

“УТВЕРЖДЕНО”

«02».09.2024г., приказ № 290

Директор ГБОУ «Школа-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга


 А.А. Иванова./

**Перспективный (годовой) план работы учителя-дефектолога Шипулиной С.Б.
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Месяц Вид проверки	I Диагностическое направление работы. Исследование слуха обучающихся.								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.	Тональная аудиометрия	1а 1б 1в	5-а, 5-б, 5в (стартовая диагностика)	9-в, 9-2а выпускные классы	8-а, 8-б, 8-в классы	4-2а, 4-2б классы	3-а, 3-б, 3-в классы	-	1а 1б 1в	-
		<p>в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • надомники: Байдала М. (1а), Евлоев М. (3в), Проценко А. (4а), Закаблуков П. (4б), Богодушенко А. (6в), Ширшов Д. (6г), Добычин Т. (7б), Иванов В. (7б), Якубовская М. (8а), Анисимова К. (8б), Кудряшова А. (9а), Помпа А. (9а); • прибывшие из других ОО (стартовая диагностика): Яцукович А. (2а), Финагин А. (2б), Минаева В. (2в), Яцукович Г. (4а), Попов А. (4б), Жутовский С. (4-2а), Киричук Д. (7б), Томусяк А. (8а). 								
2.	Обследование слуха речью на III группы слов	1а	вновь поступившие глухие обучающиеся (на момент поступления в ОО)						1а	
3.	Определение рабочего и резервного расстояния	1б 1в	вновь поступившие слабослышащие обучающиеся (на момент поступления в ОО)						1б 1в	
4.	Уровень восприятия речи (списки контрольных слов)	1а 1б 1в	5-а, 5-б, 5-в (стартовая диагностика)	вновь поступившие обучающиеся (на момент поступления в ОО)					1а 1б 1в	выборочно (по 1-2 уч-ся) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов

5.	Восприятие контрольного речевого материала	5-а, 5-б, 5в (стартовая диагностика)			1а, 1б, 1в выборочное посещение контрольных по ФРС, РВУР (по 1-2 уч-ся) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов				1а, 1б, 1в	выборочное посещение контрольных по ФРС, РВУР (по 1-2 уч-ся) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов
6.	Текущий учёт	Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий в течение учебного года (в соответствии с годовым планом школы)								
7.	Анализ результатов исследования слуха	1а, 1б, 1в уточнение состояния слуха уч-ся младших кл.	консилиум по результатам обследования первоклассников	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов стартовой диагностики обучающихся 5а, 5б, 5в классов; • оформление аудиограмм (в течение учебного года); • динамика развития речевого слуха (по итогам полугодовых контрольных работ по ФРС / РВУР) 					1а, 1б, 1в консилиум по результатам обследования первоклассников	
II	Диагностическое направление работы. Исследование речи обучающихся.									
№ п/п	Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Вид проверки									
1.	Звукопроизношение и состояние устной речи	1а, 1б, 1в анализ профилей произношения обучающихся всех классов			1а, 1б, 1в анализ профилей произношения 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов					1а, 1б, 1в анализ профилей произношен. обучающихся всех классов
2.	Звукопроизношение и состояние устной речи вновь прибывших обучающихся	на момент поступления в ОО: Яцукович А. (2а), Финагин А. (2б), Минаева В. (2в), Яцукович Г. (4а), Попов А. (4б), Жутовский С. (4-2а), Киричук Д. (7б), Томусяк А. (8а).								
3.	Аудиозапись речи учащихся	1а, 1б, 1в классы		9-в, 9-2а выпускные классы	4-2а, 4-2б классы	8-а, 8-б, 8-в классы	3-а, 3-б, 3-в классы	-		1а, 1б, 1в классы

4.	Уровень развития речи	1а, 1б, 1в, 5а, 5б, 5в классы Анализ результатов обследования (оформление документации)		9-в, 9-2а выпускные классы		4-2а, 4-2б классы		1а, 1б, 1в классы Анализ результатов обследования (оформление документ-и)	
		вновь поступившие обучающиеся (на момент поступления в ОО): Яцукович А. (2а), Финагин А. (2б), Минаева В. (2в), Яцукович Г. (4а), Попов А. (4б), Жутовский С. (4-2а), Киричук Д. (7б), Томусяк А. (8а).							
5.	Аналитический учёт	выборочное посещение проверок звук-ия и состояния устной речи (по 1-2 уч-ка) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов			выборочное посещение проверок звук-ия и состояния устной речи (по 1-2 уч-ка) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов				выборочное посещение проверок звук-ия и состояния устной речи (по 1-2 уч-ка) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпуск. классов
6.	Текущий учёт	посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий в течение учебного года (в соответствии с годовым планом школы)							
7.	Внятность речи							все классы в школе	
8.	Навык чтения с губ	5-а, 5-б (стартовая диагностика, возможность понимать обращённую речь)					4-2а класс (возможн. понимать обращён. речь)	классы для глухих детей (кроме классов для детей с УО (ИН))	
9.	Понимание обращённой речи	5в (стартовая диагностика, возможность понимать обращённую речь)					4-2б класс (возможн. понимать обращён. речь)	классы для слабослышащих детей	
10.	Речевая конференция, слухоречевые мероприятия		«Здравствуй, школа!» для 1-ых классов			Школьный этап Всероссийского Конкурса «Говорю. Слушаю. Общаюсь.» для 5-7 классов	Школьный этап городского Конкурса «Слушаю и говорю» для 2-4 кл.	Городской этап Конкурса «Слушаю и говорю» для 2-4 кл.	Слухо-речевая конференция для 1-9 классов по теме «80 лет Великой Победы!»

№ п/п	Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Вид работы									
Коррекционно-развивающее направление работы.										
1.	Коррекционный курс внеурочной деятельности «Развитие слухового восприятия и техника речи»	<p>Организация и проведение фронтальных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности по развитию слухового восприятия и технике речи с глухими и слабослышащими обучающимися 1 и 2-го года обучения в слуховом кабинете ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1-а класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 1.2) – 33 часа / учебный год; ✓ 1-б класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 2.2) – 33 часа / учебный год; ✓ 1-в класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 2.2) – 33 часа / учебный год; ✓ 2-а класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 1.2) – 34 часа / учебный год; ✓ 2-б класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 1.2) – 34 часа / учебный год; ✓ 2-в класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 2.2) – 34 часа / учебный год. 								
2.	Определение и уточнения оптимального режима работы ЗУА	<p>Настройка ЗУА «КСР-01 Биомедилен» в 1а классе, создание картотеки и настройка ЗУА «КСР-01 Биомедилен» в слуховом кабинете для 1а, 1б, 1в классов, уточнение индивидуального слухоречевого режима учащихся классов, посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий в течение учебного года (в соответствии с годовым планом школы)</p>								
3.	Сурдопедагогическое сопровождение	<p>Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p>								
IV										
Консультативное и информационно-просветительское направление работы.										
№ п/п	Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Вид работы									
1.	Молодые специалисты и неспециалисты	<ul style="list-style-type: none"> • учителя: Ложкина А.Ю. (начальные классы, КРЗ), Белязо А.А. (начальные классы, КРЗ), Евдокимова Д.О. (начальные классы, КРЗ), Зеленкина А.А. (индивидуальные КРЗ), Тимошенко Н.В. (индивидуальные КРЗ), Санникова Л.А. (индивидуальные КРЗ), Сибэгатуллина В.С. (индивидуальные КРЗ), Ахмадиева Р.Ф. (индивидуальные КРЗ), Баранец К.И. (индивидуальные КРЗ), Житная С.М. (математика, индивидуальные КРЗ), Ясинская В.Г. (индивидуальные КРЗ), Калиновская М.С. (педагог-психолог) – решение коррекционных задач на общеобразовательных уроках и занятиях; • воспитатели: Дзюбинская К.О. (1б), Олейник О.В. (2а), Халтуринская Д.С. (2в), Кузнецова А.Е. (3а), Николко П.С. (3б), Невраева В.С. (4а), Баталина А.К. (4-2а), Ильина Д.А. (5б), Музыка Д.О. (5в), Кармазь С.А. (6а), Быстрова Е.А. (6в), Ясинская В.Г. (6г), Лавренова Л.Г. (8в), Прапорщикова А.Е. (9в) – решение коррекционных задач во внеклассное время, консультирование по проведению внеклассных мероприятий; • воспитатель Харламова Н.М. (1в), Андреева Н.К. (2б), Коростелкина Е.Н. (5а), Станкевия О.Б. (7а), Измайлова Е.М. (7б), Пялова М.П. (8а, 9а) – по вопросам соблюдения слухо-речевого режима. 								

2.	Родители обучающихся школы		ШППк 1-а, 1-б, 1-в классы	ШППк 5-а, 5-б, 5-в классы	ШППк 9-в, 9-2а выпускные классы		ШППк 4-2а, 4-2б классы			ШППк 1-а, 1-б, 1-в классы
		Участие в консилиумах (ШППк): ✓ по результатам обследования вновь поступивших обучающихся; ✓ при переводе на другой образовательный маршрут и др.								
		Консультирование родителей по вопросам состояния слуховой функции, слухоречевого развития обучающихся по результатам обследований.								
		1-а, 1-б, 1-в, 3-а, 3-б, 3-в, 4-2а, 4-2б, 5-а, 5-б, 5-в, 8-а, 8-б, 8-в классы – беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Использование индивидуальных средств слухопротезирования вне школы»; • «Правила пользования слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами»; • «Необходимые условия для развития речи обучающихся с нарушением слуха»; • «Контроль над произносительными навыками»; • «Развитие разговорной и связной речи»; • «Сохранение положительного результата по ФРР и ФПСУР» 								
3.	Учителя и воспитатели школы	<ul style="list-style-type: none"> • учителя и воспитатели, обучающие детей с КИ; • учителя и воспитатели, реализующие АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; • обучающие занятия-практикумы для учителей и воспитателей по вопросам соблюдения слухоречевого режима, основным положениям коррекционной работы, развитию разговорной и связной речи, планирования речевых зарядок, использования артикуляторной гимнастики, использования элементов фонетической ритмики; • участие в школьном психолого-педагогический консилиуме; • консультирование по плану МО учителей-дефектологов; • консультирование по результатам проверок и посещений уроков и занятий (по необходимости) 								
4.	Студенты	по необходимости								