Иванова А.А.
Я являюсь автором
этого документа
г. Санкт-Петербург,
пр. Елизарова д.7А
2026.11.01 20:51:31+03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

Выписка из АООП ООО
обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2)
ГБОУ Ш-И №31, утвержденной
приказом № 108 от 09.06.2026г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

(В соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО ОВЗ
для обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.2)

V – X классы

Санкт-Петербург 2026 год

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2)

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы **составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и **в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является **неотъемлемым структурным компонентом** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).
В соответствии с ФГОС ООО **Программа коррекционной работы направлена** на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в освоении АООП ООО (вариант 2.2.2) с учётом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.
Программа коррекционной работы уровня основного общего образования **непрерывна и преемственна с другими уровнями образования** (начальным, средним).

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

- ✓ выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, направленности личности, профессиональных склонностей;
- ✓ систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии восприятия

и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- ✓ успешное освоение АООП ООО (вариант 2.2.2), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учётом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы **содержит**:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоение ими АООП ООО (вариант 2.2.2);
- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учётом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические и сурдотехнические средства обучения, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования, индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты, используемые ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа коррекционной работы **вариативна по форме и по содержанию** в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

Программа коррекционной работы **предусматривает создание условий** обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством **дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса**.

Программа коррекционной работы **предусматривает организацию** индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха в освоении АООП ООО.

Программа коррекционной работы может быть реализована **при разных формах получения образования** обучающимися, **в том числе** о**бучение на дому и с применением дистанционных технологий**. Степень включённости

специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объём помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация Программы коррекционной работы **предусматривает осуществление комплексного подхода** в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа коррекционной работы **разрабатывается на период** получения основного общего образования, включает следующие разделы:

- ✓ Цели, задачи и принципы построения ПКР.
- ✓ Перечень и содержание направлений работы.
- ✓ Механизмы реализации программы.
- ✓ Условия реализации программы.
- ✓ Планируемые результаты реализации программы.

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

При переходе на уровень основного общего образования **психолого-медико-педагогическая комиссия** (ЦПМПК) **рекомендует** обучение по **АООП ООО (вариант 2.2.2) обучающимся с нарушениями слуха** (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, а также глухим), демонстрирующим готовность достижения планируемых результатов основного общего образования в пролонгированные сроки – за шесть лет (с учётом уровня их общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования), при создании в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает **обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности** при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание **на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов**.

Ценностные ориентиры Программы коррекционной работы связаны с тем, что её реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с нарушениями слуха с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов АООП ООО (вариант 2.2.2).

Цель Программы коррекционной работы – определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи Программы коррекционной работы:

- выявление **особых образовательных потребностей** и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных **специальных условий** для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха (с учётом рекомендаций ЦПМПК, ИПРА, психолого-педагогического консилиума образовательной организации);
- разработка и реализация **Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы** каждого обучающегося с нарушением слуха с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка и реализация **коррекционно-развивающих курсов** в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых **в процессе внеурочной деятельности**;
- **оказание** специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической **помощи в процессе развития личностных качеств** обучающихся с нарушениями слуха, **их социальных компетенций**, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха;
- **оказание** специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической **помощи в развитии у обучающихся** с нарушениями слуха **словесной речи** – устной (в том числе, её восприятия и воспроизведения) и письменной;
- **оказание** специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической **помощи в развитии учебно-познавательной деятельности** обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное **выявление трудностей** обучающихся с нарушениями слуха в достижении планируемых результатов образования и оказание

им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на **развитие** у обучающихся навыков **русского жестового языка**, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;
- **выявление** у обучающихся с нарушениями слуха **особых способностей (одарённости)** в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- **оказание** специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической **помощи** обучающимся с нарушениями слуха **в профессиональной ориентации и социальной адаптации**;
- обеспечение **сетевого взаимодействия** специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;
- осуществление **информационно-просветительской и консультативной работы** с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, которые активно взаимодействуют с обучающимися, имеющими нарушения слуха, в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания **основных направлений коррекционной работы** (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, психолого-педагогическое).

Принципы реализации Программы коррекционно-развивающей работы

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с нарушениями слуха для продолжения образования, социальной адаптации. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой

формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учётом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха с учётом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха (с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

• создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;

• реализация программы коррекционной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

• комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

• создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учётом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

• применение специальных методов, приёмов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися образовательной программы;

• обеспечение развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при пользовании ими на уроках звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования с учётом

аудиолого-педагогических рекомендаций; в процессе учебной и внеурочной деятельности – индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами / кохлераным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций); при необходимости, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, применение в образовательно-коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи при обязательном повторении речевого материала учителем и обучающимися с использованием устной или/и письменной речи;

• максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе за счёт организации активного взаимодействия со слышащими людьми, включая сверстников;

• развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с нарушениями слуха; расширение их познавательных интересов;

• обеспечение социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

• при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;

• содействие приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;

• обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха с учётом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющихся ограничений в связи с нарушением слуха.

II. Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ЦПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

1. ***Диагностическое направление*** предполагает:
   - проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (окончание обучения на уровне начального общего образования или при поступлении в образовательную организацию), проведение стартовой диагностики (в начале обучения в V классе) с целью уточнения (выявления) его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
   - проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;
   - проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом), учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение **индивидуальных особенностей личности** обучающегося с нарушенным слухом, в том числе, самооценки личности с учётом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста (с нормальным и нарушенным слухом) в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно-этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;
- изучение **познавательной сферы** обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации её развития;
- изучение особенностей овладения обучающимися **словесной речью** – устной (в том числе, её восприятием и воспроизведением) и письменной, устной коммуникацией, речевым поведением; выявление резервов активизации развития словесной речи, устной коммуникации, речевого поведения;
- изучение овладения обучающимися **универсальными учебными действиями**; выявление резервов активизации их развития;
- изучение достижения обучающимися **планируемых результатов обу-**

чения по каждому учебному предмету, в том числе, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
- выявление **особых способностей** (одарённости) в определённых видах учебной и внеурочной деятельности;
- изучение **готовности** обучающихся **к осознанному выбору профессии** (образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования) с учётом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.).
На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ЦПМПК и ИПРА разрабатывается «**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося»**, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.
Результаты проведения стартовой диагностики обучающихся V классов (в начале учебного года) находят отражение при разработке и коррекции рабочих программ обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы – **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** и **«Развитие учебно-познавательной деятельности»**.
Невыполнение ИПКР в течение полугодия должно стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Коррекционно – развивающее и психопрофилактическое направление.
Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 2.2.2) отражается в следующей документации:
- ✓ **индивидуальных планах** коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утверждённых руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- ✓ **рабочих программах учебных предметов** и планов каждого урока, проектируемых на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учётом особенностей каждого обучающегося;
- ✓ **рабочих программах коррекционно-развивающих курсов** по Программе коррекционной работы, включённых во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе «Индивидуального плана коррекцион-

но-развивающей работы обучающегося» и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с нарушениями слуха, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе, восприятием и воспроизведение устной речи), устной коммуникацией;

- ✓ **планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора** и др., проектируемых с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушением слуха;
- ✓ **программе внеурочной деятельности (в том числе планах воспитателя класса)**, проектируемых на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» составляется для каждого обучающегося с нарушенным слухом **ежегодно**. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учётом достижения обучающимся планируемых результатов.
«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося» содержит:

- направления работы, определяемые с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учёта) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

- ✓ развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учётом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, используемых индивидуальных средств слухопротезирования);
- ✓ коррекция и / или развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, **могут включать**:

- ✓ развитие у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи – письменной и/ или устной (в том числе, её восприятия и воспроизведения) как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- ✓ коррекцию и/или развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- ✓ коррекцию и/или развитие коммуникативно-речевой сферы;
- ✓ коррекцию и/или развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
- ✓ развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ✓ совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ✓ развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- ✓ социально-педагогическую защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Форма *(образец)* **«Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося»:**

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
с обучающимся ___ класса _____ (Ф.И.О.) _____ дата рождения
Программа обучения – АООП ООО (вариант 2.2.2)

Причины, время и характер нарушения слуха_____
Состояние слуха в настоящее время _____
Слухопротезирование _____
Рекомендации ПМПК и ИПРА_____
Индивидуальные особенности обучающегося: _____
_____

Направления коррекционно- развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Ф. И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Направления коррекционно-развивающей работы **могут быть расширены** с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся, в том числе на рекомендациях ЦПМПК и ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы, определённой для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать следующие педагогические работники: учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, тьюторы, воспитатели и др. Занятия, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации, могут проходить индивидуально, парами, малыми группами.

Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу по определённому направлению, планируют её содержание, организационные формы и результаты, разрабатывают содержание и систематически проводят мониторинг достижения планируемых результатов.

Программой коррекционной работы образовательной организации на уровне основного общего образования **предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса внеурочной деятельности**, обусловленными особыми образовательными потребностями обучающихся:

- **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** (3 часа в неделю на каждого обучающегося V – VI классов, 2 часа в неделю на каждого обучающегося VII – X классов);
- **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** (2 часа в неделю на каждого обучающегося V – VI классов, 3 часа в неделю на каждого обучающегося VII – X классов).

Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен, прежде всего, на развитие у обучающихся с нарушениями слуха речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны и служат для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизве-

дения устной речи» включает:

- проведение *стартовой диагностики* (в начале обучения на уровне основного общего образования или при переводе из другой образовательной организации) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;
- проведение *специальной работы* по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуально ориентированных рабочих программ с учётом особенностей каждого обучающегося.

В учебном плане коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён **во внеурочную деятельность**. На проведение коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотрено в V – VI классах 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в VII – X классах – 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально, парами или малыми группами).

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуально или парами, а также о комплектовании пар обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом фактического состояния восприятия (слухозрительно и на слух) устной речи, её произносительной стороны, уровня общего и речевого развития каждого обучающегося, индивидуальных особенностей по результатам специального обследования.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» целесообразно проводить в следующих организационных формах: в V классе – индивидуально; в VI классе – одно занятие в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели – индивидуально, VII – VIII классах – два занятия в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели – индивидуально; в IX – X классах – два занятия в неделю парами (малыми группами).

Включение занятий парами способствует активизации развития у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. В тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа

по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) в течение учебного дня и во внеклассное время. Продолжительность одного индивидуального занятия – 30 минут (в т.ч. 10 минут отводится на организационно-методическую деятельность).

Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, с классным руководителем и воспитателем класса. Расписание занятий для каждого обучающегося является скользящим, т.е. время, отведённое на занятия в течение учебной недели, распределяется равномерно.

Рабочие программы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» разрабатываются учителем- дефектологом (сурдопедагогом) с учётом фактического уровня развития восприятия и воспроизведения устной речи на учебный год. Приложение к календарно-тематическому планированию по воспроизведению устной речи с индивидуальным планом коррекции произношения для каждого обучающегося и планом фонетических зарядок разрабатывается в начале каждой учебной четверти учителем-дефектологом (сурдопедагогом), согласовывается на заседании МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора по УВР.

Основными положениями коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в V – X классах являются: развитие речевого слуха на материале общеобразовательных уроков, в процессе сенсорного развития и самостоятельного продуцирования речи.

По содержанию и методам работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи характеризуется активным пользованием разных категорий обучающихся с нарушениями слуха индивидуальными средствами коррекции слуховой функции (индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами), интенсивным развитием речевого слуха, осознанным использованием речевого слуха для коррекции произносительных навыков.

В едином педагогическом процессе соединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие восприятия устной речи (речевого слуха, слухозрительного восприятия речи) и внятного, достаточно естественного произношения с учётом возможностей каждого обучающегося, активизации устной коммуникации детей, речевого поведения, закрепление умений участвовать в диалогах на различные темы, самостоятельных логичных и грамотных высказываний монологического характера.

Особое значение на этом этапе придаётся обучению учащихся воспринимать на слух довольно большие по объёму тексты, что способствует дальнейшему развитию их речевого слуха и отвечает требованиям программы по родному языку. Важное место занимают специальные упражнения по отработке основной терминологической лексики с общеобразовательных предметов: обучение учащихся воспринимать на слух определённый речевой материал и произносить его, реализуя сформированные речевые навыки.

В связи с усложнением задач работы по развитию слухового восприятия в средних и старших классах слуховая тренировка происходит в условиях, приближающихся к естественным. Эти условия обеспечиваются при проведении занятий **группами** – расширяется возможность использования разнообразных методических приёмов, круг ситуаций, возникающих при общении нескольких собеседников, происходит интенсификация навыков восприятия речи дикторов независимо от акустической её характеристики, манеры говорить, свойственной разным людям.

В процессе развития у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны речи реализуется **дифференцированный подход**. Это обусловлено тем, что контингент слабослышащих и позднооглохших школьников, перешедший на уровень основного общего образования, по важнейшим показателям слухоречевого развития (владению устной речью, развитию речевого слуха, состоянию произношения) неоднороден.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных **о фактическом уровне** развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе систематического мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год, как правило, в конце каждого полугодия) при использовании специальных методик.

В образовательно-коррекционном процессе учитывается, что целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся осуществляется на всех уроках и во внеурочной деятельности, строится на основе **преемственности с коррекционно-развивающим курсом** «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (при совместном её планировании учителем-дефектологом (сурдопедагогом) и учителями-предметниками, воспитателем, систематическом взаимодействии педагогов при проведении).

В результате обучения у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) накапливается определенный слуховой словарь, объём которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- выявление у обучающихся особых способностей (одарённости) в определённых видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» **включён во внеурочную деятельность,** являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на реализацию коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на одного обучающегося в V – VI классах отводится 2 часа в неделю, в VII – X классах – по 3 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально, парами или малыми группами).

Занятия равномерно распределяются в течение учебной недели. Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, с классным руководителем и воспитателем класса. Продолжительность одного индивидуального и подгруппового коррекционного занятия составляет до 30 минут, фронтального – 40 минут.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). **Решение об организационных формах** проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут

изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учётом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

С учётом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» занятия с обучающимися **могут проводить учителя-предметники**, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги).

При разработке рабочих программ коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению ППк образовательной организации в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены **занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и другими специалистами)**. Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует **обеспечение преемственности** в коррекционной работе в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», занятиях педагога-психолога (социального педагога и других специалистов), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

«Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося» может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности **дополнительных коррекционно-развивающих занятий** с учётом рекомендаций ЦПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающего, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи. Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определённого для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адап-

тированной основной образовательной программы.
Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося», могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса и дополнительного коррекционно-развивающего занятия должна иметь следующую структуру:

1. **Титульный лист**.
2. **Пояснительная записка**:

– сведения о программах, на основании которых разработана данная рабочая программа по предмету, курсу;
– общая характеристика учебного предмета, курса;
– цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;
– учёт особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
– определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ, плане внеурочной деятельности, плане коррекционно-развивающих занятий; количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности, планом коррекционно-развивающих занятий, годовым календарным учебным графиком);
– информация об используемом учебно-методическом комплекте, включая электронные цифровые образовательные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;
– возможность реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. **Содержание коррекционного курса:**

– краткая характеристика содержания коррекционного курса по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ;
– метапредметные связи учебного предмета/курса (ключевые темы в их взаимосвязи);
– формы учёта рабочей программы воспитания.

В рабочей программе необходимо раскрыть содержание разделов, тем; изложить последовательность изучения учебного материала. При этом по

каждой учебной теме (разделу) указываются: наименование темы (раздела); содержание учебного материала (основные дидактические единицы); перечень контрольных мероприятий (контрольных работ и других оценочных процедур).

Рекомендуется выделять резервное время учителя (для восполнения часов, выпавших на праздничные дни).

4. **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**:

– требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
– виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата;
– организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов);
– система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов):

Стартовая диагностика (входное оценивание только в начале первого года обучения в основной школе) – описание содержания и организации проведения. Описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов отражены в разделе ПКР «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся».

Текущий учёт достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия – описание содержания и организации проведения. Описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов отражены в разделе ПКР «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся».

Планируемые результаты по коррекционно-развивающим курсам и дисциплинам описываются с точки зрения индивидуальных возможностей обучающихся к усвоению программы.

5. **Календарно-тематическое планирование**.

В разделе тематическое планирование указаны разделы календарно-тематического плана, направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, характеристика деятельности обучающихся и электронные (цифровые) образовательные ресурсы, количество часов и сроки, отведённые на изучение темы.

В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов допускается использование мультимедийных программ, электронных дидактических материалов, электронных библиотек, виртуальных лабораторий, игровых программ, коллекций цифровых образовательных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» разрабатывается учителем-дефектологом (сурдопедагогом) с учётом фактического уровня развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся на учебный год, согласовывается на МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора, курирующим коррекционную работу. Дополнительно

учителя индивидуальных коррекционных занятий разрабатывают Приложение к календарно-тематическому планированию по формированию произносительной стороны устной речи (Приложение 4), состоящее из плана индивидуальной коррекции произношения каждого обучающегося класса и плана речевых зарядок на четверть. В начале каждой учебной четверти Приложение к календарно-тематическому планированию по формированию произносительной стороны речи согласовывается на МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора, курирующим коррекционную работу.

6. **Приложения.**

– Лист коррекции программы (в виде таблицы):

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты	Согласовано
		план	факт			

– Учёт выполнения образовательных программ (в виде таблицы):

I четверь		**II четверь**		**III четверь**		**IV четверь**		**За год**	
по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически

– Речевой материал (форма оформления – по решению МО).

3. Консультативное направление

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

4. Информационно-просветительское направление

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, с возможностями и особенностями комму-

никации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.
Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности.
Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

III. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы позволяет **реализовать личностно-ориентированный подход** через психолого-медико-социально-психологическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимися с нарушениями слуха стандарта образования. Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.
Для реализации ПКР в образовательной организации создана **служба комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки разных категорий обучающихся** с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся **на основании заявления или согласия** в письменной форме их **родителей** (законных представителей).
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся **обеспечивается** специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом школы), и **регламентируется** локальными нормативными актами образовательной организации, а также её уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.
Одним из **условий** комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является **тесное взаимодействие** педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).
Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в образовательной организации осуществляются **медицинским работником** (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, владеет определёнными навыками необходимыми в сопровождении школьников с нарушением слуха. Медицинский работник в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Деятельность **социального педагога** направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно со специалистами службы сопровождения) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог, в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения, проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности разных категорий школьников с нарушениями слуха. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Работа **учителя-дефектолога школы** проводится по следующим направлениям: педагогическое изучение состояния слуховой функции и выявление резерва и динамики её развития, соотношение тонального (по данным субъективной пороговой аудиометрии) и речевого слуха на разных этапах коррекционной работы; выбор сурдотехнических средств, используемых в образо-

вательно-коррекционном процессе на основе данных комплексного обследования учащихся; определение рабочего режима на стационарной электроакустической аппаратуре коллективного и индивидуального пользования; уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантов) с учётом психофизиологических особенностей ученика, уровня речевого развития, периода слуховой тренировки; изучение состояния и динамики развития навыков устной коммуникации (слухозрительного восприятия и воспроизведения речи); первичное и углублённое обследование слуховой функции и речи вновь прибывших учащихся; итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и понимания обращённой речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся; сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности. Учитель-дефектолог может осуществлять дифференцирован-ную индивидуальную диагностику с целью выявления уровня слухоречевого развития ребёнка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.) Помимо работы со школьниками учитель-дефектолог проводит консультативную работу с вновь принятыми на работу учителями и воспитателями, а также с молодыми и малоопытными специалистами по вопросам, раскрывающим основные положения коррекционной работы; с классными руководителями, педагогами-предметниками и воспитателями по результатам диагностики слухоречевого развития обучающихся; с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с реализацией коррекционно-развивающей направленности обучения. В рамках осуществления информационно-просветительской работы, учитель-дефектолог школы оказывает консультативную и методическую помощь учителям, ведущим индивидуальные занятия по развитию речевого слуха (слухового восприятия) и обучению произношению; выступает на родительских собраниях и педагогических советах.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

№	Направления, характеристика деятельности	Ответственный Специалист
	I. Диагностическое направление	
1.	Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение.	администрация ОУ
2.	Стартовая диагностика (входное оценивание) достижений обучающихся в первый год обучения в основной школе.	служба сопровождения
3.	Первичное и углубленное обследование вновь прибывших учащихся: - сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка; - диагностика особенностей развития высших психических функций, личности ребёнка; - аудиометрическое обследование вновь поступивших учащихся, уточнение индивидуального слухового режима; - обследование слуха речью вновь поступающих учащихся	педагог-психолог учитель-дефектолог

	(уточнение результатов аудиометрического обследования, исследование слуховых возможностей); - обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития вновь прибывших учащихся.	
4.	Ежегодная разработка и утверждение психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» на основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ЦПМПК и ИПРА. Корректировка индивидуального плана с учётом достижения обучающимся планируемых результатов.	служба сопровождения
5.	Проведение медицинских осмотров учащихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров учащихся.	медицинский работник школы
6.	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	классный руководитель социальный педагог
7.	Изучение социально-бытовых условий: - многодетных семей, неблагополучных семей; - детей, лишившихся одного из кормильцев; - детей, находящихся под опекой.	классный руководитель социальный педагог
8.	- Диагностика адаптации вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. - Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения.	классный руководитель педагог-психолог учитель-дефектолог
9.	Аудиометрическое обследование обучающихся и уточнение индивидуального слухового режима по индивидуальному запросу педагогов или родителей (законных представителей).	учитель-дефектолог
10.	Мониторинг слухоречевого развития учащихся 5 (6*), 8 и выпускных классов: - *аудиометрическое обследование и уточнение индивидуального слухового режима; - изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); - изучение динамики понимания обращённой речи; - изучение динамики внятности речи.	учитель-дефектолог
11.	Проведение углублённой диспансеризации воспитанников школы силами специалистов районной поликлиники.	медицинский работник школы
12.	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся выпускных классов.	педагог-психолог
13.	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся выпускных классов.	медицинский работник школы
14.	Итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и понимания обращённой речи обучающихся с нарушениями слуха.	учитель-дефектолог
15.	Профдиагностика: - изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9 – 10 классов путём анкетирования;	педагог-психолог

	- изучение склонности учащихся 9 – 10 классов к различным видам деятельности и выявление отношения обучающихся к различным видам профессий.	социальный педагог
16.	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности обучающихся с нарушениями слуха (по запросу классного руководителя).	педагог-психолог социальный педагог
17.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухоречевого развития ребёнка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	педагог-психолог учитель-дефектолог
18.	Анкетирование воспитанников об их отношении к употреблению алкоголя, табакокурения, к здоровому образу жизни.	социальный педагог
19.	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений.	медицинский работник школы
II. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)		
1.	Уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов.	учитель-дефектолог
2.	Организация и проведение индивидуальных обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».	учителя-дефектологи (учителя индивидуальных занятий)
3.	Организация и проведение обязательных коррекционно-развивающих занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности».	учителя-дефектологи (сурдопедагоги) педагог-психолог учителя-предметники воспитатели
4.	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе.	медицинский работник школы
5.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний.	медицинский работник школы
6.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики).	педагог-психолог
7.	Занятия правового лектория (правовой всеобуч).	социальный педагог, приглашенные специалисты
8.	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности.	учитель-дефектолог
9.	Оказание помощи в решении бытовых проблем у детей.	социальный педагог
III. Консультативное, информационно-просветительское направление		
1.	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики слухоречевого развития обучающихся.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики.	педагог-психолог

3.	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу).	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании.	медицинский работник школы, педагог-психолог, соц. педагог
5.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья (девочек, мальчиков), выполнение рекомендаций по оздоровлению.	медицинский работник школы
6.	Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала. Оказание методической помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по отбору упражнений, направленных на автоматизацию произносительных навыков учащихся.	учитель-дефектолог
7.	Консультирование малоопытных специалистов или неспециалистов (не имеющих специального образования) с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу). Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции».	педагог-психолог учитель-дефектолог
8.	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей и подростков на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей).	социальный педагог, педагог-психолог
9.	Профориентационное консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое).	соц. педагог, педагог-психолог
10.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ТПМПК и ЦПМПК.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
11.	Индивидуальное консультирование для родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов в рамках проведения ППк.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
12.	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
13.	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка в рамках проведения родительских собраний. Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ	педагог-психолог социальный педагог

Консолидация усилий разных специалистов в области сурдопсихологии, сурдопедагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В школе активно действует Психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, определённых ученических групп и параллелей в процессе обучения и воспитания. ППк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положение и регламент работы ППк разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Целью работы ППк является:

- ✓ обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- ✓ разработка Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учётом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также ППк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования (при переходе на ступень основного общего образования);
- ✓ составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
- ✓ выбор и отбор специальных методов, приёмов и средств обучения.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог школы, социальный педагог, классный руководитель, учитель индивидуальных коррекционных занятий, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ, ст. 42, 79).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки глухих обучающихся предусматривает создание **специальных условий**: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера-

ции» от 29.12.2012г. №273ФЗ, ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия предусматривает **общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы**, реализующейся **в единстве** урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе, в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» каждого обучающегося, в индивидуально ориентированных рабочих программах коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» каждого обучающегося, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

При реализации АООП ООО (вариант 2.2.2) учитывается, что **весь образовательный процесс носит коррекционно-развивающую направленность.** Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Развитие у обучающихся слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях **специально педагогически созданной слухоречевой среды**.

Обязательным условием организации слухоречевой среды является **использование звукоусиливающей аппаратуры** в ходе всего образовательно – коррекционного процесса: на уроках и фронтальных занятиях применяются индивидуальные слуховые аппараты (кохлеарные импланты) моно- или бинаурально и / или беспроводная аппаратура, например, использующая радиопринцип (FM- система); на индивидуальных занятиях – индивидуальные слуховые аппараты (кохлеарные импланты) моно- или бинаурально и / или стационарная аппаратура индивидуального пользования (в комплектации которой, предусмотрены вибротактильные устройства); во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными средствами коррекции слуховой функции. Учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется учителем индивидуальных занятий с помощью специальных методик не реже одного раза в год; уточнение состояния слуховой функции осуществляется

учителем-дефектологом школы в V (VI), VIII и выпускном классах.
Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей **активное речевое поведение детей** в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении школьника с нарушениями слуха вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом уровень слухозрительного восприятия речи и её внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.
В едином педагогическом процессе целенаправленно **объединяются** следующие **направления работы**:

- ✓ активное развитие у слабослышащих и позднооглохших школьников речевого слуха, создание на этой базе основы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и внеречевого контекстов;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи, достижение обучающимися достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи;
- ✓ развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;
- ✓ формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха разных категорий, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2.2), использует специальные методы и приёмы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительного и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, дети побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Фонетические зарядки отводятся не более 3-5 минут с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии). Содержанием фонетических зарядок может быть любая сторона произношения (работа над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразами, элементами ритмико-интонационной структуры речи). В процессе проведения упражнений на фонетических зарядках ис-

пользуется речевой материал, необходимый для общения на уроке (занятии): прежде всего основной терминологический словарь в соответствии с темой, а также связанный с организацией деятельности учащихся. Учитывается также фонетический принцип: используется материал, специально насыщенный закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой (с учётом всех позиций отрабатываемого звука в его сочетаниях с гласными и согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей) и ритмико-интонационной структуры речи. При проведении зарядок обеспечивается смена видов деятельности (от менее самостоятельных к более самостоятельным) и видов работы.

Основным способом восприятия речи обучающимися на уроках является слухозрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); при затруднении учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички, устно-дактильная форма речи используется в крайних случаях для уточнения звуко-буквенного состава слова при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала.

Упражнения по развитию восприятия речевого материала на слух органично входят в содержание уроков и фронтальных занятий, не нарушают их естественного хода, используются, в основном, на этапах, связанных с организационными моментами, закреплением и повторением учебного материала, носят непродолжительный характер. На этапах закрепления и повторения учебного материала отрабатывается, прежде всего, восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение тематической и терминологической лексики; в ходе всего урока (фронтального занятия) целенаправленно развивается у детей восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение лексики, связанной с организацией деятельности, необходимой на данном уроке (занятии). В помощь используются печатные таблички. По мере развития речевого слуха их роль уменьшается, они используются как вспомогательное средство в тех случаях, когда ученик затрудняется в восприятии речевого материала. Необходимо помнить, что обучающиеся должны воспринимать на слух речь не только учителя, но и друг друга.

За счёт определённой ситуации возникающей на уроке, широкого использования дидактического материала (картинок, табличек, разрезного текста) восприятие устной речи значительно облегчается, что позволяет предъявлять учащимся на слух достаточно большой объём речевого материала. Специальная работа над его восприятием и воспроизведением содействует более успешному и прочному усвоению знаний.

Проверки освоения обучающимися восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, в том числе, отработанной на специальных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», входят в систематический мониторинг, который проводит по данному направлению коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолог (сурдопедагог).

При работе со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися каждый **педагог должен**:
- на каждом уроке (занятии) работать над формированием грамматического строя речи;
- при исправлении аграмматизмов в речи учащихся использовать опору на словосочетание;
- формировать коммуникативные универсальные учебные действия;
- на общеобразовательных уроках (занятиях) работать над формированием связной речи учащихся;
- проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введения слова в словосочетание и предложение;
- использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых учащимися;
- учить учащихся работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.);
- обогащать словарный запас учащихся (вводить новые слова в активный словарь);
- развивать умение слушать объяснение учителя и ответы учащихся;
- формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока.

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также **в процессе внеурочной деятельности**, в том числе, при реализации коррекционно-развивающих курсов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи, «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятий в системе дополнительного образования.
В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.
В планах **воспитателя** также отражается специальная (коррекционно-развивающая) работа, проводимая в обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе, работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая ежедневное проведение фонетических зарядок перед подготовкой домашних заданий (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»).
При организации **дополнительного образования** на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учётом образовательных потребностей глухих обучающихся, педагогическими работниками совместно с родителями (законными представителями) детей могут быть разработаны **индивидуальные учебные планы**. Реализация индивидуальных учебных планов для глухих детей может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

С целью повышения эффективности урока (занятия) необходимо:

- ✓ использовать сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например: составить характеристику, портрет героя);
- ✓ использовать сменные алгоритмы для правильного построения развёрнутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения);
- ✓ учить учащихся выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме (по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления учащихся должны возрастать);
- ✓ использовать инновационные технологии (метод проектов, технологии развития критического мышления, игровые технологии);
- ✓ учить учащихся делать самостоятельные выводы по теме урока, по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов, алгоритма и без них;
- ✓ учить ведению диалога по определённым темам (сначала подготовленного диалога, а потом самостоятельного на заданную тему);
- ✓ учить учащихся задавать вопросы учителю, своим товарищам;
- ✓ учить учащихся делать отзывы о работе своих товарищей на уроке, о теме урока (сначала с использованием алгоритма рассуждения);
- ✓ проводить словарные и терминологические диктанты с учётом слуховых возможностей учащихся (на слух, слухозрительно);
- ✓ при выставлении оценки учитывать правильность речевого оформления ответа: произносительные навыки; наличие связного высказывания; речевую активность учащихся на уроке; культуру речевого общения;
- ✓ материалы по формированию коммуникативных УУД своевременно оформлять на стенде в классе, обновлять по мере необходимости (речевые клише, алгоритмы ответов, материалы для самостоятельной работы и др.).

Механизм реализации Программы коррекционной работы раскрывается **в социальном партнёрстве**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организаци-

ями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).
Социальное партнёрство, как актуальный тип взаимодействия образовательного учреждения с социумом, включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Образовательная организация активно **сотрудничает**:

- с ГБДОУ, реализующими АООП дошкольного общего образования для воспитанников с нарушением слуха и речи;
- с ГБОУ, реализующими АППО начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха и речи;
- с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);
- с ГБУ ДО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга;
- с Информационно-методическим центром Невского района Санкт-Петербурга (ИМЦ);
- с кафедрой сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена;
- с Институтом специальной педагогики и психологии (ИСПиП СПб) им. Рауля Валленберга;
- с Санкт-Петербургским государственным университетом и др.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам разной направленности (духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная, спортивно-оздоровительная), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие глухих школьников. Курсы (занятия) внеурочной деятельности представлены в годовом плане внеурочной деятельности, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха на учебный год.

IV. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания (определение комплекса специальных задач обучения, ориентирован-

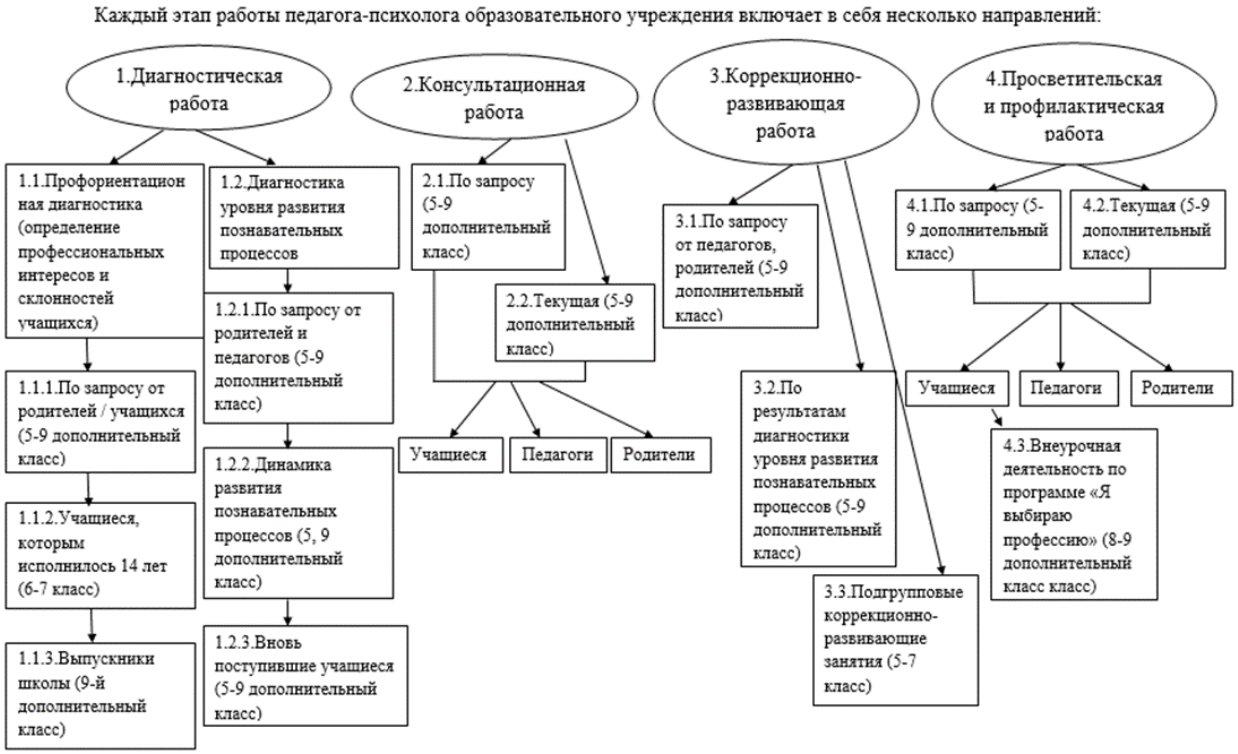
ных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальные особенности);

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- применение с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся специальных сурдопедагогических методов, приёмов, средств обучения, специальных сурдотехнических средств, включая средства электроакустической коррекции слуха (на основе аудиолого-педагогических рекомендаций) – звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной, например, FM-системы), индивидуальных средств слухопротезирования обучающихся (индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов, кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата), использование специализированных компьютерных программ;
- обеспечение развития словесной речи (устной и письменной) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся при применении специальных методов, приёмов и средств обучения;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с окружающими людьми – со слышащими и с лицами, имеющими нарушение слуха, за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства при использовании в межличностном общении средств коммуникации (словесной речи или жестовой), доступных её участникам и способствующих достижению взаимопонимания;
- обеспечение участия обучающихся с нарушениями слуха в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместных со слышащими сверстниками;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,

аудиолого-педагогических рекомендаций к использованию звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной), индивидуальных средств слухопротезирования (индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов (кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата) при реализации сетевого взаимодействия с сурдологическим центром (кабинетом).

Направления психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха

Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с нарушениями слуха с целью коррекции отклонений в их развитии и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.



Основные задачи педагога-психолога:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), по-

вышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Работа педагога-психолога в образовательном учреждении включает в себя следующие **направления**:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ консультационная работа;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ просветительская и профилактическая работа.

1. Диагностическая работа педагога-психолога.

Цель: получение данных об уровне развития познавательных процессов учащихся, эмоционально-личностной и волевой сферы, социальных и коммуникативных умений; о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
Задачи:
- выявление проблемных зон на уровне развития познавательных процессов учащихся;
- выявление проблемных зон на уровне развития эмоционально-личностной и волевой сферы учащихся;
- выявление проблемных зон на уровне развития социальных и коммуникативных умений учащихся;
- настройка учащихся на осознанный выбор будущей профессии;
- определение сферы профессиональных предпочтений учащихся;
- помощь учащимся в осознании своих профессиональных желаний и возможностей.

Диагностический инструментарий:
Используемый пакет методик позволяет исследовать развитие обучающихся с нарушениями слуха комплексно.

- ***Психометрические методы исследования интеллекта:***

- Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики Косса», «Складывание фигур»;
- Матрицы Равена.

- ***Методики для исследования особенностей личности:***

- Цветовой тест М. Люшера;
- Цветовой тест отношений;
- Проективная методика «Дом, дерево, человек»;
- Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- Рисуночный тест «Человек под дождём»;
- Рисуночный тест «Рисунок дерева».

- ***Методики для исследования памяти:***

- Зрительная непроизвольная память (10 изображений);

- Зрительная произвольная память (10 изображений);
- «Пиктограммы» А.Р. Лурия;
- Методика «Память на числа».

- ***Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов:***

- Отыскивание чисел по таблицам Шульте;
- Субтест методики Векслера «Шифровка»;
- «Корректурные пробы» Бурдона;
- Кольца Ландольта.

- ***Методики для исследования мышления:***

- Четвёртый лишний (наглядный материал);
- Тест Торренса «Закончи рисунок»;
- Последовательные картинки.

- ***Методики для изучения школьной мотивации:***

- Анкета Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.);
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д. Спилбергер);
- Рисуночный тест «Я в школе».

- ***Методики для изучения уровня тревожности:***

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Рисуночный тест «Кактус»;
- Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки.

- ***Для исследования межличностных отношений используются методики:***

- Социометрия (Дж. Морено);
- Рисунок семьи;
- Рисуночный тест «Три дерева»;
- Тест родительского отношения.

- ***Для определения интересов и склонностей:***

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;
- Методика «Составь расписание»;
- Ориентация, Соломин И.;
- Матрица выбора профессии. Г.В. Резапкина;
- Опросник Холланда.

1.1. Профориентационная диагностика (определение профессиональных интересов и склонностей учащихся).

1.1.1. По запросу от родителей / учащихся.

Профориентационная диагностика проводится в случаях, если от родителей учащегося школы, или от самого учащегося поступил запрос.

В результате проведенной профориентационной диагностики её результаты (уровень профессиональных предпочтений к определенному виду деятельности) сообщаются учащемуся (в обоих случаях), родителю (в случае, если запрос был от родителей, если нет – то по запросу родителей) и педагогам (по запросу).

1.1.2. Учащиеся, которым исполнилось 14 лет.

Данная профориентационная диагностика проводится для уточнения профессиональных предпочтений обучающегося в рамках участия в национальном чемпионате «Абилимпикс».

Результаты профориентационной диагностики сообщаются ответственным за участие в чемпионате педагогам, учащимся и родителям (по запросу).

1.1.3. Выпускники школы.

Профориентациооная диагностика проводится во второй половине учебного года. Результаты сообщаются учащимся, классному руководителю, другим педагогам (по запросу), родителям (на родительском собрании).

1.2. Диагностика уровня развития познавательных процессов.

1.2.1. По запросу от родителей и педагогов.

Педагоги/родители могут обратиться к педагогу-психологу с запросом на диагностику уровня развития познавательных процессов учащегося.

В зависимости от запроса проводится:

- углубленная диагностика (познавательные процессы);
- избирательная диагностика (определенного вида (видов) познавательных процессов).

- ***Особенности и уровень развития познавательной сферы:***

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объём и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность кратковременного и долговременного запоминания, умение использовать приёмы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- познавательные интересы, любознательность.

- ***Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:***

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в дактильной форме) инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

- ***Особенности эмоционально-личностной сферы:***

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

- ***Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:***

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счёта, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;
- характер ошибок при чтении и письме, счёте и решении задач.

Результаты диагностики сообщаются тому участнику образовательного процесса, который делал запрос.

1.2.2. Динамика развития познавательных процессов.

Диагностика проводится в V и IX дополнительном классе с целью отслеживания динамики развития учащихся. Результаты сообщаются классному руководителю, другим заинтересованным педагогам по запросу.

1.2.3. Вновь поступившие учащиеся.

Диагностика проводится с вновь поступившими учащимися 5-9 дополнительного класса с целью определения уровня развития и потенциальных учебных возможностей учащегося. Результаты и рекомендации сообщаются классному руководителю, социальному педагогу; даются рекомендации педагогам, обучающим класс, в который зачислен ребёнок.

2. Консультационная работа педагога-психолога.

Это может быть как разовая, так и продолжительная консультационная работа.

Цель: помочь участникам образовательного процесса понять происходящее в их жизненном пространстве.

Задачи:
- выявление наиболее значимых психологических проблем участников образовательного процесса.

2.1. По запросу от педагогов, учащихся, родителей.

Консультации проводятся по темам:
- межличностные отношения;
- регуляция эмоционально-волевой сферы;
- трудности в обучении;
- профориентационное самоопределение;
- особенности подросткового возраста;
- особенности адаптации учащихся.

2.2. Текущая консультационная работа с учащимися, педагогами, родителями.

Консультации проводятся по темам:
- регуляция эмоционально-волевой сферы;
- профориентационное самоопределение;
- особенности подросткового возраста;
- особенности адаптации учащихся.

3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Цель: формирования у учащихся ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.
Задачи:
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка;
- создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата;
- целенаправленное психологическое воздействие с целью изменения психического состояния человека в соответствии с «нормой психического развития».

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется:

3.1. По запросу от педагогов, родителей.

План коррекционно-развивающей работы составляется на основе запроса, подтвержденного проведённой диагностикой.
Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные или групповые занятия (в зависимости от сферы, подлежащей коррекции). Результативность коррекционной работы отслеживается срезовой диагностикой.

3.2. По результатам диагностики уровня развития познавательных процессов.

План коррекционно-развивающей работы составляется на основе проведенной диагностики познавательных процессов (5, 9 дополнительный класс, вновь поступившие учащиеся).
Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные или групповые занятия (в зависимости от сферы, подлежащей коррекции).
Результативность коррекционной работы отслеживается срезовой диагностикой.

Виды коррекционной работы педагога-психолога:

- ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков письма.

- ***Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие внимания и памяти.

- ***Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной (дактильной) и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

- ***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

- ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

- ***Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

4. Просветительская и профилактическая работа педагога-психолога.

Просветительская и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.
Цель: использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.
Задачи:
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий;
- проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей.

Просветительская и профилактическая работа педагога-психолога осуществляется:

4.1. По запросу от учащихся, педагогов, родителей.

Тема просветительско-профилактической работы зависит от запроса.

4.2. Текущая просветительская и профилактическая работа с учащимися, педагогами, родителями.

- Текущая просветительская и профилактическая работа **с учащимися** проводится по темам:

- Беседа с учащимися выпускных классов «Психологическая подготовка к ГИА»;
- Беседа с учащимися старших классов о правилах безопасного поведения в интернете;
- Беседа с учащимися старших классов о влиянии здоровья на эмоциональное состояние;
- Беседа с учащимися старших классов по профилактике употребления ПАВ;
- Беседа с учащимися старших классов «Профилактика зависимости от компьютерных игр».

- Текущая просветительская и профилактическая работа **с педагогами** проводится по темам:

- Консультирование педагогов об индивидуальных особенностях учащихся;

- Консультирование педагогов об особенностях детей из группы риска и состоящих на внутришкольном учёте.

- Текущая просветительская и профилактическая работа **с родителями** проводится по темам:

- Выступление на родительских собраниях 9–х классов по теме: «Выбор профессии»;
- Выступление на родительском собрании выпускников по теме: «Психологическая подготовка к сдаче ГИА.

Планируемые результаты деятельности педагога-психолога образовательного учреждения:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитие познавательной активности детей;
- повышение учебной мотивации у школьников;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с нарушениями слуха;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с нарушениями слуха;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с учащимися с нарушениями слуха.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие; кольцебросы, шнуровки, мозаики, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик и т.д.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки

для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий; аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- альбомы для работ учащихся.

Использование новых подходов и технологий в обучении детей с нарушением слуха позволяет создать комфортные условия обучения и развития учащихся, что в свою очередь ведёт к совершенствованию познавательных процессов, умению переносить полученные знания на другие жизненные ситуации, к раскрытию творческого потенциала и личности школьников с нарушениями слуха.

Система комплексного педагогического обследования слуха и речи обучающихся с нарушениями слуха

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи слабослышащих и позднооглохших школьников уровня основного общего образования включает:

1. исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии;
2. обследование слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния);
3. выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи (определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными аппаратами / кохлеарным имплантом и на «голое» ухо);
4. восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух и слухозрительно) с использованием ЗУА и без неё;
5. изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи;
6. обследование речи обучающихся с нарушениями слуха;
7. определение уровня речевого развития обучающихся.

Обобщённые данные об обследованиях учащихся 5 – 10 классов

Область исследования	Обследование (система оценки результативности)	Класс					
		5	6	7	8	9	10

Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии	Тональная аудиометрия (диагноз в соответствии с МК*)	в течение учебного года	-	-	в течение учебного года	-	в течение учебного года
		у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					
Проверка слуха речью с использованием ЗУА и без неё	Определение рабочего и резервного расстояния (расстояние, при котором воспринято 50% слов на «голое» ухо (разговорная речь, шёпот), с помощью индивидуального аппарата)	сентябрь	в начале учебного года	в начале учебного года	в начале учебного года	в начале учебного года	в начале учебного года
Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без неё	Определение уровня восприятия речи – две группы по 50 контрольных слов (наличие / отсутствие потенциальных слуховых возможностей)	май	май	май	май	май	май
		у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					
Восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух, слухозрительно) с использованием ЗУА и без неё	Восприятие контрольных списков из 20/50 слов (устанавливается соотношение разных способов восприятия и расстояние)	сентябрь	-	-	-	-	-
		у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					
	Восприятие сбалансированных списков из 20 фраз (устанавливается соотношение разных способов восприятия и расстояние)	сентябрь	-	-	-	-	-
		у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					
	Восприятие текста и вопросов к нему (устанавливается соотношение разных способов восприятия)	сентябрь	-	-	-	-	-
		у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					
	Восприятие контрольных фраз и	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь

	текстов	май	май	май	май	май	май
Изучение возможностей учеников вступать в устную коммуникацию	Понимание обращённой речи (оптимально, незначительно снижено, снижено, значительно снижено, ограничено, резко ограничено, отсутствует)	сентябрь апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	март
Обследование речи обучающихся с нарушением слуха	Слухо-речевая конференция (5-бальная система)	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
	Посещение уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий	ноябрь – декабрь	-	-	-	-	февраль
		в течение учебного года (по плану открытых мероприятий на учебный год, по плану учителя-дефектолога)					
	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи (уровень высокий, средний, низкий, речи нет)	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май
	Внятность речи (речь внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная)	май	май	май	май	май	апрель–май
Определение уровня речевого развития учащихся	Уровень развития речи (оптимальный, сниженный, ограниченный, резко ограниченный)	май	-	-	май	-	май
		у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					

МК* – международная классификация нарушений слуха.

1. **Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.**

Задачи обследования:

- уточнение состояния тонального слуха обучающихся;
- уточнение индивидуального слухового режима обучающихся.

Исследование слуха методом пороговой аудиометрии (чистыми тонами) осуществляется учителем-дефектологом школы в слуховом кабинете с помощью диагностического аудиометра, имеющегося в наличии в образовательной организации (Amplivox 240 / АА-02 «Биомедилен»). Обследование проводится для учащихся пятых или шестых, восьмых и выпускных классов – в течение учебного года, для вновь поступивших учащихся – по моменту прибытия. Результаты исследования слуха методом пороговой аудиометрии фиксируются на типовом бланке аудиограммы. Учитель-дефектолог анализирует аудиограммы, соотносит полученные результаты с результатами предыдущих обследований, даёт соответствующие рекомендации учителям, воспитателям классов или родителям (законным представителям) учащихся.

2. Проверка слуха речью с использования ЗУА и без неё

Задачи обследования:

- определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;
- определение рабочего и резервного расстояния, на котором ученик воспринимает 50% предъявляемого речевого материала;
- выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;
- соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

Проверка 2.1. Определение рабочего расстояния

Речевой материал для обследования:

- барабан, дедушка, собака, сапоги, рука, дом, часы, заяц, стол, суп

Рекомендации по проведению обследования

- Проверка осуществляется на каждое ухо в отдельности.
- Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% слов (пять из десяти), и будет рабочим расстоянием.

Проверка 2.2. Определение резервного расстояния

Речевой материал для обследования:

- шапка, нос, доска, карандаш, бабушка, курица, мяч, чулки, санки, корова

Рекомендации по проведению обследования

- Для определения резервного расстояния используются картинки.
- После непродолжительной слуховой тренировки на рабочем расстоянии (ученик видит картинку и слушает) учитель отходит, уве-

личивая расстояние, и называет картинку, не показывая её. Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% названных картинок (пять из десяти), и будет резервным расстоянием.

- Определив рабочее и резервное расстояние без ЗУА, определяем рабочее и резервное расстояние с индивидуальным аппаратом по той же методике.
- Затем определяется расстояние, на котором ученик воспринимает шёпотную речь.

Проверки проводятся учителем индивидуальных занятий (сурдопедагогом) ежегодно – в начале каждого учебного года.

Все результаты заносятся в таблицу. Бланк с таблицей см. Приложение №1.

3. Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без неё

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухового восприятия слов;
- изучение резервов слухового восприятия речи;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Проверка 3.1. Определение уровня восприятия речи

Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия слабослышащими детьми слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются незнакомыми по звучанию.

Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова.

Проверка уровня восприятия речи проводится учителем индивидуальных занятий (сурдопедагогом) ежегодно – в конце каждого учебного года по артикуляционным таблицам слов для исследования слуха, составленным Н.Б. Покровским (2 списка по 50 слов).

- ✓ Список №1 для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата.
- ✓ Список №2 для восприятия с индивидуальным аппаратом / КИ.

Уровень восприятия речи определяется в процентах. Данные заносятся в таблицу. Бланк обследования см. Приложение №2. Имея результаты тональной аудиометрии, и определив уровень восприятия речи, необходимо их со-

отнести, т.к. иногда бывают несоответствия. В этих случаях необходимо повторное, более тщательное обследование.

Условия проведения проверки:

- ученику на слух предъявляется два списка слов (50 слов – для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата, 50 слов – для восприятия с индивидуальными аппаратами);
- каждое слово предъявляется 1 – 2 раза, ученик повторяет то, что воспринял (наглядность не используется);
- учитель не даёт оценку ответам ученика и точно записывает ответ ребёнка.

Ответ считается правильным, если:

- ✓ слово распознано: все звуки в слове распознаны и названы правильно, воспроизведена его ритмико-интонационная структура;
- ✓ слово воспроизведено близко к образцу: распознана его ритмическая структура и большая часть звуков (например: *лётчик – мальчик*);
- ✓ названо другое слово, в котором совпадают с образцом только ритмический рисунок и часть звуков (например: *сестра – тетрадь, вторник – торн*).

Ошибочные ответы:

- ✓ слово не распознано: названо другое слово, резко отличающееся по звуковому составу от образца (например: *парта – дом*).

Анализ восприятия слов и подсчёт результата (%):

- слово воспринято правильно – оценивается как 1;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, слово реально существует) – оценивается как 0,5;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,3;
- воспринята слоговая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,2;
- восприняты отдельные звуки или звукокомплексы – оценивается как 0,1.

Расчёт результата осуществляется по формуле: $(n1 + n2 + n3 + n4 + n5) \times 100 : m$, в которой n1 – 1; n2 – 0,5; n3 – 0,3; n4 – 0,2; n5 – 0,1; m – общее количество воспринятых слов.

Полученные данные фиксируются (Протокол обследования см. Приложение №2).

При восприятии контрольных слов результаты оцениваются только относительно своих собственных за предыдущий период. Как правило, от года к году результаты проверки улучшаются. Все учащиеся, независимо от состояния тонального слуха и уровня развития устной речи, оказываются способны часть контрольных слов воспринимать на слух точно или близко к образцу. Этот факт свидетельствует о качественном изменении слуховой функции обучающегося с нарушениями слуха под влиянием целенаправлен-

ной слуховой тренировки. К концу X класса результат восприятия контрольных слов не должен быть ниже 90%.

4. Восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух и слухозрительно) с использованием ЗУА без неё

Задачи обследования:

- проведение стартовой диагностики для обучающихся V классов (начало обучения на уровне основного общего образования);
- осуществление мониторинга достижения планируемых результатов;
- выявление возможностей слухового и слухозрительного восприятия слов;
- выявление возможностей слухового и слухозрительного восприятия фраз (вопросы, поручения, сообщения);
- изучение резервов слухового и слухозрительного восприятия связной речи (текста);
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Проверка 4.1. Восприятие контрольных списков из 20/50 слов

В качестве тестового материала используют специально сбалансированные списки слов, разработанные Л.В. Нейманом (1969г.) или Э.И. Леонгард (с учётом речевого развития обучающихся).

В ходе обследования возможностей обучающегося в восприятии разными сенсорными способами слов соблюдается определённая последовательность:

- **восприятие на слух слов с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ** (диктор произносит слова голосом разговорной громкости на расстоянии, соответствующем показателям проверки по определению рабочего расстояния, но не менее 2 м; определяется количество слов, точно воспринятых на слух; при обследовании восприятия на слух слов определяется расстояние, на котором обучающийся правильно повторяет каждое слово, количество точно воспринятых слов);
- **восприятие на слух слов без индивидуальных слуховых аппаратов справа и слева** (диктор произносит слова голосом разговорной громкости на расстоянии, соответствующем показателям проверки по определению рабочего расстояния; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов);
- **восприятие на слух слов с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ и, при возможности обучающихся, без слуховых аппаратов** (диктор произносит слова **шёпотом**; определяется расстоя-

ние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов; при проверке без аппаратов обследуется слуховое восприятие **справа и слева**; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов).

Проверка проводится учителем-дефектологом V класса (в начале учебного года) в рамках проведения стартовой диагностики.

Для вновь прибывших учащихся проверка проводится учителем-дефектологом школы и ассистентом (учитель-дефектолог класса) на момент прибытия в образовательную организацию. При анализе результатов показатели сравниваются с результатами комплексного обследования на момент окончания уровня начального общего образования.

Проверка 4.2. Восприятие сбалансированных списков из 20 фраз

Обследование возможностей обучающегося воспринимать разными сенсорными способами фразы соблюдается определённая последователь-ность:

- **восприятие на слух и слухозрительно фраз из слухового словаря обучающегося с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ** (диктор произносит фразы разговорного характера голосом разговорной громкости; предъявляется сбалансированный список из 20 фраз, включающий вопросы, поручения, сообщения знакомые по звучанию; определяется количество точно воспринятых фраз, количество правильных и грамотных речевых ответов; при обследовании восприятия на слух фраз определяется также расстояние, на котором обучающийся правильно повторил каждую фразу);
- **восприятие на слух фраз без индивидуальных слуховых аппаратов** (диктор произносит фразы разговорного характера голосом разговорной громкости; предъявляется сбалансированный список из 20 фраз, включающий вопросы, поручения, сообщения знакомые по звучанию; обследуется слуховое восприятие **справа и слева**; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу, количество точно воспринятых фраз; количество правильных и грамотных речевых ответов);
- **восприятие на слух фраз с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ и, при возможности обучающихся, без слуховых аппаратов** (диктор произносит фразы разговорного характера шёпотом; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу, количество точно воспринятых фраз; количество правильных и грамотных речевых ответов).

Проверка проводится учителем-дефектологом V класса (в начале учебного года) в рамках проведения стартовой диагностики.

Для вновь прибывших учащихся проверка проводится учителем-дефектологом школы и ассистентом (учитель-дефектолог класса) на момент

прибытия в образовательную организацию. При анализе результатов показатели сравниваются с результатами комплексного обследования на момент окончания уровня начального общего образования.

Проверка 4.3. Восприятие текста

В качестве тестового материала используется текст, соответствующий по уровню сложности текстам, включённым в занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» уровня начального общего образования. Ученику предъявляется текст объёмом до 12 простых предложений и 5-6 вопросов и заданий к нему, сначала на слух, а потом – слухозрительно (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов). Каждая речевая единица повторяется не более двух раз.

Анализ полученных результатов
Оценивается восприятие текста (воспринят точно, приближенно, смысл понят, восприняты отдельные фразы, слова и словосочетания, смысл не понят), ответы на вопросы, пересказ текста.

Проверка проводится учителем-дефектологом V класса (в начале учебного года) в рамках проведения стартовой диагностики.
Для вновь прибывших учащихся проверка проводится учителем-дефектологом школы и ассистентом (учитель-дефектолог класса) на момент прибытия в образовательную организацию. При анализе результатов показатели сравниваются с результатами комплексного обследования на момент окончания уровня начального общего образования.

Проверка 4.4. Восприятие контрольных фраз и текстов

Учащимся V – X классов предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые ими на индивидуальных и фронтальных занятиях. Весь контрольный материал предлагается учащимся учителем, ведущим индивидуальные занятия, произносится голосом разговорной громкости, в нормальном темпе на рабочем расстоянии. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов, используемых в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях (с учётом речевого развития обучающихся). Контрольный речевой материал (в том числе и текст) обучающиеся воспринимают на слух, а в случае затруднений – слухозрительно.

Контрольная работа по развитию слухового восприятия включает:

- восприятие фраз из текстов, работа с которыми проводилась на индивидуальных занятиях в течение полугодия (учебного года) – 15 фраз;

- восприятие текста (незнакомого учащимся по содержанию) и 10-15 вопросов и заданий к нему.

Вопросы и задания по тексту должны включать:

- восприятие речи, связанной с ответами на вопросы, уточняющими понимание текста;
- восприятие речи, связанной с выполнением грамматических заданий по тексту;
- восприятие речи, связанной с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью речевого высказывания;
- восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности;
- восприятие ритмико-интонационной структуры речи.

Восприятие текста оценивается по полноте раскрытия его содержания учеником. При восприятии текста на слух ученик должен сказать, о чём в нём говорится, грамотно ответить на вопросы и выполнить задания, воспринимаемые на слух.

Контрольная проверка проводится в конце каждого полугодия. Результаты контрольных проверок фиксируются учителем в соответствующих бланках.

Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал правильно воспринят на слух.

Основные требования
к объёму проверочного материала

(расстояние, на котором учащиеся должны воспринимать речевой материал)

V – X классы

Класс	Степень снижения слуха	без аппарата	с аппаратом	Объём текста	
				I полугодие	II полугодие
5 класс	I	4 – 5 м	5,5 – 7,5 м	до 10 фраз	до 10 – 12 фраз
	II	1,5 – 2,5 м	3,5 – 5 м		
	III	0,3 – 0,5 м	2,5 – 3,5 м		
	IV	громко у/р	0,1 – 0,3 м		
6 класс	I	4,5 – 5,5 м	6 – 8 м	до 12 фраз	до 15 фраз
	II	2 – 3 м	4 – 5 м		
	III	0,3 – 0,5 м	2,5 – 3,5 м		
	IV	громко у/р	0,1 – 0,3 м		
	I	5 – 6 м	6,5 – 8,5 м		

7 класс	**II**	**2,3 – 3,5 м**	**4,5 – 5,5 м**	**до 14 – 15 фраз**	**до 14 – 15 фраз**
	III	**0,4 – 0,5 м**	**3- 4 м**		
	IV	**громко у/р**	**0,1 – 0,3 м**		
8 класс	**I**	**5,5 – 6,5 м**	**7 – 9 м**	**до 15 – 16 фраз**	**до 16 – 17 фраз**
	II	**3 – 4 м**	**4,5 – 5, 5м**		
	III	**0,4 – 0,5 м**	**3 – 4 м**		
	IV	**громко у/р**	**0,1 – 0,3 м**		
9 класс	**I**	**6 – 7 м**	**7,5 – 8,5 м**	**до 17 – 18 фраз**	**до 18 – 20 фраз**
	II	**3,5 – 4,5 м**	**5 – 6 м**		
	III	**0,5 – 0,6 м**	**3 – 4,5 м**		
	IV	**громко у/р**	**0,1 – 0,3 м**		
10 класс	**I**	**6 – 7 м**	**7,5 – 8,5 м**	**до 19 – 20 фраз**	**до 20 фраз**
	II	**3 – 4,5 м**	**5 – 6 м**		
	III	**0,5 – 0,6 м**	**3,5 – 4,5 м**		
	IV	**громко у/р**	**0,1 - 0,3 м**		

Анализ полученных результатов

Анализ восприятия контрольных фраз может быть осуществлён по следующим критериям:

Правильные ответы.

- Фраза распознана – все её слова распознаны и названы в правильной последовательности (*Сегодня морозная погода.* – Сегодня морозная погода. *Принеси книгу.* – Выполняет задание и говорит*:* Я принёс книгу.);
- Фраза воспроизведена близко к образцу - часть слов распознана правильно, часть изменена (*Сегодня морозная погода.* – Сегодня холодная погода. *Принеси книгу - Показывает на книгу и говорит: вот книга.*).

Ответ признан ошибочным, если:

- Фраза не распознана – большинство слов соответствует предложенному образцу (*Сегодня морозная погода.*- Сегодня дежурная Наташа. *Принеси книгу.* – дает карандаш и говорит: Я дал карандаш.)

Задание считается не выполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не смог грамотно оформить ответ.

Результаты восприятия контрольного проверочного материала оцениваются с учётом следующих показателей: отметкой «отлично» – если задание выпол-

нено на 90 и более %, «хорошо» – если задание выполнено на 80-89%, «удовлетворительно» – на 70-79%. Программные требования считаются не усвоенными, если ученик выполнил менее 70% предложенных заданий.
При восприятии текста оценивается умение ученика при целостном восприятии текста понять и передать его основное содержание, а при восприятии текста по фразам – возможность услышать фразу, точно её воспроизвести, а при необходимости и домыслить. В этом случае оценивается качество слухового восприятия учащегося.
За целостное восприятие текста отметка выставляется отдельно:
- отлично – ученик передал основную мысль текста, выполнил пересказ (полный, частичный);
- хорошо – ученик понял смысл текста, повторил отдельные предложения;
- удовлетворительно – ученик не передал основную мысль, повторил отдельные слова, короткие фразы;
- неудовлетворительно – ученик ничего не воспринял, повторил 2-3 слова.
Планирование речевого материала по разделу «Тексты» проводится с учётом индивидуальных особенностей учащихся, слуховых и речевых возможностей, с учётом планирования учебного тематического материала учителя по предметам.
На проведение контрольной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи отводится не более двух занятий (по 20 минут).

5. Изучение возможностей учеников вступать в устную коммуникацию

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорно-обиходного характера;
- мониторинг динамики развития понимания обращённой речи;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Обследование возможностей обучающихся с нарушениями слуха вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (стартовая диагностика). В качестве проверочного материала обучающимся V классов предлагаются списки из не менее 15 фраз разговорного характера, отработанных в начальных классах. Весь речевой материал предлагается учащимся учителем-дефектологом школы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз.
Анализ полученных результатов
Оцениваются возможности обучающегося воспринимать устную речь и быть понятым в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.
Проверка проводится учителем-дефектологом школы для обучающихся V классов в начале учебного года (в рамках проведения стартовой диагности-

ки), для вновь прибывших учащихся – на момент прибытия в образовательную организацию. При анализе результатов показатели сравниваются с результатами комплексного обследования на момент окончания уровня начального общего образования.

Обследование понимания обращённой речи проводится учителем-дефектологом у учащихся V – X классов один раз – в конце учебного года. В V – VII классах используются списки, состоящие из 15 фраз, знакомых детям по содержанию и используемых в течение учебного года на уроках, занятиях и во внеклассное время. Весь речевой материал предлагается учащимся воспитателем группы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал слухозрительно. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования.
Правильность восприятия речевого материала проверяется ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал при чтении с губ воспринят правильно.
В VIII – X классах учащимся предлагаются стандартизированные списки фраз, разработанные Э.В. Мироновой для оценки навыка чтения с губ оглохшими (Миронова Э.В. «Оценка чтения с губ с помощью стандартизированного речевого материала» - М., 1980). Речевой материал предъявляется воспитателем группы или учителем словесности. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования.

Оценка качества понимания обращённой речи: «оптимально» – 96-100%, «незначительно снижено» – 81-95%, «снижено» – 61-80%, «значительно снижено» – 41-60%, «ограничено» – 21-40%, «резко ограничено» – 1-20%, «отсутствует» – 0%.
Качество понимания обращённой речи должно улучшаться с каждым годом. К концу X класса результат проверки понимания обращённой речи не должен быть ниже 90 – 100%.

6. Обследование речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Формирование у детей с нарушениями слуха устной речи – одна из важнейших задач их обучения и воспитания. Это объясняется исключительной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком и инструмента мышления.
Формирование устной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия

при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования).

В процессе обучения произношению проводится **периодический** и **текущий учёт**.

Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определенный промежуток времени (за учебную четверть, год). Итогом работы по формированию произношения за учебный год является **слухо-речевая конференция** – один из видов внеклассной работы, содействующих активизации речевого общения школьников с нарушением слуха. Речевые конференции проводятся отдельно для V – VII классов и VIII – IX классов (за исключением выпускных классов). Речевая конференция проводится в конце учебного года (март - апрель) в течение двух-трёх дней. Тема и форма проведения определяется в начале учебного года на расширенном заседании методического объединения учителей-дефектологов, учителей начальных классов и воспитателей. Учителя и воспитатель класса подбирают речевой материал в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями учащихся, а учитель-дефектолог школы составляет общий сценарий. Выступления учащихся оценивают члены независимого жюри.

Текущий учёт осуществляется учителем-дефектологом повседневно при посещении уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий. Задача текущего учёта – установить характер усвоения материала на данном уроке или занятии.

Аналитический учёт предусматривает определение качества усвоения учащимися различных элементов произношения (звуковая структура слова, элементы интонации, оформление слова, фразы и т.д.).

Задачи обследования:

- мониторинг динамики развития возможностей слухового восприятия основных элементов фразовой интонации: слитность, паузы, темп и сила голоса, ритм, фразовое ударение, мелодический компонент;
- мониторинг динамики развития возможностей воспроизведения звуков, слов, фраз и основных элементов фразовой интонации.

В V – X классах **проверка произношения** проводится трижды за учебный год: в начале, середине (окончание I полугодия) и конце учебного года. Проверку проводит учитель индивидуальных занятий. В случае необходимости учитель может привлекать для проверки учителя-дефектолога школы. В V, VIII и выпускных классах проверки произношения учитель-дефектолог посещает дважды – в середине и конце учебного года выборочно.

Проверочным материалом служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы, тексты. Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки: при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина. Прежде чем

приступить к проверке, необходимо получить общее представление о речи ученика при воспроизведении ответов на вопросы, а также чтении наизусть текстов стихотворного или прозаичного характера. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи осуществляется при составлении обучающимся рассказа по одной или по серии иллюстраций (3-4 картинки). Данные обследования фиксируются в протоколе, который ведёт учитель-дефектолог класса. Бланки обследования см. Приложение №3.

В бланке «Проверка произношения» при обследовании состояния устной речи оценивается:

- голос (по силе, высоте, тембру);
- речевое дыхание (объём, длительность);
- чтение (слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия);
- внятность речи (речь внятная или условно внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная).

По результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося. В результате обследования делается заключение о состоянии речевого дыхания, голоса детей, звукового состава речи, воспроизведения слов, фраз, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, манера речи, использовании в устной коммуникации естественных невербальных средств, указывается общее впечатление, насколько разборчива речь ученика.

Синтетический учёт (**проверка внятности речи**) проводится в конце каждого учебного года учителем-дефектологом школы. Обследование предполагает определение разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми. При определении разборчивости речи слабослышащих и позднооглохших учащихся V – X классов используются списки, включающие 50 слов (11 комплектов фонетически сбалансированных слов русской речи, составленных для определения внятности речи глухих). При проведении проверки ученик выступает в качестве диктора, а в роли аудиторов – слышащие люди (три человека), которые точно фиксируют услышанное. В роли аудиторов желательно иметь людей, не связанных с процессом обучения (родители, студенты). Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых фраз к общему количеству произнесённых диктором). Качество внятности речи должно улучшаться с каждым годом.

Оценка внятности речи: «речь внятная» – 95-100%, «речь достаточно внятная» – 85-94%, «речь ближе к достаточно внятной» – 75-84%, «речь недостаточно внятная» – 65-74%, «речь маловнятная» – 40-64%, «речь невнятная» – ниже 40%.

Характеристика критериев внятности речи:

- речь внятная или условно внятная (высокий уровень произношения);

- речь достаточно внятная (остались отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания);
- речь ближе к достаточно внятной (осталось большее количество дефектов, чем при оценке «достаточно внятная», но смысл высказывания понятен, хотя и не в полном объёме);
- речь недостаточно внятная (смысл высказывания не понятен, хотя понятны отдельные предложения);
- речь маловнятная (понятны только отдельные слова);
- речь невнятная (не понятны даже отдельные слова).

Все виды обследования произношения ученика являются инструментом для оценки изменений в произношении обучающегося с нарушением слуха. В процессе специального обучения произносительная сторона речи у всех учащихся развивается. Оценка этого процесса осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей учеников. К концу IX дополнительного класса результат проверки внятности речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся не должен быть ниже 80 – 100%.

7. Определение уровня речевого развития слабослышащих и позднооглохших учащихся

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

Л.П. Назаровой (1981) было выделено **четыре уровня развития речи** у детей с нарушением слуха:

Оптимальный уровень. Учащиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для учащихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

Сниженный уровень речевого развития. У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого,

воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для учащихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

Ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложении (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

Резко ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только 7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.

Уровень развития речи учащихся V, VIII и выпускных классов определяет классный руководитель или учитель-словесник по состоянию словарного запаса, соответствующего программным требованиям конкретного класса, понимания предъявляемой речи и самостоятельной речи учащихся на основе собственных наблюдений за школьниками в ходе учебно-воспитательного процесса. Динамика в развитии речи фиксируется учителем в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения). Бланки обследования см. Приложение №4 «Обобщённые данные о состоянии речи обучающихся (по методике Л.П. Назаровой)».

Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Существенной поддержкой для педагога в плане технологического построения образовательного процесса и оценки продуктивности собственной деятельности может стать педагогический мониторинг, как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в цикле управления. Система управления заключается в том, что педагог управляет педагогическим процессом на основе конкретных данных, следовательно, важным звеном становится сбор и стандартизация полученной информации. Это способствует индивидуализации и вариативности процесса образования. Чем полнее полученная информация, тем больше возможностей реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся, которая является основным направлением работы образовательного учреждения. Сбор информации необходим для определения динамики развития учащихся, уровня образованности, социальной адаптации школьников и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

Мониторинг динамики развития разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования осуществляется ежегодно на основе зафиксированных в соответствующей документации результатов обследований слуха и речи. При этом корректировка коррекционных мероприятий осуществляется постоянно.

Мониторинг динамики развития учащихся проводится как в составе класса, так и индивидуально. При этом различают стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

Мониторинг динамики развития класса

Обследование (мероприятие)	**Виды мониторинга**		
	стартовый	**промежуточный**	**итоговый**
Обобщение данных о состоянии слуха детей	5 класс	8 класс	10 класс
Обобщение данных об уровне восприятия речи	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Обобщение данных об уровне развития речи детей	окончание 5 класса	окончание 8 класса	окончание 10 класса

Обобщение данных об обследовании внятности речи учащихся	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Обобщение данных об обследовании понимания обращённой речи обучающихся	начало 5 класса	окончание 5 класса 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 9 доп. класса
Обобщение данных о восприятии контрольного речевого материала	начало I полугодия 5 класса	окончание I и II полугодия 5 класса 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса окончание I полугодия 10 класса	окончание II полугодия 10 класса

О достижениях класса в целом свидетельствует следующая документация:

1. Пакет документов ***«Обобщённые данные»***, разработанный в ходе экспериментальной работы кандидатом педагогических наук, доцентом Л.П. Назаровой (см. Приложение №4), который включает:

- Обобщённые данные о времени потери слуха (круговая диаграмма);
- Обобщённые данные об этиологии слуховой депривации (круговая диаграмма);
- Обобщённые данные о состоянии слуха детей (столбчатая диаграмма);
- Обобщённые данные о состоянии речи обучающихся с нарушениями слуха (по методике Л.П. Назаровой) столбчатая диаграмма;
- Обобщённые данные об обследовании внятности речи учащихся (график);
- Обобщённые данные об обследовании понимания обращённой речи учащихся (график);
- Обобщённые данные о восприятии контрольного речевого материала (восприятие на слух фраз и восприятие текста (графики на отдельных бланках));
- Обобщённые данные об уровне восприятия речи (график).

Пакет документов оформляется учителем-дефектологом класса в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.

2. Таблица с обобщёнными данными ***«Динамика развития восприятия и воспроизведения устной речи»*** со следующими графами: учебный год, класс, внятность речи %, уровень восприятия речи %, понимание обращённой речи %, контрольная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.
Бланк с таблицей см. Приложение №5.

Мониторинг динамики развития учащихся (индивидуально)

Обследование (мероприятие)	**Виды мониторинга**		
	стартовый	**промежуточный**	**итоговый**
Тональная аудиометрия	5 (6) класс	8 класс	10 класс
Определение рабочего и резервного расстояния	I четверть 5 класса	начало 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	10 класс
Восприятие контрольных слов (уровень восприятия речи)	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Обследование звукопроизношения и состояния устной речи	начало 5 класса	середина и окончание 5 класса начало, середина и окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса начало и середина 10 класса	окончание 10 класса
Обследование внятности речи	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса

Обследование понимания обращённой речи	начало 5 класса	окончание 5 класса 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Восприятие контрольного речевого материала	начало I полугодия 5 класса	окончание I и II полугодия 5 класса 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса окончание I полугодия 10 класса	окончание II полугодия окончание 10 класса
Обследование уровня развития речи	окончание 5 класса	окончание 8 класса	окончание 10 класса

Достижения каждого конкретного ученика отражены в соответствующей документации:

1. Бланк с обобщёнными данными «***Динамика развития восприятия и воспроизведения устной речи»*** со следующими графами: учебный год, класс, состояние слуха, внятность речи %, уровень восприятия речи %, понимание обращённой речи %, контрольная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в слуховом деле ученика (в методическом кабинете учителей-дефектологов).

2. ***Слуховое дело обучающегося***, в котором на протяжении всех лет обучения, систематизируются сведения о состоянии слуховой функции (аудиограммы, результаты определения рабочего и резервного расстояния), её возможностях (результаты проверки уровня восприятия слов)), сведения о состоянии произношения, контрольные работы по развитию слухового восприятия. Сведения в слуховых делах учащихся обновляются ежегодно и хранятся в методическом кабинете учителей-дефектологов.

3. ***Характеристика слухоречевого развития*** составляется в конце каждого учебного года совместно учителями, ведущими коррекционно-развивающие курсы. Характеристика отражает результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и мета-

предметных результатов обучения. Характеристика составляется ежегодно и хранится в слуховом деле обучающегося. Бланк см. Приложение №7.

Систематическое проведение мониторинга по изучению результативности обучения и развития учащихся позволяют выявить объективную картину освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР используются рабочие коррекционно-развивающие программы, в том числе индивидуализированные, психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя-дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога.

Для реализации курса **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** Программы коррекционной работы в образовательной организации на уровне основного общего образования (АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.2) **предусмотрены пять обязательных коррекционно-развивающих курсов внеурочной деятельности**, что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха:

- коррекционно-развивающий курс **«Я и другие»** – подгрупповые занятия с педагогом-психологом проводятся 1 час в неделю для обучающихся V классов (в рамках адаптации на уровне основного общего образования);
- коррекционно-развивающий курс **«Школа для жизни»** – фронтальные коррекционно-развивающие занятия по формированию функциональной грамотности проводятся 1 час в неделю для обучающихся V – VI классов;
- коррекционно-развивающий курс **«Учимся общаться»** – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных умений проводятся 1 час в неделю для обучающихся VI – X классов;
- коррекционно-развивающий курс **«Смысловое чтение»** – фронтальные коррекционно-развивающие занятия по формированию читательской грамотности проводятся 1 час в неделю для обучающихся VII – X классов;
- коррекционно-развивающий курс **«Финансовая грамотность»** фронтальные коррекционно-развивающие занятия по функциональной грамотности проводится 1 час в неделю для обучающихся VII – X классов.

При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведённого на занятия в течение учебной недели.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Я и другие» по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом «Я и другие» проводятся со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися V классов.
Общая цель курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на адаптацию обучающихся на уровне основного общего образования, преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации, социальной адаптации с учётом их индивидуальных возможностей.
Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента обучающихся с нарушениями слуха. Нарушение слуховой функции накладывает определённый отпечаток на развитие личности обучающего, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей. Программа опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней. На занятиях используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объёма учебной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Школа для жизни» по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Фронтальные коррекционно-развивающие занятия «Школа для жизни» проводятся воспитателем со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися V – VI классов.
Специальные коррекционно-развивающие занятия курса «Школа для жизни» направлены на практическую подготовку обучающихся с нарушениями слуха к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.
Цель коррекционно-развивающего курса: реализация практической подготовки школьников с нарушениями слуха к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение обучающимися в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Учимся общаться» по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-

познавательной деятельности». Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия «Учимся общаться» проводятся учителем-предметником со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися VI – X классов.
Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Учимся общаться» направлен на формирование коммуникативных умений обучающихся с нарушениями слуха.
Цель коррекционно-развивающего курса: оказание специализированной индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в овладении необходимыми знаниями и навыками развития связной речи как надёжного средства коммуникации в контексте достижения ими планируемых результатов образования.
Задачи занятий коррекционно-развивающего курса по формированию коммуникативных навыков «Учимся общаться» реализуются созданием и использованием речевых ситуаций, вызывающих потребность в словесной речи, расширением круга лиц, с которыми общаются дети, обеспечением учащихся речевым материалом, подобранным по коммуникативно-тематическому принципу (образцы реплик, разговорно-обиходная лексика, диалогические единства разнообразных конструкций, связные высказывания). Решение поставленных задач тесно связано с повседневной работой по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, а также развитию речи в ходе всего учебно-воспитательного процесса.
Ведущим принципом, реализуемым на занятиях по формированию коммуникативных навыков, является принцип интенсификации речевого общения, который предполагает специальное обучение словесному общению. Участвуя в диалогах, моделируемых ситуациях общения, беседах, дети учатся понимать обращённую к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, а также овладевают умением вступать в беседы. При этом обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение» по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Фронтальные коррекционно-развивающие занятия «Смысловое чтение» проводятся учителем-предметником со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися VII – X классов.
Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение» направлен на формирование читательской грамотности обучающихся с нарушениями слуха.
Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Фронтальные коррекционно-развивающие занятия «Финансовая грамотность» проводятся со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися VII – X классов.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Финансовая грамотность» направлены на формирование и развитие математической, финансовой, читательской и естественно-научной грамотности обучающихся с нарушением слуха. Занятия коррекционно-развивающего курса проводятся циклично по модулям учителями-предметниками (сурдопедагогами) фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляться учителями-дефектологами (сурдопедагогами), а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области сурдопедагогики.
Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 2.2.2).
Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 2.2.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учётом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями слуха в здания и помещения образовательной организации, а также организацию их пребывания, учебной и внеурочной деятельности, использование в образовательно-коррекционном процессе сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования (стационарную или беспроводную) и индивидуальные средства слухопротезирования обучающихся (индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарные импланты, кохлеарный имплант и индивидуальный слуховой аппарат) с учётом

аудиолого-педагогических рекомендаций, применение ассистивных технологий.

Методические разработки и программы:

1. Ю.Н. Владимирова. Программа адаптационных занятий для пятиклассников «Новичок в средней школе». Москва НПО Перспектива 2008.
2. Н.П. Майорова. Е.Е. Чепурных. С.М. Шурухт «Обучение жизненно-важным навыкам» Издательство «Образование-Культура» Санкт-Петербург, 2002.
3. Коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников.
4. Составитель: Л.В. Семёнова. Психологическая программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы школьников среднего звена.
5. О.Н. Истратова. Т.В. Эксакусто. «Занятия интеллектуального тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания». Ростов-на-Дону; «Феникс», 2003.
6. Составитель: Л.В. Семёнова Программа по развитию коммуникативных навыков у учащихся 5-8 классов «Давайте жить дружно».
7. Программа коррекционно – развивающих занятий по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению учащихся (приложение № 7).
8. Л. Галецкая, В. Орлова «Шаги в профессию» (для учащихся 8-9 классов) Издательство ЦСПА «Генезис», 2000.
9. Программа тренингов «Большие психологические игры».
10. Программа по профориентации неслышащих учащихся выпускных классов. Составитель: Ольховская М.В., Шарков Е.В.
11. Программа взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с нарушениями слуха. Составитель: Шарков Е.В.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида – 1 и 2 отделения (Москва, «Просвещение», 2006г.).
13. «Развитие устной речи у глухих школьников», рекомендованное Управлением специального образования Министерства образования РФ в качестве инструктивно-методических материалов (Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.).

Список педагогической литературы:

1. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушениями слуха. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В., изд. Каро, 2006.
2. Диагностика структуры интеллекта тест Д.Векслера (детский вариант) Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев Спб 1998.
3. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Изд.центр «Академия», 2003.
4. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Речь, 2008.

5. Вавилова Т.А. Психология детей со сложными нарушениями развития. // Основы специальной психологии. - М., 2002.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001.
7. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008.
8. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.– М., 1996.
9. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии »/ Спб.: Речь, 2006г.
10. Семаго М.М. Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.; «Аркти», 2005.
11. Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха» (Москва, «Владос», 2001г.)
12. Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей» - пособие для учителя, допущено Министерством образования и науки РФ (Москва, издательство «Владос», 2004 год).
13. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - практикум по работе со слабослышащими детьми (Москва, издательство «Учебная литература», 1997 год).
14. И.В. Королева «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых» — СПб.: Каро, 2008г.
15. Р.М. Боскис, К.Г. Коровин «Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися». — М., 1981г.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми.

Мебель и оборудование	Кресло, стол для коррекционных занятий, стулья -3 шт.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата.
Вспомогательный материал	Набор объёмных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка, кукольный дом и мебель, фигурки животных и птиц. Сенсорно-тактильные панели. Набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей.

	Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы.
Диагностический инструментарий	Диагностические комплексы: Углубленное психологическое обследование детей среднего и старшего школьного возраста. Диагностика познавательной сферы. Диагностика личностной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Профориентационные диагностики.
Коррекционно-развивающий инструментарий	Программы коррекционной и развивающей работы с обучающимися: - Программа формирования познавательной деятельности школьников. - Программа адаптации детей к школьной жизни на уровне основного общего образования. - Программа формирования психологического здоровья школьников. Комплект коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии. Комплект программ профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др. Профилактические программы: • Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних. • Профилактика употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением. • Формирование социальных установок на ЗОЖ. • Профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

Мебель и оборудование	Мягкий диван или кресло (малогабаритные).
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах

	(психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники).

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс (с принтером). Шкаф для пособий – 2 шт.
Технический материал	Бумага стандартного формата А4. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

Оснащение слухового кабинета (кабинет учителя-дефектолога)

- Слуховой кабинет располагается в просторном помещении, стены и пол которого покрыты звукоизоляционным и звукопоглощающим материалами.
- Аудиометр АА-02 «Биомедилен» (диагностическая аппаратура для определения состояния слуховой функции обучающихся).
- Аудиометр Amplivox 240 (диагностическая аппаратура для определения состояния слуховой функции обучающихся).
- Электроакустическая аппаратура коллективного пользования «Класс слухо-речевой КСР-01» на 7 учебных мест (производитель «Биомедилен»).
- Электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Слухотренажёр СТ-01» с вибратором (производитель «Биомедилен»).
- Прибор видимой речи индивидуального пользования И-2М.
- Мультимедийный проектор «Epson» с регулируемым экраном.
- Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки).
- Музыкальные игрушки для обучения восприятию неречевых звучаний.
- Аудиотека с набором записей бытовых шумов, голосов животных и птиц, музыкальных произведений и др.
- Лицензионные компьютерные программы («Мир звуков OTTO», «Hear the world»).
- Самостоятельно разработанная компьютерная программа «Звуки музыки» (собственность ГБОУ №31 Невского района Санкт-Петербурга).
- Компьютерные презентации и наглядно-дидактические материалы.

Оснащение помещений образовательной организации

Наименование	Количество	Расположение
Диагностическая аппаратура аудиометр АА-02 (в комплекте) производитель «Биомедилен»	1	слуховой кабинет
Диагностическая аппаратура аудиометр Amplivox 240 (в комплекте), страна-производитель Великобритания	1	слуховой кабинет
Электроакустическая аппаратура коллективного пользования «Класс слухо-речевой КСР-01» (производитель «Биомедилен»)	8	слуховой кабинет классные кабинеты
Слухо-речевой тренажёр ИНТОН	1	слуховая кабина
Интерактивные доски SMART BORD	19	классные кабинеты
Электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Слухотренажёр СТ-01» (производитель «Биомедилен»)	7	слуховые кабины
Мультимедийный проектор Epson с выдвижным экраном	1	слуховой кабинет
Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки, микрофон)	36	слуховой кабинет слуховые кабины классные кабинеты
Прибор видимой речи индивидуального пользования И-2М	3	слуховые кабины
Индукционная петля	1	актовый зал
Светодиодное табло «Бегущая строка»	1	вестибюль первого этажа
Телевизор /мультимедийная установка	2	вестибюль первого этажа

Информационное обеспечение.

Важным условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе, при необходимости, временное использование дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по

отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха при реализации их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

V. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает **выполнение требований к результатам**, определённым ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.
Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.
В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР **включают:**

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учётом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);
- достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Программой коррекционной работы, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ЦПМПК и ИПРА (рекомендации к содержанию организации и методике мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому году обучения представлены в рабочих программах, документации педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов (сурдопедагогов) и др.);
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися **планируемых результатов** программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уро-

вень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально- ориентированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учётом фактических данных о результатах образовательно-коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- ✓ освоение обучающимися с нарушениями слуха образовательной программы основного общего образования;

- ✓ повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- ✓ улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- ✓ улучшение качества устной речи, поступательное развитие речевой коммуникации;
- ✓ овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- ✓ снижение дезадаптивных форм поведения;
- ✓ улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- ✓ улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приёмам логического запоминания;
- ✓ освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- ✓ повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- ✓ овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;
- ✓ формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с нарушением слуха;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- ✓ удовлетворённость качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
- ✓ конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Проверка слуха речью

(определение рабочего и резервного расстояния)

учени___ _____

Класс / Уч. год	Шёпот		Разговорная речь				Индивидуальный аппарат	
			Рабочее расстояние		Резервное расстояние			
	правое ухо	левое ухо	правое ухо	левое ухо	правое ухо	левое ухо	Рабочее расстояние	Резервное расстояние

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Уровень восприятия речи

учени___ _____

Класс / Уч. год	Лучше слышащее ухо		Индивидуальный аппарат		Стационарная аппаратура	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Проверка произношения ученика _____ класса _____

20.. / 20..	а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	м	н	р	л	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е
Сентябрь																														
Декабрь																														
Май																														

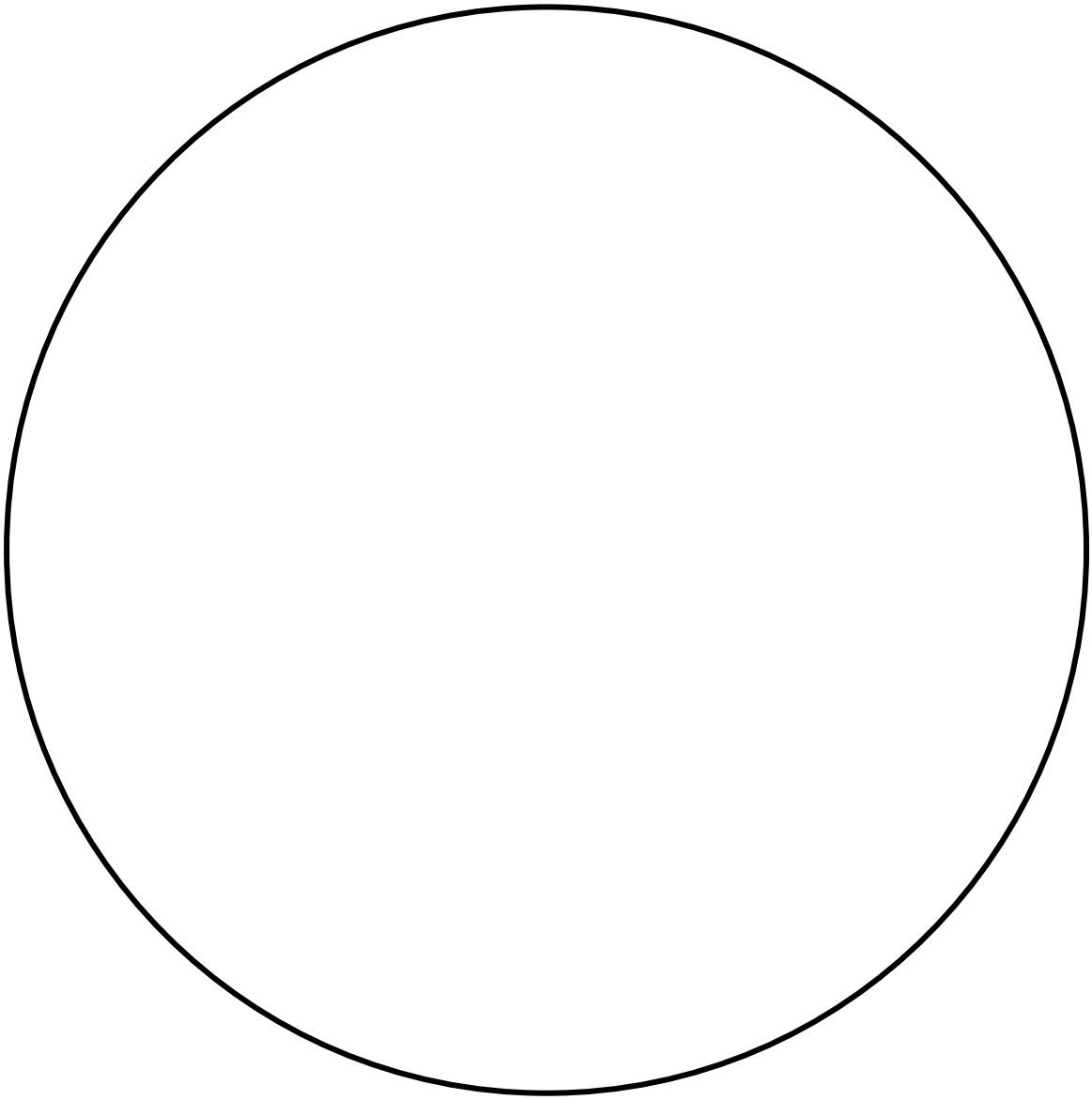
20.. / 20..	Голос (по силе, высоте, тембру)	Речевое дыхание (неречевое дыхание при наличии особ-ей)	Чтение (слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия)	Внятность речи	Слух
Сентябрь					
Май					

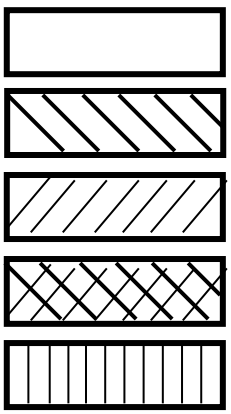
Проверка произношения. Класс ____ Месяц _____

Ф.И.	а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	м	н	р	л	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е	Голос	Чтение	Речь	Слух

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Обобщенные данные о времени потери слуха





- врожденная

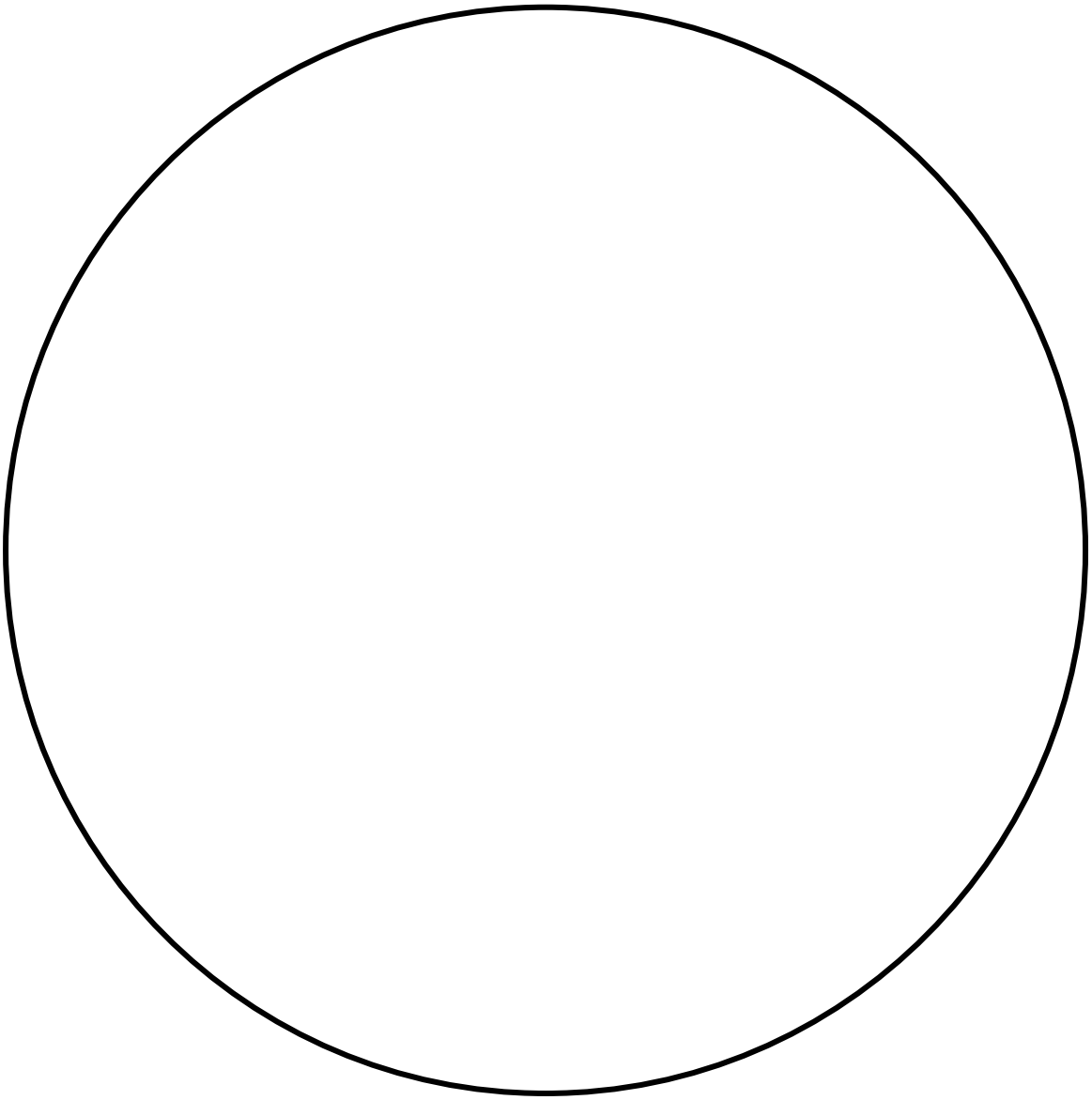
- до 1 года

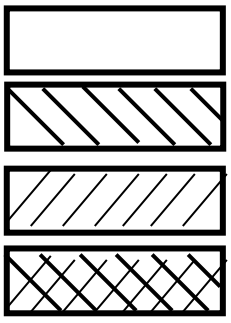
- до 1,5 лет

- до 2-х лет

- до 3-х лет

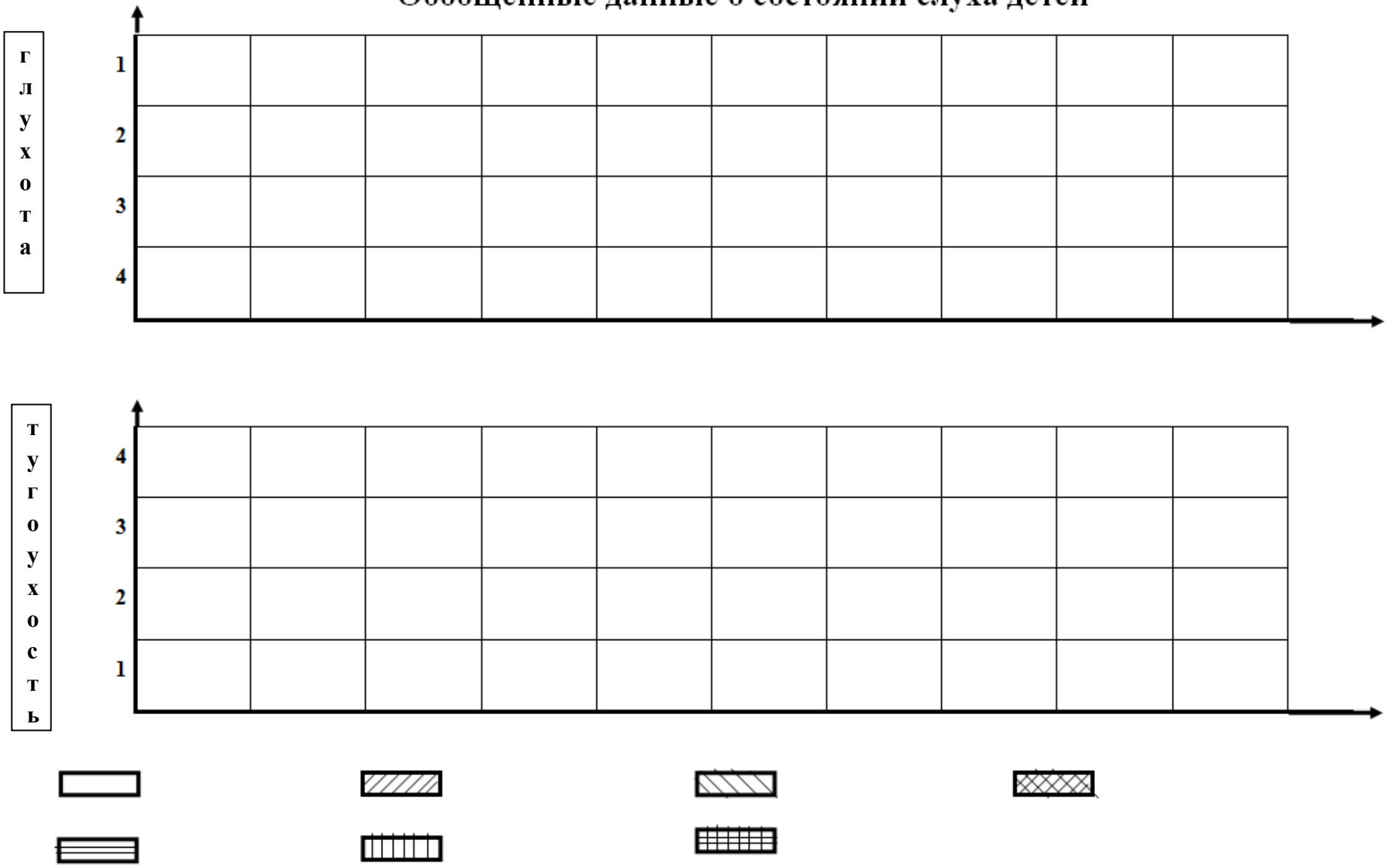
Обобщенные данные об этиологии слуховой депривации



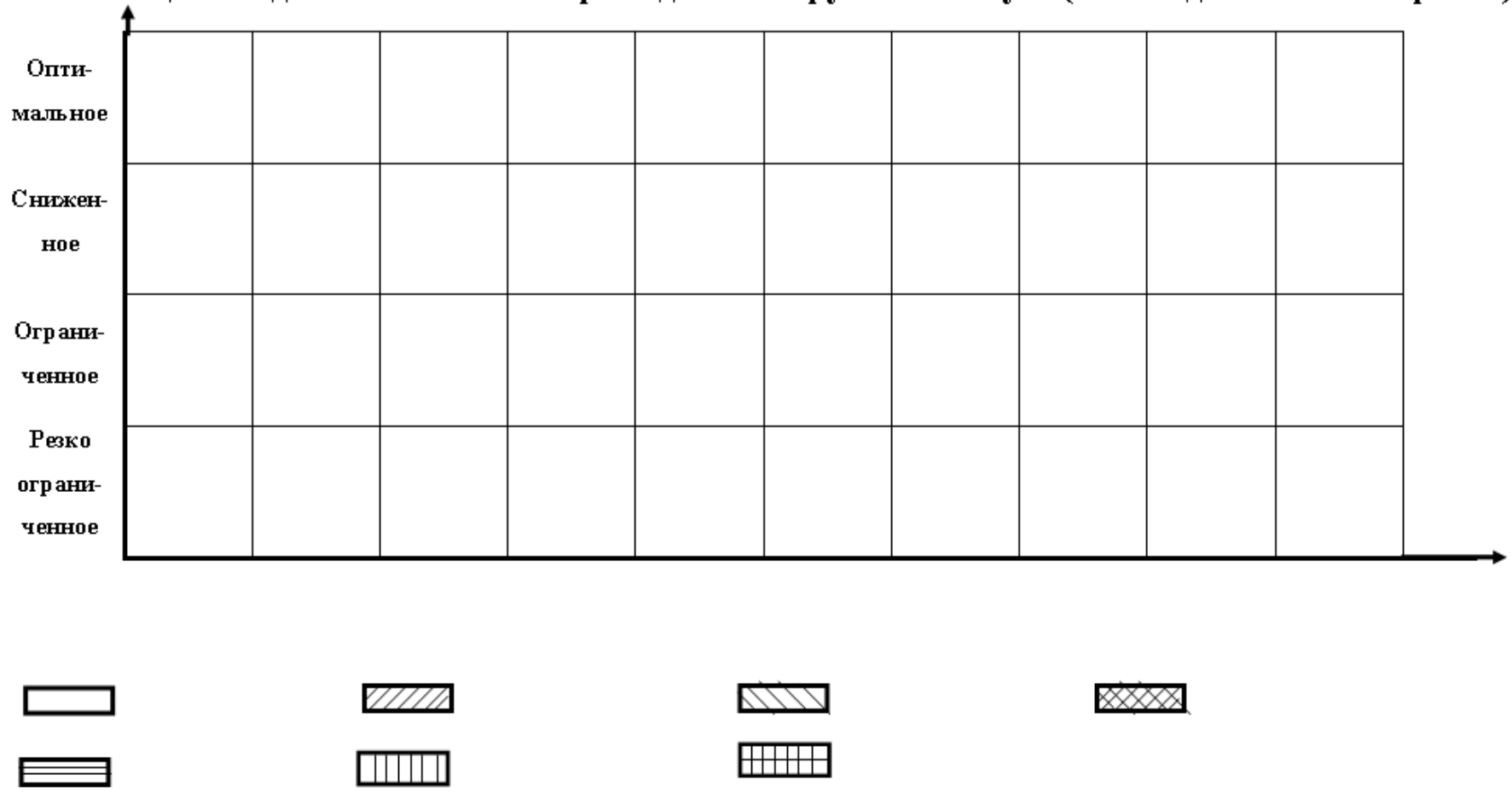


- **наследственная**
- **медикаментозное лечение**
- **черепно-мозговая травма**
- **неизвестная причина**

Обобщенные данные о состоянии слуха детей



Обобщенные данные о состоянии речи детей с нарушением слуха (по методике Л.П. Назаровой)



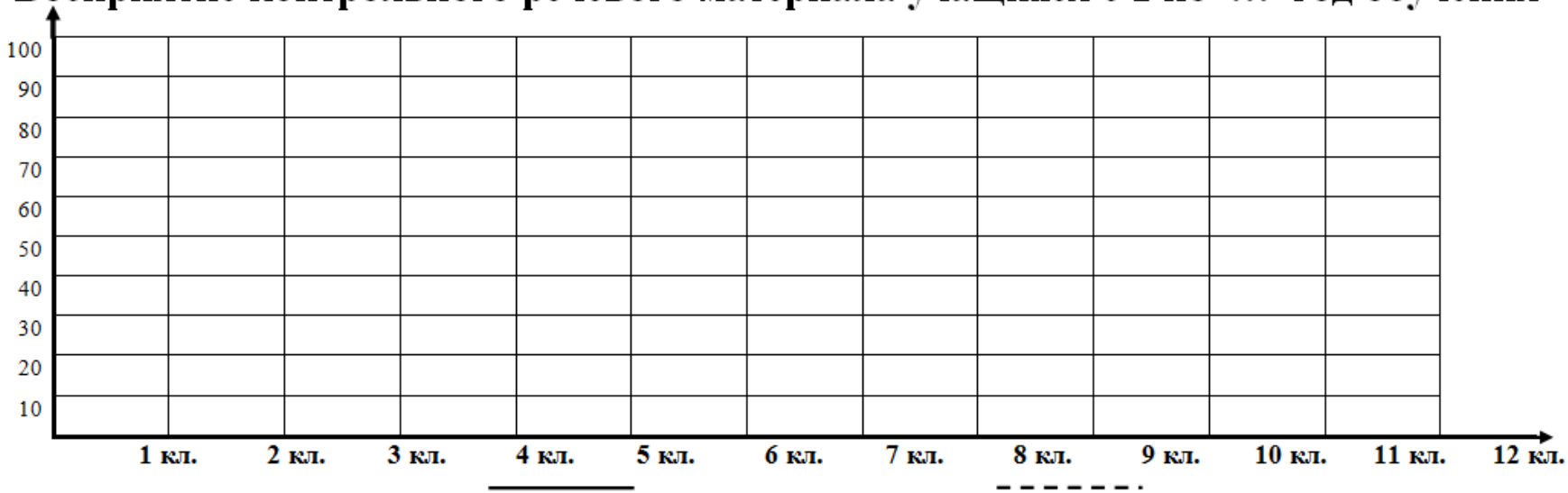
Восприятие на слух фраз с общеобразовательных уроков (вопросы и задания) учащихся с 1 по … год обучения



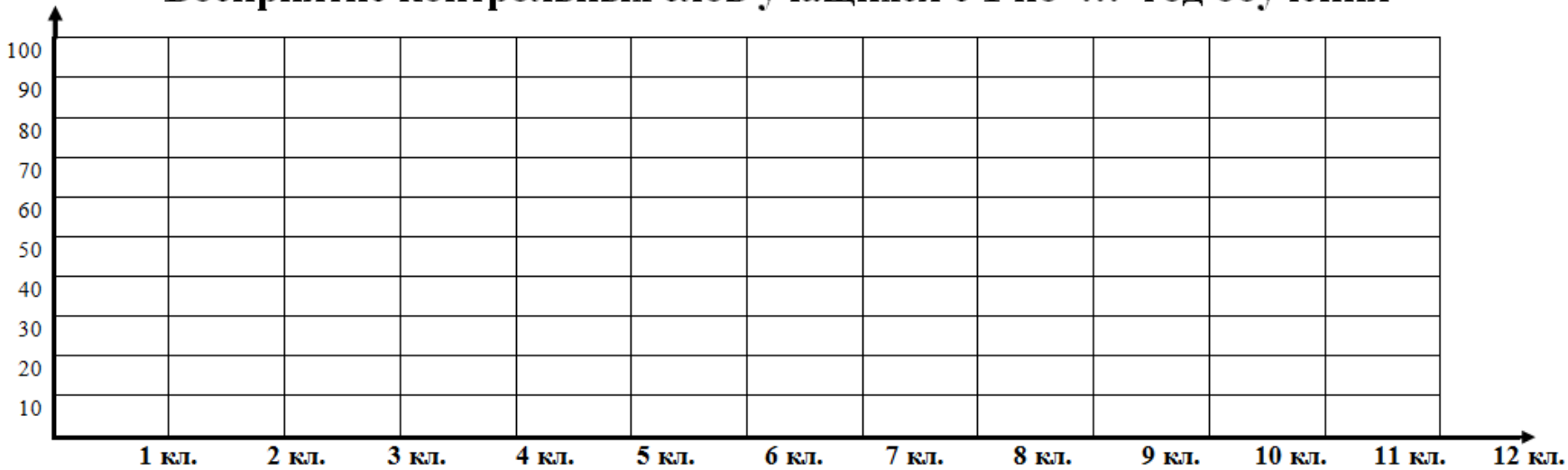
Восприятие контрольного текста учащихся с 1 по … год обучения



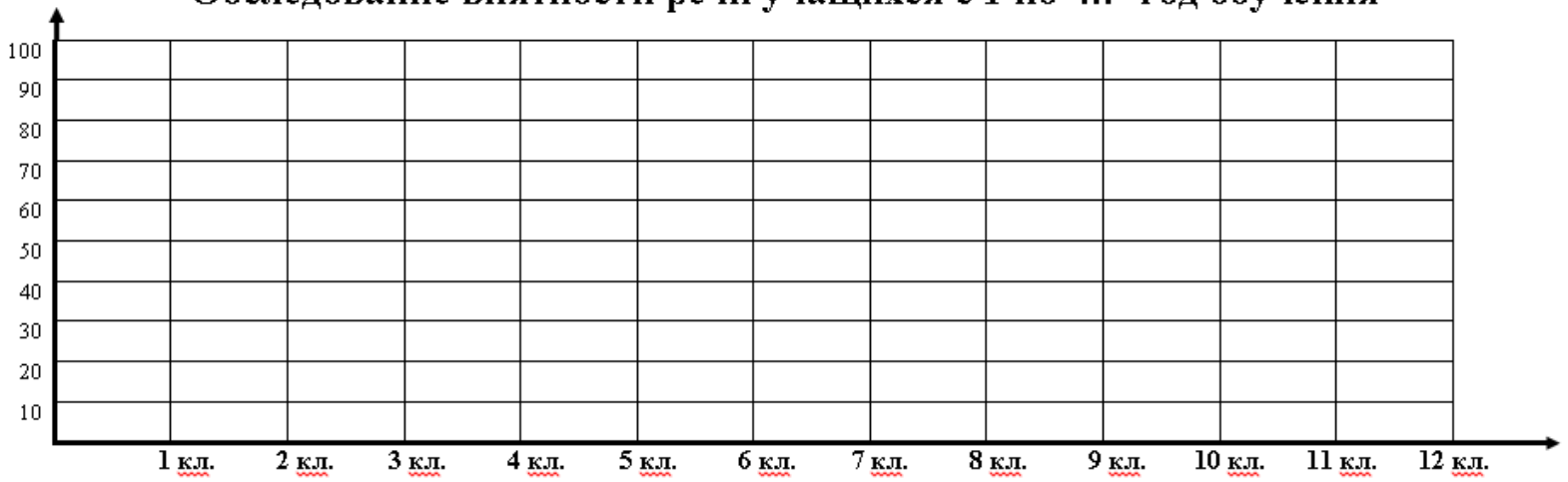
Восприятие контрольного речевого материала учащихся с 1 по … год обучения



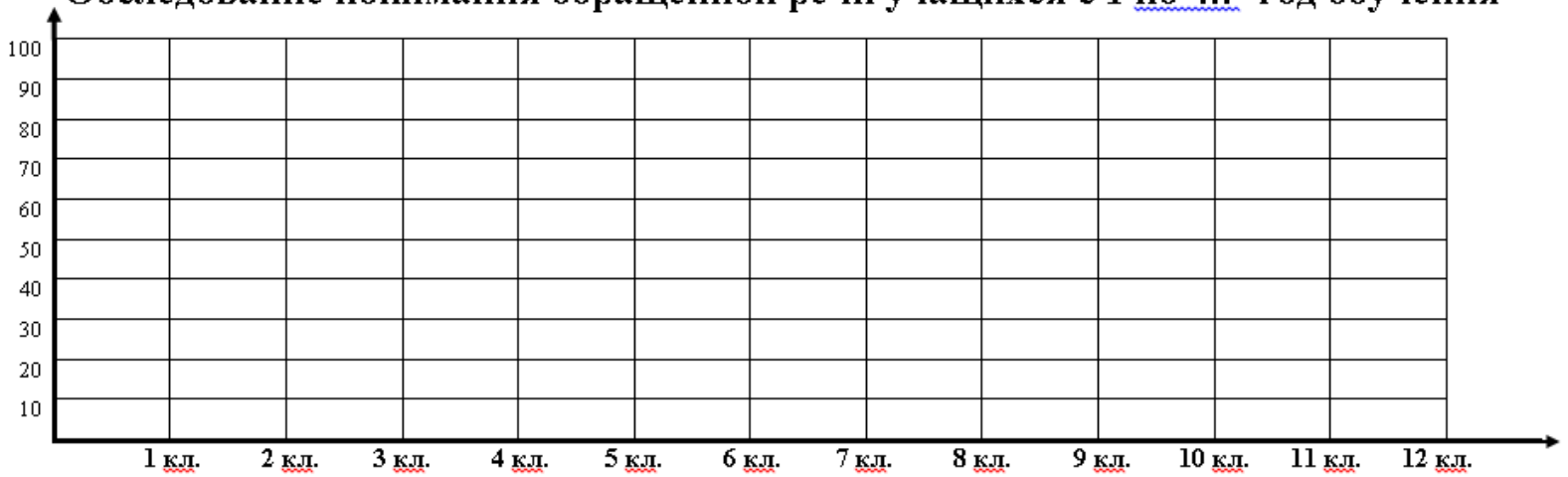
Восприятие контрольных слов учащихся с 1 по … год обучения



Обследование внятности речи учащихся с 1 по … год обучения



Обследование понимания обращённой речи учащихся с 1 по … год обучения



ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уч. год	Класс	Состояние слуха	Внятность речи %	Уровень воспр. речи %	Понимание обращ. речи %	**Контрольная работа по ФРС**										
						Фразы по темам (вопросы, задания)			Текст					Средний %		Всего воспринято %
									целиком		по фразам					
						сл	сл/зр	у/д	сл	сл/зр	сл	сл/зр	у/д	сл	сл/зр	

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

КАРТА
ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ

Учащегося_____класса_____
Дата обследования ученика _____
Дата рождения, возраст ребёнка при поступлении в школу _____
_____
Перенесённые заболевания (с указанием возраста ребёнка, заболевания, характера его протекания) _____
_____
_____
Речевое развитие до снижения слуха _____
Время и характер наступления снижения слуха _____
_____
Предполагаемые причины снижения слуха _____
_____
Имеются ли родственники с нарушением слуха_____
_____
Состояние слуховой функции (заключение сурдолога, место и дата обследования)
_____

Ученик слухопротезорован:
с какого возраста? _____на одно ухо (правое, левое) – на оба уха
какими аппаратами пользовался? _____
какими аппаратами пользуется в настоящее время (марка) _____
Пользуется слуховыми аппаратами:
постоянно
периодически (в каких случаях) _____
не пользуется (предполагаемые причины) _____
Сопутствующие нарушения психофизического развития (первичные нарушения зрения, движений, задержка психического развития, умственная отсталость и др.): _____
_____
_____
Хронические соматические заболевания: _____

Данные о семье (полная – неполная, И.О. родителей, возраст, профессия, количество детей, их возраст и др.)
_____
_____
_____
Как осуществляется общение между родителями и ребёнком, проводится ли дома специальная работа над речью ребёнка:
_____
_____
Понимает ли ребёнок окружающих по чтению с губ? _____
Чем ребёнок любит заниматься дома? _____
_____
Где наблюдался и обучался ребёнок до поступления в школу, с какого возраста _____
_____

Выписка из характеристики дошкольного учреждения о речевом развитии ребёнка _____

_____

_____

_____

_____

_____

Заключение школьного психолога: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Заключение учителя класса об уровне общего и речевого развития ученика на начало обучения в школе: _____

_____

_____

_____

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Характеристика слухоречевого развития

ученика ____ класса _____

1. Степень потери слуха по международной классификации по результатам аудиологического обследования от _____ – _____
2. Слухопротезирование СА моноурально справа /слева / бинауральнокохлеарным(и) имплантом(ами) справа / слева / на оба уха
3. СА / КИ использует постоянно / периодически / только в школе / только на индивидуальных занятиях
4. Отношение к использованию СА / КИ адекватное (сразу сообщает, если СА/КИ не работает) / положительное / всегда в рабочем состоянии / спокойное / негативное / могут быть отключенными / могут отсутствовать элементы питания / случаются отказы от использования / слухопротезирован на оба уха, но носит один СА справа / слева
5. Результаты мониторинговых обследований состояния и резервов развития слухового восприятия речи (результат, полученный в конце учебного года, сравнивается с предыдущим).

Критерии оценки	____ класс	____ класс
Количество точно воспринятых слов		
Количество приближённо воспринятых слов		
Количество правильно воспринятой слогоритмической структуры		
Количество правильно воспринятых звукокомплексов		
Оценка результата проверки (%)		

Выводы:

отмечается положительная / отрицательная динамика;

слуховые возможности развиваются / развиваются недостаточно / не развиваются;

потенциальные слуховые возможности имеются / выявить не удаётся.

6. Результаты контрольных работ по ФРС (РВ, РСВ, РРС) и сформированности навыка слухозрительного восприятия устной речи (сравниваются результаты за I и II полугодие).

Критерии оценки восприятия фраз	I полугодие	II полугодие
Общее количество фраз		
Количество точно воспринятых на слух фраз		
Количество невоспринятых на слух фраз		
Количество точно воспринятых слухозрительно фраз		
Количество невоспринятых слухозрительно фраз		
Оценка результата контрольной работы на слух (%)		
Оценка результата контрольной работы слухозрительно (%)		

Особенности восприятия фраз:

навык слухового восприятия развивается / развивается недостаточно / не развивается

навык слухозрительного восприятия развивается / развивается недостаточно / не развивается

необходимости в дополнительной помощи нет / есть (опора на печатные таблички, устно-дактильное предъявление, использование жестовой формы речи).

Особенности восприятия текста:

текст воспринят точно / приближённо (смысл понят) / приближённо (смысл не понят) / восприняты только отдельные слова / текст не воспринят;

ответы на вопросы по тексту точные и грамотные / точные, но с аграмматизмами / неточные пересказ текста правильный и полный / правильный, но неполный / обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе / не может пересказать текст.

Выводы:

с контрольной работой справился / начал справляться / не справился;

результат улучшился / ухудшился / остаётся стабильно высоким / стабильно средним / стабильно низким / стал высоким / средним / низкий

7. Состояние устной речи на конец учебного года по данным карт учёта состояния произносительной стороны речи (сравниваются результаты на начало и конец учебного года).

Состояние звукопроизношения	начало учебного года	конец учебного года
Звуки, требующие постановки		
Звуки, имеющие регламентированные замены		
Звуки, имеющие нерегламентированные замены		
Звуки, требующие дальнейшей автоматизации		
Звуки, требующие дифференциации		
Качество речи (внятность)		

Выводы:

отмечается положительная / стабильная / минимальная / отрицательная динамика;

навыки самоконтроля за произносительными навыками развиваются / развиваются недостаточно / не развиваются;

уровень самоконтроля за произносительными навыками высокий / средний / низкий;

дальнейшей коррекции требует речевое дыхание / сила голоса / высота голоса / тембр голоса / словесное ударение / нормы орфоэпии / слитность речи / интонация.

8. Общее впечатление.

Коррекционные занятия посещает охотно / с удовольствием / спокойно / равнодушно / неохотно / иногда отказывается.

На коррекционных занятиях демонстрирует адекватное / доброжелательное / спокойное / равнодушное / с перепадами настроения / негативное / неадекватное поведение.

Отмечается наличие / отсутствие мотивации к развитию умений восприятия и воспроизведения устной речи.

Уровень самостоятельности при использовании устной речи высокий / средний / низкий / устная речь отсутствует.

В устную коммуникацию с педагогами вступает охотно / с удовольствием / адекватно (спрашивают – отвечает) / равнодушно / односложно / полными предложениями / с множественными аграмматизмами / с единичными аграмматизмами / неохотно / иногда отказывается / с использованием альтернативных средств коммуникации (дактилологии, жестов) / устная речь отсутствует.

Смысл самостоятельных высказываний понятен в полном объёме / понятен частично / не понятен / отмечаются значительные трудности при оформлении высказываний / для

оформления устных высказываний необходима помощь (наводящие вопросы, речевые конструкции) / использует односложные ответы / самостоятельная речь отсутствует.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог): _____ / _____

____. ____._____г.