Иванова А.А.
Я являюсь автором
этого документа
г. Санкт-Петербург,
пр. Елизарова д.7А
2026.11.01 20:51:31+03'00'

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга**

*Выписка из АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1 ГБОУ Ш-И №31, утвержденной приказом № 108 от 09.06.2026г.*

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

(В соответствии с ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН), вариант 1)

## V – IX классы

**Санкт-Петербург 2026 год**

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
## АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (с V по IX класс)

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы **составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 и **в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является **неотъемлемым структурным компонентом** адаптированной основной образовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее –АООП ОО с УО (ИН)).

В соответствии с ФГОС УО (ИН) **Программа коррекционной работы направлена** на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (вариант 1) с учётом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

**Программа коррекционной работы** на втором этапе реализации ФАООП УО (вариант 1) **непрерывна и преемственна с другими этапами образования** (I этап – 1-4 дополнительный классы, III этап – 10-12 классы). Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии, направленности личности, профессиональных склонностей;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- ✓ систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций ПМПК и ППк образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- ✓ успешное освоение АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), достижение обучающимися личностных и предметных результатов с учётом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы **содержит**:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учётом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические и сурдотехнические средства обучения, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования, индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты, используемые ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации Программы коррекционной

работы;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа коррекционной работы **вариативна по форме и по содержанию** в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.
Программа коррекционной работы **предусматривает создание условий** обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством **дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса**.
Программа коррекционной работы **предусматривает организацию** индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха в освоении АООП УО (вариант 1).
Программа коррекционной работы может быть реализована **при разных формах получения образования** обучающимися, **в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий**. Степень включённости специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объём помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Реализация Программы коррекционной работы **предусматривает осуществление комплексного подхода** в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
Программа коррекционной работы **разрабатывается на период** реализации II этапа образования, включает следующие разделы:

- ✓ Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- ✓ Перечень и содержание направлений работы.
- ✓ Механизмы реализации программы.
- ✓ Условия реализации программы.
- ✓ Планируемые результаты реализации программы.

## I. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

При переходе на II этап обучения **психолого-медико-педагогическая комиссия** (ПМПК) **рекомендует** обучение по **АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обучающимся с нарушениями слуха** (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, а также глухим), демонстрирующим готовность достижения планируемых результатов в пролонгированные сроки – за пять лет (с учётом уровня их общего и речевого развития, личностных и предметных результатов, выявленных на I этапе образования), при создании в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

ФАООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает **обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности** при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание **на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов**.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **относятся**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;
- использование в образовательном процессе с учётом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексных характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);
- формирование и развитие словесной речи с учётом индивидуальных

возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;
- реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;
- формирование и развитие слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учётом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

**Ценностные ориентиры** Программы коррекционной работы связаны с тем, что её реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с нарушениями слуха с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов АООП УО (вариант 1).

***Цель Программы коррекционной работы*** – определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе преодоления и (или) ослабления имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

***Задачи Программы коррекционной работы:***

- выявление **особых образовательных потребностей** слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- определение оптимальных **специальных условий** и **осуществление** специализированной индивидуально ориентированной **психолого-медико-педагогической помощи** обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) по результатам комплексного психолого-педагогического обследования);
- разработка и реализация **Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы** каждого обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- организация индивидуальных и групповых занятий в рамках **реализации коррекционно-развивающих курсов** для обучающихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- **оказание** специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической **помощи в развитии у обучающихся** с нарушениями слуха **словесной речи** – устной (в том числе, её восприятия и воспроизведения) и письменной;
- **оказание** специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической **помощи в процессе развития личностных качеств** обучающихся с нарушениями слуха, **их социальных компетенций**, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха;
- реализация системы **мероприятий по социальной адаптации** слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- своевременное **выявление трудностей** обучающихся с нарушениями слуха в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на **развитие** у обучающихся навыков **русского жестового языка**, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;
- **оказание родителям** (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью **консультативной и методической помощи** по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Задачи отражают** разработку и реализацию содержания **основных направлений коррекционной работы** (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, психолого-педагогическое).

***Принципы реализации Программы коррекционно-развивающей работы***

*Приоритетность интересов обучающегося.* Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

*Непрерывность.* Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения обучающегося с учётом изменений в их личности.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Единство.* Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*Сотрудничество с семьей.* Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и

успешность его интеграции в общество.

### *Специфика организации коррекционной работы*

Коррекционная работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:
— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по развитию познавательной сферы, индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, профориентационные занятия, занятия по формированию русского жестового языка и др.);
— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## II. Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

**Направления коррекционной работы** – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

***Характеристика содержания направлений коррекционной работы.***

***1. Диагностическое направление,*** обеспечивающее выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на II этап образования (окончание обучения на I уровне образования или при поступлении в образовательную организацию), проведение

стартовой диагностики (в начале обучения в V классе) с целью уточнения (выявления) его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом), учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы**:

— сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

— психолого-педагогический эксперимент;

— наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

— беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

— изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

**Комплексное психолого-педагогическое обследование** включает:

- изучение **индивидуальных особенностей личности** обучающегося с нарушениями слуха с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе, самооценки личности с учётом собственных возможностей, способностей и ограничений; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста (с нормальным и нарушенным слухом) в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно-этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и

поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;

- изучение **познавательной сферы** обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации её развития;
- изучение особенностей овладения обучающимися **словесной речью –** устной (в том числе, её восприятием и воспроизведением) и письменной, устной коммуникацией, речевым поведением; выявление резервов активизации развития словесной речи, устной коммуникации, речевого поведения;
- изучение овладения обучающимися **универсальными учебными действиями**; выявление резервов активизации их развития;
- изучение достижения обучающимися **планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету**, в том числе, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
- выявление **особых способностей** (одарённости) в определённых видах учебной и внеурочной деятельности;
- изучение **готовности** обучающихся **к осознанному выбору профессии** (образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования) с учётом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается «**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося»**, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Результаты проведения комплексного обследования и стартовой диагностики обучающихся V классов (в начале учебного года) находят отражение при разработке и коррекции рабочих программ обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы – **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** и **«Развитие учебно-познавательной деятельности»**.

Невыполнение ИПКР в течение полугодия должно стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

***2. Коррекционно – развивающее и психопрофилактическое направление,*** обеспечивающее организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- ✓ составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- ✓ формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- ✓ организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- ✓ разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- ✓ социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы**:

— занятия индивидуальные и групповые;
— игры, упражнения, этюды;
— психокоррекционные методики и технологии;
— беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) отражается в следующей документации:

- ✓ **индивидуальных планах** коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утверждённых

руководителем ППк образовательной организации;

- ✓ **рабочих программах учебных предметов** и планов каждого урока / занятия, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учётом особенностей каждого обучающегося;
- ✓ **рабочих программах коррекционно-развивающих курсов** по программе коррекционной работы, включённых во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития глухих обучающихся, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе, восприятием и воспроизведение устной речи), устной коммуникацией;
- ✓ **планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора** и др., проектируемых с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушением слуха;
- ✓ **программе внеурочной деятельности (в том числе планах воспитателя класса)**, проектируемых на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

**«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы»** составляется для каждого обучающегося с нарушенным слухом **ежегодно**. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учётом достижения обучающимся планируемых результатов.
«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося» содержит:

• направления работы, определяемые ППк с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявленных в процессе комплексного психолого-педагогического обследования, стартовой диагностики или мониторинга (периодического учёта) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;

• описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

**Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы**, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, являются:

- ✓ развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учётом достигнутого уровня

развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи);

- ✓ коррекция и/или развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

**Форма** *(образец)* **«Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося»:**

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
с обучающимся ___ класса _____ (Ф.И.О.) _____ дата рождения
Программа обучения – АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)

Причины, время и характер нарушения слуха_____
Состояние слуха в настоящее время _____
Слухопротезирование _____
Рекомендации ПМПК и ИПРА_____
Индивидуальные особенности обучающегося: _____
_____

| Направления коррекционно-развивающей работы | Содержание коррекционно-развивающей работы | Ф. И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы | Организационные формы коррекционно-развивающей работы | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Направления коррекционно-развивающей работы**, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, **могут включать**:

- ✓ развитие у обучающихся словесной речи – письменной и/ или устной (в том числе, её восприятия и воспроизведения) как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- ✓ коррекцию и/или развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- ✓ коррекцию и/или развитие коммуникативно-речевой сферы;
- ✓ коррекцию и/или развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);

- ✓ развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ✓ совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ✓ развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- ✓ социально-педагогическую защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы **могут быть расширены** с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся, в том числе на рекомендациях ПМПК и ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы, определённой для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать следующие педагогические работники: учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, тьюторы, воспитатели и др. Занятия, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации, могут проходить индивидуально, парами, малыми группами.

Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу по определённому направлению, планируют её содержание, организационные формы и результаты, разрабатывают содержание и систематически проводят мониторинг достижения планируемых результатов.

Программой коррекционной работы образовательной организации на II этапе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) **предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса внеурочной деятельности**, обусловленными особыми образовательными потребностями обучающихся:

- ➢ **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** (3 часа в неделю на каждого обучающегося V – VI классов, 2 часа в неделю на каждого обучающегося VII – IX классов);
- ➢ **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** (2 часа в неделю на каждого обучающегося V – VI классов, 3 часа в неделю на каждого обучающегося VII – IX классов).

Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально

допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** направлен, прежде всего, на развитие у обучающихся с нарушениями слуха речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны и служат для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности.

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включает:**

- проведение *стартовой диагностики* (в начале обучения в V классе или при переводе из другой образовательной организации) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;
- проведение *специальной работы* по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуально ориентированных рабочих программ с учётом особенностей каждого обучающегося.

**В учебном плане** коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён **во внеурочную деятельность**. На проведение коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотрено в V – VI классах по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в VII – IX классах – по 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально, парами или малыми группами).

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» целесообразно проводить в следующих организационных формах: в V классе – индивидуально; в VI –VII классах – одно занятие в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели – индивидуально; в VIII – IX дополнительном классах – два занятия в неделю парами, одно занятие в течение учебной недели – индивидуально.

Включение занятий парами способствует активизации развития у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. В тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны.

**Решение об организационных формах** реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуально или парами, а также о комплектовании пар обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом фактического состояния восприятия (слухозрительно и на слух) устной речи, её произносительной стороны, уровня общего и речевого развития каждого обучающегося, индивидуальных особенностей по результатам специального обследования.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) в течение учебного дня и во внеклассное время. Продолжительность одного индивидуального занятия – 30 минут (в т.ч. 10 минут отводится на организационно-методическую деятельность).

Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, с классным руководителем и воспитателем класса. Расписание занятий для каждого обучающегося является скользящим, т.е. время, отведённое на занятия в течение учебной недели, распределяется равномерно.

**Рабочие программы** обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» разрабатываются учителем-дефектологом (сурдопедагогом) с учётом фактического уровня развития восприятия и воспроизведения устной речи на учебный год. Приложение к календарно-тематическому планированию по воспроизведению устной речи с индивидуальным планом коррекции произношения для каждого обучающегося и планом фонетических зарядок разрабатывается в начале каждой учебной четверти учителем-дефектологом (сурдопедагогом), согласовывается на заседании МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора по УВР.

**Основными положениями** коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в V – IX классах являются: развитие речевого слуха на материале общеобразовательных уроков, в процессе сенсорного развития и самостоятельного продуцирования речи.

**По содержанию и методам** работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи характеризуется активным пользованием разных категорий обучающихся с нарушениями слуха индивидуальными средствами коррекции слуховой функции (индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами), интенсивным развитием речевого слуха, осознанным использованием речевого слуха для коррекции произносительных навыков.

В едином педагогическом процессе соединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие восприятия устной речи (речевого слуха, слухозрительного восприятия речи) и внятного, достаточно естественного произношения с учётом возможностей каждого обучающегося, активизации устной коммуникации детей, речевого поведения, закрепление умений

участвовать в диалогах на различные темы, самостоятельных логичных и грамотных высказываний монологического характера.
Особое значение на этом этапе придаётся обучению учащихся воспринимать на слух и слухозрительно постепенно увеличивающиеся по объёму тексты, что способствует дальнейшему развитию их речевого слуха и отвечает требованиям программы по родному языку. Важное место занимают специальные упражнения по отработке основной терминологической лексики с общеобразовательных предметов: обучение учащихся воспринимать на слух определённый речевой материал и произносить его, реализуя сформированные речевые навыки.
В процессе развития у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны речи реализуется **дифференцированный подход**. Это обусловлено тем, что контингент обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), перешедший на II этап обучения, по важнейшим показателям слухоречевого развития (владению устной речью, развитию речевого слуха, состоянию произношения) неоднороден.
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных **о фактическом уровне** развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе систематического мониторинга результатов обучения (два раза в год, в конце каждого полугодия) при использовании специальных методик (в случае значительных затруднений методики могут быть заимствованы из ПКР АООП для глухих обучающихся (вариант 1.2)).
Также при значительных затруднениях восприятия и воспроизведения устной речи с обучающими с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) допускается использование всех доступных средств коммуникации с учётом индивидуальных особенностей и фактического состояния слухоречевого развития (устная, письменная, дактильная и жестовая формы речи).
В образовательно-коррекционном процессе учитывается, что целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся осуществляется на всех уроках и во внеурочной деятельности, строится на основе **преемственности** с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (при совместном её планировании учителем-дефектологом (сурдопедагогом) и учителями-предметниками, воспитателем, **систематическом взаимодействии педагогов** при проведении).
В результате систематического обучения у школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) постепенно накапливается определенный слуховой словарь, объём которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи,

условно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»** направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

**Это предполагает:**

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- выявление у обучающихся особых способностей (одарённости) в определённых видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» **включён во внеурочную деятельность,** являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха.

**В соответствии с учебным планом** образовательной организации на реализацию коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на одного обучающегося в V – VI классах отводится 2 часа в неделю, в VII – IX классах – по 3 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально, парами или малыми группами).

Занятия равномерно распределяются в течение учебной недели. Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, с классным руководителем и воспитателем класса. Продолжительность одного индивидуального и подгруппового коррекционного занятия составляет до 30

минут, фронтального – 40 минут.
Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). **Решение об организационных формах** проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.
Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учётом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».
С учётом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» занятия с обучающимися **могут проводить учителя-предметники**, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги).
При разработке рабочих программ коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению ППк образовательной организации в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» необходимы коррекционно-развивающие **занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и другими специалистами)**. Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует **обеспечение преемственности** в коррекционной работе в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», занятиях педагога-психолога (социального педагога и других специалистов), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

«Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося» может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности **дополнительных коррекционно-развивающих занятий** с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающего, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной

коррекционно-развивающей помощи. Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определённого для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося», могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса и дополнительного коррекционно-развивающего занятия** должна иметь следующую структуру:

1. **Титульный лист**.
2. **Пояснительная записка**:

- сведения о программах, на основании которых разработана данная рабочая программа по предмету, курсу;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;
- учёт особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ, плане внеурочной деятельности, плане коррекционно-развивающих занятий; количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая

программа (в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности, планом коррекционно-развивающих занятий, годовым календарным учебным графиком);
- информация об используемом учебно-методическом комплекте, включая электронные цифровые образовательные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;
- возможность реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. **Содержание коррекционного курса:**

- краткая характеристика содержания коррекционного курса по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ;
- метапредметные связи учебного предмета/курса (ключевые темы в их взаимосвязи);
- формы учёта рабочей программы воспитания.

В рабочей программе необходимо раскрыть содержание разделов, тем; изложить последовательность изучения учебного материала. При этом по каждой учебной теме (разделу) указываются: наименование темы (раздела); содержание учебного материала (основные дидактические единицы); перечень контрольных мероприятий (контрольных работ и других оценочных процедур).

Рекомендуется выделять резервное время учителя (для восполнения часов, выпавших на праздничные дни).

4. **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**:

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов);
- система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов):

**Стартовая диагностика** (входное оценивание только в начале первого года обучения в основной школе) – описание содержания и организации проведения. Описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов отражены в разделе ПКР «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся».

**Текущий учёт** достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

**Мониторинг достижения планируемых результатов** в конце каждого полугодия – описание содержания и организации проведения. Описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов отражены в разделе ПКР «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся».

Планируемые результаты по коррекционно-развивающим курсам и дисциплинам описываются с точки зрения индивидуальных возможностей обучающихся к усвоению программы.

5. **Календарно-тематическое планирование**.

В разделе тематическое планирование указаны разделы календарно-тематического плана, направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, характеристика деятельности обучающихся и электронные (цифровые) образовательные ресурсы, количество часов и сроки, отведённые на изучение темы.

В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов допускается использование мультимедийных программ, электронных дидактических материалов, электронных библиотек, виртуальных лабораторий, игровых программ, коллекций цифровых образовательных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» разрабатывается учителем-дефектологом (сурдопедагогом) с учётом фактического уровня развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся на учебный год, согласовывается на МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора, курирующим коррекционную работу. Дополнительно учителя индивидуальных коррекционных занятий разрабатывают Приложение к календарно-тематическому планированию по формированию произносительной стороны устной речи (Приложение 4), состоящее из плана индивидуальной коррекции произношения каждого обучающегося класса и плана речевых зарядок на четверть. В начале каждой учебной четверти Приложение к календарно-тематическому планированию по формированию произносительной стороны речи согласовывается на МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора, курирующим коррекционную работу.

6. **Приложения.**

– Лист коррекции программы (в виде таблицы):

| № п/п | Тема, дата пропущенных уроков | Кол-во часов по теме | | Причина пропуска | Изменения в КТП, форма коррекции, даты | Согласовано |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | план | факт | | | |
| | | | | | | |

– Учёт выполнения образовательных программ (в виде таблицы):

| **I четверь** | | **II четверь** | | **III четверь** | | **IV четверь** | | **За год** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| по плану | фактически | по плану | фактически | по плану | фактически | по плану | фактически | по плану | факти-чески |
| | | | | | | | | | |

– Речевой материал (форма оформления – по решению МО).

### *3. Консультативное направление*

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального

сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие **формы и методы**:

— беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;

— анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включённости консультируемого в процесс консультирования.

### *4. Информационно-просветительское направление*

Данное направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной

психолого-психологической компетентности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

***5. Социально-педагогическое направление***

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

— взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие **формы и методы**:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

— лекции для родителей (законных представителей);

— анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

## III. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к Программе коррекционной работы, обозначенных во ФГОС ОО УО (ИН), ПКР **разрабатывается поэтапно** рабочей группой образовательной организации, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники и воспитатели.

**На подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха, а также изучаются результаты обучения детей на уровне начального общего образования; создаётся (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

**На основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), механизмы реализации Программы коррекционной работы, в том числе, раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы

определяются при составлении рабочих программ.
**На заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна её доработка; проводится обсуждение хода реализации ПКР на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, методических объединениях педагогических работников; принимается итоговое решение.

Программа коррекционной работы позволяет **реализовать личностно-ориентированный подход** через психолого-медико-социально-психологическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимися с нарушениями слуха стандарта образования. Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.
Для реализации ПКР в образовательной организации создана **служба комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки разных категорий обучающихся** с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся **на основании заявления или согласия** в письменной форме их **родителей** (законных представителей).
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся **обеспечивается** специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом школы), и **регламентируется** локальными нормативными актами образовательной организации, а также её уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.
Одним из **условий** комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является **тесное взаимодействие** педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).
В рамках реализации АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 взаимодействие специалистов требует:

— взаимодействия всех специалистов в рамках реализации Программы коррекционной работы;

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в образовательной организации осуществляются **медицинским**

**работником** (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, владеет определёнными навыками необходимыми в сопровождении школьников с нарушением слуха. Медицинский работник в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Деятельность **социального педагога** направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно со специалистами службы сопровождения) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

**Педагог-психолог**, в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения, проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности разных категорий школьников с нарушениями слуха. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в

течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Работа **учителя-дефектолога школы** проводится по следующим направлениям: педагогическое изучение состояния слуховой функции и выявление резерва и динамики её развития, соотношение тонального (по данным субъективной пороговой аудиометрии) и речевого слуха на разных этапах коррекционной работы; выбор сурдотехнических средств, используемых в образовательно-коррекционном процессе на основе данных комплексного обследования учащихся; определение рабочего режима на стационарной электроакустической аппаратуре коллективного и индивидуального пользования; уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантов) с учётом психофизиологических особенностей ученика, уровня речевого развития, периода слуховой тренировки; изучение состояния и динамики развития навыков устной коммуникации (слухозрительного восприятия и воспроизведения речи); первичное и углублённое обследование слуховой функции и речи вновь прибывших учащихся; итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и понимания обращённой речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся; сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности. Учитель-дефектолог может осуществлять дифференцированную индивидуальную диагностику с целью выявления уровня слухоречевого развития ребёнка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.) Помимо работы со школьниками учитель-дефектолог проводит консультативную работу с вновь принятыми на работу учителями и воспитателями, а также с молодыми и малоопытными специалистами по вопросам, раскрывающим основные положения коррекционной работы; с классными руководителями, педагогами-предметниками и воспитателями по результатам диагностики слухоречевого развития обучающихся; с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с реализацией коррекционно-развивающей направленности обучения. В рамках осуществления информационно-просветительской работы, учитель-дефектолог школы оказывает консультативную и методическую помощь учителям, ведущим индивидуальные занятия по развитию речевого слуха (слухового восприятия) и обучению произношению; выступает на родительских собраниях и педагогических советах.

## Характеристика содержания направлений коррекционной работы

| № | Направления, характеристика деятельности | Ответственный Специалист |
|---|---|---|
| | ***I. Диагностическое направление*** | |
| 1. | Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение. | администрация ОУ |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Стартовая диагностика (входное оценивание) достижений обучающихся в первый год обучения в основной школе. | служба сопровождения |
| 3. | Первичное и углубленное обследование вновь прибывших учащихся:<br>- сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка;<br>- диагностика особенностей развития высших психических функций, личности ребёнка;<br>- аудиометрическое обследование вновь поступивших учащихся, уточнение индивидуального слухового режима;<br>- обследование слуха речью вновь поступающих учащихся (уточнение результатов аудиометрического обследования, исследование слуховых возможностей);<br>- обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития вновь прибывших учащихся. | педагог-психолог<br><br>учитель-дефектолог |
| 4. | Ежегодная разработка и утверждение психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» на основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА.<br>Корректировка индивидуального плана с учётом достижения обучающимся планируемых результатов. | служба сопровождения |
| 5. | Проведение медицинских осмотров учащихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров учащихся. | медицинский работник школы |
| 6. | Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность. | классный руководитель, социальный педагог |
| 7. | Изучение социально-бытовых условий:<br>- многодетных семей, неблагополучных семей;<br>- детей, лишившихся одного из кормильцев;<br>- детей, находящихся под опекой. | классный руководитель, социальный педагог |
| 8. | - Диагностика адаптации вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения.<br>- Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения. | классный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 9. | Аудиометрическое обследование обучающихся и уточнение индивидуального слухового режима по индивидуальному запросу педагогов или родителей (законных представителей). | учитель-дефектолог |
| 10. | Мониторинг слухоречевого развития учащихся 5, 7 и выпускных классов:<br>- аудиометрическое обследование и уточнение индивидуального слухового режима;<br>- изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью);<br>- изучение динамики понимания обращённой речи;<br>- изучение динамики внятности речи. | учитель-дефектолог |
| 11. | Проведение углублённой диспансеризации воспитанников | медицинский |

| | | |
|---|---|---|
| | школы силами специалистов районной поликлиники. | работник школы |
| 12. | Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся выпускных классов. | педагог-психолог |
| 13. | Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся выпускных классов. | медицинский работник школы |
| 14. | Итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и понимания обращённой речи обучающихся с нарушениями слуха. | учитель-дефектолог |
| 15. | Профдиагностика:<br>- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8 – 9 классов путём анкетирования;<br>- изучение склонности учащихся 8 – 9 классов к различным видам деятельности и выявление отношения обучающихся к различным видам профессий. | педагог-психолог<br><br>социальный педагог |
| 16. | Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности обучающихся с нарушениями слуха (по запросу классного руководителя). | педагог-психолог, социальный педагог |
| 17. | Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухоречевого развития ребёнка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.) | педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 18. | Анкетирование воспитанников об их отношении к употреблению алкоголя, табакокурения, к здоровому образу жизни. | социальный педагог |
| 19. | Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений. | медицинский работник школы |
| ***II. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)*** | | |
| 1. | Уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов. | учитель-дефектолог |
| 2. | Организация и проведение индивидуальных обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». | учителя-дефектологи (учителя индивидуальных занятий) |
| 3. | Организация и проведение обязательных коррекционно-развивающих занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности». | учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагог-психолог, учителя-предметники, воспитатели |
| 4. | Обеспечение и организация профилактических прививок в школе. | медицинский работник школы |
| 5. | Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний. | медицинский работник школы |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики). | педагог-психолог |
| 7. | Занятия правового лектория (правовой всеобуч). | социальный педагог, |

| | | |
|---|---|---|
| | | приглашенные специалисты |
| 8. | Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности. | учитель-дефектолог |
| 9. | Оказание помощи в решении бытовых проблем у детей. | социальный педагог |
| ***III. Консультативное, информационно-просветительское направление*** | | |
| 1. | Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики слухоречевого развития обучающихся. | педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 2. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики. | педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу). | педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог |
| 4. | Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании. | медицинский работник школы, педагог-психолог, соц. педагог |
| 5. | Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья (девочек, мальчиков), выполнение рекомендаций по оздоровлению. | медицинский работник школы |
| 6. | Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала. Оказание методической помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по отбору упражнений, направленных на автоматизацию произносительных навыков учащихся. | учитель-дефектолог |
| 7. | Консультирование малоопытных специалистов или неспециалистов (не имеющих специального образования) с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу).<br>Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции». | педагог-психолог<br>учитель-дефектолог |
| 8. | Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей и подростков на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей). | социальный педагог, педагог-психолог |
| 9. | Профориентационное консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое). | соц. педагог, педагог-психолог |
| 10. | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ТПМПК и ЦПМПК. | педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог |
| 11. | Индивидуальное консультирование для родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов в рамках проведения ППк. | педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог |
| 12. | Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий. | педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог |
| 13. | Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по | |

| | | |
|---|---|---|
| | вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка в рамках проведения родительских собраний.<br>Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ | педагог-психолог<br><br>социальный педагог |
| ***IV. Социально-педагогическое направление*** | | |
| 1. | Индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами) | социальный педагог |
| 2. | Лекции (выступления, сообщения) для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, на классных часах | социальный педагог |
| 3. | Анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей) | социальный педагог |
| 4. | Разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. | социальный педагог |

**Консолидация усилий разных специалистов** в области сурдопсихологии, сурдопедагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В школе активно действует Психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации является основным механизмом, обеспечивающим системность помощи.

**Психолого-педагогический консилиум** (ППк) – организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, определённых ученических групп и параллелей в процессе обучения и воспитания. ППк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положение и регламент работы ППк разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

**Целью работы ППк** является:

- ✓ обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- ✓ разработка Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учётом рекомендаций ПМПК и ИПР,

а также ППк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования (при переходе на ступень основного общего образования);

- ✓ составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
- ✓ выбор и отбор специальных методов, приёмов и средств обучения.

**В состав ППк** образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог школы, социальный педагог, классный руководитель, учитель индивидуальных коррекционных занятий, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ, ст. 42, 79).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки глухих обучающихся предусматривает создание **специальных условий**: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ, ст. 42, 79).

**Механизм взаимодействия** предусматривает **общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы**, реализующейся **в единстве** урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе, в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» каждого обучающегося, в индивидуально ориентированных рабочих программах коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» каждого обучающегося, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

При реализации АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 учитывается, что **весь образовательный процесс носит коррекционно-развивающую направленность.** Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Развитие у обучающихся слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях **специально педагогически созданной слухоречевой среды при использовании всех доступных средств коммуникации с учётом индивидуальных особенностей и фактического состояния слухоречевого развития (устной, письменной, дактильной и жестовой форм речи)**.

Обязательным условием организации слухоречевой среды является **использование звукоусиливающей аппаратуры** в ходе всего образовательно – коррекционного процесса: на уроках и фронтальных занятиях применяются индивидуальные слуховые аппараты (кохлеарные импланты) моно- или бинаурально и / или беспроводная аппаратура, например, использующая радиопринцип (FM- система); на индивидуальных занятиях – индивидуальные слуховые аппараты (кохлеарные импланты) моно- или бинаурально и / или стационарная аппаратура индивидуального пользования (в комплектации которой, предусмотрены вибротактильные устройства); во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными средствами коррекции слуховой функции. Учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется учителем индивидуальных занятий с помощью специальных методик не реже одного раза в год; уточнение состояния слуховой функции осуществляется учителем-дефектологом школы в V, VII и IX классах.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей **активное речевое поведение детей** в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении школьника с нарушениями слуха вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом уровень слухозрительного восприятия речи и её внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.

**В едином педагогическом процессе** целенаправленно **объединяются** следующие **направления работы**:

- ✓ активное развитие у слабослышащих и позднооглохших школьников речевого слуха, создание на этой базе основы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирования речевой

информации на основе речевого и внеречевого контекстов;

- ✓ совершенствование произносительной стороны речи, достижение обучающимися достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи;
- ✓ развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;
- ✓ формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

**На каждом уроке учитель-предметник** проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использует специальные методы и приёмы обучения, использует обходные стратегии, при необходимости использует методические приёмы, применяемые с глухими обучающимися. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительного и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, дети побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Фонетические зарядки отводятся не более 3-5 минут с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

Основным способом восприятия речи обучающимися на уроках является слухозрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); при затруднении учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички, устно-дактильная форма речи используется для уточнения звуко-буквенного состава слова при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. При значительных затруднениях восприятия и воспроизведения устной речи с обучающими с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) допускается использование всех доступных средств коммуникации с учётом индивидуальных особенностей и фактического состояния слухоречевого развития (устной, письменной, дактильной и жестовой форм речи). За счёт определённой ситуации возникающей на уроке, широкого использования дидактического материала (картинок, табличек, разрезного текста)

восприятие устной речи значительно облегчается, что позволяет постепенно увеличивать объём предъявляемого речевого материала.

Упражнения по развитию восприятия речевого материала на слух органично входят в содержание уроков и фронтальных занятий, не нарушают их естественного хода, используются, в основном, на этапах, связанных с организационными моментами, закреплением и повторением учебного материала, носят непродолжительный характер. На этапах закрепления и повторения учебного материала отрабатывается, прежде всего, восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение тематической и терминологической лексики; в ходе всего урока (фронтального занятия) целенаправленно развивается у детей восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение лексики, связанной с организацией деятельности, необходимой на данном уроке (занятии).

Проверки освоения обучающимися восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, в том числе, отработанной на специальных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», входят в систематический мониторинг, который проводит по данному направлению коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолог (сурдопедагог).

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также **в процессе внеурочной деятельности**, в том числе, при реализации коррекционно-развивающих курсов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятий в системе дополнительного образования.

В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.

В календарных планах **воспитателя** также отражена специальная (коррекционно-развивающая) работа, проводимая в обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе, работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая планирование фонетических зарядок (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»), которые проводятся ежедневно перед подготовкой домашних заданий. Рекомендуется включение речевого материала, отрабатываемого с детьми в соответствии с планом работы воспитателя в систематический мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося, который проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

При организации **дополнительного образования** на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической,

оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных особенностей.
В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками совместно с родителями (законными представителями) детей могут быть разработаны **индивидуальные учебные планы**. Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться в условиях временного использования (при необходимости) дистанционных образовательных технологий, в том числе видеоконференцсвязи (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также при поддержке тьютора образовательной организации.

При работе со слабослышащими и позднооглохшими / кохлеарно имплантированными обучающимися каждый **педагогический работник должен**:
- на каждом уроке (занятии) работать над формированием грамматического строя речи;
- при исправлении аграмматизмов в речи учащихся использовать опору на словосочетание;
- формировать коммуникативные универсальные учебные действия;
- на общеобразовательных уроках (занятиях) работать над формированием связной речи учащихся;
- проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введения слова в словосочетание и предложение;
- использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых учащимися;
- учить учащихся работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.);
- обогащать словарный запас учащихся (вводить новые слова в активный словарь);
- развивать умение слушать объяснение учителя и ответы учащихся;
- формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока.

Механизм реализации Программы коррекционной работы раскрывается **в социальном партнёрстве**, которое осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

— с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Образовательная организация активно **сотрудничает**:

- с ГБДОУ, реализующими АООП дошкольного общего образования для воспитанников с нарушением слуха и речи;
- с ГБОУ, реализующими АППО начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха и речи;
- с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);
- с ГБУ ДО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга;
- с Информационно-методическим центром Невского района Санкт-Петербурга (ИМЦ);
- с кафедрой сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена;
- с Институтом специальной педагогики и психологии (ИСПиП СПб) им. Рауля Валленберга;
- с Санкт-Петербургским государственным университетом и др.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам разной направленности (духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная, спортивно-оздоровительная), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курсы (занятия) внеурочной деятельности представлены в годовом плане внеурочной деятельности,

адаптированной основной образовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)на учебный год.

## IV. Требования к условиям реализации программы

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия обучения и воспитания:

— индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

— учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— применение с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся специальных сурдопедагогических методов, приёмов, средств обучения, специальных сурдотехнических средств, включая средства электроакустической коррекции слуха (на основе аудиолого-педагогических рекомендаций) – звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной, например, FM-системы), индивидуальных средств слухопротезирования обучающихся (индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов, кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата), использование специализированных компьютерных программ;

— использование современных психолого-педагогических сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;

— учёт специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

— обеспечение развития словесной речи (устной и письменной) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся при применении специальных методов, приёмов и средств обучения;

— развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся;

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с окружающими людьми – со слышащими и с лицами, имеющими нарушение слуха, за счёт

расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства при использовании в межличностном общении средств коммуникации (словесной речи или жестовой), доступных её участникам и способствующих достижению взаимопонимания;

— обеспечение участия обучающихся с нарушениями слуха в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместных со слышащими сверстниками;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, аудиолого-педагогических рекомендаций к использованию звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной), индивидуальных средств слухопротезирования (индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов (кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата) при реализации сетевого взаимодействия с сурдологическим центром (кабинетом);

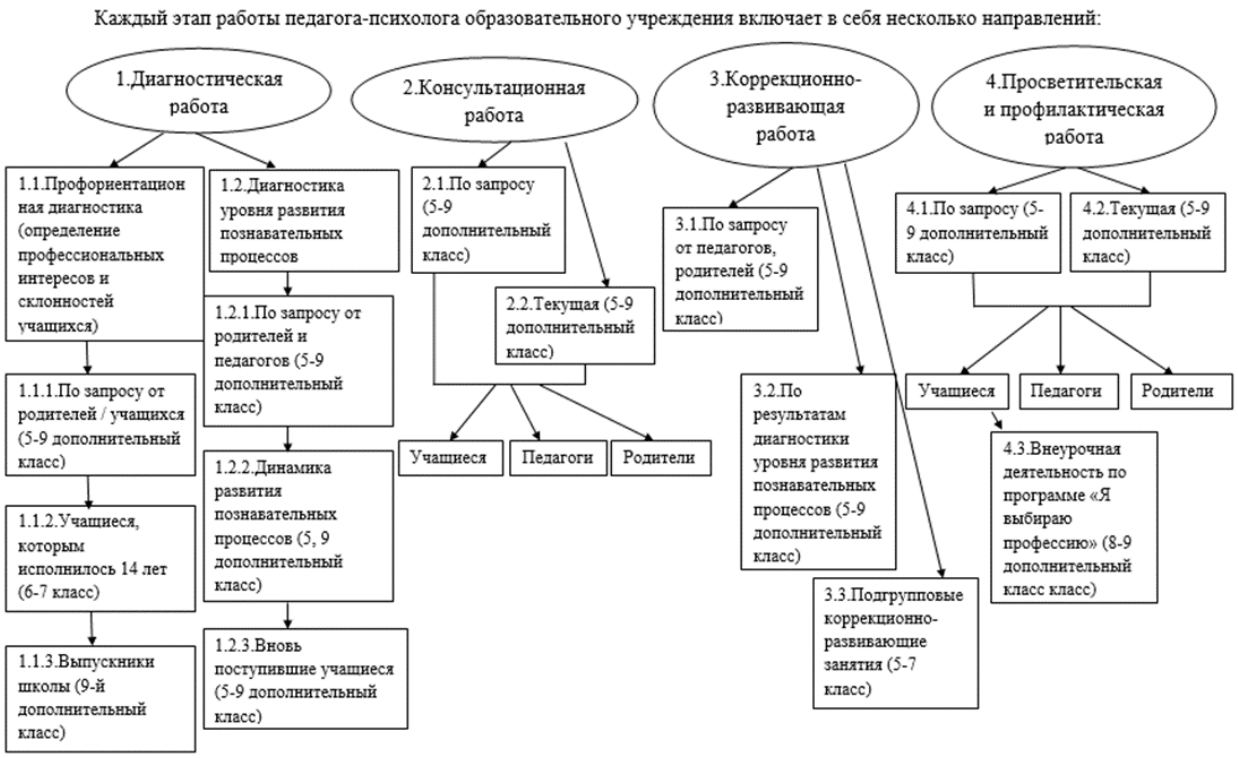
— включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

## Направления психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха

**Цель работы педагога-психолога** в образовательном учреждении – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с нарушениями слуха с целью коррекции отклонений в их развитии и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

**Основные задачи педагога-психолога:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.




Работа педагога-психолога в образовательном учреждении включает в себя следующие **направления**:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ консультационная работа;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ просветительская и профилактическая работа.

## 1. Диагностическая работа педагога-психолога.

Цель: получение данных об уровне развития познавательных процессов учащихся, эмоционально-личностной и волевой сферы, социальных и коммуникативных умений; о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

Задачи:

- выявление проблемных зон на уровне развития познавательных процессов учащихся;
- выявление проблемных зон на уровне развития эмоционально-личностной и волевой сферы учащихся;
- выявление проблемных зон на уровне развития социальных и коммуникативных умений учащихся;
- настройка учащихся на осознанный выбор будущей профессии;
- определение сферы профессиональных предпочтений учащихся;
- помощь учащимся в осознании своих профессиональных желаний и возможностей.

Диагностический инструментарий:

Используемый пакет методик позволяет исследовать развитие обучающихся с нарушениями слуха комплексно.

- ***Психометрические методы исследования интеллекта:***

- Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики Косса», «Складывание фигур»;
- Матрицы Равена.

- ***Методики для исследования особенностей личности:***

- Цветовой тест М. Люшера;
- Цветовой тест отношений;
- Проективная методика «Дом, дерево, человек»;
- Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- Рисуночный тест «Человек под дождём»;
- Рисуночный тест «Рисунок дерева».

- ***Методики для исследования памяти:***

- Зрительная непроизвольная память (10 изображений);
- Зрительная произвольная память (10 изображений);
- «Пиктограммы» А.Р. Лурия;
- Методика «Память на числа».

- ***Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов:***

- Отыскивание чисел по таблицам Шульте;
- Субтест методики Векслера «Шифровка»;
- «Корректурные пробы» Бурдона;
- Кольца Ландольта.

- ***Методики для исследования мышления:***

- Четвёртый лишний (наглядный материал);
- Тест Торренса «Закончи рисунок»;
- Последовательные картинки.

- ***Методики для изучения школьной мотивации:***

- Анкета Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.);
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д. Спилбергер);
- Рисуночный тест «Я в школе».

- ***Методики для изучения уровня тревожности:***

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Рисуночный тест «Кактус»;
- Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки.

- ***Для исследования межличностных отношений используются методики:***

- Социометрия (Дж. Морено);
- Рисунок семьи;
- Рисуночный тест «Три дерева»;
- Тест родительского отношения.

- ***Для определения интересов и склонностей:***

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;
- Методика «Составь расписание»;
- Ориентация, Соломин И.;
- Матрица выбора профессии. Г.В. Резапкина;
- Опросник Холланда.

### *1.1. Профориентационная диагностика (определение профессиональных интересов и склонностей учащихся).*

1.1.1. По запросу от родителей / учащихся.

Профориентационная диагностика проводится в случаях, если от родителей учащегося школы, или от самого учащегося поступил запрос.

В результате проведенной профориентационной диагностики её результаты (уровень профессиональных предпочтений к определенному виду деятельности) сообщаются учащемуся (в обоих случаях), родителю (в случае, если запрос был от родителей, если нет – то по запросу родителей) и педагогам (по запросу).

1.1.2. Учащиеся, которым исполнилось 14 лет.

Данная профориентационная диагностика проводится для уточнения профессиональных предпочтений обучающегося в рамках участия в национальном чемпионате «Абилимпикс».

Результаты профориентационной диагностики сообщаются ответственным за участие в чемпионате педагогам, учащимся и родителям (по запросу).

1.1.3. Выпускники школы.

Профориентациооная диагностика проводится во второй половине учебного года. Результаты сообщаются учащимся, классному руководителю, другим педагогам (по запросу), родителям (на родительском собрании).

### *1.2. Диагностика уровня развития познавательных процессов.*

1.2.1. По запросу от родителей и педагогов.

Педагоги/родители могут обратиться к педагогу-психологу с запросом на диагностику уровня развития познавательных процессов учащегося.

В зависимости от запроса проводится:

- углубленная диагностика (познавательные процессы);
- избирательная диагностика (определенного вида (видов) познавательных процессов).

- ***Особенности и уровень развития познавательной сферы:***

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объём и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: точность, постоянство, возможность кратковременного и долговременного запоминания, умение использовать приёмы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- познавательные интересы, любознательность.

- ***Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:***

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в дактильной форме) инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

- ***Особенности эмоционально-личностной сферы:***

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

- ***Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:***

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счёта, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;
- характер ошибок при чтении и письме, счёте и решении задач.

Результаты диагностики сообщаются тому участнику образовательного процесса, который делал запрос.

1.2.2. Динамика развития познавательных процессов.

Диагностика проводится в V и IX дополнительном классе с целью отслеживания динамики развития учащихся. Результаты сообщаются классному руководителю, другим заинтересованным педагогам по запросу.

1.2.3. Вновь поступившие учащиеся.

Диагностика проводится с вновь поступившими учащимися 5-9 дополнительного класса с целью определения уровня развития и потенциальных учебных возможностей учащегося. Результаты и рекомендации сообщаются классному руководителю, социальному педагогу; даются рекомендации педагогам, обучающим класс, в который зачислен ребёнок.

## 2. Консультационная работа педагога-психолога.

Это может быть как разовая, так и продолжительная консультационная работа.

Цель: помочь участникам образовательного процесса понять происходящее в их жизненном пространстве.

Задачи:

- выявление наиболее значимых психологических проблем участников образовательного процесса.

2.1. По запросу от педагогов, учащихся, родителей.

Консультации проводятся по темам:

- межличностные отношения;
- регуляция эмоционально-волевой сферы;
- трудности в обучении;
- профориентационное самоопределение;
- особенности подросткового возраста;
- особенности адаптации учащихся.

2.2. Текущая консультационная работа с учащимися, педагогами, родителями.

Консультации проводятся по темам:

- регуляция эмоционально-волевой сферы;
- профориентационное самоопределение;
- особенности подросткового возраста;
- особенности адаптации учащихся.

## 3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Цель: формирования у учащихся ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

Задачи:

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка;
- создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата;
- целенаправленное психологическое воздействие с целью изменения психического состояния человека в соответствии с «нормой психического развития».

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется:

3.1. По запросу от педагогов, родителей.

План коррекционно-развивающей работы составляется на основе запроса, подтвержденного проведённой диагностикой.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные или групповые занятия (в зависимости от сферы, подлежащей коррекции). Результативность коррекционной работы отслеживается срезовой диагностикой.

3.2. По результатам диагностики уровня развития познавательных процессов.

План коррекционно-развивающей работы составляется на основе проведенной диагностики познавательных процессов (5, 9 дополнительный класс, вновь поступившие учащиеся).

Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные или групповые занятия (в зависимости от сферы, подлежащей коррекции).

Результативность коррекционной работы отслеживается срезовой диагностикой.

**<u>Виды коррекционной работы педагога-психолога:</u>**

- ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков письма.

- ***Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие внимания и памяти.

- ***Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной (дактильной) и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

- ***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

- ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

- ***Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

## 4. Просветительская и профилактическая работа педагога-психолога.

Просветительская и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.
Цель: использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.
Задачи:
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий;

- проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей.

Просветительская и профилактическая работа педагога-психолога осуществляется:

4.1. По запросу от учащихся, педагогов, родителей.

Тема просветительско-профилактической работы зависит от запроса.

4.2. Текущая просветительская и профилактическая работа с учащимися, педагогами, родителями.

- Текущая просветительская и профилактическая работа **с учащимися** проводится по темам:

- Беседа с учащимися выпускных классов «Психологическая подготовка к ГИА»;
- Беседа с учащимися старших классов о правилах безопасного поведения в интернете;
- Беседа с учащимися старших классов о влиянии здоровья на эмоциональное состояние;
- Беседа с учащимися старших классов по профилактике употребления ПАВ;
- Беседа с учащимися старших классов «Профилактика зависимости от компьютерных игр».

- Текущая просветительская и профилактическая работа **с педагогами** проводится по темам:

- Консультирование педагогов об индивидуальных особенностях учащихся;
- Консультирование педагогов об особенностях детей из группы риска и состоящих на внутришкольном учёте.

- Текущая просветительская и профилактическая работа **с родителями** проводится по темам:

- Выступление на родительских собраниях 9–х классов по теме: «Выбор профессии»;
- Выступление на родительском собрании выпускников по теме: «Психологическая подготовка к сдаче ГИА.

**Планируемые результаты деятельности педагога-психолога образовательного учреждения:**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитие познавательной активности детей;
- повышение учебной мотивации у школьников;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с нарушениями слуха;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с нарушениями слуха;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с учащимися с нарушениями слуха.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие; кольцебросы, шнуровки, мозаики, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик и т.д.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий; аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- альбомы для работ учащихся.

Использование новых подходов и технологий в обучении детей с нарушением слуха позволяет создать комфортные условия обучения и развития учащихся, что в свою очередь ведёт к совершенствованию познавательных процессов, умению переносить полученные знания на другие жизненные ситуации, к раскрытию творческого потенциала и личности школьников с нарушениями слуха.

## *Система комплексного педагогического обследования слуха и речи обучающихся с нарушениями слуха*

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи слабослышащих и позднооглохших школьников с лёгкой умственной отсталостью II этапа образования включает:

1. исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии;
2. обследование слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния);
3. выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи (определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными аппаратами / кохлеарным имплантом и на «голое» ухо);
4. восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух и слухозрительно) с использованием ЗУА и без неё;
5. изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи;
6. обследование речи обучающихся с нарушениями слуха;
7. определение уровня речевого развития обучающихся.

### Обобщённые данные об обследованиях учащихся 5 – 9 классов

| **Область исследования** | **Обследование (система оценки результативности)** | **Класс** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии** | Тональная аудиометрия (диагноз в соответствии с МК*) | в течение учебного года | - | в течение учебного года | | в течение учебного года |
| | | у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия) | | | | |
| **Проверка слуха речью с использованием ЗУА и без неё** | Определение рабочего и резервного расстояния (расстояние, при котором воспринято 50% слов на «голое» ухо (разговорная речь, шёпот), с помощью индивидуального аппарата) | сентябрь | в начале учебного года | в начале учебного года | в начале учебного года | в начале учебного года |
| **Выявление состояния и** | Определение уровня восприятия речи – две | май | май | май | май | май |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без неё** | группы по 50 контрольных слов (наличие / отсутствие потенциальных слуховых возможностей) | | | | | |
| | | у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия) | | | | |
| **Восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух, слухо-зрительно) с использованием ЗУА и без неё** | Восприятие контрольных списков из 20/50 слов (устанавливается соотношение разных способов восприятия и расстояние) | сен-тябрь | - | - | - | - |
| | | у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия) | | | | |
| | Восприятие сбалансированных списков из 10/20 фраз (устанавливается соотношение разных способов восприятия и расстояние) | сен-тябрь | - | - | - | - |
| | | у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия) | | | | |
| | Восприятие текста и вопросов к нему (устанавливается соотношение разных способов восприятия) | сен-тябрь | - | - | - | - |
| | | у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия) | | | | |
| | Восприятие контрольных фраз и текстов | де-кабрь<br>май | де-кабрь<br>май | де-кабрь<br>май | де-кабрь<br>май | де-кабрь<br>май |
| **Изучение возможностей учеников вступать в устную коммуникацию** | Понимание обращённой речи (оптимально, незначительно снижено, снижено, значительно снижено, ограничено, резко ограничено, отсутствует) | сен-тябрь<br>апрель | апрель | апрель | апрель | март |
| **Обследование речи обучающихся с нарушением слуха** | Слухо-речевая конференция (5-бальная система) | апрель | апрель | апрель | апрель | апрель |
| | Посещение уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий | ноябрь – де-кабрь | - | май | - | декабрь |
| | | в течение учебного года (по плану открытых мероприятий на учебный год, по плану учителя-дефектолога) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проверка звукопроизношения и состояния устной речи (уровень высокий, средний, низкий, речи нет) | сентябрь<br>декабрь<br>май | сентябрь<br>декабрь<br>май | сентябрь<br>декабрь<br>май | сентябрь<br>декабрь<br>май | сентябрь<br>декабрь<br>май |
| | Внятность речи (речь внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная) | май | май | май | май | апрель–май |
| **Определение уровня речевого развития учащихся** | Уровень развития речи (оптимальный, сниженный, ограниченный, резко ограниченный) | май | - | май | | май |
| | | у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия) | | | | |

МК* – международная классификация нарушений слуха.

1. **Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.**

Задачи обследования:

- уточнение состояния тонального слуха обучающихся;
- уточнение индивидуального слухового режима обучающихся.

Исследование слуха методом пороговой аудиометрии (чистыми тонами) осуществляется учителем-дефектологом школы в слуховом кабинете с помощью диагностического аудиометра, имеющегося в наличии в образовательной организации (Amplivox 240 / АА-02 «Биомедилен»). Обследование проводится для учащихся пятых, седьмых и девятых классов – в течение учебного года, для вновь поступивших учащихся – по моменту прибытия. Результаты исследования слуха методом пороговой аудиометрии фиксируются на типовом бланке аудиограммы. Учитель-дефектолог анализирует аудиограммы, соотносит полученные результаты с результатами предыдущих обследований, даёт соответствующие рекомендации учителям, воспитателям классов или родителям (законным представителям) учащихся.

2. **Проверка слуха речью с использования ЗУА и без неё**

Задачи обследования:

- определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;

- определение рабочего и резервного расстояния, на котором ученик воспринимает 50% предъявляемого речевого материала;
- выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;
- соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

***Проверка 2.1.*** **Определение рабочего расстояния**

Речевой материал для обследования:

*- барабан, дедушка, собака, сапоги, рука, дом, часы, заяц, стол, суп*

Рекомендации по проведению обследования

- Проверка осуществляется на каждое ухо в отдельности.
- Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% слов (пять из десяти), и будет рабочим расстоянием.

***Проверка 2.2.*** **Определение резервного расстояния**

Речевой материал для обследования:

*- шапка, нос, доска, карандаш, бабушка, курица, мяч, чулки, санки, корова*

Рекомендации по проведению обследования

- Для определения резервного расстояния используются картинки.
- После непродолжительной слуховой тренировки на рабочем расстоянии (ученик видит картинку и слушает) учитель отходит, увеличивая расстояние, и называет картинку, не показывая её. Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% названных картинок (пять из десяти), и будет резервным расстоянием.
- Определив рабочее и резервное расстояние без ЗУА, определяем рабочее и резервное расстояние с индивидуальным аппаратом по той же методике.
- Затем определяется расстояние, на котором ученик воспринимает шёпотную речь.

Проверки проводятся учителем индивидуальных занятий (сурдопедагогом) ежегодно – в начале каждого учебного года.

Все результаты заносятся в таблицу. Бланк с таблицей см. Приложение №1.

**3. Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без неё**

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухового восприятия слов;

- изучение резервов слухового восприятия речи;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

### *Проверка 3.1.* Определение уровня восприятия речи

Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия слабослышащими детьми слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются незнакомыми по звучанию.
Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова.
Проверка уровня восприятия речи проводится учителем индивидуальных занятий (сурдопедагогом) ежегодно – в конце каждого учебного года по артикуляционным таблицам слов для исследования слуха, составленным Н.Б. Покровским (2 списка по 50 слов).

- ✓ Список №1 для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата.
- ✓ Список №2 для восприятия с индивидуальным аппаратом / КИ.

Уровень восприятия речи определяется в процентах. Данные заносятся в таблицу. Бланк обследования см. Приложение №2. Имея результаты тональной аудиометрии, и определив уровень восприятия речи, необходимо их соотнести, т.к. иногда бывают несоответствия. В этих случаях необходимо повторное, более тщательное обследование.

Условия проведения проверки:

- ученику на слух предъявляется два списка слов (50 слов – для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата, 50 слов – для восприятия с индивидуальными аппаратами);
- каждое слово предъявляется 1 – 2 раза, ученик повторяет то, что воспринял (наглядность не используется);
- учитель не даёт оценку ответам ученика и точно записывает ответ ребёнка.

Ответ считается правильным, если:

- ✓ слово распознано: все звуки в слове распознаны и названы правильно, воспроизведена его ритмико-интонационная структура;
- ✓ слово воспроизведено близко к образцу: распознана его ритмическая структура и большая часть звуков (например: *лётчик – мальчик*);
- ✓ названо другое слово, в котором совпадают с образцом только ритмический рисунок и часть звуков (например: *сестра – тетрадь,*

*вторник – торн*).

Ошибочные ответы:

- ✓ слово не распознано: названо другое слово, резко отличающееся по звуковому составу от образца (например: *парта – дом*).

Анализ восприятия слов и подсчёт результата (%):

- слово воспринято правильно – оценивается как 1;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, слово реально существует) – оценивается как 0,5;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,3;
- воспринята слоговая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,2;
- восприняты отдельные звуки или звукокомплексы – оценивается как 0,1.

Расчёт результата осуществляется по формуле: *(n1 + n2 + n3 + n4 + n5) x 100 : m*, в которой n1 – 1; n2 – 0,5; n3 – 0,3; n4 – 0,2; n5 – 0,1; m – общее количество воспринятых слов.

При восприятии контрольных слов результаты оцениваются только относительно своих собственных за предыдущий период. Как правило, от года к году результаты проверки улучшаются. Все учащиеся, независимо от состояния тонального слуха и уровня развития устной речи, оказываются способны часть контрольных слов воспринимать на слух точно или близко к образцу. Этот факт свидетельствует о качественном изменении слуховой функции обучающегося с нарушениями слуха под влиянием целенаправленной слуховой тренировки. К концу IX класса результат восприятия контрольных слов не должен быть ниже 70%.

## 4. Восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух и слухозрительно) с использованием ЗУА без неё

Задачи обследования:

- проведение стартовой диагностики для обучающихся V классов (начало обучения на уровне основного общего образования);
- осуществление мониторинга достижения планируемых результатов;
- выявление возможностей слухового и слухозрительного восприятия слов;
- выявление возможностей слухового и слухозрительного восприятия фраз (вопросы, поручения, сообщения);
- изучение резервов слухового и слухозрительного восприятия связной речи (текста);
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

*Проверка 4.1.* **Восприятие контрольных списков из 20/50 слов**

В качестве тестового материала используют специально сбалансированные списки слов, разработанные Л.В. Нейманом (1969г.) или Э.И. Леонгард (с учётом речевого развития обучающихся).

В ходе обследования возможностей обучающегося в восприятии разными сенсорными способами слов соблюдается определённая последовательность:

- **восприятие на слух слов с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ** (диктор произносит слова голосом разговорной громкости на расстоянии, соответствующем показателям проверки по определению рабочего расстояния, но не менее 2 м; определяется количество слов, точно воспринятых на слух; при обследовании восприятия на слух слов определяется расстояние, на котором обучающийся правильно повторяет каждое слово, количество точно воспринятых слов);
- **восприятие на слух слов без индивидуальных слуховых аппаратов справа и слева** (диктор произносит слова голосом разговорной громкости на расстоянии, соответствующем показателям проверки по определению рабочего расстояния; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов);
- **восприятие на слух слов с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ и, при возможности обучающихся, без слуховых аппаратов** (диктор произносит слова **шёпотом**; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов; при проверке без аппаратов обследуется слуховое восприятие **справа и слева**; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов).

Проверка проводится учителем-дефектологом V класса (в начале учебного года) в рамках проведения стартовой диагностики.

Для вновь прибывших учащихся проверка проводится учителем-дефектологом школы и ассистентом (учитель-дефектолог класса) на момент прибытия в образовательную организацию. При анализе результатов показатели сравниваются с результатами комплексного обследования на момент окончания уровня начального общего образования.

*Проверка 4.2.* **Восприятие сбалансированных списков из 10/20 фраз**

Обследование возможностей обучающегося воспринимать разными сенсорными способами фразы соблюдается определённая последователь-ность:

- **восприятие на слух и слухозрительно фраз из слухового словаря обучающегося с помощью индивидуальных слуховых аппаратов /**

**КИ** (диктор произносит фразы разговорного характера голосом разговорной громкости; предъявляется сбалансированный список из 10/20 (в зависимости от уровня слухоречевого развития) фраз, включающий вопросы, поручения, сообщения знакомые по звучанию; определяется количество точно воспринятых фраз, количество правильных и грамотных речевых ответов; при обследовании восприятия на слух фраз определяется также расстояние, на котором обучающийся правильно повторил каждую фразу);

- **восприятие на слух фраз без индивидуальных слуховых аппаратов** (диктор произносит фразы разговорного характера голосом разговорной громкости; предъявляется сбалансированный список из 10/20 (в зависимости от уровня слухоречевого развития) фраз, включающий вопросы, поручения, сообщения знакомые по звучанию; обследуется слуховое восприятие **справа и слева**; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу, количество точно воспринятых фраз; количество правильных и грамотных речевых ответов);
- **восприятие на слух фраз с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ и, при возможности обучающихся, без слуховых аппаратов** (диктор произносит фразы разговорного характера шёпотом; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу, количество точно воспринятых фраз; количество правильных и грамотных речевых ответов).

Проверка проводится учителем-дефектологом V класса (в начале учебного года) в рамках проведения стартовой диагностики.

Для вновь прибывших учащихся проверка проводится учителем-дефектологом школы и ассистентом (учитель-дефектолог класса) на момент прибытия в образовательную организацию. При анализе результатов показатели сравниваются с результатами комплексного обследования на момент окончания уровня начального общего образования.

### *Проверка 4.3.* Восприятие текста

В качестве тестового материала используется текст, соответствующий по уровню сложности текстам, включённым в занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» уровня начального общего образования (I этапа обучения). Ученику предъявляется текст объёмом до 7 простых предложений и 3-4 вопросов и заданий к нему. Текст предъявляется ученику слухозрительно, а вопросы и задания к нему на слух, а в случае затруднений при восприятии – слухозрительно. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз.

Анализ полученных результатов

Выявляются возможности обучающихся в точном восприятии текста (текст воспринят точно или приближённо (смысл понят), или текст не воспринят), а также анализируются ответы на вопросы по тексту.
При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления ученик обучающийся воспринял текст точно или приближённо, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближённо, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Оцениваются также ответы обучающегося на вопросы: их правильность и грамотность; пересказ текста.
Проверка проводится учителем-дефектологом V класса (в начале учебного года) в рамках проведения стартовой диагностики.
Для вновь прибывших учащихся проверка проводится учителем-дефектологом школы и ассистентом (учитель-дефектолог класса) на момент прибытия в образовательную организацию.

### *Проверка 4.4.* Восприятие контрольных фраз и текстов

Учащимся V – IX классов предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые ими на индивидуальных и фронтальных занятиях. Весь контрольный материал предлагается учащимся учителем, ведущим индивидуальные занятия, произносится голосом разговорной громкости, в нормальном темпе на рабочем расстоянии. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов, используемых в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях (с учётом речевого развития обучающихся). Контрольный речевой материал (в том числе и текст) обучающиеся воспринимают на слух, а в случае затруднений – слухозрительно.

Контрольная работа по развитию восприятия устной речи включает:

- восприятие фраз из текстов, работа с которыми проводилась на индивидуальных занятиях в течение полугодия (учебного года) – 10 фраз;
- восприятие текста (незнакомого учащимся по содержанию) и 10-15 вопросов и заданий к нему.

Вопросы и задания по тексту должны включать:

- восприятие речи, связанной с ответами на вопросы, уточняющими понимание текста;
- восприятие речи, связанной с выполнением грамматических заданий по тексту;
- восприятие речи, связанной с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью речевого высказывания;
- восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности;

- восприятие ритмико-интонационной структуры речи.

При проведении контрольной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи учащимся V классов предлагается для слухозрительного восприятия текст, включающий отработанный речевой материал. Учащимся VI – IX классов предлагаются тексты, содержащие как знакомый, так и незнакомый по звучанию речевой материал. Восприятие текста оценивается по полноте раскрытия его содержания учеником. При восприятии текста на слух ученик должен сказать, о чём в нём говорится, грамотно ответить на вопросы и выполнить задания, воспринимаемые на слух.

Контрольная проверка проводится в конце каждого полугодия. Результаты контрольных проверок фиксируются учителем в соответствующих бланках.
Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал правильно воспринят на слух.

Анализ полученных результатов

Анализ восприятия контрольных фраз может быть осуществлён по следующим критериям:

Правильные ответы.

- Фраза распознана – все её слова распознаны и названы в правильной последовательности (*Сегодня морозная погода.* – Сегодня морозная погода. *Принеси книгу.* – Выполняет задание и говорит*:* Я принёс книгу.);
- Фраза воспроизведена близко к образцу - часть слов распознана правильно, часть изменена (*Сегодня морозная погода.* – Сегодня холодная погода. *Принеси книгу - Показывает на книгу и говорит: вот книга.*).

Ответ признан ошибочным, если:

- Фраза не распознана – большинство слов соответствует предложенному образцу (*Сегодня морозная погода.*- Сегодня дежурная Наташа. *Принеси книгу.* – дает карандаш и говорит: Я дал карандаш.)

Задание считается не выполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не смог грамотно оформить ответ.

**Основные требования**
**к объёму проверочного материала**

(расстояние, на котором учащиеся должны воспринимать речевой материал)

## V – IX классы

| Класс | Степень снижения слуха | без аппарата | с аппаратом | Объём текста | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | I полугодие | II полугодие |
| 5 класс | I | 4 – 5 м | 5,5 – 7,5 м | до 6-7 фраз | до 7-8 фраз |
| | II | 1,5 – 2,5 м | 3,5 – 5 м | | |
| | III | 0,3 – 0,5 м | 2,5 – 3,5 м | | |
| | IV | громко у/р | 0,1 – 0,3 м | | |
| | | | | (до 50 слов, включая союзы, предлоги и междометия) | |
| 6 класс | I | 4,5 – 5,5 м | 6 – 8 м | до 8-9 фраз | до 9-10 фраз |
| | II | 2 – 3 м | 4 – 5 м | | |
| | III | 0,3 – 0,5 м | 2,5 – 3,5 м | | |
| | IV | громко у/р | 0,1 – 0,3 м | | |
| | | | | (до 60 слов, включая союзы, предлоги и междометия) | |
| 7 класс | I | 5 – 6 м | 6,5 – 8,5 м | до 10-11 фраз | до 11-12 фраз |
| | II | 2,3 – 3,5 м | 4,5 – 5,5 м | | |
| | III | 0,4 – 0,5 м | 3- 4 м | | |
| | IV | громко у/р | 0,1 – 0,3 м | | |
| | | | | (до 70 слов, включая союзы, предлоги и междометия) | |
| 8 класс | I | 5,5 – 6,5 м | 7 – 9 м | не менее 10-11 фраз | не менее 11-12 фраз |
| | II | 3 – 4 м | 4,5 – 5, 5м | | |
| | III | 0,4 – 0,5 м | 3 – 4 м | | |
| | IV | громко у/р | 0,1 – 0,3 м | | |
| | | | | (до 80 слов, включая союзы, предлоги и междометия) | |
| 9 класс | I | 6 – 7 м | 7,5 – 8,5 м | до 12 – 13 фраз | до 13 – 15 фраз |
| | II | 3,5 – 4,5 м | 5 – 6 м | | |
| | III | 0,5 – 0,6 м | 3 – 4,5 м | | |
| | IV | громко у/р | 0,1 – 0,3 м | | |
| | | | | (до 90 слов, включая союзы, предлоги и междометия) | |

Результаты восприятия контрольного проверочного материала по развитию восприятия и воспроизведения устной речи оцениваются с учётом следующих показателей: отметкой «отлично» – если задание выполнено на 85 и более %, «хорошо» – если задание выполнено на 71-84%,

«удовлетворительно» – на 61-70%. Программные требования считаются не усвоенными, если ученик выполнил менее 60% предложенных заданий.
При восприятии текста оценивается умение ученика при целостном восприятии текста понять и передать его основное содержание, а при восприятии текста по фразам – возможность услышать фразу, точно её воспроизвести, а при необходимости и домыслить. В этом случае оценивается качество слухового восприятия учащегося.
За целостное восприятие текста отметка выставляется отдельно:
- отлично – ученик передал основную мысль текста, выполнил пересказ (полный, частичный);
- хорошо – ученик понял смысл текста, повторил отдельные предложения;
- удовлетворительно – ученик не передал основную мысль, повторил отдельные слова, короткие фразы;
- неудовлетворительно – ученик ничего не воспринял, повторил 2-3 слова.
Планирование речевого материала по разделу «Тексты» проводится с учётом индивидуальных особенностей учащихся, слуховых и речевых возможностей, с учётом планирования учебного тематического материала учителя по предметам.
На проведение контрольной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи отводится не более двух занятий (по 20 минут).

## 5. Изучение возможностей учеников вступать в устную коммуникацию

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорно-обиходного характера;
- мониторинг динамики развития навыка чтения с губ;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

***Обследование возможностей обучающихся с нарушениями слуха вступать в устную коммуникацию*** с незнакомым диктором. В качестве проверочного материала обучающимся V классов предлагаются список из 10 фраз, отвечающих потребностям устной коммуникации учащихся, их социальной адаптации. Весь речевой материал предлагается учащимся учителем-дефектологом школы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Ученик повторяет то, что воспринял, или отвечает на вопрос, выполняет поручения, или самостоятельно записывает то, что воспринял.
Анализ полученных результатов
Анализируются возможности обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым человеком, поддерживать диалог, адекватно воспринимать обращённую речь, говорить достаточно внятно и естественно,

понятно для окружающих. По результатам обследования отмечают количество воспринятых фраз, правильно выполненных заданий и грамотных ответов.
Оценка развития навыка чтения с губ: «оптимально» – от 96 до 100%; «незначительно снижено» – от 81 до 95%; «снижено» – от 61 до 80%; «значительно снижено» – от 41 до 60%, «ограничено» – от 21 до 40%, «резко ограничено» – от 1 до 20%, «отсутствует» – 0%.
Проверка проводится учителем-дефектологом школы для обучающихся V классов в начале учебного года (в рамках проведения стартовой диагностики), для вновь прибывших учащихся – на момент прибытия в образовательную организацию.

***Обследование навыка понимать обращённую речь*** проводится учителем-дефектологом у учащихся V – IX классов один раз – в конце учебного года. В V – VII классах используются списки, состоящие из 10 фраз, знакомых детям по содержанию и используемых в течение учебного года на уроках, занятиях и во внеклассное время. Весь речевой материал предлагается учащимся воспитателем группы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал слухозрительно. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования.
Правильность восприятия речевого материала проверяется ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал при чтении с губ воспринят правильно.
В VIII – IX классах учащимся предлагаются стандартизированные списки фраз, разработанные Э.В. Мироновой для оценки навыка чтения с губ оглохшими (Миронова Э.В. «Оценка чтения с губ с помощью стандартизированного речевого материала» - М., 1980). Речевой материал предъявляется воспитателем группы или учителем-словесности. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования.
<u>Анализ и оценка полученных результатов</u>
Оценка навыка понимать обращённую речь: «оптимально» – от 96 до 100%; «незначительно снижено» – от 81 до 95%; «снижено» – от 61 до 80%; «значительно снижено» – от 41 до 60%, «ограничено» – от 21 до 40%, «резко ограничено» – от 1 до 20%, «отсутствует» – 0%.

Качество понимания обращённой речи должно улучшаться с каждым годом. К концу IX класса результат проверки понимания обращённой речи не должен быть ниже 80 – 90%.

## 6. Обследование речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Формирование у детей с нарушениями слуха устной речи – одна из важнейших задач их обучения и воспитания. Это объясняется исключительной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком и инструмента мышления.

Формирование устной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования).

В процессе обучения произношению проводится **периодический** и **текущий учёт**.

**Периодический учёт** позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определенный промежуток времени (за учебную четверть, год). Итогом работы по формированию произношения за учебный год является **слухо-речевая конференция** – один из видов внеклассной работы, содействующих активизации речевого общения школьников с нарушением слуха. Речевые конференции проводятся отдельно для V – VIII классов (за исключением выпускных классов). Речевая конференция проводится в конце учебного года (март – апрель) в течение двух-трёх дней. Тема и форма проведения определяется в начале учебного года на расширенном заседании методического объединения учителей-дефектологов, учителей начальных классов и воспитателей. Учителя и воспитатель класса подбирают речевой материал в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями учащихся, а учитель-дефектолог школы составляет общий сценарий. Выступления учащихся оценивают члены независимого жюри.

**Текущий учёт** осуществляется учителем-дефектологом повседневно при посещении уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий. Задача текущего учёта – установить характер усвоения материала на данном уроке или занятии.

**Аналитический учёт** предусматривает определение качества усвоения учащимися различных элементов произношения (звуковая структура слова, элементы интонации, оформление слова, фразы и т.д.).

Задачи обследования:

- мониторинг динамики развития возможностей слухового восприятия основных элементов фразовой интонации: слитность, паузы, темп и сила голоса, ритм, фразовое ударение, мелодический компонент;
- мониторинг динамики развития возможностей воспроизведения звуков, слов, фраз и основных элементов фразовой интонации.

В V – IX классах **проверка произношения** проводится трижды за учебный год: в начале, середине (окончание I полугодия) и конце учебного года. Проверку проводит учитель индивидуальных занятий. В случае необходимости учитель может привлекать для проверки учителя-дефектолога школы. В V, VII и выпускных классах проверки произношения

учитель-дефектолог посещает дважды – в середине и конце учебного года выборочно.

Проверочным материалом служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы, тексты. Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки: при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина. Прежде чем приступить к проверке, необходимо получить общее представление о речи ученика при воспроизведении ответов на вопросы, а также чтении наизусть текстов стихотворного или прозаичного характера. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи осуществляется при составлении обучающимся рассказа по одной или по серии иллюстраций (3-4 картинки). Данные обследования фиксируются в протоколе, который ведёт учитель-дефектолог класса. Бланки обследования см. Приложение №3.

В бланке «Проверка произношения» при обследовании состояния устной речи оценивается:

- голос (по силе, высоте, тембру);
- речевое дыхание (объём, длительность);
- чтение (слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия);
- внятность речи (речь внятная или условно внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная).

По результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося. В результате обследования делается заключение о состоянии речевого дыхания, голоса детей, звукового состава речи, воспроизведения слов, фраз, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, манера речи, использовании в устной коммуникации естественных невербальных средств, указывается общее впечатление, насколько разборчива речь ученика.

**Синтетический учёт** (**проверка внятности речи**) проводится в конце каждого учебного года учителем-дефектологом школы. Обследование предполагает определение разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми. При определении разборчивости речи слабослышащих и позднооглохших учащихся V – VI классов используются списки, включающие 50 слов (11 комплектов фонетически сбалансированных слов русской речи, составленных для определения внятности речи глухих). Для обучающихся VII – IX классов используются списки, состоящие из 25 фраз разговорно-обиходного характера. Требования к объёму и содержанию проверочного материала могут облегчаться или усложняться в зависимости от фактического состояния устной речи каждого обучающегося.

При проведении проверки ученик выступает в качестве диктора, а в роли аудиторов – слышащие люди (три человека), которые точно фиксируют услышанное. В роли аудиторов желательно иметь людей, не связанных с процессом обучения (родители, студенты). Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых фраз к общему количеству произнесённых диктором). Качество внятности речи должно улучшаться с каждым годом.

Оценка внятности речи: «речь внятная» – 95-100%, «речь достаточно внятная» – 85-94%, «речь ближе к достаточно внятной» – 75-84%, «речь недостаточно внятная» – 65-74%, «речь маловнятная» – 40-64%, «речь невнятная» – ниже 40%.

Характеристика критериев внятности речи:

- речь внятная или условно внятная (высокий уровень произношения);
- речь достаточно внятная (остались отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания);
- речь ближе к достаточно внятной (осталось большее количество дефектов, чем при оценке «достаточно внятная», но смысл высказывания понятен, хотя и не в полном объёме);
- речь недостаточно внятная (смысл высказывания не понятен, хотя понятны отдельные предложения);
- речь маловнятная (понятны только отдельные слова);
- речь невнятная (не понятны даже отдельные слова).

Все виды обследования произношения ученика являются инструментом для оценки изменений в произношении обучающегося с нарушением слуха. В процессе специального обучения произносительная сторона речи у всех учащихся развивается. Оценка этого процесса осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей учеников. К концу IX класса результат проверки внятности речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся не должен быть ниже 80 – 100%.

## 7. Определение уровня речевого развития слабослышащих и позднооглохших учащихся

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

Л.П. Назаровой (1981) было выделено **четыре уровня развития речи** у детей с нарушением слуха:

**Оптимальный уровень.** Учащиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи

пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для учащихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

**Сниженный уровень речевого развития.** У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого, воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для учащихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

**Ограниченный уровень речевого развития.** Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложении (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

**Резко ограниченный уровень речевого развития.** Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух

правильно воспринимался речевой материал только 7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.

Уровень развития речи учащихся V, VII и IX классов определяет классный руководитель или учитель-словесник по состоянию словарного запаса, соответствующего программным требованиям конкретного класса, понимания предъявляемой речи и самостоятельной речи учащихся на основе собственных наблюдений за школьниками в ходе учебно-воспитательного процесса. Динамика в развитии речи фиксируется учителем в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения). Бланки обследования см. Приложение №4 «Обобщённые данные о состоянии речи обучающихся (по методике Л.П. Назаровой)».

### *Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы*

Существенной поддержкой для педагога в плане технологического построения образовательного процесса и оценки продуктивности собственной деятельности может стать педагогический мониторинг, как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в цикле управления. Система управления заключается в том, что педагог управляет педагогическим процессом на основе конкретных данных, следовательно, важным звеном становится сбор и стандартизация полученной информации. Это способствует индивидуализации и вариативности процесса образования. Чем полнее полученная информация, тем больше возможностей реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся, которая является основным направлением работы образовательного учреждения. Сбор информации необходим для определения динамики развития учащихся, уровня образованности, социальной адаптации школьников и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

Мониторинг динамики развития разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования осуществляется ежегодно на основе зафиксированных в соответствующей документации результатов обследований слуха и речи. При этом корректировка коррекционных мероприятий осуществляется постоянно.

Мониторинг динамики развития учащихся проводится как в составе класса, так и индивидуально. При этом различают стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

## Мониторинг динамики развития класса

| Обследование (мероприятие) | Виды мониторинга | | |
|---|---|---|---|
| | **стартовый** | **промежуточный** | **итоговый** |
| **Обобщение данных о состоянии слуха детей** | 5 класс | 7 класс | 9 класс |
| **Обобщение данных об уровне восприятия речи** | окончание 5 класса | окончание 6 класса<br>7 класса<br>8 класса | окончание 9 класса |
| **Обобщение данных об уровне развития речи детей** | окончание 5 класса | окончание 7 класса | окончание 9 класса |
| **Обобщение данных об обследовании внятности речи учащихся** | окончание 5 класса | окончание 6 класса<br>7 класса<br>8 класса | окончание 9 класса |
| **Обобщение данных об обследовании понимания обращённой речи обучающихся** | начало 5 класса | окончание 5 класса<br>6 класса<br>7 класса<br>8 класса | окончание 9 класса |
| **Обобщение данных о восприятии контрольного речевого материала** | начало I полугодия 5 класса | окончание I и II полугодия 5 класса<br>6 класса<br>7 класса<br>8 класса<br>окончание I полугодия 9 класса | окончание II полугодия 9 класса |

**О достижениях класса в целом** свидетельствует следующая документация:

1. Пакет документов ***«Обобщённые данные»***, разработанный в ходе экспериментальной работы кандидатом педагогических наук, доцентом Л.П. Назаровой (см. Приложение №4), который включает:

- Обобщённые данные о времени потери слуха (круговая диаграмма);
- Обобщённые данные об этиологии слуховой депривации (круговая диаграмма);
- Обобщённые данные о состоянии слуха детей (столбчатая диаграмма);
- Обобщённые данные о состоянии речи обучающихся с нарушениями слуха (по методике Л.П. Назаровой) столбчатая диаграмма;

- Обобщённые данные об обследовании внятности речи учащихся (график);
- Обобщённые данные об обследовании понимания обращённой речи учащихся (график);
- Обобщённые данные о восприятии контрольного речевого материала (восприятие на слух фраз и восприятие текста (графики на отдельных бланках));
- Обобщённые данные об уровне восприятия речи (график).

Пакет документов оформляется учителем-дефектологом класса в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.

2. Таблица с обобщёнными данными ***«Динамика развития восприятия и воспроизведения устной речи»*** со следующими графами: учебный год, класс, внятность речи %, уровень восприятия речи %, понимание обращённой речи %, контрольная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.
Бланк с таблицей см. Приложение №5.

**Мониторинг динамики развития учащихся (индивидуально)**

| **Обследование (мероприятие)** | **Виды мониторинга** | | |
|---|---|---|---|
| | **стартовый** | **промежуточный** | **итоговый** |
| **Тональная аудиометрия** | 5 класс | 7 класс | 9 класс |
| **Определение рабочего и резервного расстояния** | I четверть 5 класса | начало 6 класса<br>7 класса<br>8 класса | 9 класс |
| **Восприятие контрольных слов (уровень восприятия речи)** | окончание<br>5 класса | окончание 6 класса<br>7 класса<br>8 класса | окончание<br>9 класса |
| **Обследование звукопроизношения и состояния устной речи** | начало 5 класса | середина и<br>окончание 5 класса<br>начало, середина и<br>окончание 6 класса<br>7 класса<br>8 класса | окончание<br>9 класса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | начало и середина 9 класса | |
| **Обследование внятности речи** | окончание 5 класса | окончание 6 класса<br>7 класса<br>8 класса | окончание 9 класса |
| **Обследование понимания обращённой речи** | начало 5 класса | окончание 5 класса<br>6 класса<br>7 класса<br>8 класса | окончание 9 класса |
| **Восприятие контрольного речевого материала** | начало I полугодия 5 класса | окончание I и II полугодия 5 класса<br>6 класса<br>7 класса<br>8 класса<br>окончание I полугодия 9 класса | окончание II полугодия<br>окончание 9 класса |
| **Обследование уровня развития речи** | окончание 5 класса | окончание 7 класса | окончание 9 класса |

**Достижения каждого конкретного ученика** отражены в соответствующей документации:

1. Бланк с обобщёнными данными «***Динамика развития восприятия и воспроизведения устной речи»*** со следующими графами: учебный год, класс, состояние слуха, внятность речи %, уровень восприятия речи %, понимание обращённой речи %, контрольная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в слуховом деле ученика (в методическом кабинете учителей-дефектологов).

2. ***Слуховое дело обучающегося***, в котором на протяжении всех лет обучения, систематизируются сведения о состоянии слуховой функции (аудиограммы, результаты определения рабочего и резервного расстояния), её возможностях (результаты проверки уровня восприятия слов)), сведения о состоянии произношения, контрольные работы по развитию слухового восприятия. Сведения в слуховых делах учащихся обновляются ежегодно и хранятся в методическом кабинете учителей-дефектологов.

3. ***Характеристика слухоречевого развития*** составляется в конце каждого учебного года совместно учителями, ведущими коррекционно-развивающие курсы. Характеристика отражает результаты контрольных проверок,

динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения. Характеристика составляется ежегодно и хранится в слуховом деле обучающегося. Бланк см. Приложение №7.

Систематическое проведение мониторинга по изучению результативности обучения и развития учащихся позволяют выявить объективную картину освоения основной образовательной программы основного общего образования.

***Программно-методическое обеспечение.***

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы, в том числе индивидуализированные, психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя-дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога.
Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поступивших на II этап обучения реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.
Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено двумя обязательными коррекционными курсами, предусмотренными Программой коррекционной работы: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности».
Коррекционно-развивающий курс **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** включён во внеурочную деятельность. На проведение коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотрено в V – VI классах по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в VII – IX классах – по 2 часа в неделю на каждого обучающегося.
Для реализации курса **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** Программы коррекционной работы в образовательной организации на II этапе образования (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) **предусмотрены обязательные коррекционно-развивающие занятия внеурочной**

**деятельности**, что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха:

- коррекционно-развивающий курс **«Развитие познавательной сферы»** – индивидуальные занятия; на проведение отводится 1 час в неделю на каждого обучающегося V – IX классов;
- коррекционно-развивающий курс **«Грамотный читатель»** – фронтальные занятия по формированию читательской грамотности; на проведение отводится 1 час в неделю с обучающимися V – VII классов;
- коррекционно-развивающий курс **«Социально-бытовая ориентировка»** – фронтальные занятия по формированию функциональной грамотности; на проведение отводится 1 час в неделю с обучающимися V – VII классов;
- коррекционно-развивающий курс **«Знакомимся с профессиями»** – фронтальные по профориентации; на проведение отводится 1 час в неделю для обучающихся VIII – IX классов;
- коррекционно-развивающий курс **«Русский жестовый язык»** – фронтальные по профориентации; на проведение отводится 1 час в неделю для обучающихся VIII – IX классов.

При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведённого на занятия в течение учебной недели.

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учётом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

**Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Развитие познавательной сферы»** (индивидуальные занятия) по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательной сферы» проводятся со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – IX классов учителем-дефектологом (сурдопедагогом) в урочное и внеурочное время. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся. Продолжительность работы с одним учеником – 20 (30) минут. Педагог составляет скользящее расписание, чтобы ученик постоянно не брался с одного и того же предмета.

Общая цель курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на адаптацию обучающихся на II этапе образования, преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной

мотивации, социальной адаптации с учётом их индивидуальных возможностей.
Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента обучающихся с нарушениями слуха. Нарушение слуховой функции накладывает определённый отпечаток на развитие личности обучающего, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей. Программа опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней. На занятиях используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объёма учебной деятельности.

**Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель»** (фронтальные занятия) по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности».
Занятия обязательного коррекционно-развивающего курса «Грамотный читатель», направленные на формирование читательской грамотности.
Фронтальные коррекционно-развивающие занятия «Грамотный читатель» проводятся со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – VII классов учителем / воспитателем класса (сурдопедагогом). Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

**Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия) по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Фронтальные коррекционно-развивающие занятия «Социально-бытовая ориентировка» проводятся воспитателем со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – VII классов. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.
Специальные коррекционно-развивающие занятия курса «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку обучающихся с нарушениями слуха к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.
Цель коррекционно-развивающего курса: реализация практической подготовки школьников с нарушениями слуха к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение обучающимися в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для

наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

**Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Знакомимся с профессиями»** (фронтальные занятия) по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Фронтальные коррекционно-развивающие занятия «Знакомимся с профессиями» проводятся социальным педагогом и /или педагогом-психологом, связанным с профориентационным направлением, со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VIII – IX классов.
Цель курса: подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и построению перспектив своего профессионального и личностного развития.
Задачи курса:
- расширение круга представлений обучающихся с нарушениями слуха о мире профессий и требований, предъявляемых профессией к человеку, формирование мотивации к осознанному выбору профессии;
- формирование у учащихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей;
- формирование умения соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии; сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда;
- формирование умения оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования, анализировать перспективы, моделировать план профессионального развития (ближайший и перспективный);
- формирование чувства ответственности за свои действия и решения;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности.

**Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Русский жестовый язык»** (фронтальные занятия) по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности».
Фронтальные коррекционно-развивающие занятия «Русский жестовый язык» проводятся учителем (сурдопереводчиком) со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VIII – IX классов. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.
Реализация коррекционного курса направлено на оказание специализированной индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха и интеллекта в формировании определённой лингвистической грамотности и лексического минимума жестовой речи как надёжного средства коммуникации в контексте

достижения ими планируемых результатов образования, а также для свободного общения с лицами с нарушением слуха и интеллекта.

***Кадровое обеспечение.***

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.
Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.
Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учётом специфики нарушения.

***Материально-техническое обеспечение.***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду в образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями слуха в здания и помещения образовательной организации, а также организацию их пребывания, учебной и внеурочной деятельности, использование в образовательно-коррекционном процессе сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования (стационарную или беспроводную) и индивидуальные средства слухопротезирования обучающихся (индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарные импланты, кохлеарный имплант и индивидуальный слуховой аппарат) с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций, применение ассистивных технологий.
Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной коммуникации.

**Методические разработки и программы:**

1. Ю.Н. Владимирова. Программа адаптационных занятий для пятиклассников «Новичок в средней школе». Москва НПО Перспектива 2008.
2. Н.П. Майорова. Е.Е. Чепурных. С.М. Шурухт «Обучение жизненно-важным навыкам» Издательство «Образование-Культура» Санкт-Петербург, 2002.
3. Коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников.
4. Составитель: Л.В. Семёнова. Психологическая программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы школьников среднего звена.
5. О.Н. Истратова. Т.В. Эксакусто. «Занятия интеллектуального тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания». Ростов-на-Дону; «Феникс», 2003.
6. Составитель: Л.В. Семёнова Программа по развитию коммуникативных навыков у учащихся 5-8 классов «Давайте жить дружно».
7. Программа коррекционно – развивающих занятий по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению учащихся (приложение № 7).
8. Л. Галецкая, В. Орлова «Шаги в профессию» (для учащихся 8-9 классов) Издательство ЦСПА «Генезис», 2000.
9. Программа тренингов «Большие психологические игры».
10. Программа по профориентации неслышащих учащихся выпускных классов. Составитель: Ольховская М.В., Шарков Е.В.
11. Программа взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с нарушениями слуха. Составитель: Шарков Е.В.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида – 1 и 2 отделения (Москва, «Просвещение», 2006г.).
13. «Развитие устной речи у глухих школьников», рекомендованное Управлением специального образования Министерства образования РФ в качестве инструктивно-методических материалов (Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.).

**Список педагогической литературы:**

1. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушениями слуха. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В., изд. Каро, 2006.
2. Диагностика структуры интеллекта тест Д.Векслера (детский вариант) Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев Спб 1998.
3. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Изд.центр «Академия», 2003.
4. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Речь, 2008.
5. Вавилова Т.А. Психология детей со сложными нарушениями развития. // Основы специальной психологии. - М., 2002.

6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001.
7. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008.
8. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.– М., 1996.
9. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии »/ Спб.: Речь, 2006г.
10. Семаго М.М. Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.; «Аркти», 2005.
11. Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха» (Москва, «Владос», 2001г.)
12. Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей» - пособие для учителя, допущено Министерством образования и науки РФ (Москва, издательство «Владос», 2004 год).
13. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - практикум по работе со слабослышащими детьми (Москва, издательство «Учебная литература», 1997 год).
14. И.В. Королева «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых» — СПб.: Каро, 2008г.
15. Р.М. Боскис, К.Г. Коровин «Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися». — М., 1981г.

## Оснащение кабинета педагога-психолога

***Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми.***

| | |
|---|---|
| Мебель и оборудование | Кресло, стол для коррекционных занятий, стулья -3 шт. |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. |
| Технический материал | Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата. |
| Вспомогательный материал | Набор объёмных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка, кукольный дом и мебель, фигурки животных и птиц. Сенсорно-тактильные панели. Набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей. Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы. |

| | |
|---|---|
| Диагностический инструментарий | Диагностические комплексы:<br>Углубленное психологическое обследование детей среднего и старшего школьного возраста.<br>Диагностика познавательной сферы.<br>Диагностика личностной сферы.<br>Диагностика эмоционально-волевой сферы.<br>Профориентационные диагностики. |
| Коррекционно-развивающий инструментарий | Программы коррекционной и развивающей работы с обучающимися:<br>- Программа формирования познавательной деятельности школьников.<br>- Программа адаптации детей к школьной жизни на уровне основного общего образования.<br>- Программа формирования психологического здоровья школьников.<br><br>Комплект коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии.<br>Комплект программ профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др.<br><br>Профилактические программы:<br>• Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних.<br>• Профилактика употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением.<br>• Формирование социальных установок на ЗОЖ.<br>• Профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов. |

***Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).***

| | |
|---|---|
| Мебель и оборудование | Мягкий диван или кресло (малогабаритные). |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам. |
| Технический материал | Анкетные бланки, бланки опросников.<br>Печатный материал. |
| Вспомогательный материал | Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях.<br>Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений.<br>Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.<br>Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и |

| | |
|---|---|
| | специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники). |

***Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.***

| | |
|---|---|
| Мебель и оборудование | Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс (с принтером). Шкаф для пособий – 2 шт. |
| Технический материал | Бумага стандартного формата А4.<br>Средства для обеспечения компьютера. |
| Вспомогательный материал | Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности. |
| Интерпретационный материал | Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности. |

## Оснащение слухового кабинета (кабинет учителя-дефектолога)

- Слуховой кабинет располагается в просторном помещении, стены и пол которого покрыты звукоизоляционным и звукопоглощающим материалами.
- Аудиометр АА-02 «Биомедилен» (диагностическая аппаратура для определения состояния слуховой функции обучающихся).
- Аудиометр Amplivox 240 (диагностическая аппаратура для определения состояния слуховой функции обучающихся).
- Электроакустическая аппаратура коллективного пользования «Класс слухо-речевой КСР-01» на 7 учебных мест (производитель «Биомедилен»).
- Электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Слухотренажёр СТ-01» с вибратором (производитель «Биомедилен»).
- Прибор видимой речи индивидуального пользования И-2М.
- Мультимедийный проектор «Epson» с регулируемым экраном.
- Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки).
- Музыкальные игрушки для обучения восприятию неречевых звучаний.
- Аудиотека с набором записей бытовых шумов, голосов животных и птиц, музыкальных произведений и др.
- Лицензионные компьютерные программы («Мир звуков ОТТО», «Hear the world»).
- Самостоятельно разработанная компьютерная программа «Звуки музыки» (собственность ГБОУ №31 Невского района Санкт-Петербурга).
- Компьютерные презентации и наглядно-дидактические материалы.

## Оснащение помещений образовательной организации

| Наименование | Количество | Расположение |
|---|---|---|
| Диагностическая аппаратура аудиометр АА-02 (в комплекте) производитель «Биомедилен» | 1 | слуховой кабинет |
| Диагностическая аппаратура аудиометр Amplivox 240 (в комплекте), страна-производитель Великобритания | 1 | слуховой кабинет |
| Электроакустическая аппаратура коллективного пользования «Класс слухо-речевой КСР-01» (производитель «Биомедилен») | 8 | слуховой кабинет классные кабинеты |
| Слухо-речевой тренажёр ИНТОН | 1 | слуховая кабина |
| Интерактивные доски SMART BORD | 19 | классные кабинеты |
| Электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Слухотренажёр СТ-01» (производитель «Биомедилен») | 7 | слуховые кабины |
| Мультимедийный проектор Epson с выдвижным экраном | 1 | слуховой кабинет |
| Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки, микрофон) | 36 | слуховой кабинет слуховые кабины классные кабинеты |
| Прибор видимой речи индивидуального пользования И-2М | 3 | слуховые кабины |
| Индукционная петля | 1 | актовый зал |
| Светодиодное табло «Бегущая строка» | 1 | вестибюль первого этажа |
| Телевизор /мультимедийная установка | 2 | вестибюль первого этажа |

### *Информационное обеспечение.*

Важным условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе, при необходимости, временное использование дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.
Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию на I этапе образования и учитывающей особенности организации образования обучающихся с нарушениями слуха на II этапе при реализации их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

## V. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает **выполнение требований к результатам**, определённым ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.
Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учётом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учётом предыдущих достижений обучающихся.

**Планируемые результаты** реализации ПКР **включают:**

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учётом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);
- достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Программой коррекционной работы, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА (рекомендации к содержанию организации и методике мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому году обучения представлены в рабочих

программах, документации педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов (сурдопедагогов) и др.);

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

**Мониторинг достижения** обучающимися **планируемых результатов** программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на II этап образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально-ориентированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учётом фактических данных о результатах образовательно-коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка

образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

**Решение о достижении обучающимися планируемых результатов** программы коррекционной работы принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

***Ожидаемые результаты от реализации программы:***

- ✓ освоение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы II этапа обучения;
- ✓ повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- ✓ улучшение показателей развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- ✓ улучшение качества устной речи, поступательное развитие речевой коммуникации;
- ✓ овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- ✓ снижение дезадаптивных форм поведения;
- ✓ улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- ✓ улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приёмам логического запоминания;
- ✓ освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- ✓ повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- ✓ овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;
- ✓ формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с нарушением слуха;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- ✓ удовлетворённость качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
- ✓ конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.