

**“УТВЕРЖДЕНО”**

«02».09.2025г., приказ № 202  
 Директор ГБОУ «Школа № 31  
 Невского района Санкт-Петербурга

*Иванова*  
 Иванова./

**Перспективный (годовой) план работы учителя-дефектолога Шипулиной С.Б.  
 на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	Месяц Вид проверки	Диагностическое направление работы. Исследование слуха обучающихся.								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.	Тональная аудиометрия	1а	5-а, 5-б, 5в	10-а, 10-б	8-а, 8-б, 8-в	4-2а, 4-2б,	3-а, 3-б,	-	1а	-
		1б 1в	(стартовая диагностика)	выпускные классы	классы	4-2в	3-в	классы	1б 1в	
		в течение учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>• надомники: Амонов Б. (2а), Новосёлов Г. (2б), Лупанов В. (2в), Евлоев М. (4в), Проценко А. (4-2а), Закаблуков П. (4-2б), Жутовский С. (5а), Богодушенко А. (7в), Иванов В. (8б), Якубовская М. (9а), Анисимова К. (9б), Кудряшова А. (10а), Помпа А. (10а);</li> <li>• прибывшие из других ОО (стартовая диагностика): Самуленко Я. (2а), Гаврилов И. (3в), Родин И. (5б).</li> </ul>								
2.	Обследование слуха речью на III группы слов	1а	вновь поступившие глухие обучающиеся (на момент поступления в ОО)						1а	
3.	Определение рабочего и резервного расстояния	1б 1в	вновь поступившие слабослышащие обучающиеся (на момент поступления в ОО)						1б 1в	
4.	Уровень восприятия речи (списки контрольных слов)	1а 1б 1в	5-а, 5-б (стартовая диагностика)	вновь поступившие обучающиеся (на момент поступления в ОО)				1а 1б 1в	выборочно (по 1-2 уч-ся) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов	

5.	<b>Восприятие контрольного речевого материала</b>	5-а, 5-б (стартовая диагностика)			1а, 1б, 1в  выборочное посещение контрольных по ФРС, РВУР (по 1-2 уч-ся) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов				1а, 1б, 1в	выборочное посещение контрольных по ФРС, РВУР (по 1-2 уч-ся) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов
6.	<b>Текущий учёт</b>	Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий в течение учебного года (в соответствии с годовым планом школы)								
7.	<b>Анализ результатов исследования слуха</b>	1а, 1б, 1в уточнение состояния слуха уч-ся младших кл.	консилиум по результатам обследования первоклассников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов стартовой диагностики обучающихся 5а, 5б классов;</li> <li>• оформление аудиограмм (в течение учебного года);</li> <li>• динамика развития речевого слуха (по итогам полугодовых контрольных работ по ФРС / РВУР)</li> </ul>						1а, 1б, 1в консилиум по результатам обследования первоклассников
<b>II</b>	<b>Диагностическое направление работы. Исследование речи обучающихся.</b>									
<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
	<b>Вид проверки</b>									
1.	<b>Звукопроизношение и состояние устной речи</b>	1а, 1б, 1в  анализ профилей произношения обучающихся всех классов			1а, 1б, 1в анализ профилей произношения 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов					1а, 1б, 1в  анализ профилей произношен. обучающихся всех классов
2.	<b>Звукопроизношение и состояние устной речи вновь прибывших обучающихся</b>	на момент поступления в ОО: Самуленко Я. (2а), Гаврилов И. (3в), Родин И. (5б).								
3.	<b>Аудиозапись речи учащихся</b>	1а, 1б, 1в классы		10-а, 10-б выпускные классы	4-2а, 4-2б, 4-2в классы	8-а, 8-б, 8-в классы	3-а, 3-б, 3-в классы	-		1а, 1б, 1в классы

4.	<b>Уровень развития речи</b>	1а, 1б, 1в, 5а, 5б классы Анализ результатов обследования (оформление документации)			10-а, 10-б выпускные классы			4-2а, 4-2б, 4-2в классы			1а, 1б, 1в классы Анализ результатов обследования (оформление документ-и)								
		вновь поступившие обучающиеся (на момент поступления в ОО): Самуленко Я. (2а), Гаврилов И. (3в), Родин И. (5б).																	
5.	<b>Аналитический учёт</b>	выборочное посещение проверок звук- ия и состояния устной речи (по 1-2 уч-ка) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов			выборочное посещение проверок звук- ия и состояния устной речи (по 1-2 уч-ка) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов			выборочное посещение проверок звук-ия и состояния устной речи (по 1-2 уч-ка) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпуск. классов											
6.	<b>Текущий учёт</b>	посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий в течение учебного года (в соответствии с годовым планом школы)																	
7.	<b>Внятность речи</b>	все классы в школе																	
8.	<b>Навык чтения с губ</b>	5-а (стартовая диагностика, возможность понимать обращённую речь)						4-2а класс (возможн. понимать обращён. речь)			классы для глухих детей (кроме классов для детей с УО (ИН))								
9.	<b>Понимание обращённой речи</b>	5-б (стартовая диагностика, возможность понимать обращённую речь)						4-2б, 4-2в классы (возможн. понимать обращён. речь)			классы для слабослышащих детей								
10.	<b>Речевая конференция, слухоречевые мероприятия</b>	«Здравствуй, школа!» для 1-ых классов			Школьный проект «Поэтичес- кая гости- ная» для обучающих ся 2-10 классов			Школьны й этап Всеросси йского Конкурса «Говорю. Слушаю. Общаюсь. » для 5-7 классов			Школьный этап городского Конкурса «Слушаю и говорю» для 2-4 кл.			Городской этап Конкурса «Слушаю и говорю» для 2-4 кл.			Слухо- речевая конфер-я для 1-9 классов		

№ п/п	Месяц Вид работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
		<b>Коррекционно-развивающее направление работы.</b>								
1.	<b>Коррекционный курс внеурочной деятельности «Развитие слухового восприятия и техника речи»</b>	<p>Организация и проведение фронтальных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности по развитию слухового восприятия и технике речи с глухими и слабослышащими обучающимися 1 и 2-го года обучения в слуховом кабинете ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-а класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 1.2) – 33 часа / учебный год;</li> <li>✓ 1-б класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 2.2) – 33 часа / учебный год;</li> <li>✓ 1-в класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 2.2) – 33 часа / учебный год;</li> <li>✓ 1-РЗ класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 1.3 / 2.3) – 33 часа / учебный год;</li> <li>✓ 2-а класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 1.2) – 34 часа / учебный год;</li> <li>✓ 2-б класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 1.2) – 34 часа / учебный год;</li> <li>✓ 2-в класс (АООП НОО ОВЗ, вариант 2.2) – 34 часа / учебный год.</li> </ul>								
2.	<b>Определение и уточнения оптимального режима работы ЗУА</b>	<p>Настройка ЗУА «КСР-01 Биомедилен» в 1а классе, создание картотеки и настройка ЗУА «КСР-01 Биомедилен» в слуховом кабинете для 1а, 1б, 1в классов, уточнение индивидуального слухоречевого режима учащихся классов, посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий в течение учебного года (в соответствии с годовым планом школы)</p>								
3.	<b>Сурдопедагогическое сопровождение</b>	<p>Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p>								
<b>IV</b>										
<b>Консультативное и информационно-просветительское направление работы.</b>										
№ п/п	Месяц Вид работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
		<p>1.</p> <p><b>Молодые специалисты и неспециалисты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя: Андреева Н.К. (ресурсная зона), Ахмадиева Р.Ф. (индивидуальные КРЗ), Баранец К.И. (индивидуальные КРЗ), Виноградова О.В. (индивидуальные КРЗ), Измайлова Е.М. (фронтальные КРЗ), Ильина Д.А. (индивидуальные КРЗ), Зеленкина А.А. (индивидуальные КРЗ), Калиновская М.С. (педагог-психолог), Макарьчук А.А. (учитель МРЗ, индивидуальные КРЗ), Николко П.С. (индивидуальные КРЗ), Санникова Л.А. (индивидуальные КРЗ), Станкевич О.Б. (фронтальные КРЗ) – решение коррекционных задач на общеобразовательных уроках и коррекционно-развивающих занятиях;</li> <li>• воспитатели: Баталина А.К. (1а), Ясинская В.Г. (1б), Дзюбинская К.О. (2б), Харламова Н.М. (2в), Олейник О.В. (3а), Халтуринская Д.С. (3в), Строганова Л.А. (4а), Николко П.С. (4б), Невраева В.С. (4-2а), Прапорщикова А.Е. (5а), Лавренова Л.Г. (9в), – решение коррекционных задач во внеклассное время, консультирование по проведению внеклассных мероприятий;</li> <li>• воспитатель Харламова Н.М. (2в), Андреева Н.К. (3б), Коростелкина Е.Н. (6а), Станкевия О.Б. (8а), Измайлова Е.М. (8б), Пялова М.П. (9а, 10а) – по вопросам соблюдения слухо-речевого режима.</li> </ul>								

2.	Родители обучающихся школы		ШППк 1-а, 1-б, 1-в классы	ШППк 5-а, 5-б, классы	ШППк 10-а, 10-б выпускные классы		ШППк 4-2а, 4-2б, 4-2в классы			ШППк 1-а, 1-б, 1-в классы
		Участие в консилиумах (ШППк): ✓ по результатам обследования вновь поступивших обучающихся; ✓ при переводе на другой образовательный маршрут и др.								
		Консультирование родителей по вопросам состояния слуховой функции, слухоречевого развития обучающихся по результатам обследований.								
		1-а, 1-б, 1-в, 3-а, 3-б, 3-в, 4-2а, 4-2б, 4-2в, 5-а, 5-б, 8-а, 8-б, 8-в классы – беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Использование индивидуальных средств слухопротезирования вне школы»;</li> <li>• «Правила пользования слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами»;</li> <li>• «Необходимые условия для развития речи обучающихся с нарушением слуха»;</li> <li>• «Контроль над произносительными навыками»;</li> <li>• «Развитие разговорной и связной речи»;</li> <li>• «Сохранение положительного результата по ФРР и ФПСУР»</li> </ul>								
3.	Учителя и воспитатели школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя и воспитатели, обучающие детей с КИ;</li> <li>• учителя и воспитатели, реализующие АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;</li> <li>• обучающие занятия-практикумы для учителей и воспитателей по вопросам соблюдения слухоречевого режима, основным положениям коррекционной работы, развитию разговорной и связной речи, планирования речевых зарядок, использования артикуляторной гимнастики, использования элементов фонетической ритмики;</li> <li>• участие в школьном психолого-педагогический консилиуме;</li> <li>• консультирование по плану МО учителей-дефектологов;</li> <li>• консультирование по результатам проверок и посещений уроков и занятий (по необходимости)</li> </ul>								
4.	Студенты	по необходимости								