Иванова А.А.
Я являюсь автором
этого документа
г. Санкт-Петербург,
пр. Елизарова д.7А
2026.11.01 20:51:31+03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

Выписка из АООП НОО
для глухих обучающихся (вариант 1.2)
ГБОУ Ш-И №31, утвержденной
приказом № 108 от 09.06.2026г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

(В соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ и ФАОП НОО
для глухих обучающихся, вариант 1.2).

I дополнительный – IV дополнительный классы

Санкт-Петербург 2026 год

Программа коррекционной работы
АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы **составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и **в соответствии с ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является **неотъемлемым структурным компонентом** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.2).
Программа коррекционной работы **направлена** на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы **вариативна по форме и по содержанию** в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации глухих обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.
Программа коррекционной работы **предусматривает создание условий** обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством **дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса**.
Программа коррекционной работы **предусматривает организацию** индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся в освоении АООП НОО.
Программа коррекционной работы может быть реализована **при разных формах получения образования** обучающимися, **в том числе** о**бучение на дому и с применением дистанционных технологий**. Степень включённости специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объём помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

Цель программы коррекционно-развивающей работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:
– выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
– организация специальных условий образования в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся;
– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психофизического развития;
– оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны;
– организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании социальных компетенций глухих обучающихся;

– создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учётом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы построения программы коррекционно-развивающей работы:
– соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
– приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
– взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;
– учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
– реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
– обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем её участникам.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- ✓ нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- ✓ комплексного, обеспечивающего учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- ✓ междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместную деятельность специалистов, сопровождающих развитие глухого ребёнка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессио-

нальной работы медицинских работников, дефектологов, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию совместных действий: от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Содержание ПКР определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ЦПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся.

1. Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования глухих обучающихся, изучение динамики их развития, корректировку коррекционно-развивающей работы с учётом полученных результатов. Это предполагает проведение:

– комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей (**см. раздел** Программы коррекционной работы «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся»);

– систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (**см. раздел** Программы коррекционной работы «Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы»);

– систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся (**см. раздел** Программы коррекционной работы «Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы»);

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся универсальных учебных действий – личност-

ных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа реализуется через **обязательные предметы**, входящие в состав предметной области внеурочной деятельности (**см. Содержательный раздел** АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2):

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) – 3 часа в неделю на каждого обучающегося I дополнительного – IV дополнительного классов;
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) – 2 часа в неделю для обучающихся I дополнительного – I классов, 1 час в неделю для обучающихся II – IV дополнительного классов;
- «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) – 1 час в неделю для обучающихся I дополнительного – II классов;
- «Познаю себя и мир» (подгрупповые занятия с педагогом-психологом) – 1 час в неделю для обучающихся I дополнительного – III классов;
- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) – 1 час в неделю для обучающихся IV – IV дополнительного классов.

Содержание данной области **может быть дополнено** образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций ППк образовательной организации к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, педагогическими работниками, в том числе школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы достигается при обязательном **соблюдении специальных условий** в ходе всего образовательного процесса.

Формирование у глухих обучающихся речевого слуха, произносительной стороны речи, слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, необходимых для наиболее полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе, осуществляется в условиях **специально педагогически созданной слухоречевой среды**.

Обязательным условием организации слухоречевой среды является **использование электроакустических средств коррекции слуховой функции** в

ходе всего образовательно – коррекционного процесса: на уроках и фронтальных занятиях применяется стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства, или беспроводная аппаратура, например, использующая радиопринцип (FM- система) и / или индивидуальные слуховые аппараты; на индивидуальных занятиях – стационарная аппаратура индивидуального пользования (в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства) и / или индивидуальные слуховые аппараты; во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется учителем индивидуальных занятий с помощью специальных методик не реже одного раза в год; уточнение состояния слуховой функции осуществляется учителем-дефектологом в I, III и VI дополнительном классах. Уточнение индивидуального слухового режима может осуществляться совместно с врачом – сурдологом в условиях сетевого взаимодействия с организациями здравоохранения.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей **активное речевое поведение детей** в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении глухого школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом уровень слухозрительного восприятия речи и её внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.

В едином педагогическом процессе целенаправленно **объединяются** следующие **направления работы**: формирование у глухих школьников речевого слуха, создание на этой базе качественной новой слухозрительной основы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и внеречевого контекстов; формирование произносительной стороны речи, достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи; развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи; формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формирование произносительной стороны речи систематически осуществляется на всех уроках и во внеурочное время. **Основным способом восприятия речи** обучающимися на уроках и фронтальных занятиях является слухозрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); **при затруднении** учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички или устно-дактильная (при значительном затруднении – жестовая)

форма речи при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по развитию **восприятия речевого материала на слух** органически входят в содержание уроков и фронтальных занятий, мотивированы ходом образовательного процесса, используются, в основном, на этапах, связанных с организационными моментами, закреплением и повторением учебного материала, носят непродолжительный характер. На этапах закрепления и повторения учебного материала отрабатывается, прежде всего, восприятие (слухозрительно и на слух, исключая зрение) и воспроизведение тематической и терминологической лексики; в ходе всего урока (фронтального занятия) целенаправленно развивается у детей восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение лексики, связанной с организацией деятельности, необходимой на данном уроке (занятии).

В ходе всего образовательно – коррекционного процесса обучающиеся систематически и целенаправленно **побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей**, достаточно внятной, естественной и выразительной речи. В условиях слухоречевой среды формирование произносительных навыков учащихся осуществляется при использовании информального и специального путей обучения. *Информальный путь* реализуется в ходе всех уроков и занятий, а также во внеурочное время: учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной, выразительной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладевать элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение её звукового состава. *Специальный путь* формирования произносительной стороны речи реализуется на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи, а также при проведении фонетических зарядок в начале каждого урока и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время (не более 3-5 минут) с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

В процессе развития у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны речи реализуется **дифференцированный подход**. Это обусловлено тем, что к началу школьного обучения контингент глухих детей, получающий образование на основе АООП НОО (вариант 1.2.), неоднороден по важнейшим показателям слухоречевого развития: по владению устной речью – от отсутствия в самостоятельной речи даже отдельных полных слов до развёрнутой фразой речи (иногда с аграмматизмами); по развитию слухового восприятия – от отсутствия стойкой условной двигательной реакции на речевые стимулы (предъявленные на слух у уха ребёнка голосом разговорной громкости) и неумения различать на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленные

по звучанию слова до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых (точно или приближённо при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплексов); по состоянию произношения – от неразборчивой речи с грубыми нарушениями до достаточно разборчивой речи в темпе, приближающимся к нормальному, с соблюдением в знакомом речевом материале звукового состава (точно или приближенно с регламентированными и допустимыми заменами), ритмической структуры слов, орфоэпических правил, ритмической, а иногда и мелодической структуры фраз.
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных **о фактическом уровне** развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу (стартовой диагностике), а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год, как правило, в конце каждого полугодия) при использовании специальных методик.

На обязательных занятиях коррекционно – развивающей области **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** (индивидуальные занятия) осуществляется целенаправленное обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной и / или индивидуальных средств коррекции слуховой функции (СА и / или КИ), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также специальное обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи. Важное значение на занятиях придаётся отработке восприятия и воспроизведения речевого материала знакомого детям и необходимого на уроках, а также и во внеурочное время в типичных коммуникативных ситуациях. На проведение коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в I (дополнительном) – IV (дополнительном) классах предусмотрено 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) в течение учебного дня и во внеклассное время. Продолжительность одного индивидуального занятия – до 30 минут (в т.ч. 10 минут отводится на организационно-методическую деятельность).
Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, с классным руководителем и воспитателем класса. Расписание занятий для каждого обучающегося является скользящим, т.е. время, отведённое на занятия в те-

чение учебной недели, распределяется равномерно.
Рабочие программы коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» разрабатываются учителем-дефектологом (сурдопедагогом) с учётом фактического уровня развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся на учебный год. Приложение к календарно-тематическому планированию по формированию произносительной стороны речи с индивидуальным планом коррекции произношения для каждого обучающегося и планом фонетических зарядок разрабатывается в начале каждой учебной четверти учителем-дефектологом (сурдопедагогом), согласовывается на заседании МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора, курирующим коррекционную работу.

На обязательных занятиях коррекционно – развивающей области **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия) осуществляется эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих способностей обучающихся, обогащение их общего и речевого развития, расширение кругозора. На этих занятиях решаются важные коррекционно – развивающие задачи: развитие двигательной сферы, слухового восприятия и произносительной стороны речи. Дети учатся воспринимать музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи; с помощью учителя и самостоятельно словесно определять её характер и доступные средства музыкальной выразительности.
На занятиях у них целенаправленно формируется правильная осанка, развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные); дети учатся выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. У обучающихся формируются также навыки декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Одним из важных направлений работы является формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. На музыкально – ритмических занятиях важное значение придаётся закреплению произносительных умений обучающихся при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

На обязательных занятиях коррекционно – развивающей области **«Развитие слухового восприятия и техника речи»** (фронтальные занятия) у детей целенаправленно развивается слуховое восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов /игрушек:

барабана, дудки, гармошки, свистка и др., выявляется расстояние, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; дети обучаются различению и опознаванию на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), определению на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Развивающиеся в процессе обучения возможности слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек используются на занятиях в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Важное значение придаётся развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. На данных занятиях у обучающихся формируется слуховое восприятие неречевых звучаний окружающего мира социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др.; шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Приобретённый опыт в устной коммуникации и в восприятии неречевых звуков окружающего мира дети реализуют в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс коррекционно – развивающей области **«Познаю себя и мир»** направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей глухих обучающихся младших классов. Общая цель программы заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации. Содержание программы коррекционого курса опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней. На подгрупповых занятиях используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема учебной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия проводит педагог-психолог во внеклассное время. Продолжительность одного подгруппового занятия – до 30 минут (в т.ч. 10 минут отводится на организационно-методическую деятельность).

Коррекционный курс коррекционно – развивающей области **«Социально - бытовая ориентировка»** направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности. У детей развиваются представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Важное значение придаётся становлению гражданской идентичности, воспитанию патриотических чувств, накоплению опыта социального поведения, развитию морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. На занятиях развивается культура поведения детей, они знакомятся с речевым этикетом, культурой устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Важное значение придаётся формированию у обучающихся представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха, развитию взаимоотношений с детьми и взрослыми – слышащими людьми и лицами, имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Осуществляется обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. У детей формируются элементарные знания о технике безопасности и их применения в повседневной жизни, осуществляется знакомство с трудом родителей и других взрослых, они знакомятся с элементарными, необходимыми им экономическими и правовыми основами жизнедеятельности.

Рабочая программа коррекционного курса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ должна иметь следующую структуру:

1. **Титульный лист**.
2. **Пояснительная записка**:

- сведения о программах, на основании которых разработана данная рабочая программа по предмету, курсу;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, коррекционного курса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО);
- цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;
- коррекционная направленность программы;
- специфика обучения учащихся с ОВЗ;
- определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ, плане внеурочной деятельности, плане коррекционно-развивающих занятий; количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности, планом коррекционно-развивающих занятий, годовым календарным учебным графиком);
- виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- возможность реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. **Содержание коррекционного курса:**

- краткая характеристика содержания коррекционного курса по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ;
- метапредметные связи учебного предмета/курса (ключевые темы в их взаимосвязи);
- формы учёта рабочей программы воспитания.

В рабочей программе необходимо раскрыть содержание разделов, тем; изложить последовательность изучения учебного материала. При этом по каждой учебной теме (разделу) указываются: наименование темы (раздела); содержание учебного материала (основные дидактические единицы); перечень контрольных мероприятий (контрольных работ и других оценочных процедур).

Рекомендуется выделять резервное время учителя (для восполнения часов, выпавших на праздничные дни).

4. **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**:

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов);
- система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).

Планируемые результаты по коррекционно-развивающим курсам и дисциплинам описываются с точки зрения индивидуальных возможностей обучающихся к усвоению программы.

5. **Учебно-методические средства, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и электронные цифровые образовательные ресурсы**.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы. Указываются сведения о согласовании и утверждении УМК на текущий учебный год.

6. **Календарно-тематическое планирование**.

В разделе тематическое планирование указаны разделы календарно-тематического плана, направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, характеристика деятельности обучающихся и электронные (цифровые) образовательные ресурсы, количество часов и сроки, отведённые на изучение темы.

В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов допускается использование мультимедийных программ, электронных дидактических материалов, электронных библиотек, виртуальных лабораторий, игровых программ, коллекций цифровых образовательных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» разрабатывается учителем-дефектологом (сурдопедагогом) с учётом фактического уровня развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся на учебный год, согласовывается на МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора, курирующим коррекционную работу. Дополнительно учителя индивидуальных коррекционных занятий разрабатывают Приложение к календарно-тематическому планированию по формированию произносительной стороны устной речи (Приложение 4), состоящее из плана индивидуальной коррекции произношения каждого обучающегося класса и плана речевых зарядок на четверть. В начале каждой учебной четверти Приложение к календарно-тематическому планированию по формированию произносительной стороны речи согласовывается на МО учителей-дефектологов и утверждается заместителем директора, курирующим коррекционную работу.

7. **Приложения.**

– Лист коррекции программы (в виде таблицы):

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты	Согласовано
		план	факт			

– Учёт выполнения образовательных программ (в виде таблицы):

I четверь		**II четверь**		**III четверь**		**IV четверь**		**За год**	
по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически

– Речевой материал (форма оформления – по решению МО).

Успешность овладения глухими детьми слухозрительным и слуховым восприятием устной речи, произносительными навыками в значительной мере зависит от реализации **преемственности в данном направлении работы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса**.

В результате обучения у глухих детей накапливается определенный слуховой словарь, объём которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их бо-

лее полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

3. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения глухих детей и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизации их участия в образовательно-коррекционном процессе.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования (**см. раздел** Программы коррекционной работы «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся»);

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность педагогических работников по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха.

Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

5. Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов её развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации (**см. раздел** Программы коррекционной работы

«Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся»).
Осуществление коррекционно-развивающей работы с учётом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей.
Осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов (**см. раздел** АООП «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»).
Психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагогические работники – обучающиеся – родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы позволяет **реализовать личностно-ориентированный подход** через психолого-медико-социально-психологическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимися с нарушениями слуха стандарта образования. **Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.**
Для реализации ПКР в образовательной организации создана **служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки глухих обучающихся**. Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся **на основании заявления или согласия** в письменной форме их **родителей** (законных представите-

лей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь глухим обучающимся **обеспечивается** специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом школы), и **регламентируется** локальными нормативными актами образовательной организации, а также её уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из **условий** комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является **систематическое взаимодействие** педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

№	Направления, характеристика деятельности	Ответственный специалист
	1. Диагностическое направление	
1.	Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение.	администрация ОУ
2.	Первичное и углубленное обследование первоклассников, а также обучающихся прибывших из других образовательных организаций: - сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка; - диагностика особенностей развития высших психических функций, личности ребёнка; - аудиометрическое обследование учащихся, уточнение индивидуального слухового режима; - обследование слуха учащихся речью (уточнение результатов аудиометрического обследования, исследование слуховых возможностей); - обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития обучающихся.	педагог-психолог учитель-дефектолог
3.	Проведение медицинских осмотров учащихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров учащихся.	медицинский работник школы
4.	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	классный руководитель социальный педагог
5.	Изучение социально-бытовых условий: - многодетных семей, неблагополучных семей; - детей, лишившихся одного из кормильцев; - детей, находящихся под опекой.	классный руководитель социальный педагог

6.	- Диагностика адаптации первоклассников, а также вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. - Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения.	классный руководитель педагог-психолог учитель-дефектолог
7.	Аудиометрическое обследование обучающихся 1, 3, 4 дополнительного классов и уточнение индивидуального слухового режима по индивидуальному запросу педагогов или родителей (законных представителей).	учитель-дефектолог
8.	Мониторинг слухоречевого развития обучающихся 1, 3, 4 дополнительного классов: - аудиометрическое обследование и уточнение индивидуального слухового режима; - изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); - изучение динамики навыка чтения с губ; - изучение динамики внятности речи.	учитель-дефектолог
9.	Проведение углублённой диспансеризации воспитанников школы силами специалистов районной поликлиники.	медицинский работник школы
10.	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся младших классов.	педагог-психолог
11.	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся классов, переходящих на ступень основного общего образования.	медицинский работник школы
12.	Итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и навыка чтения с губ глухих обучающихся.	учитель-дефектолог
13.	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности глухих обучающихся (по запросу классного руководителя).	педагог-психолог социальный педагог
14.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухоречевого развития ребёнка (по запросу ШППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	педагог-психолог учитель-дефектолог
15.	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений.	медицинский работник школы
2. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)		
1.	Определение рабочего режима на стационарной звукоусиливающей аппаратуре.	учитель-дефектолог
2.	Уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов.	учитель-дефектолог
3.	Организация и проведение индивидуальных занятий с глухими учащимися по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.	учителя-дефектологи (учителя индивидуальных занятий)
4.	Организация и проведение фронтальных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности с глухими	учитель-дефектолог

	учащимися по развитию слухового восприятия и технике речи в слуховом кабинете ОУ.	
5.	Организация и проведение фронтальных коррекционно-развивающих музыкально-ритмических занятий внеурочной деятельности с глухими учащимися.	учитель музыкально-ритмических занятий
6.	Организация и проведение фронтальных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» с глухими учащимися	учитель / воспитатель класса
7.	Организация и проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности коррекционного курса «Познаю себя и мир» с глухими учащимися	педагог-психолог
8.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики).	педагог-психолог
9.	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе.	медицинский работник школы
10.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний.	медицинский работник школы
11.	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности.	учитель-дефектолог
12.	Оказание помощи в решении бытовых проблем у детей.	социальный педагог
3. Консультативное, информационно-просветительское направление		
1.	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики слухоречевого развития обучающихся.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики.	педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу).	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике коррупционных действий.	классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
5.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике заболеваний, выполнение рекомендаций по оздоровлению.	медицинский работник школы
6.	Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала. Оказание методической помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по отбору упражнений, направленных на автоматизацию произносительных навыков учащихся.	учитель-дефектолог

7.	Консультирование малоопытных специалистов или неспециалистов (не имеющих специального образования) с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу). Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции».	педагог-психолог учитель-дефектолог
8.	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей).	социальный педагог, педагог-психолог
9.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ТПМПК и ЦПМПК.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
10.	Индивидуальное консультирование для родителей (законных представителей) обучающихся классов, переходящих на ступень основного общего образования в рамках проведения ШППк.	педагог-психолог, учитель-дефект., социальный педагог
11.	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
12.	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка в рамках проведения родительских собраний. Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания детей; ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ	педагог-психолог социальный педагог
4. Психолого-педагогическое направление		
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, его познавательных возможностей и интересов и резервов её развития, а также выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся.	классные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог
2.	Изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации.	педагог-психолог, соц. педагог
3.	Осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации.	педагогические работники
4.	Осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактики внутриличностных конфликтов.	педагог-психолог

5.	Осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
6.	Психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в ОО, участие в разработке программ развития общеобразовательной организации.	педагог-психолог

Система психолого-педагогического сопровождения

Одной из важнейших целей программы коррекционной работы является создание системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка, имеющего нарушения слуха.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

– проведение психолого-педагогическое обследования обучающихся (стартовая диагностика) при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учётом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

– разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, обучению произношению;

– проведение коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

– мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Система психолого-педагогического сопровождения АООП **реализуется** в рамках условий реализации ФГОС и ориентирована на учащихся 1 доп. – 4 доп. классов, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей в процессе их обучения в школе-интернате.

К числу **общих недостатков развития**, характерных для детей с нарушени-

ями слуха, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с нарушениями слуха при поступлении в школу проявляется **недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:**

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- резко ограниченный уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (неумение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Принципы организации сопровождения ребёнка в школе:

- рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи:
- защита прав и интересов ребёнка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Характеристика содержания психолого-педагогического сопровождения

Диагностическая работа включает:
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением слуха, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением слуха;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением слуха коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование уни-

версальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с неслышащими детьми, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по результатам диагностики, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с неслышащими детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения неслышащего ребёнка;
- содействие в приобретении обучающимися знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями слуха;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями слуха.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Личностно-ориентированное обучение делает акцент на личности ученика его уникальности и самобытности. В структуру ППМС сопровождения входит 2 этапа.

Первый этап по времени охватывает период с сентября по май месяц. Объектом сопровождения являются ученики первого класса, а также все вновь принятые учащиеся начальных классов. Первый класс - диагностический, при условии, что ребёнок не имеет органических нарушений ЦНС. При поступлении ребёнка в школу врачи (педиатр, психоневролог) собирают данные о состоянии здоровья ребенка. Социальный педагог выясняет, в каких

условиях воспитывался ребёнок до поступления в школу, в какой социальной среде жил.

На протяжении первой четверти учитель, воспитатель, психологи и дефектолог ведут наблюдения за ребёнком. По истечении адаптационного месяца пребывания ребёнка в школе психолог проводит первоначальную диагностику психического развития.

В ноябре месяце проводится консилиум по результатам психодиагностики и наблюдений. На консилиум приглашаются администрация, врачи, социальный педагог, психолог, учитель, воспитатель, дефектолог и родители учащегося. ***Цель консилиума*** - определение уровня подготовленности ребенка к обучению в школе, при необходимости - составление плана коррекционной работы, выработка рекомендаций для учителей, воспитателей, родителей. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

На протяжении последующих месяцев каждый из специалистов службы сопровождения проводит работу в своем направлении.

Педиатр обеспечивает контроль за назначениями врачей, проводит профилактические осмотры учащихся, организует диспансерный осмотр детей врачами-специалистами.

Психоневролог проводят индивидуальные консультации для родителей и учителей, назначают медикаментозное лечение.

Социальный педагог проводит консультативную работу для учителей, родителей, осуществляет связь с органами юстиции, здравоохранения, образования, занимается просветительской работой по защите прав ребёнка.

Учителя, воспитатели, дефектологи решают коррекционные задачи на специальных (ППО, сенсорика, развитие слухового восприятия и техника речи, индивидуальные занятия) и на общеобразовательных уроках, а также во внеклассное время.

Психолог проводит коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения тех или иных психических функций. В апреле-мае месяце психолог проводит повторную диагностику.

В мае месяце проводится ***повторный консилиум***, на который приглашаются специалисты службы сопровождения и родители первоклассников.

В соответствии с результатами диагностики, степени обученности и обучаемости определяется (уточняется) дальнейший образовательный маршрут ученика.

Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (I этап)

УЧЕНИК

Педиатр	**Психоневролог**	**Педагог-психолог**	**Социальный педагог**	**Дефектолог Учитель Воспитатель**
Консилиум по результатам психодиагностики и наблюдений. Составление плана коррекционной работы.				
Консультации. Медикаментозное лечение.	Контроль за назначениями врача. Проф. осмотры, диспансеризация.	Диагностика, коррекционные и развивающие занятия.	Консультации родителей, связь с органами юстиции, здравоохранения образования.	Решение коррекционных задач на специальных и общеобразовательных уроках и во внеклассное время.
Консилиум по результатам психодиагностики, степени обученности, обучаемости и определение (уточнение) образовательного маршрута.				

На **втором этапе** каждый из специалистов проводит работу в своём направлении. Врачи, педагоги, воспитатели и дефектологи продолжают работу, начатую ранее.

Результаты обследований, проверок и наблюдений за учащимися в ходе психолого-медико-педагогического сопровождения на протяжении всех лет обучения фиксируются в соответствующей документации и хранятся в папках психолого-медико-педагогического сопровождения в кабинете педагога-психолога.

Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (II этап)

Отслеживание динамики развития познавательных процессов	**Коррекционная работа с проблемными детьми**	**Просвещение педагогов и родителей**	**Просвещение школьников**
	Запрос от педагога или родителей		
	Углублённая диагностика ребенка		

Первый доп. / первый класс	Третий класс	Четвёртый доп. класс	Работа с представителем запроса	Изучение особенностей личности	Сбор информации об ученике	Изучение интеллекта ученика	Индивидуальное консультирование	Выступление на педсоветах, родительских собраниях	Выступление на классных часах	Просмотр и обсуждение к/ф	Уроки общения	Изучение интересов, склонностей и способностей обучающегося	Консультирование обучающихся
Коррекционная работа с учеником							Консультирование родителей и педагогов						

Психологическое сопровождение проводится по следующим направлениям:

1. Первичная диагностика психического развития учащихся первых классов. При изучении школьников учитывается следующие показатели:

А. Физическое состояние и развитие ребёнка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

Б. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

В. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учёбе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в дактильной форме) инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

Г. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие физических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

Д. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

2. Отслеживание динамики развития познавательных процессов. С этой целью проводятся тестовые проверки в 1, 3, 4 доп. классах.
3. Психолог проводит коррекционную работу с проблемными детьми по рекомендации ШППк, индивидуальным запросам, поступающим от педагога, родителя или учащегося школы. Первоначальное интервью с предъявителем запроса предполагает выяснение сути проблемы. При необходимости проводится диагностика личности ребенка, которая включает в себя сбор информации об ученике, изучение интеллекта ученика и особенностей личности. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, её поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка.
4. После этого даются рекомендации родителям, педагогам. Если ребёнок нуждается в психокоррекционных занятиях, то психолог осуществляет эту работу.

Виды коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков письма;

Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

• умения работать по словесной (дактильной) и письменной инструкции, алгоритму;
• умение планировать деятельность;
• развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

• развитие наглядно-образного мышления;
• развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п.)

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

5. Просвещение педагогов и родителей включает в себя индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах и родительских собраниях.

6. Психолог занимается просветительской работой в среде школьников. С этой целью проводятся индивидуальные консультации, выступления с сообщениями на классных часах, просмотр и обсуждение кинофильмов на морально-этические темы, организуются уроки общения.

В рамках работы ШППк психолог:

1. Собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучает истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выяв-

ляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях ребёнок направляется на ЦПМПК.

7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с членами ШППК и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Особенности методов психологического изучения глухих обучающихся

При изучении психического развития детей с нарушениями слуха используются методы детской и педагогической психологии, но их применение имеет определенную специфику. Методы наблюдения, изучения продуктов деятельности используются либо при предварительном знакомстве с детьми, будущими испытуемыми, либо они входят составными частями в психолого-педагогический эксперимент, который может носить как констатирующий, так и обучающий характер.

В изучении психологии детей с нарушением слуха используются, главным образом, следующие ***четыре вида экспериментов***.

Первый — это построенный строго по определенной программе эксперимент, проводимый индивидуально с каждым испытуемым. Эксперимент может быть констатирующим.

Второй — диагностический обучающий эксперимент был разработан А. Я. Ивановой, получил широкое распространение в специальной психологии. Для обследования детей с нарушениями слуха он применялся Т. В. Розановой по отношению к глухим детям, Л. И. Тиграновой при исследовании слабослышащих. Основной методический принцип обучающего эксперимента заключается в отработке поэтапной, строго дозируемой помощи, которая оказывается ребенку при выполнении задания. Помощь варьируется по таким направлениям, как степень информативности, т. е. переход от общих указаний к более конкретным и подробным, и время оказания. В качестве помощи также используется система вспомогательных заданий. Количество

помощи, необходимой ребенку для достижения правильного результата, является показателем, подлежащим оценке и определяющим широту «зоны его ближайшего развития». После того как ребенок выполняет основное задание, ему предлагается аналогичное, сходное с основным по способу выполнения. При этом никакая помощь уже не оказывается, поскольку определяются возможности переноса усвоенного способа действия.

Третий вид — это эксперимент, направленный на достаточно долгое, поэтапное формирование у испытуемых умений выполнять какие-либо психические действия, например мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, абстракции и обобщения. Такой эксперимент включает несколько занятий, строго заранее спланированных, проводимых в разные дни. Он может иметь два варианта. При первом варианте эксперимент проводится с каждым испытуемым отдельно. При втором варианте в опыте участвуют несколько испытуемых примерно равных возможностей и осведомленности в определенном вопросе, что устанавливается в предварительном исследовании, проводимом по структуре экс-перимента первого или второго вида. Результаты таких экспериментов, во-первых, позволяют судить о закономерностях формирования определенных психических процессов у детей и, во-вторых, формулировать рекомендации для сурдопедагогов по организации работы, ее содержанию, использованию той или иной наглядности, по методам и приемам, позволяющим достигнуть развития определенных психических процессов у детей.

Четвёртый вид — это психолого-педагогический эксперимент, который проводится в форме обычного занятия или урока по строго установленной системе, где до мелочей продуманы все содержание занятий, форма общения детей со взрослым и между собой, все виды используемой наглядности и дополнительных объяснений, уточнений. Это может быть одно занятие или целый цикл, строго продуманный экспериментатором и отработанный совместно с тем взрослым, который постоянно обучает детей данной группы или класса. Так же продумываются и осуществляются способы возможно более полной фиксации каждого занятия. Такой цикл экспериментальных занятий осуществляется на этапе, когда уже проведено исследование, выявившее определенное отставание и своеобразие в развитии тех или иных способностей и умений у детей и позволившее наметить пути возможного их компенсаторного формирования.

Одно из очень важных условий, которое труднее обеспечить в эксперименте с глухими детьми, чем с детьми, имеющими нормальный слух, это добиться того, чтобы ребёнок правильно понял предлагаемые ему задания, т.е. понял, что ему требуется делать в условиях эксперимента. Для этого следует рационально использовать вводное задание, более легкое, чем основные задания, но такое же по структуре. При этом экспериментатор должен обязательно обеспечить выполнение вводного задания испытуемым, давая ему объяснения, используя доступную ребенку устную речь (иногда сопровождаемую

дактилированием или чтением ребенком заранее написанных слов или простых предложений на табличках), а также указательные и обрисовывающие жесты. Если этого недостаточно, то экспериментатор оказывает поэтапную помощь, заранее продуманную и всегда одинаковую для каждого испытуемого. Иногда вводное задание выполняется испытуемым совместно с экспериментатором. В этом случае дается второе вводное задание и предлагается испытуемому выполнить его самостоятельно.

Следует очень тщательно относиться к подбору тестов для обследования детей с нарушениями слуха. Если дети не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, применяется невербальная форма заданий, когда и ребёнок и взрослый могут не пользоваться устной речью: условия заданий вытекают из характера предъявленного материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов. Если ребёнок владеет жестовой речью, то ее можно использовать для объяснения инструкции. К таким формам предъявления, или переводу, широко обращаются американские психологи. При этом особую важность приобретает отработка согласованного взаимодействия между психологом и переводчиком.

Возможности использования при изучении лиц с нарушениями слуха методов беседы и анкетирования ограничены, поскольку и тот и другой связаны с получением информации на основе словесного - устного или письменного - общения. Однако у детей, имеющих нарушения слуха, метод беседы позволяет судить только об уровне развития устной речи и о её особенностях.

Исследование личности и межличностных отношений — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора методик исследования с учетом речевых и интеллектуальных особенностей ребенка. Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными.

Так, например, при предъявлении опросников важно быть уверенным, что ребёнок понимает значение вопроса полностью, в противном случае время будет потрачено зря, результаты будут недостоверны. Уровень же понимания текста не всегда можно с легкостью определить: так, ребёнок с нарушениями слуха может не знать какого-то ключевого слова (большинства слов) в вопросе, а ответ по типу «да–нет» всё же даст. Кроме того, на достоверность полученных данных влияет и общий уровень социального развития ребёнка, его осведомленность о социальных явлениях.

Выяснить это можно, например, следующим образом. Прежде чем предъявить опросник, нужно проанализировать, какие вопросы могут оказаться трудными для понимания (значения слов, предлагаемые ситуации в целом), а затем в беседе задать ряд вопросов, чтобы определить, насколько ребенок понимает значение слова или содержание ситуации. Если этого понимания недостаточно, но интеллектуально ребенок достаточно сохранен, можно ненавязчиво прояснить ему ситуацию и лишь затем попросить его заполнить опросник (или ответить устно, что считается менее желательным, так как в чем-то нарушается конфиденциальность — ведь взрослый в этом случае

слышит конкретные ответы на конкретные вопросы, а не просто обрабатывает итоговый список ответов «да–нет», «верно–неверно»; это может смущать подростка и приводить к недостоверным ответам). Делать же пояснения в процессе заполнения опросника нельзя, так как в этом случае ребенку навязывается та или иная трактовка ситуации другим человеком.

Значительные ограничения существуют и в применении так называемых проективных методик исследования личности и межличностных отношений. Чем ниже уровень интеллектуального и речевого развития, тем меньше возможность использования такого рода методик, тем беднее их арсенал.

Диагностический инструментарий

Используемый пакет методик позволяет исследовать развитие глухих детей комплексно.

Психометрические методы исследования интеллекта:

- Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики Косса», «Складывание фигур».

Методики для исследования памяти:

- Зрительная непроизвольная память (10 изображений).
- Зрительная произвольная память (10 изображений).

Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов:

- Отыскивание чисел по таблицам Шульте.
- Субтест методики Векслера «Шифровка».

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов:

Классификация фигур в варианте обучающего эксперимента А.Я. Ивановой» позволяют изучить состояние наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления, установление причинно-следственных связей, выявить аналитико-синтетические способности. Выполнение заданий этой методики вызывает трудности и у нормально развивающихся детей. В то же время экспериментальное обучение выполнению задания не требует наличия школьных знаний. Это даёт возможность использовать методику в тех случаях, когда ребенок не справляется с программой или еще не обучался.

Четвёртый лишний (наглядный материал)

Проективные методы исследования личности:

- Цветовой тест М. Люшера.
- Рисунок семьи.

Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка:

- «Домики» (О.А. Ореховой)

Для выявления особенностей ***волевого развития*** используется методика

- «Раскрашивание кружков».

Определение ведущего мотива учения и самооценки учёбы и поведения проводится с использованием методики А.Д. Виноградовой.

- Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса.
- Методика Социометрия.
- Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика.

Использование новых подходов и технологий в обучении неслышащих детей позволяет создать комфортные условия обучения и развития учащихся, что в свою очередь ведёт к совершенствованию познавательных процессов, умению переносить полученные знания на другие жизненные ситуации, к раскрытию творческого потенциала и личности учащихся.

Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи глухих младших школьников ОУ включает:

1. Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.
2. Педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА.
3. Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА.
4. Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи.
5. Обследование речи глухих учащихся.
6. Определение уровня речевого развития ученика.

Обобщённые данные об обследованиях учащихся 1 – 4 доп. классов

Область исследования	**Обследование (система оценки результативности)**	**Класс**					
		1 доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	**4 доп.**
Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии	Тональная аудиометрия (диагноз в соответствии с МК*)	сентябрь апрель-май		-	в течение учебного года	-	в течение учебного года
Педагогическое обследование состояния слуха	Выявление УДР* (наличие / отсутствие)	сентябрь в течение учебного года апрель-май (при необходимости)		-	-	-	-

без использования ЗУА	Восприятие 3 групп слов (совпадает / не совпадает с результатами тональной аудиометрии)	сентябрь апрель-май (при необходимости)		-	-	-	-
Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА	Восприятие 20 контрольных слов (наличие / отсутствие потенциальных слуховых возможностей)	сентябрь апрель-май		май	-	-	-
	Восприятие 50 контрольных слов (наличие / отсутствие потенциальных слуховых возможностей)	-	-	-	май	май	май
	Восприятие контрольных фраз и текстов	май	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май
Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи	Навык чтения с губ (понимание обращённой речи оптимально, незначительно снижено, снижено, значительно снижено, ограничено, резко ограничено, отсутствует)	март апрель	март апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
Обследование речи глухих учащихся	Слухо-речевая конференция (5-бальная система)	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
	Посещение уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий	сентябрь-октябрь в течение учебного года апрель-май		в течение учебного года			февраль и в течение учебного года
	Проверка звуко-	сен-	сентя-	сентя-	сентя-	сентя-	сентя-

	произноше-ния и состояния устной речи (уровень высокий, средний, низкий, речи нет)	тябрь дека-брь май	брь дека-брь май	брь дека-брь май	брь дека-брь май	брь дека-брь май	брь дека-брь май
	Внятность речи (речь внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная)	ап-рель-май	апрель-май	май	май	май	ап-рель-май
Определение уровня речевого развития глухих учащихся	Уровень развития речи (оптимальный, сниженный, ограниченный, резко ограниченный)	сен-тябрь май	сентя-брь май	-	май	**-**	май

МК* – международная классификация
УДР* – условно-двигательная реакция

1. Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.

Задачи обследования:

- уточнение состояния тонального слуха глухих учащихся;
- внесение результатов тональной аудиометрии (аудиограмм) в картотеку слухо-речевого класса (КСР-01 «Биомедилен») и подбор или уточнение индивидуального слухового режима учащихся.

Исследование слуха методом пороговой аудиометрии (чистыми тонами) осуществляется учителем-дефектологом школы в слуховом кабинете с помощью диагностического аудиометра, имеющегося в наличии в образовательной организации (Amplivox 240 / АА-02 «Биомедилен»). Обследование проводится для учащихся первых классов (дважды – в начале и в конце учебного года), для учащихся третьих и четвёртых дополнительных классов – в течение учебного года, для вновь поступивших учащихся – по моменту прибытия. Результаты исследования слуха методом пороговой аудиометрии фиксируются на типовом бланке аудиограммы. Учитель-дефектолог анали-

зирует аудиограммы, соотносит полученные результаты с результатами предыдущих обследований, даёт соответствующие рекомендации учителям, воспитателям классов или родителям (законным представителям) обучающихся.

2. Педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА

Задачи обследования:

- выявление у ученика наличия УДР (условной двигательной реакции) при восприятии на слух речевых стимулов;
- определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;
- выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;
- соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

Проверка 2.1. Условная двигательная реакция (УДР) при слуховом восприятии речевых стимулов

Речевой материал для обследования:

папапа…..; пупупу…..; пипипи ….

имя ребёнка, дом, барабан, бабушка, собака, шишка, чай и др.

Рекомендации по результатам обследования:

- если у ребенка в процессе проверки не вырабатывается стойкая условно двигательная реакция на слух на речевые стимулы, предъявляемые голосом разговорной громкости, то он нуждается в дополнительном медицинском и психолого-педагогическом обследовании. На индивидуальных и фронтальных занятиях в слуховом кабинете следует продолжить работу по выработке УДР;
- если ученик реагирует на голос разговорной громкости только у уха, то на индивидуальных занятиях следует проводить специальную работу по выявлению максимального расстояния, на котором ученик чётко реагирует на предъявляемые речевые стимулы;
- если ученик реагирует на голос разговорной громкости на расстоянии более 15-20 см, то необходимо провести повторное аудиологическое обследование.

Проверка проводится учителем-дефектологом для учащихся первых классов дважды – в начале и в конце учебного года.

Проверка 2.2. Восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов

Речевой материал для обследования:

- *мяч, рыба, бабушка*
- *папа, рыба, корзина*
- *самолёт, собака, бабочка*

Рекомендации по результатам обследования:

- При несовпадении данных тональной аудиометрии и восприятия контрольных слов на слух необходимо, прежде всего, провести дополнительное аудиологическое обследование.
- Если ученик не различает на слух контрольные слова даже первой группы, следует на нескольких занятиях провести специальную слуховую тренировку. При отсутствии положительных результатов необходимо дополнительное медико-психолого-педагогическое обследование ученика.

Проверка проводится учителем-дефектологом для учащихся первых классов дважды – в начале и в конце учебного года. Бланк обследования см. Приложение №1.

3. Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухового восприятия слов;
- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;
- изучение резервов слухового восприятия речи;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Проверка 3.1. Восприятие 20 (50) контрольных слов

Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия неслышащими детьми слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются незнакомыми по звучанию.

Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова. Проверка проводится во всех классах школы с первого (дополнительного) по десятый.

В I (дополнительном) – II классах используются списки слов, сбалансированные по фонетическому составу (Нейман Л.В. «Слуховая функция у тугоухих и глухонемых детей» - М., 1961). Учащимся предъявляется один спи-

сок, состоящий из 20-ти контрольных слов. Проверка проводится учителем-дефектологом и ассистентом (учитель-дефектолог класса) для учащихся первых классов дважды – в начале и в конце учебного года, далее – один раз, в конце учебного года.

Начиная с III класса списки слов, разработанные Э.И. Леонгард (Леонгард Э.И. «Устная речь глухих и слабослышащих» - М., 1965). Учащимся предъявляется один список, состоящий из 50-ти контрольных слов. Проверка проводится учителем-дефектологом класса один раз в год, в конце учебного года.

Условия проведения проверки:

- ученику на слух предъявляется один список слов;
- каждое слово предъявляется два раза, ученик повторяет то, что воспринял. Наглядность не используется;
- учитель не дает оценку ответам ученика и записывает ответ ребенка.

Ответ считается правильным, если:

- Слово распознано: все звуки в слове распознаны и названы правильно, воспроизведена его ритмико-интонационная структура.
- Слово воспроизведено близко к образцу: распознана его ритмическая структура и большая часть звуков. Например: *лётчик – мальчик*.
- Названо другое слово, в котором совпадают с образцом только ритмический рисунок и часть звуков. Например: *сестра – тетрадь, вторник – торн*.

Ошибочные ответы:

- Слово не распознано: названо другое слово, резко отличающееся по звуковому составу от образца. Например: парта – дом.

Анализ восприятия слов и подсчет результата (%):

- слово воспринято правильно – оценивается как 1;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, слово реально существует) – оценивается как 0,5;
- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,3;
- воспринята слоговая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,2;
- восприняты отдельные звуки или звукокомплексы – оценивается как 0,1.

Расчёт результата осуществляется по формуле: $(n1 + n2 + n3 + n4 + n5) \times 100 : m$, в которой n1 – 1; n2 – 0,5; n3 – 0,3; n4 – 0,2; n5 – 0,1; m – общее количество воспринятых слов.

При восприятии контрольных слов результаты оцениваются только относительно своих собственных за предыдущий период. Как правило, от года к году результаты проверки улучшаются. Все учащиеся, независимо от состояния тонального слуха и уровня развития устной речи, оказываются способны часть контрольных слов воспринимать на слух точно или близко к об-

разцу. Этот факт свидетельствует о качественном изменении слуховой функции глухого ребёнка под влиянием целенаправленной слуховой тренировки. Бланк обследования см. Приложение №2.

Проверка 3.2. **Восприятие контрольных фраз и текстов**

Учащимся I (дополнительного) – IV (дополнительного) классов предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые детьми на индивидуальных и фронтальных занятиях. Весь контрольный материал предлагается учащимся учителем, ведущим индивидуальные занятия, произносится голосом разговорной громкости, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал с помощью индивидуального слухового аппарата, используемого в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях.

Контрольная работа по формированию речевого слуха включает следующие разделы:

- восприятие речи разговорно-обиходного характера, а также связанной с организацией занятий;
- восприятие речевого материала с общеобразовательных предметов;
- восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций;
- задания, связанные с восприятием ритмико-интонационной структурой речи;
- восприятие текстов (начиная со II класса).

Объём текстов: в 1 классе текст не предъявляется; 2 класс – 3-4 предложений; 3 класс – 4-5 предложений; 4 класс – 5-6 предложений; 4 дополнительный класс – 6-7 предложений (до 40 - 50 слов с учётом слухоречевого развития обучающегося).

Общий объём контрольной работы по формированию речевого слуха для I (дополнительного) – I классов 15 – 17 фраз, для II – IV дополнительного классов – до 25 фраз. Результаты контрольных проверок фиксируются учителем в соответствующих бланках.

Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал правильно воспринят на слух.

Анализ восприятия контрольных фраз может быть осуществлён по следующим критериям:

Правильные ответы.

- Фраза распознана – все её слова распознаны и названы в правильной последовательности (*Сегодня морозная погода.* – Сегодня мо-

розная погода. *Принеси книгу.* – Выполняет задание и говорит*:* Я принес книгу.);

- Фраза воспроизведена близко к образцу - часть слов распознана правильно, часть изменена (*Сегодня морозная погода.* – Сегодня холодная погода. *Принеси книгу - Показывает на книгу и говорит: вот книга.*).

Ответ признан ошибочным, если:

- Фраза не распознана – большинство слов не соответствует предложенному образцу (Сегодня морозная погода.- Сегодня дежурная Наташа. Принеси книгу. – даёт карандаш и говорит: Я дал карандаш.)

Задание считается не выполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не смог грамотно оформить ответ.

Результаты восприятия контрольного проверочного материала оцениваются с учётом следующих показателей: отметкой «отлично» – если задание выполнено на 85 и более %, «хорошо» – если задание выполнено на 71-84%, «удовлетворительно» – на 61-70%. Программные требования считаются не усвоенными, если ученик выполнил менее 60% предложенных заданий.

При восприятии на слух связного текста ученик должен сказать, о чём в нём говорится, грамотно ответить на вопросы и выполнить задания, воспринимаемые на слух. Если результаты неудовлетворительные, текст предъявляется слухозрительно, а после этого ученику предъявляются на слух ряд заданий по тексту: ответы на вопросы, повторение отдельных воспринятых на слух фраз, словосочетаний и слов, выполнение поручений.

Начиная с IV класса, наряду с восприятием речевого материала знакомого по звучанию, в тексты также включаются слова незнакомые по звучанию. Восприятие текста оценивается по полноте раскрытия его содержания учеником.

На проведение контрольной работы по ФРС отводится не более двух занятий (по 20 минут).

4. Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи

Восприятие фраз разговорного характера разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно)

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;
- изучение динамики развития навыка чтения с губ;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Обследование навыка чтения с губ проводится учителем-дефектологом у

учащихся I дополнительного – IV дополнительного классов один раз – в конце учебного года. В I дополнительном – IV дополнительном классах используются списки, состоящие из 10 фраз, знакомых детям по содержанию и используемых в течение учебного года на уроках, занятиях и во внеклассное время. Весь речевой материал предлагается учащимся воспитателем группы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал слухозрительно.

Правильность восприятия речевого материала проверяется ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал при чтении с губ воспринят правильно.

Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования.

Оценка навыка чтения с губ у глухих обучающихся. Понимание обращённой речи: «оптимально» – 96-100%, «незначительно снижено» – 81-95%, «снижено» – 61-80%, «значительно снижено» – 41-60%, «ограничено» – 21-40%, «резко ограничено» – 1-20%, «отсутствует» – 0%.

Качество понимания обращённой речи должно улучшаться с каждым годом. К концу IV дополнительного класса результат проверки навыка чтения с губ не должен быть ниже 50%.

5. Обследование речи глухих обучающихся

Формирование у детей с нарушениями слуха устной речи – одна из важнейших задач их обучения и воспитания. Это объясняется исключительной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком и инструмента мышления.

Формирование устной речи глухих детей осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования).

В процессе обучения произношению проводится **периодический** и **текущий учёт**.

Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определенный промежуток времени (за учебную четверть, год). Итогом работы по формированию произношения за учебный год является **слухо-речевая конференция** – один из видов внеклассной работы, содействующих активизации речевого общения неслышащих школьников. Речевые конференции проводятся отдельно для I (дополнительного) – IV (дополнительного) классов, V – VII классов и VIII – IX классов (за исключением выпускных классов). Речевая конференция проводится в конце учебного года (в апреле) в течение двух-трёх дней. Тема и форма проведения определяется в начале учебного года на расширенном заседании методического

объединения учителей-дефектологов, учителей начальных классов и воспитателей. Учителя и воспитатель класса подбирают речевой материал в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями учащихся, а учитель-дефектолог слухового кабинета составляет общий сценарий. Выступления учащихся оценивают члены независимого жюри.

Текущий учёт осуществляется учителем-дефектологом повседневно при посещении уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий. Задача текущего учёта – установить характер усвоения материала на данном уроке или занятии.

Аналитический учёт предусматривает определение качества усвоения учащимися различных элементов произношения (звуковая структура слова, элементы интонации, оформление слова, фразы и т.д.).

Задачи обследования:

- выявить возможности слухового восприятия основных элементов фразовой интонации: слитность, паузы, темп и сила голоса, ритм, фразовое ударение, мелодический компонент;
- выявить возможности воспроизведения звуков, слов, фраз и основных элементов фразовой интонации.

При поступлении ученика в школу и далее ежегодно, в начале, в середине (окончание второй четверти) и конце каждого учебного года (при необходимости в конце каждой четверти) проводится **проверка звукопроизношения и состояния устной речи**. В I (дополнительном) и I классах проверку произносительной стороны речи всех учащихся трижды за учебный год проводит учитель-дефектолог совместно с учителем-дефектологом класса. Далее проверку осуществляет учитель-дефектолог класса три раза за учебный год самостоятельно. В третьем и четвёртом дополнительном классах проверки произношения учитель-дефектолог посещает дважды – в середине и конце учебного года выборочно. Вновь поступившие обучающиеся обследуются по моменту прибытия учителем-дефектологом.

Проверочным материалом служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы. Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки: при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина. Прежде чем приступить к проверке, необходимо получить общее представление о речи ученика при воспроизведении рядовой речи (дни недели, месяцы, счёт от 1 до 10 и т.п.).

Данные обследования фиксируются в протоколе, который ведёт учитель-дефектолог слухового кабинета или учитель-дефектолог класса. Бланки обследования см. Приложение №3.

В бланке «Проверка произношения» отмечается:

- звук произносится правильно во всех случаях – звук автоматизирован (+);

- звук воспроизводится правильно не во всех случаях (неустойчивый) – звук поставлен, но не автоматизирован; требуется коррекция или дифференциация звука (+ / записывается замена звука в соответствии установленной системы услов-ных обозначений Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной);

- звук произносится неправильно, искаженно, с заменой – необходима коррекция или постановка звука (записывается замена звука);

- звук опускается – необходима постановка звука (-).

В бланке «Проверка произношения» дважды за учебный год (в сентябре и мае) отмечается состояние произносительной речи:

- голос (по силе, высоте, тембру);

- неречевое дыхание (тип неречевого дыхания, целенаправленность, объём, сила (при наличии особенностей неречевого дыхания в 1 классе);

- речевое дыхание (речь на выдохе (на вдохе), объём, длительность);

- чтение (слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия);

- внятность речи (речь внятная или условно внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная).

В результате обследования делается заключение о состоянии речевого дыхания, голоса детей, звукового состава речи, воспроизведения слов, фраз, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, манера речи, использовании в устной коммуникации естественных невербальных средств, указывается общее впечатление, насколько разборчива речь ученика. Специально отмечаются возможности ребенка в устранении нарушений произношения по подражанию учителю.

Синтетический учёт (**проверка внятности речи**) проводится в конце каждого учебного года учителем-дефектологом слухового кабинета. Обследование предполагает определение разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми. При определении разборчивости речи глухих учащихся I (дополнительного) – II классов используются списки, включающие 20 слов (пять вариантов), в III – IV доп. классах – списки, включающие 50 слов (11 вариантов). При проведении проверки ученик выступает в качестве диктора, а в роли аудиторов – слышащие люди (три человека). Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых слов к общему количеству произнесённых диктором).

Оценка внятности речи: «речь внятная» – 95-100%, «речь достаточно внятная» – 85-94%, «речь ближе к достаточно внятной» – 75-84%, «речь недостаточно внятная» – 65-74%, «речь маловнятная» – 40-64%, «речь невнятная» – ниже 40%.

Характеристика критериев внятности речи:

- речь внятная или условно внятная (высокий уровень произношения);
- речь достаточно внятная (остались отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания);
- речь ближе к достаточно внятной (осталось большее количество дефектов, чем при оценке «достаточно внятная», но смысл высказывания понятен, хотя и не в полном объёме);
- речь недостаточно внятная (смысл высказывания не понятен, хотя понятны отдельные предложения);
- речь маловнятная (понятны только отдельные слова);
- речь невнятная (не понятны даже отдельные слова).

Качество внятности речи должно улучшаться с каждым годом. К концу IV дополнительного класса результат проверки внятности речи не должен быть ниже 75%.

Все виды обследования произношения ученика являются инструментом для оценки изменений в произношении глухого ребёнка. В процессе специального обучения произносительная сторона речи у всех учащихся развивается. Оценка этого процесса осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей учеников.

6. Определение уровня речевого развития глухих обучающихся

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

Л.П. Назаровой (1981) было выделено **четыре уровня развития речи** у детей со сниженным слухом:

Оптимальный уровень. Учащиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для учащихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

Сниженный уровень речевого развития. У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого,

воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для учащихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

Ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложении (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

Резко ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только 7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.

Уровень развития речи первоклассников в начале и в конце первого года обучения определяется учителем-дефектологом по состоянию словарного запаса, соответствующего программным требованиям подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения или подготовительного класса, понимания предъявляемой речи и самостоятельной речи учащихся. По результатам проверки учитель-дефектолог разрабатывает выводы и рекомендации. Отмечается: словарный запас (оптимальный, сниженный, ограниченный, резко ограниченный); связная речь (речь фразовая, фразовая речь развёрнутая, короткая фраза, односложные высказывания, отдельные

слова, фразовая речь отсутствует, с аграмматизмами, частичные аггрраммматизмы, устойчивые аграмматизмы, без аграмматизмов); понимание обращённой речи (оптимально, незначительно снижено, снижено, значительно снижено, ограничено, резко ограничено, отсутствует); знание дактильной формы речи (дактильной формой речи владеет, не владеет, при дактилировании допускает устойчивые (неустойчивые) ошибки).

Установление уровня развития речи учащихся III, IV дополнительного, V, VIII и выпускного классов осуществляется учителем класса или учителем-словесником на основе собственных наблюдений за учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Динамика в развитии речи фиксируется учителем в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения).

Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Существенной поддержкой для педагога в плане технологического построения образовательного процесса и оценки продуктивности собственной деятельности может стать педагогический мониторинг, как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в цикле управления. Система управления заключается в том, что педагог управляет педагогическим процессом на основе конкретных данных, следовательно, важным звеном становится сбор и стандартизация полученной информации. Это способствует индивидуализации и вариативности процесса образования. Чем полнее полученная информация, тем больше возможностей реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся, которая является основным направлением работы образовательного учреждения. Сбор информации необходим для определения динамики развития учащихся, уровня образованности, социальной адаптации школьников и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

Мониторинг динамики развития неслышащих детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования осуществляется ежегодно на основе зафиксированных в соответствующей документации результатов обследований слуха и речи. При этом корректировка коррекционных мероприятий осуществляется постоянно.

Мониторинг динамики развития учащихся проводится как в составе класса, так и индивидуально. При этом различают стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

Мониторинг динамики развития класса

Обследование (мероприятие)	Виды мониторинга

	стартовый	промежуточный	итоговый
Обобщение данных о времени потери слуха	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	-	-
Обобщение данных об этиологии слуховой депривации	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	-	-
Обобщение данных о состоянии слуха детей	I четверть 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; 3 класс	4 дополнительный класс
Обобщение данных об уровне развития речи детей	I четверть 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; окончание 3 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обобщение данных об обследовании внятности речи учащихся	окончание 1 (дополнительного) класса; окончание 1 класса	окончание 1 класса 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обобщение данных об обследовании навыка чтения с губ учащихся	окончание 1 (дополнительного) класса; окончание 1 класса	окончание 1 класса 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обобщение данных о восприятии контрольного речевого материала	окончание I полугодия 1 класса или окончание 1 (дополнительного) класса	окончание I и II полугодия 1 класса 2 класса 3 класса 4 класса окончание I полугодия 4 доп. класса	окончание II полугодия 4 дополнительного класса
Обобщение данных о восприятии контрольных слов	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; окончание 2 класса	окончание 4 дополнительного класса

		3 класса 4 класса	

О достижениях класса в целом свидетельствует следующая документация:

1. Пакет документов ***«Обобщённые данные»***, разработанный в ходе экспериментальной работы кандидатом педагогических наук, доцентом Л.П. Назаровой (см. Приложение №4), который включает:

- Обобщённые данные о времени потери слуха (круговая диаграмма);
- Обобщённые данные об этиологии слуховой депривации (круговая диаграмма);
- Обобщённые данные о состоянии слуха детей (столбчатая диаграмма);
- Обобщённые данные о состоянии речи глухих детей (по методике Л.П. Назаровой) столбчатая диаграмма;
- Обобщённые данные об обследовании внятности речи учащихся (график);
- Обобщённые данные об обследовании навыка чтения с губ учащихся (график);
- Обобщённые данные о восприятии контрольного речевого материала (восприятие на слух фраз и восприятие текста (графики на отдельных бланках));
- Обобщённые данные о восприятии контрольных слов (график).

Пакет документов оформляется учителем-дефектологом класса в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.

2. Таблица с обобщёнными данными ***«Динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи»*** со следующими графами: учебный год, класс, внятность речи %, контрольные слова %, чтение с губ %, контрольная работа по ФРС %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.
Бланк с таблицей см. Приложение №5.

Мониторинг динамики развития учащихся (индивидуально)

Обследование (мероприятие)	**Виды мониторинга**		
	стартовый	**промежуточный**	**итоговый**
Сбор значимых для	начало	-	-

коррекционной работы сведений об ученике	1 (дополнительного) или 1 класса		
Тональная аудиометрия	I четверть 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; 3 класс	4 дополнительный класс
Восприятие 3 групп слов	I четверть 1 (дополнительного) или 1 класса	в течение 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса
Восприятие контрольных слов	I четверть 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; окончание 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обследование звукопроизношения и состояния устной речи	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	начало, середина и окончание 1 класса 2 класса 3 класса 4 класса начало и середина 4 доп. (5) класса	окончание 4 дополнительного класса
Обследование внятности речи	окончание 1 (дополнительного) класса; окончание 1 класса	окончание 1 класса 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Обследование навыка чтения с губ	окончание 1 (дополнительного) класса; окончание 1 класса	окончание 1 класса 2 класса 3 класса 4 класса	окончание 4 дополнительного класса
Восприятие контрольного речевого	окончание I полугодия 1 класса	окончание I и II полугодия 1 класса	окончание II полугодия окончание

материала	или окончание 1 (дополнительного) класса	2 класса 3 класса 4 класса окончание I полугодия 4 доп. класса	4 дополнительного класса
Обследование уровня развития речи	начало 1 (дополнительного) или 1 класса	окончание 1 (дополнительного) или 1 класса; окончание 3 класса	окончание 4 дополнительного класса

Достижения каждого конкретного ученика отражены в соответствующей документации:

1. Оформление ***карты первоначального обследования ученика***.

Задачи мероприятия:

- ✓ знакомство со значимыми для планирования коррекционно-развивающей работы данными ребёнка;
- ✓ выявление возможных затруднений в ходе коррекционно-развивающей работы и разработка путей их преодоления.

Составление карты первоначального обследования первоклассника является комплексным мероприятием, которое включает:

- изучение документов первоклассника (заключение ЦПМПК, результаты аудиометрического обследования специалистами сурдоцентра, медицинская карта, характеристика ГДОУ) учителем-дефектологом, учителем класса, воспитателем, учителем музыкально-ритмических занятий;
- заполнение родителями (законными представителями) или учителем-дефектологом со слов родителей (законных представителей) карты первоначального обследования;
- анализ результатов изучения документов ученика и планирование индивидуально-ориентированной коррекционного-развивающей работы по развитию речевого слуха и формированию произношения.

Бланк карты первоначального обследования заполняется один раз в начале первого года обучения и хранится в слуховом деле каждого ученика. Бланк обследования см. Приложение №6.

2. Бланк с обобщёнными данными «***Динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи»*** со следующими графами: учебный год, класс, состояние слуха, внятность речи %, контрольные слова %, чтение с губ %, контрольная работа по ФРС %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в слуховом деле ученика (в методическом кабинете учителей-дефектологов). Бланк см. Приложение №5.

3. ***Слуховое дело обучающегося***, в котором на протяжении всех лет обучения, систематизируются сведения о состоянии слуховой функции (аудиограммы, результаты проверки слуха на III группы слов), её возможностях (результаты проверки слуха контрольными словами), сведения о состоянии произношения, контрольные работы по формированию речевого слуха. Сведения в слуховых делах учащихся обновляются ежегодно и хранятся в методическом кабинете учителей-дефектологов.

4. ***Характеристика слухоречевого развития*** составляется в конце каждого учебного года совместно учителями, ведущими коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи». Характеристика отражает результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения. Характеристика составляется ежегодно в соответствии с установленными требованиями и хранится в слуховом деле обучающегося. Бланк см. Приложение №7.

Систематическое проведение мониторинга по изучению результативности обучения и развития учащихся позволяют выявить объективную картину освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое **взаимодействие предполагает:**

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставле-

нии ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.
Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.
В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).
Социальное сетевое партнёрство направлено:
— на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;
— на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;
— на сотрудничество с родительской общественностью.
Реализация программы коррекционной работы на общеобразовательных предметах и во внеурочной деятельности
Коррекционно-развивающая работа с учащимися пронизывает весь образовательный процесс общеобразовательных организаций. Развитие слуха и речи обучающихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

Ожидаемые результаты от реализации программы:
- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ начального общего образования;
- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);

- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
- конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.

Перечень методических разработок и программ, используемых в коррекционно-развивающей работе.

1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (приложение № 1).
2. Образовательная программа «Учись учиться» (Коррекция мыслительных и речевых навыков) (приложение № 2).
3. Коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников. (приложение № 3).
4. Развитие внимания у учащихся 2,3-х классов (приложение № 4).
5. Психокоррекционная программа для младших школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении на начальном этапе обучения (приложение № 5).
6. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов (приложение № 6).
7. Программа коррекционно – развивающих занятий по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению учащихся младших классов (приложение № 7).
8. Программа Совершенствование движений руки и сенсомоторное развитие учащихся с отклонениями в развитии (приложение № 8).
9. Программа формирования психологического здоровья младших школьников (приложение № 9).
10. Программа тренингов «Большие психологические игры» (Приложение 10).
11. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушениями слуха. Учебно-методическое пособие СПб., 1999.

12. Программа развивающих занятий - развитие познавательной сферы младших школьников (1-4 классы). Программа составлена на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языкановой Т.Е., Локаловой Н.П. и др.

Список литературы.

1 Практикум по коррекции психического развития детей с нарушениями слуха. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В., Каро. 2006.

2. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и мл.шк. возраста. Под ред. Шипицыной Л.М. Речь 2004.

3. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития мл. школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие СПб. 1999.

4. Диагностика структуры интеллекта тест Д.Векслера (детский вариант) Ю.И.Филимоненко, В.И.Тимофеев Спб 1998.

5. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста, под научной редакцией Л.М. Шипицыной Спб. Речь. 2008.

6. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет методическое пособие Спб. 1993.

7. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие под. Ред. Шипицыной Л.М. СПб. 1995. Речь 2008.

8. Наглядный материал для психолго-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д. М. 1985.

9. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Речь, 2008.

10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. 2008г.

11. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. -- М.: Изд.центр «Академия», 2003.

12. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1990.

13. Вавилова Т.А. Психология детей со сложными нарушениями развития. // Основы специальной психологии. - М., 2002.

14. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой.-М., 1971.

15. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001.

16. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008.

17. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.– М., 1996.

18. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии »/ Спб.: Речь, 2006г.

19. Программа Грибенщикова К.В. «Вверх по ступенькам» 2009.
20. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР: Пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
21. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
22. Семаго М.М. Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.; «Аркти», 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Восприятие на слух III групп слов.

Справа:

1. Мяч, рыба, бабушка
   различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

2. Папа, рыба, корзина
   различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

3. Самолёт, собака, бабушка
   различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

Примечания.
_____

Слева:

1. Мяч, рыба, бабушка
различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

2. Папа, рыба, корзина
различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

3. Самолёт, собака, бабушка
различает (расстояние от ушной раковины _____) – не различает

Примечания.
_____

Вывод:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Исследование слуха речью на 20 контрольных слов у учащихся 1 … класса (с использованием ЗУА)

СЛОВА	**Первое предъявление**		**Второе предъявление**	
	сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**
август				
вторник				
голубь				
завтрак				
жук				
круг				
июль				
курица				
лёд				
лётчик				
муха				
песок				

сентябрь				
туфли				
чулки				
шуба				
юбка				
масло				
ужин				
брюки				

Вывод:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Исследование слуха речью на 20 контрольных слов
(с использованием ЗУА)

СЛОВА	**Первое предъявление**		**Второе предъявление**	
	1 класс	**2 класс**	**1 класс**	**2 класс**
август				
вторник				
голубь				
завтрак				
жук				
круг				
июль				
курица				
лёд				
лётчик				
муха				
песок				
сентябрь				
туфли				
чулки				

шуба				
юбка				
масло				
ужин				
брюки				

Вывод:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Исследование слуха речью на 50 контрольных слов
(с использованием ЗУА)

СЛОВА	**Первое предъявление**		**Второе предъявление**	
август				
вторник				
голубь				
завтрак				
жук				
круг				
июль				
курица				
лёд				
лётчик				
муха				
песок				
сентябрь				

туфли				
чулки				
шуба				
юбка				
масло				
ужин				
брюки				
ум				
сын				
май				
борщ				
соль				
дым				
слово				
рыба				
касса				
тряпка				
песня				
небо				
метро				
звонок				
глаза				
яма				
забор				
музыка				
компот				
умница				
дерево				
подушка				
человек				
продавец				
разговор				
карман				
ракета				
комната				
картина				
лампа				
РЕЗУЛЬТАТ %				

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Проверка произношения ученика _____ класса _____

20.. / 20..	а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	м	н	р	л	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е
Сентябрь																														
Декабрь																														
Май																														

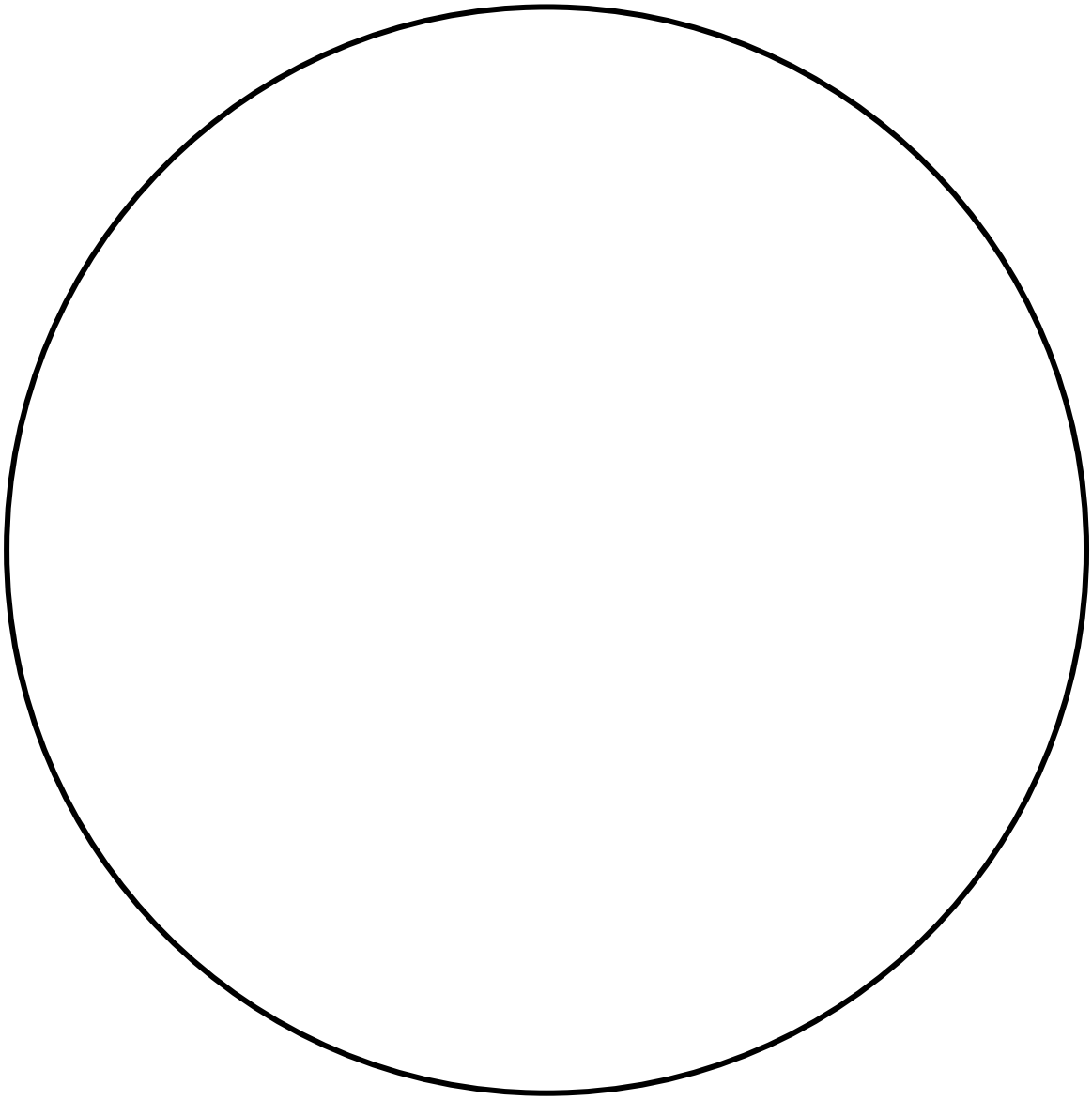
20.. / 20..	Голос (по силе, высоте, тембру)	Речевое дыхание (неречевое дыхание при наличии особ-ей)	Чтение (слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия)	Внятность речи	Слух
Сентябрь					
Май					

Проверка произношения. Класс ____ Месяц _____

Ф.И.	а	о	у	э	и	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	м	н	р	л	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е	Голос	Чтение	Речь	Слух

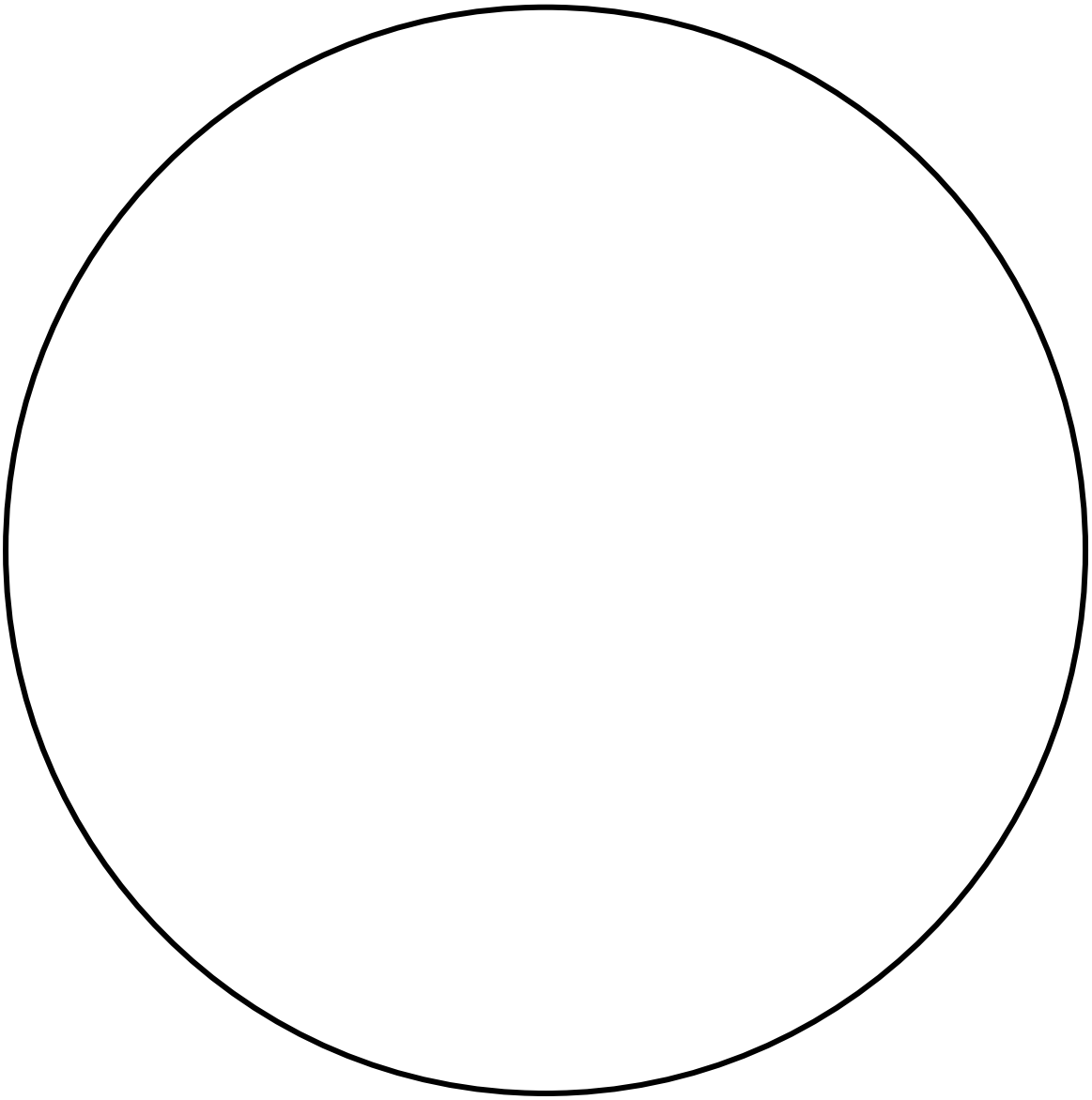
ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Обобщенные данные о времени потери слуха



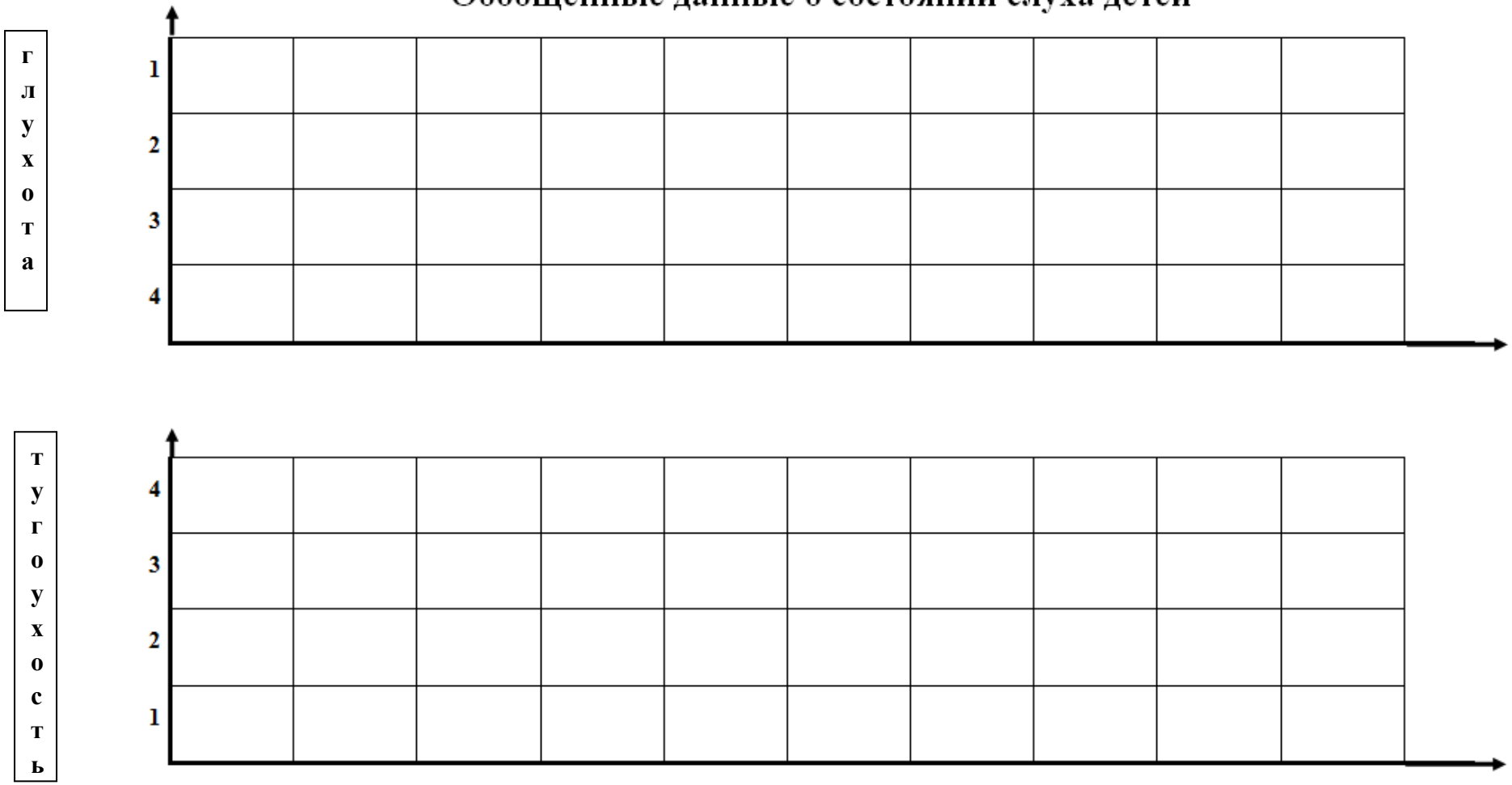
- **врожденная**
- **до 1 года**
- **до 1,5 лет**
- **до 2-х лет**
- **до 3-х лет**

Обобщенные данные об этиологии слуховой депривации

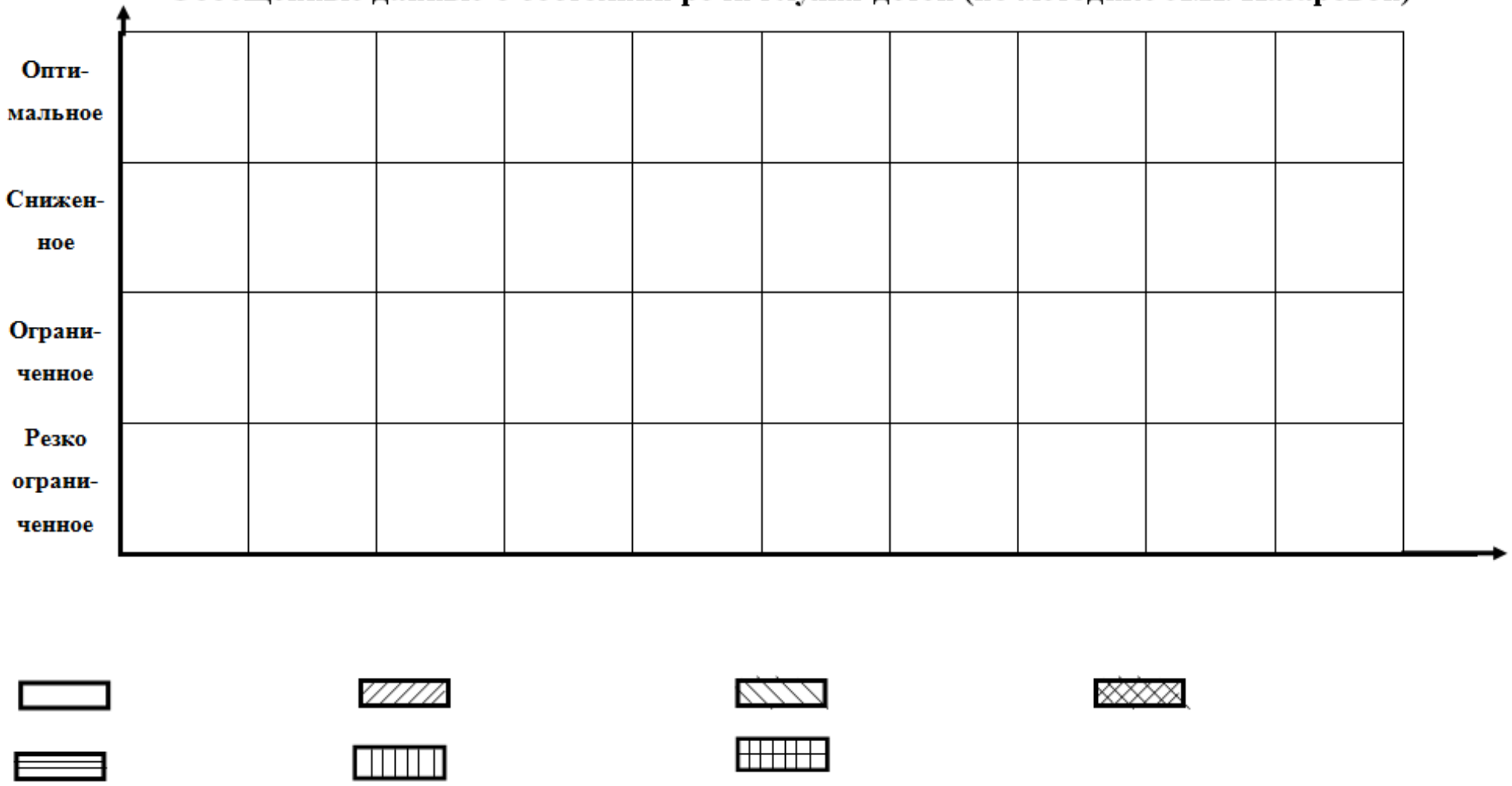


- наследственная
- медикаментозное лечение
- черепно-мозговая травма
- неизвестная причина

Обобщенные данные о состоянии слуха детей



Обобщенные данные о состоянии речи глухих детей (по методике Л.П. Назаровой)



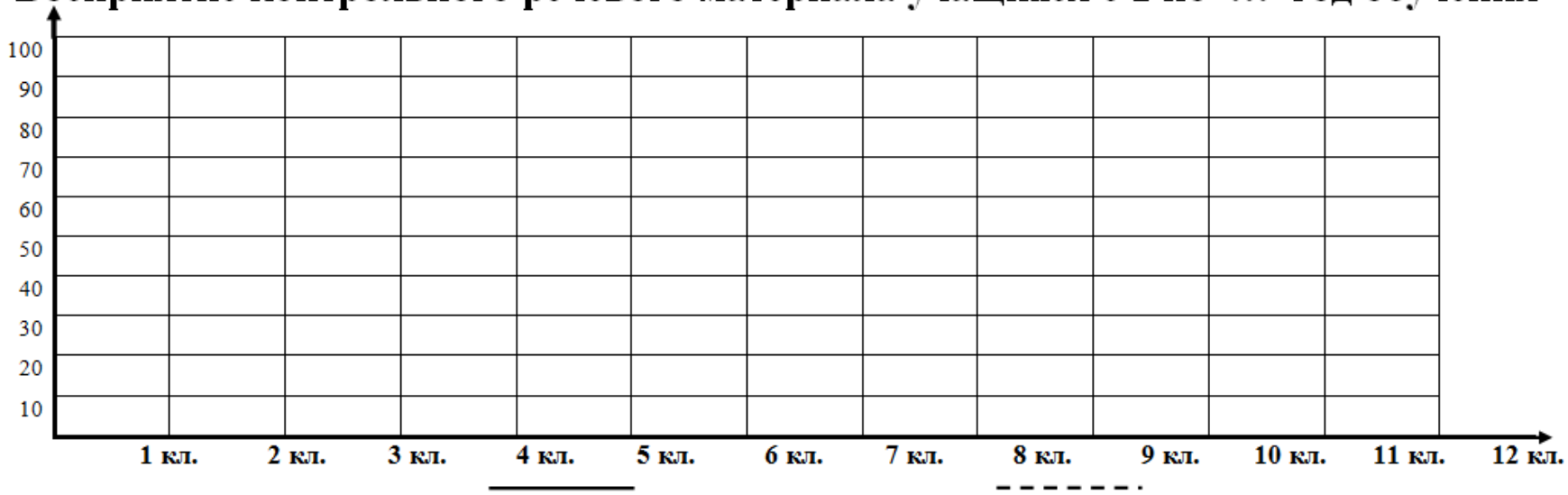
Восприятие на слух фраз с общеобразовательных уроков (вопросы и задания) учащихся с 1 по … год обучения



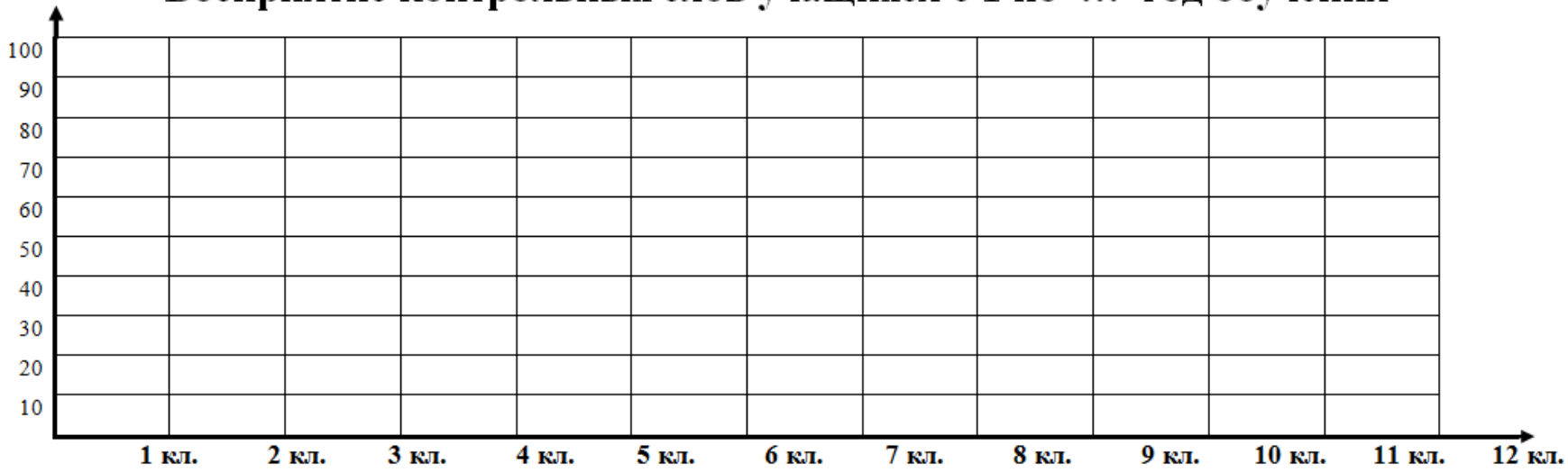
Восприятие контрольного текста учащихся с 1 по … год обучения



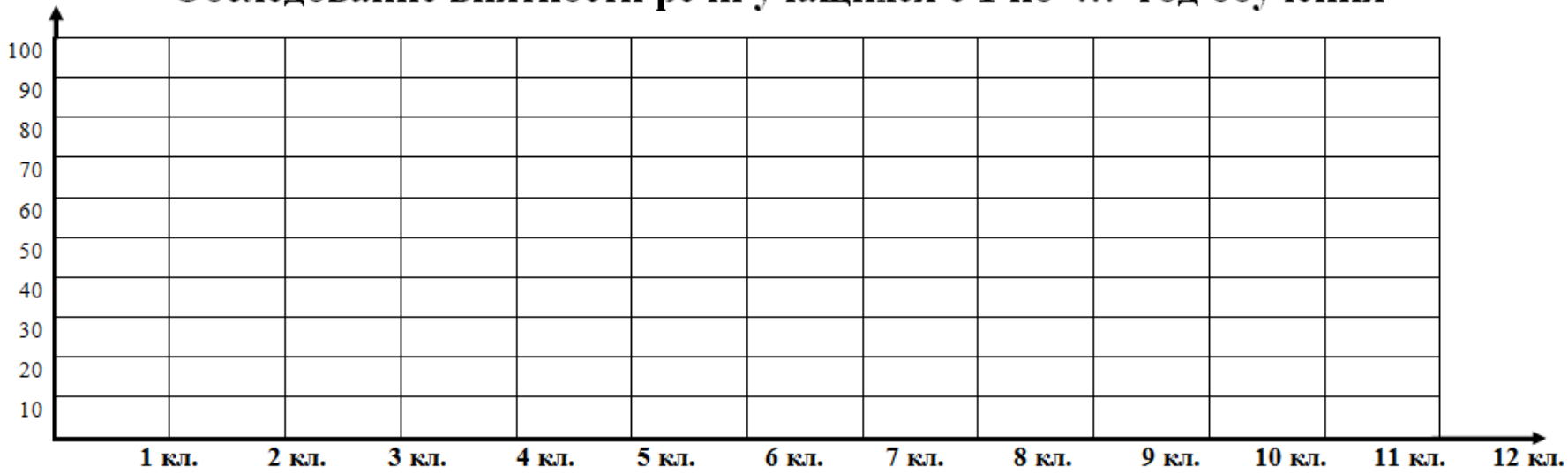
Восприятие контрольного речевого материала учащихся с 1 по … год обучения



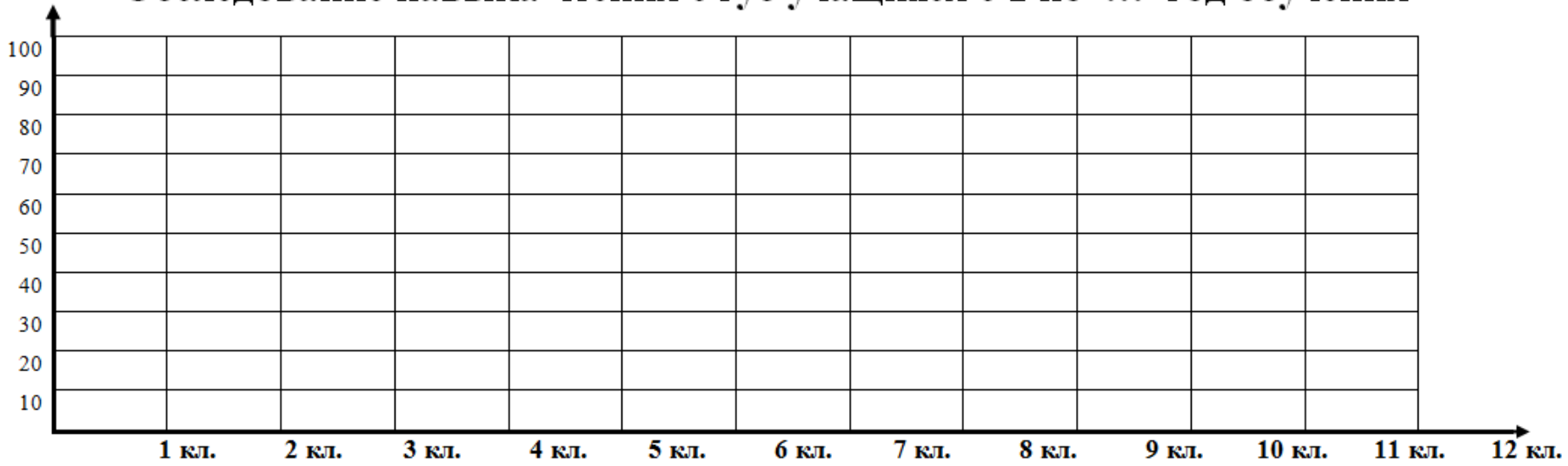
Восприятие контрольных слов учащихся с 1 по … год обучения



Обследование внятности речи учащихся с 1 по … год обучения



Обследование навыка чтения с губ учащихся с 1 по … год обучения



ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уч. год	Класс	Состо-яние слуха	Внят-ность речи %	20 (50) контр. слов %	Чтение с губ %	**Контрольная работа по ФРС**										
						Фразы по темам (вопросы, задания)			Текст					Средний %		Всего воспри-нято %
									целиком		по фразам					
						сл	сл/зр	у/д	сл	сл/зр	сл	сл/зр	у/д	сл	сл/зр	

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

КАРТА
ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ

Учащегося_____класса_____
Дата обследования ученика _____
Дата рождения, возраст ребёнка при поступлении в школу _____
_____
Перенесённые заболевания (с указанием возраста ребёнка, заболевания, характера его протекания) _____
_____
_____
Речевое развитие до снижения слуха _____
Время и характер наступления снижения слуха _____
_____
Предполагаемые причины снижения слуха _____
_____
Имеются ли родственники с нарушением слуха_____
_____
Состояние слуховой функции (заключение сурдолога, место и дата обследования)
_____

Ученик слухопротезорован:
с какого возраста? _____на одно ухо (правое, левое) – на оба уха
какими аппаратами пользовался? _____
какими аппаратами пользуется в настоящее время (марка) _____
Пользуется слуховыми аппаратами:
постоянно
периодически (в каких случаях) _____
не пользуется (предполагаемые причины) _____
Сопутствующие нарушения психофизического развития (первичные нарушения зрения, движений, задержка психического развития, умственная отсталость и др.): _____
_____
_____
Хронические соматические заболевания: _____

Данные о семье (полная – неполная, И.О. родителей, возраст, профессия, количество детей, их возраст и др.) _____
_____
_____
Как осуществляется общение между родителями и ребёнком, проводится ли дома специальная работа над речью ребёнка: _____
_____
Понимает ли ребёнок окружающих по чтению с губ? _____
Чем ребёнок любит заниматься дома? _____
_____
Где наблюдался и обучался ребёнок до поступления в школу, с какого возраста _____
_____

Выписка из характеристики дошкольного учреждения о речевом развитии ребёнка _____

_____

_____

_____

_____

_____

Заключение школьного психолога: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Заключение учителя класса об уровне общего и речевого развития ученика на начало обучения в школе: _____

_____

_____

_____

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Характеристика слухоречевого развития

ученика ____ класса _____

1. Степень потери слуха по международной классификации по результатам аудиологического обследования от _____ – _____
2. Слухопротезирование слуховыми аппаратами моноурально / бинаурально
   кохлеарным(и) имплантом(ами) справа / слева / на оба уха
3. СА / КИ использует постоянно / периодически / только в школе / только на инд. занятиях
4. Отношение к использованию СА / КИ адекватное (сразу сообщает, если СА/КИ не работает) / положительное / всегда в рабочем состоянии / спокойное / негативное / могут быть отключенными / могут отсутствовать элементы питания / случаются отказы от использования / слухопротезирован на оба уха, но носит один СА справа / слева
5. Результаты мониторинговых обследований состояния и резервов развития слухового восприятия речи (результат, полученный в конце учебного года, сравнивается с предыдущим).

Критерии оценки	____ класс	____ класс
Количество точно воспринятых слов		
Количество приближённо воспринятых слов		
Количество правильно воспринятой слогоритмической структуры		
Количество правильно воспринятых звукокомплексов		
Оценка результата проверки (%)		

Выводы:

отмечается положительная / отрицательная динамика / остаётся стабильно высоким / стабильно средним / стабильно низким;

слуховые возможности развиваются / развиваются недостаточно / не развиваются;

потенциальные слуховые возможности имеются / выявить не удаётся.

6. Результаты контрольных работ по ФРС (РВ, РСВ) и сформированности навыка слухового / слухозрительного восприятия устной речи (сравниваются результаты за I и II полугодие).

Критерии оценки восприятия фраз	I полугодие	II полугодие
Общее количество фраз		
Количество точно воспринятых на слух фраз		
Количество невоспринятых на слух фраз		
Количество точно воспринятых слухозрительно фраз		
Количество невоспринятых слухозрительно фраз		
Оценка результата контрольной работы на слух (%)		
Оценка результата контрольной работы слухозрительно (%)		

Особенности восприятия фраз:

навык слухового восприятия развивается / развивается недостаточно / не развивается

навык слухозрительного восприятия развивается / развивается недостаточно / не развивается

необходимости в дополнительной помощи нет / есть (опора на печатные таблички, устно-дактильное предъявление, использование жестовой формы речи)

Особенности восприятия текста:

текст воспринят точно / приближённо (смысл понят) / приближённо (смысл не понят) / восприняты только отдельные слова / текст не воспринят

ответы на вопросы по тексту точные и грамотные / точные, но с аграмматизмами / неточные пересказ текста правильный и полный / правильный, но неполный / обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе / не может пересказать текст

Выводы:

с контрольной работой справился / начал справляться / не справился;

результат улучшился / ухудшился / остаётся стабильно высоким / стабильно средним / стабильно низким / стал высоким / средним / низкий

7. Состояние устной речи на конец учебного года по данным карт учёта состояния произносительной стороны речи (сравниваются результаты за I и II полугодие).

Состояние звукопроизношения	начало учебного года	конец учебного года
Звуки, требующие постановки		
Звуки, имеющие регламентированные замены		
Звуки, имеющие нерегламентированные замены		
Звуки, требующие дальнейшей автоматизации		
Звуки, требующие дифференциации		
Качество речи (внятность)		

Выводы:

отмечается положительная / стабильная / минимальная / отрицательная динамика;

навыки самоконтроля за произносительными навыками развиваются / развиваются недостаточно / не развиваются;

уровень самоконтроля за произносительными навыками высокий / средний / низкий;

дальнейшей коррекции требует речевое дыхание / сила голоса / высота голоса / тембр голоса / словесное ударение / нормы орфоэпии / слитность речи / интонация.

8. Результаты освоения **коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия».**

Программу курса по разделу ***«Восприятие музыки»*** осваивает в полном объёме / частично / не осваивает; продвижение значительное / среднее / минимальное / отсутствует.

Программу курса по разделу ***«Музыкально-ритмические движения»*** осваивает в полном объёме / частично / не осваивает; продвижение значительное / среднее / минимальное / отсутствует.

Программу курса по разделу ***«Декламация песен»*** осваивает в полном объёме / частично / не осваивает; продвижение значительное / среднее / минимальное / отсутствует.

Программу курса по разделу ***«Игра на элементарных музыкальных инструментах»*** осваивает в полном объёме / частично / не осваивает; продвижение значительное / среднее / минимальное / отсутствует.

Программу курса по разделу ***«Автоматизация произносительных навыков»*** осваивает в полном объёме / частично / не осваивает; продвижение значительное / среднее / минимальное / отсутствует.

Вывод: программу коррекционного курса осваивает / осваивает частично / не осваивает.

9. Результаты освоения **коррекционного курса «Развитие слухового восприятия и техника речи»**

Программу курса по разделу ***«Формирование базовых способностей для РСВ»*** осваивает в полном объёме / частично / не осваивает; продвижение значительное / среднее / минимальное / отсутствует.

Программу курса по разделу ***«Развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира»*** осваивает в полном объёме / частично / не осваивает; продвижение значительное / среднее / минимальное / отсутствует.

Программу курса по разделу ***«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»*** осваивает в полном объёме / частично / не осваивает; продвижение значительное / среднее / минимальное / отсутствует.

Вывод: программу коррекционного курса осваивает / осваивает частично / не осваивает.

10. Общее впечатление.

Коррекционные занятия посещает охотно / с удовольствием / спокойно / равнодушно / неохотно / иногда отказывается.

На коррекционных занятиях демонстрирует адекватное / доброжелательное / спокойное / равнодушное / с перепадами настроения / негативное / неадекватное поведение.

Отмечается наличие / отсутствие мотивации к развитию умений восприятия и воспроизведения устной речи.

Уровень самостоятельности при использовании устной речи высокий / средний / низкий / устная речь отсутствует.

В устную коммуникацию с педагогами вступает охотно / с удовольствием / адекватно (спрашивают – отвечает) / равнодушно / односложно / полными предложениями / с множественными аграмматизмами / с единичными аграмматизмами / неохотно / иногда отказывается / с использованием альтернативных средств коммуникации (дактилологии, жестов) / устная речь отсутствует.

Смысл самостоятельных высказываний понятен в полном объёме / понятен частично / не понятен / отмечаются значительные трудности при оформлении высказываний / для оформления устных высказываний необходима помощь (наводящие вопросы, речевые конструкции) / использует односложные ответы / самостоятельная речь отсутствует.

Учитель-дефектолог индивид. занятий: _____ / _____

Учитель музыкально-ритмических занятий: _____ / _____

Учитель-дефектолог (сурдопедагог): _____ / _____

____. ____._____г.