительно стихотворение наизусть Пересказ своими словами. Участвовать в распределении ролей.
III	**Картины природы и занятия людей весной.** «Весна». По Соколову-Микитову	Читать по ролям Составлять схему стихотворения.
IV	«Камень, Ручей, Сосулька и Солнце», по Э.Шиму **Русские народные сказки.** «Снегурочка» Темы по усмотрению учителя	Придумывать сравнения, чувствовать настроение автора, выражать свое отношение к прочитанному.

	«Почему тетрадка называется тетрадкой?» Загадки и пословицы о весне	

I II III	**4 четверть** **Картины природы и занятия людей весной.** «Ледоход», по Г.Скребицкому «Медведь и солнце», по Н. Сладкову **Наш край.** «Белая ночь», А.Кушнер «Главный город», по С.Баруздину «Космонавт», В.Степанов « Все для всех», Ю.Тувим **О друзьях наших меньших** «Урок дружбы», по М.Пляцковскому «Кто живет на дереве..» по А. Дитрих и др.	Наблюдать за изменениями в природе. Находить в тексте соответствующие предложения. Работать в паре. Находить в библиотеке книги по заданной теме (с помощью библиотекаря) Оценивать свои достижения и достижения товарищей. Характеризовать героя. Работать в паре.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся пятого класса к концу учебного года. Должны уметь:

- Понимать и выполнять устные и письменные задания учителя и товарищей.
- Соблюдать грамматические закономерности, указанные в программе.
- Сознательно и правильно читать текст.
- Делить текст на части с использованием иллюстраций.
- Пересказывать текст (с помощью учителя).

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:
- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Учебно-методические средства обучения.
Н.Е.Граш, Л.М.Быкова, М.И.Никитина. Чтение. Учебник для 3 класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения Івида. М, Просвещение, 2006г., 208с.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Количество
1	Компьютер	RAMEC	1
2	Монитор	LG	1
3	Колонки	Genius	2
4	Интерактивная доска	Smart Board	1
5	Проектор	Epson	1

Содержание программы в 6 классе
Наш край. Рассказы, тексты, стихотворения о нашей стране и столица. Разнообразие природных условий.
Картины природы и занятия людей летом. Рассказы и стихотворения об осени. Труд людей в летнее время. Уборка хлеба.
Картины природы и занятия людей осенью.
Приметы ранней, золотой и поздней осени. Труд людей в поле, в саду, в огороде. Помощь детей в осенних работах. Жизнь животных и птиц.
Картины природы и занятия людей зимой. Рассказы, стихотворения о зиме, об играх и занятиях детей, о жизни животных.
Красные дни календаря.
Рассказы, стихотворения и статьи о нашей армии. Примеры героизма воинов в Великой отечественной войне. Труд женщин на производстве и в быту. Помощь детей дома.
Картины природы и занятия людей весной. Приметы наступающей весны. Весна в городе в деревне, в поле, в лесу. Занятия детей и взрослых.
Что за чудо эти сказки.
Что такое хорошо и что такое плохо.

№№ пп	Тематика	Характеристика деятельности учащихся
	1 четверть 32 часа	
1	И. Мазнин «Сентябрь»	Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью учителя. Выразительное чтение стихотворения.
2	По Соколову-Микитову «Лето в лесу»	
3.	М. Аджиев «Про самое красивое	Иллюстрирование рассказа.

	озеро на свете»	Пересказ по вопросам.
4.	По Н. Сладкову «И грустно и радостно»	Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью учителя. Выразительное чтение
5.	По В. Бианки «Сельский календарь»	
6.	«Маша и медведь» русская народная сказка	
7.	С.Прокофьева, «Удивительная верёвка»	Подбор цитат, характеризующих время года, поведение животных.
8.	А. Блок «Зайчик»	
	2 четверть 28 часов	
1.	“Трое” Г.Глушнев	Восприятие и выразительное чтение рассказа, пересказ его фрагментов.
2. 3.	Г. Скребицкий «Воришка» А.С. Пушкин «Вот ветер, тучи нагоняя…», «Опрятней модного паркета» Стихи к Новому году	Составление плана письменного высказывания. Устный монологический ответ. Иллюстрирование рассказа.
4.	Г. Браиловская «Заяц и волк».	Пересказывать своими словами. Читать по ролям
	3 четверть 42 часа	
1.	И.Соколов-Микитов «Олени»	Воспринимать на слух предложения из рассказа. Определять главную мысль рассказа. Находить слова, которые помогают для описания.
2	А.Гарф «Наш тополь»	Придумывать свои заголовки. Обсуждать прочитанное. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.
3.	Кто чем пишет? Кто как читает?	Отвечать на вопросы по содержанию. Анализировать зарисовки к рассказу.
4.	Н. Бромлей «Главное слово»	Читать вслух стихотворение. Находить в стихотворении слова, помогающие передать настроение автора.
5.	День Защитника Отечества. По выбору учителя	
6.	В.Даль «Старик-годовик»	Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Обсуждать прочитанное.Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.
7.	В.Одоевский «В гостях у дедушки	Определять тему произведения и

	Мороза»	главную мысль. Находить нужную информацию в соответствии с заданием. Называть особенности сказок - несказок, придумывать сказки - несказки.
8.	В.Жуковский «Жаворонок»	Объяснять интересные выражения. Придумывать сравнения. Различать стихотворное и лирическое произведение.
	4 четверть 34 часа	
1.	И.Соколов-Микитов «Весна»	Определять в тексте красочные яркие определения. Наблюдать за жизнью животных весной.
2.	А. Плещеев «Первые весенние цветы»	Объяснять интересные словесные выражения.
3.	По Г.Скребицкому «Пушок»	Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Видеть красоту природы, изображенную в рассказе. Воспринимать на слух отдельные предложения.
4.	М.Аджиев «Про самые маленькие березы и самые большие грибы»	Придумывать свои вопросы по содержанию. Читать выразительно. Пересказывать текст по иллюстрации и вопросов.
5.	По Ю. Яковлеву «Белые журавлики»	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Высказывать свое мнение.
6.	По Е. Чарушину «Как Томка научился плавать»	Давать характеристику героя рассказа. Определять главную мысль рассказа. Объяснять название рассказа. Выражать свою позицию.

4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся шестого класса к концу учебного года.

Должны уметь:

- понимать и выполнять устные и письменные задания учителя;
- соблюдать грамматические закономерности, указанные в программе;
- сознательно и правильно читать текст;
- делить текст на части с использованием иллюстраций;
- пересказывать текст (с помощью учителя).

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты.

- формировать чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Метапредметные результаты:
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной денятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
Предметные результаты:
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Учебно-методические средства обучения.

Н.Е.Граш, Л..Быкова, .И.Никитина. Чтение. Учебник 3 класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения I вида. М, Просвещение, 2006 г. 208

Содержание программы в 7 классе

Тематика	**Характеристика деятельности учащихся**	**Количество часов**
I четверть 32 часа		
К.Г.Паустовский «Несколько слов о приметах»	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Обсуждать прочитанное. Выбирать из текста ответы на вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу «Приметы». Пересказывать с использованием таблицы. Рассказывать о своих наблюдениях. Знать название читаемого текста. Составлять предложения с новыми словами.	8
К.Д.Ушинский «Умей обождать»	Краткие сведения о писателе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с терминологическим словарём. Определять жанр произведения. Передавать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Пересказывать сюжетный рассказ (с помощью учителя). Определять основную мысль рассказа. Выделять действующих лиц. Устанавливать причинно-следственные отношения в прочитанном тексте. Читать рассказ по ролям. Прослеживать по тексту изменение настроения героев. Инсценировать отрывок. Оценивать	6

	свои достижения.	
И.С.Тургенев «Воробей»	Краткие сведения о писателе. Объяснять смыслпрочитанного. Устанавливать причинно-следственные отношения в прочитанном произведении. Определять настроение, которое возникает при чтении рассказа. Передавать содержание в иллюстрациях. Работать со словарём новых слов. Составлять предложения с новыми словами. Определять жанр произведения. Делить рассказ на логические части. Обсуждать с товарищами поведение птицы и давать ему оценку. Пересказывать с опорой на текст. Оценивать свои достижения.	7
Л.Н.Толстой «Акула»	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Читать рассказ вслух и про себя. Определять главных и второстепенных действующих лиц. Находить в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц. Давать оценку поступкам героев. Выбирать из текста наиболее значимые моменты, иллюстрировать их. Делить рассказ на части. Составлять план и пересказывать рассказ по плану и опорным словам. Составлять характеристику героев. Оценивать свои достижения.	11
	II четверть 32 часа	
И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	Краткое знакомство с творчеством И.А.Крылова. Называть басни Крылова. Объяснять смысл басни И.А.Крылова. Характеризовать поступки героев.Выделять действующих лиц. Устанавливать причинно-следственные отношения в прочитанном тексте. Читать басню выразительно по ролям. Прослеживать по тексту изменение настроения героев. Инсценировать отрывок. Анализировать поступки героев басен. Делать вывод на основе анализа поступков. Распределять роли, инсценировать басню. Оценивать свои достижения	11

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Читать по заданию. Называть действующих лиц произведения. Подбирать отрывки к иллюстрациям. Передавать содержание с использованием опорной лексики. Устанавливать смысловые связи между частями текста. Оценивать поступки героев, определять их мотивы. **Профилактика коррупционной деятельности**. Пересказывать отрывок с опорой на план и опорную лексику. Оценивать свои достижения.	21
III четверть 40 часа		
Г.Снегирёв «Пингвиний пляж»	Краткие сведения о писателе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять жанр произведения. Делить рассказа на логические части. Составлять план для пересказа. Иллюстрировать отрывки из рассказа. Устанавливать взаимосвязь человека и животных. Опираясь на текст, демонстрировать «танцы» пингвинов. Пересказать рассказ по иллюстрациям. Оценивать свои достижения.	7
Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	Краткие сведения о писателе. Выделять действующих лиц. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения.Передавать содержание в иллюстрациях. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оценивать свои достижения.	10
В.Бианки «Весна на Северном полюсе»	Краткие сведения о писателе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять жанр произведения. Делить рассказ на логические части. Составлять план для пересказа. Иллюстрировать отрывки из рассказа. Устанавливать взаимосвязь человека и природы. Пересказывать рассказ по иллюстрациям. Оценивать свои достижения.	8
И.А.Бунин «Лапти»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Уметь доказать текстом жизнь ребёнка. Выбирать в тексте	15

	слова, характеризующие мальчика, использовать дополнительные прилагательные, данные учителем. Оценивать свои достижения.	
IV четверть 32 час		
Н.Сладков «Многоцветная земля».	Краткие сведения о писателе. Опираясь названия с уроков географии, определять, почему автор так назвал рассказ. Опираясь на текст, дать описание тайги. Иллюстрировать отрывки. Сравнивать предметы живой и неживой природы. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Формулировать выводы из прочитанного. Оценивать свои достижения.	10
И.А.Тургенев «Два богача»	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Читать по заданию. Подбирать отрывки из произведения к иллюстрациям. Определять нравственный смысл читаемого произведения. Передавать содержание рассказа с использованием опорной лексики. Оценивать свои достижения.	4
Ш.Перро «Золушка» (отрывки)	Краткие сведения о писателе. Называть действующих лиц сказки. Оценивать поступки героев**.** **Профилактика коррупционной деятельности**. Читать отрывки по ролям, инсценировать отрывок. Оценивать свои достижения.	18

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты.

- формировать чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средствпредставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как

показателю общей культуры;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Учебно-методические средства обучения

Н.Е.Граш, С.В.Чайка. Чтение и развитие речи. Учебник для 4-го класса специальных (коррекционных) ОУ I вида, Владос, Москва, 2010г., 199 стр.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Количество
1	Компьютер	RAMEC	1
2	Монитор	LG	1
3	Колонки	Genius	2
4	Интерактивная доска	Smart Board	1
5	Проектор	Epson	1

Содержание программы 8 класса

№ п/п	Содержание	**Требования к знаниям**
1.	По В. Пескову, «Отечество», стр.3	Краткие сведения о писателе. Знать название читаемого текста. Определять жанр произведения. Обсуждать прочитанное. Выбирать из текста ответы на вопросы. Рассказывать о своей Родине, о своей семье, о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, к своим родителям, братьям, сёстрам. Объяснять значение слов «Родина», «Отечество». Знать название страны и города, в котором живёшь. Объяснять смысл выражения «Родина-мать». Рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Составлять предложения с новыми словами. Оценивать свои достижения.
2.	И. А. Крылов «Ворона и лисица» Граш с. 6	Краткие сведения о писателе. Знать название произведения. Определять жанр произведения. Обсуждать прочитанное. Выбирать из текста ответы на вопросы. Находить в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц. Описание поведения, персонажей и их внешнего вида. Замена в тексте слов, близких по смыслу. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять предложения с новыми словами. Читать басню по ролям. Инсценировать басню. Профилактика коррупционной деятельности.
3.	Л.Н. Толстой «Прыжок»	Краткие сведения о писателе. Понимать учебную задачу уроки и стремиться её выполнить. Работа с терминологическим словарём. Определять жанр произведения. Передавать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Определять главную мысль рассказа. Выделять действующих лиц. Устанавливать причинно-следственные отношения в тексте. Прослеживать по тексту настроение героев. Оценивать свои достижения.

4.	**Иван Бунин «Лес, точно терем расписной», Бгажнокова, стр.8**	Краткие сведения о писателе. Выяснять смысл прочитанного. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять настроение, которое возникает при чтении стихотворения. Передавать содержание в иллюстрациях. Работать со словарём новых слов. Составлять предложения с новыми словами. Определять жанр произведения. Учить наизусть стихотворение (отрывок). Оценивать свои достижения.
5.	**А.П. Чехов «Ванька» Граш, с. 63**	Краткие сведения о писателе. Понимать учебную задачу уроки и стремиться её выполнить. Работа с терминологическим словарём. Определять жанр произведения. Передавать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Определять главную мысль рассказа. Выделять действующих лиц. Устанавливать причинно-следственные отношения в тексте. Прослеживать по тексту настроение героев. Оценивать свои достижения.
6.	**Константин Паустовский, «Стальное колечко», Бгажнокова, с.163 Граш с.109**	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Читать стихотворение вслух и про себя. Определять настроение автора (твое настроение) при чтении стихотворения. Находить в тексте слова и выражения, описывающие природу. Выбирать из текста наиболее значимые моменты, иллюстрировать их. Делить стихотворение на части. Составлять план и пересказывать по плану и опорным словам. Оценивать свои достижения
7.	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…» с., 85	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Подбирать отрывки из стихотворения к иллюстрациям. Передавать содержание с использованием опорной лексики. Читать выразительно. Выучить наизусть (отрывок)
8.	**Былина. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины), стр.52**	Выявлять особенности былинного текста. Сравнивать былину и сказочный текст. Определять героев, составлять предложения по иллюстрации. Характеризовать былинных героев. Делить текст на логические части, составлять план и пересказывать текст на основе плана.
9.	**Ю. Дмитриев,** «Таинственный ночной гость», стр.114.	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Подбирать отрывки из рассказа к иллюстрациям. Передавать содержание с использованием опорной лексики. Читать выразительно.
10.	**Михаил Зощенко,** «Лёля и Минька» («Ёлка») Бгажнокова, стр. 107.	Краткие сведения о писателе. Читать текст вслух и про себя. Характеризовать героев произведения. Сравнивать героев произведения на основе их поступков. Определять нравственный смысл текста. Рассуждать о том, что для героев важнее: свои собственные интересы и желания или интересы и желания других. Что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью. Распределять роли. Инсценировать отрывок. Оценивать свои

		достижения.
11.	**Г.Х. Андерсен «Снежная королева» с. 130**	Краткие сведения о писателе. Определить жанр произведения. Называть действующих лиц сказки. Характеризовать Герду, маленькую разбойницу и др. героев. Определять основные события сказки. Оценивать свои достижения.
12.	**Виктор Драгунский «Кот в сапогах» Бгажнокова с.178**	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Находить в тексте слова, характеризующие героев. Находить в тексте предложения для описания иллюстрации. Выражать свое отношение. Иллюстрировать произведение. Пересказывать по иллюстрациям. Оценивать свои достижения.
13.	**Самуил Маршак,** «Двенадцать месяцев» (отрывки), Бгажнокова стр.118	Краткие сведения о писателе. Определить жанр произведения. Называть действующих лиц пьесы. Характеризовать дочку и падчерицу, употребляя слова с противоположным значением: трудолюбие – леность (лень), честность – ложь, доброта – злость; объяснять смысл этих слов в характеристиках двух девочек. Определять основные события сказки .Оценивать свои достижения.
14.	**Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», с.70**	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Находить в тексте слова, характеризующие героев. Находить в тексте предложения для описания иллюстрации. Выражать свое отношение. Иллюстрировать произведение. Пересказывать по иллюстрациям. Оценивать свои достижения.
15.	**С.Алексеев. «На берегу Невы», 57**	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения.
16.	**Э. Сетон-Томпсон «Чинк» Граш, с.127**	Краткие сведения о писателе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с терминологическим словарём. Определять жанр произведения. Передавать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Пересказывать сюжетный рассказ (с помощью учителя). Определять основную мысль рассказа. Выделять действующих лиц. Устанавливать причинно-следственные отношения в прочитанном тексте. Прослеживать по тексту изменение настроения героев. Оценивать свои достижения.
17.	**По В.Астафьеву, «Злодейка», стр. 170**	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Находить в тексте слова, характеризующие героев. Находить в тексте предложения для описания иллюстрации. Выражать свое отношение. Иллюстрировать произведение. Пересказывать по иллюстрациям. Оценивать свои достижения.
18.	**Сергей Есенин «Черёмуха»**	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Подбирать отрывки из стихотворения к иллюстрациям. Передавать содержание с использованием опорной лексики. Читать

		выразительно.
19.	**Г.Скребицкий. «Весенняя песня», сказка, стр.153**	Краткие сведения о писателе. Давать характеристику героев, называть их качества. Определять основные события сказки. Читать текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Задавать вопросы по прочитанному произведению. Распределять роли и читать по ролям. Оценивать вопросы учащихся.
20.	**С.Смирнов. «Первые приметы», стр.148.**	Краткие сведения о писателе. Определять жанр произведения. Читать по заданию. Подбирать отрывки из произведения к иллюстрациям. Передавать содержание стихотворения с использованием опорной лексики. Читать выразительно отрывок из стихотворения наизусть. Оценивать свои достижения.
21.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей» Бгажникова, с.174	Краткие сведения о писателе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с терминологическим словарём. Определять жанр произведения. Передавать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Пересказывать сюжетный рассказ (с помощью учителя). Определять основную мысль рассказа. Выделять действующих лиц. Устанавливать причинно-следственные отношения в прочитанном тексте. Прослеживать по тексту изменение настроения героев. Оценивать свои достижения.

Учебно-методические средства обучения

Н.Е.Граш, С.В.Чайка. Чтение и развитие речи. Учебник для 4-го класса специальных (коррекционных) ОУ I вида, Владос, Москва, 2010г., 199 стр.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Количество
1	Компьютер	RAMEC	1
2	Монитор	LG	1
3	Колонки	Genius	2
4	Интерактивная доска	Smart Board	1
5	Проектор	Epson	1

Содержание программы 9 класса

№ п/п	Тематика	Характеристика деятельности учащихся	К-во часов
1 четверть 8 часов			
1.	Устное народное творчество.	Назвать жанры, привести примеры. Сказать своими словами. Сравнение по содержанию грустной и веселой песни. Уметь объяснить значение пословицы. Уметь определить прямой и переносный смысл пословиц. Уметь объяснить по каким признакам можно догадаться о каждом предмете (отгадке).	2ч

	Русская народная сказка. Сивка- бурка.	Определить к каким по содержанию сказками относится. Какова главная мысль сказки? Выразительное чтение сказки.Составление плана письменной характеристики героев с помощью учителя с использованием цитат из текста.	4ч
2.	И. А. Крылов. Волк и журавль.	Краткие сведения о писателе. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Работать с терминологическим словарём. Определять жанр прочитанного произведения. Передавать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Определять основную мысль произведения. Выделять действующих лиц. Оценивать свои достижения.	2ч
2 четверть часа			
1.	А. С. Пушкин.«Сказка о царе Салтане, …» (В сокращении).	Краткие сведения о писателе. Определить жанр литературного произведения. Уметь передавать содержание прочитанного в рисунках. Составлять характеристику героев. Читать отрывки по ролям. Уметь делить главу на смысловые части и озаглавливать их. Устанавливать причинно-следственные связи. Пересказывать, используя иллюстрации к произведению. Оценивать свои достижения.	7ч
2.	К.Я.Ваншенкин «Снежки».	Краткие сведения о писателе. Определить жанр литературного произведения. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста). Располагать картинки по порядку (при помощи учителя), подбирать к ним части текста	1 ч
3 четверть часов.			
	Ю.И.Коваль, «Капитан клюквин».	Краткие сведения о писателе. Называть действующих лиц рассказа. Определять жанр литературного произведения. Делить рассказ на части, в зависимости от ситуации, возникающей в рассказе. Найти в тексте отрывок к иллюстрации. Установление причинно-следственных связей. Уметь сделать вывод. Оценивать свои достижения.	8 ч
	М.В.Исаковский «Весна», «Ветер».	Краткие сведения о писателе. Назовите жанр произведения. Изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя, самостоятельно).	2ч
4 четверть. 24 часа			
1.	К.М.Симонов Сын артиллериста (отрывки).	Краткие сведения о писателе. Рассмотри рисунок и подумай, какие события описаны. Определить жанр произведения. Выбирать в тексте ответы на вопросы. Давать оценку поступкам героев.	2ч

2.	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	Краткие сведения о писателе. Устные и письменные ответы на вопросы. Оценка поступков героев. Характеристика героев рассказа. Назвать действующих лиц рассказа. Характеризовать героев, доказывая своё суждение цитатами из рассказа. Оценивать достижения.	4 ч
3.	Н.И.Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки».	Краткие сведения о писателе. Определить жанр литературного произведения. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста).	2ч

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с ФУП-2002г., к концу учебного года учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- читать «про себя»;
- выделить главную мысль произведения;
- соблюдать грамматические закономерности, указанные в программе;
- делить текст на части с использованием иллюстраций;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя,
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение учебного процесса.

Основной учебник.

А.К. Аксенова «Чтение». Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2017., 286 страниц.

№№ пп	Наименование	Количество
1.	Компьютер ALSUS	1
2.	Процессор MONGO	1
3.	МониторLG	1
4.	Дидактический материал по предмету	
5.	Презентации в Power Point	
5.	Колонки Genius	2

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Пояснительная записка

Программа по математике для глухих обучающихся со сложным дефектом составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента ГОС, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 № 1089 и ФБУП, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п на основе примерной программы по математике для глухих обучающихся и для обучающихся, имеющих УО; авторской «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М., Просвещение, 2005» (под редакцией Т.С.Зыковой) авторы программы: И.В.Больших, О.И.Кукушкина адаптированной с учётом образовательных потребностей и особенностей развития глухих обучающихся со сложным дефектом; авторской программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, авторы программы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева адаптированной с учётом образовательных потребностей и особенностей развития глухих обучающихся со сложным дефектом; программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) М.,1989 год; адаптированной с учётом образовательных потребностей и особенностей развития глухих обучающихся со сложным дефектом.

Общая характеристика предмета.

Решаются простые задачи в 2–3 действия. Большое место в программе отводится изучению величин (длина, время). Основная задача работы над величинами состоит в том, чтобы привить учащимся умения практического использования единиц их измерения. При изучении геометрического материала рассматриваются следующие фигуры: линии, углы, квадрат, прямоугольник. Формируется умение различать и называть фигуры, изображать их с помощью инструментов, выполнять построения по заданным размерам.

Основное содержание курса математики составляют четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1000000. Нумерация чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. Учащиеся получают представление о табличном умножении и делении. Учащиеся получают представление о долях, обыкновенных и десятичных дробях. Знакомятся с различными арифметическими действиями с десятичными дробями.

Значительное место отводится в программе задачам. Приемы их решения формируются на основе наглядных представлений о количественных отношениях предметов, полученных учащимися в процессе предметно-практической деятельности и при выполнении практических упражнений на уроках математики. Решаются простые и составные задачи в 2 – 3 действия. Большое место в программе отводится изучению величин (длина, масса, время, скорость, площадь, объем). Основная задача работы над величинами состоит в том, чтобы привить учащимся умения практического использования единиц их измерения.

При изучении геометрического материала рассматриваются следующие фигуры: линии, углы, квадрат, прямоугольник, круг и окружность, треугольник, куб и прямоугольный параллелепипед. Формируется умение различать и называть фигуры, изображать с помощью инструментов (линейка, циркуль, угольник).

Вводится понятие процента. Решаются несложные задачи на проценты.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000000;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей глухих детей со сложным дефектом для использования математических знаний на практике;
- формирование математической зоркости;
- расширение и закрепление математической терминологии у глухих детей со сложным дефектом.

Учёт образовательных потребностей глухих обучающихся со сложным дефектом. Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся с проблемами здоровья. Глухие дети со сложным дефектом имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение математических понятий происходит в более поздние и более протяженные сроки, а также требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием знаний и умений по математике;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для математики видах учебных занятий как средства развития мышления глухих учащихся и успешного овладения математическими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышение качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Коррекционные задачи.

- развитие языковой способности.
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся.
- развитие речевого слуха.
- формирование произношения на материале уроков математики, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок.
- развитие словесно-логического мышления.

Специфика обучения глухих учащихся со сложным дефектом заключается в следующем:

- создании слухо-речевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся;
- использование звуко-усиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты)
- использование устно-дактильной формы речи и как вспомогательной – жестовой речи;
- широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы;
- формирование речи в её коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках;
- использование специальной методики обучения математике.

Специфика овладения глухими детьми с проблемами здоровья математическими понятиями отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком * помечен

речевой материал, обязательный только для понимания.
Принципы отбора и построения основного содержания связано с возрастными и психофизическими особенностями глухих детей со сложным дефектом. Знаком * помечен речевой материал, обязательный только для понимания. Возможности восприятия учебного материала глухими детьми со сложным дефектом значительно ограничены. Поэтому работа ведется с опорой на все сохранные анализаторы. Использование калькулятора при вычислениях.

Антикоррупционное воспитание:

Цель антикоррупционного воспитания–воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Программа в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих обучающихся со сложным дефектом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №31 рассчитана на 170часов в год (5 часов в неделю,34 учебных недели) Всего 850 часов.

Информация о внесённых изменениях в примерную(типовую) программу и их обоснование.

В программу внесены изменения, обусловленные особенностями глухих учащихся со сложным дефектом.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте:

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: М.Н.Перова. «Математика» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2012 г. – 223с.
М.Н.Перова, Г.М.Капустина. «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2013 г. – 223с.
Т.В.Алышева. «Математика». для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2011 г. – 272с.
Т.В.Алышева «Математика» Учебник для 7 класса спец.(корр.) ОУ 8 вида. Москва. Просвещение,2016г.-272с.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся

ГБОУ школы-интерната№31 Невского района Санкт-Петербурга. Промежуточная аттестация по четвертям проводится в форме контрольной работы, также как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	Октябрь.	Письменная контрольная работа за 1 четверть.	Повторение
2	Декабрь.	Письменная контрольная работа за 2 четверть.	Повторение
3	Март.	Письменная контрольная работа за 3 четверть.	Повторение
4	Май.	Итоговая контрольная работа.	Повторение за год.

Содержание рабочей программы.

5 класс

Чтение и запись чисел от нуля до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами измерения величин.
Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением.
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значение числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …»
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная); угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты из геометрических фигур, дополнение фигуры).
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр).

6 класс

Нумерация чисел в пределах 100.
Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Меры времени: минута, час, день, неделя, месяц.
Табличное умножение и деление (3,4,5,6,7,8 и 9). Умножение и деление на 1. Умножение на 0. Вне табличного умножения и деление в пределах 100. Табличное деление с остатком. Вне табличного деления с остатком на однозначное и двузначное число в пределах 100.
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Квадрат и прямоугольник. Построение квадрата и прямоугольника по заданным размерам. Сумма длин сторон квадрата и прямоугольника.

7 класс

Нумерация чисел в пределах 1000. Деление на однозначное число в пределах 100. Сложение натуральных чисел в пределах 1000. Вычитание натуральных чисел в пределах 10000. Умножение на однозначное число в пределах 1000. Деление на однозначное число в

пределах 10000. Примеры со скобками в 2-3 действия. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.
Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Меры времени: минута, час, день, неделя, месяц.
Количество, цена, стоимость. Скорость, время, расстояние. Деление чисел, выраженных мерами длины, на однозначное число. Деление чисел, выраженных мерами массы, на однозначное число. Площадь фигуры. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади. Время и его измерение. Решение задач.
Окружность. Прямая, отрезок, луч, угол. Треугольник. Многоугольник. Квадрат, Прямоугольник.

8 класс

Нумерация чисел в пределах 10000. Деление на однозначное число в пределах 1000. Сложение натуральных чисел в пределах 10000. Вычитание натуральных чисел в пределах 10000. Умножение на однозначное число в пределах 10000. Деление на однозначное число в пределах 10000. Примеры со скобками в 2-3 действия. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.
Доли. Обыкновенные дроби. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей.
Числовой луч. Натуральные числа на числовом луче. Обыкновенные дроби на числовом луче. Десятичные дроби на числовом луче.
Количество, цена, стоимость. Скорость, время, расстояние. Деление чисел, выраженных мерами длины, на однозначное число. Деление чисел, выраженных мерами массы, на однозначное число. Площадь фигуры. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади. Время и его измерение. Решение задач.
Прямая, отрезок, луч, угол. Треугольник. Многоугольник. Квадрат, Прямоугольник.

9 класс

Нумерация. Нумерация целых чисел в пределах 1000000.
Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины (расстояния): миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы измерения времени: секунда, минута, час. Единицы измерения скорости: километров в час. Единицы измерения объема: кубический сантиметр.
Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 1000000. Умножение и деление на двузначное число в пределах 10000.Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Использование калькулятора при вычислениях.
Дроби. Запись и чтение десятичных дробей. Процент. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.
Арифметические задачи. Задачи на нахождение времени по пути и скорости. Задачи, содержащие десятичные дроби. Простейшие задачи с процентами. Задачи на вычисление объема.
Геометрический материал. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Объём куба. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Требования к уровню подготовки учащихся.

По итогам учебного года учащиеся должны:
Знать/понимать:

- единицы измерения длины;
- единицы измерения времени;

- единицы измерения скорости;
- единицы измерения объема.
- письменные способы сложения и вычитания в пределах 10000;
- письменные способы умножения и деления на двузначное число в пределах 10000;
- порядок выполнения действий при решении примеров;
- правила умножения и деления десятичных дробей на однозначное число;
- переместительное свойство умножения и сложения.
- десятичные дроби;
- проценты.
- структуру оформления решения задачи.
- куб и прямоугольный параллелепипед;
- формулу вычисления объема;
- единицы измерения объема.

Уметь:

- пользоваться обозначениями различных единиц измерения;
- преобразовывать единицы;
- выполнять арифметические действия с единицами измерения.
- складывать и вычитать в пределах 1000000;
- умножать и делить на двузначное число в пределах 10000;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число;
- пользоваться калькулятором при вычислениях;
- уметь решать примеры со скобками и без скобок в 2-3 действия.
- читать и записывать десятичные дроби (до тысячных);
- читать и записывать выражения с процентами;
- записывать проценты в виде десятичной дроби;
- находить процент от числа и число по одному проценту.
- записывать краткую запись;
- оформлять краткую запись в виде таблицы, если необходимо;
- оформлять решение и ответ.
- изображать куб и прямоугольный параллелепипед;
- находить и называть вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда.
- распознавать неверные ответы;

<u>Владеть обще учебными умениями, навыками и способами деятельности.</u>

- умение ясно излагать свои мысли;
- понимать смысл поставленной задачи;
- приводить примеры;
- уметь распознавать неверные ответы;
- инициатива, активность, находчивость при решении математических задач;
- умение следить за процессом учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений.
- первоначальные представления о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- использовать математические средства наглядности для иллюстрации задач из окружающей жизни;
- умение ставить цель и выбирать способ решения учебной задачи;
- умение планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач различного характера.

Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Учебно-методические средства.

Основная литература

М.Н.Перова. «Математика» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2012 г. – 223с.

М.Н.Перова, Г.М.Капустина. «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2013 г. – 223с.

Т.В.Алышева. «Математика». для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2011 г. – 272с.

Т.В.Алышева «Математика» Учебник для 7 класса спец.(корр.) ОУ 8 вида. Москва. Просвещение,2016г.-272с.

Т.В.Алышева«Математика» Учебник для 7 класса спец (корр.) ОУ 8 вида. Москва. Просвещение,2016г.-272с.

- О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. 2500 задач по математике. Москва: АСТ: Астрель, 2015г.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Звукоусиливающая аппаратура;
2. Компьютер;
3. Таблички и таблицы с речевым материалом;
4. Дидактические материалы.
5. Презентации Power Point.

5 класс
Календарно-тематическое планирование
I четверть

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					план	факт
1	Повторение.	Читать и записывать числа от 1 до 100. Считать в пределах 100. Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах 100. Различать указанные в программе геометрические фигуры. Решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью учителя.	Возьми (положи, дай, нарисуй, вырежи, раскрась), назови … * Напиши…*, Сколько…?* Сложение*, вычитание*, плюс*, минус*,	4 час.		
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, без перехода через разряд.	Называть действия сложения и вычитания. Использовать перестановку слагаемых в вычислениях. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Сложение*, вычитание*, плюс*, минус*, пять, пятьдесят,* пятьдесят четыре.* ответ*.	4 час.		
3	Примеры со скобками.	Выполнять арифметические действия со скобками. Называть действия сложения и вычитания.	Скобки*. 100-(25+5). Выполни действия …*, сначала, потом, сколько? Ответ*, сосчитай…*	5 час.		
4	Единицы измерения времени.	Определять время с точностью до 5 минут. Показывать на часах минуты и часы. Соотносить речевые таблички с картинками (предметами).	Часы, стрелка*, минуты, часы. Сейчас … часов … минут*. В 1 часе 60 минут*.Сколько времени?* Сейчас… утра*.	4 час.		
5.	Сложение и вычитание однозначного числа с круглыми десятками.	Называть действия сложения и вычитания. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Сложение*, вычитание*, плюс*, минус*, пять, пятьдесят,* пятьдесят четыре.* ответ*.	5 час		

6	Единицы измерения длины.	Измерять отрезки с помощью линейки. Переводить одни единицы длины в другие. Записывать результаты измерения.	Миллиметр. Измерь отрезок. Сколько …?. В 1 сантиметре 10 миллиметров*. Дополни.., …столько же без … , меньше на … Тут… Метр это …. *	4 час.		
7.	Сложение вида 34+2, 34+20, 26+4.	Читать равенства, используя математическую терминологию. Называть действия сложения. Выполнять арифметические действия в пределах 100.	Выполни сложение: 8+30 70-7 Сложить единицы. Сложить десятки, плюс*, сложение*, пример *.	5 час.		
7	Геометрический материал. Линии: кривая, ломаная, прямая	Вычленять прямую, кривую и ломаную линии. Чертить прямую, кривую и ломаную линии. Выполнять практические упражнения.	Линия*, кривая*, ломаная*, прямая*, начерти*, измерь*, отрезок*.	3 час.		
8	Задачи в одно и два действия.	Решать текстовые задачи ранее пройденных видов на деление, умножение, сложение, вычитание, с помощью учителя и по демонстрации действия. Зарисовывать рисунок к задаче. Записывать краткую запись, решение и ответ. Выполнять практические упражнения.	Задача, решение,* ответ, пример,* вопрос, краткая запись*. Нарисуй… *	5 час.		
9	Обобщение материала	Вычленять прямую, кривую и ломаную линии. Использовать перестановку слагаемых в вычислениях. Читать равенства, используя математическую терминологию. Определять время с точностью до 5 минут.	Линия*, начерти*, измерь*, сосчитай*, вычитание. Разделить на…* Умножить на …* , сколько …?	3 час.		
10	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу		1 час.		
11	Работа над ошибками.			1 час.		
Итог: 40 ч.						

2четверть

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					план	факт
1	Повторение.	Читать и записывать числа от 1 до 100.Называть действия сложения и вычитания. Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах 100. Выполнять арифметические действия со скобками.	Деление*, умножение*, сложение*, вычитание*. Разделить на.. Умножить на …	3 час.		
2	Табличное умножение и деление.	Выполнять умножение и деление в пределах 20. Называть действия умножения и деления.	Действие умножение*, знак (.)*, действие деление*, знак (:)*. Умножить на… Разделить на...	4 час.		
3	Порядок действий в примерах со скобками.	Определять порядок действий в примерах со скобками. Решать примеры по учебнику.	Скобки*. Сложение*. Вычитание. Сначала*. Потом* Затем* Вычитаем единицы*. Десятки без изменения*.	5 час.		
4	Единицы измерения времени.	Ориентировать в часах. Соотносить речевые таблички с картинками (предметами). Определять время с точностью до минуты. Показывать на часах секунды, минуты, часы.	Час*. Минута*. Сейчас 12 часов 13 минут*. В 1 часе 60 минут. В одной минуте 60 секунд.	3 час.		
5	Вычитания вида 48-3,48-30,40-8.	Называть действия вычитания. Решать примеры по учебнику. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Выполни …* вычитание*, ответ* минус, пример, … минус будет …, сколько?*	4 час.		
6	Единицы измерения длины.	Называть единицы измерения длины: метр, сантиметр, миллиметр. Использовать для измерения длины метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Сравнивать единицы измерения. Выполнять практические работы по измерению предметов.	Метр*, сантиметр*, миллиметр*. Дециметр*, измерь…*, сравни …*. 1… это 10 …*. Сколько тут?* Тут …* Метр, столько же без ... , меньше на ...	4 час.		

7	Задачи, включающие умножение и деление.	Определять по условию задачи арифметическое действие. Выполнять практические упражнения. Зарисовывать рисунок к задаче. Записывать краткую запись, решение и ответ.	Разделить на… *. Умножить на …*. Сложить*. Вычесть*. Задача, решение, ответ, вопрос, краткая запись*. Нарисуй.*	5 час.		
8	Геометрический материал. Прямые и непрямые углы.	Распознавать прямые и непрямые углы. Показывать углы на предметах. Изображать прямой угол при помощи угольника и учителя.	Угол*, прямой угол*, непрямой угол*, начерти …*, покажи…*.	3 час.		
9	Обобщение материала.	Определять время. Определять порядок действий в примерах со скобками. Решать текстовые задачи ранее пройденных видов, с помощью учителя и по демонстрации действия в два действия.	Час*, минута*, скобки*, умножить*. Деление*. Сложение*. Вычитание. Сначала*. Потом* Затем* Вычитаем …*. Покажи*. Напиши ответ*.	2 час.		
10	Контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу		1 час.		
11	Работа над ошибками.			1 час.		
Итог: 40ч						

3 четверть

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					план	факт
1	Повторение.	Определять порядок действий в примерах со скобками. Определять по условию задачи арифметическое действие.	Какое действие будем выполнять? Деление *. Умножение*. Сложение*. Вычитание*.	3 час.		

2	Примеры в два действия со скобками и без скобок без перехода через разряд.	Определять порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Потом …* Сначала…*. Затем…*. Скобки*. Умножение*. Деление*. Сложение*. Вычитание. Сначала*. Реши …*, нарисуй*	9 час.		
3	Единицы измерения времени.	Записывать промежутки времени в часах и минутах. Сравнивать единицы измерения времени (час, минута, секунда).	Час*, минута, секунда*. Сравнить*. Сколько времени?* Напиши*, покажи*, нарисуй*. Сейчас …часа и … минуты.	6 час.		
4	Письменные приемы сложения с переходом через разряд в пределах 100.	Выполнять письменно сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	Запиши пример в столбик. Единицы под единицами, десятки под десятками.Запиши*. Пример*, плюс, равно, ответ.	7 час.		
5	Геометрический материал. Квадрат.	Чертить квадрат с помощью линейки и угольника (произвольные размеры). Определять стороны и углы квадрата. Описывать квадрат.	Квадрат*.Сторона*. Сколько сторон у квадрата?* Сколько углов у квадрата?* Начерти ...	6 час.		
6	Разностное сравнение.	Выполнять разностное сравнение. Использовать разностное сравнение при решении задач.	Больше, меньше, на сколько*, напиши, покажи*. На сколько больше (меньше)…? На сколько длиннее (выше, ниже и т.д.) …? На …больше (меньше, длиннее, короче).	6 час.		
7	Задачи пройденных видов.	Решать задачи пройденных видов. Зарисовывать рисунок к задаче. Записывать краткую запись, решение и ответ. Формировать умения формулировать вопрос задачи.	Какое действие будем выполнять? Деление *. Умножение*.Сложение*. Вычитание*.	6 час.		
8	Обобщение материала.	Определять порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Выполнять разностное сравнение. Записывать	Сначала…*. Затем…*. Скобки*. Умножение*. Деление*. Сложение*.	3 час.		

		промежутки времени в часах и минутах.	Вычитание. Сначала*. Реши …*, нарисуй*			
9	Контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу		1 час.		
10	Работа над ошибками.			1 час.		
Итог: 50ч.						

4 четверть

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					план	факт
1	Повторение.	Решать задачи пройденных видов. Определять порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Выполнять разностное сравнение.	Умножение*. Деление*. Сложение*. Вычитание. Сначала*. Реши …*, нарисуй*	5 час.		
2	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	Выполнять письменно вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполни …* вычитание*, ответ* минус, пример, … минус будет …, сколько?*	8 час.		
3	Временные понятия.	Называть свой возраст и возраст товарища. Определять продолжительность события по его началу и концу с помощью циферблата.	Мне …лет. Моему другу … лет*. Мой друг старше (младше)*, покажи*, напиши*, сколько?*	7 час.		
4	Геометрический материал. Квадрат.	Выбирать квадрат из геометрических фигур. Чертить квадрат по заданным размерам, выбор квадрата из других фигур.	Квадрат, сторона*, чертить*. Начерти квадрат со стороной ….* Найди квадраты*. Выбери…*,	5 час.		
5	Решение задач.	Решать задачи пройденных видов. Зарисовывать рисунок к задаче. Записывать краткую запись, решение и ответ.	План и решение задачи. Сколько вопросов в задаче?* Задача в … вопроса.	8 час.		

			Что известно (неизвестно) в задаче?*			
6	Обобщение материала.	Решать задачи пройденных видов. Определять порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Выполнять практические упражнения. Чертить квадрат по заданным размерам.	Сначала*, затем*, потом*, квадрат*, сторона, план и решение задачи, Сравни…*. Реши …*, нарисуй*	6 час.		
7	Итоговая контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу		1час.		
8	Работа над ошибками			1 час.		
Итог: 40ч						

6 класс

Календарно-тематическое планирование.

1 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	**Повторение.** Нумерация чисел в пределах 100.	Читать и записывать числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять умножение и деление в пределах 100; решать простые задачи; использовать геометрические инструменты при построении.	Нумерация в пределах 100; сложить; вычесть; умножить; разделить; краткая запись; решение; ответ; примеры; задача; линейка; карандаш; линия; прямая; квадрат.	1 час		
	Сложение и вычитание в пределах 100.			2часа		
	Умножение и деление на 2.			2 часа		
	Решение задач.			3 часа		
	Геометрический материал.			1 час		
2	**Табличное умножение и деление.** Умножение и деление на 3.	Умножать на 3 (4,5 и 6); пользоваться таблицей умножения при делении на 3 (4,5 и 6); решать примеры на табличное умножение и деление (3,4,5 и 6).	Таблица умножения; умножить на…*; разделить на…*; решить примеры; выполнить умножение; выполнить деление.	2 часа		
	Умножение и деление на 4.			2 часа		
	Умножение и деление на 5.			2 часа		
	Умножение и деление на 6.			2 часа		

	Решение примеров на умножение и деление.			2 часа		
3	**Временные понятия.** Минута, час.	Показывать время на циферблате; определять время по часам; определять конец события по его началу и продолжительности с помощью циферблата (календаря); называть дни недели и месяцы года; определять количество дней месяца по календарю.	Минута; час; часы; минутная стрелка; часовая стрелка; начало; конец; названия дней недели; названия месяцев; календарь; 28(29, 30) дней; 31 день; в январе 31 день и т.д.	1 час		
	Определение времени по часам.			2 часа		
	Определение конца события по его началу и продолжительности с помощью циферблата.			2 часа		
	День, неделя, месяц.			2 часа		
	Календарь.			2 часа		
4.	**Геометрический материал.** Квадрат.	Выбирать квадрат и прямоугольник из ряда других геометрических фигур; показывать и называть стороны и углы прямоугольника; чертить произвольный прямоугольник.	Квадрат; сторона; угол; прямоугольник; длина; ширина; начертить прямоугольник (квадрат).	1 час		
	Прямоугольник.			2 часа		
	Построение произвольного прямоугольника.			2 часа		
5.	**Решение задач.** Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Называть компоненты суммы и разности; составлять краткую запись задачи; оформлять решение и ответ.	Краткая запись; решение; ответ; слагаемое; сумма; уменьшаемое; вычитаемое; разность.	2 часа		
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.			2 часа		
	Решение задач пройденных видов.			2 часа		
6.	**Обобщение материала.** Повторение.	Контролировать и оценивать свою работу		1 час		
	Контрольная работа за 1 четверть.			1 час		
	Работа над ошибками.			1 час		
Итог:						**40 ч**

Календарно-тематическое планирование.

2 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Повторение.** Умножение и деление (3,4,5 и 6).	Выполнять табличное умножение и деление (3, 4, 5 и 6); определять время по часам; называть количество дней в месяце по календарю; строить произвольный квадрат и прямоугольник; решать задачи.	Таблица умножения; умножить на…; разделить на…; минута; час; дни недели; месяцы; квадрат; прямоугольник; краткая запись; решение; ответ.	2 часа		
	Меры времени.			2 часа		
	Квадрат и прямоугольник.			2 часа		
	Решение задач.			2 часа		
2.	**Табличное умножение и деление.** Умножение и деление на 7.	Умножать на 7 (8 и 9); делить на 7 (8 и 9) с помощью таблицы умножения; решать примеры на умножение и деление.	Таблица умножения; умножить на …; разделить на…; решить примеры; выполнить умножение; выполнить деление.	3 часа		
	Умножение и деление на 8.			3 часа		
	Умножение и деление на 9.			3 часа		
	Решение примеров на умножение и деление.			3 часа		
3.	**Решение задач.** Решение задач ранее изученных типов.	Составлять краткую запись задачи; определять тип задачи; оформлять решение и ответ.	Краткая запись; решение; ответ; уменьшаемое; вычитаемое; разность; слагаемое; сумма.	2 часа		
	Задачи на нахождение вычитаемого.			2 часа		
	Задачи на нахождение слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.			3 часа		
4.	**Геометрический материал.** Прямоугольник. Построение произвольного прямоугольника.	Выполнять построении е произвольного прямоугольника; называть стороны и углы прямоугольника; выполнять построение прямоугольника по заданным размерам.	Прямоугольник; длина; ширина; линейка; сантиметр; миллиметр; угол; построить прямоугольник.	2 часа		
	Построение прямоугольника по заданным размерам.			2 часа		
5.	**Обобщение материала.**	Контролировать и оценивать свою работу		3 часа		

	Контрольная работа за II четверть			1 час		
	Работа над ошибками.			1 час		
Итог:					**40 ч**	

3 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Часы.	Количество часов	
					План	Факт
1.	**Повторение.** Табличное умножение и деление.	Выполнять табличное умножение и деление; строить прямоугольник по заданным размерам; решать задачи.	Таблица умножения; умножить (разделить) на…; прямоугольник; длина; ширина; краткая запись; решение; ответ.	2 часа		
	Прямоугольник.			1 час		
	Решение задач.			3 часа		
2.	**Умножение и деление с 1 и 0.** Умножение и деление на 1.	Выполнять умножение и деление на 1; выполнять умножение на 0; решать примеры на табличное умножение и деление.	Умножить (разделить) на 1; равное; одинаковое; умножить на 0; на 0 делить нельзя; решить примеры; выполнить умножение (деление).	2 часа		
	Умножение на 0.			2 часа		
	Невозможность деления на 0.			1 час		
	Табличное умножение и деление.			3 часа		
3.	**Умножение на однозначное число в пределах 100.** Разложение числа на сумму слагаемых.	Представлять число в виде суммы слагаемых; выполнять умножение на однозначное число без перехода через разряд; использовать письменные приемы умножения.	Сумма чисел; представить в виде суммы; разложить на слагаемые; решить столбиком; десятки; единицы; записать пример в столбик.	2 часа		
	Умножение на однозначное число без перехода через разряд.			2 часа		
	Письменные приемы умножения.			3 часа		
4.	**Деление на однозначное число в пределах 100.** Деление на однозначное число без перехода через разряд.	Представлять число в виде суммы слагаемых; выполнять деление без перехода через разряд; применять письменные приемы деления.	Сумма чисел; представить в виде суммы; разложить на слагаемые; решить столбиком (уголком); десятки; единицы; записать пример в столбик	2 часа		
	Письменные приемы деления.			3 часа		

			(уголком); вычесть.			
5.	**Деление с остатком.** Понятие остатка.	Определять остаток при делении; выполнять деление с остатком с помощью таблицы деления; выполнять внетабличное деление состатком; применять письменные приемы деления; решать примеры на деление с остатком.	Разделить нельзя; остаток; выполнить деление; решить примеры.	1 час		
	Табличное деление с остатком.6			2 часа		
	Внетабличное деление с остатком на однозначное число.			2 часа		
	Решение примеров на деление с остатком.			2 часа		
6.	**Геометрический материал. Квадрат.** Свойства и признаки квадрата.(прямоугольника)	Определять свойства и признаки квадрата; строить квадрат по заданным размерам; вычислять сумму длин сторон квадрата.	Квадрат; сторона; угол; равные стороны; равные углы; начертить квадрат; сумма длин сторон; найти сумму длин сторон квадрата.	2 часа		
	Построение квадрата.			1 час		
	Сумма длин сторон квадрата.			2 часа		
7.	**Решение задач.** Задачи на разностное сравнение.	Определять разностное сравнение; решать простые задачи на разностное сравнение; решать задачи в 2 действия на разностное сравнение.	Краткая запись; решение; ответ; больше на…; меньше на…; задача в 1(2) действия.	2 часа		
	Простые задачи на разностное сравнение.			2 часа		
	Решение составных задач в 2 действия.			2 часа		
8.	**Обобщение материала.** Повторение.	Контролировать и оценивать свою работу		3 часа		
	Контрольная работа за III четверть.			1 час		
	Работа над ошибками.			1 час		
Итог:					**50 ч**	

4 четверть

№п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Повторение.**	Решать примеры на умножение	Таблица умножения;	1 час		

	Умножение и деление без перехода через разряд в пределах 100.	и деление в пределах 100 без перехода через разряд; выполнять деление с остатком; строить квадрат и прямоугольник по заданным размерам; решать задачи.	умножить на…; разделить на…; остаток; квадрат; прямоугольник; краткая запись; решение; ответ.			
	Деление с остатком.			1 час		
	Геометрический материал.			1 час		
	Решение задач.			1 час		
2.	**Умножение в пределах 100.** Табличное умножение.	Выполнять умножение в пределах 100 с переходом через разряд; применять письменные приемы умножения; использовать переместительное свойство умножения.	Таблица умножения; умножить столбиком; десятки; единицы; запомнить; прибавить один десяток; поменять местами; решить столбиком; записать решение в столбик.	1 час		
	Умножение без перехода через разряд.			1 час		
	Умножение с переходом через разряд			2 часа		
	Умножение на двузначное число.			2 часа		
	Письменные приемы умножения.			3 часа		
3.	**Деление на однозначное число в пределах 100.** Табличное деление.	Выполнять деление в пределах 100 с переходом через разряд; использовать письменные приемы деления.	Таблица умножения; разделить столбиком (уголком); записать решение в столбик (уголком); разделить можно (нельзя); остаток; добавить число; вычесть.	1 час		
	Деление без перехода через разряд.			2 часа		
	Деление с переходом через разряд.			2 часа		
	Письменные приемы деления.			3 часа		
4.	**Деление на двузначное число в пределах 100.** Деление без остатка.	Выполнять деление на двузначное число в пределах 100 без остатка; выполнять деление на двузначное число в пределах 100 с остатком.	Двузначное число; выполнить умножение; сравнить числа; больше; меньше; подобрать число; вычесть.	2 часа		
	Деление с остатком.			2 часа		
5.	**Геометрический материал. Прямоугольник.** Построение прямоугольника.	Строить прямоугольник по заданным размерам; вычислять сумму длин сторон прямоугольника.	Прямоугольник; длина; ширина; сумма длин сторон прямоугольника; найти сумму длин сторон прямоугольника.	1 час		
	Сумма длин сторон прямоугольника.			2 часа		
6.	**Решение задач.** Задачи на кратное сравнение.	Определять кратное сравнение; составлять краткую запись; оформлять решение и ответ.	Краткая запись; решение; ответ; в … раза больше; в … раза меньше; задача в 2(3)	2 часа		
	Решение задач ранее изученных			2 часа		

	типов.		действия.			
7.	**Обобщение материала.**	Контролировать и оценивать свою работу		4 часа		
	Итоговая контрольная работа.			1 час		
	Работа над ошибками.			1 час		
Итог:					**40ч**	

7 Класс
Календарно-тематическое планирование.
1 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	**Повторение.** Решение примеров.	Записывать краткую запись, решение и ответ. Формировать вопрос задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным. Определять порядок действий в примерах. Чертить квадрат, прямоугольник, отрезок.	Решить пример, решить задачу, сложение, вычитание, умножение, деление, начертить, квадрат, прямоугольник, отрезок.	1час		
	Решение задач.			1час		
	Геометрический материал.			1 час		
2	**Нумерация круглых сотен в пределах 1000.** Нумерация в пределах 1000.	Называть круглые сотни в пределах 1000. Записывать круглые сотни в пределах 1000.	Название круглых сотен. Сто, двести,…тысяча; записать цифрами, записать словами, считать от… до… сотнями, прочитать число.	1 час		
	Запись круглых сотен.			2 часа		
	Счет сотнями.			1 час		
3	**Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000.** Сложение круглых сотен.	Выполнять сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Выполнять умножение и деление круглых сотен на однозначное число в пределах 1000.	Название круглых сотен. Выполнить сложение (вычитание, умножение, деление), решить пример, сумма, разность, произведение, частное, считать устно.	2 часа		
	Вычитание круглых сотен.			3 часа		
4	**Временные понятия**. Сутки.	Определять соотношение суток и часа. Обозначать время двумя способами.	Сутки. В сутках 24 час. День, ночь, утро, вечер. Единицы времени, час, минута, секунда, сутки, день, 8 часов вечера(20 часов), запиши в минутах (секундах, часах, сутках).	2 часа		
	Двойное обозначение времени.			2 часа		

5	**Умножение и деление круглых сотен в пределах 1000.** Умножение круглых сотен.	Выполнять умножение и деление круглых сотен на однозначное число в пределах 1000.	Сложение (вычитание, умножение, деление), решить пример, сумма, разность, произведение, частное, считать устно.	3 часа		
	Деление круглых сотен			3 часа		
6	**Геометрический материал.** Квадрат.	Чертить квадрат и прямоугольник. Сравнивать квадрат и прямоугольник. Находить сходство и отличие квадрата и прямоугольника.	Квадрат, прямоугольник, сторона, длина, ширина, угол, равные стороны, больше, меньше, начертить квадрат со стороной…, начертить прямоугольник длиной… и шириной…, периметр.	1 час		
	Прямоугольник.			1 час		
	Сходства квадрата и прямоугольника.			1 час		
	Отличия квадрата и прямоугольника.			1 час		
	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Увеличение числа в несколько раз.	Выполнять увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить в …раз, значит … умножить на … Уменьшить в … раз, значит … разделить на ….	3 часа		
	Уменьшение числа в несколько раз.			3 часа		
7	**Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.** Увеличение числа в несколько раз.	Записывать краткую запись, решение и ответ. Формировать вопрос задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным. Выполнять увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.	Что в задаче известно? Что мы не знаем? Как узнать? Почему?	3 часа		
8	**Обобщение материала.** Действия с круглыми сотнями.	Определять порядок действий в примерах. Чертить квадрат, прямоугольник по заданным размерам.	Увеличить число в… раза, умножить число на…, увеличить число на…, прибавить, сложить, уменьшить число в… раза, разделить число на…, уменьшить число на…,	1 час		
	Временные понятия.			1 час		
	Квадрат и прямоугольник.			1 час		
	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			1 час		

9	Контрольная работа за 1 четверть.	Контролировать и оценивать свою работу	вычесть, больше(меньше) в… раза, длиннее(короче) в… раза,	1 час		
	Работа над ошибками.			1 час		
Итог:					**40 ч**	

2 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Повторение.** Решение примеров.	Называть числа в пределах 1000.Записывать числа цифрами и словами в пределах 1000.	Умножение, сложение, деление, вычитание, краткая запись, решение, ответ.	2 часа		
	Решение задач.			2 часа		
2.	**Нумерация чисел в пределах 1000.** Сотни, десятки, единицы.	Называть числа в пределах 1000. Записывать числа цифрами и словами в пределах 1000. Представлять трехзначное число в виде суммы сотен, десятков и единиц.	100,101,…,1000, единица, десяток, сотня, тысяча, 5 сотен, 6 десятков, 3 единицы.Запишите в виде числа, запишите в виде суммы. Прочитайте число, запишите число словами (цифрами), запишите цифрами и решите пример, запишите цифрами сравните числа.	1 час		
	Поместное значение цифр в числе.			2 часа		
	Представление числа в виде суммы.			2 часа		
	Запись и чтение чисел.			2 часа		
3.	**Единицы измерения длины и соотношения между ними.** Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.	Сравнивать единицы измерения длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Заменять мелкие единицы измерения крупными и наоборот (несложные случаи).	Миллиметр(мм), сантиметр(см), дециметр(дм), метр(м), километр(км), измерьте отрезок, начертите отрезок длиной…, найдите расстояние между…, сравните отрезки, запишите длину отрезка в см(мм, дм ,м, км), крупные(мелкие) единицы.	1 час		
	Километр.			1 час		
	Соотношения между единицами длины.			1 час		
	Замена мелких единиц			2 часа		

	более крупными и наоборот.					
4.	**Задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.** Цена, количество, стоимость.	Находить в условии задачи цену, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение стоимости.	Рубль, копейка, цена, количество, стоимость, краткая запись, решение, ответ, таблица, составить таблицу, что известно, что требуется найти.	1 час		
	Задачи на нахождение стоимости (по цене и количеству).			3 часа		
	Решение простых задач.			3 часа		
5.	**Решение задач, ранее пройденных видов.** Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Записывать краткую запись, решение и ответ. Формировать вопрос задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным.	Уменьшить(увеличить) на…, уменьшить(увеличить) в раз…, краткая запись, решение, ответ.	3 часа		
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.			3 часа		
6.	**Обобщение материала.** Нумерация чисел в пределах 1000.	Находить в условии задачи цену, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение стоимости.	100,101,…,1000, сантиметр (метр, дециметр, миллиметр, километр), цена, количество, стоимость, таблица.	1 час		
	Единицы измерения длины.			1 час		
	Задачи на нахождение стоимости.			1 час		
	Повторение.			2 часа		
	Контрольная работа за II четверть	Контролировать и оценивать свою работу.		1 час		
	Работа над ошибками.			1 час		
Итог				**40ч**		

3 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Повторение.** Нумерация чисел в пределах 1000.	Выполнять письменное сложение в пределах 1000. Находить в условии задачи цену, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение стоимости.	100, 101,…, 1000. Запиши словами(цифрами), назови сотни(десятки, единицы), скажи пример на сложение(вычитание, умножение, деление), краткая запись, решение, ответ.	1 час		
	Действия с круглыми сотнями.			1 час		
	Решение задач.			1 час		
2.	**Сложение и вычитание в пределах 1000.** Сложение без перехода через разряд.	Выполнять письменное сложение в пределах 1000. Выполнять письменное вычитание в пределах 1000.	Пример на сложение(вычитание), запиши примеры в столбик, сотни, десятки, единицы, возьмем, добавим, сосчитаем, вычислим. Где записал сотни (единицы, десятки)	3 часа		
	Вычитание без перехода через разряд.			3 часа		
	Сложение с переходом через разряд.			3 часа		
	Вычитание с переходом через разряд.			3 часа		
3.	**Единицы измерения массы. Килограмм, грамм.** Соотношения между ними.	Сравнивать единицы измерения массы (килограмм, грамм). Определять массу тела с помощью весов.	Весы, килограмм, грамм, 1000 грамм, взвесить, сравнить. Что тяжелее? Что легче?	2 часа		
	Практические работы по взвешиванию.			2 часа		
4.	**Сложение и вычитание именованных чисел.** Сложение и вычитание чисел полученных, от измерения длины.	Оформлять примеры сложения и вычитания именованных чисел. Записывать полученный результат.	Единицы длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки,	2 часа		

	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения времени.		неделя, месяц, год. Единицы массы: килограмм, грамм.	2 часа		
	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения массы.		Выполнить сложение, выполнить вычитание.	2 часа		
5.	**Круг и окружность.** Круг и окружность.	Чертить окружность с помощью циркуля (размеры произвольные и заданные). Находить радиус и центр окружности. Показывать окружность и круг.	Круг, окружность, центр, радиус, циркуль.	1 час		
	Центр и радиус.		Отметить центр, найти радиус, построить окружность.	1 час		
	Произвольное построение окружности с помощью циркуля.			1 час		
	Построение окружности заданного радиуса.			1 час		
6.	**Задачи на нахождение цены.** Цена, количество, стоимость.	Находить в условии задачи цену, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение цены.	Задача, краткая запись, таблица, решение, ответ. Цена, количество, стоимость. Задача в одно(два, три) действие.	1 час		
	Решение задач на нахождение цены по стоимости и количеству.			1 час		
	Решение составных задач.			2 часа		
7.	**Решение задач пройденных видов.** Задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц.	Находить в условии задачи цену, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение цены.	Уменьшить(увеличить) в … раз(на …).Умножить, разделить, сложить, вычесть. Цена, количество, стоимость.	2 часа		
	Задачи на нахождение стоимости.			2 часа		
	Задачи на нахождение цены.			2 часа		
8.	**Обобщение материала.** Сложение и вычитание в пределах 1000.	Выполнять письменное сложение в пределах 1000. Чертить окружность с помощью циркуля.	Выполнить сложение(вычитание), построить окружность, циркуль. Краткая запись, решение,	2 часа		
	Сложение и вычитание именованных чисел.			2 часа		

	Построение окружности с помощью циркуля.		ответ.	1 час		
	Решение задач.			3 часа		
	Контрольная работа за III четверть.	Контролировать и оценивать свою работу.		1 час		
	Работа над ошибками.			1 час		
Итог				**50ч**		

4 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Повторение.** Сложение и вычитание в пределах 1000.	Выполнять письменное сложение в пределах 1000. Выполнять перестановку множителей.	Нумерация от 0 до 1000, сложение, вычитание, умножение, деление, устно, «столбиком», краткая запись, решение, ответ, таблица.	1 час		
	Табличное умножение.			1 час		
	Решение задач.			1 час		
2.	**Умножение на однозначное число в пределах 1000.** Умножение нуля и умножение на нуль.	Выполнять письменное умножение на однозначное число в пределах 1000. Выполнять перестановку сомножителей.	Однозначное (двузначное, трех-значное) число, умножить на…, нуль, решить устно (письменно), «столбиком», множимое, множитель, произведение, таблица умножения, поменять местами, сотни, десятки, единицы.	1 час		
	Умножение единицы и на единицу.			1 час		
	Умножение без перехода через разряд.			1 час		
	Умножение с переходом через разряд.			2часа		
	Перестановка сомножителей.			2часа		
	Единицы измерения массы. Тонна.	Сравнивать единицы измерения массы (тонна и килограмм, тонна и центнер, центнер и килограмм).	Тонна*, центнер*, килограмм*, грамм*.	1 час		
	Центнер.			1 час		

	Тонна, центнер, килограмм.			1 час		
3.	**Умножение именованных чисел (длина и масса) на однозначное число.** Умножение чисел, выраженных единицами длины.	Сравнивать единицы измерения массы (тонна, центнер, килограмм). Выполнять умножение именованных чисел (длина и масса) на однозначное число.	Километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, килограмм, грамм, умножить на…	2часа		
	Умножение чисел, выраженных единицами массы.			2часа		
4.	**Кратное сравнение чисел.** Разностное сравнение. Повторение.	Проводить кратное сравнение двух чисел. Решать задачи на кратное сравнение двух чисел.	Увеличить(уменьшить) на…, увеличить(уменьшить) в…раз(а), решение, краткая запись, ответ.	1час		
	Кратное сравнение чисел.			2часа		
	Решение простейших задач.			2часа		
5**.**	**Меры времени.** Количество дней в году.	Оперировать понятием год. Определять количество дней в году. Сравнивать високосный (не високосный) год.	Год, месяц, неделя, сутки, високосный, не високосный.	1час		
	Високосный и не високосный год.			1час		
	Год, месяц, неделя, сутки.			1час		
7.	**Задачи на кратное сравнение двух чисел.** Кратное сравнение двух чисел.	Проводить кратное сравнение двух чисел. Решать задачи на кратное сравнение двух чисел.	Краткая запись, решение, ответ, одно действие, два действия,увеличить(уменьшить) в…раз(а), в…раз(а) меньше(больше, длиннее-короче, дороже-дешевле, тяжелее-легче,старше-младше).	2часа		
	Решение задач в одно действие.			2часа		
	Решение составных задач.			2часа		
8.	**Обобщение материала.** Сложение и вычитание в пределах 1000.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000. Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	Решить примеры, сложение, вычитание, умножение, однозначное (двузначное, трехзначное) число, квадрат, прямоугольник, окружность, центр окружности, радиус, краткая запись, решение,	1час		
	Умножение на однозначное число в пределах 1000.			2часа		
	Геометрический материал.			1час		
	Решение задач.			1час		

			ответ.			
9.	Итоговая контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу.		1час		
	Работа над ошибками.			1час		
Итог:					**40ч**	

8 класс

Календарно-тематическое планирование

I четверть

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Часы.	Количество часов	
					План.	Факт.
1	**Повторение.** Решение примеров.	Называть и записывать числа в пределах 1000; решать примеры на все арифметические действия; решать задачи.	Нумерация в пределах 1000*, сложение, вычитание, умножение*, деление*, краткая запись, решение, квадрат*, прямоугольник*, окружность*.	2		
	Решение задач.			2		
	Геометрический материал.			1		
2	**Нумерация чисел в пределах 10000.** Счет и нумерация тысяч в пределах 10000.	Называть и записывать числа в пределах 10000; расставлять числа по порядку; называть разряды и классы чисел; различать однозначные, двузначные, трехзначные и четырехзначные числа.	Нумерация в пределах 10000*.	2		
	Нумерация многозначных чисел в пределах 10000.			2		
	Чтение и запись многозначных чисел в пределах 10000.			2		
3	**Письменные приемы деления на однозначное число в пределах 1000.** Деление без перехода через разряд.	Отвечать таблицу умножения; применять таблицу умножения при делении; выполнять письменное деление в пределах 1000; объяснять свои действия.	Деление столбиком (уголком), разделить на…*, добавить число*, вычесть, разделить нельзя.	1		
	Деление с переходом через разряд.			3		
	Деление в пределах 1000.			2		
4	**Геометрический материал. Треугольник.** Выделение треугольника из ряда	Находить треугольник среди других фигур; называть и показывать стороны и углы	Треугольник*, сторона треугольника*, вершина*, угол острый (тупой, прямой,	1		

	фигур.	треугольника; называть виды углов; выполнять построение треугольника.	развернутый)* угол.			
	Стороны и углы треугольника.			2		
	Построение треугольника.			3		
5.	**Доли и обыкновенные дроби.** Образование дробей.	Находить доли (на примере круга). Называть количество долей целого; читать и записывать обыкновенные дроби; показывать числитель и знаменатель; различать правильные и неправильные дроби; сравнивать дроби.	Доли*, часть*, дробь*, числитель*, знаменатель*, обыкновенная дробь*, сравнить числители*, больше, меньше, равно, правильная (неправильная) дробь*.	2		
	Дроби на числовом луче.			2		
	Сравнение дробей.			3		
6	**Задачи на нахождение количества по цене и стоимости.** Цена, количество, стоимость.	Читать условие задачи; отвечать на вопросы; находить цену и стоимость; составлять краткую запись в виде таблицы; выполнять вычисления; оформлять ответ; давать пояснения.	Условие, краткая запись, решение, ответ, таблица*, цена*, количество*, стоимость*, рубль*, копейка*.	1		
	Запись условия задачи в виде таблицы.			2		
	Решение задач.			2		
7	**Решение задач в 2-3 действия.** Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Читать условие задачи; отвечать на вопросы; составлять краткую запись; определять количество действий; выполнять вычисления; дают пояснения; оформлять ответ.	Условие, краткая запись, два (три) действия*, больше на…*, меньше на…*, больше в … раз(а)*, меньше в … раз(а)*, сложить*, вычесть*, умножить*, разделить*.	1		
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.			1		
	Действия в пределах 1000.			3		
8	**Обобщение материала.**			2		
9	**Контрольная работа.**	Контролировать и оценивать свою работу		1		
	Работа над ошибками			1		
Итог:				**40**	**ч**	

2четверть

№	Тематический план	Характеристика деятельности	Речевой материал.	Часы.	Количество часов

п/п		учащихся.			План.	Факт.
1	**Повторение.** Нумерация в пределах 10000.	Называть числа от 0 до 10000; записывать числа от 0 до 10000; выполнять сложение и вычитание в пределах 1000; читать и записывать дроби; отмечать дроби на числовом луче.	Нумерация от 0 до 10000, сумма*, разность*, сложение*, вычитание*, дробь*, числитель*, знаменатель*, одна вторая*, три седьмых*, считать устно, решить примеры*.	1		
	Сложение и вычитание, умножение и деление.			2		
	Обыкновенные дроби.			1		
2	**Сложение и вычитание чисел в пределах 10000** Сложение в пределах 10000.	Решать примеры на сложение и вычитание; выполнять вычисления устно (письменно); оформлять решение; объяснять свои действия.	Сумма, разность, сложение, вычитание, плюс, минус, вычислить устно*, вычислить письменно*, решить столбиком*, возьмем десяток*, вычесть нельзя*, добавим единицу*.	1		
	Вычитание в пределах 10000.			2		
	Сложение и вычитание в пределах 10000.			2		
3	**Деление именованных чисел (длинна и масса) на однозначное число.** Деление чисел, выраженных мерами длины.	Различать меры длины и массы; соотносить единицы измерения; переводить из одних единиц в более мелкие (крупные); оформлять решение.	Метр*, сантиметр*, миллиметр*, дециметр*, километр, килограмм, грамм, центнер*, тонна*, разделить на…	2		
	Деление чисел, выраженных мерами массы.			2		
4	**Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.** Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Читать и записывать дроби; называют числитель и знаменатель; различать равные и разные знаменатели; выполнять сложение и вычитание дробей.	Обыкновенная дробь*, целое число*, знаменатель*, числитель*, равные (одинаковые) знаменатели*, разные знаменатели*, сложить числители*, записать тот же знаменатель*.	2		
	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.			2		
5	**Решение примеров со скобками.(2-3 действия)** Примеры со скобками в два действия.	Выполнять сложение (вычитание, умножение, деление); находить действие со скобками; определять порядок	Пример без скобок, пример со скобками, два (три) действия, порядок действий, первое (второе) действие, действие в	2		

	Примеры с одной парой скобок в три действия.	действий; оформлять решение.	скобках, сложение, вычитание, умножение, деление.	2		
	Примеры с двумя парами скобок в три действия.			2		
6	**Нахождение расстояния при равномерном движении по скорости и времени.** Понятия расстояния, скорости и времени.	Различать расстояние, скорость и время; записывать единицы измерения; подставлять значения в формулу; выполнять вычисления; оформлять решение задачи.	Время*, скорость*, расстояние*, километр*, километр в час*, час*, минута*, чтобы найти расстояние…,* буква латинского алфавита*, формула*, краткая запись, решение.	1		
	Зависимость расстояния от скорости и времени.			2		
	Нахождение расстояния при равномерном движении по скорости и времени.			2		
7	**Обобщение материала.** Решение примеров.	Называть числа; записывать числа; решать примеры; оформлять решение задачи.	Нумерация от 0 до 10000, сложить, вычесть, разделить, скобки, действие, время*, скорость*, расстояние*.	2		
	Решение задач.			3		
8	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу		1		
	Работа над ошибками.	Контролировать и оценивать свою работу		1		
Итог:				**40ч**		

3 четверть

№п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Часы.	Количество часов	
					План.	Факт.
1	**Повторение.** Сложение и вычитание, умножение и деление.	Читать и записывать числа в пределах 10000; выполнять сложение и вычитание; решать примеры; решать задачи; оформлять решение; называть	Нумерация в пределах 10000, сумма, разность, плюс, минус, дробь*, числитель*, знаменатель*, задача, краткая запись, ответ, вычислить.	3		
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.			1		

	Умножение.	числитель и знаменатель дроби.		2		
2	**Умножение на однозначное число в пределах 10000.** Умножение в пределах 1000.	Называть числа в пределах 10000; выполнять устно табличное умножение; оформлять столбиком умножение; читать условие задачи; записывать краткую запись.	Произведение, умножение, умножить на…, однозначное число, многозначное число*, умножить столбиком, запомнить десятки*, составить таблицу*, первое(второе) действие, краткая запись, записать ответ.	1		
	Умножение многозначных чисел в пределах 10000.			3		
	Решение примеров и задач.			3		
3	**Деление на однозначное число в пределах 10000.** Письменные приемы деления.	Называть числа в пределах 10000; выполнять устно табличное деление; оформлять письменно деление многозначного числа на однозначное; описывают свои действия.	Частное*, деление*, разделить на…*, умножить на…*, вычесть, минус, добавить, однозначное число, многозначное число*, решить столбиком(уголком)*.	1		
	Деление без перехода через разряд.			1		
	Деление на однозначное число в пределах 10000.			3		
4	**Представление о площади фигуры.** Фигура и ее площадь.	Чертить фигуры; называть фигуры; показывать стороны (углы) фигуры; накладывать рационально палетку на фигуру; пересчитывать квадраты; записывать ответ.	Фигура*, площадь*, палетка*, квадрат*, квадратный сантиметр(метр, миллиметр)*, целый квадрат*, половина квадрата*, неполный квадрат*, сумма.	2		
	Измерение площади с помощью палетки.			2		
	Единицы измерения площади.			2		
5	**Площадь прямоугольника и квадрата.** Площадь квадрата.	Чертить квадрат и прямоугольник произвольно и по заданным размерам; измерять длину и ширину прямоугольника; измерять сторону квадрата; вычислять площадь; находить квадрат и прямоугольник в окружении; выполнять измерения.	Квадрат, прямоугольник, сторона, угол, площадь*, квадратный сантиметр (миллиметр, метр)*, длина, ширина*, найти произведение* , умножить на…*,	2		
	Площадь прямоугольника.			2		
	Практические измерения площадей.			2		
6	**Десятичные дроби.** Запись и чтение десятичных дробей.	Читать и записывать десятичные дроби; находить целую и дробную части;	Дробь*, обыкновенная дробь*, десятичная дробь*, целая часть*, дробная часть*,	2		

	Разряды десятичных дробей.	отмечать десятичные дроби на числовом луче; сравнивать дроби; выполнять простейшие измерения.	единицы*, десятые*, сотые*, тысячные*, больше меньше, сравнить дроби*, отметить на числовом луче*.	3		
	Сравнение десятичных дробей.			3		
7	**Решение задач.** Задачи на нахождение количества по цене и стоимости.	Читать задачу; определять вид задачи; составляют краткую запись в виде таблицы; выполнять вычисления; записывать пояснения; оформлять ответ.	Задача, условие задачи, краткая запись, таблица, цена*, количество*, стоимость*, скорость*, время*, расстояние*, первое (второе) действие*, ответ.	1		
	Задачи на нахождение расстояния по скорости и времени.			2		
	Задачи в несколько действий.			2		
8	**Обобщение материала.** Решение примеров.	Решать задачи; оформлять решение; выполнять письменные вычисления; записывать решение примеров.	Задача, краткая запись, ответ, умножение столбиком, деление столбиком (уголком).	2		
	Решение задач.			1		
	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу		1		
	Работа над ошибками.			1		
Итог :				**50ч**		

4 четверть

№п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Часы.	Количество часов	
					План.	Факт.
1	**Повторение.** Решение примеров.	Называть числа в пределах 10000; выполнять вычисления; решать задачи; находить площадь квадрата (прямоугольника).	Нумерация чисел в пределах 10000, сложение, вычитание, умножение, деление, задача, краткая запись, ответ, площадь*, квадрат*, прямоугольник*.	2		
	Решение задач.			2		
	Площадь.			2		
2	**Единицы измерения площади.** Квадратный сантиметр, квадратный метр.	Выполнять вычисления; решать задачи.	Площадь*, квадратный сантиметр*, квадратный метр*, ар (сотка)*, гектар*.	2		
	Ар, гектар.			2		

3	**Сложение и вычитание десятичных дробей.** Чтение и запись десятичных дробей.	Читать и записывать десятичные дроби; называть разряды; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	Дробь*, обыкновенная дробь*, числитель*, знаменатель*, десятые*, сотые*, десятичная дробь*, целая часть*, дробная часть*, сложение, вычитание, запятая*.	2		
	Сложение десятичных дробей.			2		
	Вычитание десятичных дробей.			2		
	Действия с десятичными дробями.			3		
4	**Время и его измерение.** Единицы измерения времени.	Называть месяцы года и дни недели; переводить крупные (мелкие) единицы времени в мелкие (крупные); выполнять арифметические действия с единицами времени.	Год*, месяц,* неделя*, сутки*, час, минута*, секунда*, 365 дней, високосный год*, названия месяцев (дней недели), 24 часа, 60 минут (секунд).	2		
	Действия с единицами времени.			2		
	Решение задач.			2		
5	**Нахождение скорости по пути и времени**. Скорость, время, расстояние.	Определять в условии скорость, время и путь; записывать краткую запись; оформлять ответ.	Скорость*, время*, расстояние (путь)*, задача*, условие, краткая запись*, ответ*.	2		
	Решение задач.			2		
6	**Обобщение материала.** Решение примеров.	Называть натуральные числа в пределах 10000; называть десятичные и обыкновенные дроби; чертить геометрические фигуры; вычислять площадь; решать примеры.	Нумерация в пределах 10000, обыкновенная дробь*, десятичная дробь*, треугольник*, площадь*, цена*, стоимость, количество, скорость*, время*, расстояние (путь)*.	2		
	Дроби.			2		
	Геометрический материал.			2		
	Решение задач.			2		
7	**Контрольная работа.**			1		
8	**Работа над ошибками.**	Контролировать и оценивать свою работу		1		
9.	Повторение.	Называть натуральные числа в пределах 10000; называть десятичные и обыкновенные дроби; чертить геометрические фигуры; вычислять площадь;		2		

		решать примеры.				
Итог:						**40ч**

9 класс
Календарно-тематическое планирование
1 четверть

№п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Повторение.** Сложение и вычитание в пределах 10000.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000; читать и записывать десятичные дроби; строить квадрат, прямоугольник и треугольник; вычислять площадь квадрата и прямоугольника; решать задачи.	Нумерация чисел в пределах 10000; десятичные дроби (до тысячных); умножить столбиком; разделить столбиком (уголком); квадрат; прямоугольник; площадь; краткая запись; таблица; решение; ответ.	1		
	Умножение и деление в пределах 10000.			1		
	Сложение и вычитание десятичных дробей.			1		
	Геометрический материал.			1		
	Решение задач.			1		
2.	**Нумерация чисел в пределах 1000000.** Разряды и классы чисел.	Называть числа в пределах 100000; читать и записывать числа в пределах 10000; раскладывать числа по разрядам и классам.	Нумерация чисел в пределах 1000000; разложить число; записать число в виде суммы.	1		
	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.			1		
3.	**Решение примеров.** Решение примеров **в 2-3 действия.** со скобками.	Решать примеры с целыми числами без скобок и со скобками; соблюдать порядок действий; объяснять порядок действий.	Пример со скобками; пример без скобок; порядок действий; умножение; деление; сложение; вычитание.	3		
	Решение примеров **в 2-3 действия** без скобок.			3		
4.	**Умножение десятичных дробей на однозначное число.** Умножение целых чисел.	Читать и записывать десятичные дроби; выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число; применять переместительное свойство умножения; решать задачи	Десятичные дроби (до тысячных); целая часть; дробная часть; запятая; однозначное число; умножить столбиком; поменять местами;	3		
	Умножение десятичных дробей на однозначное число.			3		

	Решение задач с десятичными дробями.	с десятичными дробями.	переместительное свойство.	2		
5.	**Задачи на нахождение времени по пути и скорости.** Скорость, время, расстояние.	Находить в условии задачи значения времени, пути, скорости. Вычислять время по значениям пути и скорости.	Скорость, время, расстояние; формула; подставить в формулу числа; краткая запись; таблица; ответ.	1		
	Решение простейших задач.			3		
6.	**Умножение на двузначное число в пределах 10000.** Умножение на однозначное число.	Выполнять умножение на однозначное число в пределах 10000; объяснять правило письменного умножения на двузначное число; решать задачи, содержащие умножение на двузначное число.	Умножить столбиком; однозначное число; двузначное число; выполнить сложение.	3		
	Умножение на двузначное число.			3		
7.	**Решение задач.**	Составлять краткую запись по условию задачи; определять количество действий в задаче; составлять числовое выражение по условию задачи.	Задача; краткая запись; решение; ответ; числовое выражение.	3		
8.	**Обобщение материала.**	Решать задачи; оформлять решение; выполнять письменные вычисления; записывать решение примеров.	Задача, краткая запись, ответ, умножение столбиком, деление столбиком (уголком).	3		
9.	**Контрольная работа.**	Контролировать и оценивать свою работу.		2		
	Работа над ошибками			1		
Итог:					**40 ч.**	

Календарно-тематическое планирование
2четверть

№п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Повторение.** Нумерация.	Читать и записывать числа в пределах 10000; выполнять действия с целыми числами в пределах 10000; решать задачи пройденных типов.	Нумерация чисел в пределах 1000000; решить примеры; решить задачу; умножить (разделить) столбиком.	1		
	Решение примеров.			2		
	Решение задач.			2		

2.	**Сложение и вычитание в пределах 1000000.** Сложение.	Выполнять сложение чисел в пределах 1000000; выполнять вычитание чисел в пределах 10000; выполнять совместные действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 10000; соблюдать порядок действий.	Первое слагаемое; второе слагаемое; сумма; поменять местами; сложить столбиком; уменьшаемое; вычитаемое; разность; вычесть столбиком; порядок действий; пример со скобками; пример без скобок.	2		
	Вычитание.			2		
	Решение примеров со скобками и без скобок.			2		
3.	**Деление десятичных дробей на однозначное число.** Правило деления.	Читать и записывать десятичные дроби; объяснять правило деления десятичных дробей на однозначное число; решать примеры.	Десятичные дроби (до тысячных); однозначное число; делить столбиком (уголком); целая часть; дробная часть.	2		
	Решение примеров.			2		
4.	**Решение задач с десятичными дробями.** Решение простых задач.	Выполнять действия с десятичными дробями (сложение и вычитание, умножение и деление); решать задачи.	Задача; краткая запись; таблица; одно (два, три) действия; решение; десятичная дробь; ответ.	3		
	Решение составных задач.			2		
5.	**Деление на двузначное число в пределах 10000.** Деление на однозначное число.	Выполнять деление на однозначное число в пределах 10000; выполнять умножение на двузначное число в пределах 10000; объяснять правило деления на двузначное число в пределах 10000; решать примеры.	Умножить столбиком; делить на однозначное число столбиком (уголком); двузначное число; делить на двузначное число столбиком (уголком); умножить двузначное число на однозначное.	3		
	Деление на двузначное число.			3		
	Решение примеров.			3		
	Решение задач ранее пройденных видов.	Составлять краткую запись по условию задачи; определять количество действий в задаче; составлять числовое выражение по условию задачи.	Задача; краткая запись; решение; ответ; числовое выражение.	3		
6.	**Обобщение материала.**	Решать задачи; оформлять решение; выполнять письменные вычисления; записывать решение примеров.	Задача, краткая запись, ответ, умножение столбиком, деление столбиком (уголком).	4		
7.	Контрольная работа за 2 четверть.	Контролировать и оценивать свою работу		2		
	Работа над ошибками.			1		

Итог	**40ч.**

Календарно-тематическое планирование
3 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	**Повторение.** Решение примеров.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел; решать задачи.	Сумма; разность; произведение; частное; краткая запись; решение; ответ.	3		
	Решение задач.			3		
2	**Примеры в 2-3 действия с целыми числами.** Сложение и вычитание в пределах 1000000.	Называть и записывать числа в пределах 10000; выполнять сложение и вычитание в пределах 1000000; решать примеры в несколько действий в пределах 10000.	Сложение; вычитание; умножение; деление; одно (два, три) действия; порядок действий.	4		
	Примеры на все действия в пределах 10000.			4		
3	**Примеры в 2-3 действия с десятичными дробями.** Действия с десятичными дробями.	Читать и записывать десятичные дроби; выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число десятичных дробей; решать примеры в несколько действий; соблюдать порядок действий.	Десятичные дроби (до тысячных); сложение; вычитание; умножение; деление; порядок действий.	2		
	Решение примеров.			5		
4	**Решение задач с десятичными дробями.**	Решать задачи с десятичными дробями.	Десятичные дроби (до тысячных); сложение; вычитание; умножение; деление; порядок действий.	5		
5	**Геометрический материал.** Куб.	Узнавать и называть куб и прямоугольный параллелепипед; называть вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда; изображать куб (прямоугольный параллелепипед)	Куб; квадрат; вершина; грань; ребро; сторона; прямоугольный параллелепипед.	3		
	Прямоугольный параллелепипед.			3		
6	**Решение задач.**	Составлять краткую запись по	Задача; краткая запись; решение;	3		

	Решение простых задач.	условию задачи; определять количество действий в задаче; составлять числовое выражение по условию задачи.	ответ; числовое выражение.			
	Решение составных задач.			4		
	Решение задач с десятичными дробями.			3		
7	**Обобщение материала.**	Решать задачи; оформлять решение; выполнять письменные вычисления; записывать решение примеров.	Задача, краткая запись, ответ, умножение столбиком, деление столбиком (уголком).	3		
8	**Контрольная работа за 3 четверть.**	Контролировать и оценивать свою работу		2		
	Работа над ошибками.			1		
Итог					**50 ч.**	

Календарно-тематическое планирование
4 четверть

№п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	**Повторение.** Решение примеров.	Выполнять сложение и вычитание с целыми числами в пределах 10000; выполнять умножение и деление в пределах 10000; решать задачи.	Нумерация в пределах 1000000; сумма; разность; произведение; частное; куб; прямоугольный параллелепипед.	2		
	Решение задач.			1		
	Геометрический материал.			1		
2	**Проценты.** Понятие о проценте.	Объяснять, что такое процент; читать и записывать выражения с процентами; заменять проценты десятичной дробью.	Одна сотая часть; ноль целых одна сотая; процент; десятичная дробь.	2		
	Чтение и запись выражений с процентами.			2		
	Проценты и десятичные дроби.			3		
3	**Нахождение процентов от числа.** Нахождение процентов от числа.	Находить один и несколько процентов от числа; решать простейшие задачи на проценты.	… процента от числа …; найти часть числа; разделить на 100 и умножить на …; записать в виде десятичной дроби; умножить на десятичную	2		
	Решение простейших задач.			4		

			дробь.			
4	**Нахождение числа по проценту.** Нахождение числа по проценту.	Находить число по одной его части (проценту); решать простейшие задачи на проценты.	Процент; часть числа; найти число.	2		
	Решение простейших задач.			4		
5	**Решение задач с процентами.** Простейшие задачи с процентами.	Определять вид задачи на проценты; решать простейшие задачи с процентами; решать составные задачи с процентами.	Задача с процентами; найти часть числа; найти число; краткая запись; решение; ответ.	4		
6	**Решение задач ранее пройденных видов.**	Составлять краткую запись по условию задачи; определять количество действий в задаче; составлять числовое выражение по условию задачи.	Задача; краткая запись; решение; ответ; числовое выражение.	1		
7	**Обобщение материала.** Вычисления с целыми числами.	Решать задачи; оформлять решение; выполнять письменные вычисления; записывать решение примеров.	Задача, краткая запись, ответ, умножение столбиком, деление столбиком (уголком).	1		
	Вычисления с десятичными дробями.			1		
	Решение задач пройденных видов.			1		
	Геометрический материал.			1		
8	**Итоговая контрольная работа.**	Контролировать и оценивать свою работу		2		
	Работа над ошибками.			1		
Итог:					**40 ч.**	

Приложение № 1

Речевой материал.

Я хочу узнать.
Я хочу выяснить.
Я хочу уточнить.
Я хочу спросить о…
Я думаю по-другому.
Я (не)согласен.
Я (не)понимаю.
Я решил примеры.
Я записал ответ.
Повторите вопрос, пожалуйста.

ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена на основе примерной программы по природоведению; авторской программы по природоведению «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.,Просвещение,2005» (под редакцией Т.С.Зыковой), адаптированной учебной программы по природоведению для глухих учащихся с умственной отсталостью, программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) 1989 год и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М. «Просвещение», 2010 год по природоведению с учётом требований программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, автор программ Э.Н. Хотеева, адаптированной с учётом особенностей развития и возможностей глухих детей со сложным дефектом.

1.1. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ школы-интерната № 31;
- Программы общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) Москва, 1989 год.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида». М., Просвещение, 2010г.
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 31на 2015-2016 учебный год.

1.2. Общая характеристика предмета.

Природоведение – это интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. В процессе изучения природоведения у глухих учащихся со сложным дефектом развивается внимание, память, воображение, речь, логическое мышление. Расширяются знания о многообразии природных объектов. У учащихся формируются первоначальные знания о природе. Они изучают сезонные изменения в природе, изучают сезонные изменения, времена года и их признаки, наблюдают за явлениями в природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

- сообщить глухим школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт глухих учащихся со сложным дефектом путем проведения с ними систематических наблюдения за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать изменение явлений в природе на труд человека;

- дать учащимся некоторые знания охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности и безопасному поведению в природе;
- дать первоначальные знания об охране здоровья человека.

Для достижения поставленных целей на уроках природоведения решаются следующие задачи:
- формирование у детей элементарных сведений о живой и неживой природе и труде людей, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- расширение и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения;
- обогащение личного опыта глухих учащихся с проблемами здоровья путем проведения с ними систематических наблюдения за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать изменение явлений в природе на труд человека;
- формировать знания по охране природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности и безопасному поведению в природе;
- воспитание любви к родным, внимательного отношения к друзьям, взрослым, уважения к их труду;
- воспитание любви к родному краю, к Родине.
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

1.4. Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся со сложным дефектом. Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение знаний происходит в более поздние и более протяженные сроки, а также требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

➢ индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

➢ насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

➢ формирование речевого поведения;

➢ работа над речью в связи с формированием знаний и умений по природоведению;

➢ обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средства развития мышления глухих учащихся и успешного овладения природоведческими понятиями;

➢ усиление работы над обобщениями как средство повышение качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Коррекционные задачи.

- развитие языковой способности.
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся.
- развитие речевого слуха.

- формирование произношения на материале уроков природоведения, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок.
- развитие словесно-логического мышления.

1.5. Специфика обучения учащихся заключается в следующем:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся,
- использование звуко-усиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты);
- использование устно-дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы:
- формирование речи в коммуникативной функции и использование спецметодики обучения глухих языку на всех уроках;
- применение жестовой речи.

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе владением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательны для усвоения по предмету), а так же в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1). Знаком * помечен речевой материал, обязательный только для понимания. Структура содержания курса, последовательность изложения тем способствует обеспечению доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания по природоведениюсвязан с возрастными и психофизическими особенностями глухих учащихся со сложным дефектом

1.6. *Определение места и роли учебного курса.*

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

1.7. Информация о внесённых изменениях в примерную(типовую) программу и их обоснование.

В программу внесены изменения обусловленные особенностями глухих учащихся со сложным дефектом.

1.8. Система уроков условна, но можно выделить следующие виды:

Система уроков условна, но можно выделить следующие виды:

- *изучение нового материала.* Предполагаются совместные усилия учителя и учащихся для решения общей проблемно-познавательной задачи;
- *комбинированный урок.* Предполагает выполнение заданий разного вида;
- *урок-игра.* На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют ранее изученное, отрабатывают различные учебные навыки;
- *урок - самостоятельная работа.* Предполагаются разнообразные виды самостоятельной работы;
- *повторение изученного материала.* Предотвращает забывание усвоенного, углубление его связей с ранее изученным материалом, уточнением приобретенных представлений;
- *урок-закрепление изученного материала.* Основной дидактический смысл заключается в закреплении и осмыслении изученного материала в виде соответствующих навыков и умений. Целью таких уроков является тренировка, которая должна обязательно предполагать необходимую вариативность работ, требующую от учащихся переноса знаний и умений и их использование в нестандартных ситуациях.

- *урок с ТСО.* Предполагает расширение представлений об окружающем, обогащение словарного запаса.

Формы и методы ознакомления детей с природоведением разнообразны: работа на пришкольном участке; экскурсии, прогулки, игры; просмотр видеофильмов; подготовка к праздникам, к предметным неделям; использование мультимедийных технологий. На уроках природоведения необходимо уделять большое внимание развитию речи и мыслительной деятельности учащихся. Работа в этом направлении предусматривает накопление словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Новый материал по теме и материал заключительного урока, на котором предполагается более высокий уровень обобщения знаний, должны восприниматься в основном слухо-зрительно. На слух воспринимается разговорная речь, организующая урок, а также хорошо знакомый учащимся речевой материал конкретной темы.

Таким образом, на каждом уроке происходит развитие слухо- зрительного и слухового восприятия речи. Кроме того, осуществляется контроль за произношением. Возможности восприятия учебного материала глухими учащимися со сложным дефектом значительно ограничены, поэтому работа ведется с опорой на все сохранные анализаторы. Личностно-ориентированные технологии и информационно-коммуникационные технологии являются ключевыми. Кроме того используются здоровьесберегающие технологии.

В учебном процессе используются технологии:

- игрового обучения;
- здоровьесберегающая;
- развивающая;
- личностно-ориентированная;
- коммуникационно-информационная.

1.9. Информация об УМК:

З.А.Клепинина, М.Ф.Титова. Природоведение. Учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос,2001г. -159с.

З.А.Клепинина, М.Ф.Титова. Рабочая тетрадь по природоведению. Учебное пособие для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос,2001 г. – 80с.

Дополнительная литература:

М.Ф.Титова. Изучение природы в 1-4 классах специальных (корреционных) образовательных учреждений I и II вида. Пособие для учителя. М.,Владос, 2004г. -245с.

1.9. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль проводится согласно Уставу и Положению школы-интерната о промежуточном контроле в форме самостоятельной работы.

Курс 5 класса предполагает изучение трёх разделов (Раздел 1 «Летние и осенние явления в природе». Раздел 2. «Зимние явления в природе». Раздел 3 «Весенние явления в природе»)

2. Содержание программы.

1 четверть - 9 часов.

1.Введение. 1 ч.

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Различать виды природных явлений
- ✓ Зарисовывать личные наблюдения.
- ✓ Различать признаки живых и неживых объектов природы.
- ✓ Сравнивать объекты живой и неживой природы.

2. Летние и осенние явления в природе. 8ч.

- **Погода летом и осенью.**
- **Растения летом и осенью.**
- **Животные летом и осенью.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Наблюдать за сезонными изменениями в погоде и природе.
- ✓ Выделять некоторые явления лета и осени.
- ✓ Измерять температуру воздуха с помощью термометра.
- ✓ Различать 5-6 растений данной местности.
- ✓ Соотносить табличку с картинкой по теме «растения» (5-6 видов) .
- ✓ Следить за сезонными изменениями растений.
- ✓ Называть животных и птиц с помощью учителя и речевых табличек.
- ✓ Особенности перелетных и зимующих птиц (с помощью учителя).
- ✓ Называть и различать диких животных.(с помощью речевых табличек и учителя)
- ✓ Фиксировать в «Рабочей тетради».

2 четверть – 7 часов.

1.Летние и осенние явления в природе. 2ч.

- **Труд людей летом и осенью.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Соотносить таблички с картинками по теме.
- ✓ Называть обобщающие понятия.
- ✓ Различать сезонные работы на поле.
- ✓ Отвечать на вопросы *Кто? Что делают?*

2.Зимние явления в природе. 5ч.

- **Зимние явления в природе.**
- **Растения зимой.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Наблюдать характерные признаки зимы в данной местности.
- ✓ Различать признаки с помощью табличек, картинок и учителя.
- ✓ Выделять характерные признаки в неживой и живой природе с изменением времени года.
- ✓ Вести наблюдения в природе по заданиям «Рабочей тетради» и фиксировать их.
- ✓ Соотносить таблички с картинками по теме.
- ✓ Называть обобщающие понятия. (с помощью учителя)
- ✓ Соотносить табличку с картинкой
- ✓ Следить за сезонными изменениями растений.
- ✓ Описывать внешний вид хвойных и лиственных деревьев зимой. (3-4 вида с помощью учителя и речевых табличек).

3четверть - 10 часов

1.Зимние явления в природе. 4ч.

- **Животные зимой.**

- **Труд людей зимой.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Называть внешний вид распространенных птиц, их образ жизни зимой с помощью учителя.
✓ Называть животных, птиц с помощью учителя и речевых табличек.
✓ Заботиться о домашних животных.
✓ Соотносить таблички с картинками по теме.
✓ Называть обобщающие понятия.
✓ Различать сезонные работы на поле.
✓ Отвечать на вопросы *Кто? Что делают?.*
✓ Фиксировать в рабочей тетради.

3. Весенние явления в природе. 5ч.

- **Весенние явления в природе.**
- **Растения весной.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Наблюдать за сезонными изменениями в погоде и природе.
✓ Называть характерные признаки весны в живой и неживой природе весной (с помощью учителя)
✓ Называть и соотносить табличку с картинкой (5-6 видов) цветов. (с помощью учителя).
✓ Следить за сезонными изменениями растений.
✓ Фиксировать в «Рабочей тетради».

4 четверть - 7 часов.

1. Весенние явления в природе. 6ч.

- **Животные весной.**
- **Труд людей весной.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Наблюдать за состоянием природы, появлением зелени, перелетных птиц, насекомых.
✓ Фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.(с помощью учителя)
✓ Наблюдать за насекомыми.
✓ Соотносить табличку с картинкой.
✓ Называть обобщающие понятия.
✓ Называть и различать названия 3-4 деревьев, 2-3 кустарников, 3-4 травянистых растений.
✓ Соотносить таблички с картинками по теме.
✓ Называть обобщающие понятия.
✓ Различать сезонные работы на поле

2.Обобщение знаний о временах года. 1 **ч.**

- **Взаимосвязи живой и неживой природы.**
- **Летнее закаливание организма.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Называть времена года, изменения происходящие в природе.
✓ Понимать о значении закаливания организма.

Резерв 1 час.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

4.1. По итогам учебного года учащиеся должны:

Знать:

- Особенности перелетных и зимующих птиц (с помощью учителя).

- Называть и различать диких животных.(с помощью речевых табличек и учителя)
- Сезонные работы на поле, огороде, в саду.
- Названия 3-4 деревьев, 2-3 кустарников, 3-4 травянистых растений (с помощью учителя и речевых табличек).

Уметь:

- Различать виды природных явлений
- Зарисовывать личные наблюдения.
- Различать признаки живых и неживых объектов природы.
- Сравнивать объекты живой и неживой природы.
- Наблюдать за сезонными изменениями в погоде и природе.
- Измерять температуру воздуха с помощью термометра.
- Различать 5-6 растений данной местности.
- Фиксировать в «Рабочей тетради».
- Различать сезонные работы на поле.
- Заботиться о домашних животных.
- Наблюдать за насекомыми.
- Называть времена года, изменения происходящие в природе.
- Понимать о значении закаливания организма.

4.2. Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.

- ✓ *Отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Работать* по предложенному учителем плану
- ✓ Совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку*
- ✓ Осознавать необходимость бережного отношения к природе
- ✓ *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- ✓ охранять окружающую природу, ухаживать за растениями и животными;
- ✓ обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, приветствиями, поручениями;
- ✓ давать определения изученным явлениям и понятиям (с помощью учителя);
- ✓ доступными способами изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение);
- ✓ устанавливать и выявлять причинно-следственных связей в природе;

5. Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Звукоусиливающая аппаратура;
2. компьютер;
3. таблички и таблицы с речевым материалом;
4. дидактические материалы.
5. презентации Power Point.

3.А.Клепинина, М.Ф.Титова. Природоведение. Учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос,2001г. -159с.

З.А.Клепинина, М.Ф.Титова. Рабочая тетрадь по природоведению. Учебное пособие для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос,2001 г. – 80с.

Дополнительная литература

М.Ф.Титова. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррецонных) образовательных учреждений I и II вида. Пособие для учителя. М.,Владос, 2004г. -245с.

Календарно-тематическое планирование.
1 четверть – 9 часов

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов праздничных дней, которые компенсируются за счёт уплотнения часов, отведенных на резервное время учителя.

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					план	факт
1.	**Введение.** Что изучает природоведение. Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.	Обобщение знаний об окружающем мире. Выделять характерные признаки живой и неживой природы. Наблюдать различные явления в природе.	Небо, тепло, жарко, холодно, …погода прохладная, небо серое, идёт дождь. Дождь, тепло, пасмурно, небо чистое, на небе тучи*, светит солнце, ветер, нет ветра.	1ч.		
2.	**Летние и осенние явления в природе** *Погода летом и осенью.* Измерение температуры воздуха термометром. Стр.26, 27(у), 8- 11 (тет.)	Выделять характерные признаки лета и осени (с помощью учителя). Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Вести наблюдения в природе по заданиям «Рабочей тетради» и фиксировать их.	Осенние месяцы. Погода(какая?)..* Небо… солнце…. Деревья…. Моросит мелкий дождь*. Погода, жарко, прохладно*, дождь, гроза*, облачно. Температура воздуха в классе …. *Температура воздуха на улице ...*	2ч.		
	Летние и осенние явления в природе *Растения летом и осенью.* Основные группы растений. Охрана растений. Стр. 42, 43.	Различать, называть 5-6 растений данной местности. Соотносить табличку с картинкой, фиксировать в рабочей тетради. Называть некоторые лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы данной местности (с помощью учителя)	Деревья, кустарники, клен, береза, дуб, цветы, трава, семена, плоды. На деревьях …*, листья …	3ч.		
	Летние и осенние явления в природе *Животные летом и осенью.*	Сравнивать особенности перелётных и зимующих птиц с помощью учителя и речевых табличек. Различать разводимых в данной местности домашних животных. Называть и	Домашние животные*. Дикие животные*. Назови диких (домашних) животных. Назови перелётных(зимующих) птиц.	3ч.		

	Домашние и дикие животные данной местности. Стр. 47-55(43) Перелетные и зимующие птицы. Стр. 56	различать диких животных. Фиксировать в «Рабочей тетради».	клюв, хвост, крылья*, кушают, летают. Нарисуй…*, Подбери…*,			
Итог:						

Календарно-тематическое планирование.
2 четверть – 7 часов.

№ п/п	Тематика	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					план	факт
1.	**Летние и осенние явления в природе** *Труд людей летом и осенью.* Осенние работы в садах и огородах. Бережное отношение к природе. стр. 18.(у); 29 (т)	Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды. Объяснять место и роль человека в природе (с помощью учителя и речевых табличек). Различать сезонные работы в поле, называть их с использованием речевых табличек. Фиксировать по заданиям «Рабочей тетради».	Осень, огород, ухаживать, животные, собирать*, картофель*, овощи, фрукты, куст, трава, цветок, сажать*, убирать, копать, собирать*, ягоды, картофель*, сад.	2		
2.	**Зимние явления в природе.** *Погода зимой.* Низкая температура воздуха, замерзание водоемов, снегопады, снег и лёд. Стр. 85,89. стр. 34(т)	Объяснять характерные признаки зимы в данной местности. Приводить доказательства взаимосвязи в неживой и живой природе с изменением времени года (с помощью учителя и речевых табличек). Вести наблюдения в природе по заданиям «Рабочей тетради» и фиксировать их.	Снег, солнце, лёд, заморозки*, водоем*, день короткий*, температура*, снегопад*, метель, воздух*. Дождь, тепло, пасмурно, небо чистое, на небе тучи*, светит солнце, ветер, нет ветра.	3		
	Зимние явления в природе.	Объяснять простейшие физические свойства снега. Приводить	Хвойные*, лиственные*, деревья, голые. зеленые, снег защищает*, мороз,	2		

	Растения зимой. Общий вид хвойных и лиственных деревьев. Значение снегового покрова. Стр. 93.(у) стр. 47(т)	доказательства зависимости снежного покрова для зимовки растений (с помощью табличек и учителя). Называть некоторые лиственные и хвойные деревья. (с помощью табличек и учителя).	растения.			
Итог:						

Календарно-тематическое планирование.
3 четверть 10часов.

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					план	факт
1.	**Зимние явления в природе.** *Животные зимой.* Образ жизни домашних и диких животных зимой. Поведение зимующих птиц, забота о них людей. Стр. 100, 106.	Объяснять в доступной форме роль животных в окружающем мире. Называть животных, птиц с помощью учителя и речевых табличек. Называть поведение животных зимой. Заботиться о птицах, домашних животных.	Названия зимующих птиц, кормушка*, забота*, помощь, кормить*. Животные*, дикие*, домашние*, спячка*, детёныши	3		
	Зимние явления в природе. *Труд людей зимой.* Очистка улиц, задержание снега на полях. Стр. 114. Стр. 51- 53.	Приводить доказательства значения снегозадержания. Объяснять значение очистки улиц от снега (с помощью речевых табличек и учителя). Охранять свое здоровье от простудных заболеваний	Зима, люди, трудятся, поле, задержать, защищают, снег, деревья, улицы, снегопад, дорога, тротуар.	2		

2.	**Весенние явления в природе.** *Погода весной.* Потепление, таяние снега. Стр. 129.(у) Стр. 57-59.(т)	Выделять характерные признаки весны (с помощью учителя). Объяснять взаимосвязи в живой и неживой природе в разное время года.(с помощью учителя и речевых табличек). Вести наблюдения в природе по заданиям «Рабочей тетради» и фиксировать их.	Наст*, капель, плотный*. Снег весной …	3		
	Весенние явления в природе *Растения весной.* Набухание почек, распускание листьев, цветение растений.	Ставить эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснять их результаты. Ухаживать за комнатными растениями. Выращивать растения одним из изученных способов. Следить за сезонными изменениями растений. (с помощью учителя) Фиксировать в «Рабочей тетради».	Тепло, почки, листья, цветут, мать-и-мачеха, медуница, подснежники, деревья, кустарники, листья, почки, сок.	3		
Итог:						

Календарно-тематическое планирование.
4 четверть - 7 часов.

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					план	факт
	Весенние явления в природе *Животные весной.* Жизнь домашних животных весной. Массовое появление насекомых в природе.	Наблюдать за состоянием природы, появлением зелени, перелетных птиц, насекомых. Рассказывать о своих наблюдениях за поведением животных весной.(с помощью учителя) Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный	Перелётные, птицы, гнезда, птенцы, насекомые, сад, звери*, детёныши, птицы вернулись. Делают гнёзда. Просыпаются …, выводят детёнышей. Линька у зверей. Охота на диких зверей.	5		

1.	Охрана животных. Привлечение птиц в сады и парки. Стр. 138 – 143(у).	мир. Соотносить табличку с картинкой. Называть меры по охране животных. (с помощью учителя)	Красная Книга. Насекомые…., бабочка. стрекоза. муха. комар.			
	Весенние явления в природе *Труд людей весной.* Виды работ в садах и огородах. Озеленение улиц. Стр. 150-151(у) Стр. 63-65(т)	Называть и различать названия не менее 3-4 деревьев, 2-3 кустарников, 3-4 травянистых растений. (с помощью учителя). Соотносить таблички с картинками по теме. Различать весенние (сезонные) работы в городе и селе (с помощью учителя).	Пашут, сеют, огород, поле, сад, поля, сеют зерновые, сажают, подкармливают фруктовые деревья, кустарники. Высаживают деревья и кусты на улицах города.	3		
2.	**Обобщение знаний о временах года**. Взаимосвязи живой и неживой природы. Летнее закаливание организма. Стр.156-159 стр.	Называть времена года. Изменения происходящие в природе. Понимать о значении закаливания организма. Вести наблюдения в природе по заданиям «Рабочей тетради» и фиксировать их.	Купаться, загорать, играть в подвижные игры. Дождь, тепло, пасмурно, небо чистое, на небе тучи*, светит солнце, ветер, нет ветра. жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое	1		
Итог:						
Резерв						
Итог за год						

Приложение 1.

Речевой материал

Развитие разговорной речи

- *Понимание и выполнение поручений, выражение просьбы, желания, побуждения:*

  Открой(те) учебник на странице ...*. Возьми .., раздай ребятам*. Положи книгу справа. Мне не видно. Пиши быстрее*. Не разговаривай. С. еще не написал. Возьмите несколько картинок. Отберите картинки (о лете, о зиме). Помоги товарищу. Я не закончил работу, подождите меня. Дайте мне, пожалуйста, новую тетрадь. Я не понимаю, повторите. Мне нужны ... . Сосчитай, сколько …*. Подумай, потом скажи*. Прочитай задание и напиши*. Скажи, что ты делал. Напиши, что ты сделал. У меня кончилась тетрадь. Можно взять из шкафа? Я знаю, где …. Повтори, что сказал …. Скажи … , чтобы он вытер доску*. Я написал без ошибок*. Помоги мне собрать тетради.* Я не успел написать.

- *Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя, а также по собственному побуждению:*

  Позовите Сережу в класс. - Сережа, иди в класс. ... зовет. Помогите Вове, - Вова, я помогу тебе. Спроси у Л., сколько нужно картинок. - Лена, сколько нужно картинок? Попроси у Лены зеленый карандаш и дай мне. - Лена, дай зеленый карандаш для А.И. Попроси Сашу тебе помочь. - Саша, помоги мне. Спроси у Лены, что она написала. - Лена, что ты написала? Скажи Вите, чтобы он взял стул*. – Витя, возьми стул. Скажи ребятам, чтобы они закрыли тетради*. Ребята, закройте тетради. Спроси у Вовы, какую он взял бумагу*. - Вова, какую та взял бумагу? Скажи Славе, чтобы он взял 6 кисточек и раздал ребятам.* Слава, возьми 6 кисточек и раздай ребятам.*

- *Обращение к учителю, товарищам с вопросами, и ответы на них:*

  Что мы будем делать? - Писать. Будем писать. Какой следующий урок? Вы меня звали? - Да, я звал. Какая бумага тебе нужна? - Белая. Где твоя работа? - На парте. У кого ошибки? - У меня (у Саши). Что будем делать сначала, потом? - Будем читать, потом писать. Куда ты идешь?* - В столовую. Иду в столовую. С кем ты играл? - С Леной. С ребятами. С кем ты ездил домой? - С мамой. С братом. Вам нравится картина? - Да. Нет. Да, нравится. Нравится. Что еще нужно сделать? – Решить примеры.

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

I. Пояснительная записка

Учебная программа по истории составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, адаптированной с учётом особенностей развития и возможностей глухих детей.

Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частыми и тесными взаимодействиями представителей различных этнических и социальных групп и др. Всё это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять полученные в школе знания и умения в жизни, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

История, основанная на достоверных и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе I- VIII вида, в классах для глухих детей со сложным дефектом. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Основная цель учебной программы: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

Задачи:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта;
- воспитание обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в духе демократических ценностей современного общества;
- обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;
- развитие дефицитарных высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся. Глухие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.) В развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха имеются специфические особенности. Усвоение исторических знаний происходит в более протяжённые сроки и требует специальной коррекционной работы, использования в

образовательном процессе специальных методов и приёмов.

Коррекционные задачи:

- - развитие языковой способности;
- - совершенствование всех видов речевой деятельности глухих учащихся;
  - развитие речевого слуха;
- -формирование произношения на материале уроков истории, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- - развитие словесно-логического мышления.

Антикоррупционное воспитание:

- Цель антикоррупционного воспитания- воспитание ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у подрастающего поколения отрицательного отношения к коррупции. В рамках системы антикоррупционного воспитания в школе разработан план мероприятий, где через уроки истории, обществознания подробно изучается данный вид правонарушений и причины его появления.
- Антикоррупционное мировоззрение школе направлено на формирование нравственных ценностей, ответственности человека за свою судьбу, великодушия, защиты Родины. Учащиеся получат нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, настойчивости и смелости.
- Формирование воспитательной работы по антикоррупции в среднем звене школы направлено на становление нравственных позиций и отрицание коррупционных действий у учащихся.
- Для учащихся старших классов через практикумы будут анализироваться типичные социальные ситуации антикоррупционного поведения, поиск границ, отделяющих преступление от взаимопомощи.
- Специфика организации обучения глухих школьников, классов VIII вида, заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции: использование ЗУА; использовании дактильной и жестовой речи; применение табличек с речевым материалом; формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения глухих языку на всех уроках. Специфика овладения глухими детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане.

Учебный предмет «История» относится к Федеральному компоненту, относится к образовательной области «Обществознание».

Учебная программа предмета рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа разработана на основании Типовой программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под руководством В.В. Воронковой М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2010

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий с помощью учителя и вспомогательных средств,
- описывать отдельных исторических лиц по образцу,
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- пользоваться небольшим историческим текстом

Обучающиеся должны знать:

- Какие исторические даты называют точными, приблизительными;
- Когда произошло событие;
- Великих русских поэтов, писателей, полководцев, руководителей страны;
- Основные исторические события

II. Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**
1.	Введение.	2
	Раздел 1. История нашей страны древнейшего периода	***20 часов***
2.	Кто такие восточные славяне	4
3.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	4
4.	Как жили наши предки- восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство славян.	7
5.	Обычаи и верования восточных славян. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Оружие и доспехи славян.	4
	Раздел II. Киевская Русь.	***20***
6.	Образование государств восточных славян- Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья. Княжеская дружина и укрепление княжеской власти.	6
7.	Крещение Руси при князе Владимире. Образование Русской Церкви.	3
8.	Правление Ярослава Мудрого. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов.	6
9.	Приход к власти Владимира Мономаха. Первый русский царь. Рост и укрепление русских городов.	4
	Раздел III. Распад Киевской Руси.	*16 ч.*
10.	Причины распада государства. Период раздробленности. Киевское княжество в XII веке.	9
11.	Владимиро- Суздальское княжество. Основатель Москвы- Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого.	3
12.	Господин Великий Новгород. Хозяйство. Внешнеполитические и торговые связи.	3
	Раздел IV. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	***9***
13.	Монголо- татары. Объединение монголо- татарских племен под властью Чингисхана. Нашествие монголо- татар на Русь.	2
14.	Наступление новых врагов на Русь- рыцари- крестоносцы. Героизм и победа новгородцев.	3
	Раздел V. Начало объединения русских земель.	3
15.	Начало объединения русских земель. Возрождение хозяйства и культуры. Возвышение Москвы. Московско- Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Распад Золотой Орды. Государь Всея Руси- Иван III	3
	Учебно-тематический план 8 класс	
№ п/п	**Тема**	**Количество часов**
1.	Повторение.	2
	Раздел 1. Единая Россия (конец XIV–XVII век)	***20 часов***

2.	Образование единого Московского государства 4	4
3.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530 и 1584 гг.)	4
4.	Смутное время. Начало царской династии Романовых.	7
5.	Культура в Российском государстве конца XV–XVI веков.	4
	Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке.	***20***
6.	Эпоха Петра I.	6
7.	Российская империя после Петра I.	3
8.	Россия при Екатерине II.	6
9.	Культура России в XVIII веке.	4
	Раздел III. Российская империя в XIX веке.	*16 ч.*
10.	Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX века.	9
11.	Россия эпохи Николая I. (1825–1855)	3
12.	Культура России в первой половине XIX века	3
	Раздел IV. Эпоха великих реформ.	***9***
13.	«Царь-освободитель»	2
14.	Александр III («Миротворец») (1881–1894)	3
15.	Культура России во второй половине XIX века	3
16.	Урок повторительного обобщения по курсу.	1
	Учебно-тематический план 9 класс	
№ п/п	**Тема**	**Количество часов**
1.	Повторение.	2
	Раздел 1. Россия в начале XX века.	***20 часов***
2.	Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века. Русско- японская война 1904-1905 годов. Причины поражения России в войне.	4
3.	Первая русская революция. Кровавое воскресение 9 января 1905 года. Реформы государственного управления. Утверждение Конституции- Основного закона Российской империи.	4
4.	Созывы Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений. Появление первых кинофильмов в России.	7
5.	Первая мировая война и участие в ней России. Череда побед и поражений русской армии. Отношение народа к войне.	4
	Раздел II. Россия в 1917- 1920 годах.	***20***
6.	Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с Керенским. Двоевластие.	6
7.	Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства. Установление советской власти в стране и образование нового государства- Российской Советской Федеративной Социалистической Республики. Учреждение новых символов государства.	3
8.	Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны.	6
9.	Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы войны.	4
	Раздел III. Советская Россия- СССР в 20-30 годы XX века.	*16 ч.*
10.	Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране.	9

11.	Ведение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Увеличение аппарата чиновников.	3
12.	Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года.	3
13.	Смерть первого главы советского государства- В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Культ личности Сталина.	***9***
14.	Начало индустриализации. Первые пятилетние планы.	2
15.	Коллективизация сельского хозяйства. Голод на селе. Массовые репрессии. ГУЛаг.	3
16.	Новая Конституция страны 1936 г. Изменения в системе государственного управления СССР.	3
17.	Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы.	1
	Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941- 1945 годов.	12
18.	СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Ослабление армии.	1
19.	Нападение Японии на СССР. Секретные соглашения между Германией и СССЗ. Советско- финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.	1
20.	Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны. Подвиг советских разведчиков.	2
21.	Нападение Германии на Советский Союз. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи советской армии.	1
22.	Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Г.К. Жуков.	2
23.	Героизм тружеников тыла. Продовольственная проблема в начале войны.	1
24.	Блокада Ленинграда. Города- герои.	1
25.	Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Отступление фашистов по всем фронтам.	2
26.	Создание антигитлеровской коалиции. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы- 9 мая 1945 года.	2
27.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	1
	Раздел V. Советский Союз в 1945- 1991 годах.	10
28.	Возрождение страны после войны. Восстановление разрушенных городов и промышленности.	1
29.	Смерть И.В. Сталина. Внешняя политика и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева.	1
30.	Хрущевская «оттепель».	1
31.	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 году. Война в Афганистане.	1
32.	Жизнь и быт людей в 70-начале 80 годов. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Избрание первого президента СССР- Горбачева.	2
	Раздел VI. Новая Россия в 1991-2003 годах.	4
33.	Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Принятие новой Конституции России в 1993 году.	1
34.	Президентские выборы в 2000 году. Второй президент России- В.В. Путин.	1
35.	Развитие науки и культуры в XX- начале XXI века.	2

III. Измерительные материалы

Вопросы и задания:

1.Что означает слово *история?*

1. Это наука о природе Земли.
2. Это наука о прошлом человечества.
3. Это наука о животных.

2. Кто такие *предки?*

1. Это животные, от которых произошли люди.
2. Это люди с разным цветом кожи.
3. Это люди, от которых мы произошли.

3. Что такое *Родина, Отечество?*

1. Это дом, в котором ты живёшь.
2. Это твои друзья.
3. Это страна, где ты родился.

4. Устные исторические памятники подчеркни одной чертой, письменные памятники – волнистой линией.

Старинное оружие, домашняя утварь, берестяная грамота, народные песни, орудия труда, былины, договоры о мире и торговле, монеты, царские указы, украшения, картины, описания сражений и путешествий, сказки.

5. Кто такие *россияне?*

1. Это жители Франции.
2. Это жители России.
3. Это жители Белоруссии.

6. Что такое *флаг, герб и гимн?*

1. Это государственные символы России.
2. Это названия городов.
3. Это реки и озёра России.

7. Как называется *столица России*?

1. Санкт – Петербург.
2. Москва.
3. Великий Новгород.

8. Кто является *главой нашего государства*?

1. Президент.
2. Генерал.
3. Губернатор.

9. Что такое *дата?*

1. Это день рождения человека.
2. Это один календарный день.

10. Сколько *дней в году*?

1. 561
2. 365
3. 418

11. Сколько *лет в одном веке*?

1. 100 лет
2. 120 лет
3. 1000 лет

12. Определите *век* следующих дат:

1. **921г.** – ;
2. **1015 г.** – ;
3. **1700 г**. – ;
4. **1996 г**. – ;
5. **2008 г**. – .

IV. Методические рекомендации к оценке знаний, умений и навыков школьников.

Оценка «5» ставится, если ученик усвоил более 65 % изученного материала.

Оценка «4» ставится, если ученик усвоил материала на 50–65 %.

Оценка «3» ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учётом их возможностей. Требования определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории детей. Требования выступают в качестве методического самоконтроля, т.к. есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования. может завысить уровень требований к ученикам, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

- объяснять значение слов и понятий, а также устанавливать их причины:

- описывать:
  - отдельных исторических лиц;
  - нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в:
  - названиях древних городов Руси (3–6 названий);
  - основных событиях разных периодов.

Обучающиеся должны знать:

- хронологические сведения
  - Какие исторические даты называют точными, приблизительными;
  - Когда произошло событие;
  - Великих русских поэтов, писателей, полководцев, руководителей страны;
  - Основные исторические события

V. Литература.

1. Типовая программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 5–9 классы Под рук.В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар.изд..центр ВЛАДОС, 2010
2. С.П. Алексеев Книга для чтения по истории нашей Родины – М.: Просвещение, 1987.
3. В.С. Антонов, М.Б. Огнянов, Н.И. Пирумова Книга для чтения по истории СССР XIX век. – М.: просвещение, 1978.
4. Н.Н. Головин Моя первая русская история. – М.: Терра, 1995.
5. А. Ишимова История России в рассказах для детей. Любое издание.
6. А.В. Шестаков История СССР в художественно-исторических образах. Хрестоматия для учителя. – М.: Просвещение, 1985.

ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Пояснительная записка

Учебная программа **по обществознанию** составлена на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл., под редакцией В.В. Воронковой и адаптированной с учётом особенностей развития и возможностей глухих детей.

В классах для детей с нарушениями слуха и интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями слуха и интеллекта.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обусловливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Динамизм социальных и политических процессов в стране и мире в XXI в., быстрорастущие информационные кон такты, глобализация всех сфер жизни, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Изучение обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Право —мощный инструмент установления социальной справедливости. Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, школьники постепенно приобщаются к политической и правовой культуре, учатся естественно соизмерять индивидуальные желания и интересы всего общества.

Цель:

- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной

интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- - Получение элементарных знаний о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- - Установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- - социально-полезное поведение личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации прав и свобод, ответственном выполнении обязанностей гражданина.
- Формирование правовой культуры учащихся с нарушением интеллекта – задача сложная, требующая длительного времени, использования специальных средств и методов.
- Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей глухих умственно отсталых детей.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями неслышащих обучающихся. Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные задачи:

- развитие языковой способности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков обществознания, закрепление навыков жестовой и устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок

Антикоррупционное воспитание:

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Специфика организации обучения глухих школьников заключается в:

- создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов),
- использовании дактильной и жестовой форм речи,
- применении табличек с речевым материалом,
- формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Класс	Содержание	Программный материал
9	«Права и обязанности гражданина России»	6 класс

Структура содержания курса, последовательность изложения тем изменены в связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями неслышащих учащихся. Это связано с недостаточным запасом предварительных знаний и слабо развитым абстрактным мышлением у неслышащих учащихся.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и внеурочной деятельности по предмету.

- Личностно-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Система уроков условна, но выделяются следующие виды:

Урок изучения нового материала. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке

используется изложение учебного материала в виде рассказа учителя, с обязательным использованием наглядного материала или мультимедийные продукты.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, научения технике тестирования.

Урок-контрольная работа. Проводится с целью, контроля уровня обученности учащихся

Вводные уроки. Цель таких уроков - создать у школьников соответствующие психологические установки на предстоящую учебную работу, вызвать интерес к знаниям, раскрыть практическую роль знаний.

Закрепление изученного материала. Основной дидактический смысл заключается в закреплении и осмыслении изученного материала в виде соответствующих навыков и умений. Целью уроков закрепления является тренировка, которая должна обязательно предполагать необходимую вариативность работ, требующую от учащихся переноса знаний и умений и их использования в нестандартных ситуациях.

Урок- обобщение знаний. Основная черта обобщающих уроков - приобретение новых знаний на базе обобщения имеющихся знаний.

Повторение изученного. Предотвращение забывания усвоенного материала, углублении его связей с ранее изученным материалом, уточнении приобретенных представлений.

Внеурочная деятельность по предмету предполагает участие учащихся данного класса в учебных экскурсиях; внутришкольных мероприятиях.

Содержание.

Вводный урок. (1 час)

Человек в обществе (7 часов)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру? Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство

Гражданин и закон (17 часов)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт. Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая

культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание,его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (8 часов).

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

Планируемые результаты изучения курса обществознания.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства
-представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
-знание основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

-целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- с помощью учителя и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.
Выпускник научится:
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с
-позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
-владеть устной и письменной речью;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Познавательные универсальные учебные действия:
Выпускник научится:
-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

Учебно-методические средства обучения.
Список литературы (основной)
А.Ф.Никитин «Обществознание» 6 класс. Учебник. ФГОС. Москва Дрофа 2011.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.
Компьютер. Принтер. Интерактивная доска. Мультимедийные учебные пособия нового образца, Просвещение- Медиа, 2012. Рабочие тетради. Справочные издания.
Таблицы, изобразительные электронные материалы.

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Пояснительная записка

Программа по географии для глухих обучающихся со сложным дефектом составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента ГОС, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 № 1089 и ФБУП, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-пнаоснове примерной программы по географии для глухих обучающихся и для обучающихся, имеющих УО; авторской «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».М.,Владос,2010 (под редакцией В.В.Воронковой), автор программы: Т.М.Лифанова адаптированной с учётом образовательных потребностей и особенностей развития глухих обучающихся со сложным дефектом; программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) М.,1989 год адаптированной с учётом образовательных потребностей и особенностей развития глухих обучающихся со сложным дефектом.

Общая характеристика предмета.

География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Изучение географии начинается в 6 классе. Изучение курса географии направлено на формирование у учащихся целостного представления о современном мире, элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; особенности взаимодействия человека и природы; развитие познавательной деятельности; знакомство с культурой и бытом разных народов, усвоении правила поведения в природе.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Понимание закономерностей размещения населения и организации хозяйства;
- Изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу;
- Выработка понимания общественной потребности в географических знаниях;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- Освоение глухими учащимися со сложным дефектом географических терминов;
- Усвоение учащимися элементарных географических знаний;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей глухих учащихся со сложным дефектом;

Учёт образовательных потребностей глухих обучающихся со сложным дефектом.

Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся со сложным дефектом. Глухие учащиеся со сложным дефектом имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание

в развитии психических функций). В связи с этим усвоение знаний происходит в более поздние и более протяженные сроки, а также требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием знаний и умений по географии;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для географии видах учебных занятий как средства развития мышления глухих учащихся и успешного овладения географическими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышение качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Коррекционные задачи

- развитие языковой способности,
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков;
- закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления.

Специфика обучения глухих учащихся со сложным дефектом заключается в следующем:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся,
- использование индивидуальных слуховых аппаратов;
- использование устно-дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы:
- формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения глухих языку на всех уроках;
- применение жестовой речи.

Специфика овладения глухими детьми со сложным дефектом речью отражена в рабочей программе владением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательны для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1).

Знаком * помечен речевой материал, обязательный только для понимания. На уроках географии уделяется большое внимание развитию речи и мыслительной деятельности учащихся. Работа в этом направлении предусматривает накопление словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Новый материал по теме и материал заключительного урока, на котором предполагается более высокий уровень обобщения знаний, должны восприниматься в основном слухо-зрительно. На слух воспринимается разговорная речь, организующая урок, а также хорошо знакомый учащимся речевой материал конкретной темы.

Таким образом, на каждом уроке происходит развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи. Кроме того, осуществляется контроль за произношением.

Антикоррупционное воспитание:

Цель антикоррупционного воспитания– воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Программа в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих обучающихся со сложным дефектом рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели) Всего 272 часа.

Информация о внесённых изменениях в примерную (авторскую) программу и их обоснование.

В программу внесены изменения, обусловленные особенностями глухих учащихся со сложным дефектом.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте:

Программа ориентирована на использование учебников:

Т.М. Лифанова «География». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. С приложением. М., Просвещение, 2011 г. 183с.

Т.М.Лифанова «География». Учебник для 7 класса спец (корр.) ОУ 8 вида. Москва. Просвещение,2009г.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География 8 класс для специальных(коррекционных) ОУ YIII вида. С приложением. М.Просвещение.2010. с.207

Т.М. Лифанова «География». Учебник для 9 класса спец. (корр.) ОУ VIIIвида. Москва, Просвещение, 2016г.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга. Промежуточная аттестация по четвертям проводится в форме контрольной работы также как и аттестация по итогам учебного года проводится в форме контрольной работы.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.	Октябрь.	Контрольная работа за 1 четверть.	Европа.
2.	Декабрь.	Контрольная работа за 2 четверть.	Азия.

3.	Март.	Контрольная работа за 3 четверть.	Россия.
4.	Май.	Контрольная работа за 4 четверть.	Россия.

Содержание программы.

6 класс

По содержанию 6 класс сочетает в себе элементы ориентировки на местности, формы земной поверхности, план, карту, начинается формирование географических знаний, более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности, формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы во взаимосвязи, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников. Даёт материал для патриотического, эстетического, экологического воспитания. Учащиеся учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать изучаемые объекты и явления. Систематическая словарная работа расширяет лексический запас глухих школьников, помогает им правильно употреблять новые слова.

7 класс

Посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Обращается внимание на экологические проблемы, причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. Подчёркиваются культурные и этнографические особенности населения. Изучение географии нашей страны расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы во взаимосвязи. Изучается комплексная характеристика природных зон России: особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России особо выделяется, временя на изучение природной зоны, в которой расположена школа. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников. Даёт материал для патриотического, эстетического, экологического воспитания. Учащиеся учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать изучаемые объекты и явления. Систематическая словарная работа расширяет лексический запас глухих школьников, помогает им правильно употреблять новые слова. Содержание курса направлено на формирование у учащихся целостного представления о современном мире, элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; особенности взаимодействия человека и природы; развитие познавательной деятельности; знакомство с культурой и бытом разных народов.

8 класс

Начинается курс «География материков и океанов». Учащиеся изучают Мировой океан, его богатства, современные исследования и экологические проблемы океанов. Знакомятся с природой различных континентов, с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Учащимся дается общий обзор природных условий Евразии.

География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Изучение

географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы во взаимосвязи. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников. Даёт материал для патриотического, эстетического, экологического воспитания. Учащиеся учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать изучаемые объекты и явления. Систематическая словарная работа расширяет лексический запас глухих школьников, помогает им правильно употреблять новые слова. Содержание курса направлено на формирование у учащихся целостного представления о современном мире, элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России; особенности взаимодействия человека и природы; развитие познавательной деятельности; знакомство с культурой и бытом разных народов.

9 класс

Продолжается курс «География материков и океанов». Более подробно изучается физическая география материка, на котором мы живем. Даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Государствах Евразии, характерных особенностях населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), ценностях духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).Систематизируют свои знания о природе края, знакомятся местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы во взаимосвязи. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников, даёт материал для патриотического, эстетического, экологического воспитания. Учащиеся учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать изучаемые объекты и явления. Систематическая словарная работа расширяет лексический запас глухих школьников, помогает им правильно употреблять новые слова. Содержание курса направлено на формирование у учащихся целостного представления о современном мире, элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России; особенности взаимодействия человека и природы; развитие познавательной деятельности; знакомство с культурой и бытом разных народов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

По итогам учебного года учащиеся должны:

Знать/понимать

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Основные цвета и условные знаки географической карты;
- Значение географической карты в жизни и деятельности людей;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Распределение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Значение солнца для жизни на Земле;

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу).
- Устанавливать взаимосвязи между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами;
- Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, п.и., климата, внутренних вод) и природных зон.
- Наносить на карты природные географические объекты.
- Находить на карте реки, озера
- Сравнивать разные части материка по плотности населения.
- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные
- условия каждого материка, население и особенности размещения;
- Названия изученных географических объектов (по атласу).
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности,
- Типичных представителей растительного и животного мира,
- Основные мероприятия по охране природы в своей области,
- Правила поведения в природе;

Уметь:

- Наблюдать различные явлении я в природе.
- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Отличать рисунок от плана;
- Читать условные цвета и знаки географической карты;
- Находить на географической карте границы, города, реки, моря и т.д.;
- Выявлять на местности особенности рельефа;
- Делать схематичные зарисовки, простейшие модели и макеты земной поверхности;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте при помощи учителя.
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Показывать границы России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
- Определять по картам географические объекты.
- Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.
-
- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах.
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе;
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельности:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- Понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Использование различных источников для получения информации;
- Овладение общей коммуникативной культурой;
- Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Учебно-методические средства, материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Учебно-методические средства.

Т.М. Лифанова «География». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. С приложением. М., Просвещение, 2011 г. 183с.

Т.М.Лифанова «География». Учебник для 7 класса спец (корр.) ОУ 8 вида. Москва. Просвещение,2009г.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География 8 класс для специальных(коррекционных) ОУ YIII вида. С приложением. М.Просвещение.2010. с.207

Т.М. Лифанова «География». Учебник для 9 класса спец. (корр.) ОУ VIIIвида. Москва, Просвещение, 2016г.

Дополнительная литература.

- Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных(коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. М.Просвещение.2014.с.167 с.
- Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной школе). Пособие для учителя. М., Просвещение, 2013 г. 113 стр.
- Т.А.Бороздина Уроки географии в 6;7;8;9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014г., 96 стр.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Звукоусиливающая аппаратура;
2. Компьютер;

3. Таблички и таблицы с речевым материалом;
4. Дидактические материалы.
5. Презентации PowerPoint.

6 класс
Календарно-тематическое планирование.
1 четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	**Введение.** География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	Называть, что изучает география, что означает слово «география», как используют люди в своей жизни знания по географии. Работать с текстом учебника. Называть основные методы изучения природы. Знать отличия живой природы от неживой.	География*, прочитай текст, найди ответ на вопрос в тексте учебника. Выполни задания … в рабочей тетради.			
	Наблюдения за изменениями солнца и погоды.		Наблюдение, измерение, погода, сутки, сезонные изменения, условные знаки.			
	Явления природы.		Открой…, найди слово… Ураган*, ветер, молния, гром, гроза, осадки.			
	Наша местность и занятие населения.		Низины, холм*, земледелие*, животноводство*.			
2	**Ориентирование на местности.** Горизонт. Линия горизонта.	Определять и называть основные стороны горизонта. Определять и называть основные стороны горизонта. Ориентироваться по солнцу и компасу. Определять стороны горизонта по местным признакам природы.	Линия горизонта*. Перечисли стороны горизонта. Выполни задания … в рабочей тетради.			
	Горизонт. Стороны горизонта.		Стороны горизонта*, восток*, север*, запад*, юг*, северо-запад*, северо-восток*, юго-запад*, юго-восток*.			
	Компас и правила пользования им. (практическая работа по определению сторон горизонта по компасу).		Компас*, магнитная стрелка*, предохранитель*.			
	Ориентирование по местным признакам природы.		Местные признаки*, большая медведица*, малая медведица*.			

3	**План и карта.** Рисунок и план предмета.	Изображать предметы на рисунке. Показывать предметы на плане. Чертить план предметов в масштабе 1см=10см. Читать планы местности. Называть объекты, нанесенные на план. Читать условные цвета и знаки географической карты.	Аэрофотосъёмка*.			
	План и масштаб.		Длинна, ширина, масштаб*, расстояние*, уменьшены*, увеличены*, сантиметр, метр. Начерти план предмета.			
	План класса. (практическая работа)		Длинна, ширина, масштаб*, расстояние*, уменьшены*, увеличены*, сантиметр, метр.			
	План школьного участка. (практическая работа)		Длинна, ширина, масштаб*, расстояние*, уменьшены*, увеличены*, сантиметр, метр.			
	Условные знаки плана местности.		Масштаб*, план*, местность*, условные знаки*, картографы*.			
	План и географическая карта.		Географическая карта*, масштаб*, план.			
	Условные цвета физической карты. .		Условный цвет*, назови условные цвета физической карты.			
	Условные знаки физической карты		Условный знак*, географическая карта*, назови условные знаки физической карты.			
	Контрольная работа.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради.				
	Работа над ошибками.					
Итого:				**16 часов**		

2 четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт

4.	**Формы поверхности земли.** Рельеф местности. Основные формы. Равнины(плоские и холмистые), холмы.	Называть разные виды поверхности Земли. Показывать на физической карте горы, равнины, низменности.	Открой.., найди… Прочитай и запомни... Равнина, холм, склон*, плоскогорье*, вершина*, низменность*.			
	Овраги, их образование.		Овраг*, дно*, промоина*, устье*, дно, склон*.			
	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.		Землетрясение*, вулкан*, кратер*, ледник* вулканолог*.			
5.	**Вода на земле.** Вода в природе.	Изображать с помощью рисунка круговорот воды в природе. Показывать на физической карте начало реки, место впадения реки. Сравнивать по вкусу соленую и пресную воду. Различать острова и полуострова, находить их на физической карте по заданию учителя	Мировой океан*.			
	Родник и его образование.		Источник*, родник*.			
	Колодец, водопровод.		Колодец*, водопровод*.			
	Части реки. Равнинные и горные реки.		Устье*, исток*, горные* реки, равнинные* реки, водопад, ущелье.			
	Использование рек. Озёра. Водохранилища. Пруды.		Орошение*, ГЕС*, водохранилище*, канал*, озеро, пруд*.			
	Болота, их осушение.		Болото, низина*, трясина*, осушение, торф*.			
	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.		Окраинные моря*, внутренние моря*, цунами*, водоросли, морские* животные, морской транспорт.			
	Острова и полуострова.		Остров*, полуостров*, залив*, бухта*, пролив*, суша.			
	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.		Ладожское* озеро, водоём*, возбудители, отбросы.			
	Контрольная работа.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради.				
	Работа над ошибками.					
	Итого:			**16 часов**		

3 четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт

6.	**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Давать краткие сведения о Земле, Солнце, Луне дополняя предложения, с опорой на учебник Находить, читать названия объектов на карте, глобусе по заданию учителя. Находить нужные названия в «Словаре» учебника. Работа с глобусом и картой полушарий. Находить, читать названия объектов на карте, глобусе по заданию учителя. Находить различие между описанием погоды климатом.	Космос*, атмосфера*, солнечная система*, планета*, Наша планета - … Она имеет форму … Земля вращается вокруг … Луна – спутник …. Она вращается вокруг.			
	Планеты.		Меркурий*, Венера*, Земля, Марс*, Юпитер*, Сатурн*, Уран*, Нептун*, Плутон*, астероиды*.			
	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.		Космонавт*, Юрий Гагарин*,планета*, космос*.			
	Глобус- модель земного шара.		Глобус*, земная ось*, полюс, полушарие*, экватор*. Покажи на глобусе Северный (Южный) полюс.			
	Физическая карта полушарий.		Глобус*, земная ось*, полюс, полушарие*, экватор*. Покажи на глобусе Северный (Южный) полюс.			
	Распределение воды и суши на земле.		Материк*, Суша*, остров, глобус*, карта*, полушарие*,			
	Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с глобусом и картой полушарий.		Океан*, глобус*, карта*, полушарие*,			
	Материки на глобусе и карте полушарий. Глобус. Карта полушарий.		Глобус*, карта*, полушарие*, материки: Евразия*, Африка*, Северная Америка*, Южная Америка*, Антарктида*, Австралия*, части света: Европа*, Азия*, Материк – это ….Найди на карте материк… Прочитай название материка			

	Первые кругосветные путешествия.		Кругосветное путешествие*, Х.Колумб*, Ф.Магеллан*, И.Ф.Крузенштерн*.			
	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.		Жаркий пояс*, холодный(полярный) пояс*.			
	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		Погода, климат*: тропический*, умеренный, полярный*, морской*, континентальный.			
	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.		Тропический пояс*, умеренный пояс*, полярный пояс*.			
	Природа тропического пояса.		Красная книга*, национальные парки.			
	Природа умеренных и полярных поясов.		Буран*, полярная ночь*.			
	Контрольная работа.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради.				
7.	**Карта России.** Географическое положение России на карте. Столица России- Москва.	Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины. Показывать на карте, глобусе границы России. Находить в каком полушарии находится наше государство. Называть материк и часть света, в котором оно находится. Находить ее столицу. Находить и показывать на карте объекты, указанные в программе. Наносить названия объектов на контурные карты.	Границы, сухопутные*, морские*, Восточно- Европейская равнина*, Москва.			
	Границы России. Сухопутные на западе и юге.		Государственная граница*, Граница Р. обозначена на карте … цветом. Покажи западное (восточное) полушарие.			
	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		Все названия океанов морей пишем с большой буквы. Мурманск, Северный морской путь*, назови … .			
	Моря Тихого и Атлантического океанов.		Берингово*, Охотское*, Японское*, Балтийское*, Чёрное,*, Азовское*, море.			

	Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.	Находить и показывать на карте объекты, указанные в программе. Наносить названия объектов на контурные карты.	Острова*: Новая Земля*, Новосибирские острова*, остров Врангеля*, остров Сахалин*. Полуострова*: Кольский*, Ямал*, Таймыр*, Чукотский*, камчатка*, навигация*.			
Итого:				**20 часов**		

4 четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Карта России (продолжение) Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Показывать на карте и называть равнины, возвышенности. Описывать объекты по плану учебника.	Валдайская возвышенность*, Среднерусская возвышенность*, Прикаспийская низменность*, Западно - Сибирская равнина*.			
	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Работа с контурными картами.	Показывать и называть горы на карте. Различать условные знаки, наносить их на контурную карту в местах их добычи.	Кавказские горы*, Уральские горы*, Эльбрус*, Алтай*, горы Саяны*.			
	Горы нашего края (области).		Синявинские высоты*, Пулковские высоты*.			
	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Работа с контурными картами.		Нефть*, газ, железная руда*, каменный уголь*, золото*, алмазы*, руда*, мрамор*, гранит*, цветные металлы*, алюминий*, никель*, медь*.			
	Месторождения полезных ископаемых нашего края(области).					
	Реки: Волга с Окой и Камой, Водохранилища, каналы, ГЭС.	Находить на карте реки и показывать их от истока до устья. Наносить названия объектов на контурные карты.	Волга*, Ока*, Кама*, Водохранилище*, канал, вЭС*.			
	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.		Дон*, Днепр*, Урал*, водохранилище*, канал, ГЭС*.			
	Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС.		Обь*, Иртыш*, Енисей*, Ангара*, водохранилище*, канал, ГЭС*.			
	Реки Лена, Амур.		Лена*, Амур*, водохранилище*, канал, ГЭС*.			

	Реки нашего края.		Нева, Волхов*, Тосно*, Ижора*.			
	Озёра России, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами.	Находить и показывать на карте объекты указанные в программе. Наносить названия объектов на контурные карты.	Озеро*, Ладожское*, Онежское*, Байкал*, река, Нева.			
	Озёра нашего края. Ладожское					
	Наш край на карте.					
	Обобщающий урок.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради.				
	Итоговая контрольная работа.					
	Работа над ошибками.					
Итого:				**16 часов**		

7 класс
1 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Особенности природы и хозяйства России Географическое положение России на карте мира.	Показывать на глобусе и картах (физической, природных зон) границы России.	Россия. Границы сухопутные, морские. Евразия. Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана.			
	Европейская и Азиатская части России. Административное деление России.	Показывать на карте границы между Европой и Азией. Показывать и называть географические объекты, полезные ископаемые. Наносить их на контурные карты.	Европейская часть*, Азиатская часть*, Федерация*, область*, округ*, край*, субъекты Федерации*.			
	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.		Равнина*, возвышенности*, горы*. Полезные ископаемые*, месторождение*, самоцветы*, камни.			
	Климат России.	Объяснять различия в климате европейской и азиатской частей. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	Климатический пояс*, арктический*, умеренный*, субтропический*.			

	Водные ресурсы России, их использование.	Показывать и называть крупные реки России.	Водные ресурсы*, реки, озёра, болота, родник*, гейзер*.			
	Население страны. Народы России.	С опорой на карту РФ называть некоторые национальности народов, живущих в России.	Многонациональное государство*, народы*, города, деревни, сёла.			
	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей	Тяжёлая*, лёгкая*, пищевая* промышленность*, фабрика*, завод*.			
	Сельское хозяйство и его отрасли.		Сельское хозяйство*, земледелие*, полеводство*, животноводство*, пшеница*,			
	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.		Железнодорожный*, автомобильный*, водный*, воздушный*.			
2.	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	Называть каким условным цветом отмечены зоны. Работать с физической картой и картой природных зон. Наносить на контурные карты изучаемые объекты.	Природные условия*, воздух*, почва*.			
	Карта природных зон России.		Природные зоны*, север*, юг*,			
	Зона Арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь. Называть, каким условным цветом отмечена зона арктических пустынь. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Называть и показывать на ф.карте моря Северного Ледовитого океана. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь.	Арктика*, моря*, острова*.			
	Растительный и животный мир.		Лёд, снег, рыба, морские животные*, белые медведи*, чайки, охрана*.			
	Население и его основные занятия. Северный морской путь.		Рыболовство*, зоологи*, метеостанции*, метеорологи*, синоптики*, океанологи*. Навигация*, Северный морской путь*, Диксон*, лес, полезные ископаемые*.			
	Контрольная работа.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради.				
Итого:				16 часов		

2 четверть

	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Показывать на карте природных зон тундру. Отмечать ее на контурной карте. Характеризовать зону тундры по плану. Составлять таблицу растений и животных тундры, пользуясь «Приложением» к учебнику. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни. Знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры.	Тундра*, река Печора*, Воркута*, Кольский полуостров*.			
	Климат. Водоёмы тундры.		Тундра*, пурга*, ветер*, метель, реки, мерзлота*.			
	Растительный мир.		Беден*, мох*, лишайник*, берёза, черника*, грибы.			
	Животный мир.		Лемминг*, северный олень*, полярная сова*, заповедник*.			
	Хозяйство. Население и его основные занятия.		Посёлок*, народ*, чум*, поморы*.			
	Города тундры.		Мурманск*, Норильск*, Анадырь*.			
	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.		Заповедник*, овцебык*, птицы, беречь.			
	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Называть, каким условным цветом на карте природных зон отмечена лесная зона. В каких частях России она расположена.	Восточно-Европейская*, Западно-Сибирская*, Валдайская возвышенность*, Среднесибирское плоскогорье*.			
	Климат.	Объяснять различия в климате европейской и азиатской частей лесной зоны. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Работать с «Приложением к учебнику».	Лесная зона*, лето, весна, осень, зима.			
	Реки, озёра, каналы.		Волга, Енисей*, Ладожское, Байкал*, длинные, многоводные*.			
	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).		Тайга*, лес, ель, сосна.			
	Смешанные и лиственные леса.		Смешанные*, широколиственные*, леса.			

	Животный мир.		Травоядные*, Хищники*, всеядные*, медведь, тигр, утки, волк, лиса.			
	Пушные звери.		Пушные звери*, белка, бобёр*, лисица, ондатра*, нутрия*, звероферма*.			
	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу.				
	Итого			16 часов		

3 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Фа
	Значение леса.	Показывать и называть города. Находить на карте города, которые упоминались в тексте учебника, и отмечать их на контурной карте.	Лес, польза*, древесина*, ягоды, грибы.	1 час		
	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны и центральной России.		Промышленность*, сельское хозяйство*, выращивают.	1 час		
	Города центральной России.		Москва, Нижний Новгород*, Ярославль*, Владимир*, город.	1 час		
	Особенности развития хозяйства Северо - Западной России.		Промышленность*, порт*, животноводство*, овощи, картофель.	1 час		
	Города: Северо - Запада России.		Санкт- Петербург, Новгород, Калининград.	1 час		
	Западная Сибирь.	Находить на карте и показывать Западную и Восточную Сибирь. Находить в учебнике информацию о Курильских островах, Сахалине, Камчатке.	Уральские горы*, Енисей*, Новосибирск*, Сургут*.	1 час		
	Восточная Сибирь.		Енисей*, Лена*, Байкал*, магистраль*, ферма*, охота*.	1 час		
	Дальний Восток.		Курильские острова*, Камчатка*, Владивосток*.	1 час		

	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Обсуждать правила поведения в лесу. Обсуждать экологические проблемы леса, меры по его охране.	Охрана природы*, заказник*, заповедник*, национальный парк*.	1 час		
	Контрольная работа.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради.		1 час		
6.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Реки.	Сравнивать общий вид леса и степи. Описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о ней по карте. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Характеризовать зону степей по плану.	Лесостепь*, степь*, климат*, Дон*, Урал*, Иртыш*.	1 час		
	Растительный мир.	Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Составлять таблицу растений зоны степей	Травы, растения, цветы, ковыль*, чертополох*.	1 час		
	Животный мир.	Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию о животных степей. Составлять таблицу животного мира зоны степей.	Животные, грызуны*, насекомые, хищные птицы*, змея, ящерица*.	1 час		
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	Земледелие*, животноводство*.	1 час		
	Города лесостепной и степной зон.	Показывать и называть города. Находить на карте города, которые упоминались в тексте учебника, и отмечать их на контурной карте.	Климат*, Оренбург*, лесостепь*, степь*.Ростов-на-Дону*, водохранилище.	1 час		
	Города степной зоны.			1 час		
			Волгоград*, Поволжье*, Город-герой*.	1 час		
	Охрана природы зоны степей.	Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.	Заповедник*, растения, животные, пыльные бури*, почвы*, орошение*.	1 час		
	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою		1 час		

		работу.				
Итого:				20 часов		

4 четверть

№ п/	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
7.	Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Сравнивать общий вид степи и пустыни. Описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни. Рассказывать о них по карте. Наносить на контурные карты изучаемые объекты.	Пустыня*, полупустыня*, оазис*, озеро Баскунчак*, барханы*.			
	Климат. Реки.		Климат резко континентальный*, Волга*, заповедник*.			
	Растительный мир.	Знакомиться по материалам учебника с растительным миром пустынь. Составлять таблицу растений зоны пустынь и полупустынь.	Засуха*, саксаул*, растения, песок.			
	Животный мир.	Знакомиться по материала учебника с животным миром пустынь и полупустынь. Составлять таблицу животных зоны пустынь и полупустынь. Выполнять задания в тетради.	Грызуны*, пресмыкающиеся*, тушканчик*, сайгак*, животные.			
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Называть основные занятия населения. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	Нерест*, промысел*, рыба, хозяйство*, население.			
	Города зоны пустынь и полупустынь.	Показывать и называть города. Находить на карте города, которые упоминались в тексте учебника, и отмечать их на контурной карте.	Астрахань*, Элиста*, кибитка*.			

8.	Зона субтропиков. Положение на карте.	Находить и показывать на карте зону субтропиков. Рассказывать о ней по карте.	Субтропики*, Крым*, цитрусовые*.			
	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	Называть основные занятия населения.	Чай, мандарины, гранат, раба, море, Туапсе*, Геленджик*, Анапа*.			
9.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Показывать на физической карте горы. Отмечать их на контурной карте. Описывать горы по плану учебника.	Горные системы*, Кавказские горы*, Эльбрус*, Алтайские горы*, Уральские горы*.			
	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Называть основные занятия горцев.	Кавказ, дорога, Владикавказ*, Грозный*.			
	Города и экологические проблемы Урала.	Характеризовать основное занятие населения горной местности.	Уральские горы*, Европа*, Азия*, Урал*.			
	Алтайские горы. Хозяйство и его основные занятия. Города.		Обь*, Иртыш*, Алтай*, Барнаул*, панты*, животноводство*.			
	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Формулировать выводы из изученного материала.	Горы-Саяны*, озеро-Байкал*, Река Енисей*, Лена*, Амур*, ГЭС*.			
	Итоговая контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу.				
Итого:				16 часов		

8 класс

1 четверть

№п п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Фа т
1	**Введение.** Что изучает география материков и океанов.	Сравнивать размеры материков и океанов. Прослеживать по географическим	География*, прочитай текст, найди ответ на вопрос в тексте учебника*. География материков и океанов*.			

	Материки и части света на глобусе и карте.	картам границы частей света. Сопоставлять границы материков и частей света.	Выполни задания … в рабочей тетради. Океан, часть, свет. Покажите и прочитайте на карте и глобусе название материков.			
2	**Мировой океан.** Атлантический океан.	Сравнивать размеры океанов. Характеризовать по картам географическое положение океанов. Наносить на контурные карты моря, острова и полуострова изучаемого океана.	Айсберг*, дрейфуют*, планктон*, промысловая рыба*.			
	Северный Ледовитый океан.		Арктика*, торосы*, навигация*,			
	Тихий океан.		цунами*, рифы*, акваланг*, батискаф*			
	Индийский океан.		цунами*, рифы*, акваланг*, батискаф*			
	Современное изучение Мирового океана.		Океанология*, аквалангн*, батискаф*.			
3	**Африка.** Географическое положение материка.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные и географические объекты материка.	Нанесите на контурные карты объекты …. Выполните задания … в рабочей тетради (с помощью учителя). Составь(те) таблицу растительного и животного мира (с помощью приложения к учебнику). Суэцкий перешеек*, сезон дождей*, оазис*, пороги*, водопады*, орошение*. экваториальные леса, реки, , природные зоны. Хамелеон*, горилла* бегемот*, окапи*, птицы*, носороги*. Саванна*, баобаб*, акация*, птица-секретарь*, цесарки*, термитники*.			
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.					
	Природные зоны, растительность тропических лесов.					
	Животный мир тропических лесов.					
	Растительный мир саванн.					
	Животный мир саванн.					
	Растительный и животный ми пустынь.					
	Население. Государства. Египет. Эфиопия.					

	Танзания, Демократическая Республика Конго. Нигерия. ЮАР	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения.	Пустыни*, барханы*.			
	Контрольная работа.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради.	Покажи(те) Вспомните, что такое материк. Перечислите названия …			
	Работа над ошибками.					
Итого:						**18**

2 четверть

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Факт
4.	**Австралия.** Географическое положение.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	Найди Австралию на физической карте мира.Материк находится в … полушарии к … от экватора. На севере (юге,западе,востоке)… полуостров, … остров. Нанесите на контурные карты объекты … Кораллы*, риф*, барьер*, варан*, коала*.			
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.					
	Растительный мир.					
	Животный мир.					
	Население.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения.	Выполните задания … в рабочей тетради (с помощью учителя).Найди на карте полушарий самый южный материк, Абориген*, бумеранг*, Океания*, атолл*.			
	Австралийский Союз.					
	Океания. Остров Новая Гвинея.					
	Контрольная работа.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради.				
5.	**Антарктида.** Географическое положение. Антарктида.	Устанавливать сходства и различия Австралии и Антарктиды. На контурной карте отмечать название	Антарктида находится в … и … полушариях. Материк омывают океаны …			

	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	океанов, омывающих берега Антарктиды, и Антарктический полуостров. Называть растения, животных и птиц Антарктиды. Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.	В центре материка находися … (Южный полюс). Составь(те) таблицу растительного и животного мира (с помощью приложения к учебнику. Айсберг*, океанологи*.			
	Разнообразие рельефа, климат.					
	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.					
	Современные исследования Антарктиды.					
	Контрольная работа.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради.				
Итого					**16ч**	

3 четверть

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Факт
6.	**Америка**. Открытие Америки.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения.	12 октября 1492 года с корабля увидели новый мате-рик…. Назовите имя мореплавателя.			
	Северная Америка. Географическое положение.		Материк находится в … полушарии к … от экватора.			
	Разнообразие рельефа, климат.		Его берега омывают океаны: … Найдите на карте острова (полуострова, реки, озера).			
	Реки и озёра.		Нанесите объекты на контурные карты. Обозначь(те) условными цветами природные зоны.			
	Растительный и животный мир.		Эскадра*, океан, пролив*, торнадо*, Кордильеры*, каньон*, резервация*.			
	Населения и государства.					
	Соединенные Штаты Америки.					
	Канада.					
	Мексика. Куба.					

	Южная Америка. Географическое положение.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.	Выполите задания в рабочей тетради. Нанесите на контурную карту выделенные в тексте названия. Найдите на карте равнины, низменности, горы. Назовите полезные ископаемые. Нанесите их на контурную карту. Назови(те) растения и животных материка.			
	Разнообразие рельефа, климат.					
	Реки и озёра.					
	Растительный мир тропических лесов.	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	Экватор*, лагуна*, Амазонка, Индейцы*.			
	Животный мир тропических лесов.					
	Растительный мир саванн, степей, пустынь, гор.					
	Население. Государства.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения.	Прочитайте на карте государство и столицу государства. Колонии*,			
	Бразилия.					
	Аргентина, Перу.					
	Контрольная работа.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради.				
	Работа над ошибками.					
Итого					**20**	

4 четверть

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Факт
7.	**Евразия** Географическое положение.	Устанавливать взаимосвязи между климатом и характером природной	Материк состоит из двух частей … и …			

	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого океана, Атлантического океана. Острова и полуострова.	зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, п.и., климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на карты природные географические объекты. Находить на карте реки, озера Сравнивать разные части материка по плотности населения.	Проведите условную границу Между Европой и Азией. Определи материк по контуру. Напиши названия географических объектов, отметь месторождения полезных ископаемых на контурной карте. Сравни (с помощью учителя) растительный и животный мир Европы и Азии. Сравни (с помощью учителя) растительный и животный мир Европы и Азии. Найди начало реки. Она впадает в … Выполите задания в рабочей тетради.			
	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова					
	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.					
	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.					
	Климат Евразии.					
	Реки и озёра Европы.					
	Реки и озёра Азии.					
	Растительный и животный мир Европы.					
	Растительный и животный мир Азии.					
	Население Евразии.					
	Культура и быт народов Евразии					
	Обобщающий урок.	Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради.	Напиши названия географических объектов, отметь месторождения полезных ископаемых на контурной карте			
	Итоговая контрольная работа					
	Работа над ошибками.					
Итог:						**20ч**

9 класс
Календарно-тематическое планирование.
1 четверть

№п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	**Европа.** Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Выявлять типичные черты стран и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сопоставлять характеристики природных компонентов. Находить изучаемые объекты на физической карте. Наносить на контурные карты географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. (с помощью учителя)	Остров, бухта*, монархия* Англичане*, шотландцы*, уэльсцы*, ирландцы*.			
	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.					
	Франция: географическое положение, природа, экономика.		Альпы*, Пиренеи*, Сена*, Париж*, Покажи на карте…*, Отметьте …*, французы*, Триумфальная арка*, Эйфелева башня*, дворец, Версаль*.			
	Франция: население, культура, обычаи и традиции.					
	Италия: географическое положение, природа, экономика.		Апеннинский полуостров*, Альпы*, вулкан*, Рим*, Колизей*, покажи(те)… перечислите названия …			
	Италия: население, культура, обычаи, традиции.					
	Финляндия: географическое положение, природа, экономика.		Хельсинки*, леса, скалы, лыжи, хоккей*, спорт, финны*.			
	Финляндия: население, культура, обычаи и традиции.					
2.	Контрольная работа.	Выполнять тесты с выбором ответа.	Покажи(те)…Вспомните,... Перечислите названия…			
Итого:						**16 часов**

2 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт

1.	**Азия.** Турция: географическое положение, природа, экономика.	Выявлять типичные черты стран Балтии и ближнего зарубежья. Специфические особенности природы, населения и хозяйства. Наносить на контурные карты географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. (с помощью учителя)	Полуостров Малая Азия*, Большой Арарат*, Анкара*, Стамбул*, туристы*.			
	Турция: население, культура, обычаи, традиции.					
	Индия: географическое положение, природа, экономика.		Полуостров*, горы*, Ганг*, Нью-Дели*, сезон*, животные, полезные ископаемые, население*, индийцы*, сари*, мавзолей*,многонациональное*			
	Индия: население, культура, обычаи, традиции.					
2.	Китай: географическое положение, природа, экономика.	Выявлять типичные черты стран Центральной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Сопоставлять характеристики природных компонентов. Находить изучаемые объекты на физической карте. Наносить на контурные карты географические объекты. (с помощью учителя)	Пекин*, Тибет*, Янцзы*, животные, панда*, растения, промышленность*, сельское хозяйство*, Пекин*, Шанхай*, многонациональное*, Великая Китайская стена*.			
	Китай: население, культура, обычаи и традиции.					
	Япония: географическое положение, природа, экономика.		Токио*, Фукусима*, остров, кимоно, японцы*, промышленность*.			
	Япония: население, культура, обычаи, традиции.					
4.	Контрольная работа.	Выполнять тесты с выбором ответа.				
Итого:					**15 ч.**	

3 четверть

№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Географическое пространство России.** Географическое положение.	Выявлять типичные черты и специфические особенности природы, населения и хозяйства. Находить изучаемые объекты на физической карте. Определять границы РФ, наносить их на	Россия, страна*, океан*, Евразия*, Европа*, Азия*, материк*, часть света*.			
	Границы России.		Граница*, море, суша, охрана*.			

	Рельеф России.	контурную карту. Определять особенности рельефа по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа. Угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы Р.Ф.Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения. Комфортность природных условий для проживания. Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительного и животного мира России. Наносить на контурную карту крупные города. Отличать сельские поселения от городских. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. (с помощью учителя)	Рельеф*, горы*, равнина*, река.			
	Полезные ископаемые.		Полезные ископаемые*, месторождение*, самоцветы*, камни.			
	Климат России.		Климат, климатический пояс, реки, озёра, болота.			
	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.		Арктика*, моря*, острова*, Северный морской путь*, морские животные*, охрана*.			
	Зона тундры.		Тундра*, пурга*, ветер*, метель, реки, мерзлота*, заповедник*, посёлок*, народ*, чум*, поморы*.			
	Лесная зона.		Возвышенность*, плоскогорье*, лесная зона*, лето, весна, осень, зима, леса, животные, ягоды, грибы.			
	Зона степей.		Лесостепь*, степь*, климат*, Травы, растения, цветы, ковыль*, чертополох*.			
2.	Контрольная работа.	Выполнять тесты с выбором ответа.				
Итог						**20 ч.**

4 четверть – 14 часов

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Географическое пространство России.** Зона пустынь и полупустынь.	Определять особенности рельефа по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, крупные города. Отличать сельские поселения от городских. Выделять типы территориальной	Пустыня*, полупустыня*, оазис*, барханы*, засуха*, растения, песок.			
	Зона субтропиков		Субтропики*, Крым*, чай, цитрусовые*, мандарины, гранат, раба, море.			

	Административное деление России.	структуры хозяйства России на основе тематических карт. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Называть и показывать на иллюстрациях изученное культурно-историческое наследие. (с помощью учителя)	Федерация*, субъект*, область*, край*, республика*.			
	Столица и крупные города России.		Москва*, Санкт-Петербург*, Ярославль*, Калининград*, Мурманск*.			
	Наш город – Санкт- Петербург.		Нева*, основатель*, заложил*.			
	Архитектурно-исторические и культурные памятники Санкт- Петербурга и Ленинградской области.		Медный всадник*, Исаакиевский собор*, Петропавловская крепость*, Нева.			
2.	Итоговая контрольная работа	Выполнять тесты с выбором ответа.				
Итог:					**20 ч.**	

Приложение 1

Речевой материал.

1.Я не понял слово (словосочетание), повторите, пожалуйста!
2.Что означает слово?
3.Мне не понятно, что это значит.
4.Объясните, что это значит.
5.Я думаю , что…
6.Я думаю так же (по-другому)
7.Я (не)понял(а), что вы сказали.
8. Можно мне сказать (ответить).
9.Я хочу (узнать, спросить, рассказать)
10. Можно сказать иначе.
11.Мне очень понравился …, потому что….
12.- Что нового? – Ничего! Все по-старому.
13.- Извините, можно у вас узнать …
14. Я люблю играть в …, потому что …
15.Мне нравится предмет география.
16.Я люблю работать с контурной картой.
17.Теперь я могу показать на карте …

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для глухих обучающихся со сложным дефектом **составлена в соответствии с требованиями** Федерального компонента ГОС, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 № 1089 и ФБУП, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п,на основе примерной программы по биологии для глухих обучающихся и для обучающихся, имеющих УО; авторской «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.,Владос,2010 (под редакцией В.В.Воронковой), авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырёва, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова, адаптированной с учётом образовательных потребностей и особенностей развития глухих, обучающихся со сложным дефектом, программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) М.,1989 год адаптированной с учётом образовательных потребностей и особенностей развития глухих обучающихся со сложным дефектом.

Общая характеристика предмета.

Курс биологии предусматривается изучение элементарных сведений, доступных глухим школьникам со сложным дефектом, о живой и неживой природе, растениях. В процессе изучения биологии учащиеся знакомятся с живой и неживой природой, устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влиянии на неё. Курс «Биологии» включает разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные» и «Человек». Изучение биологии начинается в 6 классе.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Понимание закономерностей размещения населения и организации хозяйства;
- Изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу;
- Выработка понимания общественной потребности в географических знаниях;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- Освоение глухими учащимися со сложным дефектом географических терминов;
- Усвоение учащимися элементарных географических знаний;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей глухих учащихся со сложным дефектом;

Учёт образовательных потребностей глухих обучающихся со сложным дефектом. Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся со сложным дефектом. Глухие учащиеся со сложным дефектом имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций). В связи с этим усвоение знаний происходит в более

поздние и более протяженные сроки, а также требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием знаний и умений по географии;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для географии видах учебных занятий как средства развития мышления глухих учащихся и успешного овладения географическими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышение качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Коррекционные задачи

- развитие языковой способности,
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков;
- закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления.

Специфика обучения глухих учащихся со сложным дефектом заключается в следующем:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся,
- использование индивидуальных слуховых аппаратов;
- использование устно-дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы:
- формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения глухих языку на всех уроках;
- применение жестовой речи.

Специфика овладения глухими детьми со сложным дефектом речью отражена в рабочей программе владением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательны для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1).

Знаком * помечен речевой материал, обязательный только для понимания. На уроках географии уделяется большое внимание развитию речи и мыслительной деятельности учащихся. Работа в этом направлении предусматривает накопление словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Новый материал по теме и материал заключительного урока, на котором предполагается более высокий уровень обобщения знаний, должны восприниматься в основном слухо-зрительно. На слух воспринимается разговорная речь, организующая урок, а также хорошо знакомый учащимся речевой материал конкретной темы.

Таким образом, на каждом уроке происходит развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи. Кроме того, осуществляется контроль за произношением.

Антикоррупционное воспитание:

Цель антикоррупционного воспитания– воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Программа в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих обучающихся со сложным дефектом рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Информация о внесённых изменениях в примерную (авторскую) программу и их обоснование.

В программу внесены изменения, обусловленные особенностями глухих учащихся со сложным дефектом.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте:

А.И.Никишов. "Биология. Неживая природа". 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2011г.,200 с.

З.А. Клепинина «Биология» Учебник для 7 класса спец (корр.) ОУ 8 вида. Москва. Просвещение,2009г.

А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология (животные). 8 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII М.Просвещение 2009, с.231

Е.Н. Соломина «Биология. Человек». Учебник для 9 класса спец. (корр.) ОУ VIII вида. Москва, Просвещение, 2016г.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга. Промежуточная аттестация по четвертям проводится в форме контрольной работы также как и аттестация по итогам учебного года проводится в форме контрольной работы.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.	Октябрь.	Контрольная работа за 1 четверть.	
2.	Декабрь.	Контрольная работа за 2 четверть.	
3.	Март.	Контрольная работа за 3 четверть.	
4.	Май.	Контрольная работа за 4 четверть.	

Содержание программы.

Учащиеся в 6 классе знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы, получают элементарные сведения об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве). Узнают, из чего состоят живые и неживые тела, получают элементарные знания о свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы. Получают общее представление о применении человеком знаний о природе в жизни и трудовой деятельности. Структура содержания курса, последовательность изложения тем способствует обеспечению доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастным психофизиологическими особенностями глухих учащихся со сложным дефектом. Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс биологии предусматривается изучение элементарных сведений, доступных глухим школьникам со сложным дефектом, о живой и неживой природе, растениях.В процессе изучения биологии учащиеся знакомятся с живой и неживой природой, устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влиянии на неё. Курс «Биологии» включает разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные» и «Человек».

Учащиеся в 9 классе знакомятся с элементарными сведениями о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности. Структура содержания курса, последовательность изложения тем способствует обеспечению доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными психофизиологическими особенностями глухих учащихся со сложным дефектом. Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Требования к уровню подготовки учащихся.

По итогам учащиеся должны:

Знать/понимать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.
- основное свойство почвы;
- последствия влияния человека на природу, последствия загрязнения почвы. основные свойства воды;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- полезные ископаемые данной местности.
- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.
- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп.
- места обитания, образ жизни и поведение изученных животных;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных распространённых в местных условиях, значение изучаемых животных в природе и хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известные учащимся).
  - названия, строение и расположение основных органов организма человека (с опорой);
  - элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
  - влияние физических нагрузок на организм;
  - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
  - основные санитарно-гигиенические правила.

Уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха и воды;
- проводить несложную обработку почвы;
- задавать вопросы познавательного характера;
- вступать в диалог с учителем и товарищами.
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособленности к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за домашними животными живущими дома;
- рассказывать о своих питомцах (породах, поведении и повадках).
  - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
  - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

<u>Владеть обще учебными умениями, навыками и способами деятельности.</u>

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- умение управлять своей познавательной деятельностью.
- отличать верно, выполненное задание от неверного.

- работать по предложенному учителем плану
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
- сознательно (или с помощью учителя) организовывать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (составлять простые планы, обобщать факты, пытаться делать выводы и др.), учиться использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;
- желание и стремление прийти на помощь товарищу.

Учебно-методические средства, материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Учебно-методические средства.

Основная литература

А.И.Никишов. "Биология. Неживая природа". 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2011г.,200 с. УМК утвержден приказом по школе-интернату № 34 от 01.02. 2016 года.

З.А. Клепинина «Биология» Учебник для 7 класса спец (корр.) ОУ 8 вида. Москва. Просвещение,2009г.

А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология (животные). 8 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII М.Просвещение 2009, с.231

Е.Н. Соломина «Биология. Человек». Учебник для 9 класса спец. (корр.) ОУ VIII вида. Москва, Просвещение, 2016г.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

6. Звукоусиливающая аппаратура;
7. Компьютер;
8. Таблички и таблицы с речевым материалом;
9. Дидактические материалы.
10. Презентации PowerPoint.

Календарно-тематическое планирование.
1 четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	**Введение \ Природа.** Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу.	Называть основные методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение). Знать отличия живой природы от неживой. Работать с текстом учебника.Уметь самостоятельно находить отличия живой от неживой природы	Наблюдение, эксперимент, измерение, оборудование для научных исследований*: увеличительные приборы, лабораторное оборудование*	1 час		
	Твёрдые тела, жидкости и газы.		Тело, вещество, вода, лед, пар, дерево, железо, пластмасса, бумага, стекло, резина.	1 час		
2	**Вода.** Вода в природе.	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнить. Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водного пространства на человека. Находить информацию об охране воды в родном крае (работа с родителями). Формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Океаны, моря, озёра, болота*, ледники* дождевая вода, талая вода.	1 час		
	Вода – жидкость.		Жидкость, прозрачная, пресная, соленая, текучая,	1 час		
	Температура воды и ее измерение. Практическая работа: Измерение температуры воды (холодной, горячей, тёплой)		Температура, градус, термометр, нагревание, колба, пробирка	1 час		
	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.		Жидкость*, пар*, лед, нагревание*, охлаждение, вода – жидкость.	1 час		
	Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело.		Замерзание*, расширение*, твердое тело – лед, лёд, вода, замерзание*, ледники, айсберги,.	1 час		
	Превращение воды в пар. Кипение воды.		Кипение*, температура кипения*, туман.	1 час		
	Три состояния воды в природе.		Круговорот воды в природе*, туман*, роса*, лёд*, иней*. Твердое состояние*, газообразное*, жидкое*.	1 час		
	Вода – растворитель.		Фильтр*, растворимые*,	1 час		

			нерастворимые*, раствор*.			
	Водные растворы и их использование.		Чистая*, мутная* вода, питьевая* вода.	1 час		
	Водные растворы в природе.		Водный раствор*. Морская вода*. Минеральная вода*.	1 час		
	Нерастворимые в воде вещества.		Нерастворимые вещества*, жидкость*.	1 час		
	Чистая и мутная вода.		Чистая* вода, мутная* вода,	1 час		
	Питьевая вода.		Безвкусная*, пресная*, запасы.	1 час		
	Использование воды в быту, промышленности и с\х. Охрана воды.		Дождевальная установка*, поение*, кормление*, пресная* вода.	1 час		
	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу		1 час		
	Итого:					**16 час.**

2 четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Вода.(продолжение) Что мы узнали о воде.			1 час		
	Воздух. Воздух в природе.	Определять температуру воздуха по термометру. Демонстрировать модель флюгера и определять направление ветра. Понимать учебные задачи и стремиться их выполнять Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры объектов живой и неживой природы. Устанавливать связи между живой и неживой природой.	Газообразное тело*, воздух*.	1 час		
	Воздух занимает место.		Воздух*, опыт*.	1 час		
	Воздух сжимаем и упруг.		Воздух*, опыт*, сжатие*.	1 час		
	Воздух плохой проводник тепла.		Воздух*, проводник*, тепло*, холод*.	1 час		
	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.		Расширение*, сжатие*, воздух.	1 час		
	Теплый воздух легче холодного.		Тёплый воздух*, холодный воздух*, легче*, тяжелее*.	1 час		

	Движение воздуха в природе		Ветер, сила ветра*, слабый*, сильный*, умеренный*.	1 час		
	Состав воздуха.		Воздух, состав воздуха*,кислород*, углекислый газ*, азот*, водяной пар*.	1 час		
	Кислород и его значение.		Кислород*, рост*, развитие*.	1 час		
	Углекислый газ, его применение.		Углекислый газ*.	1 час		
	Значение воздуха.		Воздух, углекислый газ*, помогает.	1 час		
	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу.		1 час		
	Работа над ошибками.			1 час		
	Итого:			**16 час.**		

3 четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Воздух (продолжение). Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.	Устанавливать связи между живой и неживой природой.	Погода, температура* воздуха* и воды.	1 час		
	Что мы знаем о воздухе.		Наблюдение (наблюдать)*, измерить*, проверить*.	1 час		
4.	**Полезные ископаемые.** Что такое полезные ископаемые.	Приводить примеры полезных ископаемых, выполнять несложные наблюдения и практические работы; фиксировать их результаты в рабочих тетрадях (по плану учителя). Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Полезные ископаемые*.	1 час		
	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.		Гранит*, известняк*, песок*, глина*. Мел*, мрамор* – известняки*.	1 час		
	Гранит. Известняки.			1 час		
	Песок и глина.			1 час		
	Горючие полезные ископаемые. Торф.		Торф и каменный уголь – твердые тела природы.	1 час		

	Каменный уголь.		Каменный уголь обыкновенный*, антрацит*,бурый уголь*.	1 час		
	Нефть.		Нефть* – жидкое полезное ископаемое.	1 час		
	Природный газ.		Природный *газ* – газообразное тело.	1 час		
	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.		Калийная соль*.Фосфориты*. Фосфоритовая мука *.	1 час		
				1 час		
	Калийная соль.					
	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.			1 час		
	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.		Полезные ископаемые*, металл*.	1 час		
	Железные руды.		Железные руды: магнитный железняк*, красный* и бурый* железняк*. Руду добывают в рудниках*.	1 час		
	Черные металлы. Чугун.		Чугун*, руда*, домна*.	1 час		
	Сталь.		Сталь*, печь.	1 час		
	Обобщение.	Контролировать и оценивать свою работу.		1 час		
	Контрольная работа.			1 час		
	Работа над ошибками.			1 час		
Итого:						**20 час.**

7 класс
Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся.	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт

1	**Растения вокруг нас.** Разнообразие растений Значение растений. Охрана растений.	Называть основные методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение). Работать с текстом учебника.Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	Живые организмы*: бактерии*, растения*, грибы*. Растения*, дикорастущие*, культурные*, деревянистые*, травянистые*, цветковые*. Красная* книга* – список* растений, которые могут совсем исчезнуть	1час.		
2	**Общее знакомство с цветковыми растениями.** Строение растения.	Находить у растений их части, показывать и называть. (с помощью учителя и речевых табличек) Различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.Понимать учебную задачу и стараться ее выполнить. Формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.(с помощью учителя).	Части* растения: корень*,стебель*, лист*, цветок*, плод*, коробочка*.	1час.		
	<u>Цветок.</u> Строение цветка.		Цветоножка*, чашечка*, венчик*, тычинка*, пестик*, чашелистик*, лепесток*. Покажи на цветке его части*.	1час.		
	Виды соцветий.		Соцветие: корзинка, зонтик*, колос*.	1час.		
	Опыление цветков.		Перекрёстное опыление*, самоопыление*. Что такое опыление*? Какое оно имеет значение* для растений?	1час.		
	<u>Плоды.</u> Разнообразие плодов.		Сочные* плоды* и сухие плоды*. Костянка*, ягода*, семянка*, зерновка*, коробочка*, боб*.	1час.		
	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.		Саморазбрасывание*, растения размножаются семенами. В природе семена распространяются...	1час.		
	<u>Семя.</u> Внешний вид и строение семени фасоли.	Выделять существенные признаки в строении семян растений. Моделировать строение семян Выявлять роль правильного отбора семян для получения хорошего урожая. Наблюдать в природе, как	Кожура*, рубчик*, зародыш*, семядоли*, корешок*, стебелёк*, почечка*.	1час.		
	Строение семени пшеницы		Зерновка*, однодольные*, запас питательных веществ*. Что общего в строении …?	1час.		

	Условия прорастания семян.	распространяются семена деревьев.	Влага*, воздух*, тепло*, семена всхожие (невсхожие)*, некачественные*.	1час.		
	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.		Влага. Воздух. Тепло. Проросток*, Всхожесть*, глубина заделки семян*.	1час.		
	<u>Корень.</u> Виды корней.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Главный корень*, боковые побеги*, придаточные корни*, черенки*. Из чего развивается главный корень? Что такое придаточные корни.	1час.		
	Корневые системы		Стержневая*, мочковатая*, корневые волоски*.	1час.		
	Значение корня.		Питает*, удерживает* растение в почве, накапливает в себе питательные вещества*, иногда служит размножению.	1час.		
	Видоизменения корней.		Морковь, свёкла, корнеплоды*, видоизменённый корень*, корнеклубень*.	1час.		
	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу.		1час.		
Итого:				**16час.**		

2 четверть

№ п\п	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся.	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
2.	<u>Лист.</u> Внешнее строение листа	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Узнавать листья в осеннем букете, на рисунках, фотографиях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Описывать внешний вид листьев знакомого растения. Отвечать на	Черешок*, листовая пластина*, жилки*, простой лист*, сложный лист*.	1час.		
	Из каких веществ состоит растение.		Белки*, жиры*, крахмал*. В растениях мы обнаружили:…. (дополни предложение, используя текст учебника.)	1час.		
	Образование органических веществ в растении.		Вода, тепло. Условия необходимы для образования в растении органических веществ.	1час.		

	Испарение воды листьями.	итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Испарение*, охлаждение*, перегрев*. Испарение защищает растение от перегрева.	1час.		
	Дыхание растений.		Поглощают* кислород*, а выделяют* углекислый* газ*, водяные* пары*, тепло.	1час.		
	Листопад и его значение.		Листопад*, заита*, растение*, неблагоприятные условия жизни*.	1час.		
	Стебель. Строение стебля	Наблюдать строение стебля на спилах деревьев.Узнавать на рисунках знакомые растения, называть вид стебля. Рассказывать о взаимосвязи частей растения. Описывать взаимодействие растений со средой обитания	Стебель*, ствол*, кора*, древесина*, камбий*, сердцевина*, кожица*.	1час.		
	Значение стебля в жизни растения.		В чём заключается опорная роль стебля?* Стеблевые черенки*.	1час.		
	Разнообразие стеблей		Прямостоячий* стебель*, укороченный*стебель*, цепляющийся* стебель, ползучий* стебль*.	1час.		
	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения.	Называть признаки растений. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, рассказывать о них. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.Понимать учебную задачу и стараться ее выполнить.	Схема взаимосвязи* частей*растения.	1час.		
	Связь растения со средой.		Целостный организм*, взаимосвязь*. Схема взаимосвязи растений со средой обитания.*	1час.		
3.	**Многообразие растительного мира** Деление растений на группы.		Однолетние*, двулетние*, многолетние*.Растения бывают тепло-, влаго- , светолюбивые*, холодостойкие*, засухоустойчивые*, теневыносливые*.	1час.		
	Мхи.		Кукушкин лён*, сфагнум*, торф*. Мхи относят к растениям.*	1час.		
	Папоротники.		Нецветковые растения - папоротники.*	1час.		
	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу.		1час.		
Итого:						**16час**

3 четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся.	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Голосеменные. Хвойные растения.	Называть признаки растений. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, рассказывать о них.	Семена не покрыты плодом, лежат в шишке на её чешуйках.* Назови особенности* хвойных и лиственных растений. Хвоя*, шишка*, тайга*.	1час.		
	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.		Назовите известные злаковые.* Назовите признаки злаковых.* Как называется плод злаковых?	1час.		
	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые.Общие признаки злаковых.		Назовите признаки злаковых. Назови особенности хвойных и лиственных растений.	1час.		
	Хлебные злаковые культуры.		Пшеница*, рожь*, овёс*, ячмень*, кукуруза*.	1час.		
	Выращивание зерновых.		Подготовка почвы*, посев*, уход*, уборка урожая*.	1час.		
	Использование злаковых в народном хозяйстве.		Хлебные злаки*, кормовые злаки*, сорняки*.	1час.		
	Лилейные. Общие признаки лилейных.		Лилии*,	1час.		
	Цветочно-декоративные лилейные.		Цветочно-декоративные растения*, открытый грунт*, закрытый грунт*, детки*.	1час.		
	Овощные лилейные.		Зубки*, донце*, стрелка*, мульчирование*, севок*, репка*.	1час.		
	Дикорастущие лилейные. Ландыш.		Ландыш*, лекарственные растения*.	1час.		
	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.		Паслён*,	1час.		
	Дикорастущие пасленовые.		Паслён*,	1час.		

	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Узнавать нужные овощные растения на иллюстрациях. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях.	Многолетнее растение. Какой формы клубни* картофеля? Какой окраски? Рассмотрите клубень в лупу*.Что за ямочки есть на клубне?* Что есть в ямочках?*	1час.		
	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан, перец.		Пасынки*, пасынкование*, томат*, баклажан*, перец*.	1час.		
	Цветочно – декоративные паслёновые.		Петуния*, душистый табак*.	1час.		
	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Называть признаки бобовых растений.Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, рассказывать о них.	Пищевые бобовые растения. Назови признаки бобовых растений.	1час.		
	Пищевые бобовые растения.		Клубеньки – утолщения. Докажи, что бобовые – двудольные растения.	1час.		
	Кормовые бобовые растения.		Клевер,люпин.	1час.		
	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу.		1час.		
Итого:						**20час**

4 четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся.	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Розоцветные. Общие признаки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанавливать взаимосвязи в природе: между человеком и растениями. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Розоцветные*, многолетние*.	1час.		
	Шиповник- растение группы розоцветных.		Ш. содержат очень много ценных для человека веществ.	1час.		
	Плодово-ягодные розоцветные.Яблоня,груша.		Яблоня –многолетнее древесное растение. Корень, стебель, корневая шейка, крона, штамб.	1час.		
	Плодово-ягодные розоцветные.Вишня. Малина. Земляника.		Вишня. Малина. корневая поросль*, усы*, семена*, земляника*.	1час.		

	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.		Растение*, лекарственные растения*, сорняки*.	1час.		
	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.		Подсолнечник –сложноцветное растение.Соцветиеподсолнечника –корзинка. Плоды – семянки.	1час.		
	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Календула и бархатцы.	Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Формулировать выводы из изученного материала . Узнавать комнатные растения на рисунках. Ухаживать за комнатными растениями(практическая работа). Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Однолетние цветочно-декоративные растения: соцветие корзинка, цветок, плоды, плод семянка	1час.		
	Многолетние цветочно-Декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин		Многолетние цветочно-декоративные растения: клубни, соцветие корзинка, цветок.	1час.		
	Уход за комнатными растениями. Практическая работа по пересадке комнатного растения.		Перевалка растений. Пересадка растений.	1час.		
	Весенние (осенние) работы в саду	Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой природой и человеком. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Перекопать почву: глубоко заделать семена сорняков; заделать в почву сорняки и остатки культурных растений, заделать в почву удобрения.	1час.		
	Растение – живой организм.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Условия жизни растений*, вода, свет, углекислый газ*.	1час.		
	Бактерии	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Бактерии. Бактерии брожения, гниения и болезнетворные бактерии. Где встречаются бактерии? Назовите группы бактерий.	1час.		
	Грибы. Строение грибов.	Характеризовать строение шляпочных грибов. С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя	Плодовое тело. Шляпка. Ножка. Грибница. Трубчатые и пластинчатые грибы.	1час.		

		различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.	Размножаются спорами.			
	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.		Съедобные* и несъедобные* грибы. Ядовитые* грибы*.	1час.		
	Итоговая контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу.		1час.		
Итого:						**20 час**

4 четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
	Полезные ископаемые. Медная и алюминиевые руды.	Приводить примеры полезных ископаемых, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Цветные металлы*: медь*, алюминий*, олово*.	1		
	Алюминий.		Алюминий*, металл*, легче.	1		
	Медь и олово.		Медный колчедан*-основная* медная руда*.	1		
	Что мы узнали о полезных ископаемых.		Полезные ископаемые*. Гранит*,песок*, глина*.	1		
5.	**Почва.** Почва, её образование. Состав почвы.	Самостоятельно составлять характера по всем темам курса. Находить отличия почвы от горных пород. Знать правила поведения и вести себя культурно на природе.	Почва*, перегной*, чернозем*, глинистая*, песчаная*.	1		
	Перегной – органическая часть почвы.		Перегной*, чернозем*, глинистая*, песчаная*.	1		
	Песок и глина – минеральная часть почвы.		Песок*, глина*, почва*.	1		
	Минеральные соли в почве.		Минеральная соль*, почва*.	1		
	Различие почв по их составу.		Состав*, почва*.	1		
	Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы.		Вода*, почва*, глина*, песок*, испарение*.	1		
	Весенняя (осенняя) обработка почвы.		Обработка*.	1		
	Охрана почв.		Охранять*, беречь*, сажать	1		

	Что мы знаем о почве.		деревья*.	1		
	Итоговая контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу.		1		
	Работа над ошибками.			1		
	Итого:					**16 час**

8 класс
Календарно-тематическое планирование.
1 четверть

№ п\п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Факт
1	**Введение.** Разнообразие животного мира.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познакомить учащихся с учебными пособиями. Актуализировать знания о диких и домашних животных. Работа с терминологическим словарем. Выделять существенные признаки животных.	Я хочу узнать тему урока. … , ты готов к уроку? У меня учебник (название) и рабочая тетрадь. Я думаю, мы будем знакомиться с (животными).	1		
	Введение. Значение животных и их охрана. Животные занесенные в Красную книгу		Вспомните, в Красную книгу заносят животных, (которых много, мало редких, исчезающих).	1		
2	**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь.	Различать на таблицах беспозвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнивать беспозвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объяснять роль беспозвоночных животных в природе и жизни человека. Выполнять задания в р.т.(с помощью учителя)	Дождевой червь*. Беспозвоночные животные*. Так называются, потому что у них нет … Названия животных*. Названия частей тела*.	2		
	Круглые черви.		Круглые черви*, дышат*, помогают.	2		
	Насекомые. Общее знакомство.		Насекомые*, летают*, ползают*.	1		
	Бабочка- капустница (и её гусеница). Яблонная плодожорка.		Бабочка- капустница*, гусеница*. Яблонная плодожорка*.	1		

	Майский жук. Комнатная муха.	Контролировать и оценивать свою работу	Майский жук*. Комнатная муха*.	1		
	Пчела. Тутовый шелкопряд.		Пчела*, тутовый шелкопряд*.	1		
	Контрольная работа.			1		
3	**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных.	Различать на живых объектах и на таблицах позвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль позвоночных животных в природе и жизни человека. Выполнять задания в р.т.(с помощью учителя и самостоятельно).	Позвоночные животные*. Так называются, потому что, …*У них есть … * Обитают (где?) … .	2		
	Рыбы. Общие признаки рыб.		Так называются, потому что, …*У них есть … * Обитают (где?) … . Размножаются . Сначала … . Потом … .	2		
	Речные рыбы.		Окунь*, щука*, карп*. Это слово образовано от … , потому что они обитают…*, Части тела*.	2		
Итог:						**16 час.**

2 четверть

№ п\п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Факт
	Морские рыбы.	Рассматривать иллюстрации учебника извлекать из них нужную информацию. Описывать рыбу по плану. Работа с родителями: приводить примеры речных и морских рыб. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Треска*, сельдь*. Это слово образовано от … , потому что они обитают…* Части тела*.	3		
	Земноводные. Общие признаки земноводных.	Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Соблюдать меры охраны земноводных. Объяснять значение земноводных.	Размножаются* .Сначала … *. Потом … .Выполняй(те) задания в рабочей тетради*. Попробуй(те) сам(и)*.	2		
	Лягушка. Среда обитания и внешнее строение.			2		

	Размножение и развитие					
	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся.	Выделять существенные признаки пресмыкающихся. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. Объяснять значение пресмыкающихся. Соблюдать меры охраны пресмыкающихся.	Названия животных*, названия частей тела*.Полезные (вредные) ,потому что …*, **(**Не)ядовитые, потому что … * . Яд гадюки опасен для (кого?)… и (кого?) …*. Из яда делают (что?) …*.	2		
	Среда обитания и внешнее строение. Размножение и развитие.			3		
	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу		1		
	Птицы. Общая характеристика птиц. Среда обитания и внешнее строение. Размножение и развитие	Объяснять значение птиц. Выделять существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания. Соблюдать меры охраны птиц. Объяснять значение птиц..	Полезны* птицы, клюв*, язык*, пальцы*, коготки*, тонкий клюв*, шишки*, насекомые*, питаются*, выводят птенцов*.	1		
	Итог: час.					**16**

3 четверть

№ п\п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Факт
	Птицы.(продолжение) Общая характеристика птиц. Среда обитания и внешнее строение. Размножение и развитие	. Выделять существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания. Соблюдать меры охраны птиц. Объяснять значение птиц. Выполнять задания в рабочей тетради. Отличать водоплавающих птиц от других.	Полезны* птицы, клюв*, язык*, пальцы*, коготки*, тонкий клюв*, шишки*, насекомые*, питаются*, выводят птенцов*. название частей тела птиц*.	2		
	Птицы кормящие в воздухе.		Ласточка*, стриж*, насекомоядные птицы*. Обитают (где?)… Размножаются *.Сначала …* . Потом …* .Названия частей тела.* Полезные (вредные) ,потому что …*	2		
	Птицы леса.		Большой пестрый дятел*, синица*.	2		
	Хищные птицы		Серая сова*, степной орел*, крупная хищная птица*,	2		

			крючкообразный клюв*.			
	Птицы пресных водоемов и болот		Утка-кряква*, серая цапля*.	2		
	Нелетающие птицы.		Страус*, пингвин*.	1		
	Домашние птицы.		Курица*, утка*, гусь*.	1		
	Контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу		1		
	Млекопитающие животные. Общее знакомство.	Выделять существенные признаки млекопитающих. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания. Различать на таблицах представителей млекопитающих. Выполнять задания в рабочей тетради. Объяснять роль различных млекопитающих в жизни человека. Соблюдать меры охраны млекопитающих. Объяснять значение млекопитающих в природе.	Названия животных*.	1		
	Грызуны		Мышь*, белка*, бобр*.	1		
	Зайцеобразные.		Заяц-беляк*, заяц-русак*, дикий кролик*, кролик домашний*.	1		
	Хищные звери		Название животных*. Название зубов хищного зверя*. Волк*, медведь*, тигр*, лев*, рысь*.	2		
	Итог: час.					**20**

4 четверть

№ п\п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Факт
	Хищные звери.	Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира. Выделять существенные признаки млекопитающих.	Кошка, собака. Мне не понятно, что это значит*. Объясните, пожалуйста, что это значит*.	1		

		Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания.	Названия животных* Название частей тела*. Рождают детенышей.*			
	Ластоногие морские животные.	Объяснять роль различных млекопитающих в жизни человека. Соблюдать меры охраны млекопитающих. Объяснять значение млекопитающих. Различать на таблицах представителей млекопитающих. Работа с определителями. Выполнять задания в рабочей тетради.	Это… Я забыл (вспомнил)* Я (не) знаю*. Мне трудно (легко)*	1		
	Китообразные..		Кит*, дельфин*.	1		
	Парнокопытные		Корова*, овца*, коза*, баран*, олень*, лось*.	1		
	Не парнокопытные		Лошадь*, зебра*, осёл*.	1		
	Приматы		Мартышка*, макака*, павиан*.	1		
	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова		Названия животных*. Название частей тела.* Рождают детенышей.* Выкармливают молоком*.	1		
	Овца.		Это … (дикие, домашние) животные, потому что … * Полезные (вредные) ,потому что … *. Я забыл (вспомнил)* Я (не) знаю* Мне трудно(легко)*	1		
	Верблюд			1		
	Северный олень.			1		
				1		
	Домашняя свинья.			1		
	Домашняя лошадь.			1		
	Обобщающий урок			2		
	Итоговая контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу		1		
Итого:						**16час**

9 класс

Календарно-тематическое планирование.

1 четверть

№	Тема	Характеристика деятельности	Речевой материал	Кол-во	Сроки

п\п		учащихся		часов	План	Факт
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	Объяснять место и роль человека в природе.	Голова*, шея*, туловище*, конечности*, кожа*, волосы*, мышцы*, сердце*, мозг*.	1час		
2.	**Общий обзор организма человека.** Строение клеток и тканей организма.	Выделять существенные признаки организма человека	Клетки*, ткань*, покровная, соединительная*, мышечная*, нервная*.	1час		
	Органы и системы органов человека.		Орган*, организм*, система органов*.	1час		
3.	Опора тела и движение. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Распознавать на наглядных пособиях кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека. Объяснять зависимость гибкости тела человека от строения его позвоночника. Познакомить с приемами оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.	Опорно-двигательная система*, скелет*, череп*, позвоночник*, грудная клетка*, верхние и нижние конечности*.	1час		
	Состав и строение костей.		Надкостница*, кости*, трубчатые*, губчатые*, плоские*.	1час		
	Соединение костей.		Соединения*,неподвижные*, полуподвижные*, подвижные*, суставы*.	1час		
	Череп.		Череп*, отдел*, мозговой*, лицевой*, черепная коробка*.	1час		
	Скелет туловища.		Отделы позвоночника*, позвонки*, спинной мозг*, рёбра*, грудная клетка*.	1час		
	Скелет верхних конечностей.		Плечевой пояс*, лопатка*, ключица*, плечо*, предплечье*, кисть*.	1час		
	Скелет нижних конечностей.		Тазовый пояс*, тазовые кости*, крестец, бедро*, голень*, стопа*.	1час		
	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.		Перелом*, вывих*, растяжение связок*,шина*.	1час		
	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	Выделять особенности строения скелетных мышц. Распознавать на наглядных пособиях скелетные мышцы. Объяснять особенности	Мышцы*, длинные мышцы*, широкие мышцы*, короткие мышцы*. Мышцы: головы, шеи, туловища, конечностей.	1час		

	Работа мышц. Физическое утомление.	работы мышц. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры. Объяснять условия нормального развития жизнедеятельности органов опоры и движения. Оказывать первую помощь при травмах опорно-двигательной системы.	Сухожилия*, мышцы-сгибатели*, мышцы разгибатели*.	1час		
	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		Осанка*, искривление позвоночника*, плоскостопие*.	1час		
	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.		Опорно-двигательная система*, физический труд*, физические упражнения*, спорт.	1час		
4.	Контрольная работа за 1 четверть.	Выполнять тесты с выбором ответа.		1час		
Итог:						**16 ч.**

2 четверть

№ п\п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения.	Распознавать на наглядных пособиях и таблицах органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения. Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Измерять пульс и кровяное давление и оказывать первую помощь при кровотечениях (с помощью учителя).	Сердечно- сосудистая система*, Кровь*, кровообращение*.	1час		
	Состав крови.		Плазма*, эритроциты*, тромбоциты*, лейкоциты*, донор*.	1час		
	Органы кровообращения. Сосуды.		Кровеносные сосуды*, артерии*, вены*, капилляры*.	1час		
	Сердце и его работа.		Сердце, аорта*, предсердие*, желудочек*, пульс*.	1час		
	Большой и малый круги кровообращения.		Кровь*, артериальная*,венозная*, круги кровообращения*.	2час		
	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.		Артериальное давление*, инфаркт*, инсульт*, гипертония*, кардиолог*.	1час		
	Первая помощь при кровотечениях.		Кровотечение*, жгут*, зелёнка*, перекись водорода*, йод*.	1час		
2.	**Дыхание.** Дыхание. Значение дыхания.	Различать на таблицах органы дыхательной системы. Понимать	Дыхательная система*, носовая полость*, трахея*, бронхи*,	2час		

	Органы дыхания. Их строение и функции.	необходимость борьбы с курением, соблюдением мер профилактики легочных заболеваний. Знать приемы оказания первой помощи при отравлениях угарным газом, простудных заболеваниях, спасении утопающего(с помощью учителя).	легкие*, дыхательные пути*,.	2 час		
	Газообмен в лёгких и тканях.		Газообмен*, кислород*, углекислый газ*.	1час		
	Гигиена дыхания.		Пыль, выхлопные газы*.	1час		
	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		Ангина*, бронхит*, воспаление легких*, грипп, туберкулёз.	2час		
3.	Контрольная работа за 2 четверть.	Выполнять тесты с выбором ответа.		1 час		
	Итог:					**16 час.**

3 четверть

№ п\ п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Пищеварение.** Значение питания. Пищевые продукты.	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.	Пищеварительная система*, Питание, пищеварение*.	1час		
	Питательные вещества.		Белки*, жиры*, углеводы*, минеральные соли*, вода.	1час		
	Витамины.		Витамины, авитаминоз*.	1час		
	Органы пищеварения.		Ротовая полость*, пищевод*, глотка*, желудок*, кишечник*, печень*, желчный пузырь, поджелудочная железа*.	1час		
	Ротовая полость. Зубы.		Ротовая полость*, язык, слюнные железы*, резцы*, клыки*, коренные зубы*.	1час		
	Изменения пищи в желудке.		Пищевод*, желудок*, желудочный сок*.	1час		
	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		Тонкий кишечник*, печень*, поджелудочная железа*, толстый кишечник*, аппендицит*.	1час		
	Гигиена питания.		Гигиена питания*, диетолог*.	1час		
	Уход за зубами и ротовой полостью.		Кариес*, воспаление десен*, стоматолог*.	1час		

	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и глистных заражений.		Гастрит*, язва желудка*, гепатит*, цирроз*, дизентерия*, глисты*.	1час		
	Пищевые отравления.		Пищевое отравление*, ботулизм*, отравление грибами*.	1час		
2.	**Почки.** Почки- органы выделения.	Выделять существенные признаки мочевыделительной системы. Различать на таблицах и муляжах органы мочевыделительной системы.	Почки*, моча*, мочеточник* мочевой пузырь*.	1час		
	Предупреждение почечных заболеваний.		Почечные заболевания*.	1час		
3.	**Кожа.** Кожа и её роль в жизни человека.	Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Объяснять необходимость ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях, при тепловом и солнечном ударах, травмах кожного покрова	Кожа*, потовые железы*, сальные железы*.	1час		
	Уход за кожей.		Мыло, гель, крем, мочалка.	1час		
	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		Волосы*, ногти*, корни волос*, пластины ногтей*, грибковые поражения*.	1час		
	Закаливание организма.		Закаливание*, солнечные ванны*, обтирание*, обливание водой*, купание*.	1час		
	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		Тепловой удар*, солнечный удар*, перегревание*.	1час		
	Первая помощь при ожогах и обморожениях.		Ожог*, обморожение*.	1час		
4.	Контрольная работа за 3 четверть.	Выполнять тесты с выбором ответа.		1час		
Итог:						**20 час.**

4 четверть

№ п\п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	**Нервная система.** Головной и спинной мозг.	Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы.	Нервная система, головной мозг*, спинной мозг*, мозжечок*.	2час		

	Нервы.	Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности человека. Объяснять влияние нервной системы на деятельность органов.	Нервы*, нервные окончания*, возбуждение*,	1час		
	Значение нервной системы.		Речь, мышление*, сознание*.	1час		
	Режим дня, гигиена труда.		Режим дня*, гигиена труда*.	1час		
	Сон и его значение.		Сон, сновидение*.	1час		
	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		Алкоголизм*, курение*, наркотики*, наркомания*.	1час		
2.	**Органы чувств.** Орган зрения.	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора, слухового анализатора. Объяснять особенности строения и функции вкусового и обонятельного анализаторов.	Органы зрения*. Глаза*, роговица*, радужная оболочка*, зрачок*, хрусталик*.	1час		
	Гигиена зрения.		Дальнозоркость*, близорукость*.	1час		
	Орган слуха.		Органы слуха*, наружное ухо*, среднее ухо*.	1час		
	Гигиена слуха.		Глухота, ушная сера*.	1час		
	Орган обоняния.		Обоняние*, запах, насморк.	1час		
	Орган вкуса.		Орган вкуса*, язык.	1час		
3.	**Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** Охрана здоровья человека.		Здоровье, здоровый образ жизни*, диспансеризация*, профилактические прививки*.	1час		
	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.		Поликлиника, больница, диспансер*, санаторий*, пенсия.	1час		
4.	Контрольная работа за 4 четверть.	Выполнять тесты с выбором ответа.		1час		
Итого:					**16 час.**	

Приложение 1

Речевой материал

Мне (не) сложно…

Я (не) знаю, как выполнять задание…

Я (не) могу ответить на вопрос…

Мне легко, я знаю ответ и могу ответить…

Был (не) прав, я могу исправить…

Чтобы провести опыт, надо…

Скажите (повторите) снова…

Надо беречь пресную (питьевую) воду.
Я (не) могу рассказать о значении воды (воздуха, почвы) в жизни человека.

ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе примерной программы по социально-бытовой ориентировке «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.,Просвещение,2005» (под редакцией Т.С.Зыковой), адаптированной учебной программы по социально-бытовой ориентировке для глухих учащихся с умственной отсталостью, программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) 1989 года и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Владос,2010» (под редакцией В.В.Воронковой), автор программы С.А.Казакова, В.В.Воронкова, с учётом требований программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, адаптированной с учётом особенностей развития и возможностей глухих детей со сложным дефектом.

3.1. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ школы-интерната № 31;
- Программы общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) Москва, 1989 год.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы». М.,Владос, 2010г.

3.2. Общая характеристика предмета.

Специфика предмета «Социально-бытовая ориентировка» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. СБО является для учащихся одним из средств развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Специальные коррекционные занятия по «Социально-бытовой ориентировке» направлены на практическую подготовку глухих учащихся со сложным дефектом к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

3.3.Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

- практической подготовки учащихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение уч-ся в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития уч-ся.
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся;

- практическая подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду.
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации глухих учащихся со сложным дефектом;
- повышение уровня общего развития учащихся и практическая подготовка глухих учащихся со сложным дефектом к самостоятельной жизни и труду.

Для достижения поставленной цели на уроках социально-бытовой ориентировки решаются следующие задачи:

- воспитание у учащихся навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- воспитание личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость);
- воспитание элементов трудовой культуры;
- соблюдение правил техники безопасности;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, творческого отношения к домашнему труду;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- формирование речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

3.4. Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся со сложным дефектом. Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение знаний происходит в более поздние и более протяженные сроки, а также требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

***Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий*:**

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием знаний и умений по СБО;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для СБО видах учебных занятий как средства развития мышления глухих учащихся и успешного овладения необходимыми понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышение качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Коррекционные задачи.

- развитие языковой способности.
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся.
- развитие речевого слуха.

- формирование произношения на материале уроков СБО, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок.
- развитие словесно-логического мышления.

3.5. Специфика обучения учащихся заключается в следующем:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся;
- использование звуко-усиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты); широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы;
- использование устно-дактильной формы речи;
- широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы:
- формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения глухих языку на всех уроках;
- использование специальной методики обучения социально-бытовой ориентировке;
- применение жестовой речи.

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно- тематическом планировании, а также в выделении материала по развитию разговорной речи (Приложение №1). Знаком * отмечен речевой материал, обязательный только для понимания. Структура содержания курса, последовательность изложения тем способствует обеспечению доступности учебного материала на каждом этапе обучения. . Принципы отбора и построения основного содержания по социально-бытовой ориентировке связано с возрастными и психофизическими особенностями глухих учащихся со сложным дефектом

3.6. Определение места и роли учебного курса.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №31 на 2015-2016 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, исходя из 34 учебных недели в году)

3.7. Информация о внесённых изменениях в примерную(типовую) программу и их обоснование.

В программу внесены изменения обусловленные особенностями глухих учащихся со сложным дефектом.

3.8. Система уроков условна, но можно выделить следующие виды:

- *Изучение нового материала.* Предполагаются совместные усилия учителя и учащихся для решения общей проблемно-познавательной задачи;
- *Беседы.* Один из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими работами, записями в тетради, зарисовками.
- *Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения в сочетании с другими методическими приемами. Проводят на этапе закрепления пройденного материала.
- *Экскурсии* могут быть вводными, текущими и итоговыми. Экскурсия может сочетаться с практической работой.

- *Практические работы.* На практике учащиеся овладевают необходимыми знаниями и умениями в объёме программы. Работа проводится как индивидуально, и группами (бригадами).
- *Комбинированный урок.* Предполагает выполнение работ разного вида.
- *Урок - закрепление изученного материала.* Основной дидактический смысл заключается в закреплении изученного материала в виде соответствующих навыков и умений. Целью таких уроков является тренировка, которая обязательно должна предполагать вариативность работ, требующую переноса знаний и умений и их использование в нестандартных ситуациях;
- *Повторение изученного.* Способствует предотвращению забывания усвоенного материала, углублению его связей с ранее изученным материалом, уточнением приобретенных представлений.
- *Урок с ТСО.* Предполагает расширение представлений об окружающем, обогащение словарного запаса.

Формы и методы ознакомления учащихся с социально-бытовой ориентировкой разнообразны.

На уроках социально-бытовой ориентировки необходимо уделять большое внимание развитию речи и мыслительной деятельности учащихся. Работа в этом направлении предусматривает накопление словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний. Новый материал по теме и материал заключительного урока, на котором предполагается более высокий уровень обобщения знаний, должны восприниматься в основном слухо- зрительно. На слух воспринимается разговорная речь, организующая урок, а также хорошо знакомый учащимся речевой материал конкретной темы. Таким образом, на каждом уроке происходит развитие слухо- зрительного и слухового восприятия речи. Кроме того, осуществляется контроль за произношением. Возможности восприятия учебного материала глухими учащимися со сложным дефектом значительно ограничены, поэтому работа ведется с опорой на все сохранные анализаторы. Личностно-ориентированные технологии и информационно-коммуникационные технологии являются ключевыми. Кроме того используются здоровьесберегающие технологии.

В учебном процессе используются технологии:

- игрового обучения;
- здоровьесберегающая;
- развивающая;
- личностно-ориентированная;
- коммуникационно-информационная.

3.9. Информация об УМК:

А.А.Хилько,М.Е.Ермощенко.А.Д.Смирнова. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2006г. – 223с.

С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя, 5-9 классы. М., Владос, 2005 г. -136с.

3.10. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно Уставу и Положению школы о промежуточном контроле. Виды и формы промежуточного, итогового контроля учащихся проводится по темам и четвертям в виде дифференцированного зачёта.

Содержание рабочей программы для 5 класса

- **Личная гигиена. 3ч.**
- **Значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего туалета.**
- **Содержание в чистоте и порядке личных вещей.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Соблюдать правила личной гигиены в течение дня. Соблюдать последовательность и правила выполнения утреннего туалета. Соотносить табличку с картинкой.

✓ Называть предметы и средства личной гигиены. Соблюдать правила содержания личных вещей.

- **Гигиена зрения. 2 ч.**
- **Значение зрения в жизни человека. Гигиена зрения.**
- **Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, работ е на компьютере.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Понимать значение зрения.

✓ Соблюдать правила освещения помещения, правила охраны зрения при чтении, работе на компьютере и просмотре телепередач.

- **Одежда и обувь. 4 ч.**
- **Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека .**
- **Виды и назначение.**
- **Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Различать виды одежды, головных уборов, обуви по сезонам и назначению.

✓ Подбирать одежду, головной убор, обувь по сезону и назначению.

✓ Соблюдать правила ухода за одеждой и обувью.

✓ Сушить и чистить одежду и обувь.

✓ Подбирать крем и чистить кожаную обувь

- **Питание. 7 ч.**
- **Значение питания в жизни человека. Влияние правильного питания на здоровье человека.**
- **Место приготовления пищи и оборудование его**
- **Правила эксплуатации посуды и помещения, где готовят пищу.**
- **Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.**
- **Сервировка стола.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Знать о рациональном питании. Знать о полезных свойствах витаминов.

✓ Соблюдать правильный режим питания. Соотносить табличку с картинкой. Соблюдать правила приёма пищи.

✓ Соблюдать правила пользования электроплитой, газовой плитой. Соблюдать правила по уходу за бытовыми приборами.

✓ Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и горячей водой. Соблюдать правила мытья и чистки посуды. Соблюдать правила уборки и мытья помещения.

➢ **Культура поведения. 2ч.**

- **Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя.**
- **Формы исправления осанки.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Соблюдать режим дня, выполнять утреннюю зарядку;

✓ Соблюдать требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя.

✓ Соблюдать правила поведения за столом.

➢ **Жилище. 3ч.**

- **Виды жилых помещений в городе и селе.**
- **Виды помещений в жилых домах.**
- **Почтовый адрес дома и школы – интерната.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Различать жилые помещения в городе и селе.

✓ Соблюдать порядок в жилом помещении.

✓ Называть домашний адрес. Заполнять почтовый адрес на открытках (свой почтовый адрес и школы-интерната) с помощью учителя.

➢ **Семья. 3 ч.**

- **Состав семьи. Родственные отношения.**
- **Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни их рождения.**
- **Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Называть состав семьи, родственные отношения.

✓ Записывать имена, отчества, фамилии членов семьи.

✓ Называть обязанности членов семьи.

➢ **Транспорт.3 ч.**

- **Виды транспортных средств**
- **Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта)**
- **Поведение в транспорте и на улице.**
- **Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Знать виды городского транспорта.

✓ Знать маршрут проезда до школы – интерната, и обратно.

✓ Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (при входе и выходе из транспорта).

✓ Соблюдать правила дорожного движения и передвижения на велосипеде.

➢ **Торговля. 3 ч.**

- **Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизнедеятельности человека и домашних животных. Продуктовые магазины и их отделы.**
- **Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности товара.**

Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Различать основные виды магазинов, их отделы.
✓ Знать правила поведения в магазине.
✓ Различать виды отделов продуктовых магазинов.
✓ Знать правила покупки товаров в них.
✓ Различать съедобные и несъедобные продукты, свежие, качественные;
✓ Соблюдать правила хранения продуктов.

1. Требования к уровню подготовки учащихся.

4.1. По итогам учебного года учащиеся должны:
Знать / понимать:

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.
- Правила личной гигиены.
- Режим дня, выполнять утреннюю зарядку.
- Соблюдать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.
- Виды одежды, обуви и их назначение.
- Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.
- Сервировку стола.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
- Правила дорожного движения.
- Съедобные и несъедобные продукты, свежие, качественные;
- Правила хранения продуктов.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры;-
- Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Уметь:

- Соблюдать правила личной гигиены в течение дня.
- Соблюдать последовательность и правила выполнения утреннего туалета.
- Соблюдать правильный режим питания.
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, бытовыми приборами.
- Записывать имя, отчество, фамилию членов семьи.
- Соблюдать порядок на рабочем месте, в доме.
- Выполнять правила поведения в семье
- Называть основные транспортные средства.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

- Соблюдать правила дорожного движения.
- Соблюдать правила и последовательность сухой и влажной уборки;
- Записывать свой адрес, адрес школы на конверте.
- Различать жилые помещения в городе и селе.

4.2. Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.

✓ Осознавать необходимость бережного отношения к здоровью.

✓ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

✓ Формирование уважительного отношения к культуре других народов;

✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

✓ Формирование чувства гордости за свою Родину;

✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

✓ Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

✓ Отличать верно выполненное задание от неверного.

✓ Работать по предложенному учителем плану

✓ Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

✓ Активное использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

✓ Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

5. Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

6. Звукоусиливающая аппаратура;
7. Компьютер;
8. Таблички и таблицы с речевым материалом;
9. Дидактические материалы.
10. Презентации Power Point.

Список литературы (дополнительный).

А.А.Хилько,М.Е.Ермощенко.А.Д.Смирнова. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2006г. – 223с.

С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя, 5-9 классы. М., Владос, 2005 г. -136с.

Содержание рабочей программы для 6 класса

- **Личная гигиена 3 часа.**

- Уход за кожей и ногтями рук и ног, кремы..
- Уши, уход за ними..
- Нос, его назначение, пользование носовым платком.
- Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физкультурные занятия).

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Соблюдать правила закаливания организма и понимать значение закаливания.
- ✓ Выполнять приёмы обтирания и мытья ног.
- ✓ Соблюдать правила личной гигиены во время физкультурных занятий и походов.
- ✓ Выполнять способы закаливания (обтирание тела, принятие душа, воздушные и солнечные ванны под наблюдением взрослых).
- Выполнять периодичность выполнения гигиенических процедур.
- Соблюдать правила ухода за ногами и руками.
- Называть правила закаливания организма, обтирания;
- Мыть руки (ноги), стричь ногти, ухаживать за кожей рук и ног;
- Подбирать косметические средства для ухода за кожей рук (ног);

- **Питание 3 часа.**

- Режим питания.
- Хранение продуктов и готовой пищи.
- Гигиена приготовления пищи.
- Приготовление блюд из яиц, заваривание чая.
- Сервировка стола к ужину.
- Правила и приемы ухода за кухонной посудой.

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Соблюдать режим питания;
- ✓ Соблюдать правила хранения продуктов питания в холодильнике и без холодильника.
- ✓ Определять срок годности продуктов.
- ✓ Подбирать нужные продукты для приготовления ужина.
- ✓ Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- ✓ Соблюдать правила пользования электроплитой (газовой плитой);
- ✓ Называть определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- ✓ правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- ✓ Называть правила приготовления блюд из яиц, заваривание чая.

- **Одежда 3 часа.**

- Значение опрятного вида человека.
- Приспособления для ремонта одежды и ее хранения в определенном месте – в ящике для рукоделия.
- Способы пришивания пуговиц.
- Техника безопасности при работе с колющими инструментами.

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Выполнять санитарно-гигиенические требования к одежде.

✓ Выполнять правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.

✓ Пришивать пуговицы, крючки, кнопки;

Жилище 3 часа.

- Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.
- Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).
- Уход за полом. Средства по уходу.
- Детские учреждения, дома детского творчества, гимназии, лицеи, колледжи.

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Составлять памятку проведения сухой и влажной уборки.

✓ Различать виды детских учреждений, их назначение.

✓ Называть гигиенические требования к жилому помещению;

✓ Называть санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;

✓ Называть правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.

Транспорт. 3 часа.

- Виды городского транспорта. Правила дорожного движения.
- Поведение в городском транспорте и на улице.
- Знаки дорожного движения.
- Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Называть элементы дороги. Соотносить табличку с картинкой;

✓ Называть основные транспортные средства в городе;

✓ Называть порядок приобретения билетов.

✓ Выбирать наиболее рациональный маршрут от дома до школы;

✓ Пользоваться кассой – автоматом при приобретении билета.

✓ Различать знаки дорожного движения. Соблюдать правила дорожного движения.

Торговля 2 часа.

- Называть продовольственные магазины. И их отделы.
- Соблюдать порядок приобретения товаров в магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Требования к уровню усвоения материала:

- Называть основные виды продовольственных магазинов, их отделы;

✓ Соблюдать правила поведения в магазине.

✓ Называть правила покупки товаров.

✓ Соблюдать порядок покупки продуктов.

- Узнавать стоимость товара.
- Называть виды и стоимость различных товаров;
- Называть порядок приобретения товаров.
- Обращаться к продавцу, кассиру.

Средства связи. 4 ч

- Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
- Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

- Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Стоимость пересылки. Написание адреса, индекса на конвертах. Написание адреса. Порядок отправки писем.
- **Телеграф. Отправка телеграмм.**

Требования к уровню усвоения материала:

- Называть назначение основных средств связи;
- Называть порядок отправления писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.
- Называть виды почтовых отправлений;
- Записывать адреса с индексом на конвертах (с помощью учителя);
- Составлять различные тексты телеграмм(с помощью учителя);
- Заполнять телеграфные бланки (с помощью учителя).

Медицина. 5 часов

- Виды медицинских учреждений.
- Виды медицинской помощи.

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Называть виды медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов.

- Называть порядок записи к врачу, приобретения лекарств, о порядке вызова врача на дом;
- Называть виды медицинской помощи.

Культура поведения 3 часа.

- Правила поведения в общественных местах. (в театре, музее, библиотеке, празднике).
- Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Формулировать требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя.

✓ Моделировать поведение за столом: пользоваться приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.

✓ Следить за жестикуляцией, походкой.

- Называть правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Называть правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Семья. 2 часа.

- **Состав семьи. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Обсуждать место работы и должность членов семьи, свои обязанности в семье.

✓ Выполнять правила поведения в семье.

- **Учреждения, организации, предприятия. 3 ч**

Требования к уровню усвоения материала:

✓ Различать виды детских учреждений, их назначение.

Самостоятельная работа. 1ч.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

4.1. По итогам учебного года учащиеся должны:

Знать/понимать:

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время физических занятий, походов;

- правила ухода за ногами и руками.
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой (газовой плитой);
- определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина;
- способы первичной тепловой обработки круп, овощей, молочных продуктов.
- режиме питания, о значении каждого вида продуктов для физического развития организма.
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущи инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химически средствами.
- гигиенические требования к жилому помещению;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.
- основные транспортные средства в городе;
- порядок приобретения билетов.
- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.
- назначении основных средств связи;
- порядке отправления писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.
- виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг.
- назначении поликлиники, аптеки, больницы;
- порядок записи к врачу, приобретения лекарств, о порядке вызова врача на до,
- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей специалистов.
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Уметь:

- мыть руки (ноги), стричь ногти, ухаживать за кожей рук и ног;
- отваривать макаронные изделия;
- оформлять готовые блюда.
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук (ног);
- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажной ткани;
- стирать изделия из х\б ткани;
- гладить эти изделия.

- производить сухую и влажную уборку;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за поло в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.
- выбирать наиболее рациональный маршрут от дома до школы;
- пользоваться кассой – автоматом при приобретении билета.
- подбирать продукты к ужину;
- обращаться к продавцу, кассиру.
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.
- приобретать лекарства в аптеке.
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

4.2. Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.

✓ Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

✓ Использование различных источников для получения информации;

✓ Овладение общей коммуникативной культурой;

✓ Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

✓ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

✓ Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

✓ Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

5. Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Звукоусиливающая аппаратура;
- Компьютер;
- Таблички и таблицы с речевым материалом;
- Дидактические материалы.
- Презентации Power Point.

А.А.Хилько,М.Е.Ермощенко.А.Д.Смирнова. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2006г. – 223с.

С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя, 5-9 классы. М., Владос, 2005 г. -136с.

Содержание программы 8 класса

- **1.Культура поведения. 3ч.**
  - **Внешний вид девушки.**
  - **Внешний вид юноши.**
  - **Культура общения юноши и девушки.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Называть требования к внешнему виду молодых людей.
- ✓ Называть правила ухода за кожей.
- ✓ Правильно пользоваться косметикой**.**

- **2.Жилище. 2 часа**
  - **Уборка кухни, санузла, ванны.**
  - **Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Называть правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны.
- ✓ Подбирать нужные моющие средсва различного назначения.

- **3.Средства связи 3 часа**
  - **Виды телефонной связи. Городской телефон, таксофон.**
  - **Правила пользования телефонным справочником.**
  - **Использование современных видов связи(Интернет)**
  - **Телефон. Виды телефонов.**

Дифференцированный зачёт 1 час.

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Понимать правила пользования телефонным справочником.
- ✓ Вызов спец.служб (01, 02,03,04).
- ✓ Использовать современных видов связи (Интернет)

- **4.Личная гигиена. 2ч.**
  - **Средства и способы сбережения здоровья.**
  - **Значение косметики для юноши и девушки.**
  - **Уход за кожей лица с использованием средств косметики.**
  - **Значение здоровья для жизни и деятельности человека.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Выполнять правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо и шею.
- ✓ Расширять знания по правильному уходу за кожей лица, шеи, рук, ног.
- ✓ Использовать подручные средства дополнительно к кремам и лосьонам.
- ✓ Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы негативно на него влияющие.
- ✓ Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.

- **5.Питание. 2 час**
  - **Виды теста: дрожжевое, пресное.**
  - **Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка.**
  - **Запись рецептов.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Обсуждать правила рационального питания.
- ✓ Характеризовать виды теста.
- ✓ Моделировать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.
- ✓ Называть рецепт соления, варения, консервирования.
- ✓ Называть способы заготовки продуктов впрок из овощей и фруктов.

- **6.Медицинская помощь. 4 часа**
  - **Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.**

- **Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар, утопающему).**
- **Первая помощь утопающему.**
- **Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Формулировать приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях, тепловой, солнечный удар, ожог, обморожение, промывание желудка при отравлениях. .
- ✓ Моделировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
- ✓ Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.
- ✓ Работать с терминологическим словарём.
- ✓ Анализировать схему эвакуации в домашних условиях.

Дифференцированный зачёт 1час.

- **7.Транспорт. 4 часа**
  - **Правила безопасного поведения на горе, при спуске на лыжах, санях, сноубортах.**
  - **Междугородний автотранспорт.**
  - **Водный транспорт.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Соблюдать меры предосторожности, находясь на горе.
- ✓ Понимать выбор транспортного средства передвижения в зависимости от ситуации.
- ✓ Характеризовать каждый вид транспорта.

Дифференцированный зачёт 1час

- **8.Торговля. 2 часа**
  - **Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые.**
  - **Различия рынка от магазина.**
  - **Сравнение цен на одно и то же наименование товара в разных торговых точках.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Давать сведения о рынках.
- ✓ Расширять знания о правах покупателя на рынке.
- **9.Одежда. Обувь. 3 часа**
  - **Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяной и синтетической тканей (стирка глажение) .**
  - **Химчистка, услуги предприятия.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Работать с терминологическим словарём.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к вещам.
- ✓ Моделировать ступени выполнения операции.
- **10.Учреждения, организации, предприятия.1ч**
  - **Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.**

Требования к уровню усвоения материала:

- ✓ Составлять план посещения учреждений с перечнем вопросов.
- ✓ Департамент и его назначение.
- ✓ Муниципалитет и его назначение.
- **11.Экономика домашнего хозяйства. 4 часа.**
  - **Бюджет семьи. Источники дохода.**
  - **Значение и способы экономии расходов. Помощь родителям.**
  - **Оплата жилья, питание, приобретения.**
  - **Сбережения.**
  - **Виды хранения сбережений.**

Дифференцированный зачёт 1 час.

6. Требования к уровню подготовки учащихся.

4.1. По итогам учебного года учащиеся должны:

Знать / понимать:

- Правила ухода за кожей.
- Правила и периодичность уборки кухни, санузла,ванны.
- Способы заготовки продуктов впрок из овощей и фруктов.
- Правила и приемы оказания первой медицинской помощи.
- Правила поведения при спуске.
- Виды междугородного автотранспорта, водного транспорта.
- Оказать первую помощь.
- Соблюдать меры предосторожности, находясь на горе.
- Виды рынков и их назначение.
- Последовательность стирки и глажения.
- Рациональное расходовании средств.
- Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи.
- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных тканей,
- Правила техники безопасности при приготовлении пищи,
- Требования к внешнему виду молодых людей,
- Правила пользования телефоном, телефонным справочником, номера телефонов срочного вызова,
- Гигиенические требования к жилому помещению,
- Ассортимент отделов специализированных магазинов,
- Правила оказания первой помощи при несчастных случаях,
- Порядок оплаты коммунальных услуг.

Уметь:

- Правильно пользоваться косметикой**.**
- Подбирать нужные моющие средства различного назначения.
- Записывать рецепт соленья, варенья.
- Оказать первую помощь выбрать месторасположение нужных товаров.
- Стирать и сушить изделия и разных видов тканей.
- Моделировать в виде схемы бюджет семьи.
- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам учреждении.
- Выбирать косметические средства и пользоваться ими,
- Стирать, гладить, сушить одежду из шерстяных и синтетических тканей,
- Пользоваться расписанием, покупать билет, обращаться за справкой,
- Выбирать товар в магазине, подсчитывать стоимость покупок,
- Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении,
- Подсчитывать бюджет семьи, планировать расходы, заполнять квитанции.

4.2. Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.

✓ Осознавать необходимость бережного отношения к здоровью.

✓ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

✓ Принятием социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

✓ Отличать верно выполненное задание от неверного.

✓ Работать по предложенному учителем плану

✓ Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

✓ Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

✓ Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

5. Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

11. Звукоусиливающая аппаратура;
12. Компьютер;
13. Таблички и таблицы с речевым материалом;
14. Дидактические материалы.
15. Презентации Power Point.

Список литературы (дополнительный).

А.А.Хилько,М.Е.Ермощенко.А.Д.Смирнова. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2006г. – 223с.

С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя, 5-9 классы. М., Владос, 2005 г. -136с.

Содержание программы для 9 класса

1 четверть - 8 часов.

Одежда и обувь.

- Стиль одежды, мода, обновление одежды.
- Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.
- Средства и правила выведения мелких пятен.

Семья.

- Российская семья.
- Условия создания семьи, основы семейных отношений.
- Распределение обязанностей по ведению хозяйства.
- Организация досуга. Семейные традиции.

Культура поведения.

- Как правильно вести себя в общественных местах.
- Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми.

Дифференцированный зачёт

2 четверть - 8часов.

Жилище.

- Интерьер.
- Рациональная расстановка мебели в квартире.
- Сохранение жилищного фонда.
- Косметический ремонт.

Медицинская помощь.
- Инфекционные заболевания и меры их предупреждению.
- Уход за больным.
- Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, лист нетрудоспособности.

Транспорт.
- Назначение авиатранспорта.
- Аэропорт.
- Порядок приобретение билетов.
- Стоимость.

Дифференцированный зачёт .

3 четверть - 10 часов

Торговля.
- Ярмарки.
- Виды ярмарок, место проведения, значение.

Средства связи.
- Виды денежных переводов, стоимость отправления.
- Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН
- Значение связи в современной жизни общества.

Трудоустройство.
- Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).
- Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.
- Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

Дифференцированный зачёт.

4 четверть -8 часов

Трудоустройство.
- Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

Питание.
- Составление меню.
- Сервировка праздничного стола.

Учреждения, организации и предприятия.
- Предприятия бытового обслуживания: «Ремонт квартир», «Прокат» и др., их назначение.

Транспорт.
- Соблюдение правил дорожного движения.

Дифференцированный зачёт.

Требования к уровню подготовки учащихся.

По итогам учебного года учащиеся должны:

знать:
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми химическими средствами;
- правила сервировки праздничного стола;
- порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейного законодательства;
- морально-этические нормы взаимоотношений в семье, обязанности членов семьи, связанных с заботой о детях;

- культура поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);

*правила сохранения жилищного фонда;

*правила пользования авиа-, водным, железнодорожным транспортом;

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость.
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).
- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий.
- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

*активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

5 класс

№ п/п	Тематический план	Характеристика учебной деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	
				план	факт
1.	**1 четверть 9 часов**. Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Гигиена зрения Значение зрения в жизни человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, работ е на компьютере.	**Последовательность** выполнения утреннего и вечернего туалета. **Периодичность** и правила чистки ушей. **Оформлять** рабочее место. **Правила** охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. **Совершать** утренний и вечерний туалет в определенной последовательности. **Стирать** индивидуальные личные вещи и содержать их в порядке. **Стричь** ногти на руках и ногах. Беречь зрение.	Зубная щетка (паста), полотенце, расчёска, мыло, мочалка. Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а немытым трубочистам стыд и срам. Личные вещи, личная гигиена, прическа, парикмахер, прическа, гигиена зрения	**5 ч**	
2.	Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.	**Различать** виды одежды, обуви и их назначение. **Правила** ухода за одеждой и обувью из различных материалов. **Различать** повседневную, праздничную, спортивную одежду и обувь. **Подбирать** одежду и обувь по сезону. **Сушить** и чистить одежду и обувь. **Подбирать** крем и чистить	Демисезонная одежда, трикотаж; валяная/ замшевая, кожаная, текстильная обувь, средства от моли, коробка для обуви, полиэтиленовый пакет.	4ч	

		кожаную обувь.			
	Итого:			9 ч.	

№ п/п	Тематический план	Характеристика учебной деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	
				план	факт
1.	**2 четверть 7 часов**. Питание. Значение питания в жизни человека. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного питания на здоровье человека. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Правила эксплуатации посуды и помещения, где готовят пищу. Сервировка стола.	**Практическая работа:** определять наличие питательных веществ в продуктах питания. **Правила** безопасной работы режущими инструментами. **Составлять** меню из блюд, не требующих тепловой обработки. **Моделировать** сервировку стола. **Уборка** и мытье помещения.	Рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, расфасовка, стоимость, кулинария, кухонный инвентарь, эмалированная, алюминиевая посуда, средства для мытья посуды, сервировка, сервировка стола.	**7 ч**	
	Итого:			16 ч.	

№ п/п	Тематический план	Характеристика учебной деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	
				план	факт
1.	**3 четверть 11 часов**.	**Формулировать** требования к	Осанка, разговор со сверстниками (со	**4 ч**	

	Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Правила поведения за столом.	осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. **Моделировать** поведение за столом: пользоваться приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу. **Следить** за жестикуляцией, походкой.	взрослыми), культура общения, вежливые слова, этикет. Столовые приборы, салфетки,		
2.	Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес школы, дома.	**Называть наизусть** почтовый адрес дома и школы-интерната и писать его на конверте и открытке **Различат**ь жилые помещения в городе и селе. **Соблюдать** порядок на своем рабочем месте, в жилом помещении.	Жилой дом, общежитие, коммунальная квартира, частная, смежные комнаты, адрес, индекс, почтовое отделение связи, письмо.	**4ч**	
3.	Семья. Родственные отношения в семье (мать, отец, бабушка и т.д.) Состав семьи. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни их рождения. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	**Характеризовать** родственные отношения в семье. **Записать** имя, отчество, фамилию членов семьи. **Выполнять** правила поведения в семье	Семья, родственники, родня, фамилия, имя, отчество, возраст, взаимопомощь, взаимопонимание.	**3 ч**	
	Итого:			27 ч.	

№ п/п	Тематический план	Характеристика учебной деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	
				план	факт
1.	**4 четверть 9 часов**. Транспорт. Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта) Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	**Основные** транспортные средства . **Моделировать** наиболее рациональный маршрут проезда до школы. **Называть** время, затрачиваемое на проезд до школы, на пересадки. **Формулировать и обсуждать** правила передвижения на велосипеде. **Соблюдать** правила поведения в общественном транспорте (при входе и выходе из транспорта) **Соблюдать** правила дорожного движения. **Различать** знаки дорожного движения.	Городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения, трамвай, троллейбус, автобус, метро, салон, кондуктор, билет, пешеход, пассажир, мостовая.	**5 часов**	
2.	Торговля. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизнедеятельности человека и домашних животных. Продуктовые магазины и их отделы. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности товара. Стоимость.	**Характеризовать** виды продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции. **Обсуждать** поведения в магазине. **Правила** покупки товаров. **Культурно** вести себя с работниками магазина.	Бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин, срок 8годности, срок хранения, фасовка, чек, сдача.	**4 часа**	

	Хранение товаров фасованных и в развес, разлив				
	Итого:			36ч.	

№№ пп	Тема **6 класс**	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	К-во час		Сроки
				план	факт	
	I четверть 8 часов					
1.	Личная гигиена. Уход за кожей и ногтями рук и ног, кремы. Уши, уход за ними. Нос, его назначение, пользование носовым платком. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физкультурные занятия).	Последовательность закаливания организма. Способы закаливания (обтирание тела, принятие душа, воздушные и солнечные ванны под наблюдением взрослых). Периодичность выполнения гигиенических процедур. Правила ухода за зубами. Стричь ногти на руках и ногах.	Кожа сухая (жирная, нормальная). Крем для сухой (жирной) кожи. Чистить уши (нос). Детский крем. Обтирание. Закаливание. Зарядка. Сезонная одежда. Закаливание.	4ч		
2.	Питание. Режим питания. Хранение продуктов и готовой пищи. Гигиена приготовления пищи. Приготовление блюд из яиц, заваривание чая. Сервировка стола к ужину. Правила и приемы ухода за кухонной посудой. Экскурсия в продуктовый магазин.	Правила хранения продуктов питания в холодильнике и без холодильника. Определять срок годности продуктов. Подбирать нужные продукты для приготовления ужина. Техника безопасности при работе на кухне с режущими инструментами, жидкостями, электроплитой, горячими предметами.	Продукт качественный (некачественный). Холодильник, Техника безопасности Рецепт, Кулинария. Безопасность. Моющие средства.	4ч		
	Итого:			8ч		

№№ пп	Тематика	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во час.		Сроки
				план	факт	
	II четверть 7 часов					
1.	Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Стоимость пересылки. Написание адреса. Порядок отправки писем. Написание адреса, индекса на конвертах. Телеграф. Отправка телеграмм.	Ознакомить с документами, оформляемых при почтовых отправлениях. Заполнять бланки почтовых отправлений. Тренировать в отправлении текстовых сообщений.. Упражнять в диалоговой речи.	Почта. Телеграф. Телефон. Компьютер. Письмо. Бандероль. Почтальон. Извещение. Индекс. Телеграмма..Оператор связи.	4ч		
2.	Жилище Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Комнатные растения (назначение, уход,). Уход за полом. Средства по уходу.	Формировать гигиенические навыки к своему жилищу. Составлять памятку проведения сухой и влажной уборки. Правила ухода за комнатными растениями.	Квартира, комната, санузел, проветривание. Влажная уборка*, сухая уборка.* Паркет*, линолеум*, мастика*, моющие средства	3		
Итого:				15ч		

№№ пп	Тематика	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	К-во час		Сроки
				план	факт	
	III четверть 10 часов					
1.	Медицина. Знакомство с видами медицинских	Знать виды медицинских учреждений., функции основных врачей-специалистов. Меры по предупреждению глистных заболеваний, о возможном вреде самолечения.	Поликлиника, больница, Рецепт, процедура, лаборант, Глисты,термометр,пипетка,пинцет	4ч		
2.	Одежда. Значение опрятного вида человека. Приспособления для ремонта одежды и ее хранения в определенном месте – в ящике для рукоделия. Уточнение знаний: способы пришивания пуговиц. Техника безопасности при работе с колющими инструментами	Выполнять санитарно-гигиенические требования к одежде. Выполнять правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.	Пуговица, распоровшийся шов, инструменты, иголка, нитки.	4ч		
3.	Культура поведения.	Формулировать требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. Моделировать поведение за столом: пользоваться приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу. Следить за жестикуляцией, походкой.	Музей, театр, библиотека, зрительный зал	2ч		
	Итого:			25		

4 четверть 8 часов						
№№ пп	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Количество часов		Сроки
				план	факт	
1.	Транспорт. Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на остановке.	Основные транспортные средства Моделировать наиболее рациональный маршрут проезда до школы. Называть время, затрачиваемое на проезд до школы, на пересадки. .Формулировать и обсуждать правила передвижения на велосипеде. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (при входе и выходе из транспорта)	Троллейбус, автобус, трамвай, метро – общественный транспорт. Салон, кондуктор, валигатор, проездной билет, пассажир. Остановка автобуса(трамвая, троллейбуса). Мостовая.	3		
2.	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Соблюдать правила дорожного движения. Различать знаки дорожного движения	Безопасное движение. Пешеходный переход, перекрёсток, зебра, светофор, сигналы светофора.	2		
3.	Торговля. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизнедеятельности человека и домашних животных. Продуктовые магазины и их отделы. Срок годности товара. Стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив	Характеризовать виды продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции. Обсуждать поведения в магазине. Правила покупки товаров. Культурно вести себя с работниками магазина. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	Бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек, сдача	3		
	Итого:			33		

7 класс.

№№ пп	Тематический план	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Количество часов		
				план	факт	сроки
I четверть 8 часов						
1.	**Личная гигиена**	Формулировать правила личной гигиены подростка. Ухаживать за лицом и волосами.	Предметы личной гигиены: расческа, полотенце, мыло, крем, шампунь.	1		
2.	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	Определять тип кожи *и* волос. Подбирать мыло и шампунь.	Угревая сыпь. Лосьон. Сухая (жирная, нормальная) кожа.	1		
3.	Особенности ухода за кожей лица, волосами	Пользоваться средствами от перхоти, выпадения волос.	У меня сухая кожа. Я пользуюсь кремом.	1		
4.	**Одежда** Способы и варианты ремонта одежды. ТБ при работе с режущими и колющими инструментами.	Знать значение продления срока службы одежды. Ремонтировать разорванные места на одежде.	Ножницы. Иголка. Штопка. Большое ушко. Ящик для рукоделия.	1		
	Техника наложения заплат.	Знать технику наложения заплат. Ремонтировать разорванные места на одежде.	Рукоделие. Я не знаю, как лучше наложить заплату.	1		
5.	Бытовая техника для	Устройство стиральной машины и	Бытовая техника.	1		

	стирки.	правила пользования ею. Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе на стиральной машине. Правила ТБ при работе на стиральной машине.	Стиральная машина. Стирать белье. Бережная стирка. Легкий отжим.			
6.	Приемы глажения белья.	Правила и приемы глажения белья. ТБ при работе утюгом. Устройство современного утюга. Санитарно – гигиенические требования к глажению одежды из различных тканей.	Гладильная доска. Терморегулятор. Пароувлажнитель. Определи, какая ткань. Выбери нужный режим работы.	1		
8.	**Питание.** Виды питания. Значение рационального питания для здоровья.	Правила безопасности при пользовании механическими и электрическими бытовыми приборами при приготовлении еды. Составлять меню здорового питания.	Меню. Называние первых и вторых блюд. Название посуды для приготовления пищи. Что ты приготовишь на завтрак?	1		
	Итого:			8		

№№ пп	Тематический план	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Количество часов		
				план	факт	сроки
II четверть 8 часов						
1.	**Культура поведения** Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	Формулировать правила поведения при приеме приглашения и возможные формы отказа. Моделировать ситуацию вручения подарка.	Вежливость, подарок, оказывать внимание, вручить подарок (сувенир). Мама, посоветуй, пожалуйста, что подарить …… .	2		
2.	**Жилище.** Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка помещения к зиме (лету).	**Составлять** алгоритм последовательности уборки. **Способы** и периодичность ухода за окнами.	Пылесос, ковёр, мастика. Вымой пол тёплой водой. Будем утеплять окна на зиму. Весной надо вымыть окна. Кафель надо мыть	3		

	Уход за полом, в зависимости от покрытия, средства ухода за полом.	**Формировать** навык ухода за мебелью, мыть зеркала и стекла, ухаживать за полом.	специальным раствором.			
3.	**Транспорт.** Соблюдение правил дорожного движения в период зимних каникул.	**Обсуждать** правила безопасного поведения на улицах города. **Соблюдать** правила перехода улицы. Нерегулируемый перекресток. Поведение на остановке, Вход и выход из транспортного средства.	Переходи улицу по переходу «зебра» (пешеходному переходу). …..посмотри сначала налево, потом направо, затем переходи улицу.	2		
4.	Дифференцированный зачет за 1 полугодие.			1		
	Итого:			16		
	Резервное время			1		

№№ пп	Тематический план	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Количество часов		
				план	факт	сроки
III четверть 10 часов						
1.	**Торговля.** Универмаги (универсамы), их назначение. Отделы магазинов. Порядок приобретения товара, примерка одежды (обуви), оплата в кассе, получение чека, сдачи. Распродажа товаров по сниженным ценам.	**Обсуждать** назначение универмага и универсама, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам. **Обсуждать** приблизительную стоимость мебели, ковра, телевизора, холодильника и др.	В каком отделе ты купишь кроссовки? Узнай у продавца, сколько стоят кроссовки. Сначала надо примерить . Мне малы эти кроссовки, дайте, пожалуйста, другие. Примерка, уценка, распродажа, универсам, универмаг.	3		
2/	**Средства связи**.	**Составлять** перечень предметов, отправляемых бандеролью.	Бандероль. Посылка. Письмо. Бланк. Наложный	3		

	Почта. Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка, стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Заполнение бланков. Посылки, бандероли, отправляемые наложным платежом.	Максимальный вес почтовых отправлений. **Моделировать** виды и способы упаковок, виды почтовых отправлений. (Больше внимания написанию писем, открыток, адрес, оформление надписи на конверте. РОДИТЕЛЯМ принести специальные конверты для отправки бандероли.)	платеж. Дайте, пожалуйста, бланк.			
3	**Семья.** Помощь родителям в уходе за младшими детьми: умывание, одевание, обувание, причесывание; в соблюдении чистоты и порядка дома и в школьных вещах.	**Формулировать** правила ухода за младшими детьми. **Объяснять** правила игры и играть с детьми младшего возраста. **Помогать** малышам при уборке игрушек. **Показывать** пример в культурном поведении в среде сверстников. (Работа с куклой)	Мы пойдем гулять. Я помогу одеть сестру. Вероника, у тебя грязные руки. Я помогу тебе вымыть руки.	2		
4.	**Транспорт.** Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы, их назначение и основные службы вокзала. Справочная служба. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	**Характеризовать** функции железнодорожного транспорта. **Обсуждать** типы пассажирских вагонов. Виды справочных служб, камер хранения. **Практическая работа:** ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе. **Выполнять** правила безопасности во время поездки в железнодорожном	Багаж, вагон, вокзал, камера хранения, купе, билет, плацкартный вагон. …..сдавал в багаж:…., …,… Куда ты поедешь? Как называется город? Узнай, сколько стоит билет.	2		

	Экскурсия на вокзал	транспорте.				
	Итого:			26		

№№ пп	Тематический план	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Количество часов		
				план	факт	сроки
IV четверть 9 часов						
1.	**Медицинская помощь** Медицинская помощь. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.	**Характеризовать** виды доврачебной помощи. **Моделирование** правила обработки раны и наложения повязки. **Моделирование** правил оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах(покой и фиксация конечностей). **Использовать** лекарственные растения при оказании первой помощи. **Обрабатывать** раны, накладывать повязки.	У меня болит голова, я думаю, что у меня температура. Иван упал. У него из раны идет кровь. Я хочу перевязать рану. В аптечке нет бинта. Дайте мне, пожалуйста, пластырь. (Аптечка в классе: бинт, пластырь, йод, зелёнка, использовать куклу)	3		
2	**Питание.** Хранение продуктов питания. Название инструментов для приготовления салата. Приготовление витаминного салата. ТБ при работе с режущими инструментами.	**Характеризовать** виды обработки овощей (сырых, отварных). **Практическая работа**: приготовление витаминного салата.	Холодильник. Капуста, морковь, лук, укроп, соль, масло (подсолнечное). Тёрка, нож, доска (разделочная).	1		

3.	Транспорт. Безопасное поведение в городе и сельской местности во время летних каникул	**Обсуждать** правила перехода городской улицы и проселочной дороги, правила езды на велосипеде в сельской местности и в пределах города.	Переходя улицу, сначала посмотри налево, потом направо. Транспорта нет, можно переходить.	1		
4.	Дифференцированный зачёт за 2 полугодие.			1		
	Итого:			32		
	Резервное время:			1		

8 класс

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	**1 четверть. 8 часов** **Культура поведения.** Внешний вид молодых людей.	Обсуждать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах и дома. Знать требования к внешнему виду молодых людей. Формирование культуры знакомства.	Этикет*, имидж*, стилист*, универсальная одежда*.	1		
	Культура общения юноши и девушки.		Поведение, раскованно*, конфликтная ситуация.	1		
2	**Жилище.** Уборка кухни, санузла, ванны.	Формулировать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни, ванны и санузла.	Гигиена*, уборка, уборочный инвентарь, дезинфицировать, кафельная плитка, плесень, известковые отложения.	2		
	Моющие средства и приспособления используемые при уборке кухни, санузла, ванны.	Характеризовать моющие средства, используемые при уборке. Понимать печатные инструкции к моющим средствам, используемым при уборке.	Химикат*, моющее средство*, порошок, опасность.	1		

3	**Средства связи.** Телефон.	Обсуждать виды телефонной связи, уметь пользоваться ими.	Собеседник*, звонок*, правила*, абонент*.	1		
	Правила пользования телефонным справочником.	Определять в телефонном справочнике нужные номера телефонов.	Номер, телефон, справочник.	1		
	Дифференцированный зачёт за 1 четверть.	Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять тесты с выбором ответа.		1		
Итог					**8ч**	**ч.**
Резерв						**ч.**
Всего						**ч.**

	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	**2 четверть. 8 часов** **Личная гигиена.** Средства и способы сбережения здоровья. Уход за кожей лица.	Выполнять правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо и шею.	Кожа, очищение*, водные процедуры, мыло, крем, массаж.	1		
2	**Питание.** Виды теста: дрожжевое, пресное.	Характеризовать виды теста. Моделировать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени. Обсуждать рецепт соления, варения, консервирования.	Тесто*, дрожжи*, песок, яйца, мука, замесить*.	1		
	Запись рецептов. Заготовка продуктов в прок (консервирование, сушка).		Рецепт*, сушить*, консервировать*, герметичная упаковка*, дольки*.	1		
3	**Медицинская помощь.** Первая помощь при несчастном случае(ожог, обморожение)	Обсуждать и формулировать приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях, тепловой, солнечный удар, ожог, обморожение, промывание желудка при отравлениях.	Промыть, перевязать, оказать помощь*, вызвать врача*, дать лекарство*.	2		
	Первая помощь при несчастном			1		

	случае(отравление, глистные заболевания)					
4	**Транспорт.** Правила безопасного поведения на горе, при спуске на лыжах, санях, сноубордах.	Соблюдать меры предосторожности, находясь на горе.	Соблюдать правила. Опасно (безопасно). Можно (нельзя).	1		
	Дифференцированный зачёт за 2 четверть.	Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять тесты с выбором ответа.		1		
Итог					**16ч**	**ч.**
Резерв						**ч.**
Всего						**ч.**

	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	**3 четверть. 10 часов** **Торговля.** Виды рынков. Различия рынка от магазина.	Давать сведения о рынках. Расширять знания покупателя на рынке.	Продуктовый (вещевой, открытый, закрытый) рынок.	2		
2	**Одежда, обувь.** Уход за одеждой, изготовленной из шерстяной ткани.	Работать с терминологическим словарём. Воспитывать бережное отношение к вещам. Моделировать ступени выполнения операции. . **Профилактика коррупционной деятельности**	Название одежды и обуви, тканей. Стирать, гладить, сдавать в химчистку. Стиральная машина, утюг, порошок. Налить, включить, насыпать, отжать.	1		
	Уход за одеждой, изготовленной из синтетической ткани.			1		
	Химчистка, услуги предприятия.			1		
3	**Транспорт.** Междугородний автотранспорт.	Обсуждать вопрос выбора транспортного средства передвижения в зависимости от ситуации.	Названия междугороднего и водного транспорта.	1		

	Водный транспорт.	Характеризовать каждый вид транспорта.		1		
4	**Учреждения, организации, предприятия.** Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.	Знакомить со строением учреждений, составлять план посещения учреждений с перечнем вопросов.	Взять справку. Получить документ.	1		
5	**Личная гигиена.** Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	Различать факторы, укрепляющие здоровье и негативно на него влияющие. Формулировать правила здорового образа жизни.	Здоровье, гигиена,	1		
	Дифференцированный зачёт за 3ичетверть.	Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять тесты с выбором ответа.		1		
Итог					**26ч**	**ч.**
Резерв						**ч.**
Всего						**ч.**

	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1	**4 четверть. 8 часов** **Экономика домашнего хозяйства.** Бюджет семьи. Источники дохода.	Моделировать в виде схемы бюджет семьи. Высказывать предположения о рациональном расходовании средств	Сбербанк, петроэлектросбыт, квитанция, зарплата, пенсия, сосчитать, проверить, получить, хранить, экономить.	1		
	Значение и способы экономии расходов. Помощь родителям			1		
	Оплата жилья, питание, приобретения. Сбережения. Виды хранения сбережений.			2		

2	**Медицинская помощь.** Первая помощь утопающему, солнечный удар	Характеризовать действия при пожаре, аварии на водопровод, утечке газа. Моделировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Называть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Анализировать схему эвакуации в домашних условиях.	Искусственное дыхание. Оказать помощь. Название режущих и колющих предметов.	1		
	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.			1		
3	**Транспорт.** Соблюдение правил дорожного движения. Дифференцированный зачёт за год.	Понимать значение дорожных знаков, их помощь пешеходам. Знать элементарные правила дорожного движения. (езда на велосипеде, переход улицы, игры на улице, нерегулируемый перекрёсток) Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять тесты с выбором ответа.	Выбери правильный ответ. Этот знак обозначает, что … . Переходим улицу по …	1		
Итог:						**часов**
Резерв:						**час**
Всего:						**33 часа**

9 класс

	Тематический план	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Факт
1	**1 четверть. 8 часов** **Одежда и обувь.** Стиль одежды, мода, обновление одежды.	Определять размер собственной одежды, обуви. Выводить пятна в домашних условиях. Соблюдать технику безопасности при использовании средств для выведения пятен.	Стиль*, элегантность*, ансамбль одежды*, фасон*.	1ч		
	Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.		Параметры*, длина*,	1ч		

	Средства и правила выведения мелких пятен.		полуобхват* груди, ступня, дискомфорт*.			
			Средство*, правило*, пятно, протереть*, постирать*.	1ч		
2	**Семья.** Российская семья.	Закон РФ о семье и браке. Знакомить с некоторыми статьями. Планировать бюджет семьи, распределять обязанности в семье. Выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье.	Закон*, семья.	1ч		
	Условия создания семьи, основы семейных отношений.		Регистрация*, документ, свидетельство*.			
	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.		Взаимопомощь*, конфликт*, помощь.	1ч		
	Организация досуга. Семейные традиции.		Традиция*, обычай*.	1ч		
3	**Культура поведения.** Как правильно вести себя в общественных местах. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми.	Анализировать и оценивать поступки людей. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения.	Столовые приборы*, накрахмаленная скатерть*, нетактично*, кушанье*, десертная тарелка*, жестикулировать*.	1ч		
	Дифференцированный зачёт	Контролировать и оценивать свою работу		1ч		
Итого:						

	Тематический план	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Факт
1	**2 четверть. 8 чесов** **Жилище.** Интерьер. Рациональная расстановка мебели в	Моделировать рационально расставлять мебель, определять функциональные зоны. Делать приблизительный подсчет расходов на косметический ремонт.	Рационально*, встроенная мебель*, секционная мебель*, ниша*, планировка*, дверной проём*, керамика*,	1ч		

	квартире. Антикоррупционное воспитание.	Антикоррупционное воспитание	торшер*.			
	Сохранение жилищного фонда. Косметический ремонт.		Жилищный фонд*, смета*, ламинат*,плинтус*,.эксплуатация*, собственник*, благоустройство*, косметический ремонт*, обои,.	1ч		
2	**Медицинская помощь.** Инфекционные заболевания и меры их предупреждению.	Соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, ухода за больным. Выполнять правила ухода за больным. Получать листок нетрудоспособности.	Инфекция*, инфицировать*, кишечные*, респираторные заболевания*, карантин*, прививка*, санитарно-гигиенические требования*.	1ч		
	Уход за больным.		Обездвиженность*, осложнение*, стационар*, сиделка*, пациент*.	1ч		
3	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, лист нетрудоспособности.		Листок нетрудоспособности*,рабочее место*, больничный лист*, заработная плата*,уважительная причина.	1ч		
4	**Транспорт.** Назначение авиатранспорта. Аэропорт. Порядок приобретение билетов. Стоимость. Правила поведения в самолёте.	Моделировать ситуацию «В аэропорту». Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса. Воспользоваться услугами справочного бюро.	Самолёт, вертолёт, пассажирские перевозки*, аэропорт*, трап*, салон*, авиабилет*, стюард(стюардесса)*.	2ч		
5.	Дифференцированный зачёт	Контролировать и оценивать свою работу		1ч		

Итого:		

	Тематический план	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Факт
1	**3 четверть. 10 часов** **Торговля.** Ярмарки. Виды ярмарок, место проведения, значение.	Участвовать в школьных ярмарках. Посещать отделы магазинов по распродаже товаров по сниженным ценам. Обсуждать эффективность покупок. Антикоррупционное воспитание.	Излишек* продуктов, торговаться*, сельчане*.	1ч		
2	**Средства связи.** Виды денежных переводов, стоимость отправления.	Заполнять бланки денежных переводов. Тренировать в отправлении текстовых сообщений. Упражнять в диалоговой речи.	Почтовый перевод*, телеграфный перевод*, тариф*, пластиковая карта*, терминал*, банкомат*, сотовая связь*, мобильный телефон*, компьютерная связь*, функция*.	1ч		
	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН			1ч		
	Значение связи в современной жизни общества.			1ч		
3	**Трудоустройство.** Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).	Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; Написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую и другого содержания, автобиографию. Антикоррупционное воспитание.	Отдел кадров*, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре*, бюро по трудоустройству населения*, детская биржа труда*.	2ч		
	Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.		Документы*, работа*, оформление*.	2ч		
	Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.		Заявление*, анкета*, расписка*, докладная записка*, заявка*.	1ч		
	Дифференцированный зачёт	Контролировать и оценивать свою работу		1ч		

Итого:		

	Тематический план	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Часы	Количество часов	
					План	Факт
1	**4 четверть. 8 часов** **Трудоустройство.** Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.	Практическая работа: составлять по образцам и самостоятельно деловые бумаги, необходимые для поступления на работу, деловые бумаги внутреннего пользования.	Заявление*, анкета*, расписка*, докладная записка*, заявка*.	1ч		
2	**Питание.** Составление меню.	Обсуждать меню праздничного стола.	Меню, блюдо*, фирменное блюдо*, гарнир*.	1ч		
	Сервировка праздничного стола.	Использовать опыт сервировки стола.	Приборы*, тарелки, вилки, ложки, посуда, ваза.	1ч		
3	**Учреждения, организации и предприятия**. Предприятия бытового обслуживания: «Ремонт квартир», «Прокат» и др., их назначение.	Находить в справочниках нужное предприятие. Оформлять договор на обслуживание, на выполнение определенных работ.	Бытовое обслуживание*, прокат*, ремонт, мастер*.	2ч		
4	**Транспорт.** Правила дорожного движения.	Обсуждать опасные ситуации, возникающие на дорогах. Формулировать выводы правильного поведения на дорогах. Антикоррупционное воспитание.	Этот знак обозначает, что … . Переходим улицу по …	1ч		
	Дифференцированный зачёт	Контролировать и оценивать свою работу		1ч		
Всего за год:				**33 ч**		

ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Пояснительная записка

Учебная программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с ФУП 2002г. (для детей с отклонениями в развитии).

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство занимает важное место в обучении и воспитании детей, так как обладает большими возможностями их многостороннего развития. В школе для глухих детей значимость предмета «Изобразительное искусство» определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной и волевой, двигательной сфер деятельности учащихся, формирование их речи, совершенствования слухо-зрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств, формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Цели:

- эстетическое воспитание учащихся и развитие художественного вкуса, эмоционального отношения к окружающей действительности, понимания красоты не только в природе, в произведениях искусства, но и в человеке, в труде;
- обучение основам изобразительной грамоты; раскрытие практического значения умения рисовать в жизни человека; формирование у детей творческой позиции в жизни;
- развитие художественно-изобразительных творческих способностей у глухих учащихся наряду с компенсацией и исправлением в изобразительной деятельности недостатков их развития, обусловленных дефектом слуховой функции.

Задачи:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане и учебном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Изобразительное искусство». Время, необходимое для изучения предметов, курсов, период их изучения (классы) стандартом не определяются.

Данная программа решает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд».

- на 34 часа, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели в 8 классе.

Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями неслышащих обучающихся. (минимальный объем знаний, нарушение аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; ограниченность словарного запаса…).

Коррекционные задачи:

- развитие навыка чтения с губ;
- развитие дактильной формы речи; при необходимости – жестовой;
- развитие речевого слуха;
- формирование речевого поведения;
- формирование произношения на материале уроков ИЗО;
- закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности, как речевой, так и наглядно-практической.

Специфика организации обучения глухих:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся, использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом;
- формировании речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения глухих языку на уроках;
- применение жестовой речи.

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала:

- в календарно-тематическом планировании;
- в выделении материала по развитию разговорной речи.

Результаты освоения предмета «Изобразительное искусство»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе направлен на формирование художественной культуры учащихся, как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души растущего человека.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как необходимое условие социализации личности, как способ его вхождения в мир культуры.

Художественное образование в основной школе формирует эмоционально-нравственный потенциал ребенка.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка – главный смысловой стержень программы. Программа построена так, чтобы дать школьникам представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения школьниками программы материала. Формирование интереса к внутреннему миру человека являются значимыми составляющими учебного материала.

Конечная цель – формирование у школьника самостоятельного видения мира, размышления о нем своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Обучение через деятельность, освоение учащимися способов деятельности – сущность обучающих методов на занятиях изобразительным искусством.

Особое значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

Личностные результаты освоения курса ИЗО:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

Метапредметные результаты:- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных видов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; использование различных источников для получения физической информации; - овладение навыками восприятия произведений искусства различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладение общей коммуникативной культурой;
- использование основных навыков и умений в области ИКТ.
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к уровню усвоения материала по обучению композиционной деятельности:

- Размещать рисунок на изобразительной плоскости.
- Определять середину листа и край листа бумаги
- Распределять изображаемые предметы на листе бумаги, соблюдать последовательность распределения одного или нескольких изображений на листе бумаги.
- Определять горизонтальное или вертикальное положение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка.
- Применять правила перспективы.
- Выполнять стилизацию форм изображаемых объектов (листьев, цветов, бабочек и др.) при составлении узора.

Требования к уровню усвоения материала по развитию у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкции:

- Уметь пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, кистью, красками, пластилином).
- Уметь правильно использовать элементарные средства выразительности при передаче характерных особенностей предметов (с учетом их конструкции; с уделением особого внимания форме, пропорциям, индивидуальным особенностям объекта наблюдения).
- Соблюдать симметрию формы.
- Уметь проводить линии разной конфигурации, протяженности, в разных направлениях.
- Совершенствовать умения передавать форму и пропорции фигуры человека и животного.
- Изображать графическими средствами особенности модели (форму головы, черты лица,

прическу, одежду, ее фактуру и окраску).
- Уметь выполнять стилизацию растительных и животных форм для составления орнамента, узора. - Пользоваться художественными предназначенными для лепки (глиной, пластилином, соленым тестом), знать приемы лепки в выполнении Дымковской игрушки.
- Уметь рисовать с натуры и по представлению (дома, деревья, животных и человека).
Требования к уровню усвоения материала по восприятию цвета предметов и формированию умений передавать его в живописи:
- Совершенствовать умения сочетать цвета.
- Знать основные и составные цвета в пределах солнечного спектра (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый). Различать цвета ахроматического ряда (белый, серый, черный).
- Уметь работать кистью, акварелью
- Пользоваться красками: гуашью, акварелью, черной тушью.
- Уметь передавать фактуру поверхности изображаемого предмета.
Требования к уровню усвоения материала по восприятию произведений искусства:
1. Знать художника.
2. Знать название картины.
3. Знать чем художник написал картину, на чем (на холсте, бумаге, картоне и др.).
4. Понимать, что художник изобразил.
5. Уметь смотреть картину, чтобы понять, о чем художник хотел в ней рассказать.
Требования к уровню подготовки учащихся
По итогам учебного года учащиеся должны знать:
- основные приемы передачи перспективы, строения предметов, светотени;
- некоторые произведения изобразительного искусства по изучаемым темам и их автора (три-четыре произведения известных художников и скульпторов);
- элементарно некоторые положения композиции и цветоведения;
- названия крупнейших музеев мира;
- наиболее выдающиеся памятники культуры родного города;
- особенности работы иллюстратора детских книг;
- речевой материал, изучавшийся на уроках ИЗО за 7 лет обучения.
По итогам учебного года учащиеся должны уметь:
- изображать предметы и действующие лица в открытом и закрытом пространстве изобразительной плоскости на основе законов линейной и воздушной перспективы….;
- передавать явления перспективы при изображении предметов в пространстве с учетом единой точки зрения и единого источника света;
- достигать целостности и выразительности многофигурности композиции, используя закон перспективы цветовой и светлотный контраст;
- творчески осуществлять художественный замысел в графике, живописи и скульптуре, в разных жанрах этих видов изобразительного искусства.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

Используемые технологии:
- личностно-ориентированная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- уровневой дифференциации;
- проблемного обучения;
- здоровье сберегающая технология;
- игровая технология;
- развивающее обучение;
- использование электронно-образовательных ресурсов;

Выделяются следующие виды уроков:

Вводные уроки. Цель таких уроков – создать психологические установки на предстоящую

работу. Раскрыть практическую роль знаний, вызвать интерес к знаниям и предмету.
Урок-объяснение. На таком уроке используются презентации, показ последовательного выполнения рисунка на доске учителем, просмотр таблиц с иллюстрациями.
Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся изучают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные художественные навыки.
Повторение изученного. Предотвращение забывания изученного материала.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.
Содержание рабочей программы (34часа)

1. Обучение композиционной деятельности (11 часов)

Работа над многофигурной композицией. Достижение целостности изображения. Использование нескольких планов при передаче глубины открытого и закрытого пространства.
Развитие умений изображать человека, животных. Характеристика тика портретируемого с помощью цвета, костюма, окружающих предметов. Выбор цветовой гаммы в зависимости от замысла портрета.
Элементы оформления книги, ее структура.
Использование элементов символики в эмблеме, фирменно, знаке, почтовой марке и т.п.
Знакомство с графическими способами печатания (линогравюра, монотипия).
Пластика и фактура в прикладной скульптуре.
Сознательный выбор точки зрения на группу предметов в соответствии с изобразительной задачей. Развитие навыков передачи перспективы при изображении группы предметов в открытом пространстве, достижение их пластического единства (изображение но ворота дороги, трассы слалома и т.п.). Способы выделения в изображении первого плана (с помощью детализации, яркости цветового тона, сравнительно большей величины изображаемых объектов).

2. Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию (10 часов)

Знакомство с особенностями конструкции предметов призматической комбинированной формы. Формирование представлений о вырезах, сечениях применительно к форме различных предметов.
Использование вспомогательных линий для передачи строения предметов. Совершенствование навыков выявления формы предметов, объема материала и пространства в рисунке средствами светотени (тон, полутон; падающая тень; фон в композиции).
Стилизация формы предмета в символическом изображении.
Совершенствование изображения формы сложных объектов при рисовании с натуры и после проведенных наблюдений по памяти (человек, животные — в движении).

3. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (10 часов)

Закрепление знаний об изменении цвета объемных и плоских Предметов в зависимости от освещения.
Особенности работы красками с использованием ограничении цветовой гаммы.
Приемы достижения целостности изображения с помощью цветосочетаний. Светлотный и цветовой контраст.
Передача в композиции контрастного освещения при изображении фигур, находящихся в тени и на свету.
Закрепление навыков работы красками.

4. Обучение учащихся восприятию произведений искусства при посещении музеев, выставок проводится в виде бесед в течение учебного года с посещением музеев,

выставок)

Беседы на темы:

Образ женщины-матери в изобразительном искусстве

Иконы «Богоматерь Умиление», икона «Казанская Божия Матерь», икона «Богоматерь Владимирская». Леонардо да Винчи?. «Мадонна Бенуа», Эрмитаж, С.-Петербург; Рафаэль Санти «Сикстинская мадонна», Дрезден; «Прекрасная садовница»;Л К Брюллов. «Семья итальянца» (детали в картине, рассказывающие об ожидании ребенка в семье); К. Петров-Водкин. «Мать», «Тревога»; Ф. Решетников. «Опять двойка». Образ женщины-матери в произведениях декоративно.-прикладного искусства (дымкой екая, каргопольская игрушка с изображением женщины с ребенком на руках).

Роль деталей в произведениях живописи и графики в бытовом жанре

Детали, раскрывающие содержание картины, замысел художника (костюм, окружающие предметы, интерьер, фон-пейзаж и др. картины П. Федотова, Ю. Пименова, Б. Кустодиева, Ф. Решетникова.

Портрет в изобразительном искусстве

Различные композиционные решения портрета (головной, поясной, фигурный, групповой). Сходство изображения с портретируемым в передаче внешнего облика и правдивого раскрытия его духовной сущности. Детали (поза, жест, одежда, атрибуты деятельности и др.) в классических портретах живописи, графики и скульптуры (Леонардо да Винчи, О.Кипренский, И.Крамской, В.Серов, П.Корин, В.Мухина).

Станковое и монументальное искусство

Работа над понятиями «станковое искусство» и «монументальное». Монументальное искусство, его особенности (крупные формы, значительность содержания, обобщенность образов) на примерах скульптурных памятников и ансамблей (Э.Фальконе. «Медный всадник»; А.Васильев, Е.Левинсон. «Мемориальный ансамбль на Пискаревском кладбище»)

Тема труда в искусстве

Выражение социальных проблем эпохи в произведениях изобразительного искусства (О. Домье, Ф. Милле, Н. Ярошенко, А.Архипов, Т. Яблонская, А. Пластов).

Отражение в живописи исторических событий

Работа художника над произведением исторического жанра. Эмоциональность и образность художественных произведений исторического жанра (на примере произведений В. Сурикова, И. Репина, В.Верещагина).

Натюрморт в картинах исторического и бытового жанра

Натюрморт как образное отражение духовного мира человека. Натюрморты, являющиеся фрагментами картин бытового и исторического жанров (П. Федотов, К Коровин, II. Машков, К. Петров - Водкин).

Виды и жанры изобразительного искусства Декоративно-прикладное искусство (народные промыслы)

(Обобщение и закрепление знаний по материалу раздела «Восприятие произведений искусства».)

Развитие умения самостоятельно рассказывать о произведениях изобразительного искусства Развитие самостоятельности суждений о произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства (И. Остроухов. «Золотая осень»; С. Герасимов. «Лед прошел»; М. Сарьян. «Фрукты на блюде»; Айвазовский. «Черное море»; А. Пластов. «Ужин трактористов»); иллюстрации памятников, архитектурных сооружений; народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства народных промыслов — по выбору учителя.

Учебно – методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

- **Учебники**

  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Материально - техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1	2	3	4
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	**Д**	
2	Примерная программа начального общего по изобразительному искусству	**Д**	
3	Рабочие программы по изобразительному искусству	**Д**	
4	Учебники по изобразительному искусству	**К**	
5	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)	**Д**	
6	Методические журналы по искусству	**Д**	
7	Учебно-наглядные пособия в виде таблиц	**Д**	
8	Энциклопедии по искусству, справочные издания	**Д**	
9	Альбомы по искусству	**Д**	
10	Книги о художниках и художественных музеях	**Д**	
11	Словарь искусствоведческих терминов	**П**	
2. Печатные пособия			
12	Портреты русских и зарубежных художников		на электронном носителе
13	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	**Д**	

14	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц	**Д**	
15	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	**Д**	
3.Технические средства обучения			
16	Музыкальный центр	**Д**	
17	Телевизор		
18	Мультимедиа-проектор	**Д**	
19	Интерактивная доска	**Д**	
20	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	**Д**	
4.Экранно-звуковые пособия			
21	DVD-фильмы: памятники архитектуры; художественные музеи; народные промыслы	**Д**	
22	Презентации на CD-дисках: виды изобразительных (пластических) искусств; жанры изобразительных искусств; стили и направления в искусстве; народные промыслы	**Д**	
5. Учебно-практическое оборудование			
23	Краски акварельные	**Ф**	
24	Краски гуашевые	**Д**	
25	Тушь	**Д**	
26	Ручка с перьями	**Д**	
27	Бумага А3, А4	**Д**	
28	Бумага цветная	**Ф**	
29	Фломастеры	**Ф**	

30	Восковые мелки	**Д**	
31	Пастель	**Д**	
32	Сангина	**Д**	
33	Уголь	**Д**	
34	Кисти беличьи	**Ф**	
35	Емкости для воды	**К**	
36	Стеки (набор)	**Д**	
37	Пластилин	**Д**	
38	Клей	**Д**	
39	Ножницы	**К**	
40	Рамы для оформления работ	**К**	для оформления выставок
6. Модели и натурный фонд			
41	Муляжи фруктов (комплект)	**Д**	
42	Изделия декоративно-прикладного искусства	**Д**	
43	Керамические изделия	**Д**	
44	Драпировки	**Д**	
45	Предметы быта	**Д**	
7. Игры и игрушки			
46	Театральные маски	**Д**	

47	Маски	**Д**	
8.Специализированная учебная мебель			
48	Столы учебные	**Ф**	
49	Стулья	**К**	
50	Шкафы и стеллажи для книг и оборудования	**Д**	

В таблице введены символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.

Календарно-тематическое планирование
для 5 класса

Календарно-тематическое планирование
для 6 класса

		I четверть	
№ п/п	**Тема**	**Характеристика деятельности учащихся**	Речевой материал
1	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств	**Называть** пространственные и временные виды искусства и **объяснять,** в чём состоит различие временных и пространственных видов искусства. **Характеризовать** три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, **объяснять** их различное назначение в жизни людей. **Объяснять** роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе. **Приобретать представление** об изобразительном искусстве как о сфере художественного познания и создания образной картины мира. **Рассуждать** о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях и культуре, о творческой активности зрителя. **Характеризовать** и **объяснять** восприятие произведений как творческую	Искусство и его виды. Пространственные и временные виды искусства. Пространственные виды искусства и причины деления их на виды. Какое место в нашей жизни занимают разные виды деятельности художника, где мы встречаемся с деятельностью художника? Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств и их назначение в жизни людей. Роль пространственных искусств в создании предметно-пространственной среды нашей жизни, в организации общения людей, в художественном познании и формировании наших образных представлений о мире. Виды станкового изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Художник и зритель: художественный диалог. Творческий характер работы художника и творческий характер зрительского восприятия. Зрительские умения, зрительская культура и творчество зрителя. *Задание:* участие в беседе на тему пластических искусств и деления их на три группы (изобразительные, конструктивные и декоративные).

		деятельность. **Уметь определять,** к какому виду искусства относится произведение. **Понимать,** что восприятие произведения искусства — творческая деятельность на основе зрительской культуры, т. е. определённых знаний и умений.	
2	Художественные материалы	**Иметь представление** и **высказываться** о роли художественного материала в построении художественного образа. **Характеризовать** выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа. **Называть** и **давать характеристики** основным графическим и живописным материалам. **Приобретать навыки** работы графическими и живописными материалами в процессе создания творческой работы. **Развивать** композиционные навыки, чувство ритма, вкус в работе с художественными материалами.	Значение особенностей художественного материала в создании художественного образа. Художественный материал и художественный изобразительный язык. Художественный материал и художественная техника. Основные скульптурные материалы: особенности их выразительности и применения. Графические материалы и их особенности. Живописные материалы. Разные виды красок и их применение в разных видах работы художника. *Задание:* выполнение композиции с целью исследования художественных возможностей красок (гуашь, акварель, акрил и др.) и графических материалов (уголь, сангина, перо, тушь, пастель и др.). *Материалы:* живописные и графические материалы, бумага.
3	Рисунок — основа изобразительного творчества	**Приобретать представление** о рисунке как виде художественного творчества. **Различать** виды рисунка по их целям и художественным задачам. **Участвовать** в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров.	Рисунок — основа мастерства художника. Виды рисунка. Подготовительный рисунок как этап в работе над произведением любого вида пространственных искусств. Зарисовка. Набросок. Учебный рисунок. Творческий рисунок как самостоятельное графическое произведение. Выразительные возможности графических материалов. Навыки работы с графическими материалами.

		Овладевать начальными навыками рисунка с натуры. **Учиться рассматривать, сравнивать** и **обобщать** пространственные формы. **Овладевать навыками** размещения рисунка в листе. **Овладевать навыками** работы с графическими материалами в процессе выполнения творческих заданий.	Развитие навыка рисования. Рисунок с натуры. Умение рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы. *Задание:* выполнение зарисовок с натуры отдельных растений, травинок, веточек, соцветий или простых мелких предметов. *Материалы:* карандаши разной твёрдости, уголь, фломастер, гелевая ручка, тушь (на выбор учителя), бумага.
4	Линия и её выразительные возможности. Ритм линий	Выразительные свойства линии, виды и характер линейных изображений. Условность и образность линейного изображения. Ритм линий, ритмическая организация листа. Роль ритма в создании художественного образа. Линейные графические рисунки известных отечественных и зарубежных мастеров. *Задание:* выполнение (по представлению) линейных рисунков трав, которые колышет ветер (линейный ритм, линейные узоры травяных соцветий, разнообразие в характере линий — тонких, широких, ломких, корявых, волнистых, стремительных и т. д.). *Материалы:* карандаши или уголь, тушь, бумага.	**Приобретать представления** о выразительных возможностях линии, о линии как выражении эмоций, чувств, впечатлений художника. **Объяснять,** что такое ритм и каково его значение в создании изобразительного образа. **Рассуждать** о характере художественного образа в различных линейных рисунках известных художников. **Выбирать** характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке. **Овладевать навыками** передачи разного эмоционального состояния, настроения с помощью ритма и различного характера линий, штрихов, росчерков и др. **Овладевать навыками** ритмического линейного изображения движения (динамики) и статики (спокойствия). **Знать** и **называть** линейные графические рисунки известных художников.
5	Пятно как средство выражения. Ритм пятен	**Овладевать** представлениями о пятне как одном из основных средств изображения. **Приобретать навыки** обобщённого, целостного видения формы. **Развивать аналитические воз-**	Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Понятие силуэта. Тон и тональные отношения: тёмное и светлое. Тональная шкала. Понятие тонального контраста. Резкий (сильный) контраст и мягкий (слабый) контраст. Характер поверхности пятна — понятие фактуры. Граница

		можности глаза, умение видеть тональные отношения (светлее или темнее). **Осваивать навыки** композиционного мышления на основе ритма пятен, ритмической организации плоскости листа. **Овладевать** простыми навыками изображения с помощью пятна и тональных отношений. **Осуществлять** на основе ритма тональных пятен собственный художественный замысел, связанный с изображением состояния природы (гроза, туман, солнце и т. д.)	пятна. Композиция листа: ритм пятен, доминирующее пятно. Линия и пятно. *Задание:* изображение различных осенних состояний в природе (ветер, тучи, дождь, туман; яркое солнце и тени). *Материалы:* чёрная и белая гуашь, кисти, белая бумага или бумага для аппликаций, клей.
6	Цвет. Основы Цветоведения	**Знать** понятия и **уметь объяснять** их значения: основной цвет, составной цвет, дополнительный цвет. **Получать представление** о физической природе света и восприятии цвета человеком. **Получать представление** о воздействии цвета на человека. **Сравнивать** особенности символического понимания цвета в различных культурах. **Объяснять** значение понятий: цветовой круг, цветотональная шкала, насыщенность цвета. **Иметь навык** сравнения цветовых пятен по тону, смешения красок, получения различных оттенков цвета. **Расширять** свой творческий опыт,	Понятие цвета в изобразительном искусстве. Цвет и свет, источник света. Физическая основа цвета и восприятие цвета человеком. Цветовой спектр, радуга. Цветовой круг как наглядный геометрический порядок множества цветов. Три основных цвета. Дополнительный цвет. Основные и составные цвета. Насыщенность цвета, светлота цвета, цветотональная шкала. Восприятие цвета — ощущения, впечатления от цвета. Воздействие цвета на человека. Изменчивость нашего восприятия цвета в зависимости от взаимодействия цветовых пятен. Символическое значение цвета в различных культурах. Значение символического понимания цвета и его воздействия на наше восприятие. *Задания:* 1. Выполнение упражнений на взаимодействие цветовых пятен. 2. Создание фантазийных изображений сказочных царств с использованием ограниченной палитры и с

		экспериментируя с вариациями цвета при создании фантазийной цветовой композиции. **Различать** и **называть** основные и составные, тёплые и холодные, контрастные и дополнительные цвета. **Создавать** образы, используя все выразительные возможности цвета.	показом вариативных возможностей цвета («Царство Снежной королевы», «Изумрудный город», «Розовая страна вечной молодости», «Страна золотого солнца» и т. д.). *Материалы:* гуашь, кисти, бумага.
7	Цвет в произведениях живописи	**Характеризовать** цвет как средство выразительности в живописных произведениях. **Объяснять понятия:** цветовые отношения, тёплые и холодные цвета, цветовой контраст, локальный цвет, сложный цвет. **Различать** и **называть** тёплые и холодные оттенки цвета. **Объяснять** понятие «колорит». **Развивать навык** колористического восприятия художественных произведений, умение любоваться красотой цвета в произведениях искусства и в реальной жизни. **Приобретать** творческий опыт в процессе создания красками цветовых образов с различным эмоциональным звучанием. **Овладевать** навыками живописного изображения.	Эмоциональное восприятие цвета человеком. Цвет в окружающей нас жизни. Цвет как выразительное средство в пространственных искусствах. Искусство живописи. Понятие цветовых отношений. Цветовой контраст. Понятие тёплого и холодного цвета. Понятие «локальный цвет». Понятие «колорит». Колорит в живописи как цветовой строй, выражающий образную мысль художника. Умение видеть цветовые отношения. Живое смешение красок. Взаимодействие цветовых пятен и цветовая композиция. Фактура в живописи. Выразительность мазка. *Задание:* изображение осеннего букета с разным колористическим состоянием (яркий, радостный букет золотой осени, времени урожаев и грустный, серебристый, тихий букет поздней осени). *Материалы:* гуашь (или акварель, акрил, темпера), кисти, бумага.
8	Объёмные изображения в скульптуре	**Называть** виды скульптурных изображений, **объяснять** их назначение в жизни людей.	Скульптура как вид изобразительного искусства. Виды скульптуры и их назначение в жизни людей. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура,

		Характеризовать основные скульптурные материалы и условия их применения в объёмных изображениях. **Рассуждать** о средствах художественной выразительности в скульптурном образе. **Осваивать** простые навыки художественной выразительности в процессе создания объёмного изображения животных различными материалами (в техниках лепки, бумагопластики и др.).	произведения мелкой пластики. Рельеф, виды рельефа. Выразительные возможности объёмного изображения. Связь объёма с окружающим пространством и освещением. Характер материала в скульптуре: глина (терракота, майолика, фаянс), камень (гранит, мрамор, известняк), металл (бронза, медь, железо), дерево и др. Выразительные свойства разных материалов и применение их в различных видах скульптуры. Особенности восприятия скульптурного произведения зрителем, зритель- ские умения. Обход как важнейшее условие восприятия круглой пластики. *Задание:* создание объёмных изображений животных в разных материалах. *Материалы:* пластилин, глина, мятая бумага, природные материалы.
		II четверть	
9	Реальность и фантазия в творчестве художник Изображение предметного мира - натюрморт	Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Условность и правдоподобие в изобразительном искусстве. Реальность и фантазия в творческой деятельности художника. Правда искусства как реальность, пережитая человеком. Выражение авторского отношения к изображаемому. Выразительные средства и правила изображения в изобразительном искусстве. Ценность произведений искусства. *Задание:* участие в диалоге об особенностях реальности и фантазии в творчестве художников.	**Рассуждать** о роли воображения и фантазии в художественном творчестве и в жизни человека. **Уяснять,** что воображение и фантазия нужны человеку не только для того, чтобы строить образ будущего, но также и для того, чтобы видеть и понимать окружающую реальность. **Понимать** и **объяснять** условность изобразительного языка и его изменчивость в ходе истории человечества. **Характеризовать** смысл художественного образа как изображения реальности, переживаемой человеком, как выражение значимых для него ценностей и идеалов.
9		**Формировать** представления о различных целях и задачах изображения	Многообразие форм изображения мира вещей в разные исторические эпохи. Изображение предметов как знаков

		предметов быта в искусстве разных эпох. **Узнавать** о разных способах изображения предметов (знаковых, плоских, символических, объёмных и т. д.) в зависимости от целей художественного изображения. **Отрабатывать** навык плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь). **Осваивать** простые композиционные умения организации изобразительной плоскости в натюрморте. **Уметь выделять** композиционный центр в собственном изображении.	характеристики человека, его занятий и положения в обществе. Описательные и знаковые задачи в изображении предметов. Интерес в искусстве к правдоподобному изображению реального мира. Появление жанра натюрморта. Натюрморт в истории искусства. Натюрморт в живописи, графике, скульптуре. Плоскостное изображение и его место в истории искусства. Ритм в предметной композиции. *Задание:* работа над натюрмортом из плоских изображений знакомых предметов (например, кухонной утвари) с решением задачи их композиционного, ритмического размещения на листе (в технике аппликации). *Материалы:* цветная бумага, ножницы, клей.
10	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира	**Характеризовать** понятие простой и сложной пространственной формы. **Называть** основные геометрические фигуры и геометрические объёмные тела. **Выявлять** конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур. **Изображать** сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции.	Многообразие форм в мире. Понятие пространственной формы. Линейные, плоскостные и объёмные формы. Плоские геометрические фигуры, которые лежат в основе многообразия форм. Формы простые и сложные. Конструкция сложной формы из простых геометрических тел. Метод геометрического структурирования и прочтения сложной формы предмета. Умение видеть конструкцию сложной формы. *Задания:* 1. Изображение с натуры силуэтов двух-трёх кувшинов как соотношения нескольких геометрических фигур. *Материалы:* карандаш, бумага или материалы для аппликации. 2. Конструирование из бумаги простых геометрических тел. *Материалы:* листы белой (ксерокс- ной) бумаги, клей, ножницы.
11	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива	**Приобретать представление** о разных способах и задачах изображения в различные эпохи. **Объяснять** связь между новым	Плоскость и объём. Изображение трёхмерного пространственного мира на плоскости. Задачи изображения и особенности правил изображения в эпоху Средневековья. Новое понимание личности человека в эпоху

		представлением о человеке в эпоху Возрождения и задачами художественного познания и изображения явлений реального мира. **Строить** изображения простых предметов по правилам линейной перспективы. **Определять понятия:** линия горизонта; точка зрения; точка схода вспомогательных линий; взгляд сверху, снизу и сбоку, а также **использовать** их в рисунке. **Объяснять** перспективные сокращения в изображениях предметов. **Создавать** линейные изображения	Возрождения и задачи познания мира. Изображение как окно в мир и рождение правил иллюзорной «научной» перспективы. Перспектива как способ изображения на плоскости предметов в пространстве. Правила объёмного изображения геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве. Линия горизонта, точка зрения и точка схода. Правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе, ракурс. *Задания:* 1. Создание линейных изображений (с разных точек зрения) нескольких геометрических тел, выполненных из бумаги или из гипса (свободные зарисовки карандашом без использования чертёжных принадлежностей). 2. Изображение с натуры натюрморта, составленного из геометрических тел. *Материалы:* карандаш, бумага.
12	Освещение. Свет и тень	**Характеризовать** освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объёма предметов и глубины пространства. **Углублять представление** об изображении борьбы света и тени как средстве драматизации содержания произведения и организации композиции картины. **Осваивать** основные правила объёмного изображения предмета (свет, тень, рефлекс и падающая тень). **Передавать** с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта. **Знакомиться** с картинами-натюрмортами европейского искусства	Освещение как средство выявления объёма предмета. Источник освещения. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Освещение как выразительное средство. Борьба света и тени, светлого и тёмного как средство построения композиций драматического содержания. Возрастающее внимание художников в процессе исторического развития к реальности и углублению внутреннего пространства изображения. Появление станковой картины. Картина-натюрморт XVII—XVIII веков. *Задания:* 1. Выполнение быстрых зарисовок геометрических тел из гипса или бумаги с боковым освещением с целью изучения правил объёмного изображения. *Материалы:* карандаш, бумага. 2. Изображение (набросок) драматического по содержанию натюрморта, построенного на контрастах светлого и тёмного. *Материалы:* гуашь (тёмная и белая — две краски), кисть, бумага или два контрастных по тону листа бумаги — тёмный и

		XVII— **XVIII** веков, **характеризовать** роль освещения в построении содержания этих произведений.	светлый (для аппликации).
13	Натюрморт в графике	**Осваивать** первичные умения графического изображения натюрморта с натуры и по представлению. **Получать представления** о различных графических техниках. **Понимать** и **объяснять,** что такое гравюра, каковы её виды. **Приобретать опыт** восприятия графических произведений, выполненных в различных техниках известными мастерами. **Приобретать творческий опыт** выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне.	Графическое изображение натюрморта. Композиция и образный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорции, движение и покой, случайность и порядок. Выразительность фактуры. Графические материалы, инструменты и художественные техники. Печатная графика и её виды. Гравюра и различные техники гравюры. Печатная форма (матрица). Эстамп — оттиск печатной формы. *Задания:* 1. Выполнение графического натюрморта с натурной постановки или по представлению. *Материалы:* уголь или чёрная тушь, перо или палочка, бумага. 2. Создание гравюры наклейками на картоне (работа предполагает оттиски с аппликации на картоне). *Материалы:* листы картона, резак и ножницы, клей, одноцветная гуашь или типографская краска, тонкий лист бумаги, фотовалик и ложка.
14	Цвет в натюрморте	**Получать представление** о разном видении и понимании цветового состояния изображаемого мира в истории искусства. **Понимать** и **использовать** в творческой работе выразительные возможности цвета. **Выражать** цветом в натюрморте собственное настроение и переживания.	Цвет в живописи, богатство его выразительных возможностей. Собственный цвет предмета (локальный) и цвет в живописи (обусловленный). Цветовая организация натюрморта — ритм цветовых пятен. Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника. *Задания:* 1. Выполнение натюрморта, выражающего то или иное эмоциональное состояние (праздничный, грустный, таинственный, торжественный натюрморт и т. д.). *Материалы:* гуашь, кисти, большие листы бумаги. 2. Выполнение натюрморта в технике монотипии. *Материалы:* краска, бумага.
15	Выразительные возможности	**Узнавать** историю развития жанра	Предметный мир в изобразительном искусстве.

	натюрморта *(обобщение темы)*	натюрморта. **Понимать** значение отечественной школы натюрморта в мировой художественной культуре. **Выбирать** и **использовать** различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла при создании натюрморта. **Развивать** художественное видение, наблюдательность, умение взглянуть по-новому на окружающий предметный мир.	Выражение в натюрморте мыслей и переживаний художника, его представлений и представлений людей его эпохи об окружающем мире и о себе самих. Жанр натюрморта и его развитие. Натюрморт в искусстве XIX—XX веков. Натюрморт и выражение творческой индивидуальности художника. *Задание:* создание натюрморта, который можно было бы назвать «натюрморт-автопортрет» (натюрморт как рассказ о себе). *Материалы:* гуашь, кисти или пастель, восковые мелки, бумага.
		III четверть	
16	Образ человека — главная тема искусства	**Знакомиться** с великими произведениями портретного искусства разных эпох и **формировать** представления о месте и значении портретного образа человека в искусстве. **Получать представление** об изменчивости образа человека в истории. **Формировать представление** об истории портрета в русском искусстве, **называть** имена нескольких великих художников-портретистов. **Понимать** и **объяснять,** что при передаче художником внешнего сходства в художественном портрете присутствует выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника.	Изображение человека в искусстве разных эпох. История возникновения портрета. Портрет как образ определённого реального человека. Портрет в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и в искусстве Нового времени. Парадный портрет и лирический портрет. Проблема сходства в портрете. Выражение в портретном изображении характера человека, его внутреннего мира. Портрет в живописи, графике и скульптуре. Великие художники-портретисты. *Задание:* участие в беседе на тему образа человека в портрете, образновыразительных средств портрета в живописи, графике, скульптуре.
17	Конструкция головы человека и её основные пропорции	**Уметь различать** виды портрета (парадный и лирический портрет). **Рассказывать** о своих художественных впечатлениях.	Закономерности построения конструкции головы человека. Большая цельная форма головы и её части. Пропорции лица человека. Средняя линия и симметрия лица. Величина и форма глаз, носа, расположение и форма рта. Подвижные части лица,

		Получать представления о конструкции, пластическом строении головы человека и пропорциях лица. **Понимать** и **объяснять** роль пропорций в выражении характера модели и отражении замысла художника. **Овладевать** первичными навыками изображения головы человека в процессе творческой работы. **Приобретать навыки создания** портрета в рисунке и средствами аппликации.	мимика. *Задание:* выполнение портрета в технике аппликации (изображение головы с соотнесёнными по-разному деталями лица: нос, губы, глаза, брови, волосы и т. д.). *Материалы:* бумага для фона и аппликации, клей, ножницы.
18	Изображение головы человека в пространстве	**Получать представления** о способах объёмного изображения головы человека.	Повороты и ракурсы головы. Соотношение лицевой и черепной частей головы, соотношение головы и шеи. Большая форма и детализация. Шаровидность глаз и призматическая форма носа. Зависимость мягких подвижных тканей лица от конструкции костных форм. Закономерности конструкции и бесконечность индивидуальных особенностей и физиономических типов. Беседа и рассматривание рисунков мастеров. *Задание:* зарисовки объёмной конструкции головы, движения головы относительно шеи; участие в диалоге о рисунках мастеров. *Материалы:* карандаш, бумага.
19	Портрет в скульптуре	**Знакомиться** с примерами портретных изображений великих мастеров скульптуры, **приобретать опыт восприятия** скульптурного портрета. **Получать знания** о великих русских скульпторах-портретистах. **Приобретать опыт и навыки** лепки портретного изображения головы человека.	Человек — основной предмет изображения в скульптуре. Скульптурный портрет в истории искусства. Выразительные возможности скульптуры. Характер человека и образ эпохи в скульптурном портрете. Скульптурный портрет литературного героя. *Задание:* создание скульптурного портрета выбранного литературного героя с ярко выраженным характером. *Материалы:* пластилин или глина, стеки, подставка (пластиковая дощечка).

		Получать представление о выразительных средствах скульптурного образа. **Учиться по-новому видеть** индивидуальность человека (видеть как художник- скульптор).	
20	Графический портретный рисунок	**Приобретать интерес** к изображениям человека как способу нового понимания и видения человека, окружающих людей. **Развивать** художественное видение, наблюдательность, умение замечать индивидуальные особенности и характер человека. **Получать представления** о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в решении образа человека. **Овладевать** новыми умениями в рисунке. **Выполнять** наброски и зарисовки близких людей, **передавать** индивидуальные особенности человека в портрете.	Образ человека в графическом портрете. Рисунок головы человека в истории изобразительного искусства. Индивидуальные особенности, характер, настроение человека в графическом портрете. Выразительные средства и возможности графического изображения. Расположение изображения на листе. Линия и пятно. Роль выразительности графического материала. *Задание:* создание рисунка (наброска) лица своего друга или одноклассника (с натуры). *Материалы:* уголь, бумага.
21	Сатирические образы человека	**Получать представление** о жанре сатирического рисунка и его задачах. **Рассуждать** о задачах художественного преувеличения, о соотношении правды и вымысла в художественном изображении. **Учиться видеть** индивидуальный характер человека, творчески искать	Правда жизни и язык искусства. Художественное преувеличение. Отбор деталей и обострение образа. Сатирические образы в искусстве. Карикатура. Дружеский шарж. Изображение дружеского шаржа. *Задание:* создание сатирических образов литературных героев или дружеских шаржей. *Материалы:* тушь, перо, бумага.

		средства выразительности для его изображения. **Приобретать навыки** рисунка, видения и понимания пропорций, использования линии и пятна как средств выразительного изображения человека.	
22	Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете	**Узнавать** о выразительных возможностях освещения при создании художественного образа. **Учиться видеть** и **характеризовать** различное эмоциональное звучание образа при разных источнике и характере освещения. **Различать** освещение по свету, против света, боковой свет. **Характеризовать** освещение в произведениях искусства и его эмоциональное и смысловое воздействие на зрителя.	Выразительные, преображающие возможности освещения. Роль освещения при создании образа. Изменение образа человека при различном освещении. Постоянство формы и изменение её восприятия. Свет, направленный сбоку, снизу, рассеянный свет, изображение против света, контрастность освещения. *Задание:* наблюдения натуры и выполнение набросков (пятном или с помощью аппликации, монотипии) головы в различном освещении. *Материалы:* гуашь (три краски — тёмная, тёплая и белая), кисти, бумага или материалы для аппликации, монотипии.
		Овладевать опытом наблюдательности и постигать визуальную культуру восприятия реальности и произведений искусства. **Развивать** художественное видение цвета, понимание его эмоционального, интонационного воздействия. **Анализировать** цветовой строй произведений как средство создания художественного образа. **Рассказывать** о своих впечатлениях от нескольких (по выбору) портретов великих мастеров, характеризуя	Цветовое решение образа в портрете. Эмоциональное воздействие цвета. Соотношение портретного изображения и его фона как важнейшей составляющей образа. Цвет и тон (тёмное — светлое). Цвет и характер освещения. Цвет как выражение настроения, характера и индивидуальности героя портрета. Цвет и живописная фактура. *Задание:* создание портрета знакомого человека или литературного героя. *Материалы:* пастель или восковой мелок (для линейного наброска), гуашь, кисть, пастель (для завершения образа), бумага.

		цветовой образ произведения. **Получать навыки** создания различными материалами портрета в цвете.	
23	Великие портретисты прошлого	**Узнавать** и **называть** несколько портретов великих мастеров европейского и русского искусства. **Понимать** значение великих портретистов для характеристики эпохи и её духовных ценностей. **Рассказывать** об истории жанра портрета как о последовательности изменений представлений о человеке и выражения духовных ценностей эпохи. **Рассуждать** о соотношении личности портретируемого и авторской позиции художника в портрете. **Приобретать творческий опыт и новые умения** в наблюдении и создании композиционного портретного образа близкого человека (или автопортрета).	Нарастание глубины образа человека в истории европейского и русского искусства. Выражение творческой ин- дивидуальности художника в созданных им портретных образах. Личность художника и его эпоха. Личность героя портрета и творческая интерпретация её художником. Индивидуальность образного языка в произведениях великих художников. *Задание:* создание автопортрета или портретов близких людей (члена семьи, друга). *Материалы:* гуашь, кисть, бумага.
		IV четверть	
26	Жанры в изобразительном искусстве	**Объяснять** разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения. **Объяснять,** как изучение развития жанра в изобразительном искусстве даёт возможность увидеть изменения в видении мира. **Рассуждать** о том, как, изучая историю изобразительного жанра, мы расширяем рамки собственных представлений о	Жанры в изобразительном искусстве: натюрморт, портрет, пейзаж, бытовой жанр, исторический жанр. Понятие «жанр» в изобразительном искусстве отвечает на вопрос, что изображено. То, что этим хотел сказать художник, называется «содержанием произведения». Историческое развитие жанров и изменения в видении мира. История жанров и целостное представление о развитии культуры. Пейзаж как образ природы и жанр изобразительного искусства. *Задание:* участие в беседе на тему жанров в изобразительном

		жизни, свой личный жизненный опыт. **Активно участвовать** в беседе по теме.	искусстве, особенностей образно-выразительных средств жанра пейзажа.

27	Изображение пространства	**Получать представление** о различных способах изображения пространства, о перспективе как о средстве выражения в изобразительном искусстве разных эпох. **Рассуждать** о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов. **Различать** в произведениях искусства различные способы изображения пространства. **Получать представление** о мировоззренческих основаниях правил линейной перспективы как художественного изучения реально наблюдаемого мира. **Наблюдать** пространственные сокращения (в нашем восприятии) уходящих вдаль предметов. **Приобретать навыки** (на уровне общих представлений) изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого пространства	Проблема изображения глубины пространства на плоскости. Способы изображения пространства в различные эпохи. Особенности системы изображения в культурах Древнего Востока: Древний Египет, Месопотамия. Пространственное изображение предмета и его развитие в искусстве античного мира. Символическое пространство в искусстве Средневековья. Обратная перспектива и зримый мир духовных образов. Потребность в изучении реально наблюдаемого мира в эпоху Возрождения. Изображение глубины пространства, присутствие наблюдателя и открытие правил линейной перспективы. Картинная плоскость и пространство изображения, организованное художником. Перспектива как одно из художественных средств выражения, как форма определённого содержания, обусловленного культурой эпохи и мировоззрением художника. *Задание:* изготовление «сетки Альберти» и исследование правил перспективы в помещении и на улице; создание простых зарисовок наблюдаемого пространства с опорой на правила перспективных сокращений. *Материалы:* карандаш, бумага.

28	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива	**Объяснять** понятия «картинная плоскость», «точка зрения», «линия горизонта», «точка схода», «вспомогательные линии». **Различать** и **характеризовать** как средство выразительности высокий и низкий горизонт в произведениях изо_ бразительного искусства. **Объяснять** правила воздушной пер_ спективы. **Приобретать навыки** изображения уходящего вдаль пространства, приме_ няя правила_ линейной и воздушной перспективы.	Навыки изображения уходящего вдаль пространства. Схема построения перспективы. Присутствие наблюдателя. Точка зрения. Линия горизонта. Точка схода параллельных линий, пространственные сокращения. Прямая и угловая перспектива. Представления о высоком и низком горизонте. Правила воздушной перспективы, планы воздушной перспективы и изменения контрастности. Изменения тона и цвета предметов по мере удаления. *Задание:* изображение уходящей вдаль аллеи или вьющейся дорожки с соблюдением правил линейной и воздушной перспективы. *Материалы:* карандаш, гуашь (ограниченной палитры), кисти, бумага.

29	Пейзаж — большой мир	**Узнавать** об особенностях эпического и романтического образа природы в произведениях европейского и русского искусства. **Уметь различать** и **характеризовать** эпический и романтический образы в пейзажных произведениях живописи и графики. **Творчески рассуждать**, опираясь на полученные представления и своё восприятие произведений искусства, о средствах выражения художником эпического и романтического образа в пейзаже. **Экспериментировать** на основе правил линейной и воздушной перспективы в изображении большого природного пространства.	Красота природного пространства в истории искусства. Искусство изображения пейзажа в Древнем Китае. Пейзаж как фон и место события в европейском искусстве. Появление картины-пейзажа как самостоятельного жанра. Пейзаж эпический и романтический в классическом искусстве. Пейзаж как выражение величия и значительности нашего мира. Огромный и легендарный мир в пейзаже. Организация перспективного пространства в картине. Земля и небо. Роль формата. Высота горизонта в картине и его образный смысл. *Задание:* изображение большого эпического пейзажа «Дорога в большой мир», «Путь реки» и т. д. (работа индивидуальная или коллективная с использованием аппликации для изображения уходящих планов и наполнения их деталями). *Материалы:* гуашь, кисти, бумага и клей для аппликации.
30	Пейзаж настроения. Природа и художник	**Получать представления** о том, как понимали красоту природы и использовали новые средства выразительности в живописи XIX веке. **Характеризовать** направления импрессионизма и постимпрессионизма в истории изобразительного искусства. **Учиться видеть, наблюдать** и **эстетически переживать** изменчивость цветового состояния и настроения в природе. **Приобретать навыки** передачи в цвете состояний природы и настроения человека.	Изменчивость состояний природы при разной погоде (сумрак, туман, солнечная погода) в разное время суток (утро, вечер, полдень). Роль освещения в природе. Изменчивость цветовых состояний в природе и умение их наблюдать. Живопись на природе — пленэр. Импрессионизм — направление в живописи XIX века. Задача изображения новых колористических впечатлений. Постимпрессионизм. Состояние в природе и настроение художника, его внутренний мир. Роль колорита в пейзаже настроения. Наблюдение цветовых состояний и освещения в реальном окружающем мире. *Задания:* 1. Создание пейзажа настроения — работа по представлению и памяти с предварительным выбором яркого личного впечатления от состояния в природе (например, утро или вечернее солнце, впечатления наступающей весны). 2.

		Приобретать опыт колористического видения, создания живописного образа эмоциональных переживаний человека.	Создание пейзажа на передачу цветового состояния (например, «Пасмурный день», «Солнечный полдень», «Лунный свет», «Весенний мотив» и др.). *Материалы:* гуашь, кисти, бумага.
31 32	6. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж	**Получать представление** об истории развития художественного образа природы в русской культуре. **Называть** имена великих русских живописцев и **узнавать** известные кар тины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана. **Характеризовать** особенности понимания красоты природы в творчестве И. Шишкина, И. Левитана. **Уметь рассуждать** о значении художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. **Формировать** эстетическое восприятие природы как необходимое качество личности. **Приобретать умения и творческий опыт** в создании композиционного живописного образа пейзажа своей Родины. **Принимать посильное участие** в сохранении культурных памятников. **Получать представление** о произведениях графического пейзажа в европейском и отечественном искусстве. **Развивать** культуру восприятия и понимания образности в графических произведениях. **Рассуждать** о своих	. История формирования художественного образа природы в русском искусстве. Образ природы в произведениях А. Венецианова и его учеников. А. Саврасов. Картина «Грачи прилетели». Эпический образ России в произведениях И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и значение его творчества для развития российской культуры. *Задание:* разработка творческого замысла и создание композиционного живописного пейзажа (на темы: «Страна моя родная», «Дали моей Родины» или на основе выбранного литературного образа природы в творчестве А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина). *Материалы:* гуашь или акварель, кисти, бумага. Графические зарисовки и наброски пейзажей в творчестве известных художников. Самостоятельное художественное значение графического пейзажа. Выразительность графических образов великих мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник. Печатная графика и её роль в развитии культуры. *Задание:* создание графической работы на тему «Весенний пейзаж». *Материалы:* графические материалы (по выбору). Жанр городского пейзажа и его развитие в истории искусства. Достоверность и фантазия в изображении города во времена готики и Возрождения. Жанр архитектурных фантазий и панорамные городские пейзажи. Появление городского пейзажа в русском искусстве. Пейзажи

		впечатлениях и средствах выразительности в произведениях пейзажной графики, о разнообразии образных возможностей различных графических техник. **Приобретать навыки** наблюдательности, интерес к окружающему миру и его поэтическому видению путём создания графических зарисовок. **Приобретать навыки** создания пейзажных зарисовок. **Получать представление** о развитии жанра городского пейзажа в европейском и русском искусстве. **Приобретать навыки** восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа. **Приобретать навыки** эстетического переживания образа городского пространства и образа в архитектуре. **Знакомиться** с историческими городскими пейзажами Москвы, СанктПетербурга, родного города. **Приобретать** новые композиционные навыки, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения. **Овладеть навыками** композиционного творчества в технике коллажа. **Приобретать** новый коммуникативный опыт в процессе создания коллективной	старинной Москвы, Санкт-Петербурга, других русских городов. Значение этих произведений для современной культуры. Образ города в искусстве XX века. Разнообразие в понимании образа города: как урбанистическое противостояние природе и как обжитая, много сложная среда современной жизни. Романтический образ города и город как воплощение истории отечественной культуры: каменная летопись истории. Значение охраны исторического образа современного города. *Задание:* создание городского пейзажа (темы «Наш город», «Улица моего детства» и т. п.) из силуэтов разного тона в технике аппликации или коллажа (возможна коллективная работа). *Материалы:* бумага разная по тону, но сближенная по цвету, графические материалы, ножницы, клей.

		творческой работы.	

Календарно-тематическое планирование
для 7 класса

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
		I четверть	
1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос!»	**Находить** в окружающем рукотворном мире примеры плоскостных и объёмно-пространственных композиций. **Выбирать способы** компоновки композиции и составлять различные плоскостные композиции из 1—4 и более простейших форм (прямоугольников), располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия. **Добиваться** эмоциональной выразительности (в практической работе), применяя композиционную доминанту и ритмическое расположение элементов. **Понимать** и **передавать** в учебных работах движение, статику и композиционный ритм.	Объёмно-пространственная и плоскостная композиции. Основные типы композиций: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная. Гармония и контраст, баланс масс и динамическое равновесие, движение и статика, ритм, замкнутость и разомкнутость композиции (все вариации рассматриваются на примере упражнений с простейшими формами — прямоугольники, квадраты). *Задание:* выполнение практических работ по теме «Основы композиции в графическом дизайне» (зрительное равновесие масс в композиции, динамическое равновесие в композиции, гармония, сгущённость и разреженность формы). *Материалы:* бумага (не более 1/4 машинописного листа), ножницы, клей, фломастер.
2	Прямые линии и организация пространства	**Понимать** и **объяснять,** какова роль прямых линий в организации пространства. **Использовать** прямые линии для связывания отдельных элементов в единое композиционное целое или, исходя из образного замысла, членить	Решение с помощью простейших композиционных элементов художественно-эмоциональных задач. Ритм и движение, разреженность и сгущённость. Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости. Образно-художественная осмысленность простейших плоскостных композиций. Монтажность соединений элементов, порождающая новый образ.

		композиционное пространство при помощи линий. .	*Задание:* выполнение практических работ по теме «Прямые линии — элемент организации плоскостной композиции».. *Материалы:* бумага, клей, ножницы (или компьютер).
3	Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна	**Понимать** роль цвета в конструктивных искусствах. **Различать** технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах. **Применять** цвет в графических ком позициях как акцент или доминанту. **Понимать** букву как исторически сложившееся обозначение звука.	Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Выразительность линии и пятна, интонационность и многоплановость. *Задание:* выполнение практических работ по теме «Акцентирующая роль цвета в организации композиционного пространства»; выполнение аналитической работы по теме «Абстрактные формы в искусстве». *Материалы:* бумага, ножницы, клей; живописные или графические материалы (по выбору).
4	Буква — строка — текст. Искусство шрифта	**Понимать** букву как исторически сложившееся обозначение звука. **Различать** «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур. **Применять** печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции.	Буква как изобразительно-смысло- вой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции. Логотип. *Задание:* выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции». *Материалы:* бумага, ножницы, клей, фломастер (или компьютер).
5 6	Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	**Понимать** и **объяснять** образно-информационную цельность синтеза слова и изображения в плакате и рекламе. **Создавать** творческую работу в материале	Синтез слова и изображения в искусстве плаката, монтажность их соединения, образно-информационная цельность. Стилистика изображений и способы их композиционного расположения в пространстве плаката и поздравительной открытки. *Задание:* выполнение практических работ по теме «Изображение — образный элемент композиции на примере макетирования эскиза плаката и открытки». *Материалы:* бумага, фотоизображения, ножницы, клей.
7 8	В бескрайнем море книг и журналов.	**Узнавать** элементы, составляющие конструкцию и художественное оформ-	Многообразие видов графического дизайна: от визитки до книги.

	Многообразие форм графического дизайна	ление книги, журнала. **Выбирать** и **использовать** различные способы компоновки книжного и журнального разворота. **Создавать** практическую творческую работу в материале.	Соединение текста и изображения. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология. *Задание:* выполнение практических работ по теме «Коллективная деловая игра: проектирование книги (журнала), создание макета журнала» (в технике коллажа или на компьютере). *Материалы:* бумага, фотоизображения, фломастер, ножницы, клей (или компьютер).
		II четверть	
9	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету	**Развивать** пространственное воображение. **Понимать** плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объёмов при взгляде на них сверху. **Осознавать** чертёж как плоскостное изображение объёмов, когда точка — вертикаль, круг — цилиндр, шар и т. д. **Применять** в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы.	Композиция плоскостная и пространственная. Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объёмов в пространстве при взгляде на них сверху. Композиция пятен и линий как чертёж объектов в пространстве. Понятие чертежа как плоскостного изображения объёмов, когда точка — вертикаль, круг — цилиндр или шар, кольцо — цилиндр и т. д. Понимание учащимися проекционной природы чертежа. *Задание:* выполнение практических работ по теме «Соразмерность и пропорциональность объёмов в пространстве» (создание объёмно-пространственных макетов). *Материалы:* бумага, ножницы, клей.
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	**Анализировать** композицию объёмов, составляющих общий облик, образ современной постройки. **Осознавать** взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки. **Понимать** и **объяснять** взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции.	Прочтение по рисунку простых геометрических тел, а также прямых, ломаных, кривых линий. Конструирование их в объёме и применение в пространственно-макетных композициях. Вспомогательные соединительные элементы в пространственной композиции. Понятие рельефа местности и способы его обозначения на макете. Дизайн проекта: введение монохромного цвета. *Задание:* выполнение практической работы по теме «Композиционная взаимосвязь объектов в макете» (создание

		Овладевать способами обозначения на макете рельефа местности и природных объектов. **Использовать** в макете фактуру плоскостей фасадов для поиска композиционной выразительности.	объёмно-пространственного макета из 2—3 объёмов). *Материалы:* бумага, ножницы, клей.
11	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля	**Понимать** и **объяснять** структуру различных типов зданий, **выявлять** горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы, входящие в них. **Применять** модульные элементы в создании эскизного макета дома.	Прослеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объёмов, образующих дом. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки. Баланс функциональности и художественной красоты здания. Деталь и целое. Достижение выразительности и целесообразности конструкции. Модуль как основа эстетической цельности постройки и домостроительной индустрии. *Задание:* выполнение практических работ по темам: «Разнообразие объёмных форм, их композиционное усложнение», «Соединение объёмных форм в единое архитектурное целое», «Модуль как основа эстетической цельности в конструкции». *Материалы:* бумага, ножницы, клей.
12	Важнейшие архитектурные элементы здания	**Иметь представление** и **рассказывать** о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в процессе исторического развития. **Создавать** разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.	Рассмотрение различных типов зданий, выявление горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов, входящих в их структуру. Возникновение и историческое развитие главных архитектурных элементов здания (перекрытия, стены, окна, двери, крыша, а также арки, купола, своды, колонны и др.). Использование элементов здания в макете архитектурного объекта. *Задания:* выполнение практических работ по теме «Проектирование объёмно-пространственного объекта из важнейших элементов здания» (создание макетов). *Материалы:* бумага, фломастер, ножницы, клей.
13	Красота и целесообразность.	**Понимать** общее и различное во	Многообразие мира вещей. Внешний облик вещи. Выявление

	Вещь как сочетание объёмов и образ времени	внешнем облике вещи и здания, **уметь выявлять** сочетание объёмов, образующих форму вещи. **Осознавать** дизайн вещи одновременно как искусство и как социальное проектирование, **уметь объяснять** это. **Определять** вещь как объект, несущий отпечаток дня сегодняшнего и вчерашнего. **Создавать** творческие работы в материале.	сочетающихся объёмов. Функция вещи и целесообразность сочетаний объёмов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Вещь как образ действительности и времени. Сочетание образного и рационального. Красота — наиболее полное выявление функции вещи. *Задания:* выполнение аналитической работы по теме «Аналитическая зарисовка бытового предмета», а также творческой работы «Создание образнотематической инсталляции» (портрет человека, портрет времени, портрет времени действия).. *Материалы:* графический материал, бумага (для зарисовки); предметы, вещи, рама (для инсталляции).
14	Форма и материал	Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи (например, бытовая аудиотехника — от деревянных корпусов к пластиковым обтекаемым формам и т. д.). *Задания:* выполнение практических работ по теме «Определяющая роль материала в создании формы, конструкции и назначении вещи» (проекты «Сочинение вещи», «Из вещи — вещь»). *Материалы:* моток проволоки, комок ваты, кусок стекла или дерева, мех, цепочки, шарики и т. п.	**Понимать** и **объяснять,** в чём заключается взаимосвязь формы и материала. **Развивать** творческое воображение, **создавать** новые фантазийные или утилитарные функции для старых вещей.
15	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в	**Получать представления** о влиянии цвета на восприятие формы объектов	ствах. Цвет и окраска. Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре.

	формотворчестве	архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта. **Понимать** и **объяснять** особенности цвета в живописи, дизайне, архитектуре. **Выполнять** коллективную творческую работу по теме.	Психологическое воздействие цвета. Влияние на восприятие цвета его нахождения в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта, формы цветового пятна, а также мягкого или резкого его очертания, яркости цвета. Специфика влияния различных цветов спектра и их тональностей. Фактура цветового покрытия. *Задание*: выполнение коллективной практической работы по теме «Цвет как конструктивный, пространственный и декоративный элемент композиции» (создание комплекта упаковок из 3—5 предметов; макета цветового решения пространства микрорайона). *Материалы:* цветная и белая бумага, вырезки из фотографий, ткань, фольга и т. д.
		III четверть	
16	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого	**Иметь общее представление** и **рассказывать** об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох. **Понимать значение** архитектурно-пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города. **Создавать** образ материальной культуры прошлого в собственной творческой работе.	Образ и стиль. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, сознания людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища. Храмовая архитектура. Частный дом. *Задания:* выполнение работ по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» (аналитические работы: зарисовки или живописные этюды части города, создание узнаваемого силуэта города из фотоизображений; практическая работа: фотоколлаж из изображений произведений архитектуры и дизайна одного стиля). *Материалы:* фломастер, гуашь; фотоизображения, ножницы, бумага, клей.
17	Город сегодня и завтра**.** Пути развития современной архитектуры и дизайна	**Осознавать** современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строитель-	Архитектурная и градостроительная революция XX века. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

		стве. **Понимать** значение преемственности в искусстве архитектуры и **искать** собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов. **Выполнять** в материале разнохарактерные практические творческие работы.	Отрицание канонов и одновременно использование наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города. Современные поиски новой эстетики архитектурного решения в градостроительстве. *Задания:* выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего» (коллаж; графическая фантазийная зарисовка города будущего; графическая «визитная карточка» одной из столиц мира). *Материалы:* материалы для коллажа; графические материалы (по выбору), бумага.
18	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	**Рассматривать** и **объяснять** планировку города как способ оптимальной организации образа жизни людей. **Создавать** практические творческие работы, **развивать** чувство композиции.	Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Схема-планировка и реальность. Организация и проживание пространственной среды как понимание образного начала в конструктивных искусствах. Роль цвета в формировании пространства. Цветовая среда. *Задания:* выполнение практических работ по теме «Композиционная организация городского пространства» (создание макетной или графической схемы («карты») организации городского пространства; создание проекта расположения современного здания в исторически сложившейся городской среде; создание макета небольшой части города, подчинение его элементов какому-либо главному объекту). *Материалы:* графические материалы (по выбору), бумага, ножницы, клей.
19 20	Вещь в городе и дома. Городской дизайн	**Осознавать** и **объяснять** роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в проживании городского	Неповторимость старинных кварталов и кварталы жилья. Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской среды, в установке связи между человеком и архитектурой. Создание информативного комфорта

		пространства. **Иметь представление** об историчности и социальности интерьеров прошлого.	городской среды: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д. *Задания:* выполнение практических работ по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» (создание коллажно-графической композиции и дизайн-проекта оформления витрины магазина). *Материалы:* фотографии части города, 2—3 реальные вещи, ткани, декор (для проектов); графические материалы, бумага (для предварительных эскизов).
21	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера	**Учиться понимать** роль цвета, фактур и вещного наполнения интерьерно- го пространства общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений. **Создавать** практические творческие работы с опорой на собственное чувство композиции и стиля, а также на умение владеть различными художественными материалами	Архитектурный «остов» интерьера. Историчность и социальность интерьера. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. От унификации к индивидуализации подбора вещного наполнения интерьера. Мебель и архитектура: гармония и контраст. Дизайнерские детали интерьера. Зонирование интерьера. Интерьеры общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.). *Задания:* выполнение практической и аналитической работ по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» (создание образно-коллажной композиции или подготовка реферата; создание конструктивного или декоративно-цветового решения элемента сервиза по аналогии с остальными его предметами). *Материалы:* фотоматериалы, белая и цветная бумага, ножницы, клей.
22	Природа и архитектура. Организация ар- хитектурно-ландшафт- ного пространства	**Понимать** эстетическое и экологи-ческое взаимное существование приро-ды и архитектуры. **Приобретать** общее **представление** о традициях ландшафтно-парковой ар-хитектуры.	Город в единстве с ландшафтнопарковой средой. Развитие пространственно-конструктивного мышления. Технология макетирования путём введения в технику бумагопластики раз-личных материалов и фактур (ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и т. д.) для создания архитектурно-ландшафтных объектов (лес, водоём, дорога, газон и т. д.).

		Использовать старые и **осваивать** новые приёмы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурноландшафтных объектов (лес, водоём, дорога, газон и т. д.).	*Задания:* выполнение аналитической и практической работ по теме «Композиция архитектурно-ландшафт- ного макета» (выполнение аналитического упражнения, создание фотоизобразительного монтажа «Русская усадьба», создание макета ландшафта с простейшим архитектурным объектом (беседка, мостик и т. д.). *Материалы:* графические материалы (по выбору), бумага, ветки, камешки, нитки, пластик и т. д.
23	Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	**Совершенствовать навыки** коллективной работы над объёмно-пространственной композицией. **Развивать** и **реализовывать** в макете своё чувство красоты, а также художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой.	Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Природно-экологические, историкосоциальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в процессе коллективного макетирования чувства красоты и архитектурно-смысловой логики. *Задание:* выполнение практической творческой коллективной работы по теме «Проектирование архитектурного образа города» («Исторический город», «Сказочный город», «Город будущего»). ***Материалы:*** бумага, картон, нетрадиционные материалы, ножницы, клей.
		IV четверть	
24	Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живёшь, и я скажу, какой у тебя дом	**Осуществлять** в собственном архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём будущем жилище. **Учитывать** в проекте инженерно-бытовые и санитарно-технические задачи. **Проявлять** знание законов композиции и умение владеть художественными материалами.	Мечты и представления о своём будущем жилище, реализующиеся в архитектурно-дизайнерских проектах. Принципы организации и членения пространства на различные функциональные зоны: для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т. д. Мой дом — мой образ жизни. Учёт в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач. *Задания:* выполнение аналитической и практической работ по теме «Индивидуальное проектирование. Создание плана-проекта «Дом моей мечты» (выполнение проектного задания с обоснованием планировки собственного дома, выполнение

			графического (поэтажного) плана дома или квартиры, набросок внешнего вида дома и прилегающей территории). *Материалы:* графические материалы (по выбору), бумага.
25	Интерьер, который мы создаём	**Понимать** и **объяснять** задачи зонирования помещения и уметь найти способ зонирования. **Отражать** в эскизном проекте дизайна интерьера своей собственной комнаты или квартиры образно-архитектурный композиционный замысел.	Дизайн интерьера. Роль материалов, создаём фактур и цветовой гаммы. Стиль и эк лектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование). Создание многофункционального интерьера собственной комнаты. Способы зонирования помещения. *Задание:* выполнение практической работы по теме «Проект организации многофункционального пространства и вещной среды моей жилой комнаты» (фантазийный или реальный). *Материалы:* фотоматериалы (для коллажа), бумага, ножницы, клей.
26	Пугало в огороде, или... Под шёпот фонтанных струй	**Узнавать** о различных вариантах планировки дачной территории. **Совершенствовать** приёмы работы с различными материалами в процессе создания проекта садового участка. **Применять** навыки сочинения объёмно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны.	Планировка сада, огорода, зонирование территории. Организация палисадника, садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр. Водоёмы и мини-пруды. Сомасштабные сочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц и т. д. Спортплощадка и многое другое в саду мечты. Искусство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере. *Задания:* выполнение практических работ по темам: «Дизайн-проект территории приусадебного участка», «Создание фитокомпозиции по типу икебаны» (выполнение аранжировки расте- ний, цветов и природных материалов исходя из принципов композиции).

			Материалы: графические материалы (по выбору), бумага, природные материалы.
27 28	Мода, культура и ты. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды	**Приобретать** общее представление о технологии создания одежды. **Понимать** как применять законы композиции в процессе создания одежды (силуэт, линия, фасон), **использовать** эти законы на практике. **Осознавать** двуединую природу моды как нового эстетического направления и как способа манипулирования массовым сознанием.	Соответствие материала и формы в одежде. Технология создания одежды. Целесообразность и мода. Психология индивидуального и массового. Мода — бизнес и манипулирование массовым сознанием. Законы композиции в одежде. Силуэт, линия, фасон. *Задания:* выполнение аналитической и практической работ по теме «Мода, культура и ты» (подбор костюмов для разных людей с учётом специфики их фигуры, пропорций, возраста; создание 2—3 эскизов разных видов одежды для собственного гардероба). *Материалы:* графические или живописные материалы, кисть, бумага.
29	Встречают по одёжке	**Использовать** графические **навыки и технологии** выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных комплектов одежды. **Создавать** творческие работы, **проявлять** фантазию, воображение, чувство композиции, умение выбирать материалы.	Психология индивидуального и массового. Мода — бизнес и манипулирование массовым сознанием. Возраст и мода Молодёжная субкультура и подростковая мода. «Быть или казаться?» Самоутверждение и знаковость в моде. Философия «стаи» и её выражение в одежде. Стереотип и китч. *Задания:* выполнение коллективных практических работ по теме «Дизайн современной одежды» (создание живописного панно с элементами фотоколлажа на тему современного молодёжного костюма, создание коллекции моделей образно-фантазийного костюма в натуральную величину). *Материалы:* живописные материалы, фотоматериалы (для коллажа), бумага, марля, проволока, ленты и т. п.
30	Автопортрет на каждый день	**Понимать** и **объяснять,** в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед визажистом. **Ориентироваться** в	Лик или личина? Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический Лицо в жизни, на экране, на рисунке и на фотографии. Азбука визажис- тики и парикмахерского стилизма.

		технологии нанесения и снятия бытового и театрального грима. **Уметь воспринимать** и **понимать** макияж и причёску как единое композиционное целое. **Вырабатывать** чёткое ощущение эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту. **Создавать** практические творческие работы в материале.	Бо- ди-арт и татуаж как мода. *Задания:* выполнение практических работ по теме «Изменение образа средствами внешней выразительности» (подбор вариантов причёски и грима для создания различных образов одного и того же лица — рисунок или коллаж; выполнение упражнений по освоению навыков и технологий бытового грима, т. е. макияжа; создание средствами грима образа сценического или карнавального персонажа). *Материалы:* графические материалы (по выбору) или материалы для коллажа, материалы для макияжа.

Календарно-тематическое планирование
для 8 класса

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
I четверть (8 часов)			
1	Вводный инструктаж по ОТ "Лето" (композиция) Беседа по искусству.	Знать правила поведения на уроке. Выполнять рисунок аккуратно и выразительно. Красиво размещать рисунок на листе	Земля, небо, каникулы, лето, солнце, деревья, цвет: зеленый, голубой, серый, рисунок, композиция
2	"Лето" (композиция) Рисунок карандашом	Выполнять рисунок аккуратно и выразительно .Красиво размещать рисунок на листе	Земля, небо, каникулы, лето, солнце, деревья, цвет: зеленый, голубой
3	"Лето" (композиция) Рисунок акварелью	Выполнять рисунок аккуратно и выразительно .Красиво размещать рисунок на листе.	Земля, небо, каникулы, лето, солнце, деревья, цвет: зеленый, голубой
4	"Фрукты и овощи" (натюрморт) Беседа: М Сарьян «Фрукты на блюде»…	Уметь рисовать овощи и фрукты с натуры, передавать их форму и цвет. Красиво разместить рисунок на листе	Морковь, картофель, огурец, помидор, апельсин, яблоко, груша, лимон
5	Узор в круге	Уметь выполнять рисунок узора в круге, с передачей, сочетающейся стилизованной формы	Круг, узор, стилизованная форма*, чередующийся цвет*, деление круга на равные части, оси
6	Рисунок осеннего пейзажа Беседа по искусству: И. Остроухов «Золотая осень»	Уметь рисовать природу. Уметь рисовать осеннее дерево, с передачей формы и цвета	Небо, земля, солнце, дерево, голубой, желтый, оранжевый, красный
7	Роспись ткани из растительных форм	Уметь выполнять узор на ткани из растительных форм.	Узор, ткань, растительная форма*.

8	Букет из листьев. Рисунок с натуры в цвете	Уметь правильно передавать форму и цвет листьев в рисунке. Красиво размещать рисунок на листе.	Осенние листья, листья клена, листья дуба, листья березы, оранжевый, желтый, красный
II четверть (8 часов)			
9	Вводный инструктаж по ОТ. Пейзаж за окном (Рисунок по представлению) Беседа по искусству.	Изображать предметы и действующие лица в открытом и закрытом пространстве изобразительной плоскости на основе законов линейной и воздушной перспективе (уменьшение размеров и др.; ослабление яркости цвета и др.). Передавать объемную форму предметов с помощью цвета и светотени. Работать кистью, акварельными красками.	Осень, пейзаж*, цвет: желтый, красный, оранжевый, осень разноцветная*, рисунок природы, небо, земля, деревья, кусты.
10	Рисунок человека с натуры (Карандаш, уголь)	Уметь рисовать фигуру человека с натуры. Отражать в рисунке форму и пропорции фигуры человека. Передавать в рисунке движение и настроение персонажей с помощью сюжетно-смысловых атрибутов (одежда, поза, предметы в руках, выражение лица и т.п.). Работать красками.	Человек, фигура*, форма*, пропорции*, движение*.
11	Рисунок с натуры геометрической формы с вырезом 1/4; 1/8	Выполнять графическую работу рисунка геометрической формы с вырезами. Передавать явления перспективы при изображении предмета. Передавать объемную форму предмета	Куб, вырез*- ¼*, вырез* - 1/8*, оси симметрии*, параллелепипед, пирамида, шар

		с помощью светотени.	
12	Девочка играет с собакой (Лепка)	Пользоваться художественными материалами, предназначенными для лепки (глиной, пластилином, соленым тестом), и приемов лепки.	Пластилин, девочка, собака, фигура, форма*, человек в движении*.
13	Рисунок Зимний спорт (Акварель)	Выполнять рисунок человека в движении с передачей характерной формы и пропорций. Работать красками, кистью.	Человек в движении*, фигура*, форма*, пропорция*.
14	Зимний пейзаж (техника работы по выбору). Беседа по искусству.	Уметь рисовать пейзаж с применением линии горизонта, в передаче переднего плана с крупными деревьями, а заднего плана с передачей перспективы . Работать красками с использованием цветовой гаммы.	Зима, рисунок, природа, небо, земля, линия горизонта*, деревья, кусты, снег, искусство
15	"С Новым годом"	Применять декоративные элементы оформления.	Праздник, Новый год, плакат, рисунок, надпись*
III четверть (9 часов)			
16	Вводная беседа по охране труда. "Зимние каникулы" (Композиция)	Уметь размещать рисунок на изобразительной плоскости. Распределять изображаемые предметы на листе бумаги. Уметь применять правила перспективы. Уметь передавать в рисунке фигуру человека в движении. Аккуратно выполнять работу в цвете.	Рисунок природы, небо, земля, дома, зимние развлечения, композиция, перспектива
17	Плакат - (групповой рисунок)	Рисовать по собственному замыслу с использованием цветовой гаммы. Работать акварельными красками, гуашью и кистью.	Праздник, Новый год, плакат, рисунок, надпись*, плакат*
18	"Праздничный город " (Пейзаж)	Знать правила поведения в кабинете. Размещать рисунок на изобразительной	Пейзаж*, город, улица, перспектива*, природа, линия горизонта*, небо, земля, деревья, кусты.

		плоскости. Определять середину листа и край листа бумаги. Определять горизонтальное или вертикальное положение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка. Выполнять рисунок в цвете с передачей времени года.	
19	Рисунок с натуры группы предметов - натюрморт	Уметь грамотно изобразить построение группы геометрических тел в пространстве, правильно разместить их на листе с применением линейной и воздушной перспективы с передачей объемов.	Кувшин, стакан, книга, форма, размер, объем.
20	Рисунок с натуры чучела птицы. Графическая работа.	Уметь правильно последовательно выполнять рисунок с натуры птицы с передачей характерной формы и пропорции составных частей. Правильно разместить рисунок на листе.	Рисунок, чучело птицы*, форма, пропорций, голова, туловище, крылья, хвост.
21	"Каргопольская игрушка" (Декоративное рисование) Беседа по теме.	Размещать рисунок на изобразительной плоскости. Определять середину листа и край листа бумаги. Выполнять стилизацию формы, уметь передать в рисунке характерные признаки каргопольской росписи игрушки. Выполнить рисунок в цвете.	Декоративно-прикладное искусство*, каргопольская игрушка*, роспись, узор.
22	"Рисунок поздравительной открытки к 23 февраля". Беседа по теме « Плакат»	Красиво выполнять праздничную открытку ко Дню Отечества с выполнением военной техники некоторых элементов атрибута, декоративное выполнение надписью и цветами.	Праздник, 23 Февраля, День Защитника Отечества, открытка, узор, надпись.

		Размещать рисунок на изобразительной плоскости.	
23	Рисунок "8 Марта" Рисунок поздравительного плаката	Уметь выполнять декоративное оформление открытки к 8 Марта при выполнении шрифтовой надписи. Аккуратно выполнять работу в цвете.	8 Марта, праздник, цветы, декоративные полоски, надпись.
24	"Рисунок фигуры человека по таблице"	Уметь правильно красиво размещать рисунок человека на листе бумаги с передачей характерной формы, пропорции составных частей.	Фигура*, человек, форма*, пропорция*, туловище, руки, ноги, голова.
IV четверть (6 часов)			
25	Вводная беседа по ОТ. Весенние каникулы	Уметь выполнять рисунок композиции с передачей характерных форм предметов линейной и воздушной перспективы.	Весенние каникулы, рисунок природы, рисунок людей в движении, линия горизонта*, небо, земля, деревья, кусты.
26	"Городской пейзаж" Исторические места , Архитектура СПБ. Беседа	Уметь выполнять рисунок городского пейзажа с передачей характерной формы домов, деревьев, исторических мест. Красиво располагать рисунок на изобразительной плоскости.	Пейзаж, дома, деревья, линия горизонта* .
27	"Корабли в море" (рисунок) Беседа по искусству художник Айвазовский	Уметь изображать предметы в пространстве, при выполнении рисунка с передачей характерной формы и пропорций предмета.	Корабль, море, линия горизонта*, форма*, пропорции*, воздушная и линейная перспектива
28	Рисунок птицы «Скворец»	Уметь правильно, последовательно выполнять рисунок с натуры птицы с передачей характерной формы и пропорций составных частей. Выполнять рисунок в центре листа.	Птица, скворец, составные части*, пропорция.
29	Оформление открытки " 9 мая" ко Дню Победы	Уметь выполнять открытку к 9 Мая. Уметь рисовать военную технику. Красиво разместить рисунок на изобразительной плоскости.	Праздник, 9 Мая, День Победы, военная техника, флаги, медали, ордена

30	Роспись предметов быта «Гжель»	Выявлять и передавать строение предмета, детализировать изображения с помощью линий. Работать акварелью: заливка краской, работа по сухой и сырой бумаге, работа в два слоя.	Гжель*, узор, предметы, синий цвет.

ПРОГРАММА ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)
«Технология ведения домашнего хозяйства»
Пояснительная записка

Основной целью изучения предмета «Технология. Технология ведения домашнего хозяйства» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологий, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации неслышащих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Содержание рабочих программ I,II варианта обучения и I и VIII вида отличается количеством часов, объемом и сложностью изучаемого материала и выполняемых изделий.

Рабочие программы составлены с учетом количества часов по учебному плану. Согласно ФГОС в программу введены дополнительные разделы: «Проектная деятельность», « Современное производство», « Черчение и графическая грамотность».

Раздел « Декоративно-прикладное творчество» расширен изучением народных ремесел и традиций.

Раздел «Культура дома» включает элементы домашней экономики и экологии.

Раздел « Кулинария» в классах I и VIII вида увеличен до 32 часов, а в IX,X,XI классах I и II вариантов обучения добавлено 8 часов, потому что санитарными нормами запрещается совмещать занятия кулинарией с другими видами работ в одном помещении.

Учитывая психофизические особенности учащихся классов I,VIII вида, в программе увеличено количество часов на практическую деятельность.

Количество часов на раздел «Электротехника» сокращен и из программы исключены разделы «Сельскохозяйственный труд» и « Производственная практика».Федеральные стандарты общего образования второго поколения предусматривают такую возможность, если образовательное учреждение не обладает необходимой для этого учебно-материальной базой.

В процессе изучения предмета используются учебники:

«Технология» Симоненко В.Д.5-8 классы, Москва «Просвещение»2011 год;

«Швейное дело» 5-8 класс. Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, Москва «Просвещение»2011 год;

«Основы кулинарии» 8-11 классы. Ермакова В.И. Москва «Просвещение» 1993год.

«Рукоделие в школе» Власова В.И. и др. Спб «Динамит» 1996 год.

«Черчение» Ботвинников А.Д. и др. Москва Астрель 2006 год.

Программа предусматривает проведение лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты, в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные,

компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и готовых изделий, образцы вышивок, макраме, вязания на спицах и крючком и росписи по рису, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интерьеров, инструкционные карты.

Каждую четверть запланировано проведение контрольных работ или дифференцированного зачета.

Запланированный уровень подготовки учащихся на конец года соответствует требованиям образовательных стандартов и программе образовательного учреждения.

Литература

1. Бородулин В.А., Танкус О.В. «Основы художественного ремесла», М. «Просвещение»,1978год.
2. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. «Черчение», М., Астрель. АСТ, 2006 год
3. Боос Г.В., Буренин В.И., «Овощи- родник здоровья», Лениздат,1985 год.
4. Бурдейный М.А. «Малогабаритная квартира. Интерьер, планировка, мебель», М., «Издательство Мир книги», 2008год.
5. Власова А.А. , Карельская Л.Ю., Ефременко Л.В., «Рукоделие в школе», практическое пособие, «Диамант»*, «Люкси», «Венда»,СПб,1996год,
6. «Вышивка лентами», « Неола – Пресс», 2008 год,
7. Еременко Т.И., «Кружок вязания крючком», М., «Просвещение», 1984 год.
8. Ермакова В.И. , «Основы кулинарии», 8-11 класс, М, «Просвещение», 1993 год.
9. Джетт Марион «Карманный счетчик калорий», М., «Мой мир», 2007 год,
10. Иконникова Г.А., «Производственное обучение портных по пошиву легкого платья», М., «ACADEMA»,2006год..
11. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело», 5,6,7,8 классы, «Просвещение», М, 2011год.
12. Кристанини Джина, Страбелло Вилма, «Вышивка шелковыми лентами», «Контэнт», Самара ,2006год,
13. Крымская Б.А., Балашов В, В, «Справочник официанта»,М., «Экономика», 1986год,
14. Левкина Т, «Блюда из пароварки», «Издательство Мир книги», М, 2008год,
15. Лученкова Е.С. , «Как сделать нужные и полезные вещи», Минск, «Харвест», 2004год
16. Маркелова О.Н. «Технология рукоделия. Краткая энциклопедия вышивки», «Учитель» Волгоград 2008 год
17. Миронова Т.В., Ермакова С.О., Доброва Е.В., «Вышивка крестом. Большая коллекция узоров» , «Издательство Мир книги» 2008 год.
18. Миловский А.»Скачи, добрый единорог», Москва, «детская литература» 1986 год
19. Михайлов А.П. « Домашний сантехник», «Издательство Мир книги», М, 2010 год
20. МогузоваТ.В., Байкова Н.Н., Тулупова Е.В., Стрельцова Е.В. «Практикум по производственному обучению профессии « Портной»» , «Академия» М. 2003 год.
21. Ротемунд Хайди «Шарфы. Лучшие модели сезона»,Москва, « МОЙ МИР» 2006 год
22. Савостицкий Н.А.,Амирова Э.К. «Материаловедение швейного производства» ,М., «ACADEMA», 2004 год
23. Силаева М.А. « Пошив изделий по индивидуальным заказам» , «Академия» М. 2003 год.
24. Соколовская М.М. «Знакомьтесь с макраме» , М, «Просвещение», 1985 год.
25. Терешкович Т.А. « Модная вышивка», Минск, Хэлтон, Харвест 2003 год.

26. Уткин П.И. «Народные художественные промыслы России», альбом, М.«Советская Россия», М.1983 год.
27. Факлер Ирен «Макраме.Эксклюзивные идеи», Москва, « МОЙ МИР» 2007 год
28. Франц В.Я. «Оборудование швейного производства», М., «ACADEMA»,2005 год.
29. Шиляев А.С. «Секреты уютного дома», Минск «Харвест» ,2002 год.

Тематический план I базовый вариант

Раздел	Классы						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Вводное занятие	2	1	1	1	1	1	7
Охрана труда	4	2	2	2	1	1	12
Кулинария	16	12	12	12	8	8	68
Ручные работы	6	-	-	-	-	-	6
Материаловедение	12	5	5	8	-	-	30
Машиноведение	12	9	7	4	-	-	32
Черчение	-	-	8	10	-	-	18
Конструирование Моделирование	10	10	12	10	-	-	42
Технология	22	20	22	22	-	-	86
Декоративно-прикладное творчество	22	20	10	10	-	-	62
Культура дома	12	7	10	6	-	-	35
Электротехника	4	5	4	4	-	-	17
Современное производство и профессиональное самоопределение	2	2	2	4	-	-	10
Проектная деятельность	-	8	6	-	-	-	14
Контрольная работа	8	4	4	4	4	4	24
Общественно-полезный труд	8						
Профильное обучение					56	54	110
Итого	140	105	105	105	70	68	593

V класс

Санитарно- гигиенические требования, кулинария, кухня, *оборудование,* электрическая плита, конфорка, разделочные доски, холодильник, *кухонный инвентарь,* посуда, кастрюля, сковорода, ковш, миска, нож , вилка, ложка, тарелка, чашка, блюдце, повязать косынку, надеть шапочку, передник, закатать рукава, пища, *доброкачественные, скоропортящиеся,* сырые продукты, обработка продуктов, готовые продукты, хлеб, масло, бутерброд, поваренная соль, *пищевые отравления*, миска, мойка сервировка, повар, подача блюд, колбаса, ветчина, сыр, яйцо, яичница, омлет, белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, чай, кофе, какао, кипяток, заварить, настоять, нарезать, намазать, украсить, заготовка продуктов, сушка.

Стежок, прямой, косой, петельный, крестообразный, строчка, сметочная, *наметочная, заметочная, фурнитура,* пуговица, крючок, петля, кнопка, вешалка

Текстильные волокна, пряжа, ткань, *прядильщица,* катушка, нитки, швейные, вышивальные, мулине, ирис, сильно скрученные, слабо скрученные, мягкие, *текстиль*, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, ткацкий станок, *ткачиха,* полотняное переплетение, определить, долевая, поперечная нить, отделка ткани(суровье, отбельная, гладкокрашеная, набивная, пестротканая),рисунок *направленный, ненаправленный.*

Санитарно- гигиенические требования, правила охраны труда, организация рабочего места, рабочее место, рабочая поза, посадка.

Швейная машина, ручной привод, устройство машины, челнок, шпулька, шпульный колпачок, платформа, стойка, рукав, шкив, катушечный стержень, пружина, нитепритягиватель, нитенаправитель, ушко иглы, прижимная лапка, рычаг подъема лапки, моталка*, установочный палец, пластинчатая пружина,* заправка нити, *регулятор длины стежка ,регулятор натяжения нити*, стачной шов, шов вподгибку, открытый срез, закрытый срез, уход за машиной, смазка, масленка, регулировка. электрический привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур,

Рабочая одежда, передник, головной убор, шапочка, *колпак*, косынка, масштабная (сантиметровая) линейка, лента, миллиметровка, ножницы, булавки, лекало, угольник, мел, обмылок, размер, симметричная деталь, центральная линия, конструктивные линии, наложение, припуск, обводка, *обмеловка,* мерка обхвата (окружности), полуобхват, высота шапочки, длина передника, прямой угол, прямоугольник, запас шва, припуск шва, одежда, белье, снять мерку, сделать чертеж.

Ткань, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, определить, закрепить, одежда, белье, вырезать выкройку, разложить выкройку, сколоть булавками, разместить ткань, раскроить ткань, сшить шапочку, передник, украсить вышивкой, влажно-тепловая обработка, отпарить, приутюжить изделие, *сметать, заметать, стачать, притачать,* обтачать,удалить наметк

Электротехнические работы, электробезопасность,

электрическая схема, условные обозначения, источник тока, электрический ток, *электрическая арматура,* лампа накаливания, выключатель, светильник, нить (спираль), патрон, корпус, контакты, , одножильный (двухжильный) провод, оплетка, изоляционная лента, плоскогубцы, скрутка, скручивание проводов, оконцевание, изоляция соединения, монтаж, испытание, напряжение безопасное, вольт.

Интерьер, детская комната, *эскиз* ,мебель, расстановка, *цветовая гамма,* санитарно-гигиенические требования, освещение, гигиена, микроклимат, моющие средства, швабра, пылесос, *бытовая химия,* ремонт одежды, заплатка, *декоративная,* стирка, просушить, вычистить, *убрать на хранение*

Прядильщица*, ткачиха, разбраковщица , оператор печати ,десинатор.*

Вышивка, пяльца, большое ушко, мулине, ирис, стебельчатый шов, тамбурный шов, декоративная строчка, роспись, гладь, верхошов, крестик.

Учащиеся должны знать:

Виды посуды, приемы сервировки и оформления блюд,. значение напитков и яиц в жизни человека, значение заготовок продуктов.

Способы получение пряжи, ткани, отделки ткани.

Санитарно- гигиенические требования, правила охраны труда, организация рабочего места швеи, виды ручных стежков, общее устройство швейной машины, сведения об инструментах и приспособлениях.
Правила построения и оформления чертежей швейных изделий.
Элементы простейшей электрической цепи, основные виды установочных изделий, устройство лампы накаливания.

Санитарно- гигиенические требования к интерьеру детской комнаты, содержанию жилых помещений и одежды, виды заплаток.

Сведения о некоторых профессиях текстильной промышленности.

Материалы и инструменты для вышивки, виды и назначение вышивок.

Учащиеся должны уметь:
Уметь приготовить бутерброды, напитки, блюда из яиц, определять доброкачественность продуктов, сервировать стол для завтрака.
Выполнять ручные стежки и строчки, пришивать фурнитуру.
Снимать мерки, изготавливать чертеж рабочей одежды, кроить и шить эти изделия на швейной машине, украшать их вышивкой, заправлять швейную машину нитками, соблюдать правила охраны труда, соблюдать порядок на рабочем месте, регулировать длину стежка.
Уметь создавать порядок и чистоту в доме, пользоваться моющими средствами, выполнять мелкий ремонт одежды.
Оконцовывать и сращивать провода.

VI класс

Молоко, молочные, кисломолочные продукты, правила хранения, кефир, ряженка, творог, йогурт, сырники, запеканка, макароны, макаронные изделия, вермишель, рожки, лапша, перья, крупа, каша жидкая, вязкая, густая, гарнир, манная, гречневая, овсяная, рис, хлопья, варить, запекать, жарить, меню, калорийность, сервировка стола.

Растительные волокна, хлопок, лен, хлопчатник, хлопчатобумажная, льняная, ситец, сатин, фланель, бязь, марля*, физико-механические свойства,* прочность, сминаемость,

гигроскопичность, осыпаемость, усадка, распознавать, отбеливание, *химчистка* ,сушка, глажение,знаки ухода.

Машинная игла; колба с лыской, цилиндрическое лезвие, длинный (короткий) желобок, острие, ушко, *бельевые швы,* запошивочный, двойной, намотать нитку на шпульку, установить иглу, срез, сгиб ткани, электрический привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур, дефекты строчки, регулятор натяжения нити.
Гигиенические, эстетические требования, белье, обхват, полуобхват груди, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия , ночная сорочка*, горловина, обтачка, стачать, обтачать* ,застрочить

Электрическая цепь,. одноламповый светильник, собрать электрическую цепь, осветительные приборы, люстра*, бра, торшер,* настольная лампа, фонарик, *прожектор.*

Пылесос, электромотор, шланг, насадка, пылесборник, удлинитель, *защитный кожух,* опасное напряжение, электробезопасность, *световая сигнализация*, вилка, розетка, изоляция, стиральная машина, режим, стиральный порошок, отбеливатель, *кондиционер*,инструкция, *правила эксплуатации,* барабан.

Интерьер, кухня, ванная, прихожая, *декоративно-прикладное изделие*, бытовая *аппаратура,* холодильник, морозилка, электроводонагреватель, электроплита, воздухоочиститель, микроволновая печь, посудомоечная машина, кухонный комбайн, машинная стирка, стиральный порошок, моющие средства, химчистка, санитарно-гигиенические требования, распарывание, штопка, грибок, летняя обувь, *текстильная,* кожаная, *искусственная кожа*, плетеная, чистка, стирка, сушка.

Общественное питание, предприятие, закусочная, столовая, бистро, кафе, ресторан, фабрика-кухня, холодный цех, горячий цех, мойка, кладовая, повар, кондитер, официант, посудомойка, кладовщица, диетсестра.

Крючок, вилка, пряжа, номер крючка, воздушные петли, полустолбики, столбики, столбики с накидом, цепочка, условные обозначения, схема, круговое вязание.

Учащиеся должны знать:
Санитарно- гигиенические требования при работе с продуктами, правила хранения молочных продуктов, технологические особенности приготовления блюд из круп и макаронных изделий, о калорийности продуктов, требования к составлению меню завтрака.
Устройство машинной иглы, регулятора натяжения нити
Виды растительных волокон, тканей и их свойства и правила ухода за ними.
Правила построения и оформления чертежей швейных изделий, о моделировании одежды.
Устройство однолампового светильника, пылесоса и стиральной машины, правила их эксплуатации. Санитарно- гигиенические, эргономические и эстетические требования к интерьеру , кухни, ванной, прихожей, выполнять эскизы планировки и интерьера.
Принцип организации предприятия общественного питания и основные профессии.
Правила охраны труда при работе с крючком, условные обозначения, определение соответствия крючка и пряжи.

Учащиеся должны уметь:

Уметь приготовить простейшие блюда из молочных продуктов, круп и макаронных

изделий. Определять доброкачественность продуктов и качество готовых блюд.
Подсчитать калорийность блюда(по справочнику) и составить меню завтрака.
Заменить машинную иглу, подобрать № иглы в соответствии с тканью и отрегулировать натяжение верхней нити.
Распознавать ткани из растительных волокон и правильно за ними ухаживать.
Построить чертеж ночной сорочки, способы моделирования и технологию изготовления.
Собрать одноламповый светильник, правильно использовать пылесос, выбрать необходимый режим работы стиральной машины, ориентироваться в инструкции к бытовой технике. Создать уют и порядок в кухне, ванной и прихожей.
Выполнять несложные изделия, вязанные крючком.

VII класс

первичная обработка (очистка) нарезка овощей, простая, фигурная, виды нарезки, кружочками, ломтиками, брусочками, кубиками, ломкой, кольцами, шинкование овощей, доска, миска, варка, тушение, *припускание, заготовка продуктов, соление,* сервировка стола, калорийность, меню.

Животные волокна, шерсть, овечья, козья, верблюжья, собачья, шелк, шерстяные ткани, чистошерстяные, полушерстяные, шелковые, длина, прочность, сминаемость, горение, *теплозащитноить, гигроскопичность, осыпаемость, усадка*, ассортимент, кокон, знаки ухода. Ткацкое переплетение, рапорт, полотняное, саржевое, сатиновое, *жаккардовое.*

Электрический привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур, регулятор ширины зигзага, *соединительно-отделочные швы*, накладной (настрочной) шов,

Чертеж, эскиз, технический рисунок, чертежный инструмент, линейка, угольник, транспортир, циркуль, *рейсфедер,* ватман, калька, *пергамент,* виды линий, основная, пунктирная, штрихпунктирная, волнистая, выносная, контур, размер, масштаб, диаметр, радиус, чертежный шрифт.

Гигиенические, эстетические требования, легкая одежда, юбка, шорты, брюки, обхват, полуобхват талии, бедер, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия, моделирование

Подготовка деталей кроя, сметка, примерка, пояс, молния, застежка, вытачка, вершина, основание, сметать, стачать, удалить наметку, *разутюжить, заутюжить, приутюжить*, обметать, подшить.

Электромагнит, собрать электромагнит, выбрать катушку, намотать обмотку, вставить стальной сердечник, собрать электрическую цепь, ,присоединить электромагнит, включить электропитание, проверить силу притяжения якоря, разобрать электрическую цепь, разобрать электромагнит, катушка с проводом, электрозвонок, реле, испытание, безопасное напряжение, вольт, *электробытовые приборы*, утюг, миксер, микроволновая печь, электрочайник, фен, телевизор.

Гостиная, спальня, столовая, телевизор, компьютер, торшер, бра, вентилятор, *кондиционер,* мягкая, *корпусная* мебель, *стенка,*зимняя одежда, обувь, уход, хранение, чистка, проветривание, просушить, натуральный(искусственный) мех, шерсть, моль, личинка, антимоль, нафталин, лавандовое масло, касторовое масло, сапоги, валенки, *клапан,* подкладка, карман, манжета, подол, *отворот,* мелкий ремонт, петельный шов, штуковка, окантовка, восстановление шва

Ателье, фабрика, бригада, конвейер, индивпошив, приемщица, закройщица, портниха, швея-мотористка, раскройщик, лекальщик, бригадир, утюжильщица, контролер качества,художник-модельер, конструктор-модельер, технолог.

Макраме, подушка с опилками, струбцина, веревка, шпагат, пряжа, шнур, тесьма, основа, плетущая, простой, двойной , китайский узел, брида, горизонтальная, вертикальная, наклонная, ткань, грунт, пяльца, роспись.

Учащиеся должны знать:
Санитарно- гигиенические требования при работе с продуктами, о значении овощей в жизни человека, способы определения доброкачественности овощей и условия их хранения, виды первичной и тепловой обработки , способы засолки, правила сервировки стола к обеду, особенности составления меню обеда.
Виды животных волокон, тканей и их свойства основные ткацкие переплетения.
Последовательность построения чертежа юбки(брюк), моделирование и технологию изготовления.
Устройство элетропривода, последовательность регулировки ширины зигзага в зависимости от выполняемой операции, технологическую последовательность выполнения накладного и настрочного шва.
Названия и назначение чертежного инструмента и материалов, виды и назначение линий, шрифтов, назначение масштаба, чертежа, эскиза и технического рисунка.
Правила снятия мерок, последовательность построения чертежа юбок, брюк, способы моделирования и технологию изготовления.
Устройство, принцип действия и применение электромагнита.
Требования к интерьеру, роль мебели и декоративных элементов в оформлении интерьеров.
Способы и приемы стирки, чистки и ухода за зимней одеждой.
Способы ремонта низа рукавов, юбок и брюк, восстановления швов.
Формы организации труда и основные профессии швейного производства.
Материалы и инструменты для макраме(росписи по рису), основные узлы (технику нанесения грунта и росписи по рису).

Учащиеся должны уметь:
Выполнять первичную и тепловую обработку и засолку овощей, приготавливать блюда из овощей, сервировать стол к обеду, составлять меню.
Распознавать ткани из животных волокон и правильно за ними ухаживать.
Регулировать ширину зигзага, выполнять накладной и настрочной шов.
Правильно пользоваться чертежным инструментом, правильно использовать линии чертежа, масштаб и шрифт.
Построить чертеж юбки (брюк), смоделировать и сшить изделие, определять качество готового изделия.
Читать схемы электрических цепей с электромагнитом и собрать электромагнит.
. пользоваться электробытовой техникой.
Выполнять эскизы планировки и интерьера гостиной, спальни, столовой.
Выполнять изделия в технике макраме (росписи по рису)

VIII класс

Мясо, мясные блюда, рыба, рыбные блюда, заправочные супы, мясные консервы, коренья, корнеплоды, свекла, морковь, очистить, нарезать лук, вскипятить воду, открыть консервы, отделить жир от мяса, добавить томат, заправить суп, прокипятить, добавить лавровый лист, перец, разлить в тарелки, засыпать зелень, подать на стол, сладкие блюда, варенье, джем, повидло, компот, перебрать фрукты(ягоды), гниль, *бланшировка, стерилизация,*

засахаривание, сироп, сервировка праздничного стола, сервиз, приборы столовый, закусочный, рыбный, десертный, фужер, бокал, салфетка, *тарталетка,* салатник, блюдо, *менажница*

Химические, синтетические, искусственные волокна, вискозные, ацетатные, синтетические ткани, капрон, лавсан, блеск, длина, прочность, сминаемость, горение, усадка, *гигроскопичность, теплозащитность*, знаки ухода, стирка, глажение, отбеливание, химчистка, сушка.

Геометрические построения, параллельные, перпендикулярные линии, проецирование, оформление чертежа, рамка, штамп, чертежный шрифт.

Плечевое изделие(платье, халат, блузка), чертеж основы, полуобхват груди, талии, бедер, ширина спины, переда, длина спины (переда) до талии, высота груди, длина изделия, начертить, рассчитать, моделирование, силуэт, прямой, полуприлегающий, прилегающий, расширенный, перенос вытачки, лекало.

Лицевая, изнаночная сторона, долевая поперечная нить, раскладка, экономия, раскрой, выкройка, крой, вытачка, боковой, плечевой шов полочка, спинка, сметать, примерка, баланс, внести изменения*, переколка,* горловина, пройма, подкройная обтачка. Электодвигатель, преобразователь энергии, статор, ротор, регулятор скорости, шнур, вика, розетка, включатель, швейная машина, вентилятор, миксер, *блендер*, мясорубка, эксплуатация
Бюджет, статьи дохода, доход, приход, расход, необходимые платежи, коммунальные платежи, питание, одежда, транспортные расходы, накопления, экономия

Отходы, *утилизация*, повторное использование, раздельный сбор отходов, макулатура, металлолом, очистные сооружения, бытовой мусор, *обезораживание.*

Обувь, обувное производство, профессия, изготовитель лекал, вырубщик, раскройщик материалов, формовщик деталей, обработчик подошв, низа обуви, верха обуви, *сварщик на установках ТВЧ,* контролер изделий, обувщик по ремонту обуви.

Спицы, короткие, длинные, круговые, номер спиц, пряжа, набор петель, лицевая, изнаночная петля, платочная, чулочная вязка, резинка, накид, перекрещивание, снять петли, закрыть, «коса», ажурное вязание, условные обозначения, схема.

Учащиеся должны знать:
Значение мясных и рыбных продуктов в жизни человека, способы обработки мясных и рыбных продуктов, технологию заправочных супов и заготовки фруктов способом засахаривания, особенности сервировки праздничного стола.
Виды искусственных и синтетических волокон, тканей и их свойства .
Приемы геометрических построений, виды проецирования иправила оформления чертежей.
Последовательность построения чертежа плечевого изделия и технологию его изготовления, требования к его качеству.
Устройство и принцип действия коллекторного двигателя, правила и приемы эксплуатации бытовой техники.
Статьи доходов и расходов семейного бюджета и способы экономии, экологичные способы утилизации отходов.
Организацию и профессии обувного производства
Правила охраны труда при работе со спицами, условные обозначения, определение соответствия спиц и пряжи.

Учащиеся должны уметь
Приготавливать первые и вторые блюда из мяса и рыбы, консервировать фрукты, сервировать праздничный стол.
Распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон и учитывать их свойства в практической работе.
Выполнять и читать чертеж плечевого изделия, кроить и шить изделие, определять расход ткани на изделие.
Рассчитывать семейный бюджет, использовать экологичные способы утилизации отходов.
Набирать, закрывать петли, подбирать спицы к пряже, читать схемы вязания и вязать простые изделия на спицах.

IX класс

Тесто, мука, опара, дрожжи, пищевая сода, пресное, жидкое, крутое, сдобное, песочное, слоеное, блины, вареники, перемешать с мукой, взбить яйцо, прибавить сахар, соль, размешать, развести массу молоком, нагреть сковородку, смазать маслом, разлить тесто, обжарить, пропечь, перевернуть, вымесить, выпечка, сдоба, начинка , подать на стол, заготовка продуктов морожением.

Классификация, назначение, бельевая, сорочечная, плательная, пальтовая, плащевая, подкладочная, прокладочная, мебельно-декоративная, одеяльная, тарная группа, нетканые материалы. валенные, слееные, строчене, сварные, тефлон, модал, велсофт, флис, полартек, район.

Стачная, краеобметочная, подшивочная, петельный автомат, вышивальный автомат, паровоздушный манекен, пресс, резак, штамп, полуавтомат, автомат, машины с компьютерным управлением.
Аксонометрические проекции, кабинетная проекция, разрез, сечение, штриховка.

Рукав, обхват плеча, линия локтя, линия переднего переката, линия локтевого переката, линия оката рукава, фонарик, крыло, буфф, реглан, цельнокроеный рукав, покрой рукава, раздвижка, воротник, отлет, манжет, подборта, борт, полузанос, пуговица

Посадка, сутюжка, баланс рукава, контрольные точки, наколоть, вметать, втачать, приутюжить, обтачать, выметать кант, выметать, разметить петли, пришить *фурнитуру.*

Профессиональный план «хочу, могу, надо», учебное заведение, ПТУ, лицей, колледж.
Учащиеся должны знать:
Значение изделий из теста, заготовок продуктов морожением в питании.
Классификацию тканей по назначению, требования к каждой группе.
Основные виды швейных спецмашин, новые и нетканые материалы.
Последовательность построения чертежа рукава.
Технологию изготовления изделия с воротником, рукавами, манжетами и застежкой на пуговицы и петли.
Принципы составления профессионального плана.
Учащиеся должны уметь:
Приготовлять различные виды пресного теста, приготавливать изделия из них.
Определять назначение ткани в соответствии с ее свойствами.
Работать на краеобметочной машине.
Шить изделие с рукавами, воротником и застежкой.
Составить профессиональный планю

Рабочие программы по труду (технологии)
V- IX классов
V класс

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
Вводное занятие .Вводный инструктаж 2 час.	**Различать** оборудование, инструменты. **Уметь** организовать рабочее место **Применять** знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.	2
Охрана труда 4 час.	**Изучить** правила безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	4
Кулинария 16 час.	**Овладевать** навыками личной гигиены при приготовлении пищи.	
Правила сангигиены. Организация рабочего места. Состав продуктов	**Организовывать** рабочее место. **Осваивать** безопасные приемы работы с кухонным оборудованием,	2
Физиология питания. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях	горячими жидкостями. **Оказывать** первую помощь при ожогах и порезах.	2
Посуда и ее назначение	**Анализировать** состав продуктов, требования к соблюдению технологии.	2
Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку	**Изучать** основы физиологии питания человека **Овладевать** навыками правильного поведения за столом.	2
Блюда из яиц	**Сервировать** стол к завтраку.	2
Бутерброды и напитки	**Изучать** способы определения свежести яиц.	4
Заготовка продуктов сушкой	**Приготавливать** и оформлять блюда из яиц**.** **Приготавливать** и оформлять бутерброды. **Приготавливать** горячие напитки	2
Ручные работы 6 час	**Изучать** различные виды ручных стежков и строчек **Учиться** выполнять различные виды ручных стежков и строчек	
Стежки и строчки	**Определять** необходимый вид стежков и строчек для заданной работы	4
Пришивание фурнитуры	**Пришивать** пуговицы, крючки кнопки и вешалку	2
Материаловедение 12 час.	**Изучать** ассортимент текстильных волокон, способы получения пряжи.	
Виды текстильных волокон. Получение ткани .Определение долевой нити.	**Изучать** способы получения тканей ручным способом и на ткацком станке. **Исследовать** свойства долевой и поперечной нити.	2
Виды отделки ткани.Виды рисунков.	**Распознавать** виды отделки ткани.	4

Определение лицевой стороны	**Определять** долевую нить и лицевую сторону ткани.	
Полотняное переплетение. Выполнение образца полотняного переплетения	**Определять** ткани полотняного переплетения.	4
Машиноведение 12 час. **Охрана труда.** Устройство швейной машины. Виды приводов. Заправка нитей в швейную машину.	**Осваивать** безопасные приемы работы на швейной машине **Изучать** устройство современной швейной машины. **Заправлять** нитки в швейную машину.. **Находить** информацию и проводить сравнительный анализ технических	2
Упражнения в шитье	характеристик швейных машин.	4
Регулятор длины стежка Уход за швейной машиной	**Выполнять** машинные строчки по намеченным линиям. **Регулировать** длину стежка и **закреплять** строчку.	2
Классификация машинных швов Шов вподгибку	**Чистить и смазывать** швейную машину. **Изучать** разнообразие машинных швов и область их применения.	2
Стачной шов	**Выполнять** образцы стачных швов и швов вподгибку.	2
Конструирование, моделирование 12 час.	**Анализировать** особенности фигуры человека.	
Понятия конструирования. Виды одежды	**Снимать** мерки с фигуры человека и **записывать** результаты.	2
Правила снятия мерок. Мерки для передника	**Строить** чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1	2
Чертеж передника и косынки в М 1:4	**Рассчитывать** по формулам отдельные элементы чертежа.	4
Моделирование	**Рассчитывать** количество ткани.	2
Чертеж передника и косынки в М 1:1	**Выбирать** вид художественной отделки изделия. **Моделировать** выбранный фасон	2
Технология 22час.	**Овладевать** безопасными приемами труда..	
Охрана труда. Раскрой изделия.	**Определять** способ подготовки данного вида ткани к раскрою.	2
Подготовка деталей кроя.	**Выполнять** экономную раскладку на различных тканях.	4
Обработка карманов.	**Переводить** контурные и контрольные линии на парные детали кроя.	2
Обработка боковых срезов	**Читать** технологическую документацию.	2
Обработка бретелей.	**Стачивать** и **обтачивать** детали.	4
Обработка грудки	**Выбирать** режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.	2
Монтаж передника	**Отрабатывать** точность движений, координацию и глазомер.	4
Обработка косынки		2
Электротехника 4 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Охрана труда. Устройство лампы накаливания	**Изучать** устройство лампы накаливания и электропроводов. **Осознавать** необходимость экономии электроэнергии.	2
Оконцовывание проводов	**Оконцовывать** и **сращивать** провода, делать разветвление проводов.	2

	Анализировать характеристики ламп и проводов	
Культура дома 12 час.	**Находить** информацию по интерьеру детской.	
Понятие интерьера. Интерьер детской	**Изучать** требования к интерьеру детской. **Выполнять** эскиз планировки детской.	2
Гигиена жилища. Уборка дома	**Знакомиться** с санитарно-гигиеническими требованиями к жилым помещениям.	2
Ремонт одежды. Виды заплаток		4
Уход за одеждой	**Выполнять** уборку комнаты. **Находить** информацию о моющих средствах и мерах предосторожности при работе с бытовой химией. **Анализировать** потребительские качества средств уборки. **Соблюдать** правила безопасного труда. **Выполнять** мелкий ремонт одежды, ставить заплатки. **Учиться ухаживать** за одеждой.	2
Современное производство 2 час	**Изучать** виды производства.	
Понятие производства. Профессии текстильного производства	**Изучать** профессии текстильного производства. **Знакомиться** с квалификационными требованиями профессий текстильного производства.	2
Декоративно-прикладное творчество 22 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда. **Зарисовывать** узоры и орнаменты.	
Охрана труда. Виды вышивки. Материалы и инструменты. Изменение размера рисунка	**Изучать** виды вышивок. **Подбирать** рисунок вышивки и нитки.	2
Декоративные стежки и строчки.	**Подбирать** цветовую гамму ниток к изделию.	4
Вышивка «роспись»	**Выполнять** образцы вышивок.	2
Вышивка гладью		4
Вышивка крестом		4
Проектная деятельность 6 час. Вышивка изделия	**Изготавливать** изделия с вышивкой.	6
Контрольная работа 8 час.	**Использовать** полеченные знания	8

VI класс

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
Вводное занятие .Вводный инструктаж 2 час.	**Различать** оборудование, инструменты. **Уметь** орг**анизовать рабочее место**	2

	Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.	
Охрана труда 2 час.	**Формировать** навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	2
Кулинария 16 час.	**Определять** качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. **Изучить** ассортимент молочных продуктов и правила их хранения. **Готовить** молочный суп или кашу. **Готовить** блюда из творога. **Анализировать** состав пищевых веществ в продуктах. **Изучить** виды круп и макаронных изделий. **Читать** маркировку на упаковках. **Выполнять** механическую кулинарную обработку круп. **Определять** оптимальное соотношение крупы и жидкости приварке гарнира и каши. **Готовить** рассыпчатую, вязкую или жидкую кашу. **Готовить** гарнир из макаронных изделий. **Оформлять** блюда из круп и макаронных изделий. **Определять** качество готовых блюд. **Составлять** меню завтрака.	
Блюда из молока и молочных продуктов. Значение молока .Ассортимент молочных продуктов. Хранение		2
Приготовление молочного коктейля или домашнего творога		2
Приготовление сырников		2
Блюда из круп. Пищевая ценность злаков. Правила хранения. Технология приготовления каш		2
Приготовление каши или гарнира		2
Блюда из макаронных изделий. Ассортимент. Правила хранения.		2
Приготовление отварных макарон		2
Составление меню завтрака		2
Материаловедение 6час	**Изучать** свойства растительных волокон. **Исследовать** свойства тканей из хлопка и льна. **Находить** информацию об уходе за текстильным изделием.	
Повторение		2
Растительные волокна и ткани из них		4
Машиноведение 10 час	**Рассказать** об устройстве швейной машины. **Заправлять** нитки в швейную машину. **Исследовать** устройство машинной иглы и зависимость толщины иглы и ниток от вида ткани. **Изучить** устройство регулятора натяжения нити. **Регулировать** натяжение верхней нити. **Выполнять** бельевые и обтачной швы. **Овладевать** безопасными приемами труда.	
Охрана труда. Повторение.		2
Устройство машинной иглы. Подбор ниток. Уход за швейной машиной		2
Устройство и назначение регулятора натяже- ния нити.		2
		4
Бельевые швы: двойной и запошивочный		
Обтачной шов		
Конструирование, моделирование 12 час.	Читать линии чертежа.	

Повторение	**Снимать** мерки с фигуры человека и **записывать** результаты.	2
Мерки для ночной сорочки	**Строить** чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1	2
Чертеж ночной сорочки М 1:4	**Рассчитывать** по формулам отдельные элементы чертежа.	2
Моделирование ночной сорочки	**Рассчитывать** количество ткани.	4
Чертеж ночной сорочки М 1:1	**Моделировать** вырезы горловины и простые фасоны на базе ночной сорочки. **Выбирать** вид художественной отделки изделия.	2
Технология 20 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Охрана труда. Раскрой изделия.	**Определять** способ подготовки данного вида ткани к раскрою.	2
Подготовка деталей кроя	**Выполнять** экономную раскладку на различных тканях.	4
Обработка низа рукавов.	**Переводить** контурные и контрольные линии на парные детали кроя.	2
Обработка горловины	**Читать** технологическую документацию.	4
Обработка боковых швов	**Стачивать** и **обтачивать** детали .	4
Обработка низа	**Выбирать** режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.	2
Отделка изделия	**Отрабатывать** точность движений, координацию и глазомер.	2
Электротехника 6 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда при элекротехнических работах.	
Охрана труда. Электрическая цепь. Одноламповый светильник	**Читать** электрические схемы и техническую документацию. **Анализировать** электросхемы.	2
Осветительные приборы	**Собирать** одноламповый светильник с использованием установочных	2
Устройство и эксплуатация пылесоса и стиральной машины	изделий. **Изучить** принцип работы и правила эксплуатации бытовых пылесосов и стиральных машин.	2
Культура дома 10 час.	**Находить** информацию по интерьеру прихожей, ванной и кухни.	
Интерьер прихожей, ванной и кухни	**Изучать** требования к интерьеру прихожей, ванной и кухни.	4
Стирка изделий	**Выполнять** эскиз планировки прихожей, ванной и кухни.	2
Уход за летней обувью	**Знакомиться** с санитарно-гигиеническими требованиями к одежде.	2
Ремонт одежды . Штопка	**Выбрать** правильный режим стирки в зависимости от вида ткани и стиральный порошок. **Выполнить** штопку изделия.	2
Современное производство 2 час.	**Изучать** организацию предприятий общественного питания.	
Профессии общественного питания	**Изучать** профессии общественного питания. **Знакомиться** с квалификационными требованиями профессий общественного питания.	2
Декоративно-прикладное	**Овладевать** безопасными приемами труда.	

творчество20час.	**Зарисовывать** узоры и орнаменты. **Изучат**ь виды вязания крючком. **Подбирать** крючок и нитки для вязания. **Вязать** образцы крючком.	2
Охрана труда. Вязание крючком. Материалы и инструменты. Воздушные петли		
Столбики	**Читать** схемы вязания.	2
Столбики с накидом	**Вязать п**о схеме.	2
Рисунки из столбиков с накидом		6
Круговое вязание		6
Конструирование трикотажных изделий		2
Проектная деятельность 18 час.	**Изготавливать** изделие декоративно- прикладного искусства крючком.	18
Изделие вязанное крючком или в лоскутной технике		
Общественно-полезный труд	**Выполнять** заказы школы.	8
Контрольная работа	**Использовать** полеченные знания	8

VII класс

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
Вводное занятие. Вводный инструктаж 2 час.	**Уметь** орг**анизовать рабочее место** **Применять** знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности **Составлять** перечень необходимых материалов	2
Охрана труда 2 час.	**Формировать** навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	2
Кулинария 16 час.	**Определять** доброкачественность овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов. **Выполнят**ь первичную обработку овощей. **Экономно расходовать** продукты. **Выполнять** нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками и др. **Отрабатыват**ь точность и координацию при нарезке. **Читать** технологическую документацию. **Соблюдат**ь последовательность приготовления блюд. **Готовить** салаты из свежих овощей. **Готовить** блюда из вареных овощей.	
Значение овощей. Первичная обработка овощей. Виды нарезки		2
Холодные блюда из овощей (салат, винегрет)		4
Тепловая обработка овощей. Овощной суп. Картофельное пюре		4
Заготовка продуктов солением Заправка для супа из зелени		2
Сервировка стола к обеду. Калорийность продуктов.		2

Составление меню .	**Заготавливат**ь продукты солением. Органолептически **оценивать** готовые блюда. **Сервирова**ть стол к обеду и **составлять** меню.	2
Материаловедение 6 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Повторение. Охрана труда.	**Характеризовать** ткани из растительных волокон.	2
Животные волокна и ткани из них	**Изучать** свойства животных волокон. **Исследовать** свойства тканей из шерсти и шелка. **Находить** информацию об уходе за текстильным изделием	4
Машиноведение 8 час.	**Рассказать о** зависимости толщины ниток и иглы от вида ткани.	
Повторение. Охрана труда	**Исследовать** устройство регулятора ширины зигзага.	2
Регулятор ширины зигзага	**Регулировать** ширину зигзага.	2
Соединительно-отделочные швы: накладной шов, настрочной шов	**Использовать** зигзагообразную строчку для выполнения различных работ. **Читать** технологическую документацию. **Выполнят**ь соединительно-отделочные швы.	4
Черчение и графическая грамотность 8 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда. **Изучать** назначение чертежных инструментов и приемы работы с ними.	
Охрана труда. Инструменты, материалы. Понятия черчения. Виды линий.	**Усвоить** понятия черчения. **Выполнять** образцы линий.	2
Эскиз, чертеж, технический рисунок. Чертеж плоской детали	**Выполнять** эскизы, технические рисунки и чертежи. **Чертить** в масштабе.	2
Масштаб. Черчение в масштабе	**Изучать** различные шрифты.	2
Шрифты		2
Конструирование, моделирование. 18 час.	**Определят**ь конструктивные линии и части чертежа.	
Повторение	**Снимать** мерки с фигуры человека и **записывать** результаты.	2
Мерки для поясного изделия	**Строить** чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1	2
Конструирование основы цилиндрической юбки М 1:4	**Рассчитывать** по формулам отдельные элементы чертежа. **Рассчитывать** количество ткани.	4
Конструирование клиньевой и конической юбок	**Различат**ь покрои юбок. **Моделировать** юбки и брюки.	2
Моделирование юбок	**Работать** с журналом мод.	2
Конструирование брюк М 1:4		2
Моделирование брюк		2
Чертеж М 1:1		2
Технология 22 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	

Охрана труда. Раскрой изделия	**Определять** способ подготовки данного вида ткани к раскрою.	2
Подготовка деталей кроя	**Выполнять** экономную раскладку на различных тканях.	4
Подготовка изделия к примерке (сметка)	**Переводить** контурные и контрольные линии на парные детали кроя.	2
Примерка	**Читать** технологическую документацию.	2
Обработка изделия после примерки	**Стачивать** и **обтачивать** детали.	4
Обработка застежки молнией	**Выбирать** режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.	2
Обработка верха изделия поясом	**Отрабатывать** точность движений, координацию и глазомер.	4
Обработка низа изделия	**Втачать** молнию.	2
Электротехника 4 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда при элекротехнических работах.	
Электробытовые приборы	**Изучат**ь ассортимент электробытовых приборов.	2
Электромагнит	**Читать** и анализировать инструкции к приборам. **Изучать** устройство и применение электромагнита.	2
Культура дома 14 час.	**Находить** информацию по интерьеру гостиной, спальни и столовой.	
Интерьер жилых помещений: гостиной, столовой, спальни. Эскиз помещения	**Изучать** требования к интерьеру гостиной, спальни и столовой. **Выполнять** эскиз планировки гостиной, спальни и столовой.	4
Уход за зимней одеждой и обувью	**Знакомиться** с санитарно-гигиеническими требованиями к уходу за зимней одеждой.	2
Ремонт швов, низа рукавов, юбок и брюк	**Выполнят**ь мелкий ремонт швов, низа рукавов, юбок и брюк.	8
Современное производство 2 час.	**Изучать** организацию предприятий швейной промышленности.. **Изучать** профессии швейной промышленности. **Знакомиться** с квалификационными требованиями профессий швейной промышленности.	2
Профессии швейной промышленности		
Декоративно-прикладное творчество 20 час. Макраме или роспись по рису	**Овладевать** безопасными приемами труда. **Изучать** инструменты и материалы для макраме или росписи по рису.	
Охрана труда. История, возможности и назначение макраме Инструменты и материалы.	**Выполнять** образцы узлов макраме. **Изучать** приемы росписи по рису. **Овладевать** техникой плетения макраме или росписи по рису.	2
Простые узлы	**О Подбирать** рисунок, выбирать цветовую гамму рисунка.	2
Двойные узлы	**Подготавливать** ткань для росписи.	2
Узоры из двойных узлов	**Наносить** рисунок на ткань.	4
Узел брид	**Расписывать**ь изделие.	2
Узор из брид	**Оформлять** готовое изделия декоративно-прикладного искусства.	2
Узел « Жозефина»		2
Китайский узел		4

Виды росписи. Материалы и инструменты.		2
Подготовка ткани		2
Перевод рисунка		2
Роспись		10
Оформление изделия		4
Проектная деятельность 10 час	**Изготавливать** изделие декоративно- прикладного искусства в технике макраме или росписи по рису.	10
Контрольная работа 8 час.	**Использовать** полеченные знания	8

VIII класс

Тема	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**	**Часы**
Вводное занятие. Вводный инструктаж 2 час.	**Уметь** орг**анизовать рабочее место** **Применять** знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности **Составлять** перечень необходимых материалов	2
Охрана труда 2 час.	**Формировать** навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	2
Кулинария 16 час.	**Проводить** анализ кулинарного использования различных видов мяса.	
Технология мясных блюд .Значение мяса .Виды мяса и мясных продуктов. Определение доброкачественности	**Определять** качество мяса органолептически. **Выполнять** механическую кулинарную обработку мяса. **Изучать** различные способы тепловой обработки мяса.	2
Блюда из молотого мяса(котлеты, рулет и т.д.)	**Готовить** блюда из молотого мяса. **Изучать** разновидности рыб и морепродуктов.	2
Значение рыбы. Виды рыб и морепродуктов. Определение доброкачественности. Первичная обработка рыбы	**Определять** качество рыбы органолептически. **Выполнять** механическую кулинарную обработку рыбы. **Выбирать** и готовить блюда из рыбы и морепродуктов.	2
Рыба под маринадом	**Определять** срок годности консервов.	2
Технология заправочных супов(щи, борщ)	**Осваивать** безопасные приемы работы.	2
Заготовка продуктов засахариванием	**Проводить** сравнительный анализ видов сервировки стола.	2
Сервировка праздничного стола. Прием гостей	**Подбирать** столовое белье, посуду и приборы для сервировки праздничного стола. **Изучать** правила приема гостей и поведения в гостях.	4
Материаловедение 12 час. Искусственные волокна и ткани из них	**Овладевать** безопасными приемами труда. **Характеризовать** ткани из животных волокон.	4
Синтетические волокна и ткани из них	**Изучать** свойства искусственных и синтетических волокон.	4

Ткацкие переплетения	**Исследовать** свойства тканей из искусственных и синтетических волокон. **Находить** информацию об уходе за текстильным изделием	4
Машиноведение 6 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Охрана труда. Неполадки в работе швейной машины. Устранение неполадок.	**Изучать** причины возникновения неполадок в работе швейной машины. **Устранять** мелкие неполадки в работе швейной машины.	4
Окантовочный шов	**Выполнять** окантовочный шов.	2
Черчение и графическая грамотность 10 час.	**Производить** геометрические построения с помощью чертежного инструмента.	
Геометрические построения	**Изучать** способы проецирования.	4
Проецирование	**Изучать** правила оформления чертежей.	4
Оформление чертежа		2
Конструирование, моделирование 10 час Мерк и для плечевых изделий	**Снимать** мерки с фигуры человека и **записывать** результаты. **Строить** чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1 **Рассчитывать** по формулам отдельные элементы чертежа. **Рассчитывать** количество ткани. **Моделировать** силуэты швейных изделий.	2
Чертеж основы плечевого изделия		4
Моделирование силуэтов		2
Конструирование в М1:1 с подгонкой лекал		2
Технология 22 час. Охрана труда. Раскрой изделия	**Овладевать** безопасными приемами труда. **Определять** способ подготовки данного вида ткани к раскрою.	2
Подготовка деталей кроя	**Выполнять** экономную раскладку на различных тканях.	4
Подготовка изделия к примерке (сметка)	**Переводить** контурные и контрольные линии на парные детали кроя.	2
Примерка	**Читать** технологическую документацию.	2
Обработка изделия после примерки	**Стачивать** и **обтачивать** детали .	4
Обработка горловины и пройм обтачкой	**Выбирать** режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.	4
Обработка низа	**Отрабатывать** точность движений, координацию и глазомер.	2
Отделка изделия	**Выкраивать** и обрабатывать подкройные обтачки.	2
Электротехника 4 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Электродвигатель	**Изучать** устройство электродвигателя.	2
Эксплуатация бытовых приборов с	**Изучать** правила эксплуатации бытовых приборов и машин с	2

электродвигателем	электродвигателем.	
Культура дома 6 час.	**Анализировать** статьи расходов семейного бюджета.	
Семейный бюджет	**Определять** обязательные и необходимые затраты.	4
Утилизация отходов	**Определять** способы экономии. **Изучать** способы утилизации бытовых отходов экологическими способами.	2
Современное производство 4 час.	**Изучать** организацию предприятий обувной промышленности..	
Профессии обувного производства	**Изучать** профессии обувной промышленности.	2
Формы организации производства	**Знакомиться** с квалификационными требованиями профессий обувной промышленности. **Изучать** формы организации производства.	2
Декоративно-прикладное творчество 22час.	**Овладевать** безопасными приемами труда. **Зарисовывать** узоры и орнаменты.	
Вязание на спицах. Материалы и инструменты. Набор петель	**Изучат**ь виды вязания на спицах. **Подбирать** спицы и нитки для вязания.	2
Лицевые петли. Платочная вязка.	**Вязать** образцы на спицах.	4
Изнаночные петли. Чулочная вязка	**Читать** схемы вязания.	4
Резинки	**Вязать п**о схеме.	4
Рисунки с перекрещиванием петель		4
Ажурное вязание		4
Проектная деятельность 16 час.	**Изготавливать** изделие декоративно- прикладного искусства на спицах.	
Вязанное изделие		16
Контрольная работа 8 час	**Использовать** полеченные знания	8

Профильная подготовка по специальности « Портной легкого женского платья»
IX класс.

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
Вводный инструктаж. Охрана труда 2 час.	**Закреплять** навыки применения безопасных приемов труда. **Изучить** терминологию ручных и машинных работ, влажно-тепловой обработки. **Изучать** технические условия ручных и машинных работ, влажно-тепловой обработки. **Читать** технологическую документацию. **Анализировать** технические характеристики швов и выбирать соответствующие назначению изделия. **Выполнять** комплект постельного белья. **Выполнять** образцы поузловой обработки. **Соблюдать** технологическую последовательность. **Анализировать** качество выполненной работы.	2
Квалификационные требования специальности «Портной»		2
Ручные работы. ТУ. Терминология		2
Машинные работы. ТУ. Терминология		2
Влажно-тепловая обработка. ТУ. Терминология.		2
Виды постельного белья: наволочка, простыня, пододеяльник		10
Обработка встречных и односторонних складок		4
Обработка притачных кокеток.		4
Обработка накладных карманов(одинарный, двой ной)		4
Обработка московского и джинсового карманов		4
Обработка кармана в шве		2
Обработка прорезного кармана в рамку		4
Обработка прорезного кармана с листочкой		4
Обработка врезной планки		4
Обработка настрочной планки		2
Обработка симметричной застежки молнией		2
Обработка кармана с клапаном		4
Кулинария 8 час.	**Анализировать** рецептуру и кулинарное использование различных видов теста. **Выполнять** механическую кулинарную обработку муки. **Определять** доброкачественность муки. **Изготавливать** различные виды теста **Выпекать** кондитерские изделия. **Оформлять** готовое блюдо.	
Технология кондитерских изделий. Повар- кондитер		2
Творожное тесто		2
Песочное тесто		2
Изделия из готового слоеного теста		2

	Оценивать качество выпечки.	
Контрольная работа 4 час	**Применять** полученные знания	4

Профильная подготовка по специальности « Портной легкого женского платья»

XI класс.

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
Вводный инструктаж. Охрана труда 2 час.	**Закреплять** навыки применения безопасных приемов труда. **Изучать** технические условия поузловой обработки	2
Обработка отрезного воротника-стойки	**Выполнять** образцы поузловой обработки.	2
Обработка воротника с оборкой	**Выполнять** отделочные швы.	4
Обработка воротника с цельнокроеной стойкой	**Изготавливать** швейные изделия. **Анализировать** качество выполненной работы.	2
Обработка низа рукава манжетами		4
Отделочные швы		6
Изготовление легкого платья		36
Кулинария 8 час	Изучать рецептуру десертных блюд.	
Технология десертных блюд Ванильный крем	Находить информацию о десертах. Анализировать состав ингредиентов.	2
Печеные яблоки с грецким орехом	Готовить различные десерты.	2
Торт из печенья	Определять качество готового изделия.	2
Молочный коктейль с фруктами		2
Контрольная работа 4 час.	**Применять** полученные знания	4

V класс

Санитарно- гигиенические требования, кулинария, кухня, *оборудование,* электрическая плита, конфорка, разделочные доски, холодильник, *кухонный инвентарь,* посуда, кастрюля, сковорода*, ковш*, миска, нож , вилка, ложка, тарелка, чашка, блюдце, повязать косынку, надеть шапочку, передник, закатать рукава, пища, *доброкачественные, скоропортящиеся,* сырые продукты, обработка продуктов, готовые продукты, хлеб, масло, бутерброд, поваренная соль, *пищевые отравления*, миска, мойка сервировка, повар, подача блюд, колбаса, ветчина, сыр, яйцо, яичница, омлет, белки, жиры, углеводы, *минеральные вещества,* витамины, чай, кофе, какао, кипяток, заварить, настоять, нарезать, намазать, украсить, заготовка продуктов, сушка.

Стежок, прямой, косой, петельный, крестообразный, строчка, сметочная, *наметочная, заметочная, фурнитура,* пуговица, крючок, петля, кнопка, вешалка

Текстильные волокна, пряжа, ткань, *прядильщица,* катушка, нитки, швейные, вышивальные, мулине, ирис, сильно скрученные, слабо скрученные, мягкие, *текстиль*, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, ткацкий станок, *ткачиха,* полотняное переплетение, определить, долевая, поперечная нить, отделка ткани(суровье, отбельная, гладкокрашеная, набивная, пестротканая),рисунок *направленный, ненаправленный.*

Санитарно- гигиенические требования, правила охраны труда, организация рабочего места, рабочее место, рабочая поза, посадка.

Швейная машина, ручной привод, устройство машины, челнок, шпулька, шпульный колпачок, платформа, стойка, рукав, шкив, катушечный стержень, пружина, *нитепритягиватель, нитенаправитель*, ушко иглы, прижимная лапка, рычаг подъема лапки, моталка*, установочный палец, пластинчатая пружина,* заправка нити, *регулятор длины стежка ,регулятор натяжения нити*, стачной шов, шов вподгибку, открытый срез, закрытый срез, уход за машиной, смазка, масленка, регулировка. *Электрический привод,* электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур,

Рабочая одежда, передник, головной убор, шапочка, *колпак*, косынка, масштабная (сантиметровая) линейка, лента, миллиметровка, ножницы, булавки, лекало, угольник, мел, обмылок, размер, симметричная деталь, центральная линия, конструктивные линии, наложение, припуск, обводка, *обмеловка,* мерка обхвата (окружности), полуобхват, высота шапочки, длина передника, прямой угол, прямоугольник, запас шва, припуск шва, одежда, белье, снять мерку, сделать чертеж.

Ткань, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, определить, закрепить, одежда, белье, вырезать выкройку, разложить выкройку, сколоть булавками*, разместить* ткань, раскроить ткань, сшить шапочку, передник, украсить вышивкой, *влажно-тепловая* обработка, отпарить, приутюжить изделие, *сметать, заметать, стачать, притачать,* обтачать,удалить наметк

Электротехнические работы, электробезопасность,
электрическая схема, условные обозначения, источник тока, электрический ток, *электрическая арматура,* лампа накаливания, выключатель, светильник, нить (спираль), патрон, корпус, контакты, , одножильный (двухжильный) провод, оплетка, изоляционная лента, плоскогубцы, скрутка, скручивание проводов, оконцевание, изоляция соединения, монтаж, испытание, напряжение безопасное, вольт.

Интерьер, детская комната, *эскиз* ,мебель, расстановка, *цветовая гамма,* санитарно-гигиенические требования, освещение, гигиена, микроклимат, моющие средства, швабра, пылесос, *бытовая химия,* ремонт одежды, заплатка, *декоративная,* стирка, просушить, вычистить, *убрать на хранение*

Прядильщица*, ткачиха, разбраковщица , оператор печати ,десинатор.*

Вышивка, пяльца, большое ушко, мулине, ирис, стебельчатый шов, тамбурный шов, декоративная строчка, роспись, гладь, верхошов, крестик.

Учащиеся должны знать:

Виды посуды, приемы сервировки и оформления блюд,. Значение напитков и яиц в жизни человека, значение заготовок продуктов.

Способы получение пряжи, ткани, отделки ткани.

Санитарно- гигиенические требования, правила охраны труда, организация рабочего места швеи, виды ручных стежков, общее устройство швейной машины, сведения об инструментах и приспособлениях.
Правила построения и оформления чертежей швейных изделий.
Элементы простейшей электрической цепи, основные виды установочных изделий, устройство лампы накаливания.

Санитарно- гигиенические требования к интерьеру детской комнаты, содержанию жилых помещений и одежды, виды заплаток.

Сведения о некоторых профессиях текстильной промышленности.

Материалы и инструменты для вышивки, виды и назначение вышивок.

Учащиеся должны уметь:
Уметь приготовить бутерброды, напитки, блюда из яиц, определять доброкачественность продуктов, сервировать стол для завтрака.
Выполнять ручные стежки и строчки, пришивать фурнитуру.
Снимать мерки, изготавливать чертеж рабочей одежды, кроить и шить эти изделия на швейной машине, украшать их вышивкой, заправлять швейную машину нитками, соблюдать правила охраны труда, соблюдать порядок на рабочем месте, регулировать длину стежка.
Уметь создавать порядок и чистоту в доме, пользоваться моющими средствами, выполнять мелкий ремонт одежды.
Оконцовывать и сращивать провода.

VI класс

Молоко, молочные, кисломолочные продукты, правила хранения, кефир, ряженка, творог, йогурт, сырники, запеканка, макароны, *макаронные изделия,* вермишель, рожки, лапша, перья, крупа, каша жидкая*, вязкая,* густая, гарнир, манная, гречневая, овсяная, рис, хлопья, варить, запекать, жарить, меню*, калорийность*, сервировка стола.

Растительные волокна, хлопок, лен, *хлопчатник,* хлопчатобумажная, льняная, ситец, сатин, фланель, бязь, марля*, физико-механические свойства,* прочность, *сминаемость, гигроскопичность,* осыпаемость, усадка, распознавать, отбеливание, *химчистка* ,сушка, глажение, *знаки ухода.*

Машинная игла; колба с лыской, *цилиндрическое* лезвие, длинный (короткий) желобок, острие, ушко, *бельевые швы,* запошивочный, двойной, намотать нитку на шпульку, установить иглу, срез, сгиб ткани, *электрический привод*, электродвигатель, ремень, *пусковая* педаль, шнур, дефекты строчки, регулятор натяжения нити.
Гигиенические, эстетические требования, белье, обхват, полуобхват груди, прибавка, припуск, *формулы расчета,* построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия , ночная сорочка*, горловина, обтачка, стачать, обтачать* ,застрочить

Электрическая цепь,. Одноламповый светильник, собрать электрическую цепь, осветительные приборы, *люстра, бра, торшер,* настольная лампа, фонарик, *прожектор.*

Пылесос, электромотор, шланг, насадка, *пылесборник,* удлинитель, *защитный кожух,* опасное напряжение, электробезопасность, *световая сигнализация*, вилка, розетка, изоляция, стиральная машина, режим, стиральный порошок, отбеливатель, *кондиционер*,инструкция, *правила эксплуатации,* барабан.

Интерьер, кухня, ванная, прихожая, *декоративно-прикладное изделие*, бытовая *аппаратура,* холодильник, морозилка, электроводонагреватель, электроплита, *воздухоочистител*ь, микроволновая печь, посудомоечная машина, кухонный комбайн, машинная стирка, стиральный порошок*, моющие средства*, химчистка, санитарно-гигиенические требования, распарывание, штопка, грибок, летняя обувь, *текстильная,* кожаная, *искусственная кожа*, плетеная, чистка, стирка, сушка.

Общественное питание, предприятие, закусочная, столовая, *бистро,* кафе, ресторан, *фабрика-кухня*, холодный цех, горячий цех, мойка, кладовая, повар, *кондитер*, официант, посудомойка, кладовщица, *диетсестра.*

Крючок, вилка, пряжа, номер крючка, воздушные петли, полустолбики, столбики, столбики с накидом, цепочка, условные обозначения, схема, круговое вязание.

Учащиеся должны знать:
Санитарно- гигиенические требования при работе с продуктами, правила хранения молочных продуктов, технологические особенности приготовления блюд из круп и макаронных изделий, о калорийности продуктов, требования к составлению меню завтрака.
Устройство машинной иглы, регулятора натяжения нити
Виды растительных волокон, тканей и их свойства и правила ухода за ними.
Правила построения и оформления чертежей швейных изделий, о моделировании одежды.
Устройство однолампового светильника, пылесоса и стиральной машины, правила их эксплуатации. Санитарно- гигиенические, эргономические и эстетические требования к интерьеру , кухни, ванной, прихожей, выполнять эскизы планировки и интерьера.
Принцип организации предприятия общественного питания и основные профессии.
Правила охраны труда при работе с крючком, условные обозначения, определение соответствия крючка и пряжи.

Учащиеся должны уметь:
Уметь приготовить простейшие блюда из молочных продуктов, круп и макаронных изделий. Определять доброкачественность продуктов и качество готовых блюд.
Подсчитать калорийность блюда(по справочнику) и составить меню завтрака.
Заменить машинную иглу, подобрать № иглы в соответствии с тканью и отрегулировать натяжение верхней нити.
Распознавать ткани из растительных волокон и правильно за ними ухаживать.
Построить чертеж ночной сорочки, способы моделирования и технологию изготовления.
Собрать одноламповый светильник, правильно использовать пылесос, выбрать необходимый режим работы стиральной машины, ориентироваться в инструкции к бытовой технике. Создать уют и порядок в кухне, ванной и прихожей.
Выполнять несложные изделия, вязанные крючком.

VII класс

Первичная обработка (очистка) нарезка овощей, простая, *фигурная*, виды нарезки, кружочками, ломтиками, брусочками, кубиками, ломкой, кольцами, *шинкование* овощей, доска, миска, варка, тушение, *припускание, заготовка продуктов, соление,* сервировка стола, калорийность, меню.

Животные волокна, шерсть, овечья, козья, верблюжья, собачья, шелк, шерстяные ткани, чистошерстяные, полушерстяные, шелковые, длина, прочность, сминаемость, горение, *теплозащитноить, гигроскопичность, осыпаемость, усадка*, ассортимент, кокон, знаки ухода. Ткацкое переплетение, рапорт, полотняное, саржевое, сатиновое, *жаккардовое.*

Электрический привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур, регулятор ширины зигзага, *соединительно-отделочные швы*, накладной (настрочной) шов,

Чертеж, эскиз*, технический рисунок*, чертежный инструмент, линейка, угольник, транспортир, циркуль, *рейсфедер,* ватман, калька, *пергамент,* виды линий, основная, пунктирная, штрихпунктирная, волнистая, выносная, контур, размер, масштаб, диаметр, радиус, чертежный шрифт.

Гигиенические, эстетические требования, легкая одежда, юбка, шорты, брюки, обхват, полуобхват талии, бедер, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, *изготовление* выкроек, лекала, модель*, конструирование* изделия, *моделирование*

Подготовка деталей кроя, сметка, примерка, пояс, молния, застежка, вытачка, вершина, основание, сметать, стачать, удалить наметку, *разутюжить, заутюжить, приутюжить*, обметать, подшить.

Электромагнит, собрать электромагнит, выбрать катушку*, намотать обмотку*, вставить *стальной сердечник*, собрать электрическую цепь, ,присоединить электромагнит, включить *электропитание*, проверить силу *притяжения якоря*, разобрать электрическую цепь, разобрать электромагнит, катушка с проводом, электрозвонок, *реле,* испытание, безопасное напряжение, вольт, *электробытовые приборы*, утюг, миксер, микроволновая печь, электрочайник, фен, телевизор.

Гостиная, спальня, столовая, телевизор, компьютер, торшер, бра, вентилятор, *кондиционер,* мягкая, *корпусная* мебель, *стенка,*зимняя одежда, обувь, уход, хранение, чистка, проветривание, просушить, натуральный(искусственный) мех, шерсть, моль, *личинка, антимоль, нафталин,* лавандовое масло, касторовое масло, сапоги, валенки, *клапан,* подкладка, карман, манжета*, подол*, *отворот,* мелкий ремонт, петельный шов, *штуковка,* окантовка*, восстановление* шва

Ателье, фабрика, бригада, конвейер, индивпошив, приемщица, закройщица, портниха, швея-мотористка, раскройщик, лекальщик, бригадир, *утюжильщица,* контролер качества,*художник-модельер, конструктор-модельер, технолог.*

Макраме, подушка с опилками*, струбцина*, веревка, шпагат, пряжа, шнур, тесьма, основа, плетущая, простой, двойной , китайский узел, брида, горизонтальная, вертикальная, наклонная, ткань, грунт, пяльца, роспись.

Учащиеся должны знать:

Санитарно- гигиенические требования при работе с продуктами, о значении овощей в жизни человека, способы определения доброкачественности овощей и условия их хранения, виды первичной и тепловой обработки , способы засолки, правила сервировки стола к обеду, особенности составления меню обеда.
Виды животных волокон, тканей и их свойства основные ткацкие переплетения.
Последовательность построения чертежа юбки(брюк), моделирование и технологию изготовления.
Устройство элетропривода, последовательность регулировки ширины зигзага в зависимости от выполняемой операции, технологическую последовательность выполнения накладного и настрочного шва.
Названия и назначение чертежного инструмента и материалов, виды и назначение линий, шрифтов, назначение масштаба, чертежа, эскиза и технического рисунка.
Правила снятия мерок, последовательность построения чертежа юбок, брюк, способы моделирования и технологию изготовления.
Устройство, принцип действия и применение электромагнита.
Требования к интерьеру, роль мебели и декоративных элементов в оформлении интерьеров.
Способы и приемы стирки, чистки и ухода за зимней одеждой.
Способы ремонта низа рукавов, юбок и брюк, восстановления швов.
Формы организации труда и основные профессии швейного производства.

Материалы и инструменты для макраме(росписи по рису), основные узлы (технику нанесения грунта и росписи по рису).

Учащиеся должны уметь:

Выполнять первичную и тепловую обработку и засолку овощей, приготавливать блюда из овощей, сервировать стол к обеду, составлять меню.
Распознавать ткани из животных волокон и правильно за ними ухаживать.
Регулировать ширину зигзага, выполнять накладной и настрочной шов.
Правильно пользоваться чертежным инструментом, правильно использовать линии чертежа, масштаб и шрифт.
Построить чертеж юбки (брюк), смоделировать и сшить изделие, определять качество готового изделия.
Читать схемы электрических цепей с электромагнитом и собрать электромагнит.
. пользоваться электробытовой техникой.
Выполнять эскизы планировки и интерьера гостиной, спальни, столовой.
Выполнять изделия в технике макраме (росписи по рису)

VIII класс

Мясо, мясные блюда, рыба, рыбные блюда, *заправочные* супы, мясные консервы, коренья, *корнеплоды*, свекла, морковь, очистить, нарезать лук, вскипятить воду, открыть консервы, отделить жир от мяса, добавить томат, заправить суп, прокипятить, добавить лавровый лист, перец, разлить в тарелки, засыпать зелень, подать на стол, сладкие блюда, варенье, *джем, повидло,* компот, перебрать фрукты(ягоды), гниль, *бланшировка, стерилизация,* засахаривание, сироп, сервировка праздничного стола, сервиз*, приборы* столовый, закусочный, рыбный, десертный, фужер, бокал, салфетка, *тарталетка,* салатник, блюдо, *менажница*

Химические, синтетические, искусственные волокна, вискозные, ацетатные, синтетические ткани, капрон, лавсан, блеск, длина, прочность, сминаемость, горение, усадка, *гигроскопичность, теплозащитность*, знаки ухода, стирка, глажение, отбеливание, *химчистка,* сушка.

Геометрические построения, параллельные, перпендикулярные линии, *проецирование,* оформление чертежа, рамка, штамп, чертежный шрифт.

Плечевое изделие(платье, халат, блузка), чертеж основы, полуобхват груди, талии, бедер, ширина спины, переда, длина спины (переда) до талии, высота груди, длина изделия, начертить, рассчитать, моделирование, *силуэт, прямой, полуприлегающий, прилегающий, расширенный, перенос вытачки, лекало.*

Лицевая, изнаночная сторона, долевая поперечная нить, раскладка, экономия, раскрой, выкройка, крой, вытачка, боковой, плечевой шов полочка, спинка, сметать, примерка, баланс, внести изменения*, переколка,* горловина, пройма, подкройная обтачка. Электодвигатель, *преобразователь энергии, статор, ротор,* регулятор скорости, шнур, вика, розетка, включатель, швейная машина, вентилятор, миксер, *блендер*, мясорубка, *эксплуатация*
Бюджет, статьи дохода, доход, приход, расход, необходимые платежи, *коммунальные* платежи, питание, одежда, транспортные расходы, накопления, экономия

Отходы, *утилизация*, повторное использование, раздельный сбор отходов, макулатура, металлолом, *очистные сооружения*, бытовой мусор, *обезораживание.*

Обувь, обувное производство, профессия, *изготовитель лекал, вырубщик,* раскройщик материалов, *формовщик деталей,обработчик подошв, низа обуви, верха обуви*, *сварщик на установках ТВЧ,* контролер изделий, обувщик по ремонту обуви.

Спицы, короткие, длинные, круговые, номер спиц, пряжа, набор петель, лицевая, изнаночная петля, платочная, чулочная вязка, резинка, накид, п*ерекрещивание*, снять петли, закрыть, «коса*», ажурное* вязание, условные обозначения, схема.

Учащиеся должны знать:

Значение мясных и рыбных продуктов в жизни человека, способы обработки мясных и рыбных продуктов, технологию заправочных супов и заготовки фруктов способом засахаривания, особенности сервировки праздничного стола.

Виды искусственных и синтетических волокон, тканей и их свойства .

Приемы геометрических построений, виды проецирования иправила оформления чертежей.

Последовательность построения чертежа плечевого изделия и технологию его изготовления, требования к его качеству.

Устройство и принцип действия коллекторного двигателя, правила и приемы эксплуатации бытовой техники.

Статьи доходов и расходов семейного бюджета и способы экономии, экологичные способы утилизации отходов.

Организацию и профессии обувного производства

Правила охраны труда при работе со спицами, условные обозначения, определение соответствия спиц и пряжи.

Учащиеся должны уметь

Приготавливать первые и вторые блюда из мяса и рыбы, консервировать фрукты, сервировать праздничный стол.

Распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон и учитывать их свойства в практической работе.

Выполнять и читать чертеж плечевого изделия, кроить и шить изделие, определять расход ткани на изделие.

Рассчитывать семейный бюджет, использовать экологичные способы утилизации отходов.

Набирать, закрывать петли, подбирать спицы к пряже, читать схемы вязания и вязать простые изделия на спицах.

IX класс

Тесто, мука, опара, дрожжи, пищевая сода, пресное, жидкое, крутое, сдобное, песочное, слоеное, блины, вареники, перемешать с мукой, взбить яйцо, прибавить сахар, соль, размешать, развести массу молоком, нагреть сковородку, смазать маслом, разлить тесто, обжарить, пропечь, перевернуть, вымесить, выпечка, сдоба, начинка , подать на стол, заготовка продуктов морожением.

Классификация, назначение, бельевая, сорочечная, плательная, пальтовая, плащевая, подкладочная, прокладочная, мебельно-декоративная, одеяльная, тарная группа, нетканые материалы. валенные, слееные, строчене, сварные, тефлон, модал, велсофт, флис, полартек, район.

Стачная, краеобметочная, подшивочная, петельный автомат, вышивальный автомат, паровоздушный манекен, пресс, резак, штамп, полуавтомат, автомат, машины с компьютерным управлением.
Аксонометрические проекции, кабинетная проекция, разрез, сечение, штриховка.

Рукав, обхват плеча, линия локтя, линия переднего переката, линия локтевого переката, линия оката рукава, фонарик, крыло, *буфф, реглан, цельнокроеный рукав*, покрой рукава, раздвижка, воротник, отлет, манжет, подборта, борт*, полузанос*, пуговица

Посадка, сутюжка, баланс рукава, контрольные точки, наколоть, *вметать, втачать,* приутюжить, обтачать, выметать кант, разметить петли, пришить *фурнитуру.*

Профессиональный план «хочу, могу, надо», учебное заведение, ПТУ, лицей, колледж.
Учащиеся должны знать:
Значение изделий из теста, заготовок продуктов морожением в питании.
Классификацию тканей по назначению, требования к каждой группе.
Основные виды швейных спецмашин, новые и нетканые материалы.
Последовательность построения чертежа рукава.
Технологию изготовления изделия с воротником, рукавами, манжетами и застежкой на пуговицы и петли.
Принципы составления профессионального плана.
Учащиеся должны уметь:
Приготовлять различные виды пресного теста, приготавливать изделия из них.
Определять назначение ткани в соответствии с ее свойствами.
Работать на краеобметочной машине.
Шить изделие с рукавами, воротником и застежкой.
Составить профессиональный план.

Рабочие программы по труду (технологии)
V-IX классов
V класс

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
Вводное занятие .Вводный инструктажт4 час.	**Различать** оборудование, инструменты. **Уметь** организовать рабочее место **Применять** знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.	2\2
Охрана труда 4 час.	**Изучить** правила безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	2\2
Кулинария 32 час.	**Овладевать** навыками личной гигиены при приготовлении пищи.	
Правила сангигиены. Организация рабочего места. Состав продуктов	**Организовывать** рабочее место. **Осваивать** безопасные приемы работы с кухонным оборудованием,	4
Физиология питания. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях	горячими жидкостями. **Оказывать** первую помощь при ожогах и порезах.	4
Посуда и ее назначение	**Анализировать** состав продуктов, требования к соблюдению технологии.	4
Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку	**Изучать** основы физиологии питания человека **Овладевать** навыками правильного поведения за столом.	2
Блюда из яиц	**Сервировать** стол к завтраку.	4
Бутерброды и напитки	**Изучать** способы определения свежести яиц.	4
Заготовка продуктов сушкой	**Приготавливать** и оформлять блюда из яиц. **Приготавливать** и оформлять бутерброды. **Приготавливать** горячие напитки	4
Ручные работы 12 час	**Изучать** различные виды ручных стежков и строчек **Учиться** выполнять различные виды ручных стежков и строчек	
Стежки и строчки	**Определять** необходимый вид стежков и строчек для заданной работы	4
Пришивание фурнитуры	**Пришивать** пуговицы, крючки кнопки и вешалку	4
Изделие выполненное вручную	**Шить** изделие ручным способом	4
Материаловедение 12 час.	**Изучать** ассортимент текстильных волокон, способы получения пряжи.	
Виды текстильных волокон. Получение ткани .Определение долевой нити.	**Изучать** способы получения тканей ручным способом и на ткацком станке. **Исследовать** свойства долевой и поперечной нити.	2
Виды отделки ткани. Виды рисунков. Определение лицевой стороны	**Распознавать** виды отделки ткани. **Определять** долевую нить и лицевую сторону ткани.	4

Полотняное переплетение. Выполнение образца полотняного переплетения	**Определять** ткани полотняного переплетения.	4
Машиноведение 12 час.	**Осваивать** безопасные приемы работы на швейной машине	
Охрана труда. Устройство швейной машины. Виды приводов. Заправка нитей в швейную машину.	**Изучать** устройство современной швейной машины. **Заправлять** нитки в швейную машину.. **Находить** информацию и проводить сравнительный анализ технических	2
Упражнения в шитье	характеристик швейных машин.	4
Регулятор длины стежка Уход за швейной машиной	**Выполнять** машинные строчки по намеченным линиям. **Регулировать** длину стежка и **закреплять** строчку.	2
Классификация машинных швов Шов вподгибку	**Чистить и смазывать** швейную машину. **Изучать** разнообразие машинных швов и область их применения.	2
Стачной шов	**Выполнять** образцы стачных швов и швов вподгибку.	2
Конструирование, моделирование 16 час.	**Анализировать** особенности фигуры человека.	
Понятия конструирования. Виды одежды	**Снимать** мерки с фигуры человека и **записывать** результаты.	4
Правила снятия мерок. Мерки для передника	**Строить** чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1	2
Чертеж передника и косынки в М 1:4	**Рассчитывать** по формулам отдельные элементы чертежа.	4
Моделирование	**Рассчитывать** количество ткани.	2
Чертеж передника и косынки в М 1:1	**Выбирать** вид художественной отделки изделия.	2
Подготовка выкройки к раскрою	**Моделировать** выбранный фасон. **Подготавливать** выкройку к раскрою.	2
Технология 28час.	**Овладевать** безопасными приемами труда..	
Охрана труда. Раскрой изделия.	**Определять** способ подготовки данного вида ткани к раскрою.	4
Подготовка деталей кроя.	**Выполнять** экономную раскладку на различных тканях.	4
Обработка карманов.	**Переводить** контурные и контрольные линии на парные детали кроя.	2
Обработка боковых срезов	**Читать** технологическую документацию.	2
Обработка бретелей.	**Стачивать** и **обтачивать** детали детали.	4
Обработка грудки	**Выбирать** режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.	2
Монтаж передника	**Отрабатывать** точность движений, координацию и глазомер.	4
Обработка косынки		4
Отделка изделия		2
Электротехника 6 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Охрана труда. Устройство лампы накаливания	**Изучать** устройство лампы накаливания и электропроводов. **Осознавать** необходимость экономии электроэнергии.	2

Оконцовывание проводов	**Оконцовывать** и **сращивать** провода, делать разветвление проводов. **Анализировать** характеристики ламп и проводов	4
Культура дома 16 час.	**Находить** информацию по интерьеру детской.	
Понятие интерьера. Интерьер детской	**Изучать** требования к интерьеру детской. **Выполнять** эскиз планировки детской.	2
Эскиз интерьера детской	**Знакомиться** с санитарно-гигиеническими требованиями к жилым помещениям.	2
Гигиена жилища. Уборка дома		4
Ремонт одежды. Виды заплаток	**Выполнять** уборку комнаты.	6
Уход за одеждой	**Находить** информацию о моющих средствах и мерах предосторожности при работе с бытовой химией. **Анализировать** потребительские качества средств уборки. **Соблюдать** правила безопасного труда. **Выполнять** мелкий ремонт одежды, ставить заплатки. **Учиться ухаживать** за одеждой.	2
Современное производство 4 час	**Изучать** виды производства.	
Понятие производства. Профессии текстильного производства	**Изучать** профессии текстильного производства. **Знакомиться** с квалификационными требованиями профессий текстильного производства.	4
Декоративно-прикладное творчество 30час.	**Овладевать** безопасными приемами труда. **Зарисовывать** узоры и орнаменты.	
Охрана труда. Виды вышивки. Материалы и инструменты. Изменение размера рисунка	**Изучать** виды вышивок. **Подбирать** рисунок вышивки и нитки.	2
Декоративные стежки и строчки.	**Подбирать** цветовую гамму ниток к изделию.	4
Вышивка «роспись»	**Выполнять** образцы вышивок.	2
Вышивка гладью		6
Вышивка крестом		4
Вышивание передника		12
Проектная деятельность 18 час. Вышивка изделия	**Изготавливать** изделия с вышивкой.	26
Контрольная работа 16 час.	**Использовать** полеченные знания	8\8

VI класс

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
Вводное занятие .Вводный инструктаж 4	**Различать** оборудование, инструменты.	2\2

час.	**Уметь** орг**анизовать рабочее место** **Применять** знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.	
Охрана труда 4 час.	**Формировать** навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	2\2
Кулинария 32 час.	**Определять** качество молока и кисломолочных продуктов	
Блюда из молока и молочных продуктов. Значение молока .Ассортимент молочных продуктов. Хранение	органолептическими методами. **Изучить** ассортимент молочных продуктов и правила их хранения. **Готовить** молочный суп или кашу.	4
Приготовление молочного коктейля или домашнего творога	**Готовить** блюда из творога. **Анализировать** состав пищевых веществ в продуктах.	4
Приготовление сырников	**Изучить** виды круп и макаронных изделий.	4
Блюда из круп. Пищевая ценность злаков. Правила хранения. Технология приготовления каш	**Читать** маркировку на упаковках. **Выполнят**ь механическую кулинарную обработку круп. **Определять** оптимальное соотношение крупы и жидкости приварке гарнира	4
Приготовление каши или гарнира	и каши.	4
Блюда из макаронных изделий. Ассортимент. Правила хранения.	**Готовить** рассыпчатую, вязкую или жидкую кашу. **Готовить** гарнир из макаронных изделий. **Оформлять** блюда из круп и макаронных изделий.	4
Приготовление отварных макарон	**Определять** качество готовых блюд.	4
Составление меню завтрака	**Составлять** меню завтрака.	4
Материаловедение 8час	**Изучать** свойства растительных волокон.	
Повторение	**Исследовать** свойства тканей из хлопка и льна.	2
Растительные волокна и ткани из них	**Находить** информацию об уходе за текстильным изделием.	4
Ассортимент х\б и льняных тканей		2
Машиноведение 16 час	**Рассказать** об устройстве швейной машины.	
Охрана труда. Повторение.	**Заправлять** нитки в швейную машину.	2
Устройство машинной иглы. Подбор ниток.	**Исследовать** устройство машинной иглы и зависимость толщины иглы и	2
	ниток от вида ткани	
Уход за швейной машиной	**Изучить** устройство регулятора натяжения нити.	2
Регулятор натяжения нити	**Регулировать** натяжение верхней нити.	4
Бельевые швы: двойной и запошивочный	**Выполнять** бельевые и обтачной швы. **Овладевать** безопасными приемами труда.	4 2

Обтачной шов		
Конструирование, моделирование 16 час.	Читать линии чертежа.	
Повторение	**Снимать** мерки с фигуры человека и **записывать** результаты.	2
Мерки для ночной сорочки	**Строить** чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1	2
Чертеж ночной сорочки М 1:4	**Рассчитывать** по формулам отдельные элементы чертежа.	2
Моделирование ночной сорочки	**Рассчитывать** количество ткани.	6
Чертеж ночной сорочки М 1:1	**Моделировать** вырезы горловины и простые фасоны на базе ночной сорочки.	2
Подготовка выкройки к раскрою	**Выбирать** вид художественной отделки изделия. **Подготавливать** выкройку к раскрою.	2
Технология 52 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Охрана труда. Раскрой изделия.	**Определять** способ подготовки данного вида ткани к раскрою.	2\2
Подготовка деталей кроя	**Выполнять** экономную раскладку на различных тканях.	4\4
Обработка низа рукавов.	**Переводить** контурные и контрольные линии на парные детали кроя.	2\2
Обработка горловины	**Читать** технологическую документацию.	4\4
Обработка боковых швов	**Стачивать** и **обтачивать** детали.	4\4
Обработка низа	**Выбирать** режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.	2\4
Отделка изделия	**Отрабатывать** точность движений, координацию и глазомер.	2\2
Обработка боковых швов юбки		4
Обработка верха юбки		4
Электротехника 12 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда при элекротехнических работах.	
Охрана труда. Электрическая цепь. Одноламповый светильник	**Читать** электрические схемы и техническую документацию. **Анализировать** электросхемы.	4
Бытовая электропроводка	**Собирать** одноламповый светильник с использованием установочных изделий.	2
Осветительные приборы		2
Устройство и эксплуатация пылесоса и стиральной машины	**Изучить** принцип работы и правила эксплуатации бытовых пылесосов и стиральных машин.	4
Культура дома 16 час.	**Находить** информацию по интерьеру прихожей, ванной и кухни.	
Интерьер прихожей, ванной и кухни. Эскиз	**Изучать** требования к интерьеру прихожей, ванной и кухни.	4
Стирка изделий	**Выполнять** эскиз планировки прихожей, ванной и кухни.	2
Уход за летней обувью	**Знакомиться** с санитарно-гигиеническими требованиями к одежде.	2
Ремонт одежды . Штопка	**Выбрать** правильный режим стирки в зависимости от вида ткани и стиральный порошок.	2
Уход за комнатными цветами	**Выполнить** штопку изделия.	4

	Находить информацию по уходу за цветами, **пересаживать** растения.	
Современное производство 4час.	**Изучать** организацию предприятий общественного питания.	
Организация общественного питания. Профессии общественного питания	**Изучать** профессии общественного питания. **Знакомиться** с квалификационными требованиями профессий общественного питания.	4
Декоративно-прикладное творчество 56 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда. **Зарисовывать** узоры и орнаменты.	
Охрана труда. Вязание крючком. Материалы и инструменты. Воздушные петли	**Изучат**ь виды вязания крючком. **Подбирать** крючок и нитки для вязания. **Вязать** образцы крючком.	4
Столбики	**Читать** схемы вязания.	4
Столбики с накидом	**Вязать п**о схеме.	4
Рисунки из столбиков с накидом		8
Фестоны		6
«Хмель»		8
Круговое вязание		8
Конструирование трикотажных изделий		2
Вязание по схеме		12
Проектная деятельность 36 час.	**Изготавливать** изделие декоративно- прикладного искусства крючком или в лоскутной технике	
Изделие вязанное крючком или в лоскутной технике		36
Общественно-полезный труд 8 час	**Выполнять** заказы школы.	4\4
Контрольная работа 16 час	**Использовать** полеченные знания	8\8

VII класс

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
Вводное занятие. Вводный инструктаж 4 час.	**Уметь** орг**анизовать рабочее место** **Применять** знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности **Составлять** перечень необходимых материалов	2\2
Охрана труда 4 час.	**Формировать** навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	2\2
Кулинария 32 час.	**Определять** доброкачественность овощей по внешнему виду и при помощи	

Значение овощей. Первичная обработка овощей. Виды нарезки	индикаторов. **Выполнят**ь первичную обработку овощей.	4
Холодные блюда из овощей (салат, винегрет)	**Экономно расходовать** продукты. **Выполнять** нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками и др.	6
Тепловая обработка овощей. Овощной суп. Картофельное пюре. Овощное рагу	**Отрабатывать** точность и координацию при нарезке. **Читать** технологическую документацию.	8
Заготовка продуктов солением Заправка для супа из зелени	**Соблюдат**ь последовательность приготовления блюд. **Готовить** салаты из свежих овощей.	2
Сервировка стола к обеду. Калорийность продуктов.	**Готовить** блюда из вареных овощей. **Заготавливат**ь продукты солением.	4
Составление меню .	Органолептически **оценивать** готовые блюда. **Сервироват**ь стол к обеду и **составлять** меню.	4
Сценарий дня рождения	**Составлять** сценарий дня рождения	4
Материаловедение 8час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Повторение. Охрана труда.	**Характеризовать** ткани из растительных волокон.	2
Животные волокна и ткани из них	**Изучать** свойства животных волокон.	4
Ассортимент шерстяных и шелковых тканей	**Исследовать** свойства тканей из шерсти и шелка. **Находить** информацию об уходе за текстильным изделием	2
Машиноведение 12 час.	**Рассказать о** зависимости толщины ниток и иглы от вида ткани.	
Повторение. Охрана труда	**Исследовать** устройство регулятора ширины зигзага.	2
Регулятор ширины зигзага	**Регулироват**ь ширину зигзага.	6
Соединительно-отделочные швы: накладной шов, настрочной шов	**Использовать** зигзагообразную строчку для выполнения различных работ. **Читать** технологическую документацию. **Выполнят**ь соединительно-отделочные швы.	4
Конструирование, моделирование. 26 час.	**Определят**ь конструктивные линии и части чертежа.	
Повторение	**Снимать** мерки с фигуры человека и **записывать** результаты.	2
Мерки для поясного изделия	**Строить** чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1	2
Конструирование основы цилиндрической юбки М 1:4	**Рассчитывать** по формулам отдельные элементы чертежа. **Рассчитывать** количество ткани.	4
Конструирование клиньевой и конической юбок	**Различат**ь покрои юбок. **Моделировать** юбки и брюки.	2

Моделирование юбок	**Работать** с журналом мод.	4
Конструирование брюк М 1:4		4
Моделирование брюк		2
Чертеж юбки М 1:1		4
Чертеж брюк М 1:1		2
Технология 52 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Охрана труда. Раскрой изделия	**Определять** способ подготовки данного вида ткани к раскрою.	2\2
Подготовка деталей кроя	**Выполнять** экономную раскладку на различных тканях.	4\4
Подготовка изделия к примерке (сметка)	**Переводить** контурные и контрольные линии на парные детали кроя.	4\4\
Примерка	**Читать** технологическую документацию.	2\2
Обработка изделия после примерки	**Стачивать** и **обтачивать** детали.	4\4
Обработка застежки молнией	**Выбирать** режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.	2\2
Обработка верха изделия поясом	**Отрабатывать** точность движений, координацию и глазомер.	4\4
Обработка низа изделия	**Втачать** молнию.	2\2
Отделка изделия		2\2
Электротехника 6 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда при элекротехнических	
Электробытовые приборы: вентилятор, Холодильник, кондиционер	работах. **Изучать** ассортимент электробытовых приборов.	4
Электромагнит	**Читать** и анализировать инструкции к приборам. **Изучать** устройство и применение электромагнита.	2
Культура дома 22 час.	**Находить** информацию по интерьеру гостиной, спальни и столовой.	
Интерьер жилых помещений: гостиной, столовой, спальни.	**Изучать** требования к интерьеру гостиной, спальни и столовой. **Выполнять** эскиз планировки гостиной, спальни и столовой.	6 4
Эскиз интерьеров.	**Знакомиться** с санитарно-гигиеническими требованиями к уходу за	
Уход за зимней одеждой и обувью	зимней одеждой.	4
Ремонт швов, низа рукавов, юбок и брюк	**Выполнять** мелкий ремонт швов, низа рукавов, юбок и брюк.	8
Современное производство 6 час.	**Изучать** организацию предприятий швейной промышленности..	6
Предприятия швейной промышленности Профессии швейной промышленности	**Изучать** профессии швейной промышленности. **Знакомиться** с квалификационными требованиями профессий швейной промышленности.	
Декоративно-прикладное творчество 44час. Макраме и роспись по рису	**Овладевать** безопасными приемами труда. **Изучать** инструменты и материалы для макраме или росписи по рису.	
Охрана труда. История, возможности и назначение макраме Инструменты и	**Выполнять** образцы узлов макраме. **Изучать** приемы росписи по рису.	2

материалы.	**Овладевать** техникой плетения макраме или росписи по рису.	
Простые узлы	**Оформлять** изделия декоративно-прикладного искусства.	2
Двойные узлы	**Подбирать** рисунок, выбирать цветовую гамму рисунка.	2
Узоры из двойных узлов	**Подготавливать** ткань для росписи.	4
Узел брид	**Наносить** рисунок на ткань.	4
Узор из брид	**Расписывать** изделие.	4
Китайский узел	**Оформлять** готовое изделие	**4**
Виды росписи. Материалы и инструменты.		2
Подготовка ткани		2
Перевод рисунка		2
Роспись и оформление изделия		16
Проектная деятельность 32 час	**Изготавливать** изделие декоративно- прикладного искусства в технике макраме и росписи по рису.	32
Общественно-полезный труд 16 час		8\8
Контрольная работа 16 час.	**Использовать** полеченные знания	8\8

VIII класс

Тема	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**	**Часы**
Вводное занятие. Вводный инструктаж 4 час.	**Уметь** орг**анизовать рабочее место** **Применять** знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности **Составлять** перечень необходимых материалов	2\2
Охрана труда 4 час.	**Формировать** навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	2\2
Кулинария 32час.	**Проводить** анализ кулинарного использования различных видов мяса.	
Технология мясных блюд .Значение мяса .Виды мяса и мясных продуктов. Определение доброкачественности	**Определять** качество мяса органолептически. **Выполнять** механическую кулинарную обработку мяса. **Изучать** различные способы тепловой обработки мяса.	2
Блюда из молотого мяса(котлеты, рулет и т.д.)	**Готовить** блюда из молотого мяса. **Изучать** разновидности рыб и морепродуктов.	2
Значение рыбы. Виды рыб и морепродуктов. Определение доброкачественности.	**Определять** качество рыбы органолептически. **Выполнять** механическую кулинарную обработку рыбы.	2

Первичная обработка рыбы	**Выбирать** и готовить блюда из рыбы и морепродуктов.	
Рыба под маринадом	**Определять** срок годности консервов.	2
Технология заправочных супов(щи, борщ)	**Осваивать** безопасные приемы работы.	2
Заготовка продуктов засахариванием	**Проводить** сравнительный анализ видов сервировки стола.	2
Сервировка праздничного стола. Прием гостей	**Подбирать** столовое белье, посуду и приборы для сервировки праздничного стола. **Изучать** правила приема гостей и поведения в гостях.	4
Материаловедение 14час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Повторение. Охрана труда	**Характеризовать** ткани из животных волокон.	2
Искусственные волокна и ткани из них	**Изучать** свойства искусственных и синтетических волокон.	4
Синтетические волокна и ткани из них	**Исследовать** свойства тканей из искусственных и синтетических волокон.	4
Ткацкие переплетения	**Находить** информацию об уходе за текстильным изделием	4
Машиноведение 10 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	2
Повторение. Охрана труда	**Изучать** причины возникновения неполадок в работе швейной машины.	
Охрана труда. Неполадки в работе швейной машины. Устранение неполадок.	**Устранять** мелкие неполадки в работе швейной машины.	4
Окантовочный шов	**Выполнять** окантовочный шов.	2
Конструирование, моделирование 12 час		
	Снимать мерки с фигуры человека и **записывать** результаты.	
	Строить чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1	
Повторение. Охрана труда	**Рассчитывать** по формулам отдельные элементы чертежа.	2
Мерки для плечевых изделий	**Рассчитывать** количество ткани.	2
Чертеж основы плечевого изделия	**Моделировать** силуэты швейных изделий.	4
Моделирование силуэтов		2
Конструирование в М1:1 с подгонкой лекал		2
Технология 56 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Охрана труда. Раскрой изделия	**Определять** способ подготовки данного вида ткани к раскрою.	2\2
Подготовка деталей кроя	**Выполнять** экономную раскладку на различных тканях.	4\4
Подготовка изделия к примерке (сметка)	**Переводить** контурные и контрольные линии на парные детали кроя.	4\4
Примерка	**Читать** технологическую документацию.	2\2
Обработка изделия после примерки	**Стачивать** и **обтачивать** детали.	4\4
Обработка горловины и пройм обтачкой	**Выбирать** режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.	6\6
Обработка низа	**Отрабатывать** точность движений, координацию и глазомер.	4\4
Отделка изделия	**Выкраивать** и обрабатывать подкройные обтачки.	2\2

Электротехника 4 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	
Электродвигатель	**Изучать** устройство электродвигателя.	2
Эксплуатация бытовых приборов с электродвигателем	**Изучать** правила эксплуатации бытовых приборов и машин с электродвигателем.	2
Культура дома 14час.	**Изучать** способы выведения пятен	
Выведение пятен	**Анализировать** статьи расходов семейного бюджета.	2
Семейный бюджет	**Определять** обязательные и необходимые затраты.	4
Утилизация отходов	**Определять** способы экономии.	2
Ремонт квартиры. Материалы и инструменты	**Изучать** способы утилизации бытовых отходов экологическими способами. **Изучать** технологические свойства материалов для ремота. **Выбирать** нужные материалы по качеству	6
Современное производство 6час.	**Изучать** организацию предприятий обувной промышленности..	
Профессии обувного производства	**Изучать** профессии обувной промышленности.	2
Формы организации производства	**Знакомиться** с квалификационными требованиями профессий обувной промышленности. **Изучать** формы организации производства.	4
Декоративно-прикладное творчество 54 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда. **Зарисовывать** узоры и орнаменты**.**	
Вязание на спицах. Материалы и инструменты. Набор петель	**Изучать** виды вязания на спицах. **Подбирать** спицы и нитки для вязания.	2
Лицевые петли. Платочная вязка.	**Вязать** образцы на спицах**.**	4
Изнаночные петли. Чулочная вязка	**Читать** схемы вязания**.**	4
Резинки	**Вязать** по схеме.	6
Рисунки с перекрещеванием петель	**Рассчитывать** количество петель	8
Ажурное вязание		4
Рисунки с переменным числом петель		8
Вязание вытачки		4
Вязание пятки (чепчика)		10
Конструирование трикотажных изделий		2
Расчет петель на изделие		2
Проектная деятельность 38час.	**Изготавливать** изделие декоративно- прикладного искусства на спицах.	
Вязанное изделие		38
Общественно-полезный труд 16 час		8\8
Контрольная работа 16 час	**Использовать** полеченные знания	8\8

IX класс

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
Вводное занятие. Вводный инструктаж 4 час.	**Уметь** орг**анизовать рабочее место** **Применять** знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности **Составлять** перечень необходимых материалов	2\2
Охрана труда 4 часа	**Закреплять** навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	2\2
Кулинария 8 час.	**Анализировать** рецептуру и кулинарное использование различных видов теста. **Выполнять** механическую кулинарную обработку муки. **Определять** доброкачественность муки. **Изготавливать** жидкое тесто. **Выпекат**ь блины. **Изготавливать** тесто и начинку для вареников. **Готовить** вареники с начинкой. **Заготавливать** продукты морожением.	
Значение изделий из теста. Определение доброкачественности муки		2
Изделия из жидкого теста (блины, оладьи)		2
Изделия из пресного теста (вареники)		2
Заготовка продуктов морожением		2
Материаловедение 20 час.	**Определять** волокнистый состав тканей. **Определять** потребительские свойства тканей. **Классифицировать** ткани по назначению. **Находить** информацию о новых тканях,. **Определять** свойства нетканых материалов.	14
Охрана труда Повторение материала V-VIII класс		
Классификация тканей по назначению.		4
Новые и нетканые материалы		2
Машиноведение 24 час.	**Использовать** безопасные приемы работы. **Изучать** назначение швейных спецмашин. **Овладевать** навыками работы на краеобметочной машине.	
Охрана труда. Спецмашины		4
Повторение материала V-VIII класс		20
Конструирование, моделирование 18 час.	**Строить** чертеж рукава в М1:4 и в М1:1 **Рассчитывать** по формулам отдельные элементы чертежа. **Строить** чертеж изделия в М 1:1 **Рассчитывать** количество ткани. **Моделировать** основные формы рукавов.	8
Охрана труда Повторение материала V-VIII класс		
Чертеж основы рукава		2
Моделирование рукавов		4
Чертеж в М 1:1 по лекалам		4
Технология 76 час.	**Овладевать** безопасными приемами труда.	

Охрана труда. Раскрой изделия	**Определять** способ подготовки данного вида ткани к раскрою. **Выполнять** экономную раскладку на различных тканях. **Переводить** контурные и контрольные линии на парные детали кроя. **Читать** технологическую документацию. **Стачивать** и **обтачивать** детали. **Выбирать** режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. **Отрабатывать** точность движений, координацию и глазомер. **Производить** примерку рукава. **Втачивать** воротник и рукава. **Обрабатывать** петли машинным способом.	4\4
Подготовка деталей кроя		4\4
Подготовка изделия к примерке (сметка)		4\4
Примерка		2\2
Обработка изделия после примерки		4\4
Обработка бортов		2\2
Обработка низа изделия		2\2
Обработка воротника		2\2
Соединение воротника с горловиной		2\2
Обработка манжет		2\2
Соединение манжета с рукавом		2\2
II примерка		2\2
Соединение рукава с изделием		2\2
Обработка застежки на петли и пуговицы		4
Современное производство 2 час.	**Анализировать** свои интересы, возможности и потребности рынка труда. **Изучать** информацию об учебных заведениях. **Составлять** свой профессиональный план.	
Профессиональный план		2
Проектная деятельность 34 час. Проект изделия по выбору	**Выбирать** нужную технологию. **Составлять** технологическую карту. **Определять** себестоимость изделия	34
Контрольная работа 14 час.	**Использовать** полеченные знания.	6\8
Изучение экзаменационного материала 40час.		40
Предэкзаменационная контрольная работа 4 час.		4
Общественно-полезный труд 24 час		12\12

V класс

Санитарно- гигиенические требования, кулинария, кухня, *оборудование,* электрическая плита, конфорка, разделочные доски, холодильник, *кухонный инвентарь,* посуда, кастрюля, сковорода, ковш, миска, нож , вилка, ложка, тарелка, чашка, блюдце, повязать косынку, надеть шапочку, передник, закатать рукава, пища, *доброкачественные, скоропортящиеся,* сырые продукты, обработка продуктов, готовые продукты, хлеб, масло, бутерброд, поваренная соль, *пищевые отравления*, миска, мойка сервировка, повар, подача блюд, колбаса, ветчина, сыр, яйцо, яичница, омлет, белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, чай, кофе, какао, кипяток, заварить, настоять, нарезать, намазать, украсить, заготовка продуктов, сушка.

Стежок, прямой, косой, петельный, крестообразный, строчка, сметочная, *наметочная, заметочная, фурнитура,* пуговица, крючок, петля, кнопка, вешалка

Текстильные волокна, пряжа, ткань, *прядильщица,* катушка, нитки, швейные, вышивальные, мулине, ирис, сильно скрученные, слабо скрученные, мягкие, *текстиль*, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, ткацкий станок, *ткачиха,* полотняное переплетение, определить, долевая, поперечная нить, отделка ткани(суровье, отбельная, гладкокрашеная, набивная, пестротканая),рисунок *направленный, ненаправленный.*

Санитарно- гигиенические требования, правила охраны труда, организация рабочего места, рабочее место, рабочая поза, посадка.

Швейная машина, ручной привод, устройство машины, челнок, шпулька, шпульный колпачок, платформа, стойка, рукав, шкив, катушечный стержень, пружина, нитепритягиватель, нитенаправитель, ушко иглы, прижимная лапка, рычаг подъема лапки, моталка*, установочный палец, пластинчатая пружина,* заправка нити, *регулятор длины стежка ,регулятор натяжения нити*, стачной шов, шов вподгибку, открытый срез, закрытый срез, уход за машиной, смазка, масленка, регулировка. электрический привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур,

Рабочая одежда, передник, головной убор, шапочка, *колпак*, косынка, масштабная (сантиметровая) линейка, лента, миллиметровка, ножницы, булавки, лекало, угольник, мел, обмылок, размер, симметричная деталь, центральная линия, конструктивные линии, наложение, припуск, обводка, *обмеловка,* мерка обхвата (окружности), полуобхват, высота шапочки, длина передника, прямой угол, прямоугольник, запас шва, припуск шва, одежда, белье, снять мерку, сделать чертеж.

Ткань, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, определить, закрепить, одежда, белье, вырезать выкройку, разложить выкройку, сколоть булавками, разместить ткань, раскроить ткань, сшить шапочку, передник, украсить вышивкой, влажно-тепловая обработка, отпарить, приутюжить изделие, *сметать, заметать, стачать, притачать,* обтачать,удалить наметк

Электротехнические работы, электробезопасность,

электрическая схема, условные обозначения, источник тока, электрический ток, *электрическая арматура,* лампа накаливания, выключатель, светильник, нить (спираль), патрон, корпус, контакты, , одножильный (двухжильный) провод, оплетка, изоляционная лента, плоскогубцы, скрутка, скручивание проводов, оконцевание, изоляция соединения, монтаж, испытание, напряжение безопасное, вольт.

Интерьер, детская комната, *эскиз* ,мебель, расстановка, *цветовая гамма,* санитарно-гигиенические требования, освещение, гигиена, микроклимат, моющие средства, швабра, пылесос, *бытовая химия,* ремонт одежды, заплатка, *декоративная,* стирка, просушить, вычистить, *убрать на хранение*

Прядильщица*, ткачиха, разбраковщица , оператор печати ,десинатор.*

Вышивка, пяльца, большое ушко, мулине, ирис, стебельчатый шов, тамбурный шов, декоративная строчка, роспись, гладь, верхошов, крестик.

Учащиеся должны знать:

Виды посуды, приемы сервировки и оформления блюд,. значение напитков и яиц в жизни человека, значение заготовок продуктов.

Способы получение пряжи, ткани, отделки ткани.

Санитарно- гигиенические требования, правила охраны труда, организация рабочего места швеи, виды ручных стежков, общее устройство швейной машины, сведения об инструментах и приспособлениях.
Правила построения и оформления чертежей швейных изделий.
Элементы простейшей электрической цепи, основные виды установочных изделий, устройство лампы накаливания.

Санитарно- гигиенические требования к интерьеру детской комнаты, содержанию жилых помещений и одежды, виды заплаток.

Сведения о некоторых профессиях текстильной промышленности.

Материалы и инструменты для вышивки, виды и назначение вышивок.

Учащиеся должны уметь:
Уметь приготовить бутерброды, напитки, блюда из яиц, определять доброкачественность продуктов, сервировать стол для завтрака.
Выполнять ручные стежки и строчки, пришивать фурнитуру.
Снимать мерки, изготавливать чертеж рабочей одежды, кроить и шить эти изделия на швейной машине, украшать их вышивкой, заправлять швейную машину нитками, соблюдать правила охраны труда, соблюдать порядок на рабочем месте, регулировать длину стежка.
Уметь создавать порядок и чистоту в доме, пользоваться моющими средствами, выполнять мелкий ремонт одежды.
Оконцовывать и сращивать провода.

VI класс

Молоко, молочные, кисломолочные продукты, правила хранения, кефир, ряженка, творог, йогурт, сырники, запеканка, макароны, макаронные изделия, вермишель, рожки, лапша, перья, крупа, каша жидкая, вязкая, густая, гарнир, манная, гречневая, овсяная, рис, хлопья, варить, запекать, жарить, меню, калорийность, сервировка стола.

Растительные волокна, хлопок, лен, хлопчатник, хлопчатобумажная, льняная, ситец, сатин, фланель, бязь, марля*, физико-механические свойства,* прочность, сминаемость, *гигроскопичность,* осыпаемость, усадка, распознавать, отбеливание, *химчистка* ,сушка, глажение,знаки ухода.

Машинная игла; колба с лыской, цилиндрическое лезвие, длинный (короткий) желобок, острие, ушко, *бельевые швы,* запошивочный, двойной, намотать нитку на шпульку, установить иглу, срез, сгиб ткани, электрический привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур, дефекты строчки, регулятор натяжения нити.
Гигиенические, эстетические требования, белье, обхват, полуобхват груди, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия , ночная сорочка*, горловина, обтачка, стачать, обтачать* ,застрочить

Электрическая цепь,. одноламповый светильник, собрать электрическую цепь, осветительные приборы, люстра*, бра, торшер,* настольная лампа, фонарик, *прожектор.*

Пылесос, электромотор, шланг, насадка, пылесборник, удлинитель, *защитный кожух,* опасное напряжение, электробезопасность, *световая сигнализация*, вилка, розетка, изоляция, стиральная машина, режим, стиральный порошок, отбеливатель, *кондиционер*,инструкция, *правила эксплуатации,* барабан.

Интерьер, кухня, ванная, прихожая, *декоративно-прикладное изделие*, бытовая *аппаратура,* холодильник, морозилка, электроводонагреватель, электроплита, воздухоочиститель, микроволновая печь, посудомоечная машина, кухонный комбайн, машинная стирка, стиральный порошок, моющие средства, химчистка, санитарно-гигиенические требования, распарывание, штопка, грибок, летняя обувь, *текстильная,* кожаная, *искусственная кожа*, плетеная, чистка, стирка, сушка.

Общественное питание, предприятие, закусочная, столовая, бистро, кафе, ресторан, фабрика-кухня, холодный цех, горячий цех, мойка, кладовая, повар, кондитер, официант, посудомойка, кладовщица, диетсестра.

Крючок, вилка, пряжа, номер крючка, воздушные петли, полустолбики, столбики, столбики с накидом, цепочка, условные обозначения, схема, круговое вязание.

Учащиеся должны знать:

Санитарно- гигиенические требования при работе с продуктами, правила хранения молочных продуктов, технологические особенности приготовления блюд из круп и макаронных изделий, о калорийности продуктов, требования к составлению меню завтрака.

Устройство машинной иглы, регулятора натяжения нити

Виды растительных волокон, тканей и их свойства и правила ухода за ними.

Правила построения и оформления чертежей швейных изделий, о моделировании одежды.

Устройство однолампового светильника, пылесоса и стиральной машины, правила их эксплуатации. Санитарно- гигиенические, эргономические и эстетические требования к интерьеру , кухни, ванной, прихожей, выполнять эскизы планировки и интерьера.

Принцип организации предприятия общественного питания и основные профессии.

Правила охраны труда при работе с крючком, условные обозначения, определение соответствия крючка и пряжи.

Учащиеся должны уметь:

Уметь приготовить простейшие блюда из молочных продуктов, круп и макаронных изделий. Определять доброкачественность продуктов и качество готовых блюд.

Подсчитать калорийность блюда(по справочнику) и составить меню завтрака.

Заменить машинную иглу, подобрать № иглы в соответствии с тканью и отрегулировать натяжение верхней нити.

Распознавать ткани из растительных волокон и правильно за ними ухаживать.

Построить чертеж ночной сорочки, способы моделирования и технологию изготовления.

Собрать одноламповый светильник, правильно использовать пылесос, выбрать необходимый режим работы стиральной машины, ориентироваться в инструкции к бытовой технике. Создать уют и порядок в кухне, ванной и прихожей.

Выполнять несложные изделия, вязанные крючком.

VII класс

первичная обработка (очистка) нарезка овощей, простая, фигурная, виды нарезки, кружочками, ломтиками, брусочками, кубиками, ломкой, кольцами, шинкование овощей, доска, миска, варка, тушение, *припускание, заготовка продуктов, соление,* сервировка стола, калорийность, меню.

Животные волокна, шерсть, овечья, козья, верблюжья, собачья, шелк, шерстяные ткани, чистошерстяные, полушерстяные, шелковые, длина, прочность, сминаемость, горение, *теплозащитноить, гигроскопичность, осыпаемость, усадка*, ассортимент, кокон, знаки ухода. Ткацкое переплетение, рапорт, полотняное, саржевое, сатиновое, *жаккардовое.*

Электрический привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур, регулятор ширины зигзага, *соединительно-отделочные швы*, накладной (настрочной) шов,

Чертеж, эскиз, технический рисунок, чертежный инструмент, линейка, угольник, транспортир, циркуль, *рейсфедер,* ватман, калька, *пергамент,* виды линий, основная, пунктирная, штрихпунктирная, волнистая, выносная, контур, размер, масштаб, диаметр, радиус, чертежный шрифт.

Гигиенические, эстетические требования, легкая одежда, юбка, шорты, брюки, обхват, полуобхват талии, бедер, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия, моделирование

Подготовка деталей кроя, сметка, примерка, пояс, молния, застежка, вытачка, вершина, основание, сметать, стачать, удалить наметку, *разутюжить, заутюжить, приутюжить*, обметать, подшить.

Электромагнит, собрать электромагнит, выбрать катушку, намотать обмотку, вставить стальной сердечник, собрать электрическую цепь, ,присоединить электромагнит, включить электропитание, проверить силу притяжения якоря, разобрать электрическую цепь, разобрать электромагнит, катушка с проводом, электрозвонок, реле, испытание, безопасное напряжение, вольт, *электробытовые приборы*, утюг, миксер, микроволновая печь, электрочайник, фен, телевизор.

Гостиная, спальня, столовая, телевизор, компьютер, торшер, бра, вентилятор, *кондиционер,* мягкая, *корпусная* мебель, *стенка,*зимняя одежда, обувь, уход, хранение, чистка, проветривание, просушить, натуральный(искусственный) мех, шерсть, моль, личинка, антимоль, нафталин, лавандовое масло, касторовое масло, сапоги, валенки, *клапан,* подкладка, карман, манжета, подол, *отворот,* мелкий ремонт, петельный шов, штуковка, окантовка, восстановление шва

Ателье, фабрика, бригада, конвейер, индивпошив, приемщица, закройщица, портниха, швея-мотористка, раскройщик, лекальщик, бригадир, утюжильщица, контролер качества,художник-модельер, конструктор-модельер, технолог.

Макраме, подушка с опилками, струбцина, веревка, шпагат, пряжа, шнур, тесьма, основа, плетущая, простой, двойной , китайский узел, брида, горизонтальная, вертикальная, наклонная, ткань, грунт, пяльца, роспись.

Учащиеся должны знать:

Санитарно- гигиенические требования при работе с продуктами, о значении овощей в жизни человека, способы определения доброкачественности овощей и условия их хранения, виды первичной и тепловой обработки , способы засолки, правила сервировки стола к обеду, особенности составления меню обеда.
Виды животных волокон, тканей и их свойства основные ткацкие переплетения.
Последовательность построения чертежа юбки(брюк), моделирование и технологию изготовления.
Устройство элетропривода, последовательность регулировки ширины зигзага в зависимости от выполняемой операции, технологическую последовательность выполнения накладного и настрочного шва.
Названия и назначение чертежного инструмента и материалов, виды и назначение линий, шрифтов, назначение масштаба, чертежа, эскиза и технического рисунка.
Правила снятия мерок, последовательность построения чертежа юбок, брюк, способы моделирования и технологию изготовления.
Устройство, принцип действия и применение электромагнита.
Требования к интерьеру, роль мебели и декоративных элементов в оформлении интерьеров.
Способы и приемы стирки, чистки и ухода за зимней одеждой.
Способы ремонта низа рукавов, юбок и брюк, восстановления швов.
Формы организации труда и основные профессии швейного производства.
Материалы и инструменты для макраме(росписи по рису), основные узлы (технику нанесения грунта и росписи по рису).

Учащиеся должны уметь:

Выполнять первичную и тепловую обработку и засолку овощей, приготавливать блюда из овощей, сервировать стол к обеду, составлять меню.
Распознавать ткани из животных волокон и правильно за ними ухаживать.
Регулировать ширину зигзага, выполнять накладной и настрочной шов.
Правильно пользоваться чертежным инструментом, правильно использовать линии чертежа, масштаб и шрифт.
Построить чертеж юбки (брюк), смоделировать и сшить изделие, определять качество готового изделия.
Читать схемы электрических цепей с электромагнитом и собрать электромагнит.
. пользоваться электробытовой техникой.
Выполнять эскизы планировки и интерьера гостиной, спальни, столовой.
Выполнять изделия в технике макраме (росписи по рису)

VIII класс

Мясо, мясные блюда, рыба, рыбные блюда, заправочные супы, мясные консервы, коренья, корнеплоды, свекла, морковь, очистить, нарезать лук, вскипятить воду, открыть консервы, отделить жир от мяса, добавить томат, заправить суп, прокипятить, добавить лавровый лист, перец, разлить в тарелки, засыпать зелень, подать на стол, сладкие блюда, варенье, джем, повидло, компот, перебрать фрукты(ягоды), гниль, *бланшировка, стерилизация,* засахаривание, сироп, сервировка праздничного стола, сервиз, приборы столовый, закусочный, рыбный, десертный, фужер, бокал, салфетка, *тарталетка,* салатник, блюдо, *менажница*

Химические, синтетические, искусственные волокна, вискозные, ацетатные, синтетические ткани, капрон, лавсан, блеск, длина, прочность, сминаемость, горение, усадка, *гигроскопичность, теплозащитность*, знаки ухода, стирка, глажение, отбеливание, химчистка, сушка.

Геометрические построения, параллельные, перпендикулярные линии, проецирование, оформление чертежа, рамка, штамп, чертежный шрифт.

Плечевое изделие(платье, халат, блузка), чертеж основы, полуобхват груди, талии, бедер, ширина спины, переда, длина спины (переда) до талии, высота груди, длина изделия, начертить, рассчитать, моделирование, силуэт, прямой, полуприлегающий, прилегающий, расширенный, перенос вытачки, лекало.

Лицевая, изнаночная сторона, долевая поперечная нить, раскладка, экономия, раскрой, выкройка, крой, вытачка, боковой, плечевой шов полочка, спинка, сметать, примерка, баланс, внести изменения*, переколка,* горловина, пройма, подкройная обтачка. Электодвигатель, преобразователь энергии, статор, ротор, регулятор скорости, шнур, вика, розетка, включатель, швейная машина, вентилятор, миксер, *блендер*, мясорубка, эксплуатация

Бюджет, статьи дохода, доход, приход, расход, необходимые платежи, коммунальные платежи, питание, одежда, транспортные расходы, накопления, экономия

Отходы, *утилизация*, повторное использование, раздельный сбор отходов, макулатура, металлолом, очистные сооружения, бытовой мусор, *обезораживание.*

Обувь, обувное производство, профессия, изготовитель лекал, вырубщик, раскройщик материалов, формовщик деталей, обработчик подошв, низа обуви, верха обуви, *сварщик на установках ТВЧ,* контролер изделий, обувщик по ремонту обуви.

Спицы, короткие, длинные, круговые, номер спиц, пряжа, набор петель, лицевая, изнаночная петля, платочная, чулочная вязка, резинка, накид, перекрещивание, снять петли, закрыть, «коса», ажурное вязание, условные обозначения, схема.

Учащиеся должны знать:
Значение мясных и рыбных продуктов в жизни человека, способы обработки мясных и рыбных продуктов, технологию заправочных супов и заготовки фруктов способом засахаривания, особенности сервировки праздничного стола.
Виды искусственных и синтетических волокон, тканей и их свойства .
Приемы геометрических построений, виды проецирования иправила оформления чертежей.
Последовательность построения чертежа плечевого изделия и технологию его изготовления, требования к его качеству.
Устройство и принцип действия коллекторного двигателя, правила и приемы эксплуатации бытовой техники.
Статьи доходов и расходов семейного бюджета и способы экономии, экологичные способы утилизации отходов.
Организацию и профессии обувного производства
Правила охраны труда при работе со спицами, условные обозначения, определение соответствия спиц и пряжи.

Учащиеся должны уметь
Приготавливать первые и вторые блюда из мяса и рыбы, консервировать фрукты,
сервировать праздничный стол.
Распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон и учитывать их свойства в практической работе.
Выполнять и читать чертеж плечевого изделия, кроить и шить изделие, определять расход ткани на изделие.
Рассчитывать семейный бюджет, использовать экологичные способы утилизации отходов.
Набирать, закрывать петли, подбирать спицы к пряже, читать схемы вязания и вязать простые изделия на спицах.

IX класс

Тесто, мука, опара, дрожжи, пищевая сода, пресное, жидкое, крутое, сдобное, песочное, слоеное, блины, вареники, перемешать с мукой, взбить яйцо, прибавить сахар, соль, размешать, развести массу молоком, нагреть сковородку, смазать маслом, разлить тесто, обжарить, пропечь, перевернуть, вымесить, выпечка, сдоба, начинка , подать на стол, заготовка продуктов морожением.

Классификация, назначение, бельевая, сорочечная, плательная, пальтовая, плащевая, подкладочная, прокладочная, мебельно-декоративная, одеяльная, тарная группа, нетканые материалы. валенные, слееные, строчене, сварные, тефлон, модал, велсофт, флис, полартек, район.

Стачная, краеобметочная, подшивочная, петельный автомат, вышивальный автомат, паровоздушный манекен, пресс, резак, штамп, полуавтомат, автомат, машины с компьютерным управлением.
Аксонометрические проекции, кабинетная проекция, разрез, сечение, штриховка.

Рукав, обхват плеча, линия локтя, линия переднего переката, линия локтевого переката, линия оката рукава, фонарик, крыло, буфф, реглан, цельнокроеный рукав, покрой рукава, раздвижка, воротник, отлет, манжет, подборта, борт, полузанос, пуговица

Посадка, сутюжка, баланс рукава, контрольные точки, наколоть, вметать, втачать, приутюжить, обтачать, выметать кант, выметать, разметить петли, пришить *фурнитуру.*

Профессиональный план «хочу, могу, надо», учебное заведение, ПТУ, лицей, колледж.
Учащиеся должны знать:
Значение изделий из теста, заготовок продуктов морожением в питании.
Классификацию тканей по назначению, требования к каждой группе.
Основные виды швейных спецмашин, новые и нетканые материалы.
Последовательность построения чертежа рукава.
Технологию изготовления изделия с воротником, рукавами, манжетами и застежкой на пуговицы и петли.
Принципы составления профессионального плана.
Учащиеся должны уметь:
Приготовлять различные виды пресного теста, приготавливать изделия из них.
Определять назначение ткани в соответствии с ее свойствами.
Работать на краеобметочной машине.
Шить изделие с рукавами, воротником и застежкой.
Составить профессиональный план.

ПРОГРАММА ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)
«Обработка древесины»
Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения учащихся компенсаторно-адаптационного образовательного маршрута.

Основой для разработки программ являются:

- «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-вида» Москва «Просвещение, 2004.
- Программы по обучению учащихся цензового образовательного маршрута V – VIII классы.

  С последующей корректировкой.

В программах для обучения учащихся компенсаторно-адаптационного маршрута отражены изменения к программам цензового маршрута:
увеличено количество часов на изучение теоретического материала, введены дополнительные практические работы для усвоения теоретического материала.

Разделы «Умения и навыки», «Понятия и представления», «Речевой материал» по изучаемым темам в программах не приведены, так как они полностью соответствуют аналогичным разделам цензового маршрута обучения.*

Отличительной особенностью учащихся компенсаторно-адаптационного маршрута является задержка психического развития, нарушения интеллекта. Поэтому, если при обучении учащихся цензового маршрута при выполнении заданий предполагается больше самостоятельности, здесь помощь учителя необходима. Для развития речи, составления ответов о проделанной работе, учителю необходимо пользоваться табличками, как вспомогательным материалом для создания зрительной опоры при ответах на вопросы и для усвоения названий предметов и действий.

- Перечисленные разделы описаны в программе только в тех случаях, когда данная программа отличается от программы цензового маршрута.

V КЛАСС

Программа предназначена для обучения учащихся V класса компенсаторно-адаптационного маршрута.

Программа рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

В качестве основы для создания программы использована «Программа цензового образовательного маршрута (первый год обучения, 1 полугодие).

№ п.п.	*ТЕМА*	*Часы*
1.	Вводное занятие.	2
2.	Основные сведения о древесине. Лес – богатство нашей Родины.	4
3.	Пиломатериалы.	4
4.	Столярный верстак – рабочее место столяра. Практическая работа: Закрепление заготовок в зажимах верстака, регулировка высоты крышки верстака.	4 2
5.	Элементы графической грамоты Практическая работа: вычерчивание эскизов детали простой прямоугольной формы (2-3 эскиза)	6 2
6.	Разметка деталей. Инструменты для разметки. Практическая работа: разметка деталей прямоугольной формы по эскизам	4 4
7.	Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины Практическая работа №1: Пиление доски (бруска) с помощью приспособлений (стусло, упор, направитель) Практическая работа №2: разметка и изготовление деталей размером 40х40х100 мм. по чертежу Практическая работа №3: изготовление кубиков по чертежу и плану работы.	4 2 4 8
8.	Лобзик. Устройство и назначение. Изготовление деталей простых форм из фанеры с помощью лобзика. Практическая работа №1: Выполнение упражнений по выпиливанию Практическая работа №2: выпиливание геометрических фигур. Практическая работа №3: изготовление игры «Накинь кольцо» Практическая работа №4: изготовление изделия «Лошадка»	4 4 4 6
9.	Инструменты для строгания древесины. Техника строгания. Правила безопасной работы при строгании. Практическая работа №1: подготовка рабочего места для строгания, регулировка рубанка Практическая работа №2: техника строгания кромки и пласти доски по эскизу.	6 2 4
10.	Соединение деталей изделия. А). Соединение деталей изделия гвоздями, виды гвоздей, части гвоздя, инструменты для соединения деталей гвоздями Практическая работа №1: Соединение деталей изделия гвоздями, выбор гвоздей для соединения. Б). Соединение деталей шурупами, виды шурупов, части шурупа, инструменты для завинчивания шурупов. Практическая работа №2: соединение деталей из древесины шурупами, выбор шурупов для соединения Практическая работа №3: изготовление ящика для гвоздей по эскизу, выбрать и использовать для сборки гвозди и шурупы В). Соединение деталей клеем Практическая работа №4: подготовка поверхностей деталей для склеивания, склеивание деталей, изготовление изделия «Спичечница»	4 4 4 4 8 8
11.	Сверление деталей. Устройство коловорота, дрели. Режущий инструмент для сверления древесины. Правила техники безопасности при сверлении ручной дрелью. Практическая работа : сверление отверстий разного диаметра в заготовке из доски	4 4

12	Комплексная работа. Изготовление детских санок. Обсуждение технических требований. Изготовление чертежей деталей по образцу изделия и сборочному чертежу. Формирование технологической карты на изготовление деталей и сборку изделия. Изготовление деталей изделия в определённой технологической последовательности. Сборка санок. Отделка (окраска) санок.	14
13	Итоговая контрольная работа (выполняется по тестам)	2

VI КЛАСС

Программа предназначена для обучения учащихся VI класса компенсаторно-адаптационного образовательного маршрута.

Программа рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

В качестве основы для создания программы использована «Программа цензового образовательного маршрута (первый год обучения, 2 полугодие).

№ п.п.	*ТЕМА*	*Часы*
1.	Вводное занятие. Правила поведения в столярной мастерской	2
2.	Элементы графической грамоты. Масштаб. Правила выполнения эскизов детали цилиндрической формы, шипового соединения. Практическая работа №1: Выполнение эскиза цилиндрической детали. Практическая работа №2: Выполнение эскиза шипа, проушины, шипового соединения	2 2 4
3.	Изготовление изделий из древесины, содержащих детали цилиндрической формы. Изделия: ручка для киянки, ручка для швабры, палка для полотенца	24
4.	Изготовление деталей из древесных материалов, содержащих угловое соединение с помощью прямоугольного шипа. Древесина твёрдых и мягких пород. Область применения. Древесные материалы: фанера, ДСП. Применение, технология изготовления. Инструменты для долбления древесины. Изделия для изготовления: макет шипового соединения, шкатулка, столярный угольник.	36
5.	**Изготовление изделий из древесных материалов, содержащих соединения с помощью круглых шипов (шкантов).** **Конструкция изделия. Технологическая карта. Инструменты для изготовления. Технология разметки отверстий (гнёзд) для шкантов.** Изделия для изготовления: полка для телефона, аптечка.	28
6.	Комплексные работы. Изготовление изделий на основе знаний, полученных в учебном году. Правила техники безопасности при работе ручными столярными инструментами. Коллективное составление плана работы (технологической карты), выбор инструментов, вычерчивание эскизов деталей изделия. Изделие для изготовления: вешалка для одежды, скамейка для ног.	36
7.	Итоговая контрольная работа. (выполняется по тестам)	2

VII КЛАСС

Программа предназначена для обучения учащихся VII класса компенсаторно-адаптационного маршрута.

Программа рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

В качестве основы для создания программы использована «Программа цензового образовательного маршрута (второй год обучения, 1 полугодие).

№ п.п.	*ТЕМА*	*Часы*
1.	Вводное занятие. Безопасность труда во время занятий в столярной мастерской. Причины травматизма.	2
2.	Элементы машиноведения. Классификация машин. Типовые детали машин. Назначение зубчатых передач. Механизмы передачи движения. Упражнения. Определение названия механизма передачи движения по условному обозначению (с помощью табличек).	8
3.	Элементы графической грамоты. Графическое изображение точёных деталей (цилиндрических и фасонных). Сечение (разрез) детали. Сборочный чертёж. Практическая работа. Выполнение эскиза двух-трёх деталей цилиндрической формы. Выполнение сборочного чертежа изделия. Чтение чертежей деталей, имеющих сечение (разрез).	10
4.	**Токарный станок по обработке древесины СТД-120. Устройство и назначение станка. Инструменты для токарных работ (режущие и измерительные). Правила техники безопасности при работе на токарном станке.** Практическая работа №1: Включение станка. Подготовка станка к работе. Практическая работа №2: Технология выполнения токарных работ. Выполнение упражнений по вытачиванию токарных форм в порядке усложнения. (12 форм).	20
5.	Штангенциркуль – инструмент для измерения внешних и внутренних размеров деталей. Устройство штангенциркуля. Правила измерений. Практическая работа: изображение эскизов двух – трёх цилиндрических деталей в тетрадях по образцам. Измерение размеров деталей штангенциркулем и простановка размеров на эскизах.	10
6.	**Изготовление изделий из древесных материалов, содержащих точёные детали. Материал для токарных работ. Конструкции и поверхности точёных деталей (по чертежам и образцам). Технологическая карта, операция, операционный эскиз.** Изделия для изготовления: ручка для инструмента, скалка, киянка, ручка для мебели, птичка, полая «Матрёшка». Практическая работа №1: сверление отверстия в детали цилиндрической формы с помощью сверла и задней бабки токарного станка. Практическая работа №2: Изготовление изделий в соответствии с перечнем по чертежам и технологическим картам.	36
7.	Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву. Геометрическая резьба. Инструменты для геометрической резьбы. Геометрические рисунки для резьбы. Техника резьбы. Приёмы резьбы прямых линий и треугольников. Материал для резьбы. Перенос рисунка на рабочий материал. Практическая работа №1: Выполнение рисунков геометрической резьбы в тетрадях.	34

	Практическая работа №2: Выполнение упражнений по геометрической резьбе (8 рисунков) на заготовках из древесины.	
8.	Итоговая контрольная работа за год (выполняется по тестам)	2

VIII КЛАСС

Программа предназначена для обучения учащихся VIII класса компенсаторно-адаптационного образовательного маршрута.

Программа рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

В качестве основы для создания программы использована «Программа цензового образовательного маршрута (второй год обучения, 2 полугодие).

№ п.п.	*ТЕМА*	*Часы*
1.	Вводное занятие. Безопасность труда во время занятий в столярной мастерской. Причины травматизма.	2
2.	Ящичные угловые соединения. Виды соединений: на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» УЯ-2, конструкция, сходство и различие, применение. Разметка шипового соединения. Запиливание шипов и долбление проушин. Выбор инструментов для долбления. Техника безопасности. Практическая работа №1: Выбор заготовок. Разметки шипов и проушин. Соединение двух деталей на шип прямой открытый. Практическая работа №2: Изготовление шкатулки. Обсуждение чертежей. Плана работы. Сборка шкатулки с использованием углового ящичного соединения типа УЯ-1	20
3.	Отделка столярных изделий. Назначение отделки древесины. Виды отделки столярных изделий. Подготовка поверхности к отделке. А). Прозрачная отделка древесины. Виды лаков. Инструменты для нанесения лакового покрытия. Технология лакировки. Работа с морилкой. Тонирование древесины. Б). Непрозрачная отделка древесины. Виды красок. Колеровка краски. Технология окрашивания поверхности. Практическая работа №1: Выполнение операции лакировки и окрашивание поверхности заготовки в определённой технологической последовательности. Практическая работа №2: Лакировка ранее изготовленных изделий (игрушки из фанеры, вешалка для одежды и т.д.).	24
4.	Облицовка столярного изделия из древесных материалов ножевой (строганой) фанерой. Шпон:виды (строганый, лущёный). Технология изготовления шпона. Технология облицовки шпоном. Практическая работа №1: Облицовка шпоном заготовки из фанеры. Практическая работа №2: Облицовка поверхности шкатулки шпоном с последующей прозрачной отделкой лаком (Облицовка шпоном аптечки).	28
5.	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжение поверхностей разной формы. Отверстие сквозное, несквозное. Ножовка с узким (широким) полотном. Умения и навыки. Работа узкой ножовкой (выкружной пилой), выпиливание криволинейной кромки. Понятия и представления. Криволинейная кромка(отверстие), выемка, радиусная кривая, разметочная линия, сопряжение поверхностей, отверстие сквозное (несквозное). Речевой материал. Выпуклая (вогнутая) поверхность, криволинейная кромка, пропил, сопряжение (соединение) криволинейных поверхностей. Практическая работа №1: Выпиливание криволинейной кромки на заготовке в определённой технологической последовательности. Практическая работа №2: Изготовление ручки для ножовки. Подбор материала, разметка и изготовление. Изготовление ручки для рубанка.	24

6.	Ремонт столярно-мебельного изделия. Мебель, виды (стол, кресло, диван, диван-кровать, мебельная стенка). Ознакомление с производством и изготовлением мебели. Сборочный чертёж. Спецификация. Сборочная единица. Упражнения. Определение вида мебели на рисунке по натуральному образцу. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды, (восстановление шиповых соединений, использование вставок, замена фурнитуры). Виды крепежных изделий. Болт, винт, стяжка, задвижка, защёлка, магнитный держатель, петля (виды, назначение). Умения и навыки. Определение дефекта мебели. Определение крепёжных изделий и изделий мебельной фурнитуры по образцам, замена этого изделия, ремонт шипового соединения. Понятия и представления. Мебель, стол, стул, шкаф, диван, тумбочка, кресло, сервант, мебельная фурнитура: болт, винт, стяжка, задвижка, петля, магнитный держатель, вставка. Речевой материал. Износ мебели, качество мебели, лицевая поверхность, дефект мебели, восстановление шипового соединения, зачистка шипового соединения, способ ремонта, вид дефекта, крепёжное изделие, фурнитура, болт, винт, стяжка, задвижка, петля, магнитный держатель.	36
7.	Итоговая контрольная работа (проводится по тестам)	2

IX КЛАСС

Программа предназначена для подготовки учащихся IX класса компенсаторно-адаптационного образовательного маршрута и сдаче экзамена по курсу "Технология обработки древесины"

Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

Программа включает в себя весь материал, пройденный учащимися, начиная с V класса.

В случае образования резерва времени, при увеличении количества учебных часов с 6 до 8 часов в неделю, предполагается проведение дополнительных проверочных, контрольных и практических работ.

В IV четверти предполагается проведение предварительного экзамена для выявления " пробелов" в знаниях учащихся с целью последующей корректировки.

Большая часть времени в программе уделена разделу "Комплексные работы", когда учащиеся работают по чертежам и операционным, технологическим картам. Это дает возможность закрепить умения и навыки учащихся, в том числе и для развития связной речи, позволяющей им объяснить то или иное свое действие.

Во время практической работы учитель задает отдельным учащимся вопросы, касающиеся материалов, с которыми они работают, предметов, инструментов, используемых при выполнении тех или иных операций, технологии изготовления изделия, выясняя, насколько хорошо усвоена теоретическая часть темы и технологический процесс изготовления изделия.

Перед экзаменом планируется проведение консультативного занятия.

1. Вводное занятие. (2 часа).

План работы на год. Правила безопасности. При работе в мастерской. Причины травмы: неисправность инструментов или станка, неправильное складирование или перенос

рабочего материала, ошибки при заточке и наладке инструмента, неосторожное обращение с электроинструментом. Меры предохранения от травмы.

Умения и навыки.

Соблюдение правил безопасности при производстве работ в столярной мастерской.

Понятия и представления.

Неисправность инструментов, дефект ручки, обрыв провода, неисправность выключателя, неправильное складирование, электроинструменты.

Речевой материал.

Правила безопасности, неисправность, неосторожное обращение, дефект, складирование, транспортировка материала.

2. Основные сведения о древесине. Лесоматериалы. Породы древесины. Части дерева. Строение ствола древесины. (6 часов).

Умения и навыки.

Уметь различать основные породы древесины, знать название частей дерева и строение ствола дерева.

Понятия и представления.

Древесина, лесоматериалы, кора, луб, камбий, заболонь, ядро, сердцевина, лиственные (хвойные) породы древесины, части дерева.
Речевой материал.

Лесоматериалы, пиломатериалы, кора, луб, камбий, заболонь, ядро, сердцевина, части дерева, корни, ветви, ствол, комель.

Упражнения.

Определение породы древесины по внешнему виду (образцы пород) и по картинке.

2. Пиломатериалы. Части доски. Размеры доски. (4 часа).

Умения и навыки.

Различать и называть материалы по внешнему виду, знать части доски, измерять линейкой размеры доски, бруска.

Понятия и представления.

Пиломатериалы, части доски, пилорама, фанера.

Речевой материал.

Пилорама, пиломатериалы, горбыль, доска обрезная (необрезная), брус, брусок, рейка,

пласть, торец, кромка, ребро, шпон, фанера.

Упражнения.

Определение видов пиломатериалов по внешнему виду. Измерение размеров доски (бруска) линейкой.

Древесные материалы. Фанера, древесно-стружечная плита, древесно-волокнистая плита. Их применение. Технология изготовления. (4 часа).
Определение по внешнему виду и знание области применения древесных материалов и технологии их изготовления.

Понятия и представления.

Древесные отходы, текстильные отходы, шпон, направление волокон древесины, нож-резак, упор, решетка.

Речевой материал.

Древесные материалы, древесные отходы, технология изготовления, древесные (текстильные) отходы, шпон. Лущильный станок, нагревание до 60 градусов, упор, решетка, бункер, нож- резак.

Упражнения.

Определение вида древесного материала по образцам.

5. Разметка деталей . Инструменты для разметки. Рейсмус (устройство). (6 часов).

Умения и навыки.

Уметь пользоваться мерами длины, разметкой детали прямоугольной формы по эскизу, знать разметочные инструменты и их назначение.

Понятия и представления.

Инструменты для разметки: линейка, столярный угольник, циркуль, рейсмус, малка.

Речевой материал.

Разметка, линейка, столярный угольник. Базовая кромка, рейка, шпилька, клин, колодка, рейсмус, циркуль.

Упражнения.

Определение названия разметочного инструмента по образцам.

Практическая работа.

Разметка детали прямоугольной формы по эскизу разметочными инструментами.

6. Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины. Части ножовки. Технология пиления столярной ножовкой. Виды столярных ножовок и их назначение. Техника безопасности при пилении. (6 часов)

Умения и навыки.

Выбор ножовки, приспособления для пиления, подготовки рабочего места, назначение приспособлений для пиления, пиление древесины с соблюдением правил техники безопасности.

Понятия и представления.

Ножовка для поперечного, продольного, смешанного пиления, узкая, широкая, заготовка, приспособление для пиления.

Речевой материал.

Столярная ножовка, ручка, полотно, продольное, поперечное пиление. Волокна древесины, пиление заготовки в стусле, упор, направитель, форма зуба, пропил, я отпилил часть заготовки, я сделал деталь по чертежу.

Практическая работа.

Пиление доски, брусков в размер с предварительной разметкой. Контроль за правильностью размеров с помощью угольника и линейки. Пиление под углом в стусле.

7.. Лобзик. Устройство и назначение. Приспособления и инструменты для выпиливания. Техника безопасности. Технология выпиливания. (8 часов).

Умения и навыки.

Знать инструменты для выпиливания и уметь ими пользоваться, закрепление навыков выпиливания лобзиком.

Понятия и представления.

Лобзик, пилочка, выпиловочный столик, копировальная бумага, зажим, струбцина, внешний (внутренний) контур.

Речевой материал.

Лобзик, пилочка, выпиловочный столик, я разметил деталь по шаблону, я выпилил внешний (внутренний) контур детали.

Практическая работа.

Выполнение упражнений по выпиливанию.

8. Инструменты для строгания древесины. Рубанок. Устройство рубанка. Техника строгания. Техника безопасности. (8 часов).

Умения и навыки.

Закрепление навыков строгания кромки (пласти) доски, знать и уметь выбрать инструмент для строгания, правила регулировки рубанка, правила техники безопасности.

Понятия и представления.

Инструменты для строгания, рубанок, шерхебель, фуганок, колодка, нож, клин, рукоятка, упор, винт, клин, качество строгания.

Речевой материал.

Рубанок, шерхебель, фуганок, колодка, нож, клин, рукоятка, качество строгания, линейкой на просеет, проверка столярным угольником, я выстрогал, пласть (кромку), я настроил рубанок, очищать стружку клином, зажать нож винтом.

Практическая работа №1.

Подготовка рабочего места для строгания. Регулировка рубанка. Крепление заготовок в зажимах верстака.

Практическая работа №2.

Строгание пласти, кромки доски с контролем линейкой и столярным угольником.

9. Соединение деталей изделия. (16 часов).

Способы соединения деталей изделия и их краткая характеристика.

а) Соединение деталей гвоздями. Виды гвоздей. Части гвоздя. Инструменты для соединения деталей из древесины гвоздями. Выбор длины гвоздя. Правила безопасной работы.

Практическая работа №1.

б) Соединение деталей шурупами. Виды шурупов. Части шурупа. Инструменты для соединения деталей шурупами. Правила безопасной работы.

Практическая работа №2.

Изготовление решетки под цветочные горшки. Выбор заготовок. Изготовление деталей по эскизам (пиление, строгание). Подготовка отверстий под шурупы, зенкование отверстий. Сборка. Завинчивание шурупов. Контроль качества.

в) Соединение деталей на клей. Виды клея. Технология соединения. Правила безопасной работы.

Практическая работа №3

Изготовление инструмента для разметки – малка. по чертежам и технологической карте (плану работы).

Умения и навыки.

Уметь выбрать гвоздь, шуруп в зависимости от толщины деталей, знать виды (типы) гвоздей, шурупов и их обозначения, уметь прочитать условное обозначение гвоздя, шурупа, знать технологию сборки изделия на гвозди, шурупы, клей.

Понятия и представления.

Сборка, соединение деталей, гвоздь, шуруп, размер гвоздя(шурупа), головка, молоток с прорезью, боек, клещи, отвертка крестообразная, прямая, шлиц.

Речевой материал.

Гвоздь, стержень, шлиц, головка, условное обозначение, толщина в миллиметрах, гвоздь пошел косо, я разметил место для гвоздя (шурупа), я наколол место шилом, я просверлил отверстие под шуруп, проверить ровность поверхности, тонкий слой клея.

10. Инструменты для долбления древесины. Назначение инструментов для долбления, устройство, стамески, долота. Техника безопасности при долблении. Шиповое соединение. Шип и проушина. Разметка, Технология изготовления шипового соединения. (12 часов).

Умения и навыки.

Выбор инструментов в зависимости от задания, закрепление навыков работы инструментами для долбления.

Понятия и представления.

Стамеска, долото, инструменты для долбления, киянка, ширина лопасти, лезвие, фаска, угол заточки.

Речевой материал.

Долото, стамеска, киянка, нож тонкий (толстый), угол заточки, 30 (15) градусов, гнездо сквозное, шип прямой, проушина.
Практическая работа.

Изготовление подрамника для стенда. Соединение реек подрамника – на шип прямой ординарный. Крепление оргалита на подрамник гвоздями (1,2х20).

11. Контрольная работа (выполняется по экзаменационным вопросам). (4 часа).

Практическое задание.

Выбирается учителем и содержит изученные вопросы технологии и техники безопасности (изготовить упор, направитель, стусло)

12. Сверление отверстий в деталях. Устройство дрели, коловорота. Режущий инструмент для сверления. Правила безопасной работы. (6 часов).

Умения и навыки .

Закрепить навыки сверления отверстий с помощью дрели (коловорота), уметь выбрать

сверло, измерить диаметр сверла, отверстия.

Понятия и представления.

Дрель, коловорот, инструменты для сверления отверстий, зубчатая передача, патрон, устройство дрели.

Речевой материал.

Дрель, коловорот, диаметр, радиус, глубина отверстия, зубчатая передача, патрон, я закрепил сверло в патроне. Я просверлил отверстие диаметром 10 миллиметров.

Практическая работа.

Сверление отверстий разного диаметра в заготовке из доски по заданным размерам.

13. Столярные соединения. Виды столярных соединений и их назначение.
Угловая вязка, крестовая вязка, вязка вполдерева, соединение на ус, угловое концевое соединение на шип открытый одинарный УК-1, угловое концевое соединение на шип с полупотемком УК-4, угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3, шип вставной круглый. (6 часов).

Умения и навыки.

Определение типа шипового соединения по образцу (стенд).

Понятия и представления.

Угловая вязка, угловое концевое (серединное соединение), соединение на шип, шип вставной, шип с полупотемком, шип одинарный сквозной.

Речевой материал.

Столярное соединение, угловая (крестовая) вязка, долбление проушины, выпиливание шипа, соединение на шип вставной (с полупотемком, одинарный вставной, сквозной круглый).

Практическая работа.

Определение вида шипового соединения на образцах (стенд), мебель мастерской, рисунки.

14.Штангенциркуль – инструмент для измерения внешних и внутренних размеров деталей. Устройство штангенциркуля. Правила измерений. (10 часов).

Умения и навыки.

Применение штангенциркуля для измерений внутренних и внешних размеров деталей сложных форм (с уступами).

Понятия и представления.

Измерительный инструмент, штангенциркуль, губки подвижные (неподвижные), нониус,

наружный (внутренний) диаметр.

Речевой материал.

Штангенциркуль, внутренний (наружный) диаметр, точность измерения, губки подвижные (неподвижные), штанга, нониус, стопорный винт.

Практическая работа.

Изображение в тетрадях эскизов деталей цилиндрической формы, измерение размеров деталей штангенциркулем и простановка размеров на эскизах.

15. Составные части машин. Механизмы передачи движения. (6 часов).

Умения и навыки.

Определение названия основных частей станочного оборудования мастерской, названий механизмов (с помощью табличек).

Понятия и представления.

Механизм передачи движения, исполнительный механизм, передача зубчатая, ременная.

Речевой материал.

Двигатель, вал, передаточный (исполнительный) механизм, передача движения зубчатая (ременная, реечная, цепная), звено ведущее (ведомое), шпонка, шкив.

16. Контрольная работа (выполняется по экзаменационным вопросам). (4 часа).

Практическое задание.

Выбирается учителем и содержит изученные вопросы технологии и техники безопасности (макет одного из столярных соединений).

17. Сверлильный станок НС-12. (6 часов).
Назначение, устройство станка. Правила техники безопасности при работе на станке. Кинематическая схема сверлильного станка. Режущий инструмент для сверления.

Умения и навыки.

Уметь объяснить устройство и принцип действия сверлильного станка, выполнять операцию сверления с соблюдением правил техники безопасности.

Понятия и представления.

Станок сверлильный настольный – НС-12, наибольший диаметр, сверло, электродвигатель, патрон, шкив, зубчатая передача.

Речевой материал.

Станок сверлильный, электродвигатель, патрон, вал, шкив, ремень, зубчатая передача,

реечный механизм, кинематическая схема, подкладная доска, настольные тиски, сверло спиральное (винтовое, центровое), подшипники.

Практическая работа.

Сверление отверстий в заготовках разными сверлами с соблюдением правил техники безопасности.

18. Токарный станок по обработке древесины СТД-120. Назначение и устройство токарного станка. Инструменты для токарных работ (режущие и измерительные). Кинематическая схема токарного станка. Правила техники безопасности при работе на станке. Приспособления для крепления заготовки. (18 часов).

Умения и навыки.

Закрепление знаний по устройству токарного станка, умение объяснить оаботу станка по кинематической схеме, расширение и углубление навыков работы на станке по технологической карте.

Понятия и представления.

Станок токарный деревообрабатывающий, части станка (станина, передняя и задняя бабка, центр, подшипники, ремень, шкив, подручник, поперечная, продольная подача, глубина резания).

Речевой материал.

Станок токарный деревообрабатывающий, части станка: передняя (задняя) бабка, подручник, экран, подшипники, шкив, ремень, электродвигатель, станина, кнопка включения, стамеска полукруглая (косая, отрезная, фасонная), черновое (чистовое) точение, торец, фаска, сфера, разметить заготовку косой стамеской точить радиус (сферу, конус).

Практическая работа.

Изготовление изделий, имеющих цилиндрическую форму по эскизу и технологической карте.
Изделия: ручка для инструмента, рукоятка для киянки, «пирамида (7 колец), шарик, «Матрёшка» полая.

19. Фрезерный станок. Назначение и устройство. Инструменты для фрезеровки. Правила техники безопасности при фрезеровке. Техника фрезеровки. Режущие инструменты. (12 часов).

Умения и навыки

Ознакомление с устройством и назначением фрезерного станка, приобретение навыков фрезеровки деталей простых форм.

Понятия и представления.

Станок фрезерный, фреза цилиндрическая (коническая, полукруглая), вал, кольца, станина

(стол), тиски настольные,

Речевой материал.

Станок фрезерный, фреза цилиндрическая, ширина фрезы, диаметр фрезы, фреза коническая, (полукруглая), вал, кольца, фрезеровка паза, фрезеровка кромки.

Практическая работа.

Фрезеровка проушины. Фрезеровка кромки заготовки по линии разметки.

20. Контрольная работа (выполняется по экзаменационным вопросам). (6 часов).

Практическое задание.

Учитель предлагает учащимся выполнить задание на станках (сверлильном, токарном по обработке древесины, фрезерном) по эскизу и технологической карте.

21. Комплексные работы. (66 часов).

Учащиеся выполняют практические задания:
- изготовление лопатки для сковороды;
- изготовление киянки;
- изготовление вешалки для одежды.

Задания выполняются самостоятельно по чертежам и технологическим картам.

22. Экзамен по технологии обработки древесины. Проводится по билетам.

ПРОГРАММА ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)
«Обработка металла»
Пояснительная записка

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Этот учебный курс, отражает в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом, программа реализуется из расчета
4 часа в неделю в 5 классе, 2 часа –в 6-7 классах, 1 час - в 8 -9 классах.

Трудовое обучение в школе для неслышащих детей имеет те же цели и задачи, что и в школе общего назначения. Однако отсутствие слуха и речи требует определённой специфики в методике обучения предмету.

Несформированная речевая деятельность, минимизированный объём информации у этой категории детей сказываются на развитии таких психических и психологических процессов, как восприятие, память, мышление. Особенности познавательной и речевой деятельности неслышащих детей, в свою очередь, откладывают определённый отпечаток на развитие двигательного анализатора и отражаются на овладении трудовыми навыками.

Включение учащихся, особенно с проблемами развития, в трудовую деятельность значимо для решения коррекционно-развивающих задач обучения, а именно: преодоления своеобразия в психическом и психологическом развитии. Задержка в развитии словесно-логической памяти у неслышащих учащихся связана с особенностями овладения ими словесной речью. На уроках технологи создаются благоприятные условия для развития у учащихся мыслительных операций, непроизвольного запоминания учебного материала на основе практической деятельности. В процессе уроков по трудовому обучению учащиеся знакомятся со специальными терминами, их значениями, правильным произношением и написанием новой лексики, учатся использовать её в разговорной речи. Используя единые методики и приёмы слуховой и речевой работы на уроках в школе для неслышащих детей,

учителю необходимо создавать среду и условия для речевого общения на теоретических, лабораторно-практических и практических занятиях с активным использованием технической и технологической терминологии.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями неслышащих обучающихся. Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). Возникает необходимость коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные цели и задачи:

- -развитие языковой способности,
- -совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- -развитие речевого слуха;
- -формирование произношения на материале уроков технологии закрепление навыков устной речи;
- - контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- -развитие словесно-логического мышления.

Специфика обучения неслышащих учащихся.

Специфика организации обучения неслышащих школьников заключается в следующем:

- создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использовании дактильной формы речи и при необходимости – жестовой речи;
- применении табличек с речевым материалом;
- формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на уроках.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

1) формирование основ чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;

2) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) умение управлять своей познавательной деятельностью.

4). развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

5).наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6). внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе;

7). самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

1). стремиться планировать собственную деятельность, в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, искать средства её осуществления;

2). стремиться контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;

3). стремиться проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

4).развивать способность к осуществлению логических операций сравнения и анализа, обобщения, классификации и установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

5). развивать умения сотрудничать с педагогом;

Предметные результаты:

1).получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2).усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3).овладение технологическими приемами ручной и станочной обработки древесины и древесных материалов, усвоение правил техники безопасности;

4).использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских технологических и организационных задач;

5).приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

1-й год обучения

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

2-й год обучения

По завершении учебного года обучающийся:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов;
- описывает устройство токарного станка по металлу;
- применяет штангенциркуль для измерений и контроля размеров;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

3-й год обучения

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

4-й год обучения

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- планирует продвижение продукта;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Содержание учебного предмета «Технология».
Индустриальные технологии. Технология обработки металла и искусственных материалов.

1-й год обучения (136 час.).
Технические сведения.

- **Охрана труда.** Слесарная мастерская. Правила поведения, обязанности дежурного. Оборудование, инструменты и материалы.
- **Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.** Слесарный верстак. Назначение. Устройство. Правила работы.
- Виды металлов. Основные сведения о металлах .Работа с мягкой проволокой. Инструменты для работы с проволокой. Правила охраны труда при работе с проволокой.
- **Графическая документация на изделие из металла.** Понятие о чертеже, эскизе.. Виды на чертеже. Линии чертежа. Масштаб. Основная надпись на чертеже.
- **Элементы машиноведения** Неподвижные и подвижные соединения.
- **Тонколистовой металл** Виды тонколистового металла.
- **Ножницы по металлу** Устройство и назначение. Правила безопасности при работе ножницами.
- **Слесарные инструменты для разметки и их назначение.**
- **Ручная дрель.** Устройство и назначение. Получение отверстий сверлением с помощью ручной дрели.
- **Электрическая дрель**, Устройство и назначение.
- **Сверлильный станок.** Устройство и назначение. Сверлильный станок – технологическая машина. Правила охраны труда при работе на сверлильном станке.
- **Сортовой прокат.** Виды проката. Сфера использования.
- **Творческий проект.** Этапы выполнения проекта: подготовительный, технологический, заключительный.
- **Слесарная ножовка**. Назначение и устройство. Охрана труда. Рабочая поза и хватка слесарной ножовки. Приёмы работы слесарной ножовкой. Контроль качества работы с помощью линейки и слесарного угольника.
- **Электротехника.** Правила охраны труда при электромонтажных работах.
- **Электромонтажный инструмент и его назначение .**

- **Элементы электрической цепи** . Последовательная и параллельная электрическая схема, цепь.

- **Технология домашнего хозяйства.** Замена и ремонт вилок и шнуров бытовых электроприборов.

Лабораторно-практические работы.
Регулировка высоты верстака. Закрепление заготовок в тисках Определение вида металла по внешним признакам.. Определение названия оборудования. и частей оборудования. Выбор инструмента для определенного вида работ. Правка проволоки инструментом, приспособлениями. Определение чертежа, эскиза, выполнение линий чертежа. Изготовление геометрических фигур из проволоки. Различать подвижное соединение и неподвижное. Их использование. Отличать белую и черную жесть от фольги и кровельной стали по толщине, по виду покрытия (оцинкованная, белая, черная). Закрепление ножниц вырезание геометрических фигур. Подбор инструмента для определенного вида работ. Контроль изделия: на глаз, линейкой на плите. . Нанесение размеров на чертеже детали прямоугольной формы. Получение отверстий сверлением с помощью ручной дрели. Определение частей дрели. Определение частей электродрели. Закрепления сверла в патроне сверлильного станка. Выполнять приёмы пиления. Сборка электрических цепей по схемам. Выполнять мелкий ремонт бытовых электроприборов.

2-й год обучения (68 час.).
Технические сведения.

- **Охрана труда** Вводное занятие. Охрана труда. Правила поведения в слесарной мастерской, обязанности дежурного.

- **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов** Рабочее место для ручной обработки металлов. Назначение и устройство слесарного верстака. Назначение и устройство слесарных тисков. Виды металлов. Основные сведения о металлах. Правила охраны труда при работе с инструментом и оборудованием. Виды напильников.

- **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов** Токарный станок ТВ-9 **.**Устройство и назначение. Фрезерный станок**).** Назначение горизонтально-фрезерного станка. Сравнение ГФС и ТВ. Правила охраны труда при работе на ТВ и ГФС.

- **Элементы графической грамоты .**Чтение чертежа деталей цилиндрической формы..

- **Технологии исследовательской и опытнической деятельности.** Последовательность операций проектирования. Варианты творческого проект Последовательность выполнение технологических операции.

- **Электротехника.** Источники электрической энергии. Правила противопожарной безопасности –.Правила безопасности работы с электроприборами.

- **Технология домашнего хозяйства .**

Устройство крана смесителя.
Устройства и принцип работы водопроводного крана, вентиля и смесителя.

.

Лабораторно-практические работы.
Определение частей тисков, закрепление заготовок в тисках. Различать виды напильников. Определять вилы насечек. Нанесение различных видов линий на чертеже. Измерение деталей с помощью штангенциркуля. Определение основных частей и и узлов токарного станка Установка заготовки в токарный станок. . Установка резца в резцедержатель. Обтачивание цилиндрических деталей. Определение основных частей и узлов фрезерного станка. Установка фрезы. Чтение простых чертежей.. Определять части электропаяльника. Разборка и сборка водопроводного крана. Мелкий ремонт крана.

3-й год обучения (68/34час.).
Технические сведения.

- **Охрана труда** Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Содержание курса. Распределение обязанностей. Техника безопасности при ручной обработке металла. Охрана труда при ручной и станочной обработке металла. Правила поведения и электробезопасности в мастерской.

- **Металлы их классификация.** Классификация сталей и чугунов. Механические свойства металла. легированные стали и их применение. Маркировка сталей. Назначение, виды и технология процессов термообработки. Профессия термист. Правила охраны труда при термообработке.

- **Термообработка** виды и технология процессов термообработки.

- **Технология ручной обработки металла и искусственных материалов.** Виды резьбы Элементы резьбы. Ручной инструмент, приспособления для нарезания резьбы . Охрана труда при нарезании резьбы.

- **Технологии исследовательской и опытнической деятельности .** Последовательность операций проектирования. Основные требования к проектированию изделий. Варианты творческих проектов.

- **Электротехника.** Материалы и вспомогательный инструмент для паяния. Охрана труда при работе с паяльником. Приёмы паяния мягким припоём.

- **Устройство коллекторного эл.двигателя**. Упражнение: ознакомление с устройством и принципом работы двигателя.

- . **Технология домашнего хозяйства.** Устройства и принцип работы водопроводного крана, вентиля и смесителя.
- **Контрольные работы .**

Лабораторно-практические работы.
Классифицировать стали и чугуны. Распознавать маркировку сталей. Распознавать виды резьбы и элементы резьбы. Знать инструмент для нарезания резьбы, устройство инструмента и сравнивать их элементы. Нарезание наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы. . Разработка эскиза , чертежа изделия . Подготовка поверхности (лужение) выполнение пайки. Определение сварных и не сварных соединений. Ознакомление с устройством и принципом работы двигателя. Мелкий ремонт бытовых электроприборов Определение крана, смесителя, кран- вентиля и их комплектующих.

Тематическое планирование по годам обучения.

1-й год обучения

I четверть			
№ п/п	Тема	**Основные виды деятельности учащихся**	**Речевой предметный материал**
1.	Вводное занятие. Демонстрация образцов изделий. Слесарная мастерская. Правила поведения, обязанности дежурного. Первичный инструктаж по охране труда	Различать оборудование, инструменты. Знать правила поведения в мастерской.	Слесарная мастерская, станки, верстак, травма, дежурство, поведение, правила охраны труда.
Тема №2 Ручная обработка металлов и искусственных материалов.			
2.	Рабочее место для ручной обработки металлов Назначение и устройство слесарного верстака.	Различать место ручной обработки и машинный участок. Определять части верстака, знать их назначение.	Рабочее место, верстак, тумба, столешница, нижняя полка, кассета и полки для инструмента, защитный экран.
3.	Назначение и устройство слесарных тисков Упражнение: определение частей тисков, закрепление заготовок в тисках	Определять части тисков, пользоваться тисками	Опорная плита (основание), ходовой винт, подвижная губка, наковальня, болт, гайка, рукоятка. тиски слесарные.
4.	Виды металлов. Основные сведения о металлах. Упражнение: Определять вид металла по внешнему признаку.	Различать виды металлов.	Сталь, медь, алюминий, мягкий, твердый, гибкий, черный, цветной

5.	Работа с мягкой проволокой	Различать проволоку по ее свойствам, измерять длину с помощью линейки.	Проволока, длина, диаметр, цвет, линейка, миллиметр, сантиметр, шкала.
6.	Инструменты для работы с проволокой. Упражнения: выбор инструмента для определенного вида работ.	Различать инструменты по их назначению. Пользоваться инструментами.	Кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, пассатижи
7.	Правила и гибки проволоки. Упражнение: правка проволоки инструментом, приспособлениями.	Пользоваться инструментом и приспособлениями для гибки и правки проволоки	Измерительный инструмент, правка, приспособления, форма
8.	Правила охраны труда при работе с проволокой	Использовать правила охраны труда при работе с проволокой	Острый торец проволоки, острый край инструмента, исправный инструмент, порядок на рабочем месте, травма.
9.	Понятие о чертеже, эскизе, техническом рисунке. Упражнение: определение чертежа, эскиза, технического рисунка.	Различать чертеж, эскиз и технический рисунок	Чертеж, эскиз, технический рисунок
10.	Правила оформления чертежа. Линии чертежа. Упражнение: выполнение линий чертежа.	Различать линии чертежа, наносить их на чертеже, эскизе, техническом рисунке	Основная линия, видимый контур (толстая), тонкая линия, линия сгиба, выносимая, стрелки
11.	Изготовление геометрических фигур из проволоки. Упражнение: изготовление квадрата, прямоугольника, треугольника, круга.	Использовать ручной инструмент и приспособления для изготовления геометрических фигур. Пользоваться правилами и приемами гибки.	Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, геометрическая фигура. Угол, сторона, диаметр
12	Изготовление геометрических фигур из проволоки. Упражнение: изготовление спирали, звеньев цепочки и ее сборка.	Использовать инструмент и приспособления. Пользоваться правилами и приемами	Спираль, кольцо, звено, цепочка, овал
13.	**Контрольная работа.** Упражнение: сборка цепочки		

14.	Неподвижные и подвижные соединения	Различать подвижное соединение и неподвижное. Их использование.	Подвижное соединение, неподвижное, винт, гайка, стержень, деталь.
II четверть			
Тема №6 Охрана труда (повторение)			
15	. Правила безопасности и поведения в мастерской. Организация рабочего места.	Знать правила поведения в мастерской. Соблюдать порядок на рабочем месте	Рабочее место, верстак, травма. - Я готов к работе - у меня (не) порядок на верстаке - я убрал рабочее место
Тема № 7 Изготовление изделий из тонколистового металла.			
16	Виды тонколистового металла. Упражнение: Определение тонколистовой стали по виду и свойствам	Различать белую и черную жесть от фольги и кровельной стали по толщине, по виду покрытия (оцинкованная, белая, черная)	Жесть, кровельная сталь, фольга, оцинкованная, луженая Я попробую ответить на вопрос сам.
17	Устройство и назначение ножниц по металлу	Знать и различать части ножниц и их назначение	Ручки, винт, лезвие, рабочая часть. Я (не)уверен в ответе.
18	Правила безопасности при работе ножницами.	Соблюдать правила безопасности	Острое лезвие. Работа в рукавицах, брак, травма. Я буду выполнять правила безопасности. - Я надежно закрепил ножницы

19	Правила и приемы работы ножницами. Упражнение: закрепление ножниц вырезание геометрических фигур.	Использовать приёмы и правила работы с ножницами.	Рез, направление реза, разметка, черта. Помогите мне пожалуйста. Я попробую сам выполнить задание.
20	Слесарные инструменты для разметки и их назначение. Упражнение: подбор инструмента для определенного вида работ	Использовать разметочный инструмент для определенного вида работ.	Чертилка, линейка, шкала, риска, кернер, углубление, угольник, циркуль.
21	Виды брака. Правила охраны труда при правке металла	Различать и устранять брак. Соблюдать правила охраны труда при правке металла	Невнимательность, неправильная разметка, тупые ножницы, разрезание детали не по разметке Исправный инструмент. Острые края. Защита, рукавица. - А.И. помогите мне пожалуйста, я получил травму
22	Правила и приемы правки тонколистового металла	Использовать правила и приемы правки. Выбирать инструмент для правки	Правка, правильная плита, киянка, выпуклость, край листа

23	Приемы контроля качества правки. Упражнение: контроль изделия: - на глаз - линейкой - на плите	Применять приемы контроля качества правки	Контроль качества - А.И. проверьте мою работу -Я проверил качество работы - А.И. помогите мне, пожалуйста -Я справлюсь сам с этим заданием.
24	. Нанесение размеров на чертеже детали прямоугольной формы.	Наносить размеры на чертеже детали прямоугольной формы	Размерная, выносная линия, размер, ширина, длина, высота.
25	**Контрольная работа.**		
26	Виды брака при правке.	Определять виды брака и устранять их.	Вмятина, поверхность, боек, брак, причина. Я хочу сам исправить ошибку
		III четверть	
Тема № 9. Охрана труда (повторение).			
27	Правила безопасности и поведения в мастерской. Организация рабочего места. Задачи на четверть.	Знать правила поведения в мастерской. Соблюдать порядок на рабочем месте	Рабочее место, верстак, травма. - Я готов к работе - у меня (не) порядок на верстаке - я убрал рабочее место .Проверьте моё рабочее место.
Тема № 10 Технологии ручной обработки металла и искусственных материалов			
28	Получение отверстий сверлением с помощью ручной дрели. Упр. Определение частей дрели.	Знакомиться с устройство ручной дрели. Определять вид механизма.	Ручная дрель, упор, патрон, рукоятка вращения, рукоятка захвата*, зубчатый механизм*: шестерня*, коническая*, цилиндрическая,* отверстие (сквозное,

			глухое)*, спиральное сверло*
29	Кинематическая схема ручной дрели.	Читать кинематическую схему одно-двуступенчатой передачи ручной дрели.	Кинематика – движение*, схема – вид, образ. Ось, подшипник, шестерня*: коническая*, цилиндрическая*, рукоятка.
30	Назначение и устройство электрической дрели (электродрели). Упр. Определение частей электродрели.	Определять части электродрели	Электродрель, движущая часть* (электродвигатель), передающая* (зубчатый механизм)*, рабочая часть* (патрон со сверлом), управляющая* (кнопка ВКЛ. И ВЫКЛ.)
31	Назначение и устройство сверлильного станка. Сверлильный станок – технологическая машина.	Определять основные части сверлильного станка	Технологическая машина*, сверлильный станок, передаточный механизм, рабочий орган, сверловщик,* завод. Основание*, колонна*, шпиндель, электродвигатель*, защитный кожух, рукоятка подачи шпинделя*, кнопки включение и выключения, шкив*, ремень, рукоятка закрепления* шпиндельной бабки*, рукоятка подъёма.
32	Кинематическая схема сверлильного станка.	Читать кинематическую схему, определять виды передач	Кинематическая схема*, реечная передача*: шестерня, рейка, зубья, ремённая (шкив, ремень), винтовая *(винт, гайка).
33	Правила безопасности при работе на сверлильном станке.	Соблюдать правила безопасности.	Разрешение учителя, пуговицы застёгнуты, не отвлекаться, сверло, патрон, стружка, заготовка, тиски.
34	Правила закрепления сверла в патроне. Правила и приёмы сверления на сверлильном станке.	Закреплять сверло в кулачковом патроне. Применять правила и пользоваться приёмами сверления.	Патрон, гнездо, рубашка, ключ, закрепить сверло. Призма, струбцина, болт, гайка, рожковый ключ*, разметка, кернение*,
35	Сортовой прокат и его виды	- Различать сортовой прокат по его профилю	Прокат*, профиль* проката, круг, квадрат, шестиугольник, полоса, лист. Рельс*, швеллер*, тавр*, уголок, треугольник.
36	Чертежи и эскизы детали из	Читать и выполнять чертежи и эскизы деталей сортового проката.	Чертеж, эскиз, позиция*, штамп, деталь, сборочный чертеж*, количество деталей,

	сортового проката.		название детали, материал, формы деталей, вид сверху, слева, справа.
37	Творческий проект. Выбор тем проектов. Этапы выполнения творческого проекта.	Соблюдать последовательность этапов выполнения проектной работы.	Творческий проект, подготовительный* ,конструкторский*, технологический*, этап изготовления*, заключительный, выбор*, объект, изделие.
38	Поиск научно-технической информации.	Находить информацию в печатных изданиях и Интернете и других источниках.	Беседа, газета, журнал, компьютер ,письмо, книга, телефон, телевизор, радио. знаковая форма*, символ*, дополнять, уточнять, заменять.
39	Обоснование конструкций изделия и этапов ее изготовления .	Обоснование конструкций изделия и этапов ее изготовления.	Информация, техническая справка*, обоснование, этап изготовления ,культура труда*, организация рабочего места, порядок выполнения работ.
40	Этапы проектирования и конструирования. **Контрольная работа.**	Проектировать , конструировать и выполнять дизайн .Создавать эскизы и модели ,составлять технологическую карту.	Конструкторский этап*. Техническое решение*, выбор, варианты конструкций*, конструкторская документация*,
41	Основные виды проектной документации. Изготовление изделия.	Составлять план на изготовление изделия.	Разработка ,технологическая карта*. Раздел, графическое изображение*, инструмент, приспособление, норма времени*. Последовательность выполнения технологических операций.
IV четверть			
42	<u>Охрана труда.</u> Правила поведения и электробезопасности в мастерской.	Организовывать рабочее место. Выполнять правила поведения и электробезопасности. Использовать эл.защитные принадлежности.	Порядок на рабочем месте Электротехнические работы, электробезопасность, изоляция, резиновый коврик, подкладная деревянная доска, пластмасса. Я знаю что такое …….

43	Основные сведения о свойствах черных и цветных металлов. Металлы и сплавы черные (чугун, сталь	Различать основные свойства металлов.	Механические свойства: прочность, твердость, упругость, вязкость. Технологические свойства: ковкость, обрабатываемость, жидкотекучесть
44	Цветные металлы и сплавы	Различать металлы и сплавы по цвету. их свойствам .	Медь, алюминий, бронза, латунь, дюралюминий, свинец, олово.
45	Назначение и устройство слесарной ножовки. Охрана труда.	Применять правила безопасности при работе слесарной ножовкой. Определять части ножовки.	Рамка, натяжной винт, барашек, ручка. Острый край, заусенец, травма. - Я должен пилить плавно без рывков.
46	Рабочая поза и хватка слесарной ножовки. Приёмы работы слесарной ножовкой.	Выполнять приёмы пиления.	Корпус, ноги, руки, хватка, поза, угол, вперед, назад, влево, вправо.
47	Назначение и устройство зубила. Правила охраны труда.	Определять части зубила. Соблюдать правила охраны труда.	Зубило, форма клина, боёк, ударная , средняя , рабочая часть, режущая кромка. Защитные очки , маска, экран, спина . сила удара.
48	Приёмы рубки. Контроль качества изделия.	Выполнять приёмы рубки металла. Выполнять контроль качества изделия..	Кистевой локтевой, плечевой удар, рубка в тисках, на плите. Контроль, качество, проверочный инструмент.
49	Чертежи деталей из сортового проката.	Читать чертежи деталей из сортового проката.	Чертеж, деталь, сортовой прокат, вид проката, сторона, размер
50	Правила охраны труда при электромонтажных работах.	Выполнять правила охраны труда при электромонтажных работах.	Оголенные провода, поражение (удар) током, (не)изолированные ручки, мокрые руки, ожог, смерть. Мне (не) понятны правила охраны труда. Я должен выполнять правила охраны труда .

51	Электромонтажный инструмент и его назначение	Тренироваться в использование электромонтажного инструмента. .	Монтажный нож, кусачки, бокорезы, круглогубцы, пассатижы, отвёртка. …….предназначен(ы)(а) для……
52	Элементы электрической цепи и их графическое обозначение..	Распознавать элементы электрической цепи.	Электрическая схема, цепь, элемент ,источник тока, выключатель, лампа, потребитель, провод, гальванический элемент, батарейка.
53	Последовательная и параллельная электрическая схема, цепь. Схемы одно и двухламповых светильников.	Собирать электрические цепи по схемам. Читать и исследовать схемы и цепи электроприборов , Собирать электрофицированные приборы.	Электрическая схема, цепь, последовательное ,параллельное соединение, Лампа ,патрон, контакт, клемма, цоколь, провод, выключатель, потребитель ,арматура.
54	Принцип работы электромагнита .	Распознавать детали электромагнита,	Электромагнит, катушка,стальной сердечник, подключить электромагнит,
55	**Контрольная работа** «Последовательная и параллельная электрическая схема, цепь».		
56	Устройство и принцип работы электрозвонка	Читать и исследовать схему электрозвонка.	Эл. магнит, якорь. Молоточек, чашка, подвижный, неподвижный контакт.
57	Замена и ремонт вилок и шнуров бытовых электроприборов.	Выполнять мелкий ремонт бытовых электроприборов.	Вилка, шнур, ремонт ,штифт, корпус, винт, гайка, плохой (хороший) контакт.

2-й год обучения

I четверть			
№ п/п	Тема	**Основные виды деятельности учащихся**	**Речевой предметный материал**
1.	Вводное занятие. Демонстрация образцов изделий. Слесарная мастерская. Правила поведения, обязанности дежурного. Первичный инструктаж по охране труда.	Различать оборудование, инструменты. Знать правила поведения в мастерской.	Слесарная мастерская, станки, верстак, травма, дежурство, поведение, правила охраны труда.
Тема №2 Ручная обработка металлов и искусственных материалов.			
2.	Рабочее место для ручной обработки металлов Назначение и устройство слесарного верстака.	Различать место ручной обработки и машинный участок. Определять части верстака, знать их назначение.	Рабочее место, верстак, тумба, столешница, нижняя полка, кассета и полки для инструмента,защитный экран.
3	Назначение и устройство слесарных тисков Упражнение: определение частей тисков, закрепление заготовок в тисках	Определять части тисков, пользоваться тисками	Опорная плита (основание), ходовой винт, подвижная губка, наковальня, болт, гайка, рукоятка, тиски слесарные.
4	. Виды и назначение напильников		Плоский, квадратный, кругловой,

		Различать виды напильников	трёхгранный, полукруглый
5	Виды насечек Правила и приёмы опиливания.	Определять вилы насечек.	Рашпильная, дуговая, одинарная, двойная перекрёстная
6.	Устройство напильника .Хватка и стойка.	Определять название частей напильника.	Рабочая часть, заплечник , ребро, носок, узкая сторона
7.	Виды брака и их устранение.	Определять брак с помощью измерительного инструмента	Линейка ,угольник
8.	Правила охраны труда при работе	Использовать правила охраны труда при работе с напильником.	Травма, исправный, инструмент
9.	Графическое изображение деталей цилиндрической формы	Различать линии чертежа, наносить их	Диаметр ,радиус, длина, допуск, посадка
10.	Назначение и устройство штангенциркуля. Приёмы измерения	Знать части штангенциркуля,	Штанга, рамка, ниониус, губки,
11	Правила и приёмы чтения показаний по ниониусу	Использовать Ш Ц для измерения изделий.	Миллиметр ,десятая часть,
12.	**Контрольная работа**		
13.	Неподвижные и подвижные соединения	Различать подвижное соединение и неподвижное. Их использование.	Подвижное соединение, неподвижное, винт, гайка, стержень, деталь.
II четверть			
Тема №6 Охрана труда (повторение)			
14	. Правила безопасности и поведения в мастерской. Организация рабочего места.	Знать правила поведения в мастерской. Соблюдать порядок на рабочем месте	Рабочее место, верстак, травма. - Я готов к работе - у меня (не) порядок на верстаке

			- я убрал рабочее место
Тема № 7 Технологии машинной обработки металла и искусственных материалов.			
15	Устройство токарного станка.	Знать основные части и узлы токарного станка	Фартук, патрон ,гитара, станина ,передняя бабка ,задняя, бабка
16	Назначение основных узлов станка.	Знать назначение основных узлов	Ходовой винт, ходовой валик, электрощкаф.
17	Виды движения. Установка заготовки. Установка резца. Техника безопасности	Соблюдать правила безопасности	Вращательное, поступательное
18	Устройство резца .Приёмы работы на станке Операционная карта на токарную операцию	Определять основные элементы резца	Стержень, головка, вершина, передняя поверхность, режущая кромки
20	Обтачивание цилиндрических деталей. Правила охраны труда на токарном станке.	Различать и устранять брак. Соблюдать правила охраны труда при работе	Невнимательность, острая стружка, защитный экран

21	Назначение горизонтально-фрезерного станка	Знать назначение ГФС	Плоскость, канавка , уступ
22	Сравнение ГФС и ТВ	Назвать основные отличия	Цилиндрическая поверхность, фасонная поверхность
23	**Контрольная работа.**		
24	Устройство НГФ-110Ш.Органы управления. Кинематическая схема НГФ-110Ш.	Определять виды брака и устранять их.	Маховик ,серьга, хобот
III четверть			
Тема № 9. Охрана труда (повторение).			
25	Правила безопасности и поведения в мастерской. Организация рабочего места. Задачи на четверть.		Рабочее место, верстак, травма. - Я готов к работе - у меня (не) порядок на верстаке - я убрал рабочее место .Проверьте моё рабочее место.
Тема № 10 Технологии машинной обработки металла и искусственных материалов			
26	Виды движения. Установка фрезы	.Различать виды движения	Горизонтальное, вертикальное, поперечное, продольное.

27	Приёмы работы на станке.		Стол, тиски, подача
28	Правила охраны труда на фрезерном станке	Соблюдать порядок на рабочем месте. Организовывать рабочее место.	Я готов к работе - у меня (не) порядок на рабочем месте
29	Профессии, связанные с обработкой металла.		
30	Графическое изображение.конструктивных элементов деталей	Чтение простых чертежей	Отверстие, уступ канавка, фаска
31	Правила безопасности при работе с электроприборами	Соблюдать правила безопасности.	Оголённый провод, изоляция, поражение(удар)током. Электротехнические работы, электробезопасность, , резиновый коврик, подкладная деревянная доска, пластмасса.
32	Назначение и устройство электропаяльника.	Определять части электропаяльника	Нагревательный элемент, медный стержень, ручка, шнур, вилка
33	Припой и флюсы. Вентиляция на рабочем месте. Приёмы паяния.	Виды флюсов	Канифоль, травлёная кислота
34	Виды неразъёмных соединений (сварка). Техника безопасности при сварочных работах.	-Назвать неразъёмные соединения	Пайка, сварка ,ожог глаз, пожар, склеивание

35	Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя	Назвать основные части электродвигателя	Ротор статор обмотка щётки
36	Творческий проект. Выбор тем проектов. Этапы выполнения творческого проекта.	Соблюдать последовательность этапов выполнения проектной работы.	Творческий проект, подготовительный* ,конструкторский*, технологический*, этап изготовления*, заключительный, выбор*, объект, изделие.
37	Поиск научно-технической информации.	Находить информацию в печатных изданиях и Интернете и других источниках.	Беседа, газета, журнал, компьютер ,письмо, книга, телефон, телевизор, радио. знаковая форма*, символ*, дополнять, уточнять, заменять.
38	Обоснование конструкций изделия и этапов ее изготовления .	Обоснование конструкций изделия и этапов ее изготовления.	Информация, техническая справка*, обоснование, этап изготовления ,культура труда*, организация рабочего места, порядок выполнения работ.
39	Этапы проектирования и конструирования.	Проектировать , конструировать и выполнять дизайн .Создавать эскизы и модели ,составлять технологическую карту.	Конструкторский этап*. Техническое решение*, выбор, варианты конструкций*, конструкторская документация*,

41	Основные виды проектной документации. Охрана труда Изготовление изделия.	Составлять план на изготовление изделия.	Разработка ,технологическая карта*. Раздел, графическое изображение*, инструмент, приспособление, норма времени*. Последовательность выполнения технологических операций.
IV четверть			
42	Охрана труда. Правила поведения и безопасности в мастерской.	Организовывать рабочее место. Выполнять правила поведения и безопасности. Использовать. защитные принадлежности.	Порядок на рабочем месте , защитные очки,маска
44	Устройство водозаборных кранов и вентилей	Разбирать и собирать кран	Прокладка, седло, маховик,
45	Виды и назначение инструмента для санитарно-технических работ.	Применение инструмента	Разводной ключ, уплотнительный материал, вантуз
46	Способы работы инструментами и приспособлениями	Осваивать приёмы пользования инструментом и приспособлениями	Труба, муфта

48	Мелкий ремонт крана и вентиля.	Осуществлять мелкий ремонт крана	Уплотнительное кольцо, смеситель
49	Контрольная работа		
50	Профессии сферы сервиса	Назвать профессии .	Электрик ,водопроводчик, сантехник

3-й год обучения

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Содержание курса. Распределение обязанностей.	Организовывать рабочее место. Соблюдать правила охраны труда.	Гигиена, вредные условия. Травма: - Я ударил по руке - я порезал руку - я выбрал и проверил инструменты.

Тема : Металлы их классификация.			
2	Металлы их классификация. Классификация сталей и чугунов.	Классифицировать стали и чугуны	Металл, классификация, сталь, конструкционная, инструментальная, легированная, чугун, серый, белый, ковкий. …Я (не) могу *классифицировать виды стали**
3	Механические свойства металла, легированной стали и их применение.	Оценивать технологические возможности металла, легированной стали.	Механические свойства металлов: твердость, упругость ,пластичность, обрабатываемость резанием. ----Сталь имеет следующие *механические свойства** ...
4	Маркировка сталей.	Распознавать маркировку сталей.	*Маркировка, углерод, процентное, отношение*, сера, фосфор*, никель*, вольфрам,* алюминий* *В этой стали содержится…%.....*
5	Назначение, виды и технология процессов термообработки. Профессия термист. .	Распознавать виды термообработки. Читать техническую документацию. Выполнять действия на основе технической документации. Знать содержание труда термиста.	*Муфельная печь*, камера,керамика* *Термоизоляция*, нагреватель*, корпус, профессия термист** *Термообработка*, закалка* *-твердость, хрупкость, прочность* *отпуск *.пластичность*, отжиг *.мягкость.* *обрабатываемость*.* .
6	. Правила охраны труда при термообработке..	Соблюдать правила охраны труда.	ожог, травма, врач, первая помощь. …Я(не) знаю правила охраны труда Я могу рассказать правила охраны труда.
7	**Контрольная работа**		
8	Виды резьбы Элементы резьбы	Распознавать виды резьбы и элементы резьбы	Резьба , *,метрическая, дюймовая, трубная*, наружная, внутренняя. Шаг резьбы, виток, наружный, внутренний диаметр, вершина, профиль, угол.
9	Инструмент для нарезания резьбы	Знать инструмент для нарезания резьбы	Метчик, вороток, лерка

ИТОГО			
II четверть			
Тема №4 Охрана труда			
10	Техника безопасности при ручной обработке металла.	Соблюдать правила охраны труда.	Исправность инструмента ,порядок, чистота, освещение .защитный экран, качество , определённый порядок , обработанной поверхности,
Тема : Технология ручной обработки металла и искусственных материалов .			
11	Ручной инструмент, приспособления для нарезания резьбы и их устройство.	Знать устройство инструмента и сравнивать их элементы.	Калибрующая, заборная часть ,гнездо, перо, отверстие для выхода стружки*. *Метчик, черновой, чистовой, хвостовик*, рабочая, калибрующая*, заборная часть*, резьба, канавка*
12	Способы нарезания резьбы.	Различить и сравнивать способы нарезания резьбы	*Ручной, механизированный*, на станках, пневматический* (воздушный)*, электроинструментом*, сверлильный, токарный, станок.
13	Охрана труда при нарезании резьбы.	Соблюдать правила охраны труда при нарезании резьбы.	*Резьбонарезной, плашка, метчик, трещина, сорванная нить, правильное хранение, приёмы нарезания, резьба, засорить глаза, порезать пальцы*.
14	Технологические операции нарезания наружной и внутренней резьбы.	Соблюдать последовательность технологических операции. Овладевать приёмами нарезания резьбы	*Технологическая операция, последовательность*, Стержень*, фаска, плашка, плашкодержатель,* смазка, пол-оборота, стружка, отверстие, метчик*, вороток*, угол.*
15	**Контрольная работа.**	Использовать полученные знания	

16	Изображение наружной и внутренней резьбы на чертеже.	Читать и выполнять чертежи деталей с наружной и внутренней резьбой.	Я начертил чертеж с наружной (*внутренней) резьбой**. Я начертил болт, деталь, шпильку, винт, гайку. ….помогите мне пожалуйста.
ИТОГО			
III четверть			
Тема :. Охрана труда			
17	Охрана труда при ручной и станочной обработке металла. Творческий проект (цели и варианты).	Соблюдать правила охраны труда. Определять цели и варианты проекта.	Организовать рабочее место, не отвлекаться во время работы, соблюдать правила охраны труда, творческий проект, вариант, цель ,*самостоятельно, коллективно, закрепление знаний**.
Тема : Технологии исследовательской и опытнической деятельности.			
18	Последовательность операций проектирования.	Определять последовательность операций проектирования.	подготовительный ,конструкторский, технологический, этап изготовления, заключительный, выбор, объект, изделие.
19	Основные требования к проектированию изделий.	Соблюдать требования к проектированию изделий.	*Государственный стандарт,* единая, система*, конструкторская, технологическая,* документация, массовое изделие*, заменяемость**.
20	Варианты творческих проектов.	Осуществлять методы сравнения вариантов.	*Метод, вариант, морфология,* материал, форма, безопасность, функция*, конструкция, назначение*.
21	. Разработка эскиза , чертежа изделия .	Разрабатывать эскизы и чертежи.	Эскиз, размер , материал, изображение, оформление, масштаб, *пропорции*,* линии чертежа.
23	Разработка технологической	Осуществлять разработку	Разработка ,технологическая карта. Раздел, графическое

	карты.	технологической документации на изготовления изделия.	изображение, инструмент, приспособление, норма времени. Последовательность выполнение *технологических операций*.*
24	**Контрольная работа.**	Использовать полученные знания	
		ИТОГО	
25	Правила поведения и электробезопасности в мастерской	Организовывать рабочее место. Соблюдать правила поведения и электробезопасности. Использовать эл.защитные принадлежности	Порядок на рабочем месте Электротехнические работы, электробезопасность, изоляция, резиновый коврик, подкладная деревянная доска, пластмасса.
26	Материалы и вспомогательный инструмент для паяния. Охрана труда при работе с паяльником.	Пользоваться материалами и вспомогательным инструментом. Соблюдать правила охраны труда при работе с паяльником.	Припой, флюсы, канифоль, олово , свинец, окисление, плёнка, напильник, металлическая щетка, волосяная кисть
27	Приёмы паяния мягким припоём. Упр. Подготовка поверхности (лужение) выполнение пайки.	Подготавливать поверхность к пайке, выполнять пайку.	Зачистить поверхность, жало, облудить, равномерно, плотно соединить детали, нагреть детали, выполнить пайку.
28	Назначение и устройство вытяжки. Упр. Определение частей вытяжки.	Определять части вытяжки.	Вытяжка, гибкие трубы, электро-. двигатель, вентилятор, грязный воздух.
29	Неразъёмное соединение. Сварка (газовая., дуговая, точечная.) Упр. Определение сварных и не сварных соединений.	Различать разъёмные и неразъёмные соединения. Сварные и не сварные соединения.	Неразъёмное соединение, сварка, газовая, дуговая, точечная.

30	Устройство коллекторного эл.двигателя. Упр. Ознакомление с устройством и принципом работы двигателя	Определять части двигателя.	Коллекторный электродвигатель, статор, ротор, коллектор, щётки, вентилятор, пружины.
Тема : Технология домашнего хозяйства.			
31	Мелкий ремонт бытовых электроприборов	Устранение неисправностей	Провод, вилка, розетка, монтажный инструмент
	Контрольная работа		
32	Устройства и принцип работы водопроводного крана, вентиля и смесителя. Упр.Определение крана, смесителя, кран- вентеля и их комплектующих.	Различать кран, вентиль и смеситель. Определять их комплектующие.	Водопровод, вентиль, смеситель, кран-букса, шланг, клапан, прокладка, сальник, маховичок
ИТОГО			
ВСЕГО ЗА УЧ. ГОД			

Материально-техническое обеспечение.

№ п.п	Наименование.	Кол.
Оборудование		
1	Станок заточной	1
2	Станок токарный ТВ-9	1
3	Станок фрезерный по металлу	1
4	Станок сверлильный СВ 350	1
5	Верстак слесарный	5
6	Ножницы по металлу рычажные	1
7	Аппарат сварочный	1
8	Станок гибочный	1
9	Вытяжка	1
10	Огнетушитель порошковый ОП-5(г)	1
11	Плита правильная	5

№п/п	Наименование	Кол.
Инструменты и приспособления		
1	Молоток	5
2	Ножовка по металлу	5
3	Электропаяльник	2
4	Напильник	25
5	Свёрло	20
6	Ножницы по металлу	5
7	Плоскогубцы	5
8	Круглогубцы	5
9	Кусачки	5
10	Уголок слесарный	5
11	Резец для токарного станка	6
12	Ключи гаечные(набор)	1
13	Киянка	3
14	Отвёртка (набор)	1

15	Набор для нарезания резьбы	3
16	Дрель ручная	2
17	Дрель электрическая	2
18	Штангенциркуль	5

Мультимедийная техника

№п/п	Наименование	Кол.
1	Компьютер	1
2	Монитор	1
3	Клавиатура	1
4	Мышь	1
5	Телевизор с пультом	1
6	Принтер	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Пояснительная записка

Образовательная программа по физической культуре для глухих учащихся со сложным дефектом составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-9 классов для общеобразовательных учреждений (авторы программы: В.И. Лях, А.А. Зданевич), адаптированной с учетом образовательных потребностей и особенностей развития глухих обучающихся со сложным дефектом.

Физическая культура для специальных классов является составной частью всей системы работы с неслышащими учащимися с нарушением интеллекта.

Физическое воспитание таких детей направленно на их физическое совершенствование с целью подготовки к жизни, к полноценному общественному труду.

Оно находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением, а также развитием навыков речевого общения.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование и закрепление навыков правильной осанки при статических позах и передвижении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого на занятиях.

Для решения этих задач необходимо использовать весь комплекс методов, средств и форм физического воспитания, как в учебное, так и во внеурочное время.

Наличие нарушений слуха, а также других комплексных дефектов, обусловленных нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью, сказывается на эффективности учебно-педагогического процесса, что приводит к снижению физической подготовленности. Поэтому особое внимание при работе с детьми уделяется подробному объяснению и показу упражнений. Некоторые упражнения даются в облегчённом варианте, с учётом уровня физического развития и физической подготовки, а также состояния его здоровья.

Речевой материал даётся с учётом психофизических особенностей детей. Основной способ восприятия речевого материала – слухо-зрительный, а усвоение речевого материала в основном осуществляется на уровне понимания.

При освоении двигательных действий и усвоении речевого материала используется индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе перспективных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен

сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Практический материал программы распределяется по следующим темам: «Гимнастика с элементами акробатики», «Лыжная подготовка» (при неблагоприятных условиях для занятий тема изучается теоретически), «Лёгкая атлетика» и «Подвижные игры».

Программа рассчитана на 68 часов (66 часов в 1-х классах) при двухразовых занятиях в неделю.

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в специальных классах (компенсаторно-адаптационного варианта) определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Учащиеся занимаются с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Кроме того, учащиеся специальной медицинской группы не сдают нормативов в процессе обучения, однако выполняют некоторые виды упражнений для демонстрации физической подготовленности по годовому приросту.

На занятиях осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств. Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого ученика.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся. По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь. Тесты проводятся два раза в год: в сентябре – мае (избирательно).

5-9 КЛАССЫ

ЗАДАЧИ

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого на занятиях.

ГОДОВОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ

№	Учебный материал	Количество уроков				
		5 кл.	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**
1	Основы знаний по физической культуре	В процессе урока				
2	Гимнастика с элементами акробатики	12	12	12	12	12
3	Лыжная подготовка (теоретическая часть)	4	4	4	4	4
4	Спортивные игры	28	28	28	28	28
5	Легкоатлетические упражнения	24	24	24	24	22
Итого:		70	70	70	70	68
Резервное время		2	2	2	2	2

Программный материал для 5-9 классов

(со сложным дефектом)

ВИД ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	КЛАССЫ				
	5	6	7	8	9
Основы знаний	Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений				
Гимнастика с элементами акробатики Строевые упражнения	Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три); Повороты налево, направо, кругом. Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя.	Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте. Повороты кругом. Ходьба по диагонали.	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Ходьба «змейкой», противоходом. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!»	Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.	Сочетание ходьбы и бега в колонне. Закрепление и выполнение ранее изученных команд «Равняйсь!, «Смирно!», «Вольно!» Согласованные повороты группы учащихся кругом, направо, налево.
Общеразвивающие упражнения без	Упражнения на осанку. Дыхательные упражнения. Упражнения в расслаблении мышц. Сочетание различных положений и движений головы, рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в				

предметов на месте и в движении	движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах				
Общеразвивающих упражнений с предметами	С гимнастическими полками, с большими обручами, с малыми мячами, с набивными мячами, со скакалками, на гимнастической скамейке.				
Акробатические упражнения	Кувырок вперед и назад из положения упор присев; стойка на лопатках	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения лежа на спине.	Два кувырка вперед слитно; «Мост» из положения стоя с помощью	Мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; кувырок назад из положения сидя; стойка на голове с согнутыми ногами Девочки: кувырок назад в полушпагат.	Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках Девочки: мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад
Висы и упоры	Мальчики: подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе		Мальчики: подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе	Мальчики: подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе, передвижение в висе; махом назад соскок	Мальчики: подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе, передвижение в висе; махом назад соскок
	Девочки: смешанные висы; подтягивание из виса лежа		Девочки: подтягивание из виса лежа, вис лежа; вис присев	Девочки: подтягивание из виса лежа, вис лежа;	Девочки: подтягивание из

				вис присев	виса лежа, вис лежа; вис присев
Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча об пол и его ловлей, с подбрасыванием мяча. Повороты на гимнастической скамейке, бревне. Равновесие на одной ноге «ласточка». Ходьба приставными шагами по бревну.	Ходьба по гимнастической скамейке, бревну с поворотами налево, направо с различным движением рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Повороты на гимнастической скамейке, бревне. Равновесие на одной ноге «ласточка» на скамейке, бревне. Ходьба приставными шагами по бревну.	Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Ходьба выпадами с различным движением рук, наклоном головы и туловища. Расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке, бревне.	Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом. Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола различных предметов, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации на бревне.	Ранее изученные комбинации на бревне. Повторение всех видов равновесия. Зачетные комбинации (2-3) в статическом положении. Расхождение на гимнастической скамейке, бревне вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.
Опорные прыжки	Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см)	Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом. Прыжок ноги врозь через козла.	Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100— 110 см)	Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см) Девочки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см)	Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 110—115 см) Девочки: прыжок боком с поворотом на 90° (козел в ширину, высота 110 см)

На знания о физической культуре по теме «Гимнастика с элементами акробатики»	Значение акробатических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; обеспечение техники безопасности.				
Легкая атлетика Ходьба	Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнит упражнение).	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук, с перешагиванием через предметы, по разметке. Ходьба с изменением направлений, скорости по сигналу учителя. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали.	Ходьба в различном темпе, с изменением частоты и ширины шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различным положением туловища (наклоны, присед).	Понятие о спортивной ходьбе. Прохождение на скорость отрезков от 50 до 100 м. Ходьба со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.	Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Чередование бега и ходьбы. Спортивная ходьба (обучение).
Бег	Высокий старт от 10 до 15 м Бег с ускорением от 30 до 40 м Скоростной бег до 40 м Бег на результат 60 м	от 15 до 30 м от 30 до 50 м до 50 м _____ Бег в равномерном темпе до 5 мин	от 30 до 40 м от 40 до 60 м до 60 м _____ Бег в равномерном темпе до 5 мин	Низкий старт до 30 м от 70 до 80 м до 70 м Бег на результат 60 м	Низкий старт до 30 м от 70 до 80 м до 70 м Бег на результат 60 м

	Бег в равномерном темпе до 4 мин Эстафетный бег (60 м по кругу).	Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Беговые упражнения Кроссовый бег 300-500 м.	Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Беговые упражнения. Стартовый бег, старты из различных и.п. Кроссовый бег 500-1000 м.	Бег в равномерном темпе до 8-12 мин Эстафетный бег 4 по 100 м. Беговые упражнения. Стартовый бег, старты из различных и.п. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий. Кроссовый бег 500-1000 м	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин Эстафетный бег 4 по 200 м. Беговые упражнения. Стартовый бег, старты из различных и.п. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий. Кроссовый бег: мальчики – 1000 м; девочки – 800 м.
Прыжки	Прыжки в длину способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега Прыжки в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега Прыжки через скакалку на месте, с	Прыжки в длину способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега. Отработка отталкивания. Прыжки в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега. Отработка	Прыжки в длину способом «согнув ноги» с 9-11 шагов разбега. Отработка движений рук и ног. Прыжки в высоту способом «перешагивание». Отработка перехода через планку.	Прыжки в длину способом «согнув ноги» с 11-13 шагов разбега. Отработка движений рук и ног. Прыжки в высоту способом «перешагивание» с 7-9 шагов разбега. Отработка перехода	Прыжки в длину способом «согнув ноги» с полного разбега. Совершенствование всех фаз прыжка. Прыжки в высоту способом «перешагивание» с полного разбега. Совершенствование

	продвижением в различном темпе. Прыжки через препятствия. Многоскоки.	отталкивания. Прыжки через скакалку на месте, с продвижением в различном темпе. Прыжки через препятствия. Многоскоки.	Прыжки через скакалку (до 2 мин). Прыжки вверх толчком левой, правой. Многоскоки на результат.	через планку. Прыжки через скакалку в максимальном темпе (по 10-15 с). Выпрыгивания вверх из упора присев. Прыжки на одной ноге через препятствия. Многоскоки на результат.	всех фаз прыжка. Прыжки через скакалку в максимальном темпе (1 мин).
Метание	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Толкание набивного мяча весом 1-2 кг с места одной рукой.		Метание в цель. Метание малого мяча на дальность. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места.	Метание теннисного мяча в цель. Метание мяча на дальность с разбега. Метание нескольких мячей в различные цели из различных и.п. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх.	Метание теннисного мяча в цель. Метание мяча на дальность с разбега. Метание нескольких мячей в различные цели из различных и.п. и за определенное время. Бросок набивного мяча (2-3 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх.
На знания о физической культуре по теме	Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге,				

«Легкая атлетика»	прыжках, метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.			
Лыжная подготовка	Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции 1-2 км.	Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъем «елочкой». Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 3,5 км. Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок», «С горки на горку» и др.	Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользязим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Прохождение дистанции 4 км. Игры: «Гонки с преследованием», «Гонки с выбыванием», «Карельская гонка» и др.	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4,5 км. Игры: «Гонки с выбыванием», «Как по часам», «Биатлон».
На знания о физической культуре по теме «Лыжная подготовка»	Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.			
Спортивные игры **Баскетбол.** На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)			

На освоение ловли и передач мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге)		Тоже с пассивным сопротивлением защитника
На освоение техники ведения мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой		Тоже с пассивным сопротивлением защитника
На овладение техникой бросков мяча	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м		Тоже с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м в прыжке
На овладение индивидуальной техники защиты	Вырывание и выбивание мяча	Перехват мяча	
На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок		
На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом		
	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола	Игра по правилам	Игра по

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	мини-баскетбола	упрощенным правилам баскетбола
Футбол. На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения)		
На освоение ударов по мячу и остановок мяча	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема, по неподвижному мячу внешней частью подъема	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба (по летящему мячу) Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
На освоение техники ведения мяча	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой	Тоже с пассивным сопротивлением защитника	
На овладение техникой ударов по воротам	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель	Совершенствование техники	
На освоение индивидуальной техники защиты	Вырывание и выбивание мяча Игра вратаря	Перехват мяча	
На закрепление техники	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам		

владения мячом и развитие координационных способностей		
На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	
На освоение тактики игры	Тактика свободного нападения Позиционные нападения без изменения позиций игроков Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	_____ с изменением позиций _____
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	_____ _____
Волейбол. На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	
На освоение техники приема и передач мяча	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку	
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных спо-	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках	

собностей		
На развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)	Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, типа бега с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3	
На развитие выносливости	Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин	
На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность	
На освоение техники нижней прямой подачи	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки	Нижняя прямая подача мяча через сетку
На освоение техники прямого нападающего удара	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером	

На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар	_____
На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	_____
На освоение тактики игры	Тактика свободного нападения Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0)	_____ Позиционное нападение с изменением позиций
Флорбол. На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	
На освоение техники приема и передач мяча	Хват клюшки. Владение клюшкой. Передача мяча на месте и после перемещения.	Передача мяча во встречных колоннах.
На освоение техники ведения мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой	
На освоение техники броска мяча	Броски мяча с места, после перемещения, после ведения, после приема мяча. Броски мяча в цель на месте, в движении, в подвижную цель. Броски мяча по воротам без сопротивления защитника.	С пассивным сопротивлением защитника.

На освоение индивидуальной техники защиты	Отбор, выбивание мяча.	Перехват мяча.	
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам флорбола Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках	_____ _____	_____ _____
На развитие координационных способностей	Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, типа бега с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками и др.		
На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар		
На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом		
На знания о физической культуре по теме «Спортивные игры»	Техника ловли, передачи, ведения мяча или броска. Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми.		

Речевой материал для учащихся компенсаторно-адаптационного варианта: см. Приложение 2 скорректированной программы по физической культуре для основной и подготовительной медицинских групп.

Приложение

Речевой материал для учащихся

5 класс

Слова: *повернуть*, поворот, направо, налево, кругом, колонна, шеренга, один, два, три, ходить, поднять, *опустить*, прямые, *согнутые, верх, вниз, сторона*, вперед, назад, грудь, рука, нога, *бедро, наклон*, туловище, носки, *ступня*, голова, *подбросить*, бросить, *перебросить, залезть, перелезть, подлезть*, вис, *веревка,* нога, левая, правая, мах, наклон, упор, *лежа, бросок,* плечо, *вести, отскок, перекладина*, палка, канат, *акробатика, группировка, лопатки*, вис, *лазать, бревно, присев,* скакалка, мат, козел, *прямо*, быстро, медленно, *далеко, попеременно, двухшажный*, ход.

Фразы: Он повернулся направо (налево, кругом). *Я сделал поворот направо (налево, кругом). Это колонна (шеренга) по одному (двое, трое). Поднять (опустить) мяч (скакалку, веревку, руку, ногу, голову). Поднять прямую (согнутую) ногу (руку) вверх. Опустить прямую (согнутую) ногу (руку) вниз. Наклонить туловище (голову) вперед (назад, в сторону). Стоять на ступне носках. Акробатические упражнения*. Это группировка (показать). Это лопатки (показать). Я сделал группировку. Я сделал кувырок. Я сделал перекат. *Стойка на лопатках. Подбросить мяч вверх. Бросить мяч в стену*. Перебросить мяч через сетку. *Залезть на козла. Подлезть под козла*. *Перелезть через козла*. Это вис (показать). *Прыгать через скакалку (веревку).* Построиться в колонну по одному (по два). Поднять левую (правую) руку (ногу). *Махнуть правой (левой) ногой. Упор лежа на скамейке (на полу). Толкнуть мяч.* Правое (левое) плечо. *Вести девочку (мальчика) за руку. Вести мяч на месте. Мяч отскочил.* Гимнастическая палка. Лазать по канату. *Залезать на гимнастическую стенку (на стул). Висеть на канате. Вис стоя (показать). Вис присев (показать).* Вис лежа (показать). *Это скакалка (показать).* Это мат (показать). Это козел (показать). *Бежать прямо.* Бежать быстро (медленно). *Метать мяч далеко. Это попеременный двухшажный ход (показать). Идти попеременным двухшажным ходом. Бежать попеременным двухшажным ходом.*

6 класс

Слова: *становись,* равняйсь, смирно, вольно, направо, налево, *сустав, плечевой, локтевой, коленный,* палка, *выпад*, упор, *лопатки*, стойка, *перекат*, мост, *соскок*, бревно, *хват,* вис, *секундомер, эстафета, перешагивание, рулетка,* ход, *одновременный, попеременный, бесшажный, одношажный, двухшажный, подъем,* спуск, склон, «ёлочка», *«полуёлочка», «плуг».*

Фразы: *Это сустав (показать). Плечевой сустав. Локтевой сустав. Коленный сустав (показать).* Гимнастическая палка. *Мы делаем упражнения с палками. Все сделали выпад. Упор лежа.* Упор присев. Упор стоя (показать). Я сделал группировку. Я сделал кувырок. Я сделал перекат. *Я сделал стойку на лопатках. Стойка на лопатках.* Перекатить мяч. Сделать «мост». *Соскочить со скамейки. Хват сверху (снизу). Повиснуть на гимнастической стенке. Это секундомер. Это рулетка (показать). Мы бегаем в эстафете. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Прыжок в длину способом «согнув ноги». Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Мы идем одновременным бесшажным (одношажным, двухшажный) ходом. Надо идти попеременным двухшажный ходом. Я спустился по склону горы. Подъем «ёлочкой» («полуёлочкой»). Это торможение «плугом» (показать). Я выполнил торможение «плугом».*

7 класс

Слова: *переворот, шпагат, конь, козел, канат, перекладина, кольца,* упор, вис, перекат, кувырок, стойка, мост, *подтягивание, лазание, перелезание, колодки,* старт, *разбег, ускорение, повторный*, медленный, *кроссовый, «полуплуг»,* дистанциия, метр, километр, волейбол, баскетбол, *стойка,* вести, ловить, *передавать, корзина,* щит, бросок.

Фразы: *Все делают «шпагат» («полушпагат»). Это конь (козел, канат, перекладина, гимнастический мостик, брусья, кольца) (показать).* Я сделал группировку правильно. *Я сделал три кувырка вперед. Я сделал стойку на лопатках. Я сделал «мост».* Упор стоя. Упор присев. Упор лежа. Вис стоя. *Вис на кольцах (канате). Вис присев.* Вис лежа. *Подтягиваться на кольцах (перекладине, канате). Лазание по наклонной скамейке. Перелезание через бревно (коня, козла, скамейку). Прыжок в «шаге». Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Стартовый разбег. Бег с ускорением.* Медленный бег. *Кроссовый бег. Все выполнили торможение «полуплугом». Дистанция 100 метров (один километр). Я пробежал дистанцию три километра.* Мы играем в баскетбол. Это баскетбольный мяч (показать). *«Защитная» стойка (показать). Я веду мяч одной рукой*. Он ловит (поймал) мяч. *Мы передаем мяч друг другу. Бросок и корзину (щит). Корзина для игры в баскетбол.*

8 класс

Слова: *результат, забег,* соревнования, толкать, *гонка, биатлон, слалом,* поворот, стойка, *средняя, высокая.*

Фразы: Вис согнувшись. Вис верхом. Сед ноги врозь. Сед на бревне. Соскок с перекладины (бревна, колец, коня, козла, брусьев). Подтягивание на руках. Лазанье по канату (гимнастической стенке). *Лазать по наклонной скамейке. Заниматься на гимнастической стенке. Держать угол в висе (в упоре)*. Кувырок вперед (назад). Стойка на лопатках. Держать равновесие. *Подтягивание в висе.* Упор сзади. *Я выиграл забег с результатом семь секунд.* Я выиграл этот забег. Я выиграл в соревнованиях по бегу (прыжкам, метанию). *Мы сегодня толкаем мяч.* Сегодня у нас много прыжков. *Я видел соревнования по гонкам на лыжах (слалому, скоростному спуску, прыжкам на лыжах, биатлону).* Мы выполняем поворот на месте. *Я спустился по склону в средней (высокой) стойке. Двойное ведение.* Ведение двумя руками. *Пробежка в баскетболе.* Грубая игра. Вести мяч быстро (медленно). Поворот вперед (назад). *Поймать мяч двумя руками. Передать мяч двумя руками (одной рукой). Бросить мяч в корзину двумя руками (одной рукой).* Бросок мяча в корзину двумя руками от груди. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча.

9 класс

Слова: *«перекидной»,* ядро, мазь, пробка, *четырехшажный,* «лесенка».

Фразы: *Прыжок боком (согнув ноги). Подтягивание в висе.* Упор сзади. Подъем переворотом. Размахивание в висе (в упоре). Он передал мне эстафетную палочку. *Способ прыжка «перекидной». Мы прыгаем в высоту «перекидным» способом. Сегодня у нас соревнования по прыжкам в длину (в высоту).* Метать мяч на дальность. Ядро весит три килограмма (два килограмма). Толкание ядра. Ходьба на лыжах. *Одновременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.* Сегодня у нас соревнования по лыжным гонкам. Это мазь для лыж (показать). *Это пробка для растирки мази.* Наложить мазь. *Растереть пробкой.* Я передаю мяч. Я веду мяч. Ведение мяча. *Обводка соперника.* Бросок мяча в кольцо. Подача мяча. Передача мяча. Лазанье по

канату (гимнастической стенке) на одних руках. *Лазать по наклонной скамейке.* Заниматься на гимнастической стенке. *Держать угол в висе (в упоре)*. Кувырок вперед (назад). *Кувырок назад в полушпагат.* Стойка на голове. Стойка на лопатках. Держать равновесие. *Прыжок боком (согнув ноги). Подтягивание в висе.* Упор сзади.

(Наиболее сложные для усвоения слова и фразы выделены другим шрифтом, они обязательны только для понимания).

ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Пояснительная записка

Адаптированная учебная программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента ГОС, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 и ФБУП, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № N 29/2065-п на основе программы для базового уровня «Информатика и ИКТ» (автор: Н.В. Макарова) и Примерной программы по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, адаптированных с учетом особенностей развития, возможностей и образовательных потребностей глухих детей со сложным дефектом.

Общая характеристика предмета

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; планировать свои действия, создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (15—20 минут), направленных на отработку отдельных технологических приёмов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного, содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы может быть включена в домашнюю работу учащихся или проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Данная программа предназначена для знакомства детей с нарушениями слуха с возможностями современной компьютерной техники, развития внимания, памяти, гибкости мышления, развития творческих способностей, а также самостоятельности.

Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне с учетом их индивидуальных особенностей.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входит:

- Информатика. 7-9. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям. /Под. ред. Н.В. Макаровой, СПб.: Питер, 2012г.
- Информатика. 7-9. Теория. /Под. ред. Н.В. Макаровой, СПБ.: Питер, 2013г.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Основное содержание примерной (базисной) учебной программы по «Информатике» было отражено в программе с некоторыми коррективами. Основное содержание примерной (базисной) учебной программы по «Информатике» было отражено в программе с некоторыми коррективами. Одной из главной причин внесения изменений в учебную программу, связано с тем, что в учебном плане школы-интерната № 31 предмет «Информатика» впервые появляется в 9 классе. Курс рассчитан на начальный уровень освоения предмета «Информатика» в течение 1 года обучения (34 часа) и включает в себя обязательный минимум содержания основной образовательной программы по

информатике.

Данный курс составлен с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения слуха и является коррекционным, т.к. способствует развитию личности ребёнка, а также реализации учащихся в самостоятельной продуктивной работе. Формирование знаний и умений осуществляется на доступном для учащихся уровне, и знакомит детей с современной компьютерной техникой, развивает гибкость мышления и развивает творческие способности учащихся, самостоятельность.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для изучения в 9 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения слуха (сложная структура дефекта), в школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга.

Учащиеся знакомятся с разделами:

Раздел
1. Ведение. Правила по ОТ в кабинете информатики и ИКТ
2. Информационные процессы
3. Информационные технологии

Цели и задачи курса

Цели:

- формирование компьютерной грамотности у учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения слуха (сложная структура дефекта);
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- знакомство учащихся с современным состоянием науки об информации и способах ее представления, обработки, хранения и передачи;
- формирование системного представления об информации, многообразия и взаимосвязи с различными ее аспектами;
- формирование представления об изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – их свойства;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- овладение учащимися умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Задачи:

Общеобразовательные задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие самостоятельности при работе с компьютером;
- приобретение навыков работы на клавиатуре учащимися;
- усвоение учащимися правил безопасности работы за компьютером в

компьютерном классе;

- умение создавать и поддерживать индивидуальную и информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;

- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;

- осознание интегрирующей роли компьютерных технологий в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;

- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации.

Коррекционные задачи:

- расширение словарного запаса учащимися за счёт изучения специфической терминологии;
- развитие высших психических функций: внимания и памяти, а также аналитической и синтетической деятельности мозга;
- развитие слухового восприятия на учебном материале.

Требования к результатам освоения курса

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Особенность информатики и ИКТ заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Содержание программы

Раздел 1. Информационные процессы (7 часов).

Информация. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработки информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей. Понятие количества информации, единицы измерения количества информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Учащиеся должны знать:

- правила охраны труда и безопасности в компьютерном классе;
- основные условия безопасной эксплуатации компьютера
- виды органолептической информации;
- понятие информации и её свойства;
- основные формы представления информации;
- основные единицы измерения объёма информации;
- понятие информационного процесса;
- основные компоненты компьютера и их функции;
- понятие носителя, устройств внешней памяти;
- классификацию устройств ввода и вывода информации;
- знать основные элементы рабочего стола.

Учащиеся должны уметь:

-приводить примеры информационных процессов в обществе, в живой природе, в технике.

-работать на клавиатуре компьютера;

-вызывать контекстное меню посредством нажатия правой кнопки мыши (ПКМ).

Словарь: *информация, кодирование, бит, байт, мегабайт, гигабайт, объект, актуальность, достоверность, сведения, символ, графика, таблица, сигнал, обработка, хранение, передача, получение, сбор, поиск, защита, информационный процесс, преобразование, рабочий стол, элемент, ярлык, символ, знак, иконка, ПКМ, ЛКМ, ввод, вывод, носитель, запись, сохранение, файл, монитор, клавиатура, мышь, сканер, принтер, копир.*

Темы:

1) Введение. Правила по ОТ, основы культуры общения в сети Интернет.
2) Информация.
3) Знакомство с компьютером

Раздел 2. Информационные технологии (19 часов)

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление, копирование, замена символов, работа с фрагментами текста). Нумерация и ориентация

страниц. Размеры, фон, границы страниц, величина полей. Колонтитулы. Создание документов с помощью шаблонов. Параметры шрифта, абзаца. Поиск информации по базе данных и в сети Интернет. Растровая и векторная графика. Форматы графических рисунков. Построение диаграмм и графиков. Создание и обработка таблиц. Типы данных: числа, формулы, текст.

Учащиеся должны знать:

- назначение основные возможности текстового и графического редакторов;
- технологию создания и редактирования текстового документа, изображения;
- технологию форматирования и редактирования текста;
- особенности растровой и векторной графики;
- основные графические объекты-примитивы, используемые для создания рисунков;
- основные элементы графического интерфейса;

Учащиеся должны уметь:

- запускать текстовый, графический и табличный редакторы;
- создавать, форматировать и редактировать текстовые документы, изображение;
- владеть операциями редактирования и форматирования текста;
- создавать и редактировать графический объект;
- выполнять стандартные действия с окнами;
- изменять параметры Рабочего стола: фон, рисунок, цвет, заставку;
- работать в стандартных средах: Калькулятор, WordPad, Paint;
- осуществлять поиск в сети Интернет с помощью учителя.

Словарь: *текстовый редактор, документ, команды, панель инструментов, колонтитулы, сохранить как…, номер страницы, заголовок, подзаголовок, комбинация клавиш, заменить, найти, удалить, вырезать, переместить, Блокнот, Microsoft Office Word, WordArt, SmartArt, графический редактор, вырезать, выделить, буфер обмена, сохранить в файле, Paint, растровая, векторная, графика, изображение, картинка, рисунок, изменение, палитра, окно, панель инструментов.*

Темы:

1) Знакомство с текстовым редактором
2) Знакомство с графическим редактором
3) Мультимедиа и презентации
4) Базовые навыки работы в интернете

Зачеты и контрольные работы – 2 часа
Резерв учителя – 6 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности	Речевой материал	Кол-во часов всего
1	Введение. Правила по ОТ в компьютерном классе	Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок;	*Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.*	1
2	Информационные процессы. Информация.	*знать:* -правила охраны труда и безопасности в компьютерном классе; -основные условия безопасной эксплуатации компьютера -виды органолептической информации; -понятие информации и её свойства; -основные формы представления информации; -основные единицы измерения объёма информации; -понятие информационного процесса; *уметь:* -приводить примеры информационных процессов в обществе, в живой природе, в технике.	*Словарь*: *информация, кодирование, бит, байт, мегабайт, гигабайт, объект, актуальность, достоверность, сведения, обработка, хранение, передача, получение, сбор, поиск, защита, информационный процесс, преобразование.*	3
3	Информационные процессы. Знакомство с компьютером.	Знать: -основные компоненты компьютера и их функции; -понятие носителя, устройств внешней памяти; -классификацию устройств ввода и вывода информации; -знать основные элементы рабочего стола.	*Словарь: рабочий стол, элемент, ярлык, символ, знак, иконка, ПКМ, ЛКМ, ввод, вывод, носитель, запись, сохранение, файл, монитор, клавиатура, мышь, сканер, принтер, копир.*	3

		Уметь: -работать на клавиатуре компьютера; -вызывать контекстное меню посредством нажатия правой кнопки мыши (ПКМ).		
4	Информационные технологии. Знакомство с текстовым редактором	*знать:* -назначение основные возможности текстового редактора; -назначение команд главного меню; -название и назначение панелей инструментов; -технологию создания и редактирования текстового документа; -технологию форматирования и редактирования текста; *уметь:* -запускать текстовый редактор. -создавать, форматировать и редактировать текстовый документ; -владеть операциями редактирования и форматирования текста;	*Словарь*: *текстовый редактор, документ, команды, панель инструментов, сохранить как…, номер страницы, заголовок, подзаголовок, сочетание клавиш, заменить, найти, удалить, вырезать, переместить, Блокнот, Microsoft Office Word, WordArt, SmartArt.*	6
5	Информационные технологии. Знакомство с графическим редактором	*знать:* -назначение основные возможности графического редактора; -назначение команд главного меню; -название и назначение панелей инструментов; -особенности растровой и векторной графики; -основные графические объекты-примитивы, используемые для создания рисунков; -назначение графического интерфейса; -назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления;	*Словарь*: *графический редактор, вырезать, выделить, буфер обмена, сохранить в файле, Paint, растровая, векторная, графика, изображение, картинка, рисунок, изменение, палитра, окно, панель инструментов.*	6

		уметь: -запускать графический редактор; -создавать, форматировать и редактировать графический документ, изображение; -создавать и редактировать любой графический объект; -осуществлять действия как с фрагментом, так и с рисунком в целом; -выполнять стандартные действия с окнами;		
6	ИТ. Мультимедиа и презентации	*Знать:* *-понятие мультимедиа, компьютерная презентация;* *-интерфейс программы для создания презентаций.* *Уметь:* *-создавать и редактировать слайды;* *-просматривать готовые презентации*	*Словарь*: мультимедиа, слайд, презентация, личные данные	*3*
7	ИТ. Базовые навыки работы в Интернете	Знать: -понятие сети, Интернет; -правила безопасности в сети Интернет; -понятия сайта; Уметь: -создавать аккаунты в сети; -включать антивирус, контролировать корректность его работы	*Словарь: Интернет, сеть электронная почта, регистрация, сайт, вход, учетная запись, аккаунт, логин, пароль, вирус, антивирус*	4
8	Промежуточный зачет	- уметь самостоятельно применять ранее полученные знания	*Словарь: Зачет, контрольная работа, тестирование, выполнение заданий, практическое задание, сохранение заданий на компьютере*	1
9	Итоговая контрольная работа	- уметь самостоятельно применять ранее полученные знания	*Словарь: контрольная работа, тестирование, выполнение заданий,*	*1*

			практическое задание, сохранение заданий на компьютере	
10	Резервное время			*6*
	Итого			34

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи для 5-9 класса (для глухих детей со сложным дефектом) составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта 2004 года, на основе примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (Москва, «Просвещение», 2005г.) по развитию речевого слуха (авторы Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова) и формированию произносительной стороны речи (авторы Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина).

1.1. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО (для глухих детей) ГБОУ №31;

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционно-развивающая направленность в обучении глухих учащихся со сложным дефектом реализуется через коррекционные дисциплины, включающие **индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.** Индивидуальные коррекционные занятия служат для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Целью работы является:

- интенсификация процесса обучения неслышащих детей со сложной структурой дефекта, что позволяет решать важные задачи общего развития, социальной адаптации детей и их трудовой подготовки.
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей, овладение средствами общения в условиях сниженного и остаточного слуха;
- закрепление произносительных навыков неслышащих в условиях активного использования индивидуальных слуховых аппаратов, обеспечивающих использование остаточного слуха неслышащих школьников.

Коррекционные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- продолжение работы по обучению воспринимать на слух и слухо-зрительно тексты, состоящие из знакомого по звучанию речевого материала;

- развитие остаточного слуха неслышащих школьников со сложной структурой дефекта, создание на базе развивающегося слуха слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в её коммуникативной функции;
- формирование произносительных навыков неслышащих в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры, обеспечивающей использование остаточного слуха неслышащих школьников, с учетом произносительных навыков каждого учащегося, с их психо-физическими особенностями;
- использование возможности работать с каждым учеником в темпе, являющимся оптимальным для каждого учащегося;
- широкое использование фонетической ритмики для формирования произносительной стороны речи;
- использование жестовой речи в соответствии с психо-физическими особенностями каждого ученика;
- использование естественных ситуаций, специально созданных условий, вызывающих потребность в речевом общении, способствующих более прочному усвоению речевого материала;
- формирование умения пользоваться своим остаточным слухом в разных ситуациях: при восприятии устной речи, ведении диалога;
- формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия речи;
- развитие умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие умения правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;
- развитие познавательной сферы неслышащих учащихся.

1.4. Коррекционная направленность программы и специфика обучения глухих учащихся.

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, чтения, физкультуры (если есть освобождённые по медицинским показаниям), природоведения, ОБЖ, СБО и технологий, а также во внеклассное время. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут, ученик не должен постоянно браться с одного и того же урока, расписание должно быть скользящим.

В основу рабочей программы легли следующие положения: развитие речевого слуха на материале общеобразовательных уроков, в процессе сенсорного развития и самостоятельного продуцирования речи.

Программой предусмотрена возможность дифференцированного обучения глухих детей с учётом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции, психофизических особенностей, восприятия и воспроизведения устной речи.

Учебный курс изучения предмета «Развитие речевого слуха» не предусматривает использование **учебников**. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов. Содержание рабочей программы учитель-дефектолог класса обязательно согласовывает с учителем класса с целью соблюдения единства требований, предъявляемых к речевому материалу и преемственности календарных сроков. Запланированный речевой материал учитель должен предъявлять на индивидуальных занятиях, согласно примерным фразам темы и их конструкциям исходя из индивидуальных особенностей детей.

Основным содержанием программы по развитию речевого слуха школьников со сложным дефектом является обучение детей различению и опознаванию речевого материала слухо-зрительно и на слух (с опорой на печатные таблички и без них).

Основной способ восприятия речевого материала является слухо-зрительный. Хорошо

знакомый по звучанию речевой материал может дозированно предъявляться на слух. Дактильная форма речи на индивидуальных занятиях используется для уточнения звуко-буквенного состава слова. В случаях затруднений при восприятии речевого материала используется жестовая форма речи. Ученики учатся опознавать на слух определённый объём знакомого по звучанию речевого материала. Активно используется звукоусиливающая аппаратура (преимущественно, индивидуальные слуховые аппараты).

На индивидуальных занятиях развитие речевого слуха может предшествовать формированию произношения, а также допустимо не выделять две части занятия (формирование произношения и развития речевого слуха). Обе части занятия могут быть объединены речевым материалом, подобранным в соответствие с избранной темой, фонетическим принципом и др. особенностями.

Планирование работы по формированию произносительной стороны речи напрямую зависит от уровня овладения учащимися произносительными навыками, индивидуальных психофизических особенностей каждого конкретного ученика, поэтому планировать работу целесообразно по результатам промежуточного контроля (в начале учебного года, в конце Iполугодия). Следует учитывать, что работа над различными аспектами устной речи (речевое дыхание, голос, ритмико-интонационная сторона устной речи, темп, невербальные средства коммуникации) является комплексной и не всегда на неё отводится конкретное количество часов, она логично включается в ход индивидуальных занятий в течение всей четверти.

1.5. Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом).

В соответствии с учебным планом ГБСОУ № 31 в 5-8 (специальном) классе на одного ученика отводится 3 часа в неделю, в 9 (специальном) - 2 часа в неделю.

1.6. Информация о внесённых изменениях в примерную (типовую) программу и их обоснование.

Дисциплина **«Развитие речевого слуха»** тесно связана со всеми учебными предметами, изучаемыми учащимися данного класса, поэтому в рабочей программе использован речевой материал с уроков развития речи, чтения, математики, природоведения, ОБЖ. В рабочей программе выделяется ряд разделов, которые традиционно существовали в типовых программах. К ним относятся:

- восприятие речи, связанной с разными видами учебной деятельности;
- восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий;
- восприятие текстов.

Введены новые разделы:

- восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций;
- восприятие ритмико-интонационной структуры речи.

Программа специального обучения произношению **«Формирование произносительной стороны речи»** достаточно полно раскрывает содержание работы над всеми аспектами устной речи, отражает и учитывает современные требования к устной речи глухих учащихся, поэтому не требует каких-либо изменений.

1.7. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.

Педагогические технологии и подходы, используемые на занятиях:

- технологии модульного обучения;
- технологии индивидуально-дифференцированного подхода;
- личностно-ориентированные технологии;

- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

В системе **внеурочной деятельности** по предмету следует выделить следующие мероприятия, инициированные учителями – дефектологами:

- Слухоречевая конференция в конце учебного года
- Школьная Олимпиада по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.

1.8. УМК. Информация об используемом учебно-методическом комплекте (учебник, учебное пособие и др.).

Учебников и учебных пособий по формированию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

1.9. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточный контроль. Усвоение глухими учащимися 5-9 класса программных требований по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи оценивается с помощью **контрольных проверок**:

- проведение **контрольной работы по ФРС** в конце I полугодия и в конце учебного года (контрольный материал составляется из текста, вопросов и заданий к нему). Подбор материала осуществляет учитель индивидуальных занятий с утверждением его у учителя-дефектолога ОУ. Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика: учащиеся должны как можно более полно передать воспринятый текст, ответить на ряд вопросов, уточняющих понимание текста, выполнить грамматические задания по тексту;
- обследование слуховой функции (на 50 контрольных слов), с целью выявления динамики слуховых возможностей учащихся в конце учебного года;
- проверка звукопроизносительной стороны устной речи и её состояния в начале и конце учебного года, а также в конце I полугодия.

Результаты контрольных проверок (срезов) фиксируются в соответствующей документации.

Рабочая программа отражает особенности контингента обучающихся класса.

2. Содержание курса коррекционно-развивающих занятий для <u>5 класса</u>
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены те фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух и слухо-зрительно.

I. Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков:

- **С уроков математики**

Требования к уровню усвоения материала:

-Различение и опознавание математического материала сразу на слух и слухо-зрительно при выборе из 3 – 4 фраз (с опорой на таблички и без них).

- Различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых

тренировок.
- Различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, табличное умножение и деление, меры времени, длины, геометрический материал и т.д.).
- Дифференциация на слух числительных.
- Адекватная реакция на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнение задания в соответствии с содержанием фразы, оформление отчёта о работе).
- Определение продолжительности события по его началу и концу с помощью циферблата.

- **С уроков природоведения**

✓ Текст «Перелётные и зимующие птицы»
✓ Текст «Дятел»
✓ Текст «Птицы зимой»
✓ Текст «В саду и в огороде»
✓ Текст: «Животные весной»

Требования к уровню усвоения материала:
- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух или слухо-зрительно при выборе из 6–7 фраз (с опорой на таблички и без них).
- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 5-6 предложений.
- Различение и опознавание 6-7вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух.
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста.
- Подбор картинок к воспринятому речевому материалу и наоборот.
- Выполнение заданий по компьютерной презентации при восприятии на слух или слухо-зрительно программного речевого материала.
- Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до5-6 слов).
- Составление предложений, состоящих из главных и второстепенных членов предложения с помощью вопросов.
-Умение находить требуемые части речи по вопросам.
- Определение изменения порядка объектов.
- Нахождение различий в предметах (чего не хватает).
- Запоминание 6-7 слов объединенных смысловыми связями.
-Умение расставлять знаки препинания в зависимости от интонации.

- **С уроков ОБЖ**

✓ Текст «Правила поведения на улице»
✓ Текст «Правила проезда в метро»
✓ Текст «Разрешается - запрещается!»
✓ Текст «Помни!»
✓ Тема «Личная безопасность дома»

Требования к уровню усвоения материала:
- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух или слухо – зрительно при выборе из 6– 7 фраз (с опорой на таблички и без них).
- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 5-6 предложений.
- Различение и опознавание 4-5вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух.
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста.
- Подбор картинок к воспринятому речевому материалу и наоборот.
- Выполнение заданий по компьютерной презентации при восприятии на слух программного речевого материала.
- Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до5-6 слов).
- Составление предложений, состоящих из главных и второстепенных членов предложения

по вопросам.
-Умение находить требуемые части речи с помощью вопросов.
- Определение изменения порядка объектов.
- Нахождение различий в предметах (чего не хватает).
- Запоминание 5-6 слов объединенных смысловыми связями.
- Обобщение групп предметов, выделение лишнего.
-Умение делить предложение на синтагмы.
-Умение расставлять знаки препинания в зависимости от интонации.
- Воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни, использование полученных навыков в жизни.

II. Восприятие речевого материала, связанного с разговорно-обиходной тематикой по темам:

- ✓ «Летние каникулы» - диалог
- ✓ «Осенние каникулы» - диалог
- ✓ Текст «Моя мама» - диалог

III. Восприятие текстов с уроков русского языка и развития речи по темам:

- **«Картины родной природы»**
  - ✓ Текст «Золотая осень»
  - ✓ Текст «Зима»
  - ✓ Текст «Январь»
  - ✓ Текст «Февраль»
  - ✓ Текст «Весна в городе»
- **«Из жизни животных и птиц»**
  - ✓ Текст «Лиса»
- **«Государственные праздники»**
  - ✓ Текст «Новый год»
- **«Каникулы»**
  - ✓ Текст «Зимние каникулы»
  - ✓ Текст «Весенние каникулы»
- **«Здоровье»**
  - ✓ Текст «Серёжа заболел»

Требования к уровню усвоения материала:
- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух или слухо-зрительно при выборе из 6-7 фраз (с опорой на таблички и без них).
- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 5-6 предложений.
- Различение и опознавание 3-4 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух или слухо-зрительно.
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста.
- Подбор картинок к воспринятому речевому материалу и наоборот.
- Выполнение заданий по компьютерной презентации при восприятии на слух программного речевого материала.
- Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до4-5 слов).
- Составление предложений, состоящих из главных и второстепенных членов предложения с помощью вопросов.
-Умение находить требуемые части речи (по вопросам).
- Определение изменения порядка объектов.
- Нахождение различий в предметах (чего не хватает).
- Запоминание 6-7слов объединенных смысловыми связями.
- Обобщение групп предметов, выделение лишнего.

-Умение расставлять знаки препинания в зависимости от интонации.

IV. Восприятие с текстов уроков чтения по темам:

- ✓ По С. Соколинскому «Дождик»
- ✓ Текст: «Мужик и медведь»
- ✓ Русская нар. сказка «Лиса и дрозд»
- ✓ Н. Надеждина «Звери готовятся к зиме»
- ✓ И. Соколов-Микитов «Весна в лесу»
- ✓ Русская нар. сказка «Снегурочка»
- ✓ К. Ушинский текст «Проказы старухи зимы»

Требования к уровню усвоения материала:

- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух или слухо-зрительно при выборе из 6-7 фраз (с опорой на таблички и без них).
- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 5-6 предложений.
- Различение и опознавание 4-5 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух или слухо-зрительно.
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста.
- Подбор картинок к воспринятому речевому материалу и наоборот.
- Выполнение заданий по компьютерной презентации при восприятии на слух программного речевого материала.
- Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до5-6 слов).
- Составление предложений, состоящих из главных и второстепенных членов предложения с помощью вопросов.
-Умение находить требуемые части речи с помощью вопросов.
- Определение изменения порядка объектов.
- Нахождение различий в предметах (чего не хватает).
- Запоминание 6-7слов объединенных смысловыми связями.
- Обобщение групп предметов, выделение лишнего.
-Умение делить предложение на синтагмы.
-Умение расставлять знаки препинания в зависимости от интонации.

V. Обследование слуха и речи

-Проверка звукопроизношения

-Проверка состояния устной речи

Требования к уровню усвоения материала:

- Произнесение проверочного материал достаточно внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно).
- Изменение силы голоса (до шёпота).
- Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания, повествовательной, вопросительной или побудительной интонации, используя невербальные средства коммуникации (мимику, жесты и т.п.).
- Произнесение слов (дву-, трёх-, четырёхсложных) слитно, с ударением, реализовывая возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая знакомые орфоэпические правила.
- Произнесение фраз, состоящих из 4– 6 слов (до 12 – 14 слогов) слитно (на одном выдохе), выделяя логическое ударение.
- Произнесение новых слов с опорой на надстрочные знаки.

- **Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов.**

Требования к уровню усвоения материала:

- Восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА) для

установления динамики слуховых возможностей ребёнка.
- Воспроизведение воспринимаемых слов в зависимости от слуховых возможностей (точно, приближённо, только слого-ритмический рисунок слова или отдельные звукокомплексы).

VI. Контрольная работа по РРС

Требования к уровню усвоения материала:

-Опознавание (различение) 3-х фраз, с обоснованием действия, выражением просьбы, желания, побуждения (речевой материал разговорно-обиходного характера).
-Опознавание (различение) 3-х фраз с общеобразовательных уроков.
-Выполнение 2-3-х заданий, связанных с различением или опознаванием ритмико-интонационной структуры предложения.
-Восприятие и выполнение по 1 упражнению, связанных с развитием мышления и других психических функций.
-Различение текста из 6-7 предложений и 3 - 4 заданий к нему

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- **Речевое дыхание:**

Требования к уровню усвоения материала:

-Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и эмоционально.
- Распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз (с опорой на пунктуационные знаки и синтагматическое членение фразы).

- **Голос:**

Требования к уровню усвоения материала:

-Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведение усвоенных модуляций голоса по высоте и силе.

- **Звуки и их сочетания:**

Требования к уровню усвоения материала:

-Дифференцированное воспроизведение в речи звуков, родственных по артикуляции:
Гласные: а-о, а-э, о-у, и-э, и-ы;
Согласные: м-п, м- б, н-т, н-д, мь-пь, мь-бь, нь –ть, нь-дь, с-ш, з-ж, ц-ч, ц-с, ч-ш, ц-т, ч- т, в- ф, б- п, т- д, вь- фь (и другие звонкие и глухие согласные)
-Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.
- Слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

- **Речевые интонационные структуры:**

Требования к уровню усвоения материала:

- Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи:
-Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.
-Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно);

- **Работа над словом:**

Требования к уровню усвоения материала:

- Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения из звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по надстрочному знаку и самостоятельно):
  - безударное о как а,
  - оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными,
  - два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (анна, касса);

- опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний -тся, -ться как цца,
- слова кого, чего и окончания -ого, -его произносятся как каво, чево,-ова, -ева.

- Правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.
- **Работа над фразой:**

Требования к уровню усвоения материала:

- Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

-Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

Требования к уровню подготовки учащихся.

По итогам учебного года учащиеся должны:

- выполнить контрольную работу по РРС не менее чем на 60% с учётом индивидуальных возможностей детей(«отлично» - если работа выполнена на 80 и более %, «хорошо» - если работа выполнена на 79-70%, «удовлетворительно» - на 69-60%);
- развить способности понять, о чём говорится в связном тексте при условии восприятия его на слух или слухо-зрительно;
- развить умения вести диалог по теме, предложенной учителем;
- улучшить качество понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ) по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшить результат восприятия на слух (с использованием ЗУА) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшить качество произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшить качество просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика

Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
Восприятие речевого материала		
- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух (с опорой на таблички).	- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу слухо-зрительно, а потом на слух при выборе из 3 – 5(6) фраз (с опорой на таблички и без них).	- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сначала слухо-зрительно, а потом – на слух (после слуховых тренировок) при выборе из 3 – 4 фраз (с опорой на таблички и без них, с использованием устно-дактильной формы речи, жестов).
- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос.	- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с помощью учителя).	-Грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух или слухо-зрительно вопрос (с помощью учителя и с

		опорой на речевые конструкции, с использованием устно-дактильной формы речи и жестов).
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) по новой теме.	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) по новой теме после слуховых тренировок (с опорой на таблички и без них).	- Слухо-зрительная дифференциация фраз (слов и словосочетаний) по теме (после тренировочных упражнений).
- Различение и опознавание на слух знакомого речевого материала (с опорой на таблички и без них).	- Различение и опознавание слухо-зрительно и на слух знакомого речевого материала(с опорой на таблички и без них).	- Различение на слух знакомого речевого материала с опорой на речевые конструкции.
- Различение и опознавание незнакомого речевого материала на слух с предшествующим слухо-зрительным предъявлением.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала (с опорой на таблички и без них) после слухо-зрительной тренировки.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слухо-зрительного восприятия и слуховых тренировок (с опорой на речевые конструкции, на таблички и без них).
Восприятие текста		
- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 6 – 7 предложений сразу на слух (без опоры на таблички). - Различение и опознавание 5-6 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст). - Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста.	- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 6-7 предложений сразу на слух (с опорой на деформированный текст). - Различение и опознавание 4-5 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст и перечень вопросов и заданий). - Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста после слухо-зрительного предъявления.	- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 6-7 предложений после предварительного чтения (с опорой на деформированный текст). - Различение и опознавание 3-4 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сначала слухо-зрительно с опорой на таблички, затем – на слух. - Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста после слухо-зрительного предъявления и слуховых тренировок(с опорой на таблички).

Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельно-сти:

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);
- осознание значимости устной речи как надёжного средства коммуникации;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы неслышащих учащихся;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;
- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры)

Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. К.А.Волкова «Произношение» для 5-6 класса школы глухих. «Просвещение» 1983 год.

Дополнительные средства обучения:

2. Компьютерные программы, разработанные в ГБС(К)ОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга для использования на индивидуальных занятиях по РРС и ФП
3.Учебное пособие «Произношение» для 4 класса С(К)ОУ II вида (2-е отд.)
А.Н. Пфафенродт, М. «Просвещение» 2000 год.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- Компьютер;
- Слухоречевой тренажёр «СТ - 01», производитель «Биомедилен»

Содержание курса коррекционно-развивающих занятий для <u>6 класса</u>
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены те фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух и слухо-зрительно.

I. Восприятие речевого материала, связанного с разговорно-обиходной тематикой в виде монологической и диалогической речи(5 ч.): Диалог по теме «Зимние каникулы»
II. Восприятие материала с общеобразовательных уроков:
    - С уроков математики (42,5 ч.)
    - С уроков развития речи (270,5 ч.):

«Времена года»

Диалог «Наступила осень»
Текст: «Осень»
Текст: «Октябрь»
Текст: «Ноябрь»
Текст: «Декабрь»
Текст: «Январь»
Текст: «Март»
Текст: «Апрель»
Текст: «Май»

«Каникулы»

Текст: «До свидания, каникулы»
Текст: «Осенние каникулы»
Текст: «Зимние каникулы»

«Школа»

Текст: «Наш класс»
Текст: «Мой класс»

«История и культура Санкт-Петербурга»

Текст: «Наш город»

«Наша Родина»

Текст: «Наша Родина»

«Семья»

Текст: «Семья»

«Государственные праздники и памятные даты»

Текст: «Новый год».
Текст: «23 февраля»
Текст: «Мамин праздник»

- **С уроков чтения (55 ч.):**

«Русские писатели детям»

Ю.Яковлев. «Хлеб» (отрывок).
К.Д. Ушинский. «Гадюка» (отрывок)
И. Соколов-Микитов. «Зимняя ночь» (отрывок)
В. Осеева «Самое страшное»

- **С уроков природоведения (15 ч.):**

Тема: «План и масштаб»

- **С уроков технологий (15 ч.):**

Тема: «Столярная мастерская»

- **С уроков ОБЖ (40 ч.):**

Диалог по теме: « Правила дорожного движения»
Текст: «Закаляйся, если хочешь быть здоров …»

- **С уроков географии (30 ч.):**

Текст: «Горизонт. Линия горизонта»
Тема: «Земной шар. Глобус»

II. Обследование слуха и речи (10 ч.):

- Проверка звукопроизношения
- Проверка состояния устной речи
- Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов

III. Контрольная работа по РРС (10 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- **Речевое дыхание:**

Самостоятельное (или с помощью учителя) распределение дыхательных пауз, самостоятельное (или с помощью учителя) выделение логического синтагматического ударения, по возможности воспроизведение мелодического контура фраз, изменение темпа речи с сохранением её звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

- **Голос:**

Закрепление у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- **Звуки и их сочетания:**

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах:

- гласных: а-о, а-э, и-у, и-ы;

- согласных: м-б, м-п, н-д, н-т, м’ - б’, м’-п’, н’-д’, н’-т’ ; с-ш, с-ж, з-ж, ц-ч, ф-в, п-б, т-д (и других звонких и глухих согласных); ф’-ф’ , в’-в’, с’-с’ (и других мягких и твёрдых согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

- **Работа над словом:**

В самостоятельной речи при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию с общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умение воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Закрепление раннее изученных правил орфоэпии:

-безударное «**о**» как «**а**»;

-оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными;

-опускание непроизносимых согласных;

-произнесение окончаний -**«тся»** и -**«ться»** как -**«ца»**;

-**«ого» -«его»** как -**«ова» -«ева»** (самостоятельно и по надстрочным знакам).

-Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

- **Работа над фразой:**

Фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния. Осуществлять самоконтроль за правильным произношением.

Усвоение глухими учащимися 6 класса программных требований по формированию произносительной стороны речи оценивается с помощью **контрольных проверок**, звукопроизносительной стороны устной речи и её состояния в начале и в конце I полугодия, а так же в конце учебного года.

Результаты контрольных проверок фиксируются в соответствующей документации.

Требования к уровню подготовки учащихся

По итогам учебного года учащиеся должны:

- выполнить контрольную работу с оценкой «отлично» - если задание выполнено на 80%, «хорошо» - если задание выполнено на 79-70%, «удовлетворительно» - на 69-60%. При восприятии контрольного материала положительным считается выполнение не менее 60% заданий, восприятие текста оценивается по полноте раскрытия его содержания учеником.
- развить способности понимать, о чём говорится в связном тексте при условии восприятия его слухо - зрительно;

- развить умения вести диалог по теме, предложенной учителем;
- улучшить результат восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшить качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшить качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика.

Сильная группа	**Средняя группа**	**Слабая группа**
Восприятие речевого материала		
- Различение, опознавание, распознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух (без опоры на таблички).	- Различение, опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух при выборе из 7(6) фраз (с опорой на таблички и без них).	- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сначала слухо-зрительно, а потом – на слух (после слуховых тренировок) при выборе из 4-5 фраз (с опорой на таблички и без них).
- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос.	- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с помощью учителя).	- Грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух или слухо--зрительно вопрос (с помощью учителя и с опорой на речевые конструкции объёмом до 4-5 слов с использованием устно- дактильной формы речи).
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) по новой теме и из разных тем.	- Дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) только по теме,объёмом до 4-5 слов (после слуховых тренировок).
- Различение, опознавание, распознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях.	- Различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях.	- Различение на слух знакомого речевого материала в разной последовательности.
- Различение и опознавание, распознавание на слух незнакомого речевого материала сразу на слух.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слуховых тренировок.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слухо-зрительного восприятия и слуховых тренировок (с опорой на речевые конструкции

		объёмом до 4-5 слов).
Восприятие текстов		
-Слухо - зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых и не знакомых по звучанию объёмом до 60 слов	- Слухо – зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 60 слов, (с опорой на деформированный текст).	- Слухо - зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 45-50 слов после предварительного чтения (с опорой на деформированный текст).
-Опознавание, распознавание8 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст).	- Различение и опознавание 5-6 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст и перечень вопросов и заданий).	- Различение и опознавание 4 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сначала слухо-зрительно с опорой на таблички, затем – на слух.
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста.	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текстапослеслухо-зрительного предъявления.	- Дифференциация на слух фраз объёмом до 4-5 слов (слов и словосочетаний) из текстапослеслухо-зрительного предъявления и слуховых тренировок.

Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельности:

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы неслышащих учащихся;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения (нарушения) моральной нормы;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальной принадлежности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;

- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;
- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры)

Учебно-методические средства обучения

1. К.А. Волкова «Произношение» для 5-6 класса школы глухих. Москва «Просвещение» 1983 год.

Дополнительные средства обучения:

- Компьютерные программы, разработанные в ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга для использования на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса:

- компьютер;
- слухоречевой тренажёр «СТ - 01», производитель «Биомедилен».

Содержание курса коррекционно-развивающих занятий для 7 класса

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены те фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух и слухо-зрительно.

I. Восприятие речевого материала, связанного с разговорно-обиходной тематикой в виде монологической и диалогической речи (26ч.) :

Диалог «Осенние каникулы»
Диалог: «Новогодние праздники»

II. Восприятие материала с общеобразовательных уроков:

1. **С уроков математики (71ч.)**
2. **С уроков развития речи (184ч.):**

- **«Времена года»**

Текст: «Осень пришла»
Текст: «Золотая осень»
Текст: «Осенняя природа»
Текст: «Несколько слов о приметах» К.Паустовского
Текст: «Зимняя природа»
Текст: «Полезные советы»
Текст: «Весна света»
Текст: «Весенняя природа»
Текст: «Скоро лето»

- **«Каникулы»**

Текст: «Летом в деревне»

- **«Школа»**

Текст: «Мой друг»
Текст: «В библиотеке»

- **«История и культура Санкт-Петербурга»**

Текст: Мой город: «Улица»

3. С уроков чтения (74 ч.):

- **«Русские писатели детям»**

Н. Носов. «Живая шляпа» (отрывок)
К.Г. Паустовский. «Подарок» (отрывок)
И.С. Тургенев «Воробей» (отрывок)
Юрмин «Когда возникли дорожные знаки»
А.Н. Толстой «Лиса и журавль» (отрывок)

4. С уроков биологии (15 ч.)

Тема: «Охрана растений.»

5. С уроков технологий (30 ч.)

Тема: «Дерево и древесина»
Тема: «Заготовка древесины и пиломатериалов»

6.Государственные праздники и памятные даты (15 ч.)

Текст: «Скоро Новый год»

7.С уроков ОБЖ (30 ч.):

Текст: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»
Текст: «Здоровый образ жизни» (Режим дня)

8. С уроков географии (15 ч.)

Тема: «Города Северо-Западной России»

9. С уроков СБО (15 ч.)

Текст: «Первая помощь»

II. Обследование слуха и речи (10 ч.)

- Проверка звукопроизношения
- Проверка состояния устной речи
- Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов

IV. Контрольная работа по РРС (10 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

- **Речевое дыхание:**

Самостоятельное (или с помощью учителя) распределение дыхательных пауз, самостоятельное(или с помощью учителя) выделение логического синтагматического ударения, по возможности воспроизведение мелодического контура фраз, изменение темпа речи с сохранением её звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

- **Голос:**

Закрепление у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- **Звуки и их сочетания:**

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах:
- гласных:а-о, а-э, и-у, и-э, и-ы;

- **согласных:** м-б, м-п, н-д, н-т, м’ - б’, м’-п’, н’-д’, н’-т’ ; с-ш, с-ж, з-ж, ц-ч, ф-в, п-б, т-д (и других звонких и глухих согласных); ф’-ф’ , в’-в’, с’-с’ (и других мягких и твёрдых согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

- **Работа над словом:**

В самостоятельной речи при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию с общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умение воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

- **Работа над фразой:**

Фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния. Осуществлять самоконтроль за правильным произношением.

- **Работа над правилами орфоэпии:**

Закрепление раннее изученных правил орфоэпии:
-безударное «**о**» как «**а**»;
-оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными;
-опускание непроизносимых согласных;
-произнесение окончаний -**«тся»** и -**«ться»** как -**«ца»**;
-**«ого» -«его»** как -**«ова» -«ева»** (самостоятельно и по надстрочным знакам).
-Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.
Усвоение глухими учащимися 6 класса программных требований по формированию произносительной стороны речи оценивается с помощью **контрольных проверок**, звукопроизносительной стороны устной речи и её состояния в начале и в конце I полугодия, а так же в конце учебного года.
Результаты контрольных проверок фиксируются в соответствующей документации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В программе определены основные **требования**, предъявляемые **к умениям и навыкам учащихся** к концу учебного года.

По итогам учебного года учащиеся должны:

- выполнить контрольную работу по РРС не менее чем на 60% («отлично» - если работа выполнена на 80 и более %, «хорошо» - если работа выполнена на 79-70%, «удовлетворительно» - на 69-60%), восприятие текста оценивается по полноте раскрытия его содержания учеником;
- понимать о чём говорится в связном тексте при условии восприятия его слухо-зрительно;
- уметь различать, опознавать и распознавать программный речевой материал при восприятии его на слух;
- уметь вести диалог по теме, предложенной учителем;
- улучшить результат восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;

- улучшить качество произносительной стороны устной речи по сравнению с результатом прошлого учебного года (улучшить результат проверки внятности речи);
- улучшить качество просодической стороны устной речи по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- стремиться говорить эмоционально и выразительно, активно использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику, естественные жесты и др.), что облегчает устную коммуникацию глухих со слышащими;
- улучшить результат проверки навыка чтения с губ.

Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
Восприятие речевого материала		
- Различение, опознавание, распознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух (без опоры на таблички).	- Различение, опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух при выборе из 7(6) фраз (с опорой на таблички и без них).	- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сначала слухо-зрительно, а потом – на слух (после слуховых тренировок) при выборе из 4-5 фраз (с опорой на таблички и без них).
- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос.	- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с помощью учителя).	- Грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух или слухо--зрительно вопрос (с помощью учителя и с опорой на речевые конструкции объёмом до 4-5 слов с использованием устно- дактильной формы речи).
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) по новой теме и из разных тем.	- Дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) только по теме,объёмом до 4-5 слов (после слуховых тренировок).
- Различение, опознавание, распознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях.	- Различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях.	- Различение на слух знакомого речевого материала в разной последовательности.

- Различение и опознавание, распознавание на слух незнакомого речевого материала сразу на слух.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слуховых тренировок.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слухо-зрительного восприятия и слуховых тренировок (с опорой на речевые конструкции объёмом до 4-5 слов).
Восприятие текстов		
-Слухо - зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых и не знакомых по звучанию объёмом до 60 слов	- Слухо – зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 60 слов, (с опорой на деформированный текст).	- Слухо - зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 45-50 слов после предварительного чтения (с опорой на деформированный текст).
-Опознавание, распознавание8 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст).	- Различение и опознавание 5-6 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст и перечень вопросов и заданий).	- Различение и опознавание 4 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сначала слухо-зрительно с опорой на таблички, затем – на слух.
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста.	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текстапослеслухо-зрительного предъявления.	- Дифференциация на слух фраз объёмом до 4-5 слов (слов и словосочетаний) из текстапослеслухо-зрительного предъявления и слуховых тренировок.

Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельности:

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы неслышащих учащихся;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения (нарушения) моральной нормы;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальной принадлежности, уважения культуры и традиций

народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;
- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;
- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры).

4. Учебно-методические средства обучения

1. К.А.Волкова «Произношение» для 7-8 классов школы глухих. Москва «Просвещение» 1983 год.

Дополнительные средства обучения:

- Компьютерные программы, разработанные в ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга для использования на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса:

- компьютер;
- слухоречевой тренажёр «СТ - 01», производитель «Биомедилен».

Содержание курса коррекционно-развивающих занятий для <u>8 класса</u>

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены те фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух и слухо-зрительно.

I. **Восприятие речевого материала, связанного с разговорно-обиходной тематикой в виде монологической и диалогической речи:** Диалоги: «Осенние каникулы», «Новогодние каникулы»

II. **Восприятие материала с общеобразовательных уроков:**

5. С уроков математики

Повторение. Название чисел в пределах 1000
Нумерация чисел в пределах 10000
«Площадь прямоугольника и квадрата»
«Время и его измерение»

- **С уроков развития речи**

«Времена года»

Текст: «Осень»
Текст: «Золотая осень»
Текст: «Осенняя природа»
Тема: Поведение в транспорте. (Правила вежливости)
Текст: «Зимняя природа»
Текст: «Зимние виды спорта»

Текст «Апрель».

- **«Каникулы»**

Тема: «Летние каникулы».

- **«История и культура Санкт-Петербурга»**

Текст: Мой город: «Улица»

6. С уроков чтения:

- **«Русские писатели детям»**

Текст: К.Паустовский «Морское плавание»
Л.Н.Толстой «Три сына »
Тема: М.М.Пришвин «Нерль»
По А.Н.Толстому «Логутка».
По Н.С.Гумилёву «Африканская охота».
По Л.Н.Андрееву «Петька на даче»

4. С уроков биологии:

Тема: «Охрана растений»
Текст: «Дикие млекопитающие»

5. Государственные праздники и памятные даты:

Текст: «Скоро Новый год».
Текст: «День Защитника Отечества».
«День космонавтики»
Текст: «Ю.А.Гагарин».
Текст: «Война» (День Победы).

6. С уроков ОБЖ:

Тема: «Опасности в школе и дома»
Текст: «Пожар».
Текст: «Спорт в нашей жизни» (ЗОЖ)
Текст: «Твой здоровый образ жизни».

7. С уроков географии:

Тема: «Антарктида»

8. С уроков СБО:

«Экономика домашнего хозяйства». Текст: «Бюджет семьи. Помощь»

II. Обследование слуха и речи (15 ч.)

- Проверка звукопроизношения
- Проверка состояния устной речи
- Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов

V. Контрольная работа по РРС (12 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

- **Речевое дыхание**

Распределение дыхательных пауз с помощью учителя; выделение логического синтагматического ударения с помощью учителя , по возможности воспроизведение мелодического контура фраз, изменение темпа речи с сохранением её звукового состава и ритмико-интонационной структуры с помощью учителя.

- **Голос**

Закрепление у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- **Звуки и их сочетания**

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах:
- гласных: а-о, а-э, и-у, и-э, и-ы;
- согласных: м-б, м-п, н-д, н-т, м-б, м’-п, н’-д, н’-т ; с-ш, с-ж, з-ж, ц-ч, ф-в, п-б, т-д (и других

звонких и глухих согласных); ф'-ф' , в'-в', с'-с' (и других мягких и твёрдых согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

- **Работа над словом**

Под контролем учителя при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию с общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умение воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

- **Работа над фразой**

Фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, соблюдая мелодический контур фраз. Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния. По возможности, осуществлять самоконтроль за правильным произношением.

- **Работа над правилами орфоэпии**

Закрепление под контролем учителя раннее изученных правил орфоэпии:
-безударное «**о**» говори как «**а**»;
-оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными;
-опускание непроизносимых согласных;
-произнесение окончаний -**«тся»** и -**«ться»** как -**«ца»**;
-**«ого» -«его»** как -**«ова» -«ева»** (под контролем учителя по надстрочным знакам).
-Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.
Усвоение глухими учащимися класса программных требований по формированию произносительной стороны речи оценивается с помощью **контрольных проверок**, звукопроизносительной стороны устной речи и её состояния в начале учебного года и в конце I полугодия, а так же в конце учебного года.
Результаты контрольных проверок фиксируются в соответствующей документации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В программе определены основные **требования**, предъявляемые **к умениям и навыкам учащихся** к концу учебного года.

По итогам учебного года учащиеся должны:

- выполнить контрольную работу по РРС не менее чем на 60% («отлично» - если работа выполнена на 80 и более %, «хорошо» - если работа выполнена на 79-70%, «удовлетворительно» - на 69-60%), восприятие текста оценивается по полноте раскрытия его содержания учеником;
- понимать о чём говорится в связном тексте при условии восприятия его слухо-зрительно;
- уметь различать, опознавать и распознавать программный речевой материал при восприятии его на слух;
- уметь вести диалог по теме, предложенной учителем;
- улучшить результат восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшить качество произносительной стороны устной речи по сравнению с результатом прошлого учебного года (улучшить результат проверки внятности речи);

- улучшить качество просодической стороны устной речи по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- стремиться говорить эмоционально и выразительно, активно использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику, естественные жесты и др.), что облегчает устную коммуникацию глухих со слышащими;
- улучшить результат проверки навыка чтения с губ.
-

Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
Восприятие речевого материала		
- Различение, опознавание, распознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух (без опоры на таблички).	- Различение, опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух при выборе из 7-8 фраз (с опорой на таблички и без них).	- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сначала слухо-зрительно, а потом – на слух (после слуховых тренировок) при выборе из 5-6 фраз (с опорой на таблички и без них).
- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос.	- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с помощью учителя).	- Грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух или слухо--зрительно вопрос (с помощью учителя и с опорой на речевые конструкции объёмом до 5-6 слов с использованием устно- дактильной формы речи).
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) по новой теме и из разных тем.	- Дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) только по теме,объёмом до 5-6 слов (после слуховых тренировок).
- Различение, опознавание, распознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях.	- Различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях.	- Различение на слух знакомого речевого материала в разной последовательности.
- Различение и опознавание, распознавание на слух незнакомого речевого материала сразу на слух.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слуховых тренировок.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слухо-зрительного восприятия и слуховых тренировок (с опорой на речевые конструкции объёмом до 5-6 слов).
Восприятие текстов		

-Слухо - зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых и не знакомых по звучанию объёмом до 65 слов	- Слухо – зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 65 слов, (с опорой на деформированный текст).	- Слухо - зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 50-55 слов после предварительного чтения (с опорой на деформированный текст).
-Опознавание, распознавание8 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст).	- Различение и опознавание 6-7 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст и перечень вопросов и заданий).	- Различение и опознавание 5 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сначала слухо-зрительно с опорой на таблички, затем – на слух.
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста.	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текстапослеслухо-зрительного предъявления.	- Дифференциация на слух фраз объёмом до 5-6 слов (слов и словосочетаний) из текста после слухо-зрительного предъявления и слуховых тренировок.

Владеть обще учебными умениями, навыками и способами деятельности:

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы неслышащих учащихся;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения (нарушения) моральной нормы;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальной принадлежности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;
- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;
- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры).

Учебно-методические средства обучения

1. К.А.Волкова «Произношение» для 7-8 классов школы глухих. Москва «Просвещение» 1983 год.

Дополнительные средства обучения:

- Компьютерные программы, разработанные в ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга для использования на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса:

- компьютер;
- слухоречевой тренажёр «Интон».

Содержание курса коррекционно-развивающих занятий <u>для 9 класса</u>

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены те фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух и слухо-зрительно.

I. . **Восприятие речевого материала, связанного с разговорно-обиходной тематикой в виде монологической и диалогической речи:** диалоги: «Летние каникулы», «Осенние каникулы», «Новогодние каникулы», «День рождения».

II. **Восприятие материала с общеобразовательных уроков:**

С уроков математики по темам
Сложение и вычитание в пределах 10000
Деление на однозначное число в пределах 10000
Геометрический материал. Объём куба
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000

С уроков биологии по темам
Текст: «Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях».
Текст: «Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях».
Текст: «Пищевые отравления»

С уроков ОБЖ по темам
Текст: «Оползни и обвалы»
Текст: «Лесные и торфяные пожары

С уроков географии по темам
Текст: Китай
Текст: "Охрана растительного мира"

III. Слухо-зрительное восприятие текстов и слуховое восприятие речи в связи с заданиями, вопросами, поручениями

С уроков русского языка по темам:
«Каникулы»- текст «Летние каникулы»

«Времена года» - тексты «Лето», «Осень», «Золотая осень», «Зимняя природа», «Весенняя природа»

«Интересные занятия»- тексты «Мое любимое занятие», «Все работы хороши», «Зимние виды спорта», «Наши верные друзья»

«Государственные праздники и памятные даты» - тексты «Подготовка к Новому году», «Ю.А.Гагарин», «День Победы»

С уроков чтения по темам:

«Устное народное творчество»

«Умный мужик». (Русская народная сказка)

«Из произведений Русской литературы 19 века»

И. А. Крылов «Слон и Моська».

Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»

«Из произведений Русской литературы 19 века»

А.М.Горький «Детство»(отрывки из повести)

Ю. Яковлев, «Багульник»

С уроков развития речи:

Текст: «Описание выходного дня»

Тема: «Поведение в транспорте»

IV. Обследование слуха и речи (12,5 ч.)

- Проверка звукопроизношения и состояния устной речи
- Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов

V. Контрольная работа по РРС (10 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

- **Речевое дыхание**

Распределение дыхательных пауз с помощью учителя; выделение логического синтагматического ударения с помощью учителя, по возможности воспроизведение мелодического контура фраз, изменение темпа речи с сохранением её звукового состава и ритмико-интонационной структуры с помощью учителя.

- **Голос**

Закрепление у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- **Звуки и их сочетания**

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах:

- гласных: а-о, а-э, и-у, и-э, и-ы;

- согласных: м-б, м-п, н-д, н-т, м-б, м'-п, н'-д, н'-т ; с-ш, с-ж, з-ж, ц-ч, ф-в, п-б, т-д (и других звонких и глухих согласных); ф'-ф' , в'-в', с'-с' (и других мягких и твёрдых согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

- **Работа над словом**

Под контролем учителя при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию с общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умение воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

- **Работа над фразой**

Фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое

ударение, по возможности, соблюдая мелодический контур фраз. Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния. По возможности, осуществлять самоконтроль за правильным произношением.

- **Работа над правилами орфоэпии**

Закрепление под контролем учителя раннее изученных правил орфоэпии:
-безударное «**о**» говори как «**а**»;
-оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными;
-опускание непроизносимых согласных;
-произнесение окончаний -**«тся»** и -**«ться»** как -**«ца»**;
-**«ого» -«его»** как **-«ова» -«ева»** (под контролем учителя по надстрочным знакам).
-Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.
Усвоение глухими учащимися класса программных требований по формированию произносительной стороны речи оценивается с помощью **контрольных проверок**, звукопроизносительной стороны устной речи и её состояния в начале учебного года и в конце I полугодия, а так же в конце учебного года.
Результаты контрольных проверок фиксируются в соответствующей документации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В программе определены основные **требования**, предъявляемые **к умениям и навыкам учащихся** к концу учебного года.

По итогам учебного года учащиеся должны:

- выполнить контрольную работу по РРС не менее чем на 60% («отлично» - если работа выполнена на 80 и более %, «хорошо» - если работа выполнена на 79-70%, «удовлетворительно» - на 69-60%), восприятие текста оценивается по полноте раскрытия его содержания учеником;
- понимать о чём говорится в связном тексте при условии восприятия его слухо-зрительно;
- уметь различать, опознавать и распознавать программный речевой материал при восприятии его на слух;
- уметь вести диалог по теме, предложенной учителем;
- улучшить результат восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшить качество произносительной стороны устной речи по сравнению с результатом прошлого учебного года (улучшить результат проверки внятности речи);
- улучшить качество просодической стороны устной речи по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- стремиться говорить эмоционально и выразительно, активно использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику, естественные жесты и др.), что облегчает устную коммуникацию глухих со слышащими;
- улучшить результат проверки навыка чтения с губ.

Сильная группа	**Средняя группа**	**Слабая группа**
Восприятие речевого материала		
- Различение, опознавание, распознавание программного	- Различение, опознавание программного речевого	- Различение и опознавание программного речевого

речевого материала при восприятии его сразу на слух (без опоры на таблички).	материала при восприятии его сразу на слух при выборе из 7-8 фраз (с опорой на таблички и без них).	материала при восприятии его сначала слухо-зрительно, а потом – на слух (после слуховых тренировок) при выборе из 5-6 фраз (с опорой на таблички и без них).
- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос.	- Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с помощью учителя).	- Грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух или слухо--зрительно вопрос (с помощью учителя и с опорой на речевые конструкции объёмом до 5-6 слов с использованием устно-дактильной формы речи).
- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) по новой теме и из разных тем.	- Дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) только по теме,объёмом до 5-6 слов (после слуховых тренировок).
- Различение, опознавание, распознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях.	- Различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях.	- Различение на слух знакомого речевого материала в разной последовательности.
- Различение и опознавание, распознавание на слух незнакомого речевого материала сразу на слух.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слуховых тренировок.	- Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слухо-зрительного восприятия и слуховых тренировок (с опорой на речевые конструкции объёмом до 5-6 слов).
Восприятие текстов		
-Слухо - зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых и не знакомых по звучанию объёмом до 65 слов	- Слухо – зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 65 слов, (с опорой на деформированный текст).	- Слухо - зрительное восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 50-55 слов после предварительного чтения (с опорой на деформированный текст).
-Опознавание, распознавание 8 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст).	- Различение и опознавание 6-7 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст) и перечень вопросов и заданий.	- Различение и опознавание 5 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сначала слухо-зрительно с опорой на таблички, затем – на слух.

- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста.	- Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста после слухо-зрительного предъявления.	- Дифференциация на слух фраз объёмом до 5-6 слов (слов и словосочетаний) из текста после слухо-зрительного предъявления и слуховых тренировок.

Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельности:

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы неслышащих учащихся;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения (нарушения) моральной нормы;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальной принадлежности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;
- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;
- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры).

5. Учебно-методические средства обучения

1. К.А.Волкова «Произношение» для 7-8 классов школы глухих. Москва «Просвещение» 1983 год.

Дополнительные средства обучения:

- Компьютерные программы, разработанные в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга для использования на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса:

- компьютер;
- слухоречевой тренажёр СТ-01 «Биомедил

Программа воспитательной работы

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Сочетание глухоты с подобным нарушением приводит к большим трудностям в обучении. Психолого-педагогическая характеристика глухих детей этой категории чрезвычайно вариативна, поскольку имеются многообразные сочетания разных степеней нарушения развития речи, познавательных процессов и произвольной деятельности. У этих детей отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, нервная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти с обычными глухими детьми. Важным фактором успешности является дифференцированный подход к детям при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении);* в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с

человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.
Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения трудолюбия, гражданственности, патриотизма,
ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности

российского общества: патриотизм, социальна, солидарность,
гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,
ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни:*

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и

общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к**

природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

• авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

• информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

• обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

• организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

• содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

• демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

• обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

• содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих
различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностейи компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе, эстетического сознания, формированию целостного мировоззрения**
помогают сформировать различные формы внеурочной деятельности, а также изучение предметных областей.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, конкурсы.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения

образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

• как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

• как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

• непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

• ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

• недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

• наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

• без альтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных

представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры

своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Программа воспитательной работы

5 класс

Воспитание школьников художественным словом во внеурочное время

Цель: Формировать интерес к чтению художественных произведений, развивать речевые, познавательные, интеллектуальные способности школьников.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать умение воспринимать текст художественного произведения;
-воспитывать любовь к русским народным сказкам;
-воспитывать любовь к родной природе, животным;
-поддерживать стремление детей совершать добрые, хорошие поступки;
-воспитывать патриотизм, чувство долга;
-воспитывать собственное мнение по отношению к героям и их поступкам.

Образовательные:

-учить понимать читаемый текст;
-учить определять главную мысль, устанавливать логическую связь между предложениями и частями текста;
-учить устанавливать причинно-следственные связи;
-учить понимать идейный смысл произведения;
-учить выражать собственное суждение о прочитанном.

Коррекционные:

- формировать собственные суждения, мысли;
-развивать наглядно-образное мышление;
-развивать коммуникативную функцию;
-развивать самостоятельную речь, навык чтения с губ, внятность произношения.

Примерные художественные произведения.

Н.А. Некрасов «Снежок»
Б.В. Заходер «Лето»
К.Д. Бальмонт «На иве распустились почки…»
К.Д. Бальмонт «Осень»
О.С. Бундур «Доброе утро»
Т. Александрова «Ёжик»
Л.Н. Толстой «Три медведя»
«Мужик и медведь» (русская народная сказка)
В.А.Осеева «Хорошее»
Е.И. Чарушин «Что за зверь?»
М. Садовский «Друг или враг?»

«День победы» (текст)
Загадки
Пословицы

Тематика

I. Устное народное творчество
II. Природа и её изменения
III. Удивительные животные
IV. Добрые поступки
V. Моё отечество

Примерный речевой материал

Я прочитал(-а) рассказ(сказку, стихотворение, загадку, пословицу). Я думаю… . Я (не) знаю. Я хочу прочитать слова … .Мне всё понятно. Мне (не)нравится … … называется … . Автор рассказа - … .О чем рассказ(говорится в рассказе) ? В рассказе говорится о …, … (Рассказ о … .)Правильно, хорошо, плохо. Я считаю, что… поступил правильно, потому что…; я считаю , что …, поступил плохо, потому что нельзя обижать…; я думаю – нужно беречь природу, потому что…, …, … .

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Закрепить правильное, плавное чтение (от послогового прочтения к чтению целых слов)
- Сформировать навык коллективно определять тему и идею произведения;
- Воспитание интереса к устному народному творчеству и его жанрам
- Закрепить навык полного или частичного пересказа произведения по речевому /или картинному плану;
- Сформировать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам;
- Драматизация диалогов, частей текста;
- Содействовать развитию читательской активности;
- Формировать потребность в систематическом чтении с целью познания окружающего мира и себя;
- Достичь необходимый уровнь читательской компетентности

Эстетическое развитие детей с нарушением слуха в творческой деятельности

Цель: Развитие художественных и творческих способностей детей с нарушением слуха.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать понимание красоты окружающей действительности;
-приобщать к искусству, развивать умение видеть прекрасное и понимать его;
-воспитывать умение работать по инструкции воспитателя и самостоятельно, планировать свою деятельность;
-воспитывать умение работать коллективно, выполнять порученную работу;
-воспитывать эмоционально отзывчивого человека;
-прививать навыки культуры труда;
-воспитывать аккуратность в подготовке, содержании, уборке рабочего места.

Образовательные:

-развивать умение наблюдать предметы и явления окружающей действительности;
-формировать потребность отражать свои наблюдения в различных видах художественной деятельности;
-формировать художественные умения и навыки;

-развивать умение оформительской , творческой и художественно-изобразительной деятельности;
-прививать интерес к занятиям изобразительным искусством;
-развивать стремление к познанию действительности посредством искусства;
-формировать и совершенствовать навыки изобразительной деятельности: рисования, аппликации, лепки, оформительской деятельности.
Коррекционные:
--совершенствовать развитие и взаимодействие видов памяти: двигательной, зрительной;
-развивать слухо-зрительное восприятие устной речи;
- формировать умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности;
-развивать самостоятельную речь воспитанников;
-формировать навык общения;
-повторить правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами;
-развивать анлитико-синтетические функции мышления: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование и т.д.
-развивать художественный вкус и способности воспитанников.

Лепка по представлению: Сюжет сказки по выбору воспитателя и воспитанников (коллективная работа парами)
Аппликация: «Ваза**» (с** использованием цветного фона**),** «Школьный двор» (коллективная работа из отдельных аппликаций, выполненных воспитанниками);
Декоративное рисование: по выбору воспитателя (к праздникам «Масленица», «Пасха»)
Моделирование и конструирование: «Городские улицы» (вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами-коллективная работа на листе бумаги большого формата)
Рисунок с натуры «Портрет мамы, брата**»** по выбору воспитанника, «Осенний букет», «Ваза с цветами» (к 8 марта)
Сюжетно-тематическое рисование : сказочные персонажи, «Времена года», «Правила поведения», «Здоровый образ жизни», **«**Праздник в городе. Салют**»,** «Осенний парк», «Зимние развлечения», «Ветка елки с новогодними игрушками»**,** по выбору воспитателя.
Оформительская деятельность (плакат) к государственным, школьным праздникам, тематике этнокалендаря
Примерный речевой материал
Природа, натура, украшение, обложка (книги), плакат, писать (картину), изображать, гуашь, акварельные краски, тёплый цвет, холодный цвет, форма предмета , работать с…; части узора повторяются, чередуются, нарисовать в движении, исправь рисунок, я нарисовал по памяти (как запомнил), картина, рисунок весёлый, настроение радостное (грустное), сначала я нарисовал…, потом нарисовал…, мне нравится выполнять аппликацию, потому что…; у меня получилась красивая аппликация, потому что я старался; я люблю свой город, потому что он красивый; я буду делать аппликацию … . Я люблю рисовать стенгазету, потому что… .

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Развивать стремления к познанию действительности посредством искусства;
- Развивать эстетические чувства и понимание прекрасного ;
- Развивать художественные и творческие способности;
- Развивать высшие психические функции : мышление, восприятие, представление, ощущение.

Игра как средство развития и воспитания детей с нарушениями слуха.
Цель: Развитие уверенности, навыков правильного речевого поведения , воспитание самостоятельности в игре.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать культуру взаимоотношений между детьми и взрослыми;

-формировать культуру речевого общения и поведение при различных видах агрессии, ссоре;

-воспитывать культуру умственного труда посредством приобщения к логическим играм.

Образовательные:

- формировать умения использовать различные средства для передачи многообразных явлений действительности;

-развивать познавательную активность и коммуникативные умения в содержательно-ролевом общении;

-формировать навыки речевого поведения , словесного общения с учётом использования усвоенного словаря и фразеологии.

Коррекционные:

-развивать у детей творческое игровое воображение, способность перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей;

-охранять и укреплять эмоционально-волевую сферу и нейтрализовывать отрицательные переживания;

-расширить словарный запас, наиболее употребительных фраз, необходимых для общения в разных видах игровой деятельности;

-развивать ловкость, точность, глазомер в процессе подвижных игр.

Дидактические игры

1. «Родственные слова»(находить и объяснять родственные слова, выделять группы родственных слов)
2. «Грамматическая эстафета»; «Узнал новое слово» (знание названий предметов, действий, признаков действий)
3. Кроссворды (по выбору воспитателя)
4. Викторины (по выбору воспитателя)
5. «Не пропусти» (выделение предлогов из текстов, предложений)
6. Загадки (по выбору воспитателя)
7. «Наоборот» (подбор слов с противоположным значением)

Сюжетно- ролевые игры (ситуативные)

1. «В поликлинике (медицинском кабинете, на приеме у врача)»
2. «В гостях»
3. «Поведение на улице»
4. «Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, общение, чихание, кашель)»
5. «В общественном траспорте»
6. «В гостях у сказки»

Настольные игры

1. Игры – ходилки (по выбору воспитателя)
2. Домино с животными
3. Лото
4. Настольный футбол
5. Настольный хоккей

Игры- драматизации (по выбору воспитателя из сказок, читаемых в течение учебного года)

Подвижные игры

1. Игры в мяч
2. «Кто самый ловкий?»
3. «Точно в цель»
4. «Кот и мыши»
5. «Классики»

Примерный речевой материал

Будем играть, давайте поговорим о…; я хотел бы знать твоё мнение о…; я считаю, что нужно поговорить о …; будем играть в шашки; будь внимателен; будем составлять кроссворд; запиши ответ в клеточках по горизонтали, по вертикали; я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь? Я начну, а продолжать будет каждый из вас. Слушайте… Или «Что было бы…?», «Что я сделал…», «Кем бы хотел быть и почему…», «Кого бы выбрал в друзья…», представь, что…

Планируемые результаты воспитания и социализации

- активизировать речевое развитие, обогатить словарный запас, развивать мотивы речевой деятельности, речемыслительной деятельности детей;
- социально адаптировать , приобретённым детьми в игре нравственно-этическим опытом взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, облегчить процесс интеграции в общество;
- развивать психические познавательные процессы: память, внимание, воображение;
- развивать сенсорную сферу: развитие глазомера, ориентацию в пространстве и во времени;
- развивать двигательную сферу: овладение мелкой моторикой, умением координировать свои двигательные действия, соразмерять движения;.
- сознательно выполнять требования и правила игры, понимать необходимость самодисциплины.

Познание окружающего мира, личностное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям и искусству детей с нарушениями слуха.

Цель: Формирование личности ребёнка с нарушением слуха посредством познания окружающего мира.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать умение работать по инструкции воспитателя и самостоятельно, планировать свою деятельность;

-воспитывать грамотного, эмоционально отзывчивого и культурного человека;

-прививать навыки культуры труда;

-воспитывать уважение к защитникам Родины;

--воспитывать интерес к изучению истории и культуры родной страны;

-воспитывать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;

-воспитывать культуру поведения в музее, на выставке;

-воспитывать бережное отношение к родным местам, малой и большой Родине;

-формировать основы патриотизма и гражданской солидарности;

-развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать другим людям;

-воспитывать аккуратность в подготовке, содержании, уборке рабочего места.

Образовательные:

-формировать основы нравственного самосознания личности (совести);
-учить формулировать собственные нравственные обязательства;
-требовать от себя выполнения моральных норм;
-давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
-развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни;
-формировать бережное и гуманное отношение ко всему живому;
-уметь различать хорошие и плохие поступки.

Коррекционные:

-воздействовать исторический прошлым своей страны на поведение и поступки детей;
-положительно и эмоционально воздействовать на психику детей посредством участия в театрализованных постановках, посещении музеев;
-формировать навык внимательного рассмотрения экспоната и умения вести диалог с воспитателем, родителями, сверстниками;
-расширять кругозор и активный словарь ;
-формировать сознательное овладение речевыми средствами общения в процессе коммуникативной деятельности.

Примерная тематика бесед.

I. Познавательная культура
   - О молодости и старости
   - Я и мои друзья
   - Об отношении к ошибкам
   - Коллектив и личность
   - В гостях

II. Нравственная культура
   - Пороки человека: безответственность, праздность, лживость
   - Манера поведения: поза, походка, взгляд, смех, кашель, чихание

III. Трудовая культура
   - Междугородний автотранспорт (автовокзал , расписание движения автобусов, приобретение билетов)
   - Водный транспорт (виды речного транспорта, расписание движения водного транспорта, приобретение билетов)
   - Культура жилища
   - Эстетика быта

Виды деятельности.

1. Практическая работа. Практика поведения в семье и школе: визиты в кабинет директора, завуча, в медкабинет, в семью друга.
2. Наглядные иллюстрации поведения
3. Игры с куклами. Творческие, подвижные и спортивные игры.
4. Рисунки на тему: « Я в гостях»
5. Беседа: «Мои друзья».
6. Экскурсия по городу, на производство.
7. Просмотр кинофильмов.
8. Дежурство в классе, в столовой, в спальне.
9. Генеральная уборка помещения.

Примерный речевой материал

Давайте поговорим о …; я хотел(а) бы рассказать о …(послушать о…, узнать твоё мнение о…); мне кажется, что это важно (нужно, интересно…), потому что…; я считаю, что надо поговорить о… (закончить беседу, вспомнить о…); мне это нравится, а тебе?; я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?; У меня много друзей, а у тебя?; Где ты провёл зимние каникулы?; куда ты ходил на каникулах с родителями?, я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым; у меня есть друг его зовут…; в школе нужно вести себя культурно: не кричать, не бегать по лестницам и коридору, чтобы не мешать ребятам; я стараюсь всегда вести себя в школе хорошо; я всегда стараюсь помогать малышам.

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Сформировать понятие о быстротечности жизни, богатом опыте пожилых и возможностях молодых;
- Сформировать уважение к родителям, друзьям;
- Сформировать правильное отношение к своим и чужим ошибкам;
- Сформировать умения, навыки поведения в гостях;
- Развивать чувство долга, ответственности;
- Формировать отрицательное отношение к безответственности, праздности;
- Сформировать правильное поведение в коллективе;
- Сформировать эстетическое отношение к оформлению быта, жилища, классной комнаты

Программа воспитательной работы

6 класс

Воспитание неслышащих школьников художественным словом

Цель: Расширить знания детей об окружающем мире посредством чтения произведений художественной литературы.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию;

-воспитывать интерес к познанию нового, неизвестного;

-воспитывать готовность к самовоспитанию на примере положительных поступков героев произведения;

-расширять познавательный и жизненный кругозор;

-воспитывать эстетическое отношение к миру, к человеку;

-воспитывать интерес к чтению сказок.

Образовательные:

-формировать сознательное беглое чтение вслух и про себя;

-учить анализировать текст;

-расширять представления об этических и художественных ценностях отечественной и зарубежной литературы;

-учить определять жанр литературного произведения;

-учить характеризовать поступки главных героев;

-определять главную мысль и мораль произведения.

Коррекционные:

-совершенствовать устную речь, познание и самовыражение;
-развивать основные психические функции ребёнка;
-развивать самостоятельность, волю;
-развивать личностные способности.

- **I.** Знакомство с содержание художественных произведений русских и зарубежных писателей.

Примерная тематика чтения

Обсуждение газетных, журнальных материалов , просмотр видеороликов и кинофильмов.
И.А.Крылов «Ворона и лисица»
И.С.Тургенев «Два богача»
А.С.Пушкин стихотворение по выбору воспитателя
Г.К.Паустовский «Подарок»
В.Бианки «Октябрь», «Май», «Февраль»
К.Д.Ушинский по выбору воспитателя
Ш.Перро «Кот в сапогах»
Л.Н.Толстой «Акула»
А.Н.Толстой «Кот – сметанный рот»
Русская народная сказка по выбору воспитателя
Н.Носов «Живая шляпа»
Э.Сетон-Томпсон по выбору воспитателя

Примерный речевой материал

Как называется эта книга?
Кто автор книги (кто написал эту книгу)?
Как называется жанр этого произведения?
Какая главная мысль ?
Какое отношение сложилось у тебя к героям книги? Мне понравился поступок…Я думаю он(а) сделал(а) правильно..
Эта книга была интересной, поучительной. Я хотел(а) бы рассказать о..Мне кажется, что главный герой повел себя (не)правильно. Мораль басни такая …; мне понравился главный герой рассказа…, я поступил бы также как он.

Я знаю русские народные сказки, сказки других народов; сказки бывают волшебные, бытовые, про животных; в сказках добро всегда побеждает зло; какие сказки любишь читать ты? Я хочу рассказать о…, я думаю, что главная мысль рассказа …; как ты считаешь?; ты думаешь также?; кто автор рассказа; как называется рассказ; назови главных героев рассказа; как ты считаешь кто положительные герои? ; докажи.; приведи примеры из текста.

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Воспитать заботу о животных;
- Воспитать бережное отношение к природе;
- Уметь видеть красоту в окружающем мире;
- Сформировать эмоциональное постижение народного творчества;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Сформировать отрицательное отношение к плохим поступкам;

Коллективное ведение дневников внеклассного чтения;
- Воспитать уважение к защитникам Родины;
- Сформировать способность объективно оценивать себя.
-

Эстетическое развитие неслышащих школьников в творческой деятельности

Цель: Развитие познавательной активности, формирование изобразительных умений и навыков.

Задачи:

Воспитательные:

- развивать стремление к познанию действительности;
- прививать интерес к обучению;
- прививать интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать чувство любви к родной природе и родному городу;
- формировать способность видеть красоту окружающего мира;
- учить слушать друг друга и воспитателя;
- учить организовывать рабочее место;
- вырабатывать потребность речевого общения;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать усидчивость; взаимовыручку;

Образовательные:

-- развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, фантазию;
-учить выполнять поручения воспитателя;
- формировать художественные умения и навыки;
- расширять знания о видах изобразительного искусства;
- совершенствовать умения и навыки декоративного, тематического и иллюстрационного рисования, рисования с натуры;
- учить составлять гербарий;
- учить сюжетному рисованию;
- учить делать поделки из природного материала;
- учить работать с различными материалами и инструментами;
- уточнять правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- учить композиции в сюжетном рисовании (аппликации);
- продолжать знакомить воспитанников с названиями оттенков цвета.

Коррекционные:

-
- развивать мышление;
- развивать речь;
- использовать и развивать остаточный слух;
- развивать навык чтения с губ;
- формировать навык речевого поведения и общения;
- развивать внимание, память; фантазию;
- формировать познавательную активность;
- повышать уровень эмоционально – волевого развития.

Примерная тематика и виды деятельности

Лепка: «Коллективные модели из вылепленных из пластилина геометрических тел, фигур и т.д. «Сказочный город», «Геометрические тела: Сказочный богатырь» или по выбору воспитателя.
Аппликация: «Сказочные сюжеты» Коллективная работа: вырезание из цветной бумаги предметов и частей предметов для выполнения аппликации. Изготовление новогодних масок для карнавала. Составление плакатной композиции на тему, выбранную воспитателем. (используется метод составления формы из обрывков цветной бумаги)
Сюжетно-тематическое рисование: «Любимое время года», «Сказочный лес и избушка на курьих ножках», «Весна», «Мои одноклассники», «Моя подруга», «Мой друг», «Моя бабушка», «Мой дедушка», сказки по выбору воспитателя, «Дождь в городе», «Весна пришла», «Осенний парк».
Моделирование и конструирование: «Сказочный город » (Вырезание из плотной цветной бумаги геометрических форм и коллективное составление построек из этих элементов с дорисовыванием окон , дверей, лепных украшений и т.д.), Составление сказочного изображения из частей реалистических изображений способом аппликации(бревенчатая изба с ногами от курицы и т. д. Баба яга, сказочное дерево, избушка на курьих ножках), «Улица города».
Восприятие произведений искусства (рассматривание произведений изобразительного искусства, рассказывание о содержании картины или другого произведения искусства; определение эмоционального состояния изображенных на картине персонажей, высказывание своего отношения к произведению искусства, своё мнение о нём (что больше всего понравилось, чем понравилось)) беседы об Эрмитаже, о произведениях живописи.
Оформительская деятельность
Выпуск газет и плакатов к государственным праздникам: «День учителя», «День матери», «Толерантность», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «Международный день полета человека в космос», «День Победы», «Жизнь школьника», «Здоровый образ жизни», «Безопасное поведение на дороге».
Примерный речевой материал
Архитектура, архитектор, постройка, дом, храм, собор, башня, купол, украшение, орнамент, узор, фон, искусство, красота, памятник, знаменитый, известный, музей. Я хочу нарисовать …, эта картина радостная, весёлая, для рисунка мне нужны карандаши…; я люблю выполнять аппликацию, потому что…; я считаю у …, получился красивый рисунок, потому что…; я думаю в центре газеты нужно нарисовать…, потому что…; у меня не получается сделать (вырезать, нарисовать , склеить) помогите мне, пожалуйста; я помог … дорисовать … .

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- Развитие эстетических чувств и понимания прекрасного;
- Развитие художественных и творческих способностей;
- Развитие наблюдательности, обследования и изображения предмета в определённой последовательности, воображения, восприятия, представлений, ощущений;
- Развитие аналитико-синтетической функции мышления

Игра как средство развития и воспитания неслышащих школьников во внеурочное время

Цель : Расширение кругозора, интеллектуальное и социальное развитие .
Задачи:
Воспитательные:
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;

- совершенствовать манеру поведения ученика (походка, внешний вид, правила поведения на улице, в общественных местах); формировать культурное поведение в различных жизненных ситуациях -этикет при общении (поза, положение рук, взгляд, смех, кашель, чихание и т.д.);
- вырабатывать потребность речевого общения;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать стремление осознанно соблюдать дисциплину и культуру поведения во время игры;
- учить выполнять поручения воспитателя;
- воспитывать умение радоваться своей победе или победе товарища;
-уметь эмоционально спокойно признавать поражение в игре.

Образовательные:
- прививать интерес к обучению в игре;
- учить слушать друг друга и воспитателя;
- расширять знания о себе, о реальной действительности, о правилах поведения и общения с окружающими людьми;
- развивать познавательную активность и коммуникативные умения в содержательно – ролевом общении;
-развивать умение объединиться в общем деле;
- формировать навыки речевого поведения, словесного общения с учетом использования усвоенного словаря и фразеологии;
- развивать культуру взаимоотношений между подростками и взрослыми;
- учить использованию выразительных движений в игре, правильному поведению воспитанников в ролевых ситуациях;
- учить характеризовать предмет по нескольким признакам;
- учить подбирать слова, обозначающие предметы; обосновывать отгадку, правильно строить предложения; вести диалог.

Коррекционные:
- развивать наблюдательность, сосредоточенность;
- развивать мышление, речь;
- использовать и развивать остаточный слух;
- развивать навык чтения с губ;
- развивать внимание, память, воображение;
- охранять и укреплять эмоционально – волевую сферу;
- повышать уровень эмоционально-волевого развития.

Примерная тематика игр

Дидактические игры:

1. «Вставь слово» (дифференциация имен собственных и нарицательных)
2. «Цифровая таблица»
3. «Подбери пару» (соотношение предмета и действия)
4. «Заполни таблицу» (характеризование предмета по заданным признакам, выбор правильного вопроса и согласование с названием предмета название признака)
5. «Спрятанное слово»
6. Загадки, ребусы (по выбору воспитателя)

«Сюжетно- ролевые игры (ситуационные)»

1.Культурное поведение в транспорте

2. «Поход в музей»
3. « В аптеке»
4. «В библиотеке»
5. «Веселое путешествие»
6. «На дорогах города»

Настольные игры

1. «Аэрохоккей»
2. «Домино»
3. «Собери башню»
4. «Уголки»
5. «Шашки»

Игры- драматизации (по выбору воспитателя)

Подвижные игры:

1. «Твистер»
2. «Кривая дорожка»
3 «Самый меткий»
4. «Хвост дракона»
5. «Третий лишний»
6. «Зеркальное отображение»

Примерный речевой материал:

Будем играть в …, я хочу быть ведущим, … выиграл, потому что у него больше всех карточек за правильные ответы; …отвечал правильно, потому что был внимательным; мне непонятно, объясните, пожалуйста …;можно я отвечу на ваш вопрос; мне понравилась игра – научился вести себя культурно в транспорте; я запомнил как надо вести себя культурно в транспорте; я буду всегда соблюдать правила поведения на дороге, потому что…; чтобы выиграть нужно быть внимательным, не отвлекаться; не обижайся – ты бы невнимательны и проиграл; ты не старался и проиграл; молодец! Ты старался и выиграл.

Планируемые результаты воспитания и социализации

- активизировать речевое развитие, расширить словарный запас, развивать речемыслительную деятельность детей;
- приобрести знания о правилах ведения социальной коммуникации, о правилах конструктивной групповой работы;
- сформировать потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- приобрести опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- развивать двигательную сферу: соразмерность движений, двигательную сноровку, мелкую моторику.

Познание окружающего мира, личностное развитие, приобщение к общественным ценностям и искусству неслышащих школьников

Цель :Расширить и обогатить знания и представления об окружающем мире.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;

- прививать интерес к обучению;
- учить слушать друг друга и воспитателя;
- вырабатывать потребность речевого общения;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать стремление осознанно соблюдать дисциплину;
- учить выполнять поручения воспитателя.

Образовательные:

- расширять и обогащать знания в разных областях окружающей жизни, искусства, науки, культуры;
- целенаправленно создавать речевую среду, использовать естественно сложившуюся речевую среду при обсуждении итогов деятельности детей;
- стимулировать у воспитанников потребности выражения своих наблюдений, обмена мнениями путем речевого высказывания, активизировать разговорную речь детей;
- контролировать содержание коммуникативной деятельности;
- расширять знания и представления о себе, о реальной действительности, об окружающем мире, о правилах поведения и общения с окружающими людьми;
- формировать навыки речевого поведения, словесного общения с учетом использования усвоенного словаря и фразеологии;
- развивать культуру взаимоотношений между подростками и взрослыми;
  развивать наблюдательность, сосредоточенность;
- учить подбирать слова, обозначающие предметы;
-совершенствовать умение вести диалог.

Коррекционные:

- развивать мыслительные операции и познавательную активность;
- развивать речь;
- использовать и развивать остаточный слух;
- развивать навык чтения с губ;
- развивать внимание, память, воображение.

Примерная тематика бесед.

I. Познавательная культура
   - О гуманности
   - О красоте физической и душевной
   - Эгоизм, трусость, малодушие
   - Поведение на улице
   - Переписка, письмо

II. Нравственная культура
   - История моей семьи
   - Правила поведения в транспорте(маршрутное такси, поезд, такси). Продажа билетов. Поведение пассажира у кассы вокзала. Вход и выход из транспорта. Кондуктор, контролер.
   - Гостеприимство, угощение гостей

III. Трудовая культура
   - Сервировка стола (скатерть, салфетка, столовые приборы)
   - Уборка школьной территории
   - Культура подачи блюд на стол

Виды деятельности.

1. Практическая деятельность: помощь товарищам, родным, малышам, старикам.
2. Чтение рассказов и стихотворений по теме.

3. Заучивание пословиц и поговорок по теме. Сюжетно-ролевые игры, игры с куклами, инсценировки.
4. Беседа о красоте физической и душевной.
5. Наглядные иллюстрации сравнения эгоизма и альтруизма в быту, трусости и храбрости, малодушия и великодушия.
6. Практическая работа: письма, открытки (написание и отправка). Экскурсии по улице, на почту.
7. Сюжетно-ролевые игры на сравнение трусости и малодушия в поведении людей на улице.
8. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.
9. Практическая деятельность.
10. Экскурсии.
11. Чтение рассказов и стихотворений на заданную тему.
12. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.
13. Практическая деятельность. Подготовка к приему гостей (сервировка стола, одежда хозяев, продуманность встречи с гостями). Дни рождения (подготовка, организация и проведение).
14. Работа по уборке двора.
15. Инсценировки с анализом ситуаций.

Примерный речевой материал

Я считаю … храбрым, потому что…, я думаю , что поступил бы также; я хочу рассказать о своей семье; в нашей семье есть традиции - …,…,…,…; Как ты считаешь быть жадным хорошо или плохо? Почему?; в нашей группе нет жадных ребят; я дружу со всеми ребятами в группе, наша группа дружная.; Мальчики в нашей группе сильные и смелые; сегодня на экскурсии … вел себя на улице плохо: громко кричал, махал руками.

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Овладеть культурой общения и средствами переписки;
- Выявить личное отношение ребенка к интересующим его вопросам;
- Воспитать доброе, отзывчивое, культурное поведение в общественных местах (в транспорте);
- Воспитать гостеприимство, хлебосольство, радушие.
- Воспитать уважительное отношения к гостю и хозяину (в культуре приема, организации приема, сервировке стола и пр.);
- Познакомить с нормами этикета;
- Учить правильно использовать свои права и обязанности в обществе;
- Готовить воспитанников к социализации в общество.

Программа воспитательной работы
7 класс
Воспитание неслышащих школьников художественным словом

Цель: Развитие мыслительной деятельности и понимание фактической стороны текста при чтении художественных произведений.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать:
- нравственное и гражданское сознание,
-стремление к чтению художественной литературы, научно-популярных статей, газет, журналов;
-бережное отношение к природе, книге;
-любовь к русским народным сказкам

Образовательные:

-совершенствовать:
-осознанное и беглое чтение с соблюдением норм произношения;
-навык понимания текста произведения;
-умение находить и выделять основную мысль произведения, мораль, вывод;
-навык рассказа с опорой на картинный план, схему;
-навык определять личное и авторское отношение к событиям, персонажам;
-навык понимания юмористических рассказов;
-с биографией авторов художественных произведений.

Коррекционные:

-расширить:
-кругозор, активный и пассивный словарь;
-активизировать мыслительную деятельность при чтении художественных произведений;
-совершенствовать:
-навык чтения с губ;
-устную речь;
-волю, интеллект, эмоции.

Примерные произведения

Мифы Древней Греции: Миф о Прометее
И.А.Бунин «Листопад»
Русская народная сказка «Волк и лиса»
И.А.Крылов Басня «Мартышка и очки»
В.А.Жуковский «Сказка о Иване-царевиче и сером волке»
А.С.Пушкин «Зимнее утро»
Русская народная сказка «Морозко».М.Ю.Лермонтов «Утёс»
9. Рассказ «Не плачьте, дети»
К.Д.Ушинский «Ветер и солнце»
А.Н.Некрасов «Крестьянские дети»
Ф.И.Тютчев «Весенние воды»
Л.Н.Толстой «Юность».А.П.Чехов «Налим»
С.А.Есенин «Вот уж вечер»

- И.А.Крылов «Лев и Лисица»
- Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»
- К.Г.Паустовский «Мой дом» или по выбору воспитателя
- Е. Чарушин «Щур»
- Русская народная сказка по выбору воспитателя

- А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке»
- Л.Н.Толстой «Подкидыш»
- И.С.Тургенев «Два богача»
- Г.Х.Андерсен «Русалочка»
- К.Д.Ушинский «Умей обождать»
- Э.Сетон-Томпсон «Медвежья семейка»
- А.П.Чехов «Беглец»

II.Чтение и обсуждение статей в газетах и журналах.

Примерный речевой материал:

Жанр художественного произведения – миф (стихотворение, сказка, басня); я думаю что у … характер …., …, потому что…; главная мысль произведения заключена в … (словах, фразе, выражении, действии); я хочу пересказать (рассказать, ответить, описать)…; я хочу задать вопрос; я не понимаю выражение…, объясните мне, пожалуйста; я хочу описать характер главного героя; я хочу описать внешность главного героя.Я хочу рассказать о…; мне не понятно, что это значит?; я хочу спросить; как сказать по другому?; я не согласен с тобой, я думаю по другому; ты не прав, мне нравится читать смешные истории; я люблю читать про животных, а ты?; какие сказки ты любишь читать? Однажды со мной произошёл такой случай…; автор рассказывает какой случай с ним произошёл; я думаю, что поступил бы также, потому что…; я считаю , что … храбрый …, потому что…; …, настоящий друг, потому что… .

- **Планируемые результаты воспитания и социализации**

- Воспитать уважение к защитникам Родины;
- Постичь ценности национальной истории и культуры.
- Воспитать заботу о животных;
- Сформировать эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- Уметь видеть красоту в окружающем мире;
- Сформировать эмоциональное постижение народного творчества;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Сформировать отрицательное отношение к плохим поступкам;
- Иметь твёрдое представление о том, что добро всегда побеждает зло;
- Иметь эстетическое эмоционально- нравственное отношение к природе.

Эстетическое развитие неслышащих школьников в творческой деятельности

Цель: Формирование эстетического вкуса, развитие художественных и творческих способностей .

Задачи:

Воспитательные:

-развивать стремление к познанию действительности;
-развивать умения сюжетно-тематического и иллюстрационного рисования;
-воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе;
-развивать художественный вкус и творческие способности, фантазию,
-совершенствовать культуру умственного труда.

Образовательные:

-развивать навык оформительской деятельности;

-учить композиции в сюжетном рисовании и аппликации;
-учить работать с различными материалами и инструментами.

Коррекционные:

-закрепить правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, клеем, циркулем;
-формировать в процессе занятия навык культурного поведения и общения;
-развивать внятную устную речь;
-совершенствовать навык чтения с губ;
-повышать уровень эмоционально-волевого развития.

Примерная тематика

Аппликация: «Сказочные сюжеты» (коллективная работа: вырезание из цветной бумаги предметов и частей предметов для выполнения аппликации). Составление плакатной композиции на тему, выбранную воспитателем. (используется метод составления формы из обрывков цветной бумаги), «Осенний букет».

Моделирование и конструирование: Изготовление чучела Зимы для праздника Масленица.

Сюжетно-тематическое рисование: «Моя школа», «Подводный мир и Русалочка», «Осень», «Здоровый образ жизни», «Безопасное поведение на дороге», «Безопасность в быту», «Осенний пейзаж», «Зимние неприятности».

Оформительская деятельность

Выпуск газет и плакатов к государственным праздникам: «День учителя», «Толерантность», «День матери», «Новый год», «Снятие блокады», «Масленица», «8 марта», «День Победы», «День защитника Отечества», «Жизнь школьника», «Международный день полета человека в космос», «Культура здорового и безопасного образа жизни», «Правила дорожного движения».

Восприятие произведений искусства (беседы, посещение выставок, экскурсия в Русский музей).

Примерный речевой материал

Архитектура, архитектор, постройка, , орнамент, узор, фон, искусство, красота, памятник, знаменитый, известный, музей. Я хочу нарисовать …, эта картина радостная, весёлая, для рисунка мне нужны карандаши…, сначала нужно расположить рисунки и картинки, а потом приклеить, чтобы газета получилась праздничная нужно взять яркие цвета, я хочу написать название газеты, в центре газеты можно нарисовать …; мне понравилась прогулка на… площадь, потому что я узнал(а) много нового и интересного; я буду рисовать главную улицу Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- Развитие эстетических чувств и понимания прекрасного;
- Развитие художественных и творческих способностей;
- Формирование эстетического и художественного вкуса, умение применить свои знания и умения в практической деятельности;
- Развитие наблюдательности, обследования и изображения предмета в определённой последовательности, воображения, восприятия, представлений, ощущений;
- Развитие аналитико-синтетической функции мышления.

Игра как средство развития и воспитания неслышащих школьников во внеурочное время

Цель: Формирование социокультурных навыков и умений, адаптация к социальной среде.
Задачи:
Воспитательные:
-воспитание развитой личности;
-воспитание патриотизма и любви к родному городу;
-воспитание речевой и поведенческой культуры во время игры;
-помогать самореализовываться в игре;
-помогать находить выход из конфликтных ситуаций не применяя насилие и агрессию.
Образовательные:
-развивать умение использовать метод догадки, умение анализировать предмет, ситуацию;
-знакомить с правилами , требованиями, обязанностями гражданина в обществе;
-развивать интеллектуальные способности ребёнка;
-обогащать жизненный опыт посредством игры;
-активизировать познавательную активность
Коррекционные:
-знать и выполнять правила поведения в социуме;
-с пониманием и уважением относиться к людям различных религий;
-развивать логику, внимание, мышление, память, речь.
-уметь применить в жизни знания, полученные в процессе игры.

Примерная тематика игр
«Дидактические игры:

1. «Превращение слов» (навыки словообразования и подбора родственных слов)
2. «Подвижные слова» (составление предложений, соблюдая правильный порядок)
3. «Цепочка слов»
4. «Собери пирамиду слов»
5. «Разложи по порядку»
6. «Задумай число» (математическая игра)
7. Кроссворды (по выбору воспитателя)
8. Викторины (по выбору воспитателя)
9. «Путаница» (математическая игра)

Сюжетно ролевые игры (ситуативные)
«Магазин вежливых игрушек и вежливых слов»

1. «В продуктовом магазине»
2. «День рождения»
3. « Я – повар»
4. «Идем в гости»

Настольные игры

1. «Шахматы»
2. «Эрудит»
3. «Настольные викторины» (по выбору воспитателя)
4. «Сочини- нарисуй»
5. «Шашки»
6. «Лото»
7. «Точки и квадраты»

Подвижные игры

1. «Все в круг»
2. «Летающий мяч»

3. «Съедобное несъедобное»
4. «Мяч соседу»
5. Футбол
6. «Картошка»

Игры- драматизации (по выбору воспитателя или предложению учителя)

Примерный речевой материал

…, помоги мне назвать слово …, …, ты выиграл у меня , поздравляю!; я люблю играть в аэрохоккей, потому что там нужно быть ловким и внимательным; мне нравятся викторины о Санкт-Петербурге, потому что я люблю свой город; я уверен, что это правильный ход – ходи; ты пропустил ход ; ты ошибся , смотри внимательнее; пожалуйста, не мешай мне думать; помоги мне выбрать правильный ответ – мне трудно.

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Сформировать умение вести дискуссию, диалог и достигать взаимопонимание;
- Приобрести в игре нравственно- этический опыт в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Приобрести опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- Развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, воображение на основе развивающего предметно- ориентированного тренинга;
- Формировать собственный стиль мышления и поведения в игре.

Познание окружающего мира, личностное развитие, приобщение к общественным ценностям и искусству неслышащих школьников

Цель: Развитие навыков устной коммуникации, личностное развитие в процессе познания окружающего мира.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать правила этикета в различных жизненных ситуациях;
-воспитывать уважение к семье, праздникам и семейным традициям;
-воспитывать культуру здорового и безопасного образ жизни;
-воспитывать законопослушного гражданина своей Родины;
-воспитывать бережное отношение к природе, памятника истории и культуры;

Образовательные:

-расширить знания воспитанников о профессиях;
-формировать положительное отношение к любому виду работы;
-знать и соблюдать правила этикета;
-расширять кругозор, знакомством с театрами, музеями и выставками;

Коррекционные:

-совершенствовать навык самостоятельной устной речи;
-воспитывать самоконтроль внятного произношения;
-понимать важность и значимость своих учебных достижений в личной жизни, жизни класса, школы;
-уметь отвечать за свои ошибки и проступки;
-уметь радовать успехам товарищей и одноклассников.

Примерная тематика бесед.

I. Познавательная культура

- Ономастика – наука о собственных именах
- Церковь, религия
- О пороках и слабостях
- О поступках
- О законах и законности
- О правосудии
- О свободе и дисциплине
- О преступлении и наказании

II. Нравственная культура
- Понятия о нравственных отношениях и взаимоотношениях с окружающими людьми(в семье, школе, на улице)
- Нравственные взаимоотношения во время игры
- Пропедевтика совместных спортивных встреч со слышащими
- Формы обращения при встрече, беседе, расставании(со сверстниками, старшими, младшими)

III. Трудовая культура
- Уборка территории школьного двора
- Уход за мебелью, полами, окнами, зеркалами
- Питание. Продукты
- Плита, холодильник. Гигиена посуды. Сантехника

Виды деятельности.

1. Практические занятия. Беседа «Я хочу помочь». Дискуссия «Я сильный — мне все можно?».
2. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, выявление личного отношения к ним ребенка.
3. Спортивные игры.
4. Практическая деятельность (работа со словарем). Инсценирование ситуаций на заданную тему с их анализом. Организационно - деятельные игры на сравнение гордости и смирения; хитрости и простоты; лживости и правдивости в общении. Анализ собственного поведения.
5. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций с выявлением личного отношения к ним воспитанников.
6. Разучивание игр.
7. Совместные спортивные игры со слышащими.
8. Практическая работа (приготовление блинов, систематическая уборка территории школьного двора).
9. Чтение рассказов, стихотворений на тему «Человек и дело». Пословицы и поговорки о труде (их заучивание).

Примерный речевой материал

(Кто-то) сказал, что…, ребята рассказали о …, они забыли рассказать о…, я хочу тоже поделиться своими мыслями, мне это нравится, а тебе? Мне очень понравилась экскурсия, потому что…, что тебе понравилось больше всего? Я (не)согласен с…Главное заключается в том, что…; мне не нравится поступок…, потому что…, я не буду так поступать; …, поступил верно – он настоящий друг; я считаю- стыдно обижать малышей; я буду защищать

малышей, потому что…; я уверен, что культурным быть хорошо, потому что…; Нужно уважать труд …, потому что…; я думаю нужно всем ребятам стараться не сорить в школе, на улице, во дворе, потому что…

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Воспитание самосознания;
- Воспитание умения анализировать собственное поведение;
- Уточнить знание законов, регулирующих отношения и взаимоотношения в обществе;
- Сформировать понятие о свободе и дисциплине;
- Воспитать сознательное отношение к своим поступкам;
- Воспитывать культуру общения с окружающими;
- Воспитать культуру речевого приветствия со сверстниками, старшими и младшими;
- Воспитать трудолюбие, бережное отношение к школьному имуществу.

Программа воспитательной работы

8 класс

Воспитание школьников художественным словом во внеурочное время

Цель: Развитие познавательной активности, мыслительной деятельности в процессе чтения произведений художественной литературы.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать ценностное отношение к своему народу, краю, народным традициям, старшему поколению;

-вызывать сочувствие к людям оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;

-воспитывать уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к младшим;

-воспитывать уважение к человеку труда, трудолюбие.

Образовательные:

-развивать способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-развивать основы читательской компетенции, формировать потребность в систематическом чтении;

-формировать бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-учить определять нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Коррекционные:

-формирование творческой активности и самостоятельности;

-формирование интеллекта, воли, эмоций;

-развивать самовыражение и самопознание.

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество: сказки, пословицы, загадки по выбору воспитателя.

Примерный список авторов

А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»

М.Ю.Лермонтов

И.А.Крылов по выбору воспитателя

Ф. Тютчев «Зима недаром злится…»
Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»
А.П.Чехов «Весной»
И.А.Бунин «Лес, точно терем расписной…»
Э. Шим «Тяжкий труд»
В. Дуров «Слон Бэби. У классной доски» отрывок
II. Обсуждение газетных, журнальных материалов , просмотр видеороликов и кинофильмов.

Примерный речевой материал

Автор рассказа …, в рассказе говорится о …, мне нравится читать сказки про животных, а какие сказки любишь читать ты?; я считаю – басни Крылова поучительные, потому что…; я хочу дополнить…, я хочу высказать своё мнение, я не понял(а) тему рассказа, я хотел(а) бы быть похожей на …, мне нравятся стихи о природе, автор родился в …; мне понравился главный герой, я думаю, что он поступил хорошо, потому что…; я думаю, что любую работу нужно выполнять хорошо; я люблю ухаживать за животными, а ты?...; …, скажи ты любишь отдыхать на природе?; где ты любишь отдыхать?

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Формировать уважение к защитникам Родины;
- Постичь ценности национальной истории и культуры;
- Сформировать бережное , гуманное отношение ко всему живому;
- Сформировать эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- Уметь видеть красоту в окружающем мире;
- Сформировать эмоциональное постижение народного творчества;
- Сформировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Коллективное ведение дневников внеклассного чтения

Эстетическое развитие детей с нарушением слуха в творческой деятельности

Цель: Развитие художественных, творческих, интеллектуальных способностей детей в творческой деятельности.
Задачи:
Воспитательные:
--воспитывать интерес и стремление к изучению культуры и искусства;
-развивать стремление к познанию действительности;
-воспитывать эстетическое восприятие природы, памятников культуры ;
-воспитывать умение сравнивать, обобщать, выделять;
-формировать художественный вкус;
-воспитывать интерес к обучению и занятию изобразительной деятельностью.
Образовательные:
--формировать знания основ реалистического рисования, художественных умений и навыков;
-развивать двигательно-мышечную координацию и аналитическую способность;
-развивать творческое воображение , фантазию;
-совершенствовать умения и навыки декоративного, тематического, сюжетного, иллюстрационного рисования, рисования с натуры;

-совершенствовать навык работы с различными материалами и инструментами;
-развивать навык оформительской деятельности;
Коррекционные:
-закрепить правила техники безопасности при работе с колющими , режущими предметами и остро заточенными карандашами, циркулем;
-развивать тактильно-двигательное восприятие;
-развивать двигательную и зрительную память;
-воспитывать умение сравнивать, обобщать, выделять;

Примерная тематика

Конструирование (изготовление макета по выбору воспитателя)
Сюжетно-тематическое рисование: рисование объектов на темы сказок по выбору воспитателя или желанию воспитанников, «Весенний пейзаж», «Зимние забавы», «Здоровый образ жизни», «Безопасное поведение на дороге», «Пожарная безопасность».
Иллюстрационное рисование
Оформительская деятельность
Выпуск газет и плакатов к государственным праздникам: «День учителя», «Толерантность», «День матери», «Новый год», «Снятие блокады», «Масленица», «8 марта», «День Победы», «День защитника Отечества», «Жизнь школьника», «Международный день полета человека в космос», «Культура здорового и безопасного образа жизни», «Правила дорожного движения».
Восприятие произведений искусства (рассматривание произведений изобразительного искусства, рассказывание о содержании картины или другого произведения искусства; определение эмоционального состояния изображенных на картине персонажей, высказывание своего отношения к произведению искусства, своё мнение о нём).
Примерный речевой материал
Я думаю, можно нарисовать так…, сначала я буду рисовать, а потом …; для рисунка мне понадобятся цветные карандаши; я не могу определить тему рисунка, помогите мне нарисовать…; как вы считаете каким цветом лучше раскрашивать ….
Картина называется … . Эту картину написал (нарисовал) художник… . На картине изображен(ы)… ; мне нравится рассматривать иллюстрации картин и скульптур, а тебе?...; я больше люблю рисовать природу, а что любишь рисовать ты?, я люблю рисовать …, потому что… .

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Развивать эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- Развивать эстетические чувства и понимание прекрасного;
- Развивать художественные и творческие способности;
- Развивать наблюдательность, обследование и изображение предмета в определённой последовательности, воображения, восприятия, представлений, ощущений;
- Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления.

Игра как средство развития и воспитания детей с нарушением слуха

Цель: Формирование основ коммуникативной культуры, самореализация и социализация школьника в игровой деятельности.
Задачи:
Воспитательные:
-воспитывать коммуникативные навыки и умения;
-воспитывать контроль и анализ своих поступков в процессе игры;
-воспитывать культуру поведения;
-совершенствовать навыки этикета в различных жизненных ситуациях;

-воспитывать потребность в речевом общении;
-воспитывать умение признавать свои ошибки и поражения в игре;
-воспитывать умения в самоконтроле поведения при проявлении различных эмоций и состояний;
-воспитывать умение находить выход из конфликтных ситуаций, не прибегая к насилию и агрессии.

Образовательные:

-расширять знания и представления об окружающем мире;
-расширять знания о себе и обществе;
-развивать познавательную активность и коммуникативные умения в сюжетно-ролевом общении;
-совершенствовать навыки словесного общения;
-развивать культуру взаимоотношений между подростками и взрослыми;
-развивать наблюдательность, смекалку, сосредоточенность;
-расширять активный и пассивный словарь.

Коррекционные:

-повышать уровень социализации в социум;
-развивать речевую активность и творческое воображение;
-использовать и развивать остаточный слух;
-совершенствовать навыки речевого слуха;
-совершенствовать навык чтения с губ;
-знать и соблюдать правила поведения и этикета;
-развивать личностное, интеллектуальное и общее развитие;
-развивать и обогащать духовный мир ребёнка;
-развивать и корректировать эмоциональные состояния.

Дидактические и настольные игры

1. «Ребусы, кроссворды, загадки, викторины» (по выбору воспитателя)
2. «Шахматы»
3. «Домино»
4. «Вопрос соседу»
5. «Самый внимательный»
6. «Секретное письмо»
7. «Шашки»
8. «КВН»
9. «Мяч вежливых слов»
10. «Изобрази маску»

Деловые и ситуативные игры

1. «Свободное дыхание» (профилактика вредных привычек)
2. «Мне необходима помощь»
3. «За столом»
4. «Составь тематический словарь («Вставь слово»; Добавь слово»)»
5. «Программа по телевидению»
6. «Трудная ситуация»
7. «Вежливые слова»
8. «Крокодил» (изображение фраз жестами и мимикой, чтобы другие догадались, о чем идет речь)

Тренинги социальной адаптации

1. «Доброе слово»
2. «Корзина цветов»

3. «Волшебный стул»
4. «Моё настроение»
5. «Здоровье человека»
6. «Самый – самый»
7. «Вредные привычки»

Подвижные игры

1. «Футбол»
2. Игры с мячом
3. «Успей подобрать»
4. «Пионербол»
5. «Квадрат»
6. «Найди место»
7. «Земля, вода, огонь, воздух»

Примерный речевой материал

Ты любишь играть в шахматы? ; нет, я не умею играть в шахматы, но люблю играть в шашки; я люблю играть в деловые игры, потому что там я учусь правильному поведению в различных ситуациях; мне нравятся игры, в которых нужно много думать; как ты думаешь ….?; ты согласен со мной или считаешь по другому; мне понравилась эта игра, потому что я старался быть внимательным и всегда отвечал верно.

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Сформировать правила поведения и этикета в гостях и общественных местах;
- Сформировать навык самостоятельно контролировать свои негативные эмоции, уметь бесконфликтно выходить из трудных ситуаций;
- Сформировать желание повышать свои интеллектуальные способности посредством решения кроссвордов, ребусов, загадок;
- Сформировать уважение к взрослым и пожилым людям;
- Сформировать умение критически относиться к своему поведению и поступкам;
- Воспитывать доброту, отзывчивость, сострадание, умение предложить свою помощь.

Познание окружающего мира, личностное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям и искусству детей с нарушением слуха

Цель: Расширить знания и представления воспитанников об окружающем мире.
Задачи:
Воспитательные:
-воспитывать потребность выражения своих наблюдений путём речевых высказываний;
-воспитывать бережное отношение к памятникам истории, культуры, природе, родному городу;
-воспитывать умение решать проблемные ситуации;
-воспитывать стремление к познанию самого себя;
-воспитывать стремление с соблюдению здорового образа жизни;
-воспитывать патриотизм, развивать чувство долга и ответственности;
-воспитывать стремление осознанно соблюдать культуру поведения, этикет, дисциплину;

-воспитывать стремление выполнять поручения воспитателя, товарищей, родителей;
-воспитывать навык соблюдения и выполнения правил, законов, требований, принятых в социуме.

Образовательные:
-развивать и обогащать знания и представления об окружающем мире;
-формировать речевое поведение и культуру речи;
-развивать культуру взаимоотношений между людьми;
-изучать трудовую, профессиональную деятельность взрослых;
-изучать город, его экологию, историю, культуру;
-расширить знания и представления о взаимоотношениях человека в обществе;
-уметь давать отчёт, , обосновывать свои суждения и умозаключения.
Коррекционные:
-развивать мыслительные операции и познавательную активность;
-активизировать речевое общение;
-создавать на занятиях обстановку доверия, доброжелательности;
-поддерживать веру ребёнка в свои возможности;
-использовать и развивать остаточный слух;
-совершенствовать навык монологической и диалогической речи;
-совершенствовать навык чтения с губ;
-развивать высшие психические функции;
-развивать эмоционально-волевую сферу;
-развивать личностные качества.
Тематика

I. Познавательная культура
- Слово – могучее средство общения
- Неправильные суждения. Клевета.
- Мудрость, ум, глупость
- Жестокость, раздражительность, неуживчивость
- Обращение в полицию
- Как выйти из неблагоприятных ситуаций
- Как уберечься от соблазнов
- Приём гостей. Визиты и их виды. Гости

II. Нравственная культура
- Кто здоровается первым. Приветствие и его правила
- Знакомство
- Официальный приём

III. Трудовая культура
- Сезонная работа во дворе
- Сбор и утилизация мусора
- Уход за зелеными насаждениями
- Стирка белья

Виды деятельности
- Практическая деятельность. Работа с толковым словарем. Инсценирование сказок, рассказов, стихотворений. Заучивание пословиц, поговорок .
- Экскурсия.
- Беседы.
- Деловые игры.
- Анализ собственного поведения.

- Чтение художественной литературы по теме, анализ поведения героев. Совместные занятия со слышащими.
- Драматизации.
- Деловая игра.
- Инсценирование сказок, рассказов.
- Анализ поведения героев произведений.
- Дружеский вечер, его анализ.
- Практическая работа (подметание дорожек, площадок с различными видами покрытий, полив различного рода покрытий).

Примерный речевой материал:

Как ты думаешь, почему…?; почему ты так считаешь?; докажи, что это правильный ответ; я думаю так, потому что…; я считаю, что …, потому что…; из этого можно сделать вывод…; главное заключается в том, что…; из всего следует, что…; можно сделать вывод …; …, поинтересуйся у …, почему он(а) так считает? ; как вы считаете?; я так не думаю; эту фразу я понимаю так …; я думаю; я считаю; мне запомнился случай, когда …; мне понравилась эта тема, потому что она интересная и познавательная; мне понравилась эта тема, потому что я научился не ссориться с друзьями; я научился как правильно вести себя в общественных местах и организациях.

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Сформировать уважительное отношение к слову; отрицательное отношение к клевете, глупости, жестокости;
- Закрепить знание учащимися функциональной деятельности полиции;
- Уметь объяснить проблему, знать разнообразные виды визита;
- Сформировать основные понятия культуры этикета, поведения ,приветствий при знакомстве;
- Сформировать навыки выхода из неблагоприятных ситуаций без ссор и конфликтов;
- Научить управлять своими желаниями и эмоциями;
- Сформировать и воспитать экологическую культуру.

Программа воспитательной работы
9 класс

Воспитание неслышащих школьников художественным словом во внеурочное время

Цель: Воспитание положительных личностных качеств на примере героев литературных произведений, формирование читательского интереса.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать ценностное отношение к своему народу, краю, традициям, старшему поколению;

-формировать неравнодушное отношение к проблемам других людей;

-вызывать сочувствие к людям оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;

-воспитывать уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к младшим;

-воспитывать уважение к человеку труда, трудолюбие.

Образовательные:

-показать на примере поступков героев произведений исполнение гражданского и патриотического долга;

-развивать способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-развивать основы читательской компетенции, формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

-учить определять нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
Коррекционные:
-формирование творческой активности и самостоятельности;
-формирование интеллекта, воли, эмоций;
-развивать самовыражение и самопознание.

- **Примерная тематика чтения**

- **Устное народное творчество:** Русские народные песни (колыбельные, бытовые), пословицы, былины. Жанры сказок (волшебные, бытовые сказки про животных) Структура сказки, сравнение волшебной сказки и былины.(По выбору воспитателя или предложению учителя)
- **Примерный список авторов**
- А.С.Пушкин по выбору воспитателя
- М.Ю.Лермонтов по выбору воспитателя
- И.А.Крылов «Квартет»
- Н.А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»
- А.А.Фет стихи по выбору воспитателя (времена года)

К. Бальмонт « К зиме»
И.С.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»(отрывок из рассказа «Свидание»)
В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница»
Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
М. Пришвин «Жаркий час»
«На берегу Невы». По С. Алексееву
Д. Хармс «Заяц и ёж»
- И.А.Бунин стихи по выбору воспитателя (времена года)
- М.М.Зощенкопо выбору воспитателя
- **II.** Обсуждение газетных, журнальных материалов , просмотр видеороликов и кинофильмов.

- **Примерный речевой материал**

- Автор этого произведения ...; это произведение написано Пушкиным; Пушкин написал произведение …; это интересно, потому что…; я люблю читать…; я не согласен с вами, потому что…; можно сделать вывод, что…; главные герои…; автор подчёркивает…; я не согласен с тобой (с вами), потому что…; я хочу возразить …, потому что…; я хотел(а) бы узнать твоё мнение о…; я считаю, что рассказ… очень поучительный, потому что…; я согласен с …, и считаю также; я люблю читать…; я не читаю …; я хочу быть похожим на …; я думаю, что поступил бы также.

- **Планируемые результаты воспитания и социализации**

- Сформировать ценностное отношение к своему народу, своему краю, народным традициям, старшему поколению;
- Иметь элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- Постичь ценности гражданского общества, национальной истории и культуры;
- Воспитать заботливое отношение к животным;
- Сформировать ценностное отношение к труду человека , трудолюбию;
- Сформировать эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе;

- Сформировать умение видеть красоту в окружающем мире;
- Эмоциональное постижение народного творчества.

Эстетическое развитие неслышащих школьников в творческой деятельности

Цель: Развитие художественных, творческих, интеллектуальных способностей детей в творческой деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

--воспитывать интерес и стремление к изучению культуры и искусства;
-развивать стремление к познанию действительности посредством искусства;
-воспитывать эстетическое восприятие природы, памятников культуры и литературы;
-воспитывать умение сравнивать, обобщать, выделять;
-формировать эстетическое сознание, художественный вкус;
-воспитывать интерес к обучению и занятию изобразительной деятельностью.

Образовательные:

--формировать художественные умения и навыки;
-развивать двигательно-мышечную координацию и аналитическую способность;
-развивать художественный вкус, творческое воображение , фантазию;
-совершенствовать умения и навыки декоративного, тематического, сюжетного, иллюстрационного рисования, рисования с натуры;
-совершенствовать навык работы с различными материалами и инструментами;
-развивать навык оформительской деятельности;

Коррекционные:

-закрепить правила техники безопасности при работе с колющими , режущими предметами и остро заточенными карандашами, циркулем;
-развивать тактильно-двигательное восприятие; двигательную и зрительную память;
- двигательную и зрительную память;
-воспитывать умение сравнивать, обобщать, выделять;

Примерная тематика и виды деятельности

Сюжетно-тематическое, иллюстрационное рисование: сказки по выбору воспитателя , «Золотая осень», «Мои каникулы», «Здоровый образ жизни», «Безопасность на дороге», по материалам экскурсий, к прочитанным художественным произведениям.

Моделирование и конструирование макет «Школа»

Оформительская деятельность

Выпуск газет и плакатов к государственным праздникам: «День учителя», «Толерантность», «День матери», «Новый год», «Снятие блокады», «Масленица», «8 марта», «День Победы», «День защитника Отечества», «Жизнь школьника», «Международный день полета человека в космос», «Культура здорового и безопасного образа жизни», «Правила дорожного движения».

Восприятие произведений искусства

Примерный речевой материал

Я предлагаю нарисовать в центре газеты..; я не согласен с тобой, я тоже думаю иначе; Как ты считаешь - это весёлый или грустный праздник? ; помоги мне нарисовать (дорисовать)…; я не люблю рисовать красками; я люблю рисовать карандашами, потому что…; я считаю, что газета получилась красивой; мне нравится мой рисунок; на рисунке изображен (а) …(речевой материал подбирается и планируется индивидуально в зависимости от речевых и познавательных возможностей детей)

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Развитие эстетических чувств и понимания прекрасного;
- Развитие художественных и творческих способностей;

- Развитие наблюдательности, обследования и изображения предмета в определённой последовательности, воображения, восприятия, представлений, ощущений;
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- Развитие аналитико-синтетической функции мышления;

- Развитие аналитико-синтетической функции мышления.

Игра как средство развития и воспитания неслышащих школьников

Цель: Формирование основ коммуникативной культуры, самореализации, укрепление межличностных отношений в подростковом коллективе**.**

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать коммуникативные навыки и умения;
-воспитывать контроль и анализ своих поступков в процессе игры;
-воспитывать культуру игры, предупреждая игровую компьютерную зависимость;
-совершенствовать навыки этикета в различных жизненных ситуациях;
-воспитывать потребность в речевом общении;
-воспитывать умение признавать свои ошибки и поражения в игре;
-воспитывать умения в самоконтроле поведения при проявлении различных эмоций и состояний;
-воспитывать умение находить выход из конфликтных ситуаций, не прибегая к насилию и агрессии.

Образовательные:

-расширять знания и представления об окружающем мире;
-расширять знания о себе и обществе;
-развивать познавательную активность и коммуникативные умения в сюжетно-ролевом общении;
-совершенствовать навыки словесного общения;
-развивать культуру взаимоотношений между подростками и взрослыми;
-развивать наблюдательность, смекалку, сосредоточенность;
-расширять активный и пассивный словарь.

Коррекционные:

-повышать уровень социализации в социум;
-развивать речевую активность и творческое воображение;
-использовать и развивать остаточный слух;
-совершенствовать навыки речевого слуха;
-совершенствовать навык чтения с губ;
-знать и соблюдать правила поведения и этикета;
-развивать личностное, интеллектуальное и общее развитие;
-развивать и обогащать духовный мир ребёнка;
-развивать и корректировать эмоциональные состояния.

Примерная тематика игр, тренингов

Настольные игры: («Шашки», «Хоккей», «Футбол»)

Дидактические и настольные игры

1. Настольные игры - ходилки, игры- викторины
2. Разгадывание кроссвордов, сканвордов, судоку (по выбору воспитателя)
3. «Профессии»
4. «Фамильное древо»
5. «Лото»
6. «Домино»

7. «КВН»
8. «Менеджер»
9. «Я дарю тебе цветы»

Ситуативные и деловые игры

1. «Визитная карточка (Давайте познакомимся)»
2. «Прием на работу»
3. «Формула вежливости»
4. «В Банке»
5. «Ярмарка профессий»
6. «Составь тематический словарь (о погоде, о реке, о городе)»
7. «Чрезвычайная ситуация»
8. «Кто такой я?»

Тренинги социальной адаптации

1. «Здоровый образ жизни»
2. «Снежный ком имен»
3. «Пожелание»
4. «Портрет смелого человека»
5. «Профилактика вредных привычек»
6. «Умей говорить НЕТ»
7. «Доброе слово»

Подвижные игры

1. «Твистер»
2. «Настольный хоккей»
3. «Настольный футбол»
4. «Аэрохоккей»
5. Футбол
6. Эстафеты

Примерный речевой материал

Будем играть, давайте поговорим о…; я хотел бы знать твоё мнение о…; я считаю, что нужно поговорить о …; я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь? Я начну, а продолжать будет каждый из вас. Слушайте…

Или «Что было бы…?», «Что я сделал…», «Кем бы хотел быть и почему…», «Кого бы выбрал в друзья…», представь, что…; Дедушка, который раздаёт подарки.; Чем заканчиваются день и ночь?; Буква в русском алфавите вторая с конца.- материал разминок.

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Обогатить и усложнить словарный запас, развить мотивы речемыслительной деятельности детей;
- Развивать мышление ,умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать и выделять главное, доказывать и опровергать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- Способствовать самореализации и утверждению себя как личности;
- Облегчить процесс интеграции в общество;
- Научить сочетать в игре личные и общественные интересы, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе во время игры;
- Приобрести опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- Развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга.
- Развивать импрессивную и экспрессивную формы речи посредством игры.

Познание окружающего мира, личностное развитие, приобщение к общественным ценностям и искусству неслышащих школьников

Цель: Расширить и обогатить знания и представления об окружающем мире.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать потребность выражения своих наблюдений путём речевых высказываний;
-воспитывать бережное отношение к памятникам истории, культуры, природе, родному городу;
-воспитывать желание познавать искусство, культуру, литературу, спорт …;
-воспитывать умение решать проблемные ситуации;
-воспитывать стремление с соблюдению здорового образа жизни;
-воспитывать патриотизм, развивать чувство долга и ответственности;
-воспитывать стремление осознанно соблюдать культуру поведения, этикет, дисциплину;
-воспитывать стремление выполнять поручения воспитателя, товарищей, родителей;
-воспитывать навык соблюдения и выполнения правил, законов, требований, принятых в социуме.

Образовательные:

-развивать и обогащать знания и представления об окружающем мире;
-формировать речевое поведение и культуру речи;
-развивать культуру взаимоотношений между людьми;
-создавать условия для поиска решения проблемных ситуаций;
-изучать трудовую, профессиональную деятельность взрослых;
-изучать город, его экологию, историю, культуру;
-расширить знания и представления о взаимоотношениях человека в обществе;
-формировать речевое поведение;
-учить работать парами, в группах, индивидуально;
-уметь давать отчёт, составлять программы наблюдений, обосновывать свои суждения и умозаключения.

Коррекционные:

-развивать мыслительные операции и познавательную активность;
-активизировать речевое общение;
-создавать на занятиях обстановку творчества, поиска, доверия, доброжелательности;
-поддерживать веру ребёнка в свои возможности;
-использовать и развивать остаточный слух;
-совершенствовать навык монологической и диалогической речи;
-совершенствовать навык чтения с губ;
-развивать высшие психические функции;
-развивать эмоционально-волевую сферу;
-развивать личностные качества.

Примерная тематика

I. Познавательная культура
   - О красоте физической и душевной
   - О положительных качествах человека
   - Ты живёшь среди других
   - Скромность украшает человека

- Забота о других
- Человек – творец самого себя (внешность, походка, жестикуляция, мимика, особенности речи, одежда, косметика, украшения)
- Общественные организации (ВОГ)

II. Нравственная культура
- Великие просветители России. Государственные люди
- О пороках, слабостях и недостатках
- Лицемерие, угодничество, болтливость, тщеславие, бесчестье, бессовестность, нетерпимость
- О красноречии

III. Трудовая культура
- Виды обработки овощей
- Виды сезонной обуви. Уход за обувью

Виды деятельности

1. Сценки-задачи, моделирование ситуаций, чтение рассказов, стихотворений, заучивание пословиц и поговорок о чести и достоинстве.
2. Практические работы, моделирование ситуаций по теме, инсценирование. Чтение рассказов, стихотворений.
3. Практическая деятельность. Беседы.
4. Моделирование ситуаций.
5. Чтение рассказов, сказок, стихотворений.
6. Занятие-конференция.
7. Творческие задания.

Примерный речевой материал

Как ты думаешь, почему…?; почему ты так считаешь, докажи; докажи, что это правильный ответ; я думаю так, потому что…; я считаю, что …, потому что…; из этого можно сделать вывод…; главное заключается в том, что…; из всего следует, что…; можно сделать вывод …; …, поинтересуйся у …, почему он(а) так считает? ; как вы считаете?; я так не думаю; эту фразу я понимаю так …; я думаю; я считаю; я предполагаю; я хочу поделиться своими мыслями; мне запомнился случай, когда …; мне понравилась эта тема, потому что она интересная (поучительная, познавательная).

Планируемые результаты воспитания и социализации

- Сформировать понятие о чести и достоинстве;
- Сформировать понимание себя как части общего;
- Воспитать у школьников честность, скромность, простоту в отношениях;

- Сформировать знание об общественных организациях, непосредственно влияющих на формирование коллективных отношений и взаимоотношений выпускников с окружающими;
- Сформировать морально-этические понятия;
- Закрепить и расширить знания социально-бытовой направленности.

Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Программа психолого-медико-социально-педагогического сопровождения АООП ОО ориентирована на учащихся 5-9 классов, имеющих сложный дефект, и предполагает непрерывную систематическую поддержку детей в процессе их обучения в школе-интернате.

Среди глухих встречаются примерно 10— 15 % детей со сложным дефектом. Сложный дефект является следствием значительного повреждения мозговой деятельности ребенка, обусловленного либо серьезными заболеваниями матери или отца ребенка (например, алкоголизм, использование других наркотиков), неблагополучно протекающей беременностью матери и тяжелыми родами, либо травмами головы, или заболеваниями ребенка, например менингоэнцефалитом в самом раннем детстве. К началу школьного возраста у глухих детей со сложным дефектом имеются трудности в координации движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия с предметами по точному подражанию действиям взрослого. Их собственная предметно-практическая деятельность весьма элементарна. Наблюдается заметное отставание и своеобразие в развитии всех познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы даже по сравнению с умственно отсталыми, имеющими сохранный слух, тем более по сравнению с детьми, имеющими только нарушение слуха.

Поэтому у неслышащих детей со сложной структурой нарушенного развития при поступлении в школу проявляется **очень низкий уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и

неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- резко ограниченный уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (неумение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи неслышащим учащимся 5-9 классов, имеющих сложную структуру дефекта, в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Основу психолого-медико-социально-педагогического сопровождения составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической, социальной и медицинской поддержки неслышащих детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачей школы-интерната является создание условий для получения обучающимися необходимой общеобразовательной подготовки в соответствии с ФБУПСКОУ 2002г, а также обеспечение коррекции их нарушений и обусловленных ими отклонений в психическом развитии учащихся.

Программа сопровождения должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей неслышащих детей со сложным дефектом, и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми АООП ОО (глухих со сложным дефектом);
- возможность пересмотра образовательного маршрута.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

– усиление практической направленности изучаемого материала;
– выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
– опору на жизненный опыт ребёнка;
– опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
– соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

– введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Программа сопровождения **имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.**

Предметом проектирования программы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей со сложным дефектом. К числу основных условий относятся:

- система регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения неслышащих детей со сложным дефектом в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, социального, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с нарушениями слуха;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы сопровождения предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-социально-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей;
- разработку (применение) новых педагогических технологий, учитывающих особенности неслышащих детей, имеющих дополнительные нарушения;
- координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения.

Программа позволяет обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей неслышащих детей со сложным дефектом.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместную деятельность специалистов, сопровождающих развитие глухого ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, дефектологов, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию совместных действий: от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству.

Структура и содержание программы сопровождения

Программа сопровождения включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию глухим учащимся со сложным дефектом психолого-медико-социально-педагогической помощи в условиях школы-интерната;
- ***коррекционно-развивающая*** *работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии неслышащих детей со сложной структурой нарушенного развития в условиях школы-интерната; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса глухих учащихся со сложным дефектом, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одной из важнейших целей программы является создание системы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребенка, имеющего нарушения слуха и другие множественные нарушения.

Медико-психолого-социально-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Принципы организации сопровождения ребенка в школе:
- рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого («**на стороне ребенка**»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:
- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи:
- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с

нарушением слуха, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации глухого ребёнка со сложным дефектом;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития глухого ребёнка со сложным дефектом коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с неслышащими детьми со сложным дефектом, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по результатам диагностики, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с неслышащими детьми, имеющими те или иные отклонения в развитии;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения неслышащего ребёнка со сложным дефектом;
- содействие в приобретении обучающимися знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения глухих детей со сложным дефектом;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей со сложным дефектом.

Алгоритм психолого-педагогического медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Личностно-ориентированное обучение делает акцент на личности ученика его уникальности и самобытности. В структуру ППМС сопровождения входит 2 этапа.

Первый этап по времени охватывает период с сентября по май. Объектом сопровождения являются ученики первого класса, а также все вновь принятые учащиеся начальных классов. Первый класс - диагностический, при условии, что ребенок не имеет органических нарушений ЦНС. При поступлении ребенка в школу врачи (педиатр, психоневролог) собирают данные о состоянии здоровья ребенка. Социальный педагог выясняет, в каких условиях воспитывался ребенок до поступления в школу, в какой социальной среде жил.

На протяжении первой четверти учитель, воспитатель, психологи и дефектолог ведут наблюдения за ребенком. По истечении адаптационного месяца пребывания ребенка в школе психолог проводит первоначальную диагностику психического развития.

В ноябре проводится консилиум по результатам психодиагностики и наблюдений. На консилиум приглашаются администрация, врачи, социальный педагог, психолог, учитель, воспитатель, дефектолог и родители учащегося. Цель консилиума - определение уровня подготовленности ребенка к обучению в школе, при необходимости - составление плана коррекционной работы, выработка рекомендаций для учителей, воспитателей, родителей. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

На протяжении последующих месяцев каждый из специалистов службы сопровождения проводит работу в своем направлении.

Педиатр обеспечивает контроль за назначениями врачей, проводит профилактические осмотры учащихся, организует диспансерный осмотр детей врачами-специалистами.

Психоневролог проводят индивидуальные консультации для родителей и учителей, назначают медикаментозное лечение.

Социальный педагог проводит консультативную работу для учителей, родителей, осуществляет связь с органами юстиции, здравоохранения, образования, занимается просветительской работой по защите прав ребенка.

Учителя, воспитатели, дефектологи решают коррекционные задачи на специальных (ППО, сенсорика, индивидуальные занятия) и на общеобразовательных уроках, а также во внеклассное время.

Психолог проводит коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения тех или иных психических функций. В апреле-мае психолог проводит повторную диагностику.

В мае проводится повторный консилиум, на который приглашаются специалисты службы сопровождения и родители первоклассников.

По результатам диагностики, степени обученности и обучаемости определяется (уточняется) дальнейший образовательный маршрут ученика.

Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (I этап)

УЧЕНИК

Педиатр	Психоневролог	Психолог	Социальный педагог	Дефектолог Учитель Воспитатель
Консилиум по результатам психодиагностики и наблюдений. Составление плана коррекционной работы				
Консультации Модикаментозное лечение	Контроль за назначениями врача. Проф. осмотры, диспансеризация.	Диагностика, коррекционные и развивающие занятия.	Консультации родителей, связь с органами юстиции, здравоохранения образования.	Решение коррекционных задач на специальных и общеобразовательных уроках и во внеклассное время.
Консилиум по результатам психодиагностики, степени обученности, обучаемости и определение (уточнение) образовательного маршрута.				

На втором этапе каждый из специалистов проводит работу в своем направлении. Врачи, педагоги, воспитатели и дефектологи продолжают работу, начатую ранее.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (II этап)

Отслеживание динамики развития познавательных процессов			Коррекционная работа с проблемными детьми				Просвещение педагогов и родителей		Просвещение школьников				
			Запрос от педагога или родителей										
			Углублённая диагностика ребенка										
5 класс	7 класс	9 класс	Работа с представителем запроса	Изучение особенностей личности	Сбор информации об ученике	Изучение интеллекта ученика	Индивидуальное консультирование	Выступление на педсоветах, родительских собраниях	Выступление на классных часах	Просмотр и обсуждение к/ф	Уроки общения	Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся	Консультирование учащихся

Коррекционная работа с учеником	Консультирование родителей педагогов

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

№ п/п	Направления, характеристика деятельности	Ответственный специалист
	I. Диагностическое направление	
1.	Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение.	администрация ОУ
2.	Первичное и углубленное обследование вновь прибывших учащихся: - сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка; - диагностика особенностей развития высших психических функций, личности ребёнка; - аудиометрическое обследование вновь поступивших учащихся, уточнение индивидуального слухового режима; - обследование слуха речью вновь поступающих учащихся (уточнение результатов аудиометрического обследования, исследование слуховых возможностей); - обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития вновь прибывших учащихся.	педагог-психолог учитель-дефектолог
3.	Проведение медицинских осмотров учащихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров учащихся.	медицинский работник школы
4.	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	классный руководитель социальный педагог
5.	Изучение социально-бытовых условий: - многодетных семей, неблагополучных семей; - детей, лишившихся одного из кормильцев; - детей, находящихся под опекой.	классный руководитель социальный педагог
6.	- Диагностика адаптации вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. - Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения.	классный руководитель педагог-психолог учитель-дефектолог
7.	Аудиометрическое обследование обучающихся и уточнение индивидуального слухового режима по индивидуальному запросу педагогов или родителей (законных представителей).	учитель-дефектолог
8.	Мониторинг слухо-речевого развития учащихся 6, 8 и выпускных	

	классов: - аудиометрическое обследование и уточнение индивидуального слухового режима; - изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); - изучение динамики навыка чтения с губ; - изучение динамики внятности речи.	учитель-дефектолог
9.	Проведение углублённой диспансеризации воспитанников школы силами специалистов районной поликлиники.	медицинский работник школы
10.	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся выпускных классов.	педагог-психолог
11.	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся выпускных классов.	медицинский работник школы
12.	Итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и навыка чтения с губ глухих обучающихся.	учитель-дефектолог
13.	Профдиагностика: - изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8 – 9-ых классов путём анкетирования; - изучение склонности учащихся 8 – 9-ых классов к различным видам деятельности и выявление отношения обучающихся к различным видам профессий.	педагог-психолог социальный педагог
14.	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности глухих обучающихся (по запросу классного руководителя).	педагог-психолог социальный педагог
15.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухо-речевого развития ребёнка (по запросу ШПМПк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	педагог-психолог учитель-дефектолог
16.	Анкетирование воспитанников об их отношении к употреблению алкоголя, табакокурения, к здоровому образу жизни.	социальный педагог
17.	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений.	медицинский работник школы
II. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)		
1.	Определение рабочего режима на стационарной звукоусиливающей аппаратуре.	учитель-дефектолог
2.	Уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов.	учитель-дефектолог
3.	Организация и проведение индивидуальных занятий с глухими учащимися по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.	учителя-дефектологи (учителя индивидуальных занятий)
4.	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе.	медицинский работник школы
5.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний.	медицинский работник школы
6.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики).	педагог-психолог

7.	Занятия правового лектория (правовой всеобуч).	социальный педагог, приглашенные специалисты
8.	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности.	учитель-дефектолог
9.	Оказание помощи в решении бытовых проблем у детей.	социальный педагог
III. Консультативное, информационно-просветительское направление		
1.	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики слухо-речевого развития обучающихся.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики.	педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу).	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании.	медицинский работник школы, педагог-психолог, соц. педагог
5.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья (девочек, мальчиков), выполнение рекомендаций по оздоровлению.	медицинский работник школы
6.	Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала. Оказание методической помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по отбору упражнений, направленных на автоматизацию произносительных навыков учащихся.	учитель-дефектолог
7.	Консультирование малоопытных специалистов или неспециалистов (не имеющих специального образования) с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу). Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции».	педагог-психолог учитель-дефектолог
8.	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей и подростков на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей).	социальный педагог, педагог-психолог
9.	Профориентационное консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое).	соц. педагог, педагог-психолог
10.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ТПМПК и ЦПМПК.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
11.	Индивидуальное консультирование для родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов в рамках проведения ШПМПк.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
12.	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений	педагог-психолог, учитель-дефект.,

	открытых уроков и внеклассных занятий.	соц. педагог
13.	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка в рамках проведения родительских собраний. Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ	педагог-психолог социальный педагог

Психологическое сопровождение проводится по следующим направлениям:

1. Первичная диагностика психического развития учащихся первых классов При изучении школьников учитывается следующие показатели:

А. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

Б. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

В. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в дактильной форме) инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

Г. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

Д. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

2. Отслеживание динамики развития познавательных процессов. С этой целью проводятся тестовые проверки в 5, 7, 9 классах.
3. Психолог проводит коррекционную работу с проблемными детьми по рекомендации ШПМПк, индивидуальным запросам, поступающим от педагога, родителя или учащегося школы. Первоначальное интервью с предъявителем запроса предполагает выяснение сути проблемы. При необходимости проводится диагностика личности ребенка, которая включает в себя сбор информации об ученике, изучение интеллекта ученика и особенностей личности. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

4. После этого даются рекомендации родителям, педагогам. Если ребенок нуждается в психокоррекционных занятиях, то психолог осуществляет эту работу.

***Виды коррекционной работы*:**

1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков письма;

2) Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие внимания и памяти;

3) Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной (дактильной) и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4) Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п.)

6) Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

5. Просвещение педагогов и родителей включает в себя индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах и родительских собраниях.
6. Психолог занимается просветительской работой в среде школьников. С этой целью проводятся индивидуальные консультации, выступления с сообщениями на классных часах, просмотр и обсуждение кинофильмов на морально-этические темы, организуются уроки общения.

***<u>В рамках работы ШПМПк психолог</u>*:**

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучает истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда,

в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях ребёнок направляется на ЦПМПК.

7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с членами ШПМПк и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Особенности методов психологического изучения неслышащих детей.

При изучении психического развития детей с нарушениями слуха используются методы детской и педагогической психологии, но их применение имеет определенную специфику. Методы наблюдения, изучения продуктов деятельности используются либо при предварительном знакомстве с детьми, будущими испытуемыми, либо они входят составными частями в психолого-педагогический эксперимент, который может носить как констатирующий, так и обучающий характер.

В изучении психологии детей с нарушением слуха используются, главным образом, следующие четыре вида экспериментов.

Первый — это построенный строго по определенной программе эксперимент, проводимый индивидуально с каждым испытуемым. Эксперимент может быть констатирующим.

Второй- диагностический обучающий эксперимент был разработан А. Я. Ивановой, получил широкое распространение в специальной психологии. Для обследования детей с нарушениями слуха он применялся Т. В. Розановой по отношению к глухим детям, Л. И. Тиграновой при исследовании слабослышащих. Основной методический принцип обучающего эксперимента заключается в отработке поэтапной, строго дозируемой помощи, которая оказывается ребенку при выполнении задания. Помощь варьируется по таким направлениям, как степень информативности, т. е. переход от общих указаний к более конкретным и подробным, и время оказания. В качестве помощи также используется система вспомогательных заданий. Количество помощи, необходимой ребенку для достижения правильного результата, является показателем, подлежащим оценке и определяющим широту «зоны его ближайшего развития». После того как ребенок выполняет основное задание, ему предлагается аналогичное, сходное с основным по способу выполнения. При этом никакая помощь уже не оказывается, поскольку определяются возможности переноса усвоенного способа действия.

Третий вид — это эксперимент, направленный на достаточно долгое, поэтапное формирование у испытуемых умений выполнять какие-либо психические действия, например мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, абстракции и обобщения. Такой эксперимент включает несколько занятий, строго заранее спланированных, проводимых в разные дни. Он может иметь два варианта. При первом варианте эксперимент проводится с каждым испытуемым отдельно. При втором варианте в опыте участвуют несколько испытуемых примерно равных возможностей и осведомленности в определенном вопросе, что устанавливается в предварительном исследовании, проводимом по структуре экс-перимента первого или второго вида. Результаты таких экспериментов, во-первых, позволяют судить о закономерностях формирования определенных психических процессов у детей и, во-вторых, формулировать рекомендации для сурдопедагогов по организации работы, ее содержанию, использованию той или иной наглядности, по методам и приемам, позволяющим достигнуть развития определенных психических процессов у детей.

Четвертый вид — это психолого-педагогический эксперимент, который проводится в форме обычного занятия или урока по строго установленной системе, где до мелочей продуманы все содержание занятий, форма общения детей со взрослым и между собой, все виды используемой наглядности и дополнительных объяснений, уточнений. Это может быть одно занятие или целый цикл, строго продуманный экспериментатором и отработанный совместно с тем взрослым, который постоянно обучает детей данной группы или класса. Так же продумываются и осуществляются способы возможно более полной фиксации каждого занятия. Такой цикл экспериментальных занятий осуществляется на этапе, когда уже проведено исследование, выявившее определенное отставание и своеобразие в развитии тех или иных способностей и умений у детей и позволившее наметить пути возможного их компенсаторного формирования.

Одно из очень важных условий, которое труднее обеспечить в эксперименте с глухими или слабослышащими детьми, чем с детьми, имеющими нормальный слух, это добиться того, чтобы ребенок правильно понял предлагаемые ему задания, т.е. понял, что ему требуется делать в условиях эксперимента. Для этого следует рационально использовать вводное задание, более легкое, чем основные задания, но такое же по структуре. При этом экспериментатор должен обязательно обеспечить выполнение вводного задания испытуемым, давая ему объяснения, используя доступную ребенку устную речь (иногда сопровождаемую дактилированием или чтением ребенком заранее написанных слов или простых предложений на табличках), а также указательные и обрисовывающие жесты. Если этого недостаточно, то экспериментатор оказывает поэтапную помощь, заранее продуманную и всегда одинаковую для каждого испытуемого. Иногда вводное задание выполняется испытуемым совместно с экспериментатором. В этом случае дается второе вводное задание и предлагается испытуемому выполнить его самостоятельно.

Следует очень тщательно относиться к подбору тестов для обследования детей с нарушениями слуха. Если дети не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, применяется невербальная форма заданий, когда и ребенок и взрослый могут не пользоваться устной речью: условия заданий вытекают из характера предъявленного материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов. Если ребенок владеет жестовой речью, то ее можно использовать для объяснения инструкции. К таким формам предъявления, или переводу, широко обращаются американские психологи. При этом особую важность приобретает отработка согласованного взаимодействия между психологом и переводчиком.

Возможности использования при изучении лиц с нарушениями слуха методов беседы и анкетирования ограничены, поскольку и тот и другой связаны с получением информации на основе словесного - устного или письменного - общения. Однако у детей, имеющих нарушения слуха, метод беседы позволяет судить только об уровне развития устной речи и

о её особенностях.
Исследование личности и межличностных отношений — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора методик исследования с учетом речевых и интеллектуальных особенностей ребенка. Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными.
Так, например, при предъявлении опросников важно быть уверенным, что ребёнок понимает значение вопроса полностью, в противном случае время будет потрачено зря, результаты будут недостоверны. Уровень же понимания текста не всегда можно с легкостью определить: так, ребенок с нарушениями слуха может не знать какого-то ключевого слова (**большинства слов**) в вопросе, а ответ по типу «да–нет» все же даст. Кроме того, на достоверность полученных данных влияет и общий уровень социального развития ребёнка, его осведомленность о социальных явлениях.
Выяснить это можно, например, следующим образом. Прежде чем предъявить опросник, нужно проанализировать, какие вопросы могут оказаться трудными для понимания (значения слов, предлагаемые ситуации в целом), а затем в беседе задать ряд вопросов, чтобы определить, насколько ребенок понимает значение слова или содержание ситуации. Если этого понимания недостаточно, но интеллектуально ребенок достаточно сохранен, можно ненавязчиво прояснить ему ситуацию и лишь затем попросить его заполнить опросник (или ответить устно, что считается менее желательным, так как в чем-то нарушается конфиденциальность — ведь взрослый в этом случае слышит конкретные ответы на конкретные вопросы, а не просто обрабатывает итоговый список ответов «да–нет», «верно–неверно»; это может смущать подростка и приводить к недостоверным ответам). Делать же пояснения в процессе заполнения опросника нельзя, так как в этом случае ребенку навязывается та или иная трактовка ситуации другим человеком.
Значительные ограничения существуют и в применении так называемых проективных методик исследования личности и межличностных отношений. Чем ниже уровень интеллектуального и речевого развития, тем меньше возможность использования такого рода методик, тем беднее их арсенал

Диагностический инструментарий:

Используемый пакет методик позволяет исследовать развитие неслышащих детей комплексно.

Психометрические методы исследования интеллекта:

Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики Косса», «Складывание фигур».

Методики для исследования памяти:

Зрительная непроизвольная память (10 изображений).
Зрительная произвольная память (10 изображений).

Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов:

Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

Субтест методики Векслера «Шифровка».

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов:

Классификация фигур в варианте обучающего эксперимента А.Я.Ивановой» позволяют изучить состояние наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления, установление причинно-следственных связей, выявить аналитико-синтетические способности. Выполнение заданий этой методики вызывает трудности и у нормально развивающихся детей. В то же время экспериментальное обучение выполнению задания не требует наличия школьных знаний. Это дает возможность использовать методику в тех случаях, когда ребенок не справляется с программой или еще не обучался.
Четвёртый лишний (наглядный материал)

Проективные методы исследования личности

Цветовой тест М. Люшера

Рисунок семьи

Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка «Домики» (О.А.Ореховой)

Для выявления особенностей волевого развития используется методика «Раскрашивание кружков».

Определение ведущего мотива учения и самооценки учебы и поведения проводится с использованием методики А.Д.Виноградовой.

Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса.

методика Социометрия.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика.

Использование новых подходов и технологий в обучении неслышащих детей со сложной структурой нарушенного развития позволяет создать комфортные условия обучения и развития учащихся, что в свою очередь ведет к совершенствованию познавательных процессов, умению переносить полученные знания на другие жизненные ситуации, к раскрытию творческого потенциала и личности учащихся.

Педагогическое сопровождение.

Классные руководители, учителя-предметники и воспитатели:

- Своевременно выявляют отклонения в адаптации, обучении и поведении учащихся и направляют на комплексное обследование детей.
- Осуществляют профилактику физических, интеллектуальных, эмоционально – личностных перегрузок ребенка.
- Осуществляют контроль за степенью утомляемости учащихся во время учебных занятий. Проводят физкультминутки, гимнастику «для глаз» для снятия напряжения и утомляемости у учащихся.
- Проводят выявление резервных и актуальных возможностей развития обучающихся.
- Определяют характер, продолжительность и эффективность специальной помощи.
- Подготавливают соответствующие документы на ПМПК для решения вопроса о дальнейшем образовательном маршруте ребенка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы.
- Проводят консультирование родителей в ходе разрешения сложных педагогических ситуаций.
- Организуют взаимодействие между учителями-предметниками и специалистами школы, участвующими в деятельности ПМПК, формируют целостные представления о причинах, характере, возможных путях трудностей ребенка.

Медицинское сопровождение.

Медицинский работник представляет информацию о состоянии здоровья, физических особенностей школьников.

Выделяются **<u>три основных показателя</u>**:
1) физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума:
- соответствие физического развития возрастным нормам;
- состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы;
- переносимость физических нагрузок (на основании данных учителя физкультуры).
2) факторы риска: -
наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказываться на развитии ребенка;
- факторы риска по основным функциональным системам, наличие хронических заболеваний.
3) Характеристика заболеваний за последний год.

Социальное сопровождение.

Социальный педагог**:**

- дает информацию о социальном статусе ребенка;
- сведения о родителях, характере взаимоотношения родителей и детей в семье;
- изучает заключения и рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- изучает рекомендации по мероприятиям психолого-педагогической реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
- осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся;
- организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора будущей профессии.

На основе сбора данных по каждому обучающемуся социальный педагог составляет социальный паспорт класса, а также ведет социально-правовое сопровождение каждого класса.

Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся со сложным дефектом

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи глухих школьников включает:

1. исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии;
2. педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА;
3. выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА;
4. обследование речи глухих учащихся;
5. определение уровня речевого развития ученика.

Обобщённые данные об обследованиях учащихся 5 – 9 классов

Область исследования	**Обследование (система оценки результативности)**	**Класс**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**

Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии	Тональная аудиометрия (диагноз в соответствии с МК*)	-	в течение учебного года	-	в течение учебного года	в течение учебного года
		у вновь прибывшего обучающегося (на момент прибытия)				
Педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА	Восприятие 3 групп слов (совпадает / не совпадает с результатами тональной аудиометрии)	обследование проводится только у вновь прибывшего обучающегося (на момент прибытия)				
Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА	Восприятие 20/50 контрольных слов (наличие / отсутствие потенциальных слуховых возможностей)	май	май	май	май	май
		у вновь прибывшего обучающегося (на момент прибытия)				
	Восприятие контрольных фраз и текстов	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май
Обследование речи глухих учащихся	Слухо-речевая конференция (5-бальная система)	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
	Посещение уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий	ноябрь – декабрь	-	-	-	февраль
		в течение учебного года (по плану открытых мероприятий на учебный год, по плану учителя-дефектолога)				
	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи (уровень высокий,	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь	сентябрь декабрь	сентябрь декабрь	сентябрь декабрь

	средний, низкий, речи нет)		май	май	май	май
	Внятность речи (речь внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная)	май	май	май	май	апрель-май
Определение уровня речевого развития глухих учащихся	Уровень развития речи (оптимальный, сниженный, ограниченный, резко ограничен-ный)	-	май	-	май	май

МК* – международная классификация нарушений слуха.

1. Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.

Задачи обследования:

- уточнение состояния тонального слуха глухих учащихся;
- уточнение индивидуального слухового режима учащихся.

Исследование слуха методом пороговой аудиометрии (чистыми тонами) осуществляется учителем-дефектологом школы в слуховом кабинете с помощью аудиометра АА-02 «Биомедилен». Обследование проводится для учащихся шестых, восьмых и выпускных классах – в течение учебного года, для вновь поступивших учащихся – по моменту прибытия. Результаты исследования слуха методом пороговой аудиометрии фиксируются на типовом бланке аудиограммы. Учитель-дефектолог анализирует аудиограммы, соотносит полученные результаты с результатами предыдущих обследований, даёт соответствующие рекомендации учителям, воспитателям классов или родителям учащихся.

2.Педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА

Задачи обследования:

- уточнение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;
- выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;
- соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

Проверка 2.1. **Уточнение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости**

Речевой материал для обследования:

папапа…..; пупупу…..; пипипи ….

имя ребёнка, дом, барабан, бабушка, собака, шишка, чай и др.

Рекомендации по результатам обследования:

- Если ученик реагирует на голос разговорной громкости только у уха, то на индивидуальных занятиях следует проводить специальную работу по выявлению максимального расстояния, на котором ученик чётко реагирует на предъявляемые речевые стимулы.
- Если ученик реагирует на голос разговорной громкости на расстоянии более 15-20 см, то необходимо провести повторное аудиологическое обследование.

Проверка проводится учителем-дефектологом для вновь поступивших учащихся на момент прибытия в школу.

Проверка 2.2. **Восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов**

Речевой материал для обследования:

- *мяч, рыба, бабушка*
- *папа, рыба, корзина*
- *самолёт, собака, бабочка*

Рекомендации по результатам обследования:

- При несовпадении данных тональной аудиометрии и восприятия контрольных слов на слух необходимо, прежде всего, провести дополнительное аудиологическое обследование.
- Если ученик не различает на слух контрольные слова даже первой группы, следует на нескольких занятиях провести специальную слуховую тренировку. При отсутствии положительных результатов необходимо дополнительное медико-психолого-педагогическое обследование ученика.

Проверка проводится учителем-дефектологом только для вновь поступивших учащихся на момент прибытия в школу. Бланк обследования см. Приложение №1.

3.Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухового восприятия слов;
- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;
- изучение резервов слухового восприятия речи;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Проверка 3.1. **Восприятие 50 контрольных слов**

Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия неслышащими детьми слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е.

являются незнакомыми по звучанию.
Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова. Проверка проводится во всех классах школы с первого (дополнительного) по десятый.
В V – IX классах используются списки слов, сбалансированные по фонетическому составу (Леонгард Э.И. «Устная речь глухих и слабослышащих» - М., 1965). Учащимся предъявляется один список, состоящий из 50-ти контрольных слов. Проверка проводится учителем-дефектологом класса один раз в год, в конце учебного года.
Для вновь прибывших учащихся проверка проводится учителем-дефектологом школы и ассистентом (учитель-дефектолог класса) на момент прибытия в ОУ, а потом в конце учебного года.
Условия проведения проверки:

- ученику на слух предъявляется один список слов;
- слово предъявляется каждое слово два раза, ученик повторяет то, что воспринял. Наглядность не используется;
- учитель не даёт оценку ответам ученика и записывает ответ ребёнка.

Ответ считается правильным, если:

- слово распознано: все звуки в слове распознаны и названы правильно, воспроизведена его ритмико-интонационная структура;
- слово воспроизведено близко к образцу: распознана его ритмическая структура и большая часть звуков. Например: *лётчик – мальчик*;
- названо другое слово, в котором совпадают с образцом только ритмический рисунок и часть звуков. Например: *сестра – тетрадь, вторник – торн*.

Ошибочные ответы:

- слово не распознано: названо другое слово, резко отличающееся по звуковому составу от образца. Например: парта – дом.

Анализ восприятия слов и подсчет результата (%):
- слово воспринято правильно – оценивается как 1;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, слово реально существует) – оценивается как 0,5;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,3;
- восприняты отдельные звуки или звукокомплексы – оценивается как 0,1.
Расчёт результата осуществляется по формуле: $(n1 + n2 + n3 + n4) \times 100 : m$
n1 – 1; n2 – 0,5; n3 – 0,3; n4 – 0,1; m – общее количество воспринятых слов.

При восприятии контрольных слов результаты оцениваются только относительно своих собственных за предыдущий период. Как правило, от года к году результаты проверки улучшаются. Все учащиеся, независимо от состояния тонального слуха и уровня развития устной речи, оказываются способны часть контрольных слов воспринимать на слух точно

или близко к образцу. Этот факт свидетельствует о качественном изменении слуховой функции глухого ребёнка под влиянием целенаправленной слуховой тренировки.

Бланк обследования см. Приложение №2.

Проверка 3.2. **Восприятие контрольных фраз и текстов**

Контрольная работа по развитию речевого слуха в V – IX классах проводится дважды: в конце первого полугодия и в конце учебного года. Весь контрольный материал предлагается учащимся учителем, ведущим индивидуальные занятия, произносится голосом разговорной громкости, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал с помощью индивидуального слухового аппарата, используемого в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях.

Учащимся V классов предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые детьми на индивидуальных и фронтальных занятиях. Контрольная работа по развитию речевого слуха включает следующие разделы:

• восприятие речи, связанной с разными видами учебной деятельности (с общеобразовательных предметов);

• восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий, а также фраз разговорно-обиходного характера;

• восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций;

• восприятие ритмико-интонационной структуры речи;

• восприятие текстов (предлагаются на слух небольшие тексты (объём текстов составляет 5-7 предложений), которые в основном состоят из речевого материала знакомого по звучанию (с включением слов, незнакомых по звучанию)).

Общий объём контрольной работы по развитию речевого слуха для 5 класса – 17-25 фраз. Правильность восприятия на слух речевого материала проверяется ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал правильно воспринят на слух.

Учащимся VI – IX классов предлагаются тексты, содержащие как знакомый, так и незнакомый по звучанию речевой материал (в меньшей степени). Тексты воспринимаются слухо-зрительно. Учащиеся должны как можно более полно передать воспринятый текст и ответить на ряд вопросов, уточняющих понимание текста. Вопросы и задания по тексту воспринимаются на слух, а в случае затруднений – слухо-зрительно. Контрольная работа по развитию речевого слуха включает два основных раздела:

• восприятие текста (объём текста для VI класса составляет не более 30 слов, включая предлоги, союзы и междометия, для VII класса – не более 35 слов, для VIII класса – не более 40 слов, для IX класса – не более 50 слов;

• восприятие вопросов и заданий по тексту.

Вопросы и задания по тексту должны включать:

- восприятие речи, связанной с ответами на вопросы, уточняющими понимание текста;

- восприятие речи, связанной с выполнением грамматических заданий по тексту;

- восприятие речи, связанной с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью речевого высказывания;

- восприятие ритмико-интонационной структуры речи.

Восприятие текста оценивается по полноте раскрытия его содержания учеником. При восприятии текста слухо-зрительно ученик должен сказать, о чём в нём говорится, грамотно ответить на вопросы и выполнить задания, воспринимаемые на слух.

Задание считается не выполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не смог грамотно оформить ответ. Результаты восприятия контрольного проверочного материала оцениваются с учётом следующих показателей: отметкой «отлично» – если задание выполнено на 80 и более %, «хорошо» – если задание выполнено на 65-79%, «удовлетворительно» – на 51-64%. Программные требования считаются не усвоенными, если ученик выполнил менее 50% предложенных заданий.

На проведение контрольной работы по РРС отводится не более двух занятий (по 20 минут).

4.Обследование речи глухих учащихся

Формирование у детей с нарушениями слуха устной речи – одна из важнейших задач их обучения и воспитания. Это объясняется исключительной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком и инструмента мышления.

Формирование устной речи глухих детей осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования).

В процессе обучения произношению проводится **периодический** и **текущий учёт**.

Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определенный промежуток времени (за учебную четверть, год). Итогом работы по формированию произношения за учебный год является **слухо-речевая конференция** – один из видов внеклассной работы, содействующих активизации речевого общения неслышащих школьников. Речевые конференции проводятся для V – VIII классов (за исключением выпускных классов). Речевая конференция проводится в конце учебного года (март - апрель) в течение двух-трёх дней. Тема и форма проведения определяется в начале учебного года на расширенном заседании методического объединения учителей-дефектологов, учителей начальных классов и воспитателей. Учителя и воспитатель класса подбирают речевой материал в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями учащихся, а учитель-дефектолог школы составляет общий сценарий. Выступления учащихся оценивают члены независимого жюри.

Текущий учёт осуществляется учителем-дефектологом повседневно при посещении уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий. Задача текущего учёта – установить характер усвоения материала на данном уроке или занятии.

Аналитический учёт предусматривает определение качества усвоения учащимися различных элементов произношения (звуковая структура слова, элементы интонации, оформление слова, фразы и т.д.).

Задачи обследования:

- выявить возможности слухового восприятия основных элементов фразовой интонации: слитность, паузы, темп и сила голоса, ритм, фразовое ударение, мелодический компонент;
- выявить возможности воспроизведения звуков, слов, фраз и основных элементов фразовой интонации.

В V – IX классах **проверка произношения** проводится трижды за учебный год: в начале, середине (окончание I полугодия) и конце учебного года. Проверку проводит учитель индивидуальных занятий. В случае необходимости учитель может привлекать для проверки учителя-дефектолога школы. В VI, VIII и выпускных классах проверки произношения учитель-дефектолог посещает дважды – в середине и конце учебного года выборочно.

Проверочным материалом служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы, тексты. Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки: при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина. Прежде чем приступить к проверке, необходимо получить общее представление о речи ученика при воспроизведении рядовой речи (дни недели, месяцы, счёт от 1 до 10 и т.п.) или ответах на вопросы.

Данные обследования фиксируются в протоколе, который ведёт учитель-дефектолог класса. Бланки обследования см. Приложение №3.

В бланке «Проверка произношения» при обследовании состояния устной речи оценивается:

- голос (по силе, высоте, тембру);
- речевое дыхание (объём, длительность);
- чтение (слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия);
- внятность речи (речь внятная или условно внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная).

В результате обследования делается заключение о состоянии речевого дыхания, голоса детей, звукового состава речи, воспроизведения слов, фраз, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, манера речи, использовании в устной коммуникации естественных невербальных средств, указывается общее впечатление, насколько разборчива речь ученика. Специально отмечаются возможности ребёнка в устранении нарушений произношения по подражанию учителю.

Синтетический учёт (**проверка внятности речи**) проводится в конце каждого учебного года учителем-дефектологом школы. Обследование предполагает определение разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми. При определении разборчивости речи глухих учащихся V – IX классов проверка внятности речи осуществляется на материале 25 фраз. При проведении проверки ученик выступает в качестве диктора, а в роли аудиторов – слышащие люди (три человека). Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых фраз к общему количеству произнесённых диктором).

Качество внятности речи должно улучшаться с каждым годом. Оценка развития навыка внятности речи: «речь внятная (условно внятная)» – 95-100%, «речь достаточно внятная» – 85-94%, «речь ближе к достаточно внятной» – 75-84%, «речь недостаточно внятная» – 65-74%, «речь маловнятная» – 40-64%, «речь невнятная» – ниже 40%.

Все виды обследования произношения ученика являются инструментом для оценки изменений в произношении неслышащего ребёнка. В процессе специального обучения произносительная сторона речи у всех учащихся развивается. Оценка этого процесса

осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей учеников. К концу XI класса результат проверки внятности речи не должен быть ниже 75%.

5.Определение уровня речевого развития глухих учащихся

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

Л.П. Назаровой (1981) было выделено **четыре уровня развития речи** у детей с нарушением слуха:

Оптимальный уровень. Учащиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для учащихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

Сниженный уровень речевого развития. У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого, воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для учащихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

Ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложении (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

Резко ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только 7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний,

число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.
Уровень развития речи учащихся VI, VIII и выпускных классов определяет классный руководитель или учитель-словесности по состоянию словарного запаса, соответствующего программным требованиям конкретного класса, понимания предъявляемой речи и самостоятельной речи учащихся на основе собственных наблюдений за школьниками в ходе учебно-воспитательного процесса. Динамика в развитии речи фиксируется учителем в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения). Бланки обследования см. Приложение №4 «Обобщённые данные о состоянии речи глухих детей (по методике Л.П. Назаровой)».

Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Существенной поддержкой для педагога в плане технологического построения образовательного процесса и оценки продуктивности собственной деятельности может стать педагогический мониторинг, как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в цикле управления. Система управления заключается в том, что педагог управляет педагогическим процессом на основе конкретных данных, следовательно, важным звеном становится сбор и стандартизация полученной информации. Это способствует индивидуализации и вариативности процесса образования. Чем полнее полученная информация, тем больше возможностей реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся, которая является основным направлением работы образовательного учреждения. Сбор информации необходим для определения динамики развития учащихся, уровня образованности, социальной адаптации школьников и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

Мониторинг динамики развития неслышащих детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования осуществляется ежегодно на основе зафиксированных в соответствующей документации результатов обследований слуха и речи. При этом корректировка коррекционных мероприятий осуществляется постоянно.
Мониторинг динамики развития учащихся проводится как в составе класса, так и индивидуально. При этом различают стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

Мониторинг динамики развития класса

Обследование (мероприятие)	**Виды мониторинга**		
	стартовый	**промежуточный**	**итоговый**
Обобщение данных о состоянии слуха детей	5 класс	8 класс	9 класс
Обобщение данных об уровне развития речи детей	окончание 5 класса	окончание 8 класса	окончание 9 класса

Обобщение данных об обследовании внятности речи учащихся	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса	окончание 9 класса
Обобщение данных о восприятии контрольного речевого материала	окончание I полугодия 5 класса	окончание II полугодия 5 класса окончание I и II полугодия 6 класса 7 класса 8 класса окончание I полугодия 9 класса	окончание II полугодия 9 класса
Обобщение данных о восприятии контрольных слов	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса	окончание 9 класса

О достижениях класса в целом свидетельствует следующая документация:

1. Пакет документов ***«Ообобщённые данные»***, разработанный в ходе экспериментальной работы кандидатом педагогических наук, доцентом Л.П. Назаровой (см. Приложение №4), который включает:

- Обобщённые данные о времени потери слуха (круговая диаграмма);
- Обобщённые данные об этиологии слуховой депривации (круговая диаграмма);
- Обобщённые данные о состоянии слуха детей (столбчатая диаграмма);
- Обобщённые данные о состоянии речи глухих детей (по методике Л.П. Назаровой) столбчатая диаграмма;
- Обобщённые данные об обследовании внятности речи учащихся (график);
- Обобщённые данные о восприятии контрольного речевого материала (восприятие на слух фраз и восприятие текста (графики на отдельных бланках));
- Обобщённые данные о восприятии контрольных слов (график).

Пакет документов оформляется учителем-дефектологом класса в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.

2. Таблица с обобщёнными данными ***«Динамика развития речевого слуха и произносительной стороны речи»*** со следующими графами: учебный год, класс, внятность речи %, контрольные слова %, чтение с губ %, контрольная работа по РРС %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.

Бланк с таблицей см. Приложение №5.

Мониторинг динамики развития учащихся (индивидуально)

Обследование (мероприятие)	**Виды мониторинга**		
	стартовый	**промежуточный**	**итоговый**
Тональная аудиометрия	5 класс	8 класс	9 класс
Восприятие 3 групп слов	вновь прибывший учащийся (на момент прибытия)	-	-
Восприятие контрольных слов	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса	окончание 9 класса
Обследование звукопроизношения и состояния устной речи	начало 5 класса	середина и окончание 5 класса начало, середина и окончание 6 класса 7 класса 8 класса начало и середина 9 класса	окончание 9 класса
Обследование внятности речи	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса	окончание 9 класса
Восприятие контрольного речевого материала	окончание I полугодия 5 класса	окончание II полугодия 5 класса окончание I и II полугодия 6 класса 7 класса 8 класса окончание I полугодия 9 класса	окончание II полугодия 9 класса
Обследование уровня развития речи	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса	окончание 9 класса

Достижения каждого конкретного ученика отражены в соответствующей документации:

1. ***«Карта слухоречевого развития обучающегося»***, которая включает следующие данные:

- фамилия, имя;
- дата рождения;
- год поступления в школу;
- время и причина снижения слуха;
- воспитание до школы (ГДОУ);
- общая характеристика уровня речевого развития;
- исследование уха, горла, носа;
- исследование слуховой функции;
- данные речевой аудиометрии;
- состояние произношения (дыхание, голос, звуки, сочетания звуков, словесное и логическое ударение, правила орфоэпии);
- внятность речи;
- выполнение контрольной работы по РРС;
- восприятие контрольных слов;
- результаты освоения коррекционно-развивающей области.

Карта учёта оформляется учителем-дефектологом класса ежегодно в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения. Бланк см. Приложение №7.

2. Бланк с обобщёнными данными «***Динамика развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи»*** со следующими графами: учебный год, класс, состояние слуха, внятность речи %, контрольные слова %, чтение с губ %, контрольная работа по РРС %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в слуховом деле ученика (в методическом кабинете учителей-дефектологов).

3. ***Слуховое дело ученика***, в котором на протяжении всех лет обучения, систематизируются сведения о состоянии слуховой функции (аудиограммы, результаты проверки слуха на III группы слов), её возможностях (результаты проверки слуха контрольными словами), сведения о состоянии произношения, контрольные работы по развитию речевого слуха. Сведения в слуховых делах учащихся обновляются ежегодно и хранятся в методическом кабинете учителей-дефектологов.

Систематическое проведение мониторинга по изучению результативности обучения и развития учащихся позволяют выявить объективную картину освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО (для глухих детей со сложным дефектом);

- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;
- успешная социализация учащихся, предупреждение совершения правонарушений, профилактика трудной жизненной ситуации, осознанный выбор дальнейшего жизненного пути;
-
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
- конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.

специальной психологии. - М., 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Восприятие на слух III групп слов.

Справа:

1. Мяч, рыба, бабушка
   различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

2. Папа, рыба, корзина
   различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

3. Самолёт, собака, бабушка
   различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

Примечания. _____

Слева:

1. Мяч, рыба, бабушка
   различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

2. Папа, рыба, корзина

различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

3. Самолёт, собака, бабушка
различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

Примечания. _____

Вывод:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Исследование слуха речью на 50 контрольных слов
(с использованием ЗУА)

СЛОВА	**Первое предъявление**		**Второе предъявление**	
август				
вторник				
голубь				
завтрак				
жук				
круг				
июль				
курица				
лёд				
лётчик				
муха				
песок				
сентябрь				
туфли				
чулки				
шуба				
юбка				
масло				
ужин				
брюки				
ум				
сын				
май				
борщ				
соль				

дым				
слово				
рыба				
касса				
тряпка				
песня				
небо				
метро				
звонок				
глаза				
яма				
забор				
музыка				
компот				
умница				
дерево				
подушка				
человек				
продавец				
разговор				
карман				
ракета				
комната				
картина				
лампа				
РЕЗУЛЬТАТ %				

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Проверка произношения ученика _____ класса _____

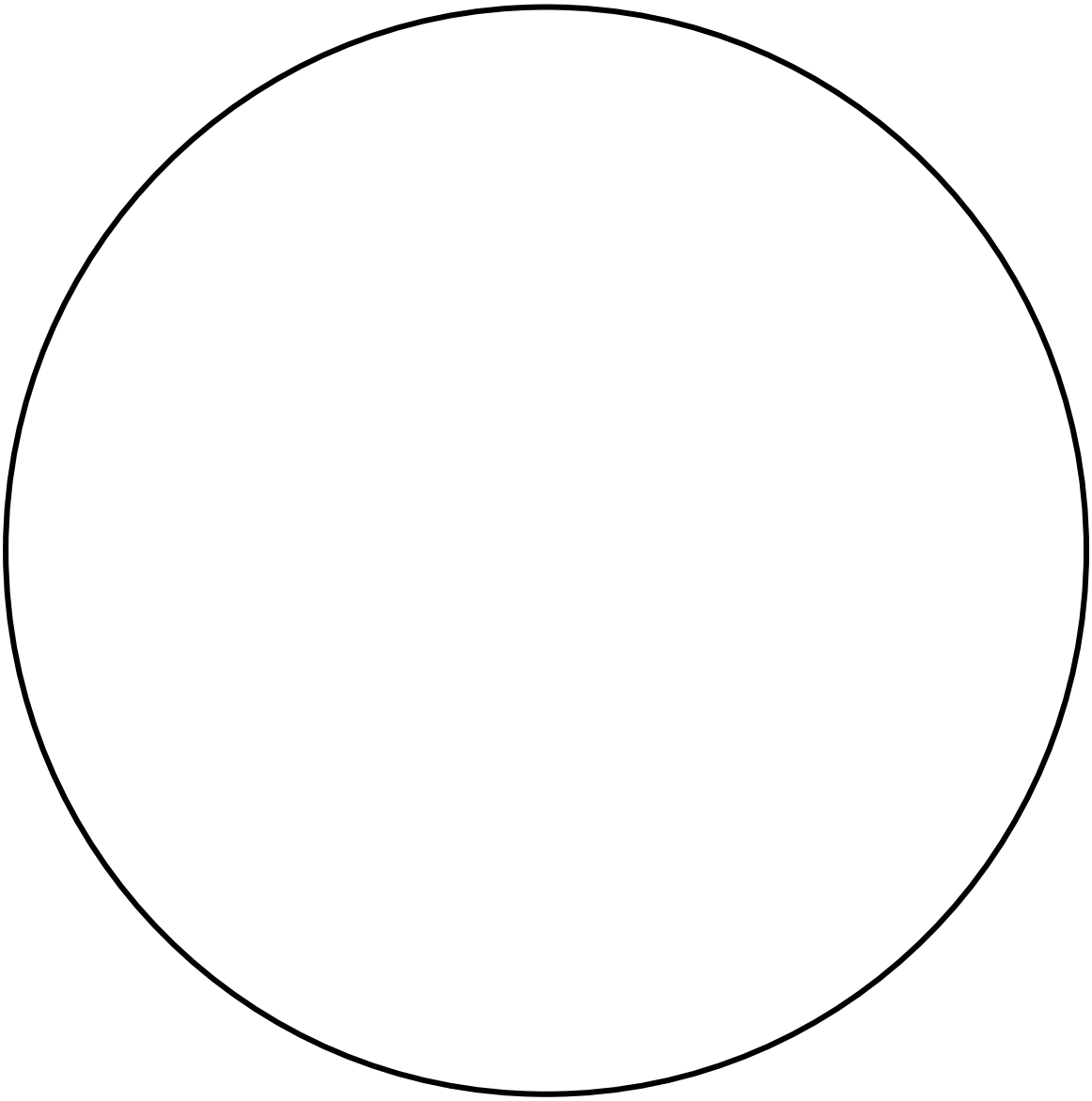
20.. / 20..	а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	м	н	р	л	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е
Сентябрь																														
Декабрь																														
Май																														

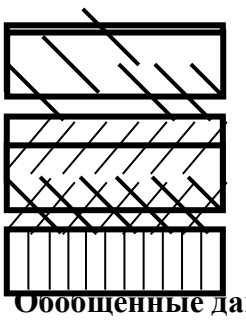
20.. / 20..	Голос	Речевое дыхание	Чтение	Внятность речи	Слух
Сентябрь					
Май					

Проверка произношения. Класс ____ Месяц _____

Ф.И.	а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	м	н	р	л	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е	Голос	Чтение	Речь	Слух

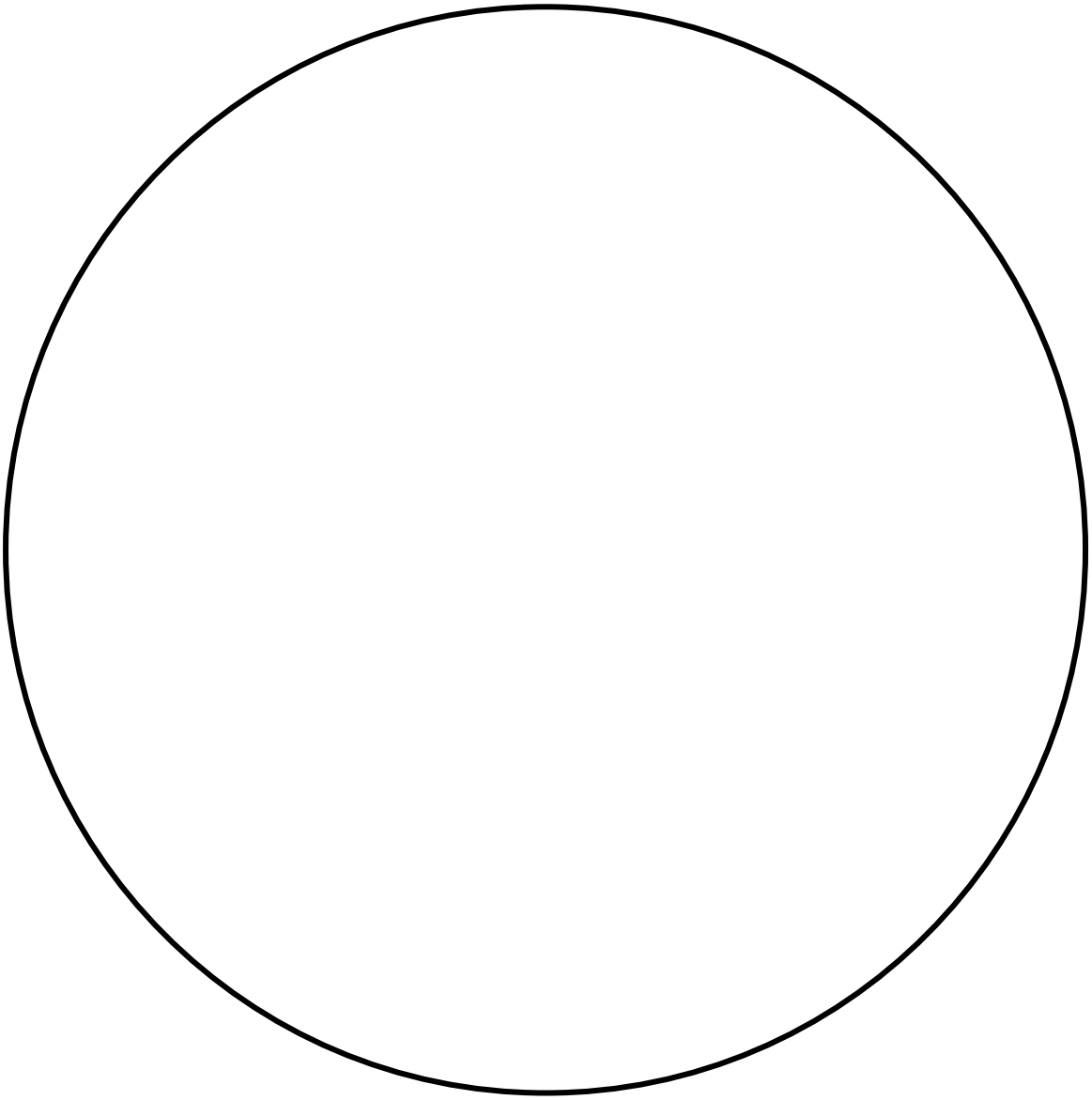
Обобщенные данные о времени потери слуха

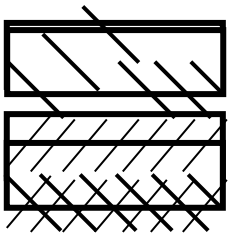




- **врожденная**
- **до 1 года**
- **до 1,5 лет**
- **до 2-х лет**
- **до 3-х лет**

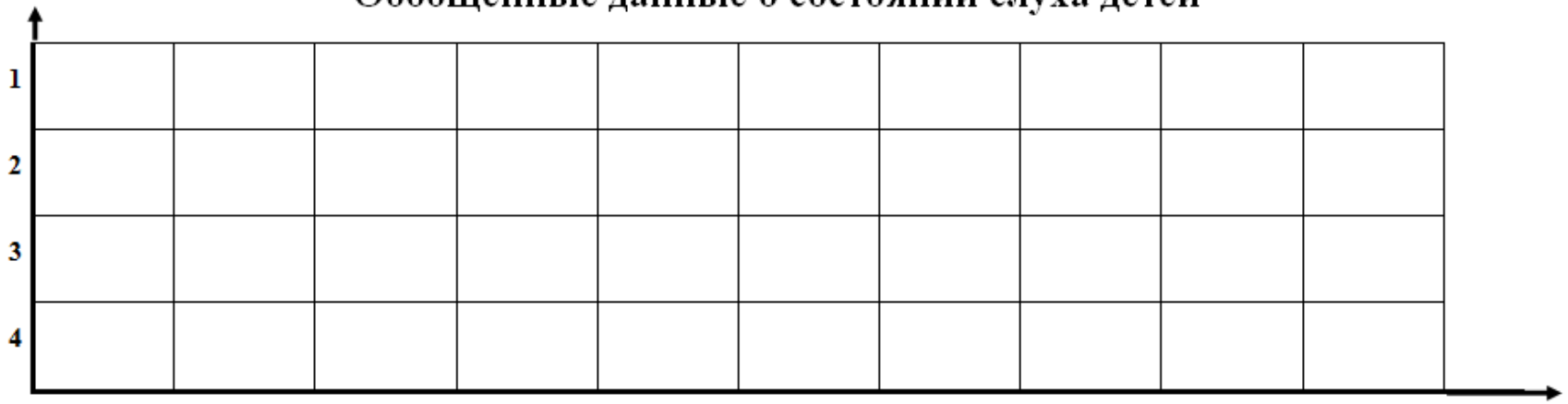
Обобщенные данные об этиологии слуховой депривации

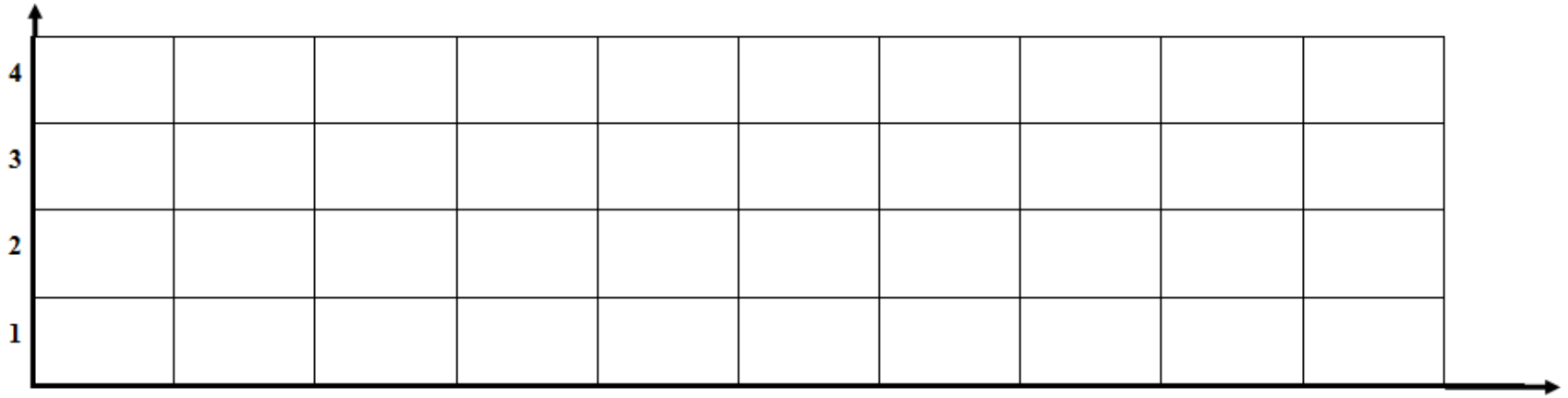




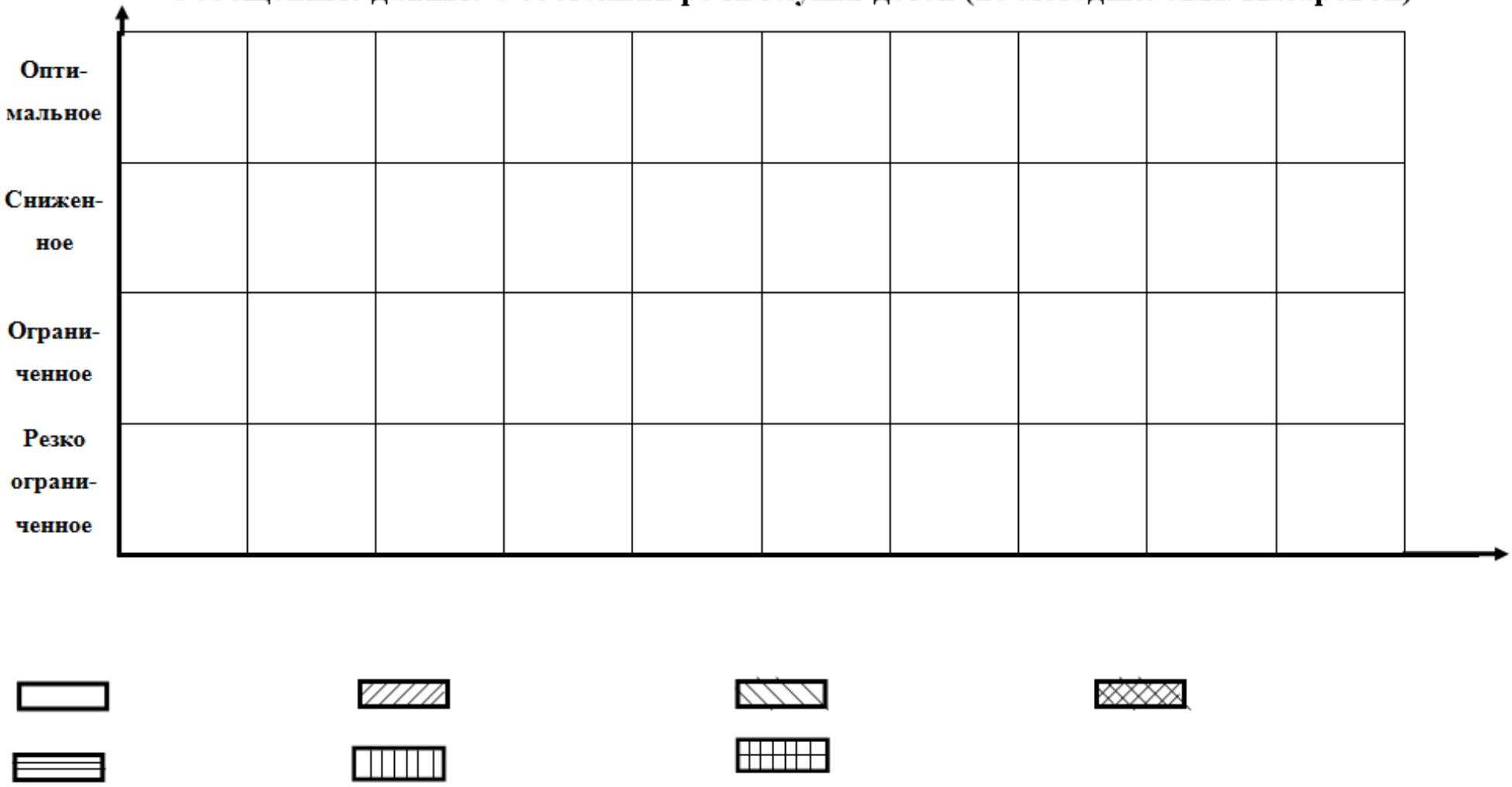
- **наследственная**
- **медикаментозное лечение**
- **черепно-мозговая травма**
- **неизвестная причина**

Обобщенные данные о состоянии слуха детей





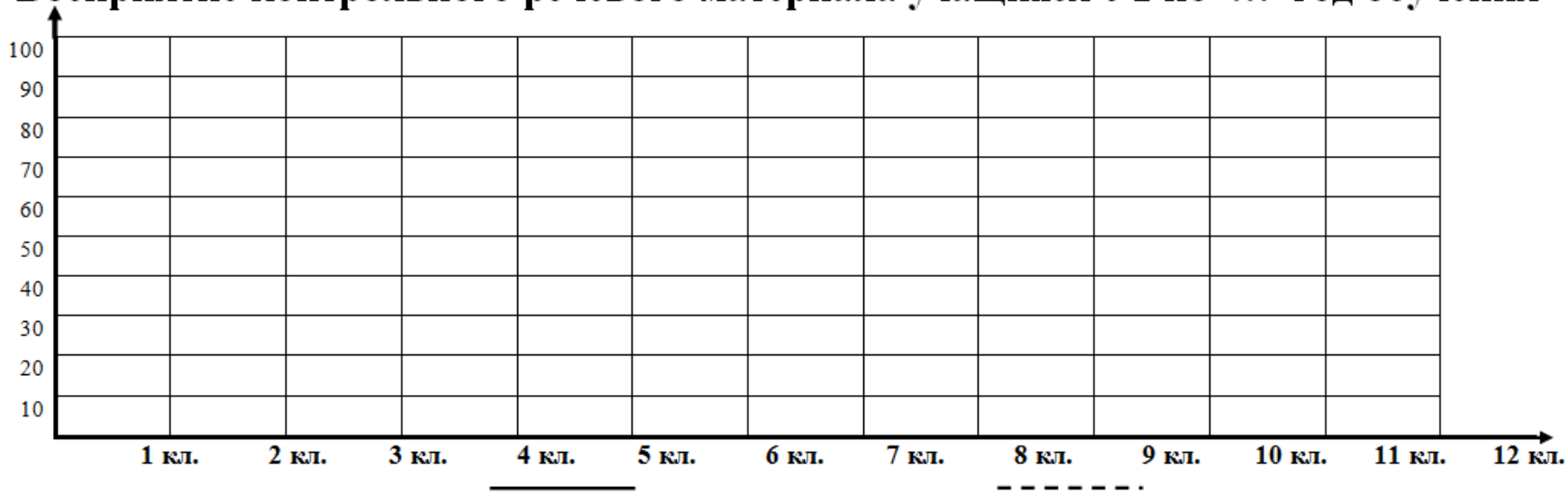
Обобщенные данные о состоянии речи глухих детей (по методике Л.П. Назаровой)



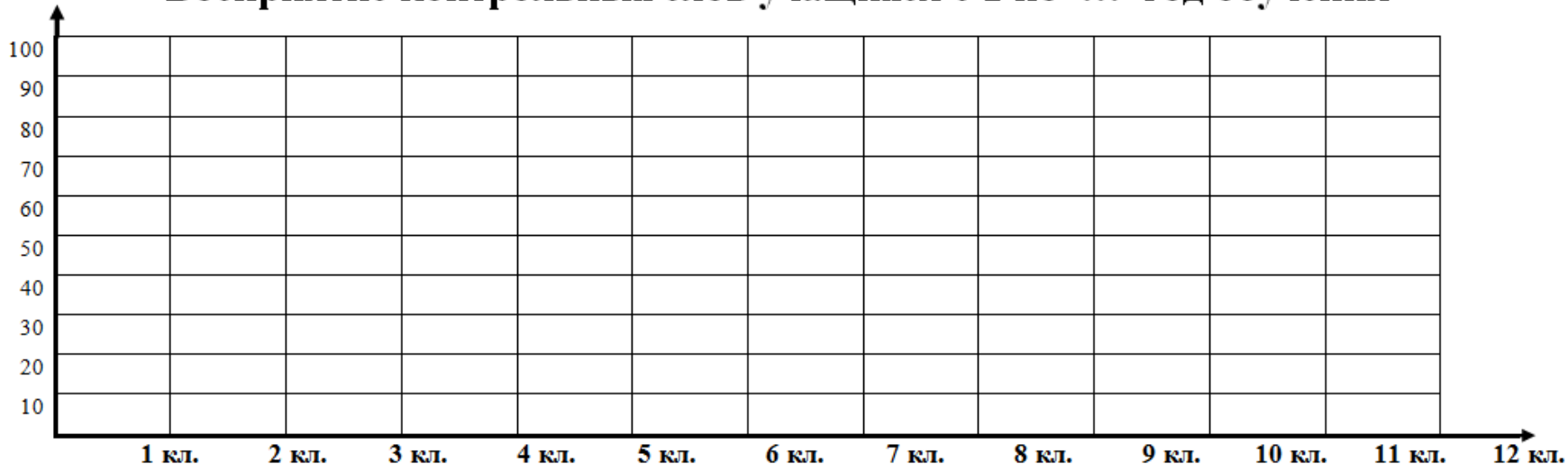
Восприятие на слух фраз с общеобразовательных уроков (вопросы и задания) учащихся с 1 по … год обучения

Восприятие контрольного текста учащихся с 1 по … год обучения

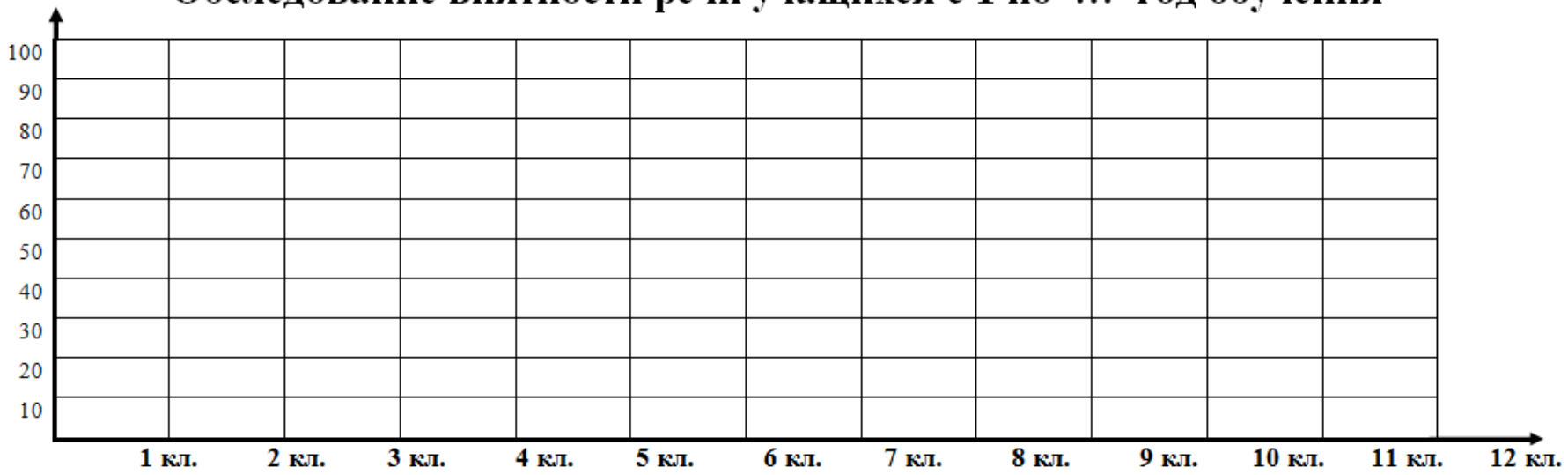
Восприятие контрольного речевого материала учащихся с 1 по … год обучения



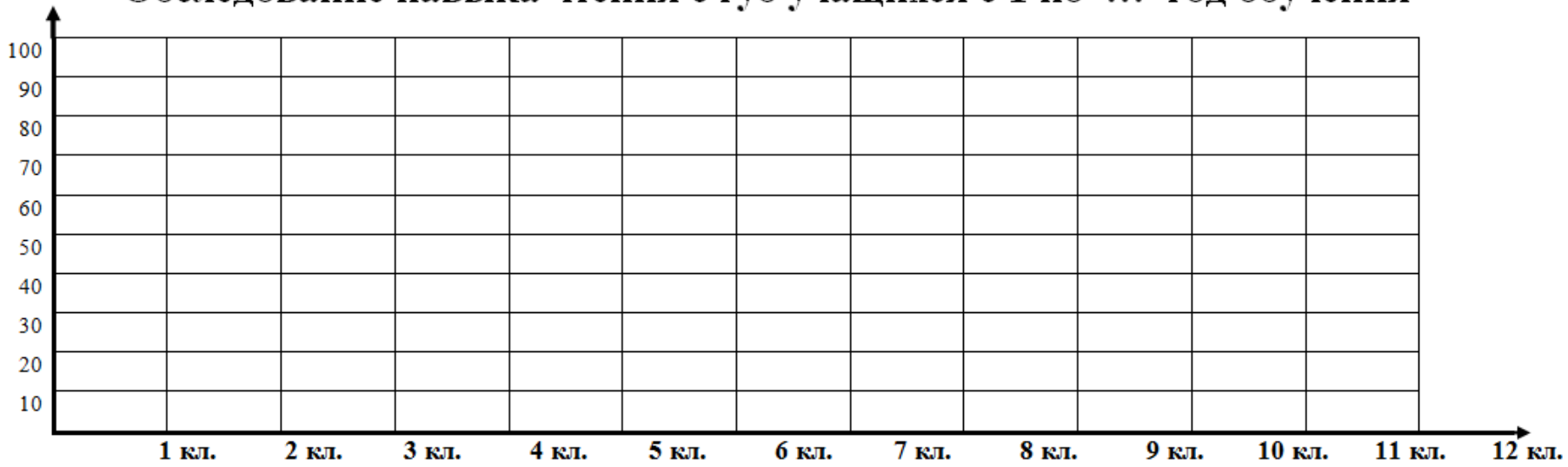
Восприятие контрольных слов учащихся с 1 по … год обучения



Обследование внятности речи учащихся с 1 по … год обучения



Обследование навыка чтения с губ учащихся с 1 по … год обучения



ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Динамика развития речевого слуха и формирование произношения

Уч. год	Класс	Состояние слуха	Внятность речи %	20 (50) контр. слов %	Чтение с губ %	**Контрольная работа по ФРС**										
						Фразы по темам (вопросы, задания)			Текст					Средний %		Всего воспринято %
									целиком		по фразам					
						сл	сл/зр	у/д	сл	сл/зр	сл	сл/зр	у/д	сл	сл/зр	

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

КАРТА
ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ

Учащегося_____класса_____
Дата обследования ученика _____
Дата рождения, возраст ребёнка при поступлении в школу _____
_____
Перенесённые заболевания (с указанием возраста ребёнка, заболевания, характера его протекания) _____
_____
_____
Речевое развитие до снижения слуха _____
Время и характер наступления снижения слуха _____
_____
Предполагаемые причины снижения слуха _____
_____
Имеются ли родственники с нарушением слуха_____
_____
Состояние слуховой функции (заключение сурдолога, место и дата обследования)
_____

Ученик слухопротезорован:
с какого возраста? _____на одно ухо (правое, левое) – на оба уха
какими аппаратами пользовался? _____
какими аппаратами пользуется в настоящее время (марка) _____
Пользуется слуховыми аппаратами:
постоянно
периодически (в каких случаях) _____
не пользуется (предполагаемые причины) _____
Сопутствующие нарушения психофизического развития (первичные нарушения зрения, движений, задержка психического развития, умственная отсталость и др.): _____
_____
_____
Хронические соматические заболевания: _____

Данные о семье (полная – неполная, И.О. родителей, возраст, профессия, количество детей, их возраст и др.) _____
_____
_____
Как осуществляется общение между родителями и ребёнком, проводится ли дома специальная работа над речью ребёнка: _____
_____
Понимает ли ребёнок окружающих по чтению с губ? _____
Чем ребёнок любит заниматься дома? _____
_____
Где наблюдался и обучался ребёнок до поступления в школу, с какого возраста _____
_____
Выписка из характеристики дошкольного учреждения о речевом развитии ребёнка _____

_____
_____
_____
_____
_____

Заключение школьного психолога: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Заключение учителя класса об уровне общего и речевого развития ученика на начало обучения в школе: _____
_____
_____
_____
_____

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

К А Р Т А
слухо-речевого развития обучающегося

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Год поступления в школу _____
4. Время и причины снижения слуха _____
_____
_____
_____
_____
5. Воспитание до школы (пребывание в яслях, в специальном детском саду) _____
_____
_____
6. Общая характеристика уровня речевого развития (овладение словарём, грамматическими формами языка, пользование речью в общении с окружающими)

Класс	Уровень развития речи

7. Исследование уха, горла, носа _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Исследование слуховой функции (диагноз, лучше слышащее ухо, индивидуальный слуховой режим, рабочее и резервное расстояние)

Класс	Состояние слуховой функции

9. Данные речевой аудиометрии _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

10. Состояние произношения

а) Дыхание (слитность произношения звуков словах, слов во фразах, чтение фразы, дыхательные паузы)

Класс	

б) Голос

Класс	

в) Звукопроизношение

Кл.	а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	м	н	р	л	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е

г) Словесное и логическое ударение

Класс	

д) Правила орфоэпии

Класс	

11. Внятность речи

Класс												
% внятности речи												

12. Состояние навыка чтения с губ (понимания обращенной речи)

Класс												
% навыка чтения												

с губ												

13. Выполнение контрольной работы по РРС

Класс												
% выполнения												

14. Восприятие 20 (50) контрольных слов

Класс												
%												

15. Результаты освоения коррекционно-развивающей области

0 баллов – нет продвижений,
1 балл – минимальное продвижение,
2 балла – среднее продвижение,
3 балла – значительное продвижение.

Развитие речевого слуха и формирование произношения (индивидуальные занятия)

Класс												
балл												

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

Класс												
балл												

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)

Класс												
балл												

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА_____

Ф.И.О. классного руководителя_____

№ п/п	**Сведения**	**Кол-во**	**Фамилия, имя**
1.	Количество детей в классе, из них:		
	- девочек		
	- мальчиков		
2.	Количество детей из многодетных семей (если имеется документ, подтверждающий статус)		
3.	Количество детей из неполных семей		
4.	Количество опекаемых		
5.	Количество детей из малообеспеченных семей (если имеется документ, подтверждающий статус)		
6.	Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (из социально неблагополучных семей)		
7.	Кол-во несовершеннолетних, находящих в социально опасном положении, с которыми работают субъекты профилактики (опека) -Центр соц. помощи семье и детям		

	- ГБУ ГЦСП «Контакт» - ОДН		
8.	Дети без гражданства Российской Федерации		
9.	Дети без регистрации в Санкт-Петербурге		
10.	Дети группы здоровья: I		
	II		
	III		
	IV		
	V		
11.	Семьи, состоящие на учете в ОДН		
12.	Семьи, состоящие на учете в органах опеки		
13.	Дети с проблемами успеваемости		
14.	Второгодники		
15.	Дети с проблемами поведения		
16.	Дети, состоящие на ВШК. Из них: в школе занимаются в кружках, секциях, на курсах подготовки по предметам		
17.	Дети, состоящие на учете в ОДН. Из них:		
	в школе занимаются в кружках, секциях, на курсах подготовки по предметам		
	вне школы занимаются в кружках, секциях, на курсах подготовки по предметам		
18.	Дети на надомном обучении		
19.	Скрытый отсев		
20.	Кол-во детей, охваченных в школе работой по профориентации		
21.	Кол-во детей, посещающих кружки,		

	секции, курсы подготовки по предметам в школе (одного ребенка учитываем 1 раз)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

Социально-правовое сопровождение
_____класса. Социальный педагог:

Многодетная семья	**Опекаемый**	**Ребенок инвалид**	**Малообеспеченная семья**	Группа риска
На учете в милиции	На учете по школе	Длительно не посещает школу	**Асоциальное поведение**	**Трудоустройство или учеба (для выпускников)**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

Педагогическое сопровождение ученика(цы)_____. Педагог:

Познавательная деятельность	**Познавательная активность**	**Работоспособность**	**Планирование**	**Самоконтроль**
Сформированность учебных навыков	**По русскому языку**	**По математике**	**По чтению**	
Ориентировка в учебных требованиях	**Умение слушать и выполнять указания**	**Принятие инструкции**	**Работа по образцу**	

Социально-бытовая ориентировка	**Достаточная**	**Средняя**	**Низкая**
Мотивация к учению	**Достаточная**	**Средняя**	**Низкая**
Уровень учебной деятельности (обучаемости)	**Усваивает учебную программу**	**Усваивает и понимает частично**	***Не усваивает и не понимает***
Уровень речи (по Назаровой Л.П.)			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

Воспитательное сопровождение ученика (цы)_____. Воспитатель:

Соблюдение социальных и этических норм	Соблюдение правил поведения, этических норм	Знает нормы и правила поведения, но не всегда выполняет		Не соблюдает нормы поведения
Формы поведения	Конструктивные формы поведения	Негативизм, заторможенность, замкнутость	Эмоциональная неустойчивость, агрессивность	Асоциальное поведение, склонность к правонарушениям
Взаимодействие со сверстниками	«Звезда» - лидер. Активен в общении, есть постоянные друзья	«Принятый» - активен в общении, общается избирательно	«Изолирован» (оттеснен) - малообщителен, постоянных друзей нет	«Отвергнут» - замкнут, ведет уединенный образ жизни в школе, друзей нет.
Взаимодействие со взрослыми	Принимает помощь взрослого, сам оказывает помощь	На позиции ведомого, выполняющего инструкции	Уклоняется от выполнения заданий	
Занятия по интересам, увлечениям	Кружки	Спортивные секции	Другое	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

Лечебно-оздоровительное сопровождение

ученика(цы) _____Врач:

Хронические патологии	**Тугоухость**	**Бронхолегочная патология**	**Заболевание мочеполовой системы**	**Заболевания ЖКТ**	**Тубинфицированный**	**Другие патологии**
Органическое поражение	**УО или ЗПР**	**Сердечно-сосудистая патология**	**Пониженная острота зрения**		**Нарушение костно-мышечной системы**	**Нарушение эндокринной системы**
Физическое развитие	***Хорошее (макросом)***				**Среднее (мезосом)**	**Удовл. (микросом)**
Состояние здоровья в течение года	**Удовлетворительное (без пропусков по болезни)**		**Неудовлетворительное (с пропусками по болезни)**		**Нуждается в ЛФК**	**Нуждается в особом охрани тельном режиме**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 13

Примерный бланк регистрации содержания актуального опыта ребёнка.

Действия	**Освоение действий**									
	V класс		**VI класс**		**V II класс**		**VШ класс**		**IX класс**	
	Нач. года	**Конец года**	**Нач. года**	**Конец года**	**Нач. года**	**Конец года**	**Нач. года**	**Конец года**	**Нач. года**	**Конец года**
I. Когнитивные										
1. Сенсорно-перцептивные действия										
А. Сосредоточение и концентрация взгляда на объекте										
Б. Перевод взгляда с одного объекта на другой										
В. сопровождение взглядом движущегося объекта										
Г. сопровождение взглядом передвигаемого самим										
Выводы учителя:										
2. Сенсорно-двигательные действия										
А. Перемещение «косточек» по проволочной рамке										

Б. Переворачивание плоских предметов Хстраниц)										
В. «Адресация» предметов по форме										
Г. Дифференциация форм по размерам										
Д. Использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)										
Выводы учителя:										
3. Графомоторные навыки										
А. Захватывание карандаша										
Б. Правильное удерживание карандаша										
В. Пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)										
Г. Дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)										
Выводы учителя:										
4. Навыки невербальной коммуникации										

А. Установление визуального контакта с собеседником										
Б. Ориентация на лицо взрослого										
В. Удержание позы во время диалога (сидя, стоя)										
Г. Соблюдение коммуникативной и физической дистанции										
Д. Адекватное использование мимики и выражения лица										
Е. Умение выражать желание жестами, мимикой										
Выводы учителя:										
5. Общение и речь										
А. Восприятие и понимание										
- выполнение одного действия по словесной инструкции (иди сюда);										
- выполнение двух действий по словесной инструкции (иди сюда, посмотри на меня);										

- выполнение одного, двух, трёх действий по словесной инструкции (иди сюда, посмотри на меня, сядь);										
- выбрать названный предмет из двух;										
- выбрать названный предмет из трех;										
- принести названный предмет, выбрав из ряда объектов;										
- указать названную часть тела;										
- указать две и более названных частей тела;										
- указать названный цвет;										
-указать большой или маленький предмет;										
- показать названный предмет на картинке;										
-выполнить инструкцию с числительным (покажи, где пять яблок);										
- найти парные предметы;										
- найти парные картинки;										
- убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;										

- повторить предложение из 3-4 слов;										
-назвать события рассказа порядке;										
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке										
Выводы учителя:										
II. Хозяйственно-бытовые										
1. Навыки самообслуживания										
А. Знание наименований одежды										
Б. Пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее.										
В. Самостоятельное раздевание										
Г. Различение обуви по схеме тела (правая, левая)										
Д. Самостоятельный приём пищи										
Е. Самостоятельное пользование туалетом										
Ж.. Навыки личной гигиены										

Выводы учителя:										
***2.* Назначение** Предметов обихода										
А. Для приготовления напитков:										
- чайник										
- чай, кофе										
- молоко										
- заварной чайник										
-чашка										
- блюдце										
- стакан										
- сахарница										
- ложка										
Выводы учителя:										
3. Приготовление холодной пищи:										
- приготовление бутербродов из нарезанных продуктов										
- узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов										
- выбор кухонной посуды										
Выводы учителя:										
4. Стирка вещей:										
- пользование раковиной										

водопроводными кранами										
- моющие средства										
Выводы учителя:										

5. Уборка помещения:										
- щётки и совок										
- швабра										
- пылесос										
- выключатели, электророзетки										
-ведро										
- тряпка										
- моющие средства										
Выводы учителя:										
6. Определение видов пищевых продуктов										
- бакалея (каши, хлеб)										
- мясные продукты (колбасы,сосиски)										
-яйца										
- молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир)										
- овощи										
- напитки										
Выводы учителя:										
III. Социальные										
1. Пользование телефоном:										

- действия при поступлении звонка										
- умение вести разговор										
2. Ориентация на проезжей части улицы:										
- узнавание места перехода										

- распознавание сигналов светофора										
- меры предосторожности на улице										
3. Пользование общественным транспортом:										
- нахождение места остановки										
- чтение и узнавание номера маршрута										
- целевое ожидание на остановке										
- распознавание конечного пункта поездки										
- соблюдение норм поведения в общественном транспорте										
Выводы учителя:										

ПРИЛОЖЕНИЕ № 14

СФОРМИРОВАННОСТЬ ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ И НАВЫКОВ У слабоСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ С УО Таблица 1

Разделы знаний по предметам	**Сформнрованность функций, наличие ЗУН по годам обучения**										
Математика	**1** год		**2** год		**3** год	**4** год	**5** год	**6** год	**7** год	**8** год	**9** год
	Нач.	**Конец.**	Нач.	**Конец.**							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Счет											
I. Прямой числовой ряд (без сбоя)											
2. Обратный числовой ряд											
Соотнесенный пересчет 1. Без называния итогового числа 2. С называнием итогового числа 3. Сравнение групп предметов пересчетом											
Представления о числах и цифрах 1. Знание цифр 2. Соотнесение цифры и числа 3. Письмо цифр под диктовку 4. Знание места числа в ряду, соседей числа, числа											
Устный счет в пределах											
Примечание: Должен быть указан тип счета: а) самостоятельно; б) путем присчета и отсчета по 1; в) на конкретном материале (пальцах); г) на конкретном конкретном материале путём присчёта и отсчёта по п.1; д) на конкретном материале с помощью педагога ; е) понимание смысла действии.											

Ориентировка во втором											
Ориентировка в сотне, тысяче и понимание разрядности в сотне и тысяче											
Решение задач 1. Простых 2. Составных 3. С косвенным вопросом											
Примечание: Должно быть указано как решается задача - самостоятельно, с помощью педагога - и понимается ли смысл задания.											

Разделы знаний по предметам	**Сформированность функций, наличие ЗУН по годам обучения**										
	1 **год**		*2* год		3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год	9 год
	Нач.	**Конец**	**Нач.**	**Конец.**							
1	. 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Знание букв 2. Есть ли готовность к слиянию											
3. Есть ли правильное слияние											
4. Чтение медленное послоговое											
5. Чтение правильное послоговое, короткие слова											
6. Чтение правильное послоговое, короткие слова											
7. Чтение целыми словами отдельные слова по слогам											
8. Беглое чтение							-				
9. Может ли повторить прочитанное											
10. Понимание смысла прочитанного											
Письмо											

1.Письмо отдельных слов печатными буквами											
2.Готовность руки к письму											
3.Знание письменных букв.											
4.Умение списывать с печатного											
5.Умение писать под диктовку.											
6. Знание правил, (заглавная буква, точка в конце предложения, правил написания *жи-ши, ча-ща, чу-шу)*											
Обучение дактильной речи											
1 .Знание дактильных знаков											
2. Готовность руки к											
3. Медленное послоговое											

4. Правильное соотнесение дактильных знаков и букв											
5. Правильное соотнесение дактильнвх знаков и артикуляции											
6. Понимание собеседника при его медленном											
7. Понимание беглого											
8.Собственное плавное беглое дактилирование											