Иванова А.А.
Я являюсь автором
этого документа
г. Санкт-Петербург,
пр. Елизарова д.7А
2026.11.01 20:51:31+03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

Выписка из АООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) ГБОУ Ш-И №31, утвержденной приказом № 108 от 09.06.2026г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

(В соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО ОВЗ
для обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2)

V – X классы

Санкт-Петербург 2026 год

Программа коррекционной работы
АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы **составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и **в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является **неотъемлемым структурным компонентом** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) для глухих обучающихся (вариант 1.2).
В соответствии с ФГОС ООО **Программа коррекционной работы направлена** на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП ООО (вариант 1.2) с учётом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.
Программа коррекционной работы уровня основного общего образования **непрерывна и преемственна с другими уровнями образования** (начальным, средним).

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

- ✓ выявление индивидуальных образовательных потребностей глухих обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- ✓ систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной

индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- ✓ успешное освоение АООП ООО (вариант 1.2), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учётом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы **содержит**:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей глухих обучающихся, освоение ими АООП ООО (вариант 1.2);
- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учётом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические и сурдотехнические средства обучения, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования, индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты, используемые ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа коррекционной работы **вариативна по форме и по содержанию** в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации глухих обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

Программа коррекционной работы **предусматривает создание условий** обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством **дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса**.

Программа коррекционной работы **предусматривает организацию** индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся в освоении АООП ООО.

Программа коррекционной работы может быть реализована **при разных формах получения образования** обучающимися, **в том числе** о**бучение на дому и с применением дистанционных технологий**. Степень включённости специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объём помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

Реализация Программы коррекционной работы **предусматривает осуществление комплексного подхода** в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа коррекционной работы **разрабатывается на период** получения основного общего образования, включает следующие разделы:

- ✓ Цели, задачи и принципы построения ПКР.
- ✓ Перечень и содержание направлений работы.
- ✓ Механизмы реализации программы.
- ✓ Условия реализации программы.
- ✓ Планируемые результаты реализации программы.

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

При переходе на уровень основного общего образования **психолого-медико-педагогическая комиссия** (ЦПМПК) **рекомендует** обучение по **АООП ООО (вариант 1.2) глухим обучающимся**, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определёнными в АООП НОО (вариант 1.2), в пролонгированные сроки (за шесть лет) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) предполагает **обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности** при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности глухих обучающихся и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание **на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов**.

Ценностные ориентиры Программы коррекционной работы связаны с тем, что реализация ПКР в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию глухих обучающихся с учётом их

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов АООП ООО (вариант 1.2).

Цель Программы коррекционной работы – определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи глухим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи Программы коррекционной работы:

- выявление **особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей** глухих обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных **специальных условий** для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями глухих обучающихся (с учётом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), ППк образовательной организации);
- разработка и реализация **Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы** каждого глухого обучающегося с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка и проведение **коррекционно-развивающих курсов** в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе **внеурочной деятельности**;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе **развития личностных качеств** глухих обучающихся, их социальных компетенций, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушением слуха;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи **в развитии** у глухих обучающихся **словесной речи** – устной (в том числе, её восприятия и воспроизведения) и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи **в развитии учебно-познавательной деятельности** обучающихся в контексте достижения

ими планируемых результатов образования;

- своевременное **выявление трудностей** обучающихся **в достижении планируемых результатов** образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- при желании обучающихся, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на **развитие** у обучающихся **навыков русского жестового языка**, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;
- **выявление** у глухих обучающихся **особых способностей (одарённости)** в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся **в профессиональной ориентации** и социальной адаптации;
- обеспечение **сетевого взаимодействия** специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;
- осуществление **информационно-просветительской и консультативной работы** с глухими обучающимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, которые активно взаимодействуют с обучающимися, имеющими нарушение слуха, в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания **основных направлений коррекционной работы** (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Принципы реализации Программы коррекционно-развивающей работы

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования, необходимых глухим обучающимся для продолжения образования, социальной адаптации. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов глухих обучающихся. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учётом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования глухих обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у глухих обучающихся (с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

• создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности глухих обучающихся;

• реализация программы коррекционной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

• комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

• создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учётом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей глухих обучающихся;

• применение специальных методов, приёмов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися образовательной программы;

• обеспечение развития у глухих обучающихся словесной речи (устной и письменной) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при пользовании ими на уроках звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования (с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций); в процессе внеурочной деятельности индивидуальными средствами слухопротезирования (с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций); при необходимости, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, применение в образовательно-коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи;

• максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе за счёт организации активного взаимодействия со слышащими людьми, включая сверстников;

• развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся; расширение их познавательных интересов;

• обеспечение социальной адаптации глухих обучающихся на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

• при желании обучающихся, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха; применение глухими обучающимися в межличностном общении с лицами, имеющими нарушение слуха, средств общения, способствующих их взаимопониманию и взаимодействию, в том числе жестовой речи;

• содействие приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;

• обеспечение профессиональной ориентации глухих обучающихся с учётом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющихся ограничений в связи с нарушением слуха.

II. Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ЦПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

1. ***Диагностическое направление*** предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (окончание обучения на уровне начального общего образования или при поступлении в образовательную организацию), проведение стартовой диагностики (в начале обучения в V классе) с целью уточнения (выявления) его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение **индивидуальных особенностей личности** глухого обучающегося с нарушенным слухом, в том числе, самооценки личности с учётом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста (с нормальным и нарушенным слухом) в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно-этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;
- изучение **познавательной сферы** обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации развития познавательной сферы;
- изучение особенностей овладения обучающимися **словесной речью –** письменной и устной, в том числе, её восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией; выявление резервов активизации развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи, устной коммуникации, речевого поведения;

- изучение овладения обучающимися **универсальными учебными действиями**; выявление резервов активизации их развития;
- изучение достижения обучающимися **планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету**, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
- выявление **особых способностей** (одарённости) в определённых видах учебной и внеурочной деятельности, их интересов;
- изучение **готовности** обучающихся **к осознанному выбору профессии**, образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования с учётом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).
На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ЦПМПК и ИПРА разрабатывается «**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося»**, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.
Результаты проведения стартовой диагностики обучающихся V классов (в начале учебного года) находят отражение при разработке и коррекции рабочих программ обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы – **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** и **«Развитие учебно-познавательной деятельности»**.
Невыполнение ИПКР в течение полугодия должно стать предметом обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Коррекционно – развивающее и психопрофилактическое направление.
Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 1.2) отражается в следующей документации:

- ✓ **индивидуальных планах** коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утверждённых руководителем ППк образовательной организации;
- ✓ **рабочих программах учебных предметов** и планов каждого урока, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учётом особенностей

каждого обучающегося;

- ✓ **рабочих программах коррекционно-развивающих курсов** по программе коррекционной работы, включённых во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития глухих обучающихся, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе, восприятием и воспроизведение устной речи), устной коммуникацией;
- ✓ **планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора** и др., проектируемых с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушением слуха;
- ✓ **программе внеурочной деятельности (в том числе планах воспитателя класса)**, проектируемых на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» составляется для каждого обучающегося с нарушенным слухом **ежегодно**. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учётом достижения обучающимся планируемых результатов.
«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося» содержит:

- направления работы, определяемые ППк с учётом рекомендаций ЦПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе комплексного психолого-педагогического обследования, стартовой диагностики или мониторинга (периодического учёта) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, являются:

- ✓ развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учётом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи);
- ✓ коррекция и/или развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учётом особых

образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Форма *(образец)* **«Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося»:**

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с обучающимся ___ класса _____ (Ф.И.О.) _____ дата рождения
Программа обучения – АООП ООО (вариант 1.2)

Причины, время и характер нарушения слуха_____
Состояние слуха в настоящее время _____
Слухопротезирование _____
Рекомендации ПМПК и ИПРА_____
Индивидуальные особенности обучающегося: _____
_____

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Ф. И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей глухих обучающихся, **могут включать**:

- ✓ развитие у обучающихся словесной речи – письменной и/ или устной (в том числе, её восприятия и воспроизведения) как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- ✓ коррекцию и/или развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- ✓ коррекцию и/или развитие коммуникативно-речевой сферы;
- ✓ коррекцию и/или развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
- ✓ развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ✓ совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению

социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- ✓ развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- ✓ социально-педагогическую защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы **могут быть расширены** с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся, в том числе на рекомендациях ЦПМПК и ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы, определённой для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать следующие педагогические работники: учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, тьюторы, воспитатели и др. Занятия, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации, могут проходить индивидуально, парами, малыми группами.

Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу по определённому направлению, планируют её содержание, организационные формы и результаты, разрабатывают содержание и систематически проводят мониторинг достижения планируемых результатов.

Программой коррекционной работы образовательной организации на уровне основного общего образования **предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса внеурочной деятельности**, обусловленными особыми образовательными потребностями обучающихся:

- **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** (3 часа в неделю на каждого обучающегося V – VI классов, 2 часа в неделю на каждого обучающегося VII – X классов);
- **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** (2 часа в неделю на каждого обучающегося V – VI классов, 3 часа в неделю на каждого обучающегося VII – X классов).

Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен, прежде всего, на развитие у глухих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха и произносительной стороны речи и служит для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включает:

- проведение *стартовой диагностики* (в начале обучения на уровне основного общего образования или при переводе из другой образовательной организации) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;
- проведение *специальной работы* по достижению обучающимися планируемых результатов курса на основе индивидуализированных рабочих программ, разработанных с учётом особенностей каждого обучающегося, включая, в том числе фактическое состояние слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, достигнутый уровень слухоречевого развития.

В учебном плане коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён **во внеурочную деятельность**. На проведение коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотрено в V – VI классах 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в VII – X классах – 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально, парами или малыми группами).

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» принимает ППк образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе, уровень общего и слухоречевого развития, а также возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при реализации работы индивидуально и/или парами.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» целесообразно проводить в следующих организационных формах: в V – VI классах – индивидуально, начиная с VII класса – одного / двух занятий в неделю парами (малыми группами), включающими обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития,

остальных занятий в течение недели – индивидуально, в IX – X классах – два занятия в неделю парами (малыми группами). Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи глухих обучающихся. В тоже время, с учётом большой потери слуха, обучающимся необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) в течение учебного дня и во внеклассное время. Продолжительность одного индивидуального занятия – до 30 минут (в т.ч. 10 минут отводится на организационно-методическую деятельность).

Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, с классным руководителем и воспитателем класса. Расписание занятий для каждого обучающегося является скользящим, т.е. время, отведённое на занятия в течение учебной недели, распределяется равномерно.

Рабочие программы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» разрабатываются учителем-дефектологом (сурдопедагогом) с учётом фактического уровня развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся на учебный год. Приложение к календарно-тематическому планированию по воспроизведению устной речи с индивидуальным планом коррекции произношения для каждого обучающегося и планом фонетических зарядок разрабатывается в начале каждой учебной четверти учителем-дефектологом (сурдопедагогом), согласовывается на заседании МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора, курирующим коррекционную работу.

Основными положениями индивидуальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в V – X классах являются:

развитие речевого слуха на материале общеобразовательных уроков, в процессе сенсорного развития и самостоятельного продуцирования речи.

По содержанию и методам работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи характеризуется активным пользованием глухими школьниками индивидуальными слуховыми аппаратами / КИ, интенсивным развитием речевого слуха, осознанным использованием речевого слуха для коррекции произносительных навыков. Особое значение на этом этапе придаётся обучению учащихся воспринимать слухозрительно и на слух довольно большие по объёму тексты, что способствует дальнейшему развитию их речевого слуха и отвечает требованиям программы по родному языку. Важное место занимают специальные упражнения по отработке основной терминологической лексики с общеобразовательных предметов: обучение учащихся воспринимать на слух определённый речевой материал и произносить его, реализуя сформированные речевые навыки.

В процессе развития у обучающихся речевого слуха, слухозрительного

восприятия речи, её произносительной стороны речи реализуется **дифференцированный подход**. Это обусловлено тем, что контингент глухих детей, перешедший на уровень основного общего образования, по важнейшим показателям слухоречевого развития (владению устной речью, развитию речевого слуха, состоянию произношения) неоднороден.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных **о фактическом уровне** развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе систематического мониторинга результатов обучения (два раза в год, в конце каждого полугодия) при использовании специальных методик.

В образовательно-коррекционном процессе учитывается, что целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся осуществляется на всех уроках и во внеурочной деятельности, строится на основе **преемственности** с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (при совместном её планировании учителем-дефектологом (сурдопедагогом) и учителями-предметниками, воспитателем, **систематическом взаимодействии педагогов** при проведении).

В результате обучения у глухих детей накапливается определенный слуховой словарь, объём которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения

планируемых результатов учебных предметов;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- выявление у обучающихся особых способностей (одарённости) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» **включён во внеурочную деятельность,** являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на реализацию коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на одного обучающегося в V – VI классах отводится 2 часа в неделю, в VII – X классах – по 3 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально, парами или малыми группами).

Занятия равномерно распределяются в течение учебной недели. Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, с классным руководителем и воспитателем класса. Продолжительность одного индивидуального и подгруппового коррекционного занятия составляет 20 минут, фронтального – 40 минут.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учётом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ЦПМПК и ИПРА обучающегося, а также результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). **Решение об организационных формах** проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

С учётом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» занятия с обучающимися **могут проводить**

учителя-предметники, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, учителя-дефектологи (сурдопедагоги) и другие педагогические работники.

При разработке рабочих программ коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению ППк образовательной организации в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены **занятия с педагогом-психологом** (**социальным педагогом** и другими специалистами). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», на занятиях педагога-психолога (социального педагога и других специалистов), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

В функциональные обязанности педагогических работников, осуществляющих реализацию коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

«Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося» может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности **дополнительных коррекционно-развивающих занятий** с учётом рекомендаций ЦПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающего, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи. Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения – индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определённого для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося», могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса и дополнительного коррекционно-развивающего занятия должна иметь следующую структуру:

1. **Титульный лист**.
2. **Пояснительная записка**:

- сведения о программах, на основании которых разработана данная рабочая программа по предмету, курсу;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;
- учёт особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ, плане внеурочной деятельности, плане коррекционно-развивающих занятий; количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности, планом коррекционно-развивающих занятий, годовым календарным учебным графиком);
- информация об используемом учебно-методическом комплекте, включая электронные цифровые образовательные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;
- возможность реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. **Содержание коррекционного курса:**

- краткая характеристика содержания коррекционного курса по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ;

– метапредметные связи учебного предмета/курса (ключевые темы в их взаимосвязи);
– формы учёта рабочей программы воспитания.

В рабочей программе необходимо раскрыть содержание разделов, тем; изложить последовательность изучения учебного материала. При этом по каждой учебной теме (разделу) указываются: наименование темы (раздела); содержание учебного материала (основные дидактические единицы); перечень контрольных мероприятий (контрольных работ и других оценочных процедур).

Рекомендуется выделять резервное время учителя (для восполнения часов, выпавших на праздничные дни).

4. **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**:

– требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
– виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата;
– организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов);
– система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов):

Стартовая диагностика (входное оценивание только в начале первого года обучения в основной школе) – описание содержания и организации проведения. Описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов отражены в разделе ПКР «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся».

Текущий учёт достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия – описание содержания и организации проведения. Описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов отражены в разделе ПКР «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся».

Планируемые результаты по коррекционно-развивающим курсам и дисциплинам описываются с точки зрения индивидуальных возможностей обучающихся к усвоению программы.

5. **Календарно-тематическое планирование**.

В разделе тематическое планирование указаны разделы календарно-тематического плана, направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, характеристика деятельности обучающихся и электронные (цифровые) образовательные ресурсы, количество часов и сроки, отведённые на изучение темы.

В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов допускается использование мультимедийных программ, электронных дидактических материалов, электронных библиотек, виртуальных

лабораторий, игровых программ, коллекций цифровых образовательных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» разрабатывается учителем-дефектологом (сурдопедагогом) с учётом фактического уровня развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся на учебный год, согласовывается на МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора, курирующим коррекционную работу. Дополнительно учителя индивидуальных коррекционных занятий разрабатывают Приложение к календарно-тематическому планированию по формированию произносительной стороны устной речи (Приложение 4), состоящее из плана индивидуальной коррекции произношения каждого обучающегося класса и плана речевых зарядок на четверть. В начале каждой учебной четверти Приложение к календарно-тематическому планированию по формированию произносительной стороны речи согласовывается на МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора, курирующим коррекционную работу.

6. **Приложения.**

– Лист коррекции программы (в виде таблицы):

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты	Согласовано
		план	факт			

– Учёт выполнения образовательных программ (в виде таблицы):

I четверь		**II четверь**		**III четверь**		**IV четверь**		**За год**	
по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	факти-чески

– Речевой материал (форма оформления – по решению МО).

3. Консультативное направление

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-

ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.
Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

4. Информационно- просветительское направление

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха.
Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности.
Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

III. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через **психолого-медико-социально-психологическое сопровождение** ребёнка, способствующее достижению учащимися с нарушениями слуха стандарта образования. Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.
Для реализации ПКР в образовательной организации создана **служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки глухих обучающихся**. Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся **на основании заявления или согласия** в письменной форме их **родителей** (законных представителей).
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь глухим обучающимся **обеспечивается** специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом школы), и **регламентируется** локальными нормативными актами образовательной организации, а также её уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из **условий** комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является **систематическое взаимодействие** педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение глухих обучающихся в образовательной организации осуществляются **медицинским работником** (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, владеет определёнными навыками необходимыми в сопровождении глухих школьников. Медицинский работник в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей.

Деятельность **социального педагога** направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно со специалистами службы сопровождения) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы глухих подростков. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог, в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения, проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности глухих школьников. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы

обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Работа **учителя-дефектолога школы (сурдопедагога)** проводится по следующим направлениям: педагогическое изучение состояния слуховой функции и выявление резерва и динамики её развития, соотношение тонального (по данным субъективной пороговой аудиометрии) и речевого слуха на разных этапах коррекционной работы; выбор сурдотехнических средств, используемых в образовательно-коррекционном процессе на основе данных комплексного обследования учащихся; определение рабочего режима на стационарной электроакустической аппаратуре коллективного и индивидуального пользования; уточнение оптимального режима работы индивидуального слухового аппарата с учётом психофизиологических особенностей ученика, уровня речевого развития, периода слуховой тренировки; изучение состояния и динамики развития навыков устной коммуникации (слухозрительного восприятия и воспроизведения речи); первичное и углублённое обследование слуховой функции и речи вновь прибывших учащихся; итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и навыка чтения с губ глухих обучающихся; сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности. Учитель-дефектолог может осуществлять дифференцированную индивидуальную диагностику с целью выявления уровня слухоречевого развития ребёнка (по запросу ШППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.) Помимо работы со школьниками учитель-дефектолог проводит консультативную работу с вновь принятыми на работу учителями и воспитателями, а также с молодыми и малоопытными специалистами по вопросам, раскрывающим основные положения коррекционной работы; с классными руководителями, педагогами-предметниками и воспитателями по результатам диагностики слухоречевого развития обучающихся; с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с реализацией коррекционно-развивающей направленности обучения. В рамках осуществления информационно-просветительской работы, учитель-дефектолог школы оказывает консультативную и методическую помощь учителям, ведущим индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию

произносительной стороны речи; выступает на родительских собраниях и педагогических советах.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

№ п/п	Направления, характеристика деятельности	Ответственный специалист
	I. Диагностическое направление	
1.	Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение.	Администрация ОУ
2.	Стартовая диагностика (входное оценивание) достижений обучающихся в первый год обучения в основной школе.	служба сопровождения
3.	Первичное и углубленное обследование вновь прибывших учащихся: - сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка; - диагностика особенностей развития высших психических функций, личности ребёнка; - аудиометрическое обследование вновь поступивших учащихся, уточнение индивидуального слухового режима; - обследование слуха речью вновь поступающих учащихся (уточнение результатов аудиометрического обследования, исследование слуховых возможностей); - обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития вновь прибывших учащихся.	педагог-психолог учитель-дефектолог
4.	Ежегодная разработка и утверждение психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» на основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ЦПМПК и ИПРА. Корректировка индивидуального плана с учётом достижения обучающимся планируемых результатов.	служба сопровождения
5.	Проведение медицинских осмотров учащихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров учащихся.	медицинский работник школы
6.	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	классный руководитель социальный педагог
7.	Изучение социально-бытовых условий: - многодетных семей, неблагополучных семей; - детей, лишившихся одного из кормильцев; - детей, находящихся под опекой.	классный руководитель социальный педагог
8.	- Диагностика адаптации вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. - Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения.	классный руководитель педагог-психолог учитель-дефектолог

9.	Аудиометрическое обследование обучающихся и уточнение индивидуального слухового режима по индивидуальному запросу педагогов или родителей (законных представителей).	учитель-дефектолог
10.	Мониторинг слухоречевого развития учащихся 5 (6*), 8 и выпускных классов: - *аудиометрическое обследование и уточнение индивидуального слухового режима; - изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); - изучение динамики навыка чтения с губ; - изучение динамики внятности речи.	учитель-дефектолог
11.	Проведение углублённой диспансеризации воспитанников школы силами специалистов районной поликлиники.	медицинский работник школы
12.	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся выпускных классов.	педагог-психолог
13.	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся выпускных классов.	медицинский работник школы
14.	Итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и навыка чтения с губ глухих обучающихся.	учитель-дефектолог
15.	Профдиагностика: - изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9 – 10 классов путём анкетирования; - изучение склонности учащихся 9 – 10 классов к различным видам деятельности и выявление отношения обучающихся к различным видам профессий.	педагог-психолог социальный педагог
16.	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности глухих обучающихся (по запросу классного руководителя).	педагог-психолог социальный педагог
17.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухо-речевого развития ребёнка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	педагог-психолог учитель-дефектолог
18.	Анкетирование воспитанников об их отношении к употреблению алкоголя, табакокурения, к здоровому образу жизни.	социальный педагог
19.	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений.	медицинский работник школы
II. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)		
1.	Уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов.	учитель-дефектолог
2.	Организация и проведение индивидуальных обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».	учителя-дефектологи (учителя индивидуальных занятий)
3.	Организация и проведение обязательных коррекционно-развивающих занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности».	учителя-дефектологи (сурдопедагоги)

		педагог-психолог учителя-предметники воспитатели
4.	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе.	медицинский работник школы
5.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний.	медицинский работник школы
6.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики).	педагог-психолог
7.	Занятия правового лектория (правовой всеобуч).	социальный педагог, приглашенные специалисты
8.	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности.	учитель-дефектолог
9.	Оказание помощи в решении бытовых проблем у детей.	социальный педагог
III. Консультативное, информационно-просветительское направление		
1.	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики слухоречевого развития обучающихся.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики.	педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу).	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании.	медицинский работник школы, педагог-психолог, соц. педагог
5.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья (девочек, мальчиков), выполнение рекомендаций по оздоровлению.	медицинский работник школы
6.	Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала. Оказание методической помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по отбору упражнений, направленных на автоматизацию произносительных навыков учащихся.	учитель-дефектолог
7.	Консультирование малоопытных специалистов или неспециалистов (не имеющих специального образования) с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу). Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого	педагог-психолог учитель-дефектолог

	развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции».	
8.	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей и подростков на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей).	социальный педагог, педагог-психолог
9.	Профориентационное консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое).	соц. педагог, педагог-психолог
10.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ТПМПК и ЦПМПК.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
11.	Индивидуальное консультирование для родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов в рамках проведения ППк.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
12.	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
13.	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка в рамках проведения родительских собраний. Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ	педагог-психолог социальный педагог

Консолидация усилий разных специалистов в области сурдопсихологии, сурдопедагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В школе активно действует **Психолого-педагогический консилиум** (ППк) – организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся, определённых ученических групп и параллелей в процессе обучения и воспитания. ППк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Положение и регламент работы ППк разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Целью работы ППк является:

- ✓ обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями,

состоянием соматического и нервно-психического здоровья глухих обучающихся;
- ✓ разработка Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учётом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также ППк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования (при переходе на уровень основного общего образования);
- ✓ составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
- ✓ выбор и отбор специальных методов, приёмов и средств обучения.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог школы, социальный педагог, классный руководитель, учитель индивидуальных коррекционных занятий, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ, ст. 42, 79).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи глухим обучающихся предусматривает создание **специальных условий**: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ, ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия предусматривает **общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы**, реализующейся **в единстве** урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе, в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования,

здравоохранения, социальной защиты и др.

При реализации АООП ООО (вариант 1.2) учитывается, что **весь образовательный процесс носит коррекционно-развивающую направленность.** Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Развитие у обучающихся слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях **специально педагогически созданной слухоречевой среды**.

Обязательным условием организации слухоречевой среды является **использование звукоусиливающей аппаратуры** в ходе всего образовательно-коррекционного процесса: на уроках и фронтальных занятиях применяются индивидуальные слуховые аппараты (кохлеарные импланты) моно- или бинаурально и / или беспроводная аппаратура, например, использующая радиопринцип (FM- система); на индивидуальных занятиях – индивидуальные слуховые аппараты (кохлеарные импланты) моно- или бинаурально и / или стационарная аппаратура индивидуального пользования (в комплектации которой, предусмотрены вибротактильные устройства); во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными средствами коррекции слуховой функции. Учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется учителем индивидуальных занятий с помощью специальных методик не реже одного раза в год; уточнение состояния слуховой функции осуществляется учителем-дефектологом школы в V (VI), VIII и выпускном классах.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей **активное речевое поведение детей** в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении глухого школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом уровень слухозрительного восприятия речи и её внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.

В едином педагогическом процессе целенаправленно **объединяются** следующие **направления работы**:

- ✓ развитие у глухих школьников речевого слуха, создание на этой базе слухозрительной основы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и внеречевого контекстов;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи, достижение обучающимися достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи;
- ✓ развитие самостоятельного моделирования высказываний, их

актуализация в собственной речи;

- ✓ формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, использует специальные методы и приёмы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухо-зрительного и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, дети побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Фонетические зарядки отводятся не более 3-5 минут с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

Основным способом восприятия речи обучающимися на уроках является слухозрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); при затруднении учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички, устно-дактильная форма речи используется в крайних случаях для уточнения звуко-буквенного состава слова при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала.

Упражнения по развитию восприятия речевого материала на слух органично входят в содержание уроков и фронтальных занятий, не нарушают их естественного хода, используются, в основном, на этапах, связанных с организационными моментами, закреплением и повторением учебного материала, носят непродолжительный характер. На этапах закрепления и повторения учебного материала отрабатывается, прежде всего, восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение тематической и терминологической лексики; в ходе всего урока (фронтального занятия) целенаправленно развивается у детей восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение лексики, связанной с организацией деятельности, необходимой на данном уроке (занятии).

Проверки освоения обучающимися восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, в том числе, отработанной на специальных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», входят в систематический

мониторинг, который проводит по данному направлению коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолог (сурдопедагог).
Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также **в процессе внеурочной деятельности**, в том числе, при реализации коррекционно-развивающих курсов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятий в системе дополнительного образования.
В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика глухих обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.
В календарных планах **воспитателя** также отражена специальная (коррекционно-развивающая) работа, проводимая в обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе, работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая планирование фонетических зарядок (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»), которые проводятся ежедневно перед подготовкой домашних заданий. Рекомендуется включение речевого материала, отрабатываемого с детьми в соответствии с планом работы воспитателя в систематический мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося, который проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).
При организации **дополнительного образования** на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей.
В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, педагогическими работниками совместно с родителями (законными представителями) детей могут быть разработаны **индивидуальные учебные планы**. Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться в условиях временного использования (при необходимости) дистанционных образовательных технологий, в том числе видеоконференцсвязи (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также при поддержке тьютора образовательной организации.

Механизм реализации Программы коррекционной работы раскрывается **в социальном партнёрстве**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство, как актуальный тип взаимодействия образовательного учреждения с социумом, включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Образовательная организация активно **сотрудничает**:

- с ГБДОУ, реализующими АООП дошкольного общего образования для воспитанников с нарушением слуха и речи;
- с ГБОУ, реализующими АППО начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха и речи;
- с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);
- с ГБУ ДО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга;
- с Информационно-методическим центром Невского района Санкт-Петербурга (ИМЦ);
- с кафедрой сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена;
- с Институтом специальной педагогики и психологии (ИСПиП С-Пб) им. Рауля Валленберга;
- с Санкт-Петербургским государственным университетом и др.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам разной направленности (духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная, спортивно-оздоровительная), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие глухих школьников. Курсы (занятия) внеурочной деятельности представлены в годовом плане внеурочной деятельности, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся на учебный год.

IV. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

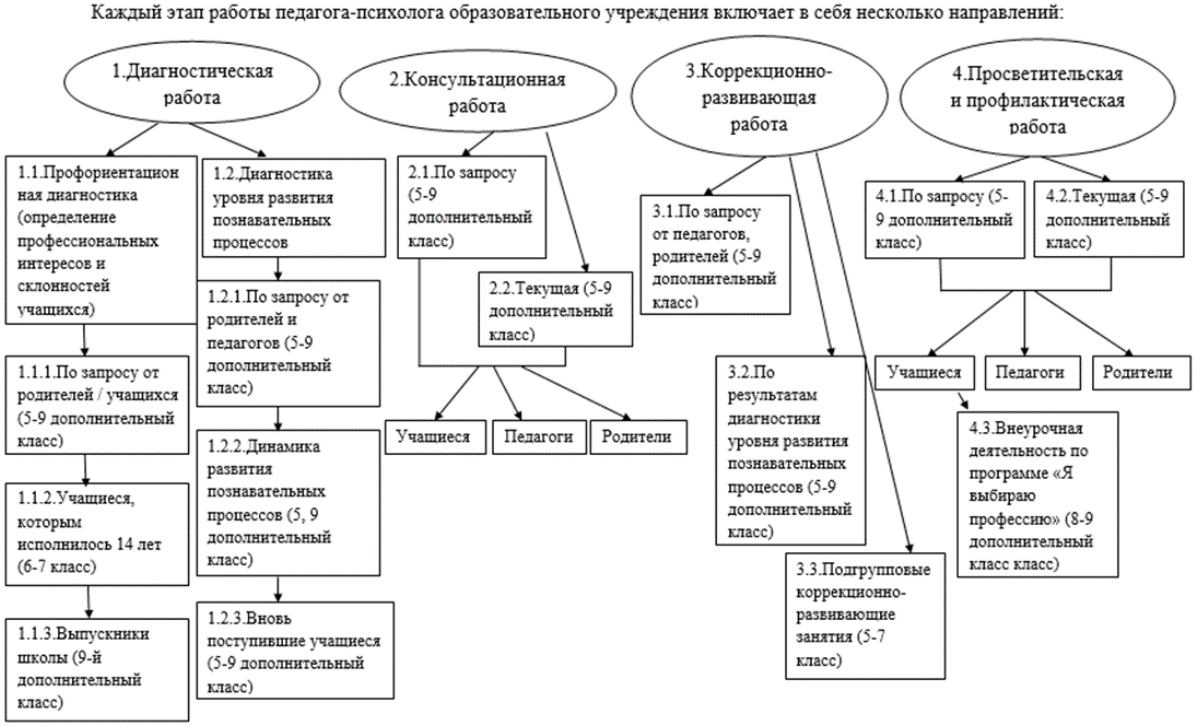
- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности глухих обучающихся, их индивидуальные особенности);

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- применение с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся специальных сурдопедагогических методов, приёмов, средств обучения, специальных сурдотехнических средств, включая средства электроакустической коррекции слуха (на основе аудиолого-педагогических рекомендаций) – звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной, например, FM-системы), индивидуальных слуховых аппаратов, использование специализированных компьютерных программ;
- обеспечение развития словесной речи (устной и письменной) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся при применении специальных методов, приёмов и средств обучения;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с окружающими людьми – со слышащими и с лицами, имеющими нарушение слуха, за счёт расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства при использовании в межличностном общении средств коммуникации (словесной речи или жестовой), доступных её участникам и способствующих достижению взаимопонимания;
- обеспечение участия обучающихся с нарушениями слуха в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместных со слышащими сверстниками;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, аудиолого-педагогических рекомендаций к использованию звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной), индивидуальных

слуховых аппаратов в условиях сетевого взаимодействия с сурдологическим центром (кабинетом).

Направления психологического сопровождения глухих обучающихся

Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с нарушениями слуха с целью коррекции отклонений в их развитии и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.



Основные задачи педагога-психолога:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Работа педагога-психолога в образовательном учреждении включает в себя следующие **направления**:

- ✓ диагностическая работа;

- ✓ консультационная работа;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ просветительская и профилактическая работа.

1. Диагностическая работа педагога-психолога.

Цель: получение данных об уровне развития познавательных процессов учащихся, эмоционально-личностной и волевой сферы, социальных и коммуникативных умений; о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

Задачи:

- выявление проблемных зон на уровне развития познавательных процессов учащихся;
- выявление проблемных зон на уровне развития эмоционально-личностной и волевой сферы учащихся;
- выявление проблемных зон на уровне развития социальных и коммуникативных умений учащихся;
- настройка учащихся на осознанный выбор будущей профессии;
- определение сферы профессиональных предпочтений учащихся;
- помощь учащимся в осознании своих профессиональных желаний и возможностей.

Диагностический инструментарий:

Используемый пакет методик позволяет исследовать развитие глухих обучающихся комплексно.

- ***Психометрические методы исследования интеллекта:***

- Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики Косса», «Складывание фигур»;
- Матрицы Равена.

- ***Методики для исследования особенностей личности:***

- Цветовой тест М. Люшера;
- Цветовой тест отношений;
- Проективная методика «Дом, дерево, человек»;
- Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- Рисуночный тест «Человек под дождём»;
- Рисуночный тест «Рисунок дерева».

- ***Методики для исследования памяти:***

- Зрительная непроизвольная память (10 изображений);
- Зрительная произвольная память (10 изображений);
- «Пиктограммы» А.Р. Лурия;
- Методика «Память на числа».

- ***Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов:***

- Отыскивание чисел по таблицам Шульте;

- Субтест методики Векслера «Шифровка»;
- «Корректурные пробы» Бурдона;
- Кольца Ландольта.

- ***Методики для исследования мышления:***

- Четвёртый лишний (наглядный материал);
- Тест Торренса «Закончи рисунок»;
- Последовательные картинки.

- ***Методики для изучения школьной мотивации:***

- Анкета Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.);
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д. Спилбергер);
- Рисуночный тест «Я в школе».

- ***Методики для изучения уровня тревожности:***

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Рисуночный тест «Кактус»;
- Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки.

- ***Для исследования межличностных отношений используются методики:***

- Социометрия (Дж. Морено);
- Рисунок семьи;
- Рисуночный тест «Три дерева»;
- Тест родительского отношения.

- ***Для определения интересов и склонностей:***

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;
- Методика «Составь расписание»;
- Ориентация, Соломин И.;
- Матрица выбора профессии. Г.В. Резапкина;
- Опросник Холланда.

1.1. Профориентационная диагностика (определение профессиональных интересов и склонностей учащихся).

1.1.1. По запросу от родителей / учащихся.

Профориентационная диагностика проводится в случаях, если от родителей учащегося школы, или от самого учащегося поступил запрос.

В результате проведенной профориентационной диагностики её результаты (уровень профессиональных предпочтений к определенному виду деятельности) сообщаются учащемуся (в обоих случаях), родителю (в случае, если запрос был от родителей, если нет – то по запросу родителей) и педагогам (по запросу).

1.1.2. Учащиеся, которым исполнилось 14 лет.

Данная профориентационная диагностика проводится для уточнения профессиональных предпочтений обучающегося в рамках участия в национальном чемпионате «Абилимпикс».

Результаты профориентационной диагностики сообщаются ответственным за участие в чемпионате педагогам, учащимся и родителям (по запросу).

1.1.3. Выпускники школы.

Профориентациооная диагностика проводится во второй половине учебного года. Результаты сообщаются учащимся, классному руководителю, другим педагогам (по запросу), родителям (на родительском собрании).

1.2. Диагностика уровня развития познавательных процессов.

1.2.1. По запросу от родителей и педагогов.

Педагоги/родители могут обратиться к педагогу-психологу с запросом на диагностику уровня развития познавательных процессов учащегося.

В зависимости от запроса проводится:

- углубленная диагностика (познавательные процессы);
- избирательная диагностика (определенного вида (видов) познавательных процессов).

- ***Особенности и уровень развития познавательной сферы:***

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объём и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность кратковременного и долговременного запоминания, умение использовать приёмы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- познавательные интересы, любознательность.

- ***Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:***

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в дактильной форме) инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

- ***Особенности эмоционально-личностной сферы:***

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

- ***Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:***

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счёта, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;
- характер ошибок при чтении и письме, счёте и решении задач.

Результаты диагностики сообщаются тому участнику образовательного процесса, который делал запрос.

1.2.2. Динамика развития познавательных процессов.

Диагностика проводится в V и X классах с целью отслеживания динамики развития учащихся. Результаты сообщаются классному руководителю, другим заинтересованным педагогам по запросу.

1.2.3. Вновь поступившие учащиеся.

Диагностика проводится с вновь поступившими учащимися 5-9 дополнительного класса с целью определения уровня развития и потенциальных учебных возможностей учащегося. Результаты и рекомендации сообщаются классному руководителю, социальному педагогу; даются рекомендации педагогам, обучающим класс, в который зачислен ребёнок.

2. Консультационная работа педагога-психолога.

Это может быть как разовая, так и продолжительная консультационная работа.

Цель: помочь участникам образовательного процесса понять происходящее в их жизненном пространстве.

Задачи:

- выявление наиболее значимых психологических проблем участников образовательного процесса.

2.1. По запросу от педагогов, учащихся, родителей.

Консультации проводятся по темам:

- межличностные отношения;
- регуляция эмоционально-волевой сферы;
- трудности в обучении;
- профориентационное самоопределение;
- особенности подросткового возраста;
- особенности адаптации учащихся.

2.2. Текущая консультационная работа с учащимися, педагогами, родителями.

Консультации проводятся по темам:

- регуляция эмоционально-волевой сферы;
- профориентационное самоопределение;
- особенности подросткового возраста;
- особенности адаптации учащихся.

3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Цель: формирования у учащихся ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

Задачи:

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка;
- создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата;
- целенаправленное психологическое воздействие с целью изменения психического состояния человека в соответствии с «нормой психического развития».

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется:

3.1. По запросу от педагогов, родителей.

План коррекционно-развивающей работы составляется на основе запроса, подтвержденного проведённой диагностикой.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные или групповые занятия (в зависимости от сферы, подлежащей коррекции). Результативность коррекционной работы отслеживается срезовой диагностикой.

3.2. По результатам диагностики уровня развития познавательных процессов.

План коррекционно-развивающей работы составляется на основе проведенной диагностики познавательных процессов (5, 9 дополнительный класс, вновь поступившие учащиеся).
Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные или групповые занятия (в зависимости от сферы, подлежащей коррекции).
Результативность коррекционной работы отслеживается срезовой диагностикой.

Виды коррекционной работы педагога-психолога:

- ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков письма.

- ***Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие внимания и памяти.

- ***Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной (дактильной) и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

- ***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

- ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов подростка, формирование адекватной

самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

- ***Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

4. Просветительская и профилактическая работа педагога-психолога.

Просветительская и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Цель: использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий;
- проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей.

Просветительская и профилактическая работа педагога-психолога осуществляется:

4.1. По запросу от учащихся, педагогов, родителей.

Тема просветительско-профилактической работы зависит от запроса.

4.2. Текущая просветительская и профилактическая работа с учащимися, педагогами, родителями.

- Текущая просветительская и профилактическая работа **с учащимися** проводится по темам:

- Беседа с учащимися выпускных классов «Психологическая подготовка к ГИА»;
- Беседа с учащимися старших классов о правилах безопасного поведения в интернете;
- Беседа с учащимися старших классов о влиянии здоровья на эмоциональное состояние;
- Беседа с учащимися старших классов по профилактике употребления ПАВ;
- Беседа с учащимися старших классов «Профилактика зависимости от компьютерных игр».

- Текущая просветительская и профилактическая работа **с педагогами** проводится по темам:

- Консультирование педагогов об индивидуальных особенностях учащихся;
- Консультирование педагогов об особенностях детей из группы риска и состоящих на внутришкольном учёте.

- Текущая просветительская и профилактическая работа **с родителями** проводится по темам:

- Выступление на родительских собраниях 9–10х классов по теме: «Выбор профессии»;
- Выступление на родительском собрании выпускников по теме: «Психологическая подготовка к сдаче ГИА.

Планируемые результаты деятельности педагога-психолога образовательного учреждения:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитие познавательной активности детей;
- повышение учебной мотивации у школьников;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с нарушениями слуха;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с нарушениями слуха;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с учащимися с нарушениями слуха.

Материально-техническое обеспечение процесса работы.

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие; кольцебросы, шнуровки, мозаики, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик и т.д.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки,

элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий; аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- альбомы для работ учащихся.

Использование новых подходов и технологий в обучении детей с нарушением слуха позволяет создать комфортные условия обучения и развития учащихся, что в свою очередь ведёт к совершенствованию познавательных процессов, умению переносить полученные знания на другие жизненные ситуации, к раскрытию творческого потенциала и личности школьников с нарушениями слуха.

Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи глухих школьников уровня основного общего образования включает:

1. исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии;
2. педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА;
3. определение возможностей слухового восприятия слов, резервов его развития с использованием ЗУА;
4. восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух и слухозрительно) с использованием ЗУА;
5. изучение возможностей учеников вступать в устную коммуникацию;
6. обследование речи глухих учащихся;
7. определение уровня речевого развития ученика.

Обобщённые данные об обследованиях учащихся 5 – 10 классов

Область исследования	Обследование (система оценки результативности)	Класс					
		5	6	7	8	9	10

Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии	Тональная аудиометрия (диагноз в соответствии с МК*)	в течение учебного года	-	-	в течение учебного года	-	в течение учебного года
		у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					
Педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА	Восприятие 3 групп слов (совпадает / не совпадает с результатами тональной аудиометрии)	обследование проводится только у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					
Определение возможностей слухового восприятия слов, резервов его развития с использованием ЗУА	Восприятие 50 контрольных слов (наличие / отсутствие потенциальных слуховых возможностей)	май	май	май	май	май	май
Восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух и слухозрительно) с использованием ЗУА	Восприятие контрольных списков из 20 слов (устанавливается соотношение разных способов восприятия)	сентябрь	-	-	-	-	-
		у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					
	Восприятие сбалансированных списков из 10 фраз (устанавливается соотношение разных способов восприятия)	сентябрь	-	-	-	-	-
		у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					
	Восприятие текста и вопросов к нему (устанавливается соотношение разных способов восприятия)	сентябрь	-	-	-	-	-
		у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					
	Восприятие контрольных фраз и текстов	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май
	Навык чтения с губ	сен-	апрель	апрель	апрель	апрель	март

Изучение возможностей учеников вступать в устную коммуникацию	(понимание обращённой речи оптимально, незначительно снижено, снижено, значительно снижено, ограничено, резко ограничено, отсутствует)	тябрь апрель					
		у вновь прибывших обучающихся (на момент прибытия)					
Обследование речи глухих учащихся	Слухо-речевая конференция (5-балльная система)	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
	Посещение уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий	ноябрь – декабрь	-	-	-	-	февраль
		в течение учебного года (по плану открытых мероприятий на учебный год, по плану учителя-дефектолога)					
	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи (уровень высокий, средний, низкий, речи нет)	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май	сентябрь декабрь май
	Внятность речи (речь внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная)	май	май	май	май	май	апрель - май
Определение уровня речевого развития глухих учащихся	Уровень развития речи (оптимальный, сниженный, ограниченный, резко ограниченный)	май	-	-	май	-	май

МК* – международная классификация нарушений слуха.

1. Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.

Задачи обследования:

- уточнение состояния тонального слуха глухих учащихся;
- уточнение индивидуального слухового режима учащихся.

Исследование слуха методом пороговой аудиометрии (чистыми тонами) осуществляется учителем-дефектологом школы в слуховом кабинете с помощью диагностического аудиометра, имеющегося в наличии в образовательной организации (Amplivox 240 / АА-02 «Биомедилен»). Обследование проводится для учащихся пятых или шестых, восьмых и выпускных классов – в течение учебного года, для вновь поступивших учащихся – по моменту прибытия. Результаты исследования слуха методом пороговой аудиометрии фиксируются на типовом бланке аудиограммы. Учитель-дефектолог анализирует аудиограммы, соотносит полученные результаты с результатами предыдущих обследований и/или с результатами обследования слуха речью (для обучающихся, прибывших из других образовательных учреждений), даёт соответствующие рекомендации учителям, воспитателям классов или родителям обучающихся.

2. Педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА

Задачи обследования:

- уточнение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;
- выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;
- соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

Проверка 2.1. Уточнение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости

Речевой материал для обследования:

папапа…..; пупупу…..; пипипи ….

имя ребёнка, дом, барабан, бабушка, собака, шишка, чай и др.

Рекомендации по результатам обследования:

- если ученик реагирует на голос разговорной громкости только у уха, то на индивидуальных занятиях следует проводить специальную работу по выявлению максимального расстояния, на котором ученик чётко реагирует на предъявляемые речевые стимулы;
- если ученик реагирует на голос разговорной громкости на расстоянии более 15-20 см, то необходимо провести повторное аудиологическое обследование.

Проверку проводит учитель-дефектолог класса ежегодно (в начале каждого учебного года). С обучающимися, прибывшими из других образовательных организаций, проверку проводит учитель-дефектолог школы (на момент поступления).

Проверка 2.2. Восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов

Речевой материал для обследования:

- *мяч, рыба, бабушка*
- *папа, рыба, корзина*
- *самолёт, собака, бабочка*

Сначала обследуется лучше слышащее ухо, а затем – хуже слышащее. Перед проверкой учитель убеждается в том, что ученик знает слова, которые ему будут предъявлены. Для этого ребёнок называет слова, самостоятельно подкладывает письменную табличку к картинке и читает её вслух. Ребёнку предъявляют слова первой группы в последовательности, исключающей догадку (т.е. не по порядку). Каждое слово предъявляется не менее трёх раз. Ученик, восприняв слово, показывает на соответствующую картинку или табличку и произносит слово. Если ребёнок уверенно различает на слух слова первой группы (не менее 60 % правильных ответов), ему предлагают следующую группу слов, более близких по слогоритмической структуре. Если ученик справляется и с этим заданием, т.е. уверенно различает на слух слова второй группы, ему предлагают следующую группу слов, одинаковых по слоговой структуре. Проверка проводится аналогично. В случае значительных затруднений, восприятию слов на слух в последовательности, исключающей догадку, в качестве обучения, может предшествовать слуховая тренировка или даже слухо-зрительное предъявление слов. Полученные данные фиксируются (Протокол обследования см. Приложение №1).

Анализ полученных результатов

Полученные результаты соотносятся с данными субъективной тональной пороговой аудиометрии. Если с учениками не проводилась достаточная коррекционная работа по развитию слухового восприятия, то дети, воспринимающие ограниченный диапазон частот (до 500 Гц), различают, иногда с трудом, только первую группу слов. Ученики, воспринимающие более широкий диапазон частот (до 1000 Гц), различают на слух слова первой и второй групп, но испытывают затруднения при различении третьей группы слов. Ученики, воспринимающие широкий диапазон частот (до 4000 - 6000 Гц), различают слова первой, второй и третьей групп. Глухие дети со значительными остатками слуха различают слова из всех трёх групп и воспринимают контур некоторых незнакомых по звучанию слов.

Рекомендации по результатам обследования:

- при несовпадении данных тональной аудиометрии и восприятия

контрольных слов на слух необходимо, прежде всего, провести дополнительное аудиологическое обследование;

- если ученик не различает на слух контрольные слова даже первой группы, следует провести специальную слуховую тренировку (при отсутствии положительных результатов необходимо дополнительное медико-психолого-педагогическое обследование ученика).

Проверка проводится учителем-дефектологом только для обучающихся, прибывших из других образовательных организаций (на момент поступления в школу).

3. Определение возможностей слухового восприятия слов, резервов его развития с использованием ЗУА

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухового восприятия слов;
- изучение резервов слухового восприятия слов (восприятие длины слова, его слоговой и ритмической структуры, отдельных элементов звукового состава слова);
- изучение уровня обогащения слуховой памяти обучающегося.

Проверка 3.1. Восприятие 50 контрольных слов

Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия глухими слов незнакомых по звучанию.

Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова. Проверка проводится во всех классах школы с первого (дополнительного) по выпускной. В V – VII классах в качестве тестового материала используются списки слов, сбалансированные по фонетическому составу (Э.И. Леонгард «Устная речь глухих и слабослышащих» - М., 1965). В зависимости от слухоречевого развития обучающихся с VIII класса могут быть использованы сбалансированные списки, разработанные А.С. Штерн. Учащимся предъявляется один список, состоящий из 50-ти контрольных слов. Проверка проводится учителем-дефектологом класса один раз в год, в конце учебного года.

Условия проведения проверки:

- ученику на слух предъявляется один список слов;
- слово предъявляется каждое слово два раза, ученик повторяет то, что воспринял (наглядность не используется);

- учитель не даёт оценку ответам ученика;
- учитель записывает в протоколе ответы ребёнка, используя фонетическую транскрипцию, если ребёнок отказывается от ответов, это также отмечается в протоколе.

Анализ полученных результатов

Ответ считается правильным, если:

- слово распознано: все звуки в слове распознаны и названы правильно, воспроизведена его ритмико-интонационная структура;
- слово воспроизведено близко к образцу: распознана его ритмическая структура и большая часть звуков. Например: *лётчик – мальчик*;
- названо другое слово, в котором совпадают с образцом только ритмический рисунок и часть звуков. Например: *сестра – тетрадь, вторник – торн*.

Ошибочные ответы:

- слово не распознано: названо другое слово, резко отличающееся по звуковому составу от образца. Например: парта – дом.

Критерии оценки и подсчёт полученных результатов (%):

- слово воспринято правильно – оценивается как 1;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, слово реально существует) – оценивается как 0,5;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,3;
- воспринята слоговая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,2;
- восприняты отдельные звуки или звукокомплексы – оценивается как 0,1.

Расчёт результата осуществляется по формуле: *(n1 + n2 + n3 + n4 + n5) x 100 : m*, в которой n1 – 1; n2 – 0,5; n3 – 0,3; n4 – 0,2; n5 – 0,1; m – общее количество воспринятых слов.

Полученные данные фиксируются (Протокол обследования см. Приложение №2).

При восприятии контрольных слов результаты оцениваются только относительно своих собственных за предыдущий период. Как правило, от года к году результаты проверки улучшаются. Все учащиеся, независимо от состояния тонального слуха и уровня развития устной речи, оказываются способны часть контрольных слов воспринимать на слух точно или близко к образцу. Этот факт свидетельствует о качественном изменении слуховой функции глухого ребёнка под влиянием целенаправленной слуховой тренировки. К концу X класса результат восприятия контрольных слов не должен быть ниже 80%.

4. Восприятие речевого материала разными сенсорными способами (на слух и слухозрительно) с использованием ЗУА

Задачи обследования:

- проведение **стартовой диагностики для обучающихся V классов**

(начало обучения на уровне основного общего образования);

- осуществление мониторинга достижения планируемых результатов;
- выявление возможностей слухового и слухозрительного восприятия слов;
- выявление возможностей слухового и слухозрительного восприятия фраз (вопросы, поручения, сообщения);
- изучение резервов слухового и слухозрительного восприятия связной речи (текста);
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Проверка 4.1. **Восприятие контрольных списков из 20 слов**

В качестве тестового материала используют специально сбалансированные списки слов Л.В. Неймана (1969г.).

Речевой материал для обследования:

Список 1. *Мама, дом, стол, девушка, парта, собака, рука, барабан, кошка, шуба, мальчик, лампа, часы, сапоги, муха, заяц, тетрадь, суп, чернила, петух.*

Список 2. *Папа, нос, бабушки, доска, корова, шапка, карандаш, чашка, окно, уши, мяч, палка, булка, коза, школа, чулки, хлеб, капуста, санки, курица.*

Список 3. *Вова, стул, рубашка, сумка глаза голова каша, нога, молоко, ручка, дым, лошадь, девочка, яблоко, зима перо, шар, книга, сахар, кукла.*

При проведении проверки ученику предъявляют сначала на слух, а потом – слухозрительно один список слов. Ученик воспринимает каждое слово по два раза и каждый повторяет то, что воспринял. Учитель не даёт оценку ответам ученика. Ассистент записывает в протоколе ответы ребёнка, используя фонетическую транскрипцию, если ребёнок отказывается от ответов, это также он отмечает в протоколе.

При анализе результатов обследования восприятия слов определяется, прежде всего, количество правильно воспринятых слов (с первого и со второго предъявления); анализируются также ошибочные ответы: определяется количество случаев, принятых близко к образцу – правильно воспринята слогоритмическая структура слова и отдельные звукокомплексы. По результатам обследования определяется количество воспринятых слов и количество слов, воспринятых приближённо, устанавливается соотношение разных способов восприятия, определяется участие слухового анализа в комплексном слухозрительном восприятия устной речи обучающегося.

Анализ полученных результатов

При оценке результатов отмечают количество правильно воспринятых слов. В ошибочных ответах анализируют случаи правильного восприятия

слогоритмической структуры, отдельных звуков (гласных, согласных) и звукокомплексов. Отмечают особенности воспроизведения учениками слов.
Критерии оценки и подсчёт полученных результатов (%):
- слово воспринято правильно – оценивается как 1;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, слово реально существует) – оценивается как 0,5;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,3;
- воспринята слоговая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,2;
- восприняты отдельные звуки или звукокомплексы – оценивается как 0,1.
Расчёт результата осуществляется по формуле: *(n1 + n2 + n3 + n4 + n5) x 100 : m*, в которой n1 – 1; n2 – 0,5; n3 – 0,3; n4 – 0,2; n5 – 0,1; m – общее количество воспринятых слов.
При оценке полученных результатов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. Это выражается не только в увеличении количества слов, точно воспринятых на слух, но и количества близких замен, а также в увеличении количества случаев правильного восприятия слов с первого предъявления.
Проверка проводится учителем-дефектологом V класса (в начале учебного года) в рамках проведения стартовой диагностики.
Для вновь прибывших учащихся проверка проводится учителем-дефектологом школы и ассистентом (учитель-дефектолог класса) на момент прибытия в образовательную организацию.

Проверка 4.2. **Восприятие сбалансированных списков из 10 фраз**
В качестве тестового материала составляются сбалансированные списки по 10 фраз, отработанных на индивидуальных занятиях в начальных классах (4 поручения, 5 вопросов и 1 сообщение). Списки фраз сбалансированы по количеству слов (внутри списков в целом и в каждой фразе), по использованным грамматическим и синтаксическим конструкциям, интонационным структурам фраз, по порядку предъявления поручений, повествовательных и вопросительных предложений.
При проведении проверки сначала фраза предъявляется на слух, а потом слухо-зрительно. В процессе обследования перед учеником могут лежать картинки, использование которых позволяет создать более естественную ситуацию общения, выявить некоторые особенности речевого поведения детей. Предполагается использование разных картинок или предметов на одно задание. Учитель говорит: «Послушай», – и последовательно предъявляет каждую фразу. Ученик воспринимает её и действует соответствующим образом: выполняет задание и отчитывается, отвечает на

вопрос, повторяет фразу, показывая на картинку, соответствующую услышанному.

Анализ полученных результатов

При анализе результатов обследования восприятия фраз учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого и второго предъявления), а также количество фраз, воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз. Важное значение придаётся учету правильных и грамотных ответов; правильных, но неграмотных ответов; неправильных и неграмотных ответов; а также количеству случаев, когда не было речевого ответа; анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий. Оценивается воспроизведение обучающимся речевого материала: говорил внятно или маловнятно, невнятно; естественно или недостаточно естественно, не естественно; реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности. По результатам обследования определяется количество воспринятых фраз точно и приближённо (смысл понят – 1 или 0,5), анализируется сформированность естественного речевого поведения, грамотность ответов, устанавливается соотношение разных способов восприятия, определяется участие слухового анализа в комплексном слухозрительном восприятии устной речи обучающегося.

При оценке результатов обследования учитывается, что планируемые результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности. Желательно, чтобы большинство фраз обучающийся воспринял после первого предъявления.

Проверка проводится учителем-дефектологом V класса (в начале учебного года) в рамках проведения стартовой диагностики.

Для вновь прибывших учащихся проверка проводится учителем-дефектологом школы и ассистентом (учитель-дефектолог класса) на момент прибытия в образовательную организацию.

Проверка 4.3. **Восприятие текста и вопросов к нему**

В качестве тестового материала используется текст объёмом до 7 простых предложений, близкий к отработанным в начальных классах и 3-4 вопросов и заданий к нему. Текст предъявляется ученику слухозрительно, а вопросы и задания к нему на слух, а в случае затруднений при восприятии – слухозрительно. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз.

Анализ полученных результатов

Выявляются возможности обучающихся в точном восприятии текста (текст воспринят точно или приближённо (смысл понят), или текст не воспринят), а также анализируются ответы на вопросы по тексту.

При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления ученик обучающийся воспринял текст точно или приближённо, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближённо, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Оцениваются также ответы обучающегося на вопросы: их правильность и грамотность; пересказ текста.
Проверка проводится учителем-дефектологом V класса (в начале учебного года) в рамках проведения стартовой диагностики.
Для вновь прибывших учащихся проверка проводится учителем-дефектологом школы и ассистентом (учитель-дефектолог класса) на момент прибытия в образовательную организацию.

Проверка 4.4. **Восприятие контрольных фраз и текстов**
Контрольная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи в V – X классах проводится дважды: в конце первого полугодия и в конце учебного года. Весь контрольный материал предлагается учащимся учителем, ведущим индивидуальные занятия «Восприятие и воспроизведение устной речи», произносится голосом разговорной громкости, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, используемых в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на индивидуальных занятиях.

Обследование восприятия фраз разными сенсорными способами (на слух и слухозрительно).
Учащимся V классов для восприятия на слух предлагаются сбалансированные списки по 20 фраз (вопросы, поручения, сообщения), ранее воспринимаемые обучающимися на индивидуальных и фронтальных занятиях. Контрольная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи должна включать фразы следующих разделов программы:
• восприятие речи, связанной с разными видами учебной деятельности (с общеобразовательных предметов);
• восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий, а также фраз разговорно-обиходного характера;
• восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций;
• восприятие ритмико-интонационной структуры речи.
Анализ полученных результатов
При анализе полученных результатов учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого и второго предъявления), а также количество фраз воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество не воспринятых фраз; важное значение придаётся учёту правильных и грамотных ответов; правильных, но неграмотных ответов; неправильных и неграмотных ответов; а также количеству случаев, когда не

было речевого ответа; анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий; оценивается воспроизведение учеником речевого материала (внятность и естественность речи, грамотность речевых высказываний); учитывается, что планируемые результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности; желательно, чтобы большинство фраз ученик воспринял после первого предъявления.

Обследование слухозрительного восприятия текста.

При проведении контрольной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи учащимся V классов предлагается для слухозрительного восприятия текст, включающий отработанный речевой материал. Объём контрольного текста составляет до 6-8 предложений, которые в основном состоят из речевого материала знакомого по звучанию (с включением слов, незнакомых по звучанию) и 3-5 вопросов и заданий к нему. Вопросы и задания по тексту воспринимаются обучающимися на слух, а в случае затруднений – слухозрительно.

Учащимся VI – X классов предлагаются тексты, содержащие как знакомый, так и незнакомый по звучанию речевой материал. Тексты воспринимаются слухозрительно. Учащиеся должны как можно более полно передать воспринятый текст и ответить на ряд вопросов, уточняющих понимание текста. Вопросы и задания по тексту воспринимаются на слух, а в случае затруднений – слухозрительно. Объём контрольного текста для VI класса составляет до 8-10 предложений (не более 60 слов, включая предлоги, союзы и междометия), для VII класса – до 10-12 предложений (не более 70 слов), для VIII класса – не менее 10-12 предложений (не более 80 слов), для IX класса – не менее 12-15 предложений (не более 90 слов), для X класса – не менее 12-15 предложений (приблизительно 100 слов).

Вопросы и задания по тексту должны включать:

- восприятие речи, связанной с ответами на вопросы, уточняющими понимание текста;
- восприятие речи, связанной с выполнением грамматических заданий по тексту;
- восприятие речи, связанной с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью речевого высказывания;
- восприятие ритмико-интонационной структуры речи.

Анализ полученных результатов

При анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления ученик воспринял текст точно или приближённо, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближённо, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте; оцениваются также ответы

учащегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе); программа считается усвоенной, если обучающийся точно воспринял текст и ответил на вопросы по тексту, говорил грамотно, достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Результаты восприятия контрольного проверочного материала по развитию восприятия и воспроизведения устной речи оцениваются с учётом следующих показателей: отметкой «отлично» – если задание выполнено на 85 и более %, «хорошо» – если задание выполнено на 71-84%, «удовлетворительно» – на 61-70%. Программные требования считаются не усвоенными, если ученик выполнил менее 60% предложенных заданий.
На проведение контрольной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи отводится не более двух занятий (по 20 минут).

5. Изучение возможностей учеников вступать в устную коммуникацию

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорно-обиходного характера;
- мониторинг динамики развития навыка чтения с губ;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Обследование возможностей глухих детей вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором. В качестве проверочного материала обучающимся V классов предлагаются список из 10 фраз, отвечающих потребностям устной коммуникации учащихся, их социальной адаптации. Весь речевой материал предлагается учащимся учителем-дефектологом школы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Ученик повторяет то, что воспринял, или отвечает на вопрос, выполняет поручения, или самостоятельно записывает то, что воспринял.

Анализ полученных результатов
Анализируются возможности обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым человеком, поддерживать диалог, адекватно воспринимать обращённую речь, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих. По результатам обследования отмечают

количество воспринятых фраз, правильно выполненных заданий и грамотных ответов.
Оценка развития навыка чтения с губ: «оптимально» – от 96 до 100%; «незначительно снижено» – от 81 до 95%; «снижено» – от 61 до 80%; «значительно снижено» – от 41 до 60%, «ограничено» – от 21 до 40%, «резко ограничено» – от 1 до 20%, «отсутствует» – 0%.
Проверка проводится учителем-дефектологом школы для обучающихся V классов в начале учебного года (в рамках проведения стартовой диагностики), для вновь прибывших учащихся – на момент прибытия в образовательную организацию.

Обследование навыка чтения с губ проводится учителем-дефектологом у учащихся V – X классов один раз – в конце учебного года. В V – VII классах используются списки, состоящие из 10 фраз, знакомых детям по содержанию и используемых в течение учебного года на уроках, занятиях и во внеклассное время. Весь речевой материал предлагается учащимся воспитателем группы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал слухозрительно. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования.
Правильность восприятия речевого материала проверяется ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал при чтении с губ воспринят правильно.
В VIII – X классах учащимся предлагаются стандартизированные списки фраз, разработанные Э.В. Мироновой для оценки навыка чтения с губ оглохшими (Миронова Э.В. «Оценка чтения с губ с помощью стандартизированного речевого материала» - М., 1980). Речевой материал предъявляется воспитателем группы или учителем-словесности. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования.
Анализ и оценка полученных результатов
Оценка развития навыка чтения с губ: «оптимально» – от 96 до 100%; «незначительно снижено» – от 81 до 95%; «снижено» – от 61 до 80%; «значительно снижено» – от 41 до 60%, «ограничено» – от 21 до 40%, «резко ограничено» – от 1 до 20%, «отсутствует» – 0%.

Качество понимания обращённой речи должно улучшаться с каждым годом. К концу X класса результат проверки навыка чтения с губ не должен быть ниже 80 – 90%

6. Обследование речи глухих учащихся

Формирование у детей с нарушениями слуха устной речи – одна из важнейших задач их обучения и воспитания. Это объясняется

исключительной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком и инструмента мышления.
Формирование устной речи глухих детей осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования).
В процессе обучения произношению проводится **периодический** и **текущий учёт**.

Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определенный промежуток времени (за учебную четверть, год). Итогом работы по формированию произношения за учебный год является **слухо-речевая конференция** – один из видов внеклассной работы, содействующих активизации речевого общения неслышащих школьников. Речевые конференции проводятся отдельно для V – VII классов и VIII – X классов (за исключением выпускных классов). Речевая конференция проводится в конце учебного года (март - апрель) в течение двух-трёх дней. Тема и форма проведения определяется в начале учебного года на расширенном заседании методического объединения учителей-дефектологов, учителей начальных классов и воспитателей. Учителя и воспитатель класса подбирают речевой материал в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями учащихся, а учитель-дефектолог школы составляет общий сценарий. Выступления учащихся оценивают члены независимого жюри.

Текущий учёт осуществляется учителем-дефектологом повседневно при посещении уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий. Задача текущего учёта – установить характер усвоения материала на данном уроке или занятии.

Аналитический учёт предусматривает определение качества усвоения учащимися различных элементов произношения (звуковая структура слова, элементы интонации, оформление слова, фразы и т.д.).
Задачи обследования:

- мониторинг динамики развития возможностей слухового восприятия основных элементов фразовой интонации: слитность, паузы, темп и сила голоса, ритм, фразовое ударение, мелодический компонент;
- мониторинг динамики развития возможностей воспроизведения звуков, слов, фраз и основных элементов фразовой интонации.

В V – X классах **проверка произношения** проводится трижды за учебный год: в начале, середине (окончание I полугодия) и конце учебного года. Проверку проводит учитель индивидуальных занятий. В случае необходимости учитель может привлекать для проверки учителя-дефектолога школы. В V, VIII и выпускных классах проверки произношения

учитель-дефектолог посещает дважды – в середине и конце учебного года выборочно.

Проверочным материалом для обследования звукопроизношения и ритмико-интонационной структуры речи служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы, тексты. Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки: при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина. Прежде чем приступить к проверке, необходимо получить общее представление о речи ученика при воспроизведении рядовой речи (дни недели, месяцы, счёт от 1 до 10 и т.п.) или ответах на вопросы. При обследовании произносительной стороны самостоятельной речи обучающемуся предлагается составить рассказ (монологическое высказывание) по одной картинке или по серии картинок (три-четыре картинки).

При анализе материалов по обследованию произносительной стороны речи отмечается наличие/отсутствие положительной динамики в овладении произношением, достижение планируемых результатов, составляется характеристика устной речи каждого обучающегося.

Данные обследования фиксируются в протоколе, который ведёт учитель-дефектолог класса. Бланки обследования см. Приложение №3.

В бланке «Проверка произношения» при обследовании состояния устной речи оценивается:

- голос (по силе, высоте, тембру);
- речевое дыхание (объём, длительность);
- чтение (слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия);
- внятность речи (речь внятная или условно внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная).

В результате обследования делается заключение о состоянии речевого дыхания, голоса детей, звукового состава речи, воспроизведения слов, фраз, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, манера речи, использовании в устной коммуникации естественных невербальных средств, указывается общее впечатление, насколько разборчива речь ученика. Специально отмечаются возможности ребёнка в устранении нарушений произношения по подражанию учителю.

Синтетический учёт (**проверка внятности речи**) проводится в конце каждого учебного года учителем-дефектологом школы. Обследование предполагает определение разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми. При определении разборчивости речи глухих учащихся V – X классов проверка внятности речи осуществляется на материале 25 фраз. При

проведении проверки ученик выступает в качестве диктора, а в роли аудиторов – слышащие люди (три человека). Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых фраз к общему количеству произнесённых диктором).

Анализ и оценка полученных результатов

Качество внятности речи должно улучшаться с каждым годом. Оценка развития навыка внятности речи: «речь внятная (условно внятная)» – 95-100%, «речь достаточно внятная» – 85-94%, «речь ближе к достаточно внятной» – 75-84%, «речь недостаточно внятная» – 65-74%, «речь маловнятная» – 40-64%, «речь невнятная» – ниже 40%.

Все виды обследования произношения ученика являются инструментом для оценки изменений в произношении неслышащего ребёнка. В процессе специального обучения произносительная сторона речи у всех учащихся развивается. Оценка этого процесса осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей учеников. К концу X класса результат проверки внятности речи не должен быть ниже 75%.

7. Определение уровня речевого развития глухих учащихся

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

Л.П. Назаровой (1981) было выделено **четыре уровня развития речи** у детей с нарушением слуха:

Оптимальный уровень. Учащиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для учащихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

Сниженный уровень речевого развития. У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого, воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для учащихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее

количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

Ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложении (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

Резко ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только 7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.

Уровень развития речи учащихся V, VIII и выпускных классов определяет классный руководитель или учитель-словесности по состоянию словарного запаса, соответствующего программным требованиям конкретного класса, понимания предъявляемой речи и самостоятельной речи учащихся на основе собственных наблюдений за школьниками в ходе учебно-воспитательного процесса. Динамика в развитии речи фиксируется учителем в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения). Бланки обследования см. Приложение №5 «Обобщённые данные о состоянии речи глухих детей (по методике Л.П. Назаровой)».

Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Существенной поддержкой для педагога в плане технологического построения образовательного процесса и оценки продуктивности собственной деятельности может стать педагогический мониторинг, как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в цикле управления. Система управления заключается в том, что педагог управляет педагогическим процессом на основе конкретных данных, следовательно, важным звеном становится сбор и стандартизация полученной информации. Это способствует индивидуализации и вариативности процесса образования. Чем полнее полученная информация, тем больше возможностей реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся, которая является основным направлением работы образовательного учреждения. Сбор информации необходим для определения динамики развития учащихся, уровня образованности, социальной адаптации школьников и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

Мониторинг динамики слухо-речевого развития глухих детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования осуществляется ежегодно на основе зафиксированных в соответствующей документации результатов обследований слуха и речи. При этом корректировка коррекционных мероприятий осуществляется постоянно. Мониторинг динамики развития учащихся проводится как в составе класса, так и индивидуально. При этом различают стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

Мониторинг динамики развития класса

Обследование (мероприятие)	**Виды мониторинга**		
	стартовый	**промежуточный**	**итоговый**
Обобщение данных о состоянии слуха детей	5 класс	8 класс	10 класс
Обобщение данных об уровне развития речи детей	окончание 5 класса	окончание 8 класса	окончание 10 класса
Обобщение данных об обследовании внятности речи учащихся	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Обобщение данных об обследовании	начало	окончание 5 класса 6 класса	окончание

навыка чтения с губ учащихся	5 класса	7 класса 8 класса 9 класса	10 класса
Обобщение данных о восприятии контрольного речевого материала	начало I полугодия 5 класса	окончание I и II полугодия 5 класса 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса окончание I полугодия 10 класса	окончание II полугодия 10 класса
Обобщение данных о восприятии контрольных слов	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса

О достижениях класса в целом свидетельствует следующая документация:

1. Пакет документов ***«Обобщённые данные»***, разработанный в ходе экспериментальной работы кандидатом педагогических наук, доцентом Л.П. Назаровой (см. Приложение №4), который включает:

- Обобщённые данные о времени потери слуха (круговая диаграмма);
- Обобщённые данные об этиологии слуховой депривации (круговая диаграмма);
- Обобщённые данные о состоянии слуха детей (столбчатая диаграмма);
- Обобщённые данные о состоянии речи глухих детей (по методике Л.П. Назаровой) столбчатая диаграмма;
- Обобщённые данные об обследовании внятности речи учащихся (график);
- Обобщённые данные об обследовании навыка чтения с губ учащихся (график);
- Обобщённые данные о восприятии контрольного речевого материала (восприятие на слух фраз и восприятие текста (графики на отдельных бланках));
- Обобщённые данные о восприятии контрольных слов (график).

Пакет документов оформляется учителем-дефектологом класса в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.

2. Таблица с обобщёнными данными ***«Динамика развития восприятия и воспроизведения устной речи»*** со следующими графами: учебный

год, класс, внятность речи %, контрольные слова %, чтение с губ %, контрольная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения. Бланк с таблицей см. Приложение №5.

Мониторинг динамики развития учащихся (индивидуально)

Обследование (мероприятие)	**Виды мониторинга**		
	стартовый	**промежуточный**	**итоговый**
Тональная аудиометрия	5 (6) класс	8 класс	10 класс
Восприятие 3 групп слов	вновь прибывший учащийся (на момент прибытия)		
Восприятие контрольных слов	начало 5 класса	окончание 5 класса 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Обследование звукопроизношения и состояния устной речи	начало 5 класса	середина и окончание 5 класса начало, середина и окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса начало и середина 10 класса	окончание 10 класса
Обследование внятности речи	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Обследование навыка чтения с губ	начало 5 класса	окончание 5 класса 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса

Восприятие контрольного речевого материала	начало I полугодия 5 класса	окончание I и II полугодия 5 класса 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса окончание I полугодия 10 класса	окончание II полугодия 10 класса
Обследование уровня развития речи	окончание 5 класса	окончание 8 класса	окончание 10 класса

Достижения каждого конкретного ученика отражены в соответствующей документации:

1. Бланк с обобщёнными данными «***Динамика развития восприятия и воспроизведения устной речи»*** со следующими графами: учебный год, класс, состояние слуха, внятность речи %, контрольные слова %, чтение с губ %, контрольная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в слуховом деле ученика (в методическом кабинете учителей-дефектологов).

2. ***Слуховое дело обучающегося***, в котором на протяжении всех лет обучения, систематизируются сведения о состоянии слуховой функции (аудиограммы, результаты проверки слуха на III группы слов), её возможностях (результаты проверки слуха контрольными словами), сведения о состоянии произношения, контрольные работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. Сведения в слуховых делах учащихся обновляются ежегодно и хранятся в методическом кабинете учителей-дефектологов.

4. ***Характеристика слухоречевого развития*** составляется в конце каждого учебного года совместно учителями, ведущими коррекционно-развивающие курсы. Характеристика отражает результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения. Характеристика составляется

ежегодно в соответствии с установленными требованиями и хранится в слуховом деле обучающегося. Бланк см. Приложение №7.

Систематическое проведение мониторинга по изучению результативности обучения и развития учащихся позволяют выявить объективную картину освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР используются рабочие коррекционно-развивающие программы, в том числе индивидуализированные, психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя-дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога, воспитателя.

Для реализации курса **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** Программы коррекционной работы в образовательной организации на уровне основного общего образования (АООП ООО глухих обучающихся, вариант 1.2) **предусмотрены пять обязательных коррекционно-развивающих курсов**, что обусловлено особыми образовательными потребностями глухих обучающихся:

- коррекционно-развивающий курс **«Я и другие»** подгрупповые занятия с педагогом-психологом проводится 1 час в неделю для обучающихся V классов (в рамках адаптации на уровне основного общего образования);
- коррекционно-развивающий курс **«Школа для жизни»** фронтальные коррекционно-развивающие занятия по формированию функциональной грамотности проводится 1 час в неделю для обучающихся V – VI классов;
- коррекционно-развивающий курс **«Учимся общаться»** подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных умений проводится 1 час в неделю для обучающихся VI – X классов;
- коррекционно-развивающий курс **«Смысловое чтение»** фронтальные коррекционно-развивающие занятия по формированию читательской грамотности проводится 1 час в неделю для обучающихся VII – X классов;
- коррекционно-развивающий курс **«Финансовая грамотность»** фронтальные коррекционно-развивающие занятия по функциональной

грамотности проводится 1 час в неделю для обучающихся VII – X классов.

При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведённого на занятия в течение учебной недели.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Я и другие» по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом «Я и другие» проводятся с глухими обучающимися V классов.

Общая цель курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на адаптацию обучающихся на уровне основного общего образования, преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации, социальной адаптации с учётом их индивидуальных возможностей.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся. Нарушение слуховой функции накладывает определённый отпечаток на развитие личности обучающего с нарушением слуха, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей. Программа опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней. На занятиях используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объёма учебной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Школа для жизни» по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Фронтальные коррекционно-развивающие занятия «Школа для жизни» проводятся воспитателем с глухими обучающимися V – VI классов.

Специальные коррекционно-развивающие занятия курса «Школа для жизни» направлены на практическую подготовку глухих обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель коррекционно-развивающего курса: реализация практической подготовки глухих школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение обучающимися в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее

полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Учимся общаться» по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия «Учимся общаться» проводятся учителем-предметником с глухими обучающимися VI – X классов.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Учимся общаться» направлен на формирование коммуникативных умений глухих обучающихся.

Цель коррекционно-развивающего курса: оказание специализированной индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в овладении необходимыми знаниями и навыками развития связной речи как надёжного средства коммуникации в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи занятий коррекционно-развивающего курса по формированию коммуникативных навыков «Учимся общаться» реализуются созданием и использованием речевых ситуаций, вызывающих потребность в словесной речи, расширением круга лиц, с которыми общаются дети, обеспечением учащихся речевым материалом, подобранным по коммуникативно-тематическому принципу (образцы реплик, разговорно-обиходная лексика, диалогические единства разнообразных конструкций, связные высказывания). Решение поставленных задач тесно связано с повседневной работой по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, а также развитию речи в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Ведущим принципом, реализуемым на занятиях по формированию коммуникативных навыков, является принцип интенсификации речевого общения, который предполагает специальное обучение словесному общению. Участвуя в диалогах, моделируемых ситуациях общения, беседах, дети учатся понимать обращённую к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, а также овладевают умением вступать в беседы. При этом обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение» по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Фронтальные коррекционно-развивающие занятия «Смысловое чтение» проводятся учителем-предметником с глухими обучающимися VII – X классов.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение» направлен на формирование читательской грамотности глухих обучающихся.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» по ПКР в рамках реализации направления «Развитие учебно-познавательной деятельности». Фронтальные коррекционно-развивающие занятия «Финансовая грамотность» проводятся с глухими обучающимися VII – X классов.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Финансовая грамотность» направлены на формирование и развитие математической, финансовой, читательской и естественно-научной грамотности обучающихся с нарушением слуха. Занятия коррекционно-развивающего курса проводятся циклично по модулям учителями-предметниками (сурдопедагогами) фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогами-психологами, социальными педагогами, а также педагогическими работниками (учителями-предметниками, воспитателями, тьюторами), имеющими специальную подготовку в области сурдопедагогики.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 1.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 1.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с глухими обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями слуха в здания и помещения образовательной организации, а также

организацию их пребывания, учебной и внеурочной деятельности, использование в образовательно-коррекционном процессе сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования, индивидуальные слуховые аппараты (с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций), применение ассистивных технологий.

Методическая литература:

1. Ю.Н. Владимирова. Программа адаптационных занятий для пятиклассников «Новичок в средней школе». Москва НПО Перспектива 2008.
2. Н.П. Майорова. Е.Е. Чепурных. С.М. Шурухт «Обучение жизненно-важным навыкам» Издательство «Образование-Культура» Санкт-Петербург, 2002.
3. Коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников.
4. Составитель: Л.В. Семёнова. Психологическая программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы школьников среднего звена.
5. О.Н. Истратова. Т.В. Эксакусто. «Занятия интеллектуального тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания». Ростов-на-Дону; «Феникс», 2003.
6. Составитель: Л.В. Семёнова Программа по развитию коммуникативных навыков у учащихся 5-8 классов «Давайте жить дружно».
7. Л. Галецкая, В. Орлова «Шаги в профессию» (для учащихся 8-9 классов) Издательство ЦСПА «Генезис», 2000.
8. Программа тренингов «Большие психологические игры».
9. Программа по профориентации неслышащих учащихся выпускных классов. Составитель: Ольховская М.В., Шарков Е.В.
10. Программа взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с нарушениями слуха. Составитель: Шарков Е.В.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (Москва, «Просвещение», 2005г.).
12. Программы специальных общеобразовательных школ для глухих детей (Москва, «Просвещение», 1988г.).
13. «Развитие устной речи у глухих школьников», рекомендованное Управлением специального образования Министерства образования РФ в качестве инструктивно-методических материалов (Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.).

Дидактические материалы:

1. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушениями слуха. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В., изд. Каро, 2006.
2. Диагностика структуры интеллекта тест Д.Векслера (детский вариант) Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев Спб 1998.

3. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Изд.центр «Академия», 2003.
4. Вавилова Т.А. Психология детей со сложными нарушениями развития. // Основы специальной психологии. - М., 2002.
5. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой.-М., 1971.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001.
7. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008.
8. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.– М., 1996.
9. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии »/ Спб.: Речь, 2006г.
10. Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха» (Москва, «Владос», 2001г.)
11. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (Москва, «Просвещение», 1981г.)
12. К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова «Методика обучения глухих детей произношению» (Москва, «Владос», 2008г.)
13. Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи» / Под ред. Н. М. Назаровой: Учебное пособие для вузов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль "Сурдопедагогика") – 2 изд. стер. – М.: Academia, 2014г. (Методика стартовой диагностики и мониторинга представлена в книге на стр. 331)

Оснащение кабинета педагога-психолога

Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми.

Мебель и оборудование	Кресло, стол для коррекционных занятий, стулья -3 шт.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата
Вспомогательный материал	Набор объёмных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка, кукольный дом и мебель, фигурки животных и птиц. Сенсорно-тактильные панели. Набор игрушек,

	настольных игр, соответствующих возрасту детей. Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы.
Диагностический инструментарий	Диагностические комплексы: Углубленное психологическое обследование детей среднего и старшего школьного возраста. Диагностика познавательной сферы. Диагностика личностной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Профориентационные диагностики
Коррекционно-развивающий инструментарий	Программы коррекционной и развивающей работы с обучающимися: - Программа формирования познавательной деятельности у школьников. - Программа адаптации детей к школьной жизни на уровне основного общего образования. - Программа формирования психологического здоровья школьников. Комплект коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии. Комплект программ профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др. Профилактические программы: • Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних. • Профилактика употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением. • Формирование социальных установок на ЗОЖ. • Профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

Мебель и оборудование	Мягкий диван или кресло (малогабаритные).
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности,

	адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники).

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс (с принтером). Шкаф для пособий – 2 шт.
Технический материал	Бумага стандартного формата А4. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Оснащение слухового кабинета (кабинет учителя-дефектолога)

- Слуховой кабинет располагается в просторном помещении, стены и пол которого покрыты звукоизоляционным и звукопоглощающим материалами.
- Аудиометр АА-02 «Биомедилен» (диагностическая аппаратура для определения состояния слуховой функции обучающихся).
- Аудиометр Amplivox 240 (диагностическая аппаратура для определения состояния слуховой функции обучающихся).
- Электроакустическая аппаратура коллективного пользования «Класс слухо-речевой КСР-01» на 7 учебных мест (производитель «Биомедилен»).
- Электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Слухотренажёр СТ-01» с вибратором (производитель «Биомедилен»).
- Прибор видимой речи индивидуального пользования И-2М.
- Мультимедийный проектор «Epson» с регулируемым экраном.
- Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки).
- Музыкальные игрушки для обучения восприятию неречевых звучаний.
- Аудиотека с набором записей бытовых шумов, голосов животных и птиц, музыкальных произведений и др.

- Лицензионные компьютерные программы («Мир звуков ОТТО», «Hear the world»).
- Самостоятельно разработанная компьютерная программа «Звуки музыки» (собственность ГБОУ №31 Невского района Санкт-Петербурга).
- Компьютерные презентации и наглядно-дидактические материалы.

Оснащение помещений образовательной организации

Наименование	Количество	Расположение
Диагностическая аппаратура аудиометр АА-02 (в комплекте) производитель «Биомедилен»	1	слуховой кабинет
Диагностическая аппаратура аудиометр Amplivox 240 (в комплекте), страна-производитель Великобритания	1	слуховой кабинет
Электроакустическая аппаратура коллективного пользования «Класс слухо-речевой КСР-01» (производитель «Биомедилен»)	8	слуховой кабинет классные кабинеты
Слухо-речевой тренажёр ИНТОН	1	слуховая кабина
Интерактивные доски SMART BORD	19	классные кабинеты
Электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Слухотренажёр СТ-01» (производитель «Биомедилен»)	7	слуховые кабины
Мультимедийный проектор Epson с выдвижным экраном	1	слуховой кабинет
Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки, микрофон)	36	слуховой кабинет слуховые кабины классные кабинеты
Прибор видимой речи индивидуального пользования И-2М	3	слуховые кабины
Индукционная петля	1	актовый зал
Светодиодное табло «Бегущая строка»	1	вестибюль первого этажа
Телевизор /мультимедийная установка	2	вестибюль первого этажа

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к

сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования глухих обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

V. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает **выполнение требований к результатам**, определенным ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР **включают:**

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учётом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);
- достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Программой коррекционной работы – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ЦПМПК и ИПРА (рекомендации к содержанию организации и методике мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому году обучения представлены в рабочих программах, документации

педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов (сурдопедагогов) и др.);

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися **планируемых результатов** программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально-ориентированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учётом фактических данных о результатах образовательно-коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ✓ освоение глухими обучающимися образовательной программы основного общего образования;
- ✓ повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- ✓ улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- ✓ улучшение качества устной речи, поступательное развитие речевой коммуникации;
- ✓ овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- ✓ снижение дезадаптивных форм поведения;
- ✓ улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- ✓ улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приёмам логического запоминания;
- ✓ освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- ✓ повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- ✓ овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;
- ✓ формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с нарушением слуха;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха;
- ✓ удовлетворённость качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
- ✓ конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Восприятие на слух III групп слов.

Справа:

1. Мяч, рыба, бабушка
 различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

2. Папа, рыба, корзина
 различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

3. Самолёт, собака, бабушка
 различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

Примечания.
_____

Слева:

1. Мяч, рыба, бабушка
 различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

2. Папа, рыба, корзина
 различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

3. Самолёт, собака, бабушка
 различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

Примечания.
_____

Вывод:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Исследование возможностей слуха речью обучающихся 5 – 7 классов с использованием ЗУА (50 контрольных слов, Э.И. Леонгард)

СЛОВА	Первое предъявление		Второе предъявление	
август				
вторник				
голубь				
завтрак				
жук				
круг				
июль				
курица				
лёд				
лётчик				
муха				
песок				
сентябрь				
туфли				
чулки				
шуба				
юбка				
масло				
ужин				
брюки				
ум				
сын				
май				
борщ				
соль				
дым				
слово				
рыба				
касса				
тряпка				
песня				
небо				
метро				
звонок				
глаза				
яма				
забор				
музыка				
компот				
умница				
дерево				
подушка				

человек				
продавец				
разговор				
карман				
ракета				
комната				
картина				
лампа				
РЕЗУЛЬТАТ %				

Исследование возможностей слуха речью обучающихся 8 – 10 классов с использованием ЗУА (50 контрольных слов, А.С. Штерн)

Вариант I

гриб	обезьяна	предупредить	национальный	лётчик
вниз	семнадцать	советский	настоящий	держать
энергия	будущий	совет	выходить	доставить
штаб	начинаться	часы	думать	смочь
путаница	смета	кивать	собственный	эффективность
понимать	кенгуру	средний	морж	дать
большой	долгий	чай	занавес	тарелка
поверхность	снимок	одиннадцать	твой	свой
упор	три	пять	мотоцикл	платок
условия	двадцать	ножницы	мышь	дуть

Вариант II

семьдесят	технический	работа	автомобиль	груз
пить	бегать	экзальтация	вода	вслух
магнит	справится	организованный	девочка	гречиха
валенки	говорить	использовать	один	смех
шесть	трактор	быть	старый	конъюнктура
простой	стул	ждать	норма	норма
лён	видеть	пять	оказаться	иметь
челнок	ход	расстояние	показать	бас
трансформатор	четыре	смешной	плут	платок
барабан	маленький	щётка	заметный	мышь

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Проверка произношения ученика _____ класса _____

20.. / 20..	а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	м	н	р	л	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е
Сентябрь																														
Декабрь																														
Май																														

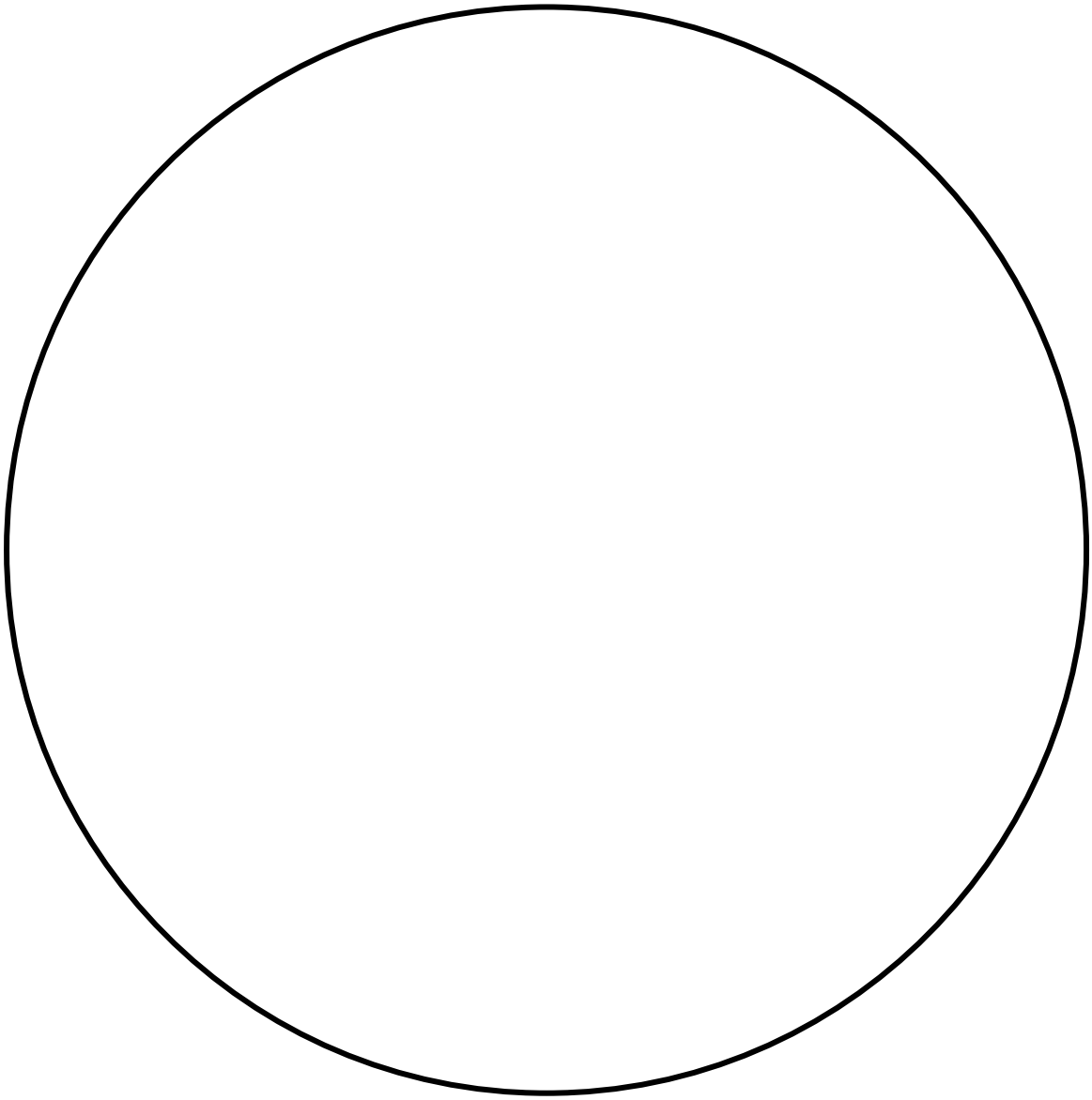
20.. / 20..	Голос	Речевое дыхание	Чтение	Внятность речи	Слух
Сентябрь					
Май					

Проверка произношения. Класс ____ Месяц _____

Ф.И.	а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	м	н	р	л	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е	Голос	Чтение	Речь	Слух

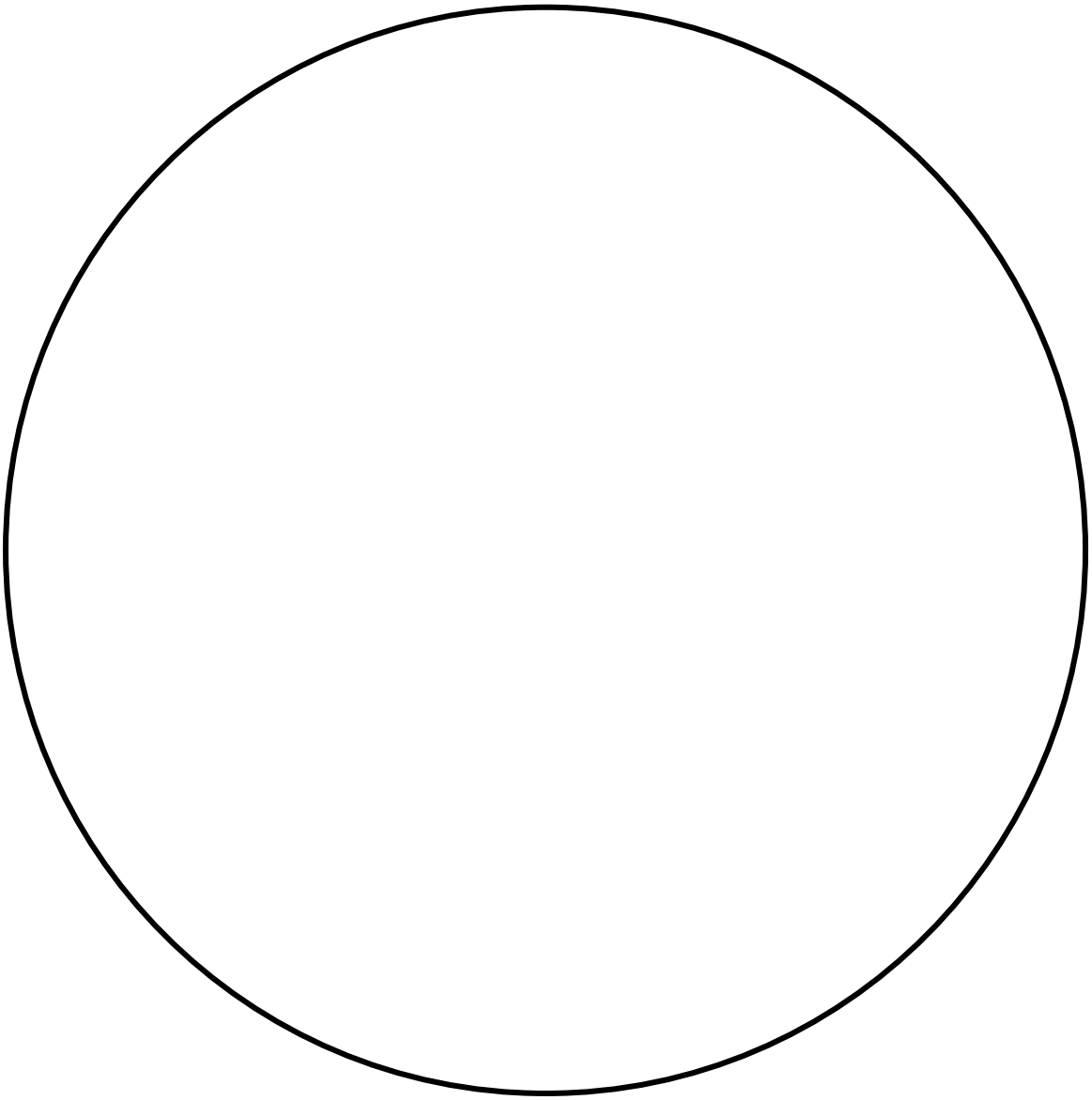
ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Обобщенные данные о времени потери слуха



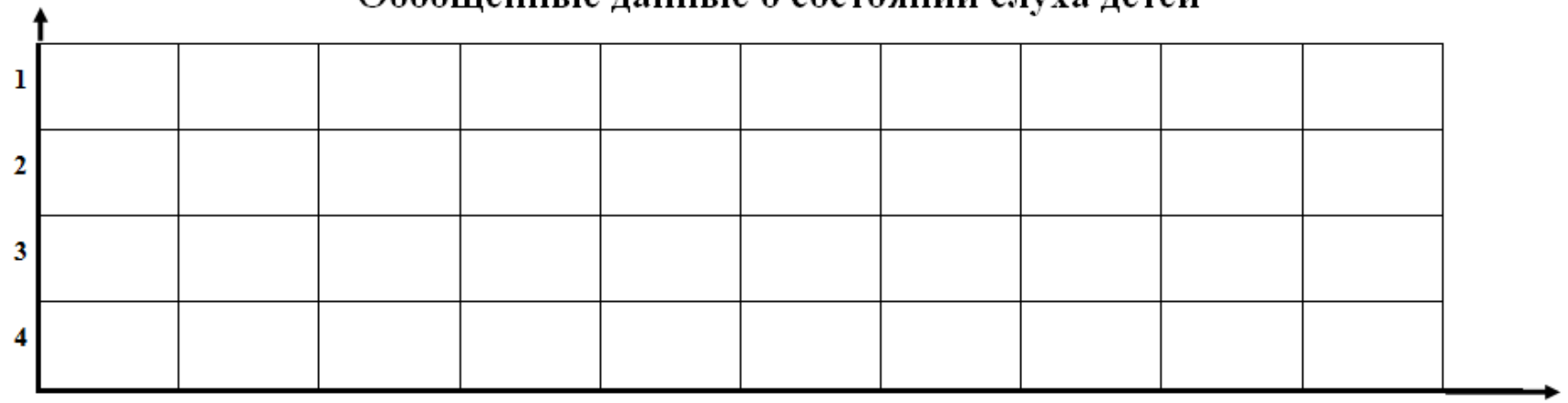
- **врожденная**
- **до 1 года**
- **до 1,5 лет**
- **до 2-х лет**
- **до 3-х лет**

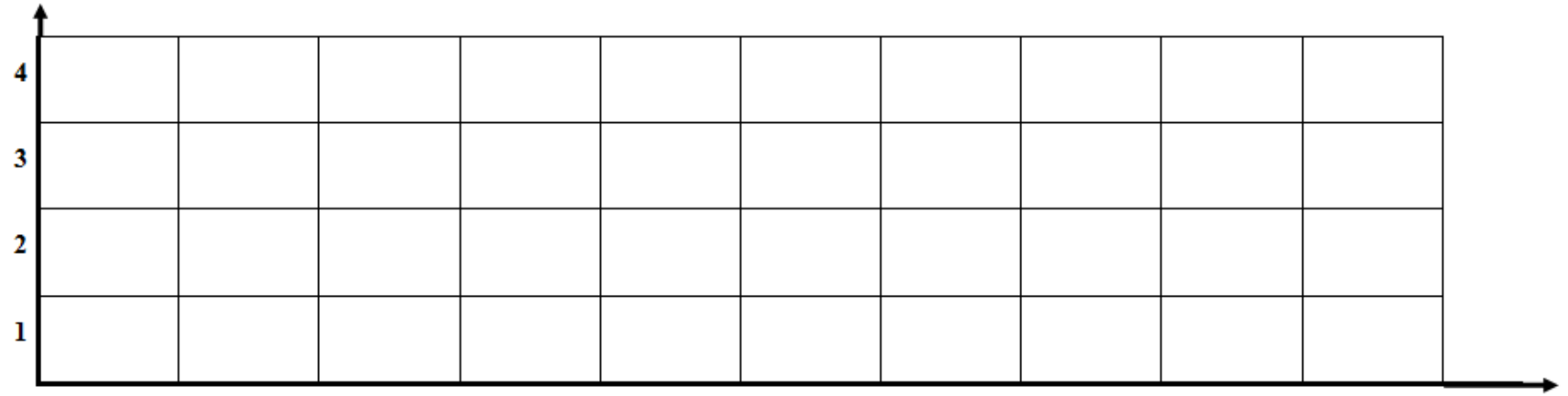
Обобщенные данные об этиологии слуховой депривации



- **наследственная**
- **медикаментозное лечение**
- **черепно-мозговая травма**
- **неизвестная причина**

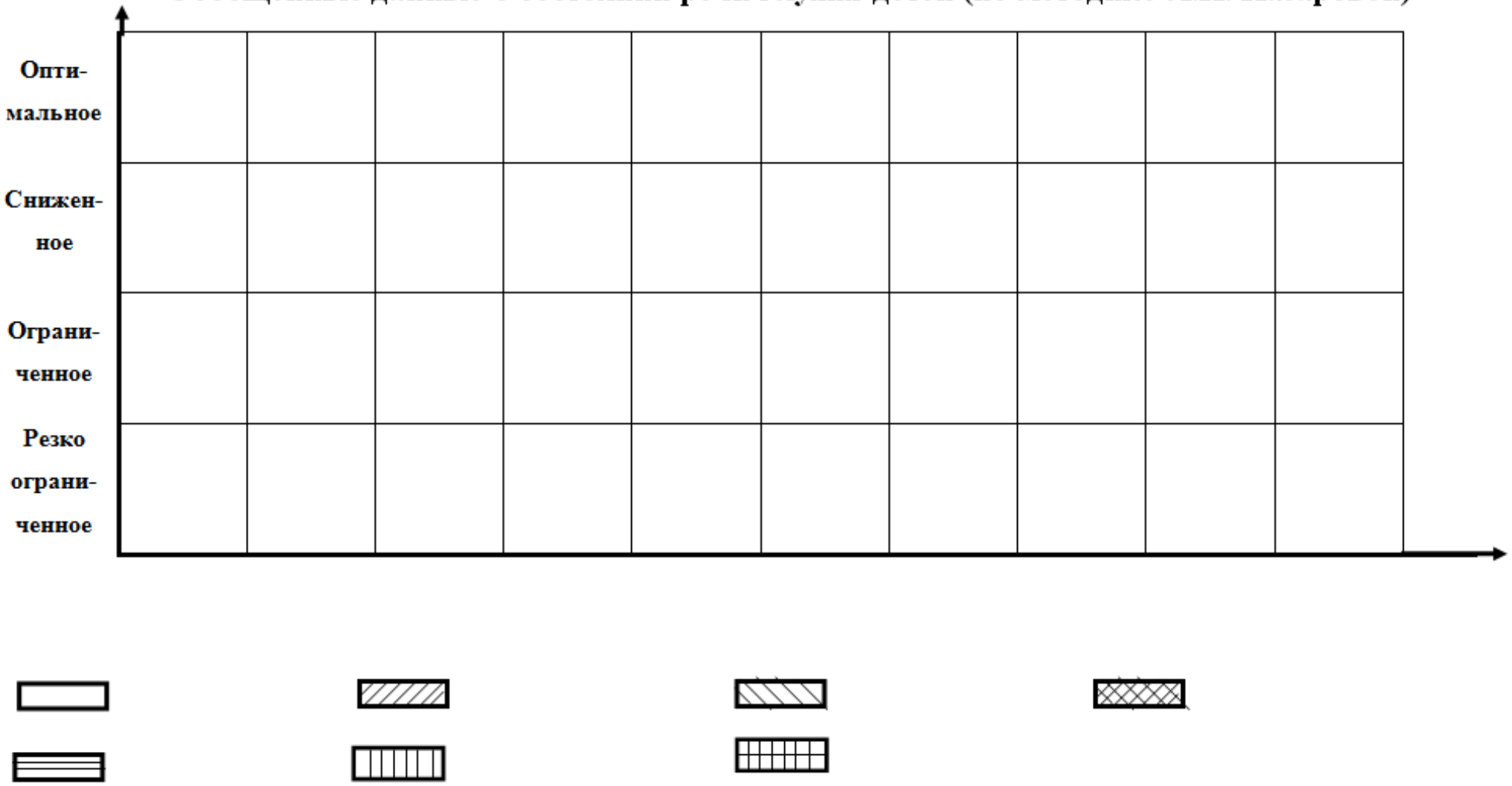
Обобщенные данные о состоянии слуха детей







Обобщенные данные о состоянии речи глухих детей (по методике Л.П. Назаровой)



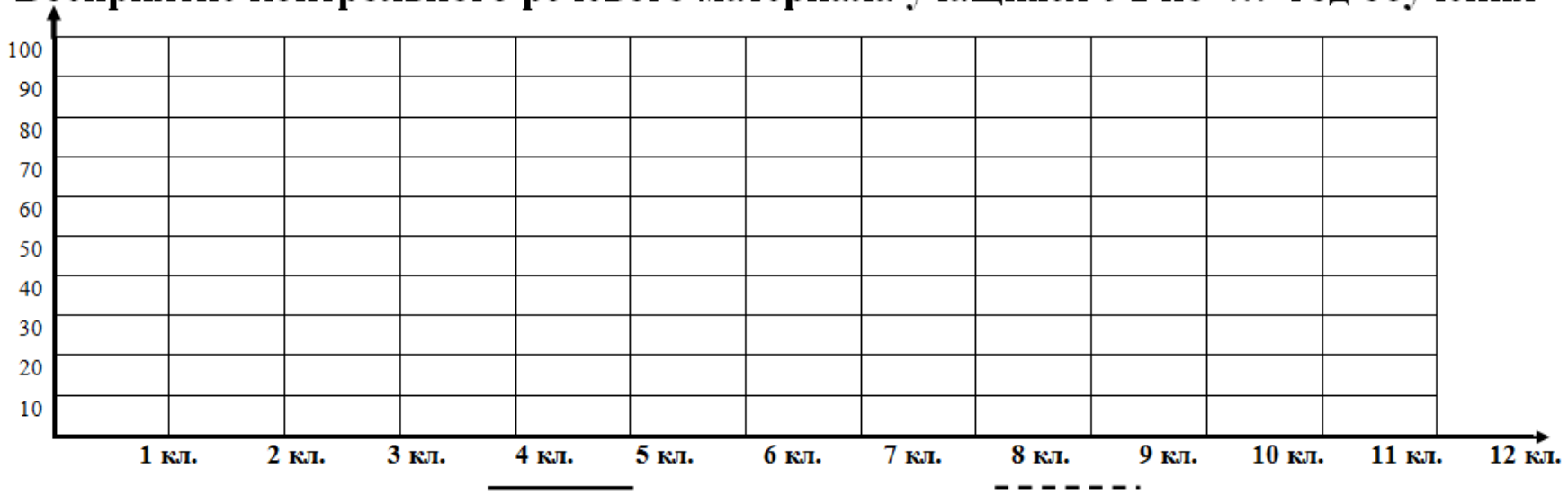
Восприятие на слух фраз с общеобразовательных уроков (вопросы и задания) учащихся с 1 по … год обучения



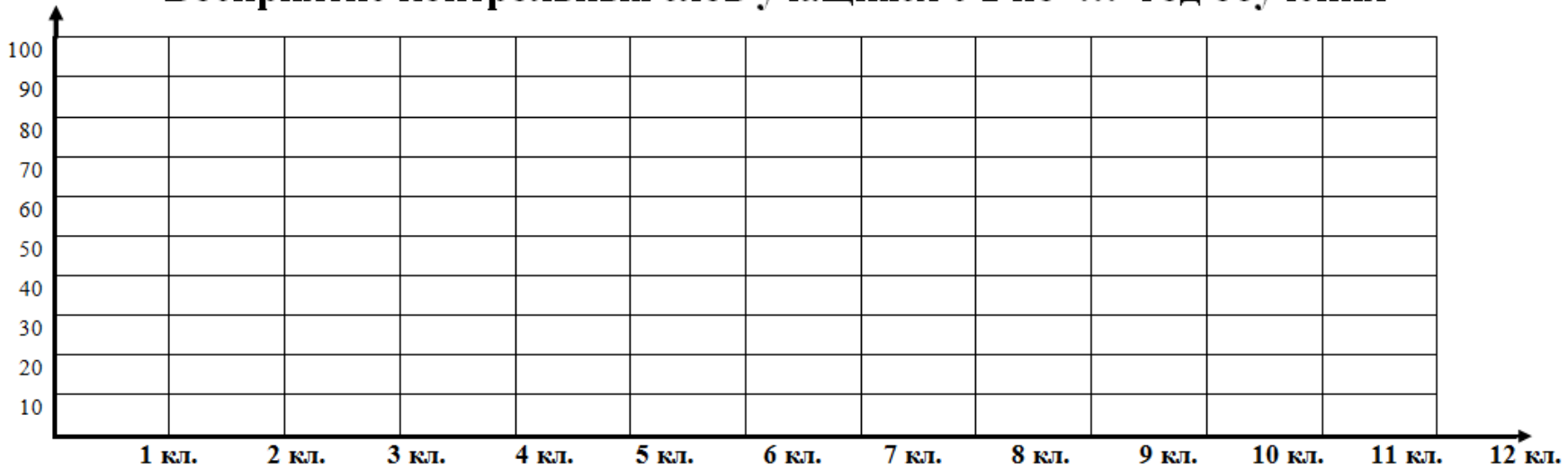
Восприятие контрольного текста учащихся с 1 по … год обучения



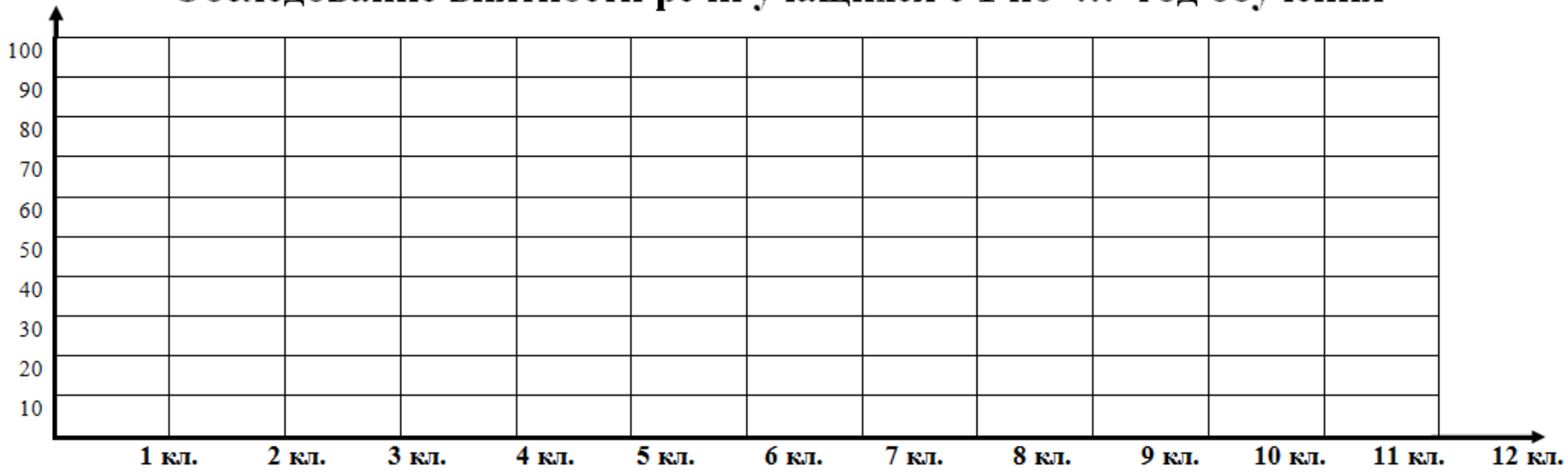
Восприятие контрольного речевого материала учащихся с 1 по … год обучения



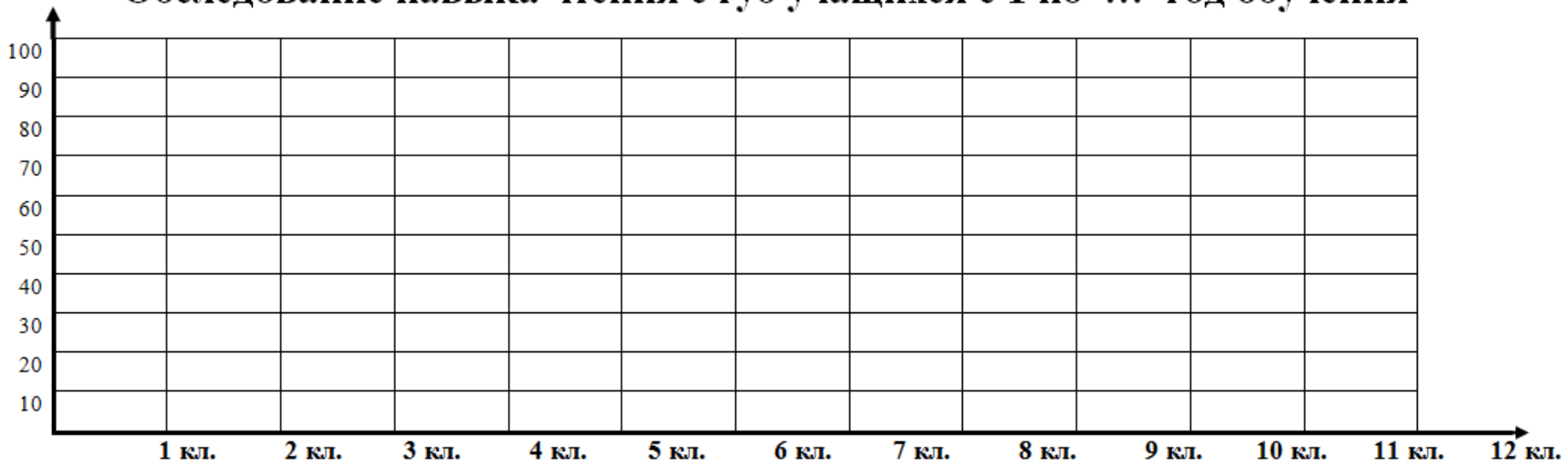
Восприятие контрольных слов учащихся с 1 по … год обучения



Обследование внятности речи учащихся с 1 по … год обучения



Обследование навыка чтения с губ учащихся с 1 по … год обучения



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны речи

Уч. год	Класс	Состояние слуха	Внятность речи %	20 (50) контр. слов %	Чтение с губ %	**Контрольная работа по ФРС (РВ и ВУР)**										
						Фразы по темам (вопросы, задания)			Текст					Средний %		Всего воспринято %
									целиком		по фразам					
						сл	сл/зр	у/д	сл	сл/зр	сл	сл/зр	у/д	сл	сл/зр	

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

КАРТА
ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ

Учащегося_____класса_____
Дата обследования ученика _____
Дата рождения, возраст ребёнка при поступлении в школу _____
_____
Перенесённые заболевания (с указанием возраста ребёнка, заболевания, характера его протекания) _____
_____
_____
Речевое развитие до снижения слуха _____
Время и характер наступления снижения слуха _____
_____
Предполагаемые причины снижения слуха _____
_____
Имеются ли родственники с нарушением слуха_____
_____
Состояние слуховой функции (заключение сурдолога, место и дата обследования)
_____

Ученик слухопротезорован:
с какого возраста? _____на одно ухо (правое, левое) – на оба уха
какими аппаратами пользовался? _____
какими аппаратами пользуется в настоящее время (марка) _____
Пользуется слуховыми аппаратами:
постоянно
периодически (в каких случаях) _____
не пользуется (предполагаемые причины) _____
Сопутствующие нарушения психофизического развития (первичные нарушения зрения, движений, задержка психического развития, умственная отсталость и др.): _____
_____
_____
Хронические соматические заболевания: _____

Данные о семье (полная – неполная, И.О. родителей, возраст, профессия, количество детей, их возраст и др.)
_____
_____
_____
Как осуществляется общение между родителями и ребёнком, проводится ли дома специальная работа над речью ребёнка:
_____
_____
Понимает ли ребёнок окружающих по чтению с губ? _____
Чем ребёнок любит заниматься дома? _____
_____
Где наблюдался и обучался ребёнок до поступления в школу, с какого возраста _____
_____

Выписка из характеристики дошкольного учреждения о речевом развитии ребёнка _____
_____
_____
_____
_____
_____

Заключение школьного психолога: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Заключение учителя класса об уровне общего и речевого развития ученика на начало обучения в школе: _____
_____
_____
_____
_____

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Характеристика слухоречевого развития

ученика ____ класса _____

1. Степень потери слуха по международной классификации по результатам аудиологического обследования от _____ – _____
2. Слухопротезирование СА моноурально справа /слева / бинауральнокохлеарным(и) имплантом(ами) справа / слева / на оба уха
3. СА / КИ использует постоянно / периодически / только в школе / только на индивидуальных занятиях
4. Отношение к использованию СА / КИ адекватное (сразу сообщает, если СА/КИ не работает) / положительное / всегда в рабочем состоянии / спокойное / негативное / могут быть отключенными / могут отсутствовать элементы питания / случаются отказы от использования / слухопротезирован на оба уха, но носит один СА справа / слева
5. Результаты мониторинговых обследований состояния и резервов развития слухового восприятия речи (результат, полученный в конце учебного года, сравнивается с предыдущим).

Критерии оценки	____ класс	____ класс
Количество точно воспринятых слов		
Количество приближённо воспринятых слов		
Количество правильно воспринятой слогоритмической структуры		
Количество правильно воспринятых звукокомплексов		
Оценка результата проверки (%)		

Выводы:

отмечается положительная / отрицательная динамика;

слуховые возможности развиваются / развиваются недостаточно / не развиваются;

потенциальные слуховые возможности имеются / выявить не удаётся.

6. Результаты контрольных работ по ФРС (РВ, РСВ, РРС) и сформированности навыка слухозрительного восприятия устной речи (сравниваются результаты за I и II полугодие).

Критерии оценки восприятия фраз	I полугодие	II полугодие
Общее количество фраз		
Количество точно воспринятых на слух фраз		
Количество невоспринятых на слух фраз		
Количество точно воспринятых слухозрительно фраз		
Количество невоспринятых слухозрительно фраз		
Оценка результата контрольной работы на слух (%)		
Оценка результата контрольной работы слухозрительно (%)		

Особенности восприятия фраз:

навык слухового восприятия развивается / развивается недостаточно / не развивается

навык слухозрительного восприятия развивается / развивается недостаточно / не развивается

необходимости в дополнительной помощи нет / есть (опора на печатные таблички, устно-дактильное предъявление, использование жестовой формы речи).

Особенности восприятия текста:

текст воспринят точно / приближённо (смысл понят) / приближённо (смысл не понят) / восприняты только отдельные слова / текст не воспринят;

ответы на вопросы по тексту точные и грамотные / точные, но с аграмматизмами / неточные пересказ текста правильный и полный / правильный, но неполный / обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе / не может пересказать текст.

Выводы:

с контрольной работой справился / начал справляться / не справился;

результат улучшился / ухудшился / остаётся стабильно высоким / стабильно средним / стабильно низким / стал высоким / средним / низкий

7. Состояние устной речи на конец учебного года по данным карт учёта состояния произносительной стороны речи (сравниваются результаты на начало и конец учебного года).

Состояние звукопроизношения	начало учебного года	конец учебного года
Звуки, требующие постановки		
Звуки, имеющие регламентированные замены		
Звуки, имеющие нерегламентированные замены		
Звуки, требующие дальнейшей автоматизации		
Звуки, требующие дифференциации		
Качество речи (внятность)		

Выводы:

отмечается положительная / стабильная / минимальная / отрицательная динамика;

навыки самоконтроля за произносительными навыками развиваются / развиваются недостаточно / не развиваются;

уровень самоконтроля за произносительными навыками высокий / средний / низкий;

дальнейшей коррекции требует речевое дыхание / сила голоса / высота голоса / тембр голоса / словесное ударение / нормы орфоэпии / слитность речи / интонация.

8. Общее впечатление.

Коррекционные занятия посещает охотно / с удовольствием / спокойно / равнодушно / неохотно / иногда отказывается.

На коррекционных занятиях демонстрирует адекватное / доброжелательное / спокойное / равнодушное / с перепадами настроения / негативное / неадекватное поведение.

Отмечается наличие / отсутствие мотивации к развитию умений восприятия и воспроизведения устной речи.

Уровень самостоятельности при использовании устной речи высокий / средний / низкий / устная речь отсутствует.

В устную коммуникацию с педагогами вступает охотно / с удовольствием / адекватно (спрашивают – отвечает) / равнодушно / односложно / полными предложениями / с множественными аграмматизмами / с единичными аграмматизмами / неохотно / иногда отказывается / с использованием альтернативных средств коммуникации (дактилологии, жестов) / устная речь отсутствует.

Смысл самостоятельных высказываний понятен в полном объёме / понятен частично / не понятен / отмечаются значительные трудности при оформлении высказываний / для

оформления устных высказываний необходима помощь (наводящие вопросы, речевые конструкции) / использует односложные ответы / самостоятельная речь отсутствует.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог): _____ / _____

____. ____._____г.