Иванова А.А.
Я являюсь автором
этого документа
г. Санкт-Петербург,
пр. Елизарова д.7А
2026.11.01 20:51:31+03'00'

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 215 от 02.09.2026г.
по ГБОУ школе-интернату №31
Невского района Санкт-Петербурга

И.о. директора: _____ /Т.В. Антонова

Программа психолого-педагогического сопровождения и план проведения коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы службы сопровождения на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБОУ школы-интерната № 31 – адаптация обучающихся и воспитанников с ОВЗ (с нарушением слуха) в условиях выполнения требований ФГОС и ФАОП.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся и воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), педагогов-психологов, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи и учителя-дефектологи (учителя КРЗ) – специальные обязательные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, включенными во внеурочную деятельность.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-

психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходный период (1, 5, 10-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами обучающиеся, активно взаимодействующие в процессе

реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и воспитанников и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося или воспитанника и уровня его достижений поставленными педагогическими задачами в условиях выполнения требований ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих обучающихся и воспитанников;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие обучающихся в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у обучающихся и воспитанников комфорта и уверенности в свою школу;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я - концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

План работы педагогов-психологов службы ППС на 2026-2027 учебный год

Целью деятельности педагога-психолога является создание условий в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;

• психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

• подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

• содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;

• научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

• психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках проектной, исследовательской деятельности, дистанционных технологий обучения.

• в рамках Ресурсной школы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей, включенных в Проект.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Организационно-методическая работа, профилактическая работа.

№ п/п	Виды деятель-ности	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Диагностико – аналитическая деятельность	Наблюдение за адаптацией обучающихся 1-х, 5-х классов.	Сентябрь - октябрь
		Обследование готовности к обучению обучающихся 1-х классов.	Сентябрь-октябрь
		Обследование в рамках разработки СИПР вновь поступивших обучающихся.	В течение года
		Проведение социально-психологического тестирования с учащимися 7 – 10 классов	Сентябрь - ноябрь
		Наблюдение за учащимися по представлению ППК в 2026-2027 учебный году.	Октябрь-декабрь
		Наблюдение за учащимися во внеурочное время. Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время.	Сентябрь-май
		Наблюдение за адаптацией и диагностика обучающихся 5-х классов.	Декабрь-апрель
		Наблюдение за адаптацией и диагностика обучающихся 5-х классов, посещение уроков.	Январь-февраль
		Текущая диагностика познавательных процессов учащихся 10-х классов.	Январь-февраль
		Текущая диагностика познавательных процессов учащихся 4-х дополнительных классов.	Декабрь - апрель
		Отслеживание динамики развития учащихся 1-х классов.	Апрель-май
		Диагностика профессиональных склонностей и интересов учащихся 6, 7, 8, 9 и 10 классов.	Январь - февраль
		Отслеживание динамики развития учащихся 3-а, 3-б, 3-в классов.	Январь - февраль

		Отслеживание динамики развития учащихся 1-10классов, занимающихся индивидуально и на дому.	Март - май
2.	**Консультативная работа**	Проведение консультаций родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	В течение года
		Консультирование по вопросам адаптации учащихся 1-х классов.	Сентябрь-октябрь
		Консультирование учителей по теме «Возрастные особенности младшего школьника».	Сентябрь-май
		Консультация педагогов, родителей воспитанников, испытывающих трудности в обучении.	По необходимости
		Выступление на родительских собраниях согласно тематическому плану.	В течение года
		Индивидуальное консультирование вновь прибывших обучающихся.	Сентябрь (далее на момент прибытия)
		Консультирование педагогов по результатам текущей диагностики обучающихся, занимающихся индивидуально, на дому.	Октябрь, декабрь, март, май
		Индивидуальное консультирование с классными руководителями по организации индивидуальной работы с трудными обучающимися.	Ноябрь
		Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе.	Сентябрь-ноябрь
		Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации на уровне основного общего образования.	Сентябрь-ноябрь - январь
		Собеседование с родителями и педагогами учеников, испытывающими затруднения в обучении.	В течение учебного года
		Психолого-педагогический консилиум по проблеме «Готовность обучающихся 4-х дополнительных классов к обучению на уровне ООО».	Январь-апрель
		Консультирование обучающихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута (9-х – 10-х классов).	Март
		Консультирование родителей учащихся 2-4 классов по результатам текущей диагностики.	В течение года
3.	**Коррекционно-развивающая работа**	Коррекционные занятия в соответствии с ИПР в рамках психолого-педагогической реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида по представлению ППк.	В течение года
		Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые) с обучающимися 1-а, 1-б, 1-в классов по программе «Познаю себя и мир».	В течение года
		Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции поведения и снятия агрессивности.	В течение года
		Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые) с обучающимися 2-х -3-х классов по программе «Познаю себя и мир».	В течение года
		Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые) с обучающимися 5-х классов по программе «Я и другие».	В течение года

		Коррекционные занятия (индивидуальные) с учащимися 8в, 8г классов по программе «Развитие познавательной сферы».	В течение года
		Коррекционные занятия (индивидуальные) с учащимся 8-в, г классов по программе «Познавательное развитие».	В течение года
		Групповая развивающая работа по темам: 1) Развитие самосознания обучающихся 7-х классов. 2) Профориентационная работа на тему «Россия-мои горизонты» с обучающимися 6-х – 10-х классов. 3) Психологическая подготовка к экзаменам с обучающимися 10-х классов.	В течение года
		Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы.	В течение года
		Коррекция сферы межличностных отношений обучающихся 5 – 10 классов.	В течение года
		Работа с обучающимися группы риска.	В течение года
		Развитие сферы профессионального самоопределения обучающихся 10-х классов.	В течение года
		Неделя психологии.	Ноябрь, Апрель
		Психологическая поддержка обучающихся, подготовка к ГИА (ОГЭ / ГВЭ).	В течение года
4.	**Организационно-методическая работа и профилактическая работа**	ППК по составлению плана психолого-педагогических мероприятий для детей-инвалидов.	Сентябрь
		Планирование работы на учебный год.	Август
		Работа с социально-неблагополучными семьями, учащимися, состоящими на ВШК и в «группе риска».	В течение года
		Участие в работе районного методического объединения.	каждый месяц
		Беседа с учащимися 5-х классов на тему бродяжничества.	Октябрь
		Беседа с учащимися 5-х классов «Что такое толерантная личность».	Ноябрь
		Планирование диагностических и развивающих мероприятий.	В течение года
		Выездные мероприятия по профориентации с учащимися 8-10 классов.	
		Подведение итогов за четверть, полугодие, год.	Ноябрь, декабрь, март, июнь
		Беседа с учащимися старших классов о правилах безопасного поведения в интернете.	Октябрь, февраль, апрель
		Беседа с учащимися выпускных классов «Психологическая подготовка к ГИА».	Декабрь Февраль, май
		Выступление на родительском собрании выпускников по теме: «Психологическая подготовка к сдаче ГИА».	Декабрь, май
		ППК по определению образовательного маршрута учащихся 1-а, 1-б, 1-в классов.	Октябрь-май
		Олимпиада по профориентации школьного и районного уровня для учащихся 9-10 классов.	Декабрь - февраль

		Участие в ППк.	Август-июнь
		Подведение итогов о проделанной работе за учебный год.	Май-июнь

План работы социального педагога службы ППС на 2026-2027 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации обучающихся с нарушенным слухом.

Задачи:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, условий жизни.
2. Выявление интересов, склонностей, потребностей ребенка, трудностей в адаптации и обучении.
3. Определение причин возникающих трудностей в обучении и поведении ребенка, помощь по их устранению.
4. Социально – психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в классе, школе.
5. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
6. Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.
7. Оказание помощи и поддержки семьям обучающихся в вопросах воспитания, обучения, социальной поддержки.

Для реализации поставленных задач на 2026-2027 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Организационная функция

- Организация правового, педагогического просвещения родителей, обучающихся, педагогов.
- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ПДН.
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация профилактических школьных мероприятий.
- Организация досуга через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Диагностико - профилактическая функция (аналитическая)

- Изучение условий жизни и развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи, влияния окружающей среды, причин возникновения различных проблем и определения путей их решения.
- Предупреждение отклоняющегося поведения у детей, своевременное оказание правовой и другой помощи семьям и детям «группы риска».

Прогностическая функция

- Определение перспектив развития и воспитания ребенка.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных для составления социального портрета образовательного учреждения.
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.
- Индивидуальные беседы, консультации, групповые занятия с участниками при возникновении конфликтных ситуаций.

Коррекционно-развивающая функция

- Коррекция влияний на ребенка как со стороны семьи, так и социальной среды.
- Организация индивидуальных и групповых занятий по безопасности и культуре поведения, по нравственно – патриотическому воспитанию, формированию норм правопорядка.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ***Цель: раннее выявление обучающихся и семей, требующих особого внимания и социальной помощи***			
1.	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 2-10 сентября 2026г., выяснение причин.	2.09-10.09.2026	социальный педагог
2.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов.	09.09-20.09 2026	социальный педагог
3.	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления детей - имеющих проблемы во взаимоотношениях с родителями, педагогами и одноклассниками («группа риска») - не имеющих регистрацию в Санкт-Петербурге - имеющих родителей-инвалидов - детей из семей мигрантов -опекаемых детей - детей, чьи родители имеют статус участника СВО.	23.09-25.09 2026	социальный педагог
4.	Составление и анализ социального паспорта школы.	26.09-30.09 2026	социальный педагог
5.	Сбор и сверка документов: - по инвалидности (МСЭ и сроки, ИПРА ребенка-инвалида) - свидетельств о временной регистрации, миграционных карт.	02.09-06.09 2026 В течение года	социальный педагог
6.	Сбор сведений о профессиональном самоопределении выпускников школы 2026 года.	02.09-11.09 2026	Соц. педагог, классные руководители

7.	Выявление обучающихся, не посещающих или систематические пропускающих учебные занятия без уважительных причин.	в течение учебного года	Соц. педагог, классные руководители
8.	Наблюдение за: - адаптацией к учебной деятельности первоклассников -адаптацией обучающихся 5-х классов на этапе перехода в среднее звено - адаптацией вновь прибывающих обучающихся.	сентябрь 2026, в течение учебного года	социальны педагог, члены службы сопровождения, классные рук-ли
КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА ***Цель: координация деятельности социальных педагогов со специалистами субъектов профилактики***			
9.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики	август-сентябрь 2026	социальный педагог
10.	Совместная работа с центром ППМСП Невского района	в течение учебного года	социальный педагог
11.	Работа с Отделами опеки и попечительства по категории «опекаемые обучающиеся»	в течение учебного года	социальный педагог
12.	Посещение КДН и ЗП, органов социального обеспечения, ПНД и др. учреждений (по запросу)	в течение учебного года	социальный педагог
13.	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	в течение учебного года	социальный педагог
14.	Контроль организации досуга обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК	в течение учебного года	социальный педагог
15.	Участие в работе школьной службы психолого-педагогического и социального сопровождения	в течение учебного года	социальный педагог
16.	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	в течение учебного года	социальный педагог
17.	Участие в работе школьного социально-психолого-медико-педагогического консилиума	в течение учебного года	социальный педагог
18.	Участие в работе школьной службы медиации	в течение учебного года	социальный педагог
19.	Оформление документации: - социальный паспорт ОУ - сведения о детях-инвалидах - сведения о детях-мигрантах - сведения о регистрации (временной и Ленобласти)	в течение учебного года	социальный педагог

	- протоколы для школьной службы ПМПК - журнал учета обращений и консультаций - оформление обращений, писем в различные инстанции		
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ***Цель: информирование и оказание консультативной и методической помощи педагогам, обучающимся и родителям***			
20.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ Проведение беседы ко всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря.	по планам классных руководителей 02.12.26	Классные руководители социальный педагог
21.	Пропаганда здорового образа жизни в рамках Месячника антинаркотических мероприятий.	Апрель 2026	социальный педагог
22.	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних: - Всероссийский день правовой помощи детям -Международный День борьбы с коррупцией - Единый урок «Права человека» - День Конституции Российской Федерации.	20.11.2026 07-11.12.2026 10.12.2026 11.12.2026	социальный педагог, учителя обществознания
23.	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей «Права, обязанности и ответственность родителей» «Льготы родителям детей-инвалидов» «Бесконтрольность свободного времени - основная причина правонарушений и преступлений», «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» «Будем С а не НАД ребенком», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».	в течение учебного года	социальный педагог
24.	Размещение на сайте школы актуальной информации о часах приема администрации школы, педагога-психолога, социального педагога.	26.08-30.08 2026	Зам. директора по информатике
25.	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье (по запросу родителей и на сайте школы).	в течение года	социальный педагог

26.	Профориентационная работа: - участие обучающихся в Региональном и Национальном Чемпионатах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»; - участие в районном конкурсе «Абилимпикс. Начало»; - участие в открытой региональной олимпиаде по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - участие в конкурсе презентаций «Моя будущая профессия» (для обучающихся с ОВЗ); - участие в Региональном фестивале «Город мастеров», «Ярмарки профессий» - предоставление обучающимся и их родителям информации о СПОУ Санкт-Петербурга, где есть группы для студентов с нарушениями слуха - посещение СПОУ в Дни открытых дверей.	в течение учебного года	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
27.	Организация помощи учащимся, которым исполнилось 14 лет, во временном трудоустройстве.	по запросу апрель-май 2027	социальный педагог
28.	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по возникающим проблемам в поведении и обучении.	в течение учебного года	социальный педагог
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ***Цель: предупреждение и профилактика асоциального поведения обучающихся***			
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
29.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	в течение учебного года	социальный педагог
30.	Участие в заседаниях КДН и ЗП, экспертного совета, судебных заседаниях.	по запросу	социальный педагог
31.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики.	по запросу	социальный педагог
32.	Приглашение инспектора ОДН для проведения бесед с обучающимися, состоящими на учете в ОДН и КДН и ЗП, «группы риска», поставленных на ВШК.	по необходимости	социальный педагог
33.	Контроль поведения обучающихся на уроках, переменах, внеурочной деятельности.	в течение учебного года	социальный педагог
34.	Проведение профилактических бесед с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и обучении.	в течение учебного года	соц.педагог, педагоги-психологи

35.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися «группы риска».	в течение учебного года	социальный педагог, педагоги-психологи
36.	Проведение индивидуальных бесед с родителями с целью оказания помощи в решении различных проблем в обучении и поведении ребенка.	в течение учебного года	социальный педагог, педагоги-психологи
37.	Периодическая проверка дневников обучающихся с целью выявления проблем в обучении, а также родительского контроля.	один раз за полугодие	социальный педагог
38.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска».	по необходимости	социальный педагог
39.	Участие в профилактических мероприятиях района: конкурсе по профилактике наркозависимости, правонарушений и безнадзорности «Социальная реклама» в 2026-2027 году.	до указанной даты	социальный педагог
40.	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, семьями, состоящими на учете в КДН и ЗП.	в течение учебного года	социальный педагог
41.	Контроль посещаемости ОУ всеми обучающимися.	в течение учебного года	социальный педагог
42.	Организация и участие в Месяце правовых знаний.	20.11-20.12. 2026	социальный педагог
Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости			
43.	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в рамках Всемирного Дня здоровья 07.04.2027	07.04.2027	учителя физ. культуры, ОБЖ, воспитатели, соц. педагог
44.	Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	апрель 2026	соц. педагог, педагоги-психологи, классные руководители
45.	Формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет и безопасного использования ПК в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	30.09.2026	учитель ИКТ, соц. педагог
46.	Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, с целью обратить внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию – в рамках Недели безопасного	03.02. – 05.02. 2027	учитель ИКТ, воспитатели, социальный педагог

	интернета «Безопасность в глобальной сети» .		
47.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью.	в течение года по необходимости	социальный педагог
Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних			
48.	Регулярное информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях.	в течение года	социальные педагоги
49.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде.	по плану воспитателей	социальный педагог
50.	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся.	ноябрь 2026	социальный педагог, педагог-психолог
51.	Проведение городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга.	в назначенные сроки	социальный педагог
52.	Сообщения на заседаниях методических объединений, советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.	в течение года во время заседаний методических объединений	социальный педагог
Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.			
53.	Проведение среди обучающихся 8-9 классов мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности и знания законодательства -о порядке проведения публичных мероприятий, - видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий,	сентябрь-октябрь 2026 и в течение года	классные руководители, социальный педагог

	- негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий.		
54.	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися 5-7 классов и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед: - о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, - публичных мероприятиях деструктивного характера, - о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах.	октябрь 2025 и в течение года	социальный педагог
55.	Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодежи, посещение выставки тематической литературы по теме толерантности и профилактики экстремизма в молодежной среде.	по плану воспитательной работы	соц. педагог заведующий школьной библиотекой
56.	Классные часы: «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».	по плану воспитательной работы	социальный педагог
57.	Информация для родителей: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях».	в течение года на постоянной основе	социальный педагог
Профилактика жестокого обращения с детьми			
58.	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми.	в течение года	администрация педагоги-психологи, соц. педагог
59.	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых.	в течение года	педагоги-психологи, соц. педагог
60.	Информирование на сайте «Об уголовно-административной ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей по отношению к своим детям».	декабрь 2025	социальный педагог
ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ ***Цель: защита законных прав обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ***			
61.	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	в течение года на постоянной основе	социальный педагог
62.	Совместное посещение с субъектами системы профилактики семей,	по необходимости	социальный педагог

	находящихся в социально опасном положении.	в течение года	
63.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН УМВД, а также иных субъектов системы профилактики.	по необходимости в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
64.	Составление, редактирование характеристик и представительство на заседаниях КДН и ЗП.	в течение года по необходимости	педагог-психолог, социальный педагог
МЕТОДИЧЕСКАЯ ***Цель: повышение уровня теоретических знаний и практических навыков***			
65.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, вебинарах, конференциях.	в течение года	социальный педагог
66.	В рамках совместных мероприятий с ЦППМСП участие в лектории для педагогов службы сопровождения ОУ: «Система работы в кризисной ситуации».	в назначенное время	социальный педагог
67.	Анализ проделанной работы.	июнь 2027	социальный педагог
68.	Работа с методической литературой, специальной литературой.	в течение учебного года	социальный педагог
69.	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ.	август 2027	социальный педагог
70.	Разработка, написание и утверждение конспектов бесед, занятий.	в течение года	социальный педагог
71.	Разработка и написание методических рекомендаций, памяток.	в течение года	социальный педагог

План работы учителей-дефектологов службы ППС на 2026-2027 учебный год

Цель работы: определение комплексной системы педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, учёте фактического уровня общего и слухоречевого развития, достигнутых результатов образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи работы учителей-дефектологов службы ППС.

- Выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования.
- Определение оптимальных специальных условий для получения образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушением слуха (с учётом рекомендаций ПМПК, ИПРА, психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации).

- Разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования.
- Разработка и проведение специальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности.
- Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики; в том числе при взаимодействии со слышащими людьми, включая взрослых и сверстников, а также в процессе приобщения к социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха.
- Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи – устной (в том числе, её восприятия и воспроизведения) и письменной.
- Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.
- Своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи;
- Выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.
- Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, психолого-педагогическое).

№ п/п	**Направления, характеристика деятельности**	**Сроки**
	I. Диагностическое направление	
1.	Наблюдение за адаптацией обучающихся 1-х классов на уровне НОО, 5-х классов на уровне ООО.	сентябрь-октябрь
2.	Комплексное психолого-педагогическое обследование готовности к обучению обучающихся 1-х классов.	сентябрь-октябрь
3.	Стартовая диагностика (входное оценивание) достижений обучающихся 5-х классов.	сентябрь
4.	Разработка и утверждение психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» на основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся 5 – 10 классов. Корректировка индивидуального плана с учётом достижения обучающимся планируемых результатов.	сентябрь-октябрь в течение учебного года

5.	Классно-обобщающий контроль обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации на уровне ООО. Посещение уроков и занятий.	январь-февраль
6.	Первичное и углубленное обследование обучающихся, прибывших из других образовательных организаций: - сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка; - диагностика особенностей развития высших психических функций, личности ребёнка; - аудиометрическое обследование вновь поступивших учащихся, уточнение индивидуального слухового режима; - обследование слуха речью вновь поступающих учащихся (уточнение результатов аудиометрического обследования, определение рабочего и резервного расстояния, исследование слуховых возможностей); - обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития вновь прибывших учащихся; - проверка сформированности навыка воспринимать речевой материал разной сложности, понимать обращённую речь.	в течение учебного года (на момент прибытия ученика)
7.	- Диагностика адаптации вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. - Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения.	в течение учебного года
8.	Обследование обучающихся в рамках разработки СИПР.	в течение учебного года
9.	Аудиометрическое обследование обучающихся и уточнение индивидуального слухового режима по индивидуальному запросу педагогов или родителей (законных представителей).	в течение учебного года (по запросу)
10.	Мониторинг слухоречевого развития учащихся 3, 4 доп., 5(6), 8 и выпускных классов: - аудиометрическое обследование и уточнение индивидуального слухового режима; - изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); - изучение динамики навыка чтения с губ / понимания обращённой речи; - изучение динамики внятности речи.	ноябрь-март
11.	Итоговая (на конец учебного года) диагностика внятности речи и понимания обращённой речи обучающихся с нарушением слуха.	апрель-май
12.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухоречевого развития ребёнка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	в течение учебного года (по запросу)
II. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)		
1.	Организация и проведение обязательных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороной устной речи» для обучающихся 1 – 4 доп. классов.	в течение учебного года

2.	Организация и проведение обязательных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности по Программе коррекционной работы «Развитие слухового восприятия и техника речи» для обучающихся 1 – 2 классов.	в течение учебного года
3.	Организация и проведение учебного предмета музыкально-ритмических занятий в соответствии с учебным планом для обучающихся 2 – 4 доп. классов.	в течение учебного года
4.	Организация и проведение обязательных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности «Музыкально-ритмические занятия» по Программе коррекционной работы для обучающихся 1 – 4 доп. классов.	в течение учебного года
5.	Организация и проведение обязательных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие познавательной сферы» для обучающихся с УО (ИН) в соответствии с АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.3.	в течение учебного года
6.	Организация и проведение обязательных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие познавательной сферы» для обучающихся с УО (ИН) в соответствии с АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.	в течение учебного года
7.	Организация и проведение обязательных коррекционно-развивающих занятий курса «Социально-бытовая ориентировка» по Программе коррекционной работы для обучающихся 4 – 4 доп. классов в соответствии с АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.2.	в течение учебного года
8.	Организация и проведение обязательных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для обучающихся 5 – 9 дополнительных классов.	в течение учебного года
9.	Организация и проведение индивидуальных обязательных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности по Программе коррекционной работы «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» для обучающихся с УО (ИН) в соответствии с АООП ОО с УО (ИН), вариант 2.	в течение учебного года
10.	Организация и проведение обязательных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие познавательной сферы» для обучающихся с УО (ИН) в соответствии с АООП ОО с УО (ИН), вариант 1.	в течение учебного года
11.	Организация и проведение индивидуальных обязательных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности по Программе коррекционной работы «Познавательное развитие» для обучающихся с УО (ИН) в соответствии с АООП ОО с УО (ИН), вариант 2.	в течение учебного года
12.	Организация и проведение обязательных коррекционно-развивающих занятий по Программе коррекционной работы курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне ООО: • формирование коммуникативных навыков «Учимся общаться» (подгрупповые занятия) для обучающихся 6 – 9 дополнительных классов;	

	• формирование читательской грамотности «Смысловое чтение» (фронтальные занятия) для обучающихся 7 – 9 дополнительных классов; • формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности «Школа для жизни» (фронтальные занятия) для обучающихся 5 – 6 классов; • «Финансовая грамотность» (фронтальные занятия) для обучающихся 7 – 10 классов.	в течение учебного года
13.	Организация и проведение обязательных коррекционно-развивающих занятий по Программе коррекционной работы для обучающихся с УО (ИН) в соответствии с АООП ОО с УО (ИН), вариант 1: • «Грамотный читатель» (фронтальные занятия) для обучающихся 5 – 7 классов; • «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) для обучающихся 5 – 7 классов; • «Знакомимся с профессиями» (фронтальные занятия) для обучающихся 8 – 9 классов; • «Русский жестовый язык» (фронтальные занятия) для обучающихся 8 – 9 классов.	в течение учебного года
14.	Определение рабочего режима на стационарной звукоусиливающей аппаратуре.	сентябрь
15.	Уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов.	сентябрь
16.	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности.	в течение учебного года
III. Консультативное, информационно-просветительское направление		
1.	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам диагностики слухоречевого развития обучающихся.	в течение учебного года
2.	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий.	в течение учебного года
3.	Организация и проведение обучающих семинаров для молодых и малоопытных специалистов по темам: «Основные положения коррекционно-развивающей работы», «Требования к работе по развитию разговорной речи обучающихся с нарушением слуха», «Соблюдение слухоречевого режима в школе», «Особенности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции», «Организация голосовых (фонетических) зарядок» и пр.	ноябрь-март
4.	Посещение уроков и занятий учителей и воспитателей. Индивидуальное консультирование.	в течение учебного года (по плану ОУ)
5.	Консультирование родителей обучающихся 1 классов в рамках проведения ППк.	октябрь
6.	Индивидуальное консультирование для родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов в рамках проведения ППк.	январь
7.	Консультирование родителей обучающихся 4 доп. классов в рамках проведения ППк.	апрель

8.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ТПМПК и ЦПМПК.	в течение учебного года
9.	Консультирование родителей вновь прибывших обучающихся в рамках проведения ППк.	в течение учебного года (на момент прибытия)
10.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам слухоречевого развития обучающихся с нарушением слуха.	в течение учебного года
11.	Выступления на родительских собраниях 1, 3, 4 дополнительных, 5, 8, 10 классов по темам: «Использование индивидуальных средств слухопротезирования вне школы», «Правила пользования слуховыми аппаратами», «Необходимые условия для развития речи обучающихся с нарушением слуха», «Контроль над произносительными навыками», «Развитие разговорной и связной речи», «Сохранение положительного результата по ФРР и ФПСР» и пр.	в течение учебного года
12.	Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала. Оказание методической помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по отбору упражнений, направленных на автоматизацию произносительных навыков обучающихся.	в течение учебного года