

ПРИНЯТО

Общее собрание трудового коллектива
ГБОУ школы-интерната №31
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «12» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации
Невского района Санкт-Петербурга

(А.В. Гульчук)

20 _____ г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «11» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет обучающихся
ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «10» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга

(А.А. Иванова)
Приказ № 450 от «13» декабря 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ – ШКОЛА БУДУЩЕГО»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга
2025-2029 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	7
3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	17
4. Основные направления развития организации.	23
5. Механизмы реализации программы развития.	30
6. «Дорожная карта» реализации программы развития.....	35

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024)</p> <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» • от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» • от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013г № 544-н профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), • от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), • от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) для обучающихся с</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1025</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)</p> <p>Устав ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга</p>
Цель	<p>Повышение качества образования путём выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь цели реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступное качественное образование всех обучающихся с учетом образовательных потребностей, на основе лучших традиций отечественной сурдопедагогики, реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования; • совершенствовать систему повышения профессионального мастерства педагогов путем внедрения национальной системы профессионального роста и школьной программы педагогического наставничества по личностным и профессиональным дефицитам; • создать систему благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования за счет современной и безопасной цифровой образовательной среды, сетевого сотрудничества с партнерами, сетевой реализации образовательных программ для получения первых профессий и предпрофессиональных навыков учащихся школы; • формировать и поддерживать позитивный имидж школы при помощи рекламы школы (дни открытых дверей, презентации, выставки, ярмарки образования, публикации в СМИ и т.д.), благоустройства здания и территории школы, повышения педагогической культуры педагогического коллектива и персонала, работы со школьным сайтом и пространством школы (стенды, место силы); • модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и

	<p>самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать инновационную образовательную среду школы за счет внедрения инновационных практик в системно-деятельностном подходе, развития профессиональных навыков педагогов, а также системы мотивации и поощрений; • создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов; • развивать систему воспитательной работы, способствующей формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- Создание условий получения качественного образования обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха) через организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с нарушением слуха, нуждающихся в индивидуализации образовательного маршрута.</p> <p>- Распространение эффективных практик в образовательной среде через реализацию системного подхода к диссеминации опыта, обеспечивая интеграцию лучших методов и стратегий в повседневную практику педагогов для повышения качества образования</p> <p>- Обмен опытом по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Увеличение числа обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО».</p> <p>- Расширение количества видов спорта в ШСК с разработкой новых адаптированных дополнительных образовательных программ.</p> <p>- Поддержание высокого уровня вовлеченности обучающихся в дополнительное образование, включая технологические кружки, конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции и творческие объединения с высокими результатами на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>- Формирование системы мотивационной работы с обучающимися</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80% педагогических работников</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иванова Анна Александровна – директор школы, • Антонова Татьяна Владимировна – заместитель директора по УВР, • Воропаева Ирина Юрьевна – заместитель директора по ВР, • Громов Владимир Владимирович - заместитель директора по УВР (информатика), • Шипулина Светлана Борисовна – заместитель директора по УВР (коррекционная работа) • Яшкута Маргарита Юрьевна - заместитель директора по УВР, • Шуваева Наталья Ивановна - социальный педагог, • Миловидова Анфиса Алексеевна - советник директора по

	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новикова Екатерина Евгеньевна - учитель химии, методист • Ускова Мария Михайловна - заведующий хозяйством • Антонова Александра Александровна - заведующий библиотекой
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказы директора по созданию рабочей группы, – Протоколы заседания рабочей группы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общешкольное родительское собрание, – Публикации в СМИ и госпаблике.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года – август 2028 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы: - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>I этап – обобщающий (сентябрь 2028 – декабрь 2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития <u>Директор школы:</u> Иванова Анна Александровна; <u>Заместители директора по УВР:</u> Антонова Татьяна Владимировна, Громов Владимир Владимирович, Шипулина Светлана Борисовна, Яшкута Маргарита Юрьевна <u>Заместитель директора по ВР:</u> Воропаева Ирина Юрьевна <u>Заведующий хозяйством:</u> Ускова Мария Михайловна</p>

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга) Дата создания ОО: 31.05.1976 ИНН: 7811067030</p> <p>Информация об учредителях ОО: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга Администрация Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: ЛО35-01271-78/00179186 Дата предоставления лицензии: 29 декабря 2014</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 192029, г. Санкт-Петербург, пр-т Елизарова, д. 7 лит А Фактический адрес: 192029, г. Санкт-Петербург, пр-т Елизарова, д. 7 лит А</p> <p>Контакты: телефон: 417-21-00 адрес электронной почты: int31@obr.gov.spb.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://school31.spb.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 230. Все обучающиеся – с ОВЗ (глухие, слабослышащие, с нарушением слуха и интеллекта). На уровне начального общего образования 110 обучающихся, 14 классов: - для глухих – 6 классов – 49 обучающихся, - для слабослышащих и позднооглохших – 8 классов – 61 обучающийся.</p> <p>На уровне основного общего – 120 обучающихся, 17 классов: - для глухих – 7 классов – 49 обучающихся, - для слабослышащих и позднооглохших – 7 классов – 53 обучающихся, - для обучающихся с нарушением слуха и интеллекта (сложный дефект) – 3 класса – 18 обучающихся.</p> <p>Детей – инвалидов – 222, инвалидов – 5.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах. Начального общего образования: - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2 (2 вариант УП); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.3;</p>

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3

Основного общего образования:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2,

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.2.

Образовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта (2 этап образования):

- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1),

- адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2).

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в образовательном учреждении.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими и слабослышащими обучающимися содержания АООП, является коррекционно-развивающая область, на которую приходится не менее 5 занятий в неделю из 10.

Обязательными также во всех классах являются занятия «Разговоры о важном».

С 6 класса включены занятия по профориентации в рамках проекта «Россия – мои горизонты».

Применяемые педагогические технологии.

Коррекционно- развивающего обучения.

Здоровьесберегающие.

Разноуровневое обучения.

Проблемное обучения.

Игровые.

Информационно – коммуникационные.



Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности ОО – 5-ти дневный: - понедельник-четверг - круглосуточно; - пятница до 19 часов 30 минут. В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает (кроме охраны). Учебные занятия начинаются в 9.00 часов утра и заканчиваются в соответствии с расписанием уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования. Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 30 минут (подъем) заканчивается в 21.00 час (отбой). Продолжительность уроков в 1 классе в 1 полугодии – 35 минут, в 1 классе (со второго полугодия) – 9 дополнительном (10) классах – 40 минут. Продолжительность учебной недели. На уровне начального общего образования:</p> <table border="1" data-bbox="529 779 1519 869"> <tr> <td>Классы</td> <td>1 (доп)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4 д. (5)</td> </tr> <tr> <td>Максимальная нагрузка, часов в неделю</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>23</td> </tr> </table> <p>На уровне основного общего образования:</p> <table border="1" data-bbox="529 898 1519 1003"> <tr> <td>Классы</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>9 доп. (10)</td> </tr> <tr> <td>Максимальная нагрузка, часов в неделю</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> </table> <p>Календарный учебный график. Учебный год начинается «1» сентября. Если «1» сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Учебный год заканчивается «26» мая, если «26» мая приходится на выходной день, учебный год заканчивается в последний перед ним рабочий день. В 9-ых дополнительных (10) классах учебный год заканчивается не позднее «26» с учетом расписания ГИА. Продолжительность учебного года составляет во 2 – 9 дополнительном (10) классах - 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул составляет: по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней (для всех классов); по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - не менее 10 календарных дней (для всех классов); дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 классов); по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – не менее 7 календарных дней (для всех классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.</p>	Классы	1 (доп)	1	2	3	4	4 д. (5)	Максимальная нагрузка, часов в неделю	21	21	23	23	23	23	Классы	5	6	7	8	9	9 доп. (10)	Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	30	30	30	30
Классы	1 (доп)	1	2	3	4	4 д. (5)																							
Максимальная нагрузка, часов в неделю	21	21	23	23	23	23																							
Классы	5	6	7	8	9	9 доп. (10)																							
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	30	30	30	30																							
Сведения о работниках ОО	<p>Начальная, основная и средняя школа: Общее количество работников - 135 Количество педагогов - 104 Количество специалистов: Педагог-психолог - 3 Учитель-логопед - 0 Учитель-дефектолог-12 Социальный педагог - 1 Педагог-организатор - 3 Библиотекарь - 1 Количество работников, имеющих ученую степень: Кандидат наук - 0</p>																												

	<p>Доктор наук -0 Количество работников, имеющих ученое звание: Доцент - 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Количество орденов и медалей РФ - 3 Количество отраслевых наград - 16 Количество региональных наград - 4 Доля работников с высшим образованием - 69% Доля учителей, имеющих высшую категорию - 55% Доля учителей, имеющих первую категорию - 36% Количество молодых педагогов – 11</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Окружение ГБОУ школы-интерната № 31 представляет собой сочетание промзоны и спального района, что формирует уникальную социокультурную среду. Промышленная часть района включает предприятия, склады и производственные объекты, что создает рабочие места и привлекает трудовые ресурсы. Это влияет на демографическую структуру, так как здесь проживают люди, занятые на этих объектах. В то же время, спальная зона характеризуется жилыми домами, где проживают семьи и молодежь. Наличие образовательных учреждений, магазинов и небольших торговых точек создает базовую инфраструктуру для комфортной жизни. Социальная активность в этом районе может быть ограничена, однако жители могут организовывать местные мероприятия и праздники, что способствует укреплению сообщества. Несмотря на промышленные объекты, в районе могут быть небольшие парки и скверы, которые служат местами для отдыха. <i>Социальные партнеры школы-интерната:</i> Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга муниципальный округ Невская застава Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника №73" ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им А.И.Герцена» ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» СПбГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации СПб ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина» СПб ГБУ «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга»» Ассоциация «Некоммерческое партнерство содействия реабилитации</p>

	<p>людей с ограниченными возможностями по слуху «Родительское объединение «Я слышу мир!»»»</p> <p>СПБГБУ «Невская централизованная библиотечная система»</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский театр глухих»</p> <p>СПБ ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»</p> <p>СПБ ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»</p> <p>АНО «Киностудия «Жираф»»</p> <p>СПБ ГБУ ДО «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга»</p> <p>СПБ ГБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва Курортного района Санкт-Петербурга им. Владимира Коренькова»</p> <p>СПБ ГБНОУ «Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»»</p> <p>ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества»</p> <p>ГБОУ Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»</p> <p>ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>ГБДОУ № 27 Московского района Санкт-Петербурга</p> <p>ГБДОУ № 60 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Школа качества.</p> <p>Создана система управления качеством образования в деятельности образовательной организации как условие обновления содержания и технологий на основе вводимых ФГОС:</p> <p>обеспечена доступность и вариативность качественного коррекционно-развивающего образования по всем вариантам АООП для обучающихся с нарушением слуха на всех уровнях;</p> <p>ОО приняла успешное участие в завершающем этапе апробации ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>ОО приняла продуктивное участие в апробации АООП ООО;</p> <p>введено обновление содержания и совершенствование преподавания предметной области «Технология» - в рамках нового предмета «Труд (технология)»;</p> <p>обновлено оборудование/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового обучения в соответствии с ФАОП НОО и ООО в рамках федерального проекта «Доброшкола»;</p> <p>обновлено содержание на основе внедрения новых ФГОС ООО, ФАОП НОО и ФАОП ООО.</p> <p>Школа для учителя.</p> <p>Созданы механизмы реализации профессионального стандарта педагога, главные из которых:</p> <p>внедрены сетевые, дистанционные модели повышения квалификации;</p> <p>формируется высокопрофессиональный педагогический коллектив во взаимодействии с ОО высшего профессионального (дефектологического) образования;</p> <p>обеспечена поддержка и развитие системы наставничества в школе – интернате</p> <p>Школа для родителей.</p> <p>Сформирована эффективная система взаимодействия школы и</p>

	<p>родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов по средствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания коррекционно-педагогической и психологической поддержки родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; - совершенствования системы информирования и просвещения родителей, позволяющей им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства; - разработки современных направлений партнёрства семьи и школы; - апробации технологий педагогического взаимодействия с родителями, а так же вариативных форм участия родителей в жизни школы, в том числе совместных проектов родительской общественности и образовательной организации; - проектирования стратегий развития и успешной социальной самореализации ребёнка на основе партнёрства семьи и школы. <p>Разработан пакет материалов с рекомендациями для педагогов по работе с родителями в рамках партнёрского взаимодействия семьи и школы.</p> <p>Материалы размещены на официальном сайте ОО в разделах «Страничка педагога-психолога», «Страничка учителя-дефектолога», «Страничка социального педагога».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2019-2022 годы – Федеральная площадка по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих (вариант 1.2) и слабослышащих (вариант 2.2) обучающихся. <p>Школа является базовой площадкой для проведения научно-практических исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.</p> <p>ГБОУ школа-интернат №31:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДИПЛОМАНТ Городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга-2020» в номинации «Образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»; - ДИПЛОМАНТ Районного конкурса «Посторонним вход разрешен» в номинации «Деятельность школьных спортивных клубов» (2021г.); - ПОБЕДИТЕЛЬ Регионального этапа открытого всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ» (2022г.); - ПРИЗЁР Регионального этапа всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт без барьеров» (2022г.). <p>Значимые достижения педагогов за 2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПОБЕДИТЕЛИ Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ в номинации «Лучшая мультимедийная презентация». - ПРИЗЁР Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» для образовательных учреждений,

реализующих АООП для детей с ОВЗ в номинации «Творчество без границ».

- **ПОБЕДИТЕЛИ IV** Всероссийского сетевого конкурса профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ».

- **ПОБЕДИТЕЛИ V** Международного фестиваля педагогического мастерства «Современная система образования – взгляд в будущее».

- **ПОБЕДИТЕЛЬ VII** Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Жестовое искусство» (гр. Специалисты).

Значимые достижения педагогов за 2023 год

- **ПОБЕДИТЕЛЬ (Гран-При)** Открытого городского конкурса педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ». Номинация: «Педагогическая практика» (2023г.)

- **ПОБЕДИТЕЛЬ VIII** Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Жестовое искусство» (гр. Специалисты)

- **ПОБЕДИТЕЛЬ** Всероссийского творческого конкурса «Моя Родина - Россия!» в номинации «Презентация».

- **ПОБЕДИТЕЛЬ** Всероссийского конкурса «Исследовательские и научные работы, проекты», работа «Образы Петра в городе Петра».

- **ПОБЕДИТЕЛЬ** Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся 2023 года в виде «Экспедиция», номинация «Экспедиции маршрутные с участием обучающихся с ОВЗ».

- **ПРИЗЁР** Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. Номинация «Спорт без границ».

Значимые достижения педагогов за 2024 год

- **ПОБЕДИТЕЛЬ** Регионального этапа Всероссийского конкурса профессиональных достижений «Инва-Профи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ».

- **ПРИЗЁР** Всероссийского конкурса профессиональных достижений «Инва-Профи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ».

- **ПОБЕДИТЕЛИ** Районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в 2023/2024 учебном году.

- **ПОБЕДИТЕЛЬ VII** Всероссийского смотра-конкурса ВКР «Будущий ПРОфессионал», посвящённый Дню российской науки и 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева.

- **ПОБЕДИТЕЛИ и ПРИЗЁРЫ IX** Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (гр. «Специалисты»)

- **ПРИЗЁР X** Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (гр. «Специалисты»)

- ПОБЕДИТЕЛИ и ПРИЗЁРЫ Всероссийского фестиваля методических разработок в области кинопедагогики «Метод кино».
- ПОБЕДИТЕЛЬ Регионального экологического конкурса «Мой день Земли».
- ПРИЗЁРЫ VII Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» на тему «Мой Пушкин» номинация «Лучшая мультимедийная презентация».

Диссеминация передового педагогического опыта за 2022 год

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития», посвящённая 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена.
- Городской практический семинар «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» для педагогических, руководящих работников ОУ Санкт-Петербурга, реализующих АООП.
- Всероссийская летняя выездная социально-педагогической реабилитация, для детей с ограниченными возможностями по слуху «Летний интенсив-2022» г. Анапа, НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!».
- I Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ОВЗ» в рамках Регионального ученического фестиваля для детей с ОВЗ «Голос страны – время действовать».

Диссеминация передового педагогического опыта за 2023 год

- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии».
- Всероссийский межведомственный вебинар «Организация и сопровождение педагогической и коррекционной составляющей в образовании для лиц с нарушением слуха и после кохlearной имплантации».
- XIII Петербургский международный образовательный форум – 2023. Секции «Трендовые векторы развития музейно-образовательного пространства Невского района С-Пб», «Моделирование индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «Современное дополнительное образование детей с ОВЗ. От составления программ к большим победам».
- Межрегиональный учебно-методический семинар «Развитие школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования».
- Международный XX традиционный эвристический проект День дефектологии «Педагог и особое детство».
- I городской Фестиваль инклюзивных практик «ТЫ И Я – ИНКЛЮЗИЯ».
- Ежегодная выездная всероссийская реабилитация для детей с ограниченными возможностями по слуху «Семейный интенсив на море».
- Круглый стол на площадке «Единая Россия» по теме «Вопросы инклюзии людей с ограниченными возможностями по слуху в среду слышащих».

- Практико-ориентированный семинар «Технологии адаптивной физической культуры при работе с детьми с нарушением слуха и речи» для студентов ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, СПб».
 - Городской практический семинар «Учёт образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС и ФАОП» для специалистов и студентов ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации (кафедра сурдопедагогики).
 - Всероссийский круглый стол социальных партнёрств учёных сурдопедагогов, педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: сотрудничество и опыт.
 - II Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ОВЗ» в рамках Регионального ученического Фестиваля для детей с ОВЗ «Голос страны – время действовать».
 - Городская педагогическая гостиная «О сложных детях с любовью и просто» для специалистов и студентов ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации (кафедра олигофренопедагогики).
- Диссеминация передового педагогического опыта за 2024 год**
- Информационно-методический проект Дворца учащейся молодёжи Санкт-Петербурга «Калейдоскоп безграничных возможностей» и семинар по теме «Проектная и добровольческая деятельность в работе с детьми с ОВЗ».
 - Межрегиональный семинар «Сурдопедагогика в контексте времени: диалог поколений», посвященный юбилейным датам ученых – сурдопедагогов (100-летию А.Г. Зикеева и 120-летию Ж.И. Шиф).
 - Практический семинар для участников Всероссийского фестиваля методических разработок в области кинопедагогики «Метод кино» по теме «Практикум по кинопедагогике».
 - Вебинар для участников всероссийского фестиваля методических разработок в области кинопедагогики «Метод кино».
 - Международная научно-практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: стратегии, ресурсы, практики», посвящённой 25-летию подготовки кадров в сфере специального (дефектологического) образования в Архангельской области.
 - XIV Петербургский международный образовательный форум «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии», по секциям: «Феноменология российской сурдопедагогики: семья как центр формирования и развития личности ребёнка с нарушением слуха», «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций с специалистов социальной сферы, работающих с детьми с ОВЗ».
 - Городской семинар «Воспитательный потенциал дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: от теории к эффективной практике».
 - Городской практический семинар «Учёт образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС и ФАОП».
 - Городской практический семинар «Организация образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации

	<p>ФГОС и ФАОП».</p> <p>Инициативы и реализованные проекты в рамках методической и инновационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - С 2020 года – совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО организация и проведение Предметного открытого городского конкурса «Слушаю и говорю» для обучающихся с нарушением слуха. - 2023-2024 учебный год – реализация совместного проекта с АНО «Киностудия «Жираф»» и Северным Арктическим Федеральным Университетом (г. Архангельск) «Всероссийский фестиваль методических разработок в области кинопедагогики «Метод кино»».
--	--

3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		Школа – интернат является учебно – практической базой для проведения практик и стажировок студентов, аспирантов. Опыт участия в опытно-экспериментальной работе по апробации ФГОС НОО ОВЗ, АООП ООО	Отсутствует подготовка учителей – предметников для работы с глухими обучающимися. Недостаточная мотивированность выпускников ВУЗов в работе в школе с детьми с ОВЗ.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		Разработаны ФАОП и ФРП, началось издательство учебников для глухих и слабослышащих.	ФАОП и ФРП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями не в полной мере учитывают образовательные потребности детей с нарушением слуха.
		Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - отсутствие	Политика государства, направленная на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ. Интерес общественности, социальных партнеров к инклюзивному образованию, создание	Недостаток методических, научных, дидактических материалов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

		системности	внешних проектов для детей с ОВЗ.	обучающихся с тяжелым нарушением слуха.
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - отсутствует	Интерес общественности, социальных партнеров к инклюзивному образованию. Появление потенциальных сетевых партнеров (предприятия, организации) в масштабах всего города или дистанционно, готовых учитывать образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся	Образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся, которые необходимо учитывать при реализации общеобразовательных программ, что создает трудности в определении сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении.
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - эпизодически.	Наличие богатого опыта по диссеминации опыта в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки по апробации ФГОС НОО ОВЗ и АООП ООО.	Недостаточная заинтересованность педагогической общественности в обогащении опыта по узким, специальным вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.
Воспитание	Квалифицированные педагоги, системная работа воспитательной службы и высокий уровень организации воспитательной работы в школе	Не систематизированное взаимодействие с родителями в рамках неформального общения с педагогами	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении в воспитательной работе неформального взаимодействия с родителями	Низкая мотивация родителей и педагогов.

			не только в родительских чатах.	
Здоровье		Наличие в штате педагога, прошедшего обучение по приему нормативов ГТО.	Создание графика приема нормативов ГТО и мотивационная работа с обучающимися.	Мотивированность обучающихся, группы здоровья учащихся.
	Квалифицированные педагоги, ведущие секции в ШСК. Обновленные дополнительные общеразвивающие программы.	Занятость помещений для спортивных занятий, высокая загруженность педагогов.	Возможность реализации программ в сетевой форме. Обновление направлений секций ШСК.	Мотивированность обучающихся, группы здоровья учащихся.
Творчество	Высокий уровень вовлечения обучающихся в дополнительное образование (в том числе в технологические кружки), конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции, творческие объединения с высокими результатами на региональном и всероссийском уровне	Перегруженность обучающихся различными активностями творческой направленности, что влияет на их успеваемость в базовых предметах.	Большое количество возможностей в школе, в том числе при помощи школьных конкурсов, связанных тематически с районными и городскими проектами и конкурсами.	Перегруженность обучающихся, снижение мотивации
Профориентация	Организована системная профориентационная работа. Квалифицированные педагоги.	Не предусмотрено профессиональное обучение; низкая мотивация обучающихся.	Организация мотивационной работы; вовлечение учащихся в конкурсное движение.	Чрезмерная загруженность педагогического состава и нежелание обучающихся в течение длительного времени готовиться к конкурсам профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда	Успешное участие педагогов в конкурсном движении.	Доля педагогических работников и	Наличие положительного опыта участия педагогов	Ограниченность профессиональных

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – менее 50%.	школы в конкурсном движении на разных уровнях, внедрена система наставничества по сопровождению конкурсантов. Реализуется традиция поощрения участников конкурсов	конкурсов, учитывающих специфику результативности деятельности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. Смена поколений педагогов в школе – интернате, наличие большого количества молодых специалистов. Не разработана система поощрений конкурсантов.
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Низкая мотивация учителей в прохождении диагностики профессиональных компетенций, их высокая загруженность.	Трудно найти возможность обучить большую часть коллектива без отрыва от работы в течение одного года.
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – менее 50%	Педагогический и управленческий состав систематически проходит курсы повышения квалификации в первую очередь по программам повышения квалификации по основной должности.	Многообразие и многозадачность деятельности учителей в соответствии с требованиями профстандартов, ФГОС и ФАОП. Отсутствие технической простоты и доступности в прохождении диагностики.
		Доля педагогических работников и управленческих	Педагогические работники систематически проходят	Трудно найти возможность обучить

		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – менее 50%.	курсы повышения квалификации в первую очередь по программам повышения квалификации по основной должности; по ФГОС и другим темам, рекомендуемым ИМЦ, СПб АППО.	большую часть коллектива без отрыва от работы в течение одного года.
Школьный климат	Наличие в образовательной организации трёх квалифицированных педагогов-психологов готовых реализовывать программу профилактики эмоционального выгорания педагогов. Возможность привлечения практического психолога в рамках сетевого взаимодействия. Наличие помещений, имеющих потенциал модернизации для проведения учебных занятий, подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение семинаров, тренингов и др.).	Включенность педагогов в профессиональную деятельность, характеризующуюся высокими эмоциональными нагрузками. Недостаток подходящих помещений, которые могли бы быть использованы для создания зон комфорта (отдыха и общения) для педагогов: учительской, зоны для проведения совещаний, креативных пространств, центров здоровья («соляной пещеры», комнаты тишины), лаундж-зоны. Недостаточное финансирование для приобретения эргономичной (трансформируемой) мебели и современного оборудования (в т.ч. VR-очков виртуальной реальности) для организации	Возможность повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов, обучить их психотехническим приёмам и навыкам психофизиологической саморегуляции негативных эмоциональных состояний на семинарах, тренингах. Сформировать умения и навыки по сохранению и укреплению психического здоровья. Возможность развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими	Загруженность педагогических работников и отсутствие мотивации системной работы по повышению уровня своей психолого-педагогической компетентности. Сложность организации системной работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Недостаточный уровень психической культуры, развития коммуникативных способностей, навыков саморегуляции. Увеличение количества обучающихся в образовательной организации (значительное

		психологически благоприятного школьного пространства.	учреждениями.	превышение контингента).
Образовательная среда	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».	Низкая мотивация педагогов для 100% использования ФГИС «Моя школа», повышенная нагрузка педагогов в образовательном процессе	Разнообразие методических приемов в образовательном процессе с помощью ФГИС «Моя школа». Увеличение вовлеченности детей в учебном процессе.	Увеличение нагрузки на педагогический состав и на административный ресурс
	Современное оборудование и оснащение кабинетов, высокая компетентность в компьютерной грамотности	Недостаточное финансирование для обновления техники и ПО, невысокая мотивация для работы с современным оборудованием	Привлечение сотрудников сторонних организаций, для повышения мотивации учеников. Участие учителей в конкурсном движении	Повышение нагрузки педагогов, воздействие на здоровье детей. Постоянное нахождение за компьютером может привести к физическому ухудшению здоровья, головным болям, искривлению позвоночника, гиподинамии
	Высокий уровень квалификации педагогов, большой опыт взаимодействия с родителями, стабильное взаимодействие с местными сообществами. Существование коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом	Высокая загруженность педагогов и родителей, невысокая мотивация для создания еще одного органа управления, который не прописан в Уставе.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости функционирования Управляющего Совета	Увеличение нагрузки на педагогический состав и на административный ресурс

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом
1	Знание	Доступность и качество: новые горизонты	Обеспечить условия получения качественного образования обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха) через организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Профессиональное развитие и расширение компетенций педагогических работников для, повышение качества образования через учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с ОВЗ, нормативное и материально-техническое обеспечение	Январь 2025-декабрь 2029	Заместитель директора по УВР Антонова Т.В.	Тематический контроль объективного состояния организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ОО. Анализ на педагогических советах. Размещение положения о проектной деятельности на сайте ОУ.
		Доступность и качество: успех каждого	Обеспечить доступность качественного образования для обучающихся с нарушением слуха, нуждающихся в индивидуализации образовательного маршрута.	Создание оптимальных организационных, учебно-методических условий для реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) глухих и слабослышащих обучающихся с комплексными проблемами в условиях обучения в классе.	Март 2025 – сентябрь 2027	Заместитель директора по УВР Антонова Т.В.	Размещение на сайте ОУ Положения об обучению по ИУП. Внутришкольный контроль и оценка качества содержания, условий и результатов обучения по ИУП. Оценка динамики развития обучающихся с

							комплексными нарушениями на ШПМПк.
		Образовательный мост – делимся опытом	Распространять эффективные практики в образовательной среде через системный подход к диссеминации опыта, обеспечивая интеграцию лучших методов и стратегий в повседневную практику педагогов для повышения качества образования	Создание устойчивой системы обмена опытом между педагогами, что способствует улучшению профессиональных навыков. Разработка и внедрение инновационных программ и проектов, основанных на лучших практиках, что приводит к повышению конкурентоспособности учреждения	Январь 2025-декабрь 2029	Заместитель директора по УВР Антонова Т.В.	Анализ достижения показателей на педагогическом совете (августовский) Самодиагностика
2	Воспитание	Родительское участие: ключ к успеху	Усилить мотивационную работу с родителями. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с педагогами и родительской общественностью	включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Создание общего проекта по взаимодействию родителей и педагогов.	Январь 2025-декабрь 2029	заместитель директора по ВР Воропаева И.Ю.	Отчет о проведенных мероприятиях. Отчет зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий с участием родителей. Мониторинг удовлетворенности родителей мероприятиями воспитательной работы.
3	Здоровье	Вместе вершинам	Создать график приема нормативов ГТО в школе; Усилить мотивационную работу	увеличение количества обучающихся, имеющих значительные отличия ВФСК «ГТО»	Январь 2025-декабрь 2029	Учителя физической культуры, педагог-организатор	Оценка со стороны родителей заинтересованности в участии детей в спортивных

							мероприятиях. Отчет о проведенных мероприятиях
		Спорт-норма жизни	Разработать ДОП физкультурно-спортивной направленности.	увеличение количества видов спорта, представленных в ШСК	Январь 2025-декабрь 2029	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШСК 31	
4	Творчество	Творческие горизонты	Разработать систему мотивационной поддержки учащихся для участия в творческих объединениях и конкурсном движении творческой направленности	Высокий охват обучающихся внеурочной деятельностью творческой направленности; определение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по программам курсов внеурочной деятельности	Январь 2025-декабрь 2029	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Аналитическая справка/отчёт о проведенных мероприятиях. Обратная связь от родительской общественности в форме публикаций в социальной сети «ВКонтакте». Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.
		Музей в двух мирах	Включение в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей»; Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	Актуализирована программа воспитания; Сетевые ресурсы школы пополнены виртуальным музеем «Музей школы»; Музейная деятельность используется как форма реализации курсов внеурочной деятельности и как дополнительная программа.	Январь 2025-декабрь 2029	Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги дополнительного образования, классные руководители, Совет старшекласников	Анализ выполнения плана работы при реализации проекта.

		Школа медиа: пространство идей	Создание единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра; Включение в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа»; Создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра. Разработка программы взаимодействия со средствами массовой информации.	Функционирование школьного медиацентра; Преодолена внутриучрежденческая закрытость школьных объединений и выстроено взаимодействие с внешними партнерами.	Январь 2025-декабрь 2029	Заместитель директора по воспитательной работе Рабочая группа педагогических работников, заинтересованных в создании медиацентра, классные руководители Совет старшекласников	Анализ выполнения плана работы медиацентра с учетом потребностей детей с ОВЗ.
5	Профориентация	ПРОэкскурсии	Мотивационная работа. Создание условий для развития профессионально значимых способностей будущих работников. Информирование заинтересованных лиц о видах профессиональной деятельности.	Профессиональная ориентация выпускников на сознательный выбор трудовой деятельности. Выявление интересов, предпочтений, способностей у обучающихся 7-8-9-х классов к профессии в результате посещения предприятий и СПО. Создать комплекс диагностических методик, включающий интеллектуальные, личностные психодиагностики.	Январь 2025-декабрь 2029	Заместитель директора по воспитательной работе Рабочая группа педагогических работников, педагог-психологи, классные руководители Совет старшекласников	Обеспечение информирования воспитанников и обучающихся в профориентационных экскурсиях. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе.

6	Учитель. Школьная команда	Новый взгляд	Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания и ЦОС из Федерального реестра доп. проф. программ пед. образования.	Более 50 % педагогов прошли обучение по программам	Январь 2025-декабрь 2029	Методист Новикова Е.Е..	Мониторинг в рамках ВСШОК, Размещение на сайте ОО
		Лаборатория успеха	Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на Разных уровнях	Январь 2025-декабрь 2029	Заместитель директора по УВР Антонова Т.В.	Анализ достижения показателей на педагогическом совете (августовский), Анализ методической работы в рамках каждого МО
7	Школьный климат	Вдохновение и поддержка	Обеспечить в общеобразовательной организации реализацию Программы коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов. Привлечь практического психолога в рамках сетевого взаимодействия. Создать зоны психологического комфорта (отдыха и общения) для педагогов.	Повышение уровня информационно-теоретической компетентности педагогов по проблеме профессионального выгорания. Овладение педагогами психотехническими приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Повышение самооценки, стрессоустойчивости, работоспособности, снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности, утомления. Снижение уровня конфликтности, агрессивности в педагогическом коллективе.	Январь 2025-декабрь 2029	Заместитель директора по УВР (коррекционная работа) Шипулина С.Б.	Принятие и утверждение Программы коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов. Входное анкетирование педагогического коллектива с целью определения уровня эмоционального выгорания. Отчёт о проведении информационно-просветительских семинаров, а так же психологических тренингов в рамках реализации

				Сплочение педагогического коллектива, адаптация молодых педагогов.			Программы коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов. Справка о МТО после приобретения эргономичной мебели (модульные столы, которые можно использовать для работы в группах, парах) и современного оборудования (в т.ч. VR-очков виртуальной реальности) для создания зон психологического комфорта (отдыха и общения) для педагогов. Оценка результативности реализации Программы коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов.
8	Образовательная среда	Учитель будущего	Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Вовлечение не менее 95% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Январь 2025-декабрь 2029	Заместитель директора по УВР (информатика) Громов В.В.	Анализ проведенных мероприятий. Своевременная корректировка в работе по выполнению

			том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)				программы развития Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития Подведение промежуточных итогов на педагогических советах.
			Обеспечить оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Использование 100% ИТ-оборудования образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Январь 2025-декабрь 2029		Анализ соответствия поставляемого оборудования методическим рекомендациям. Мониторинг использования оборудования педагогами.
		Партнёрство в образовании: управление школой вместе	Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующие деятельность управляющего совета.	Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации Обеспечение высокого уровня информированности о деятельности Управляющего Совета.	Январь 2025-декабрь 2029	Директор – Иванова А.А.	

5. Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют обновленному ФГОС и ФАОП</p>	<p>Применяются</p>	<p>Разрабатываются ежегодно</p>	
	<p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам ДО, НОО, ООО, СОО</p>	<p>Действуют</p>	<p>Изменяются при необходимости</p>	
	<p>Положения, необходимые для деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 	<p>Применяются</p>	<p>Изменяются при необходимости</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО; • Положение об экскурсиях; • Положение о школьном медицентре; • Положение о школьном музее. 			
	<p>Программно- методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ 	Применяются	Изменяются при необходимости	
	<p>Создание рабочей группы для обеспечения подготовки педагогических работников по программам подготовки из Федерального реестра (ЦОС, программы воспитания, подготовки управленческой команды)</p>	планируется создание группы	требуется	-
	<p>Приказ директора по закреплению наставнических пар и групп для повышения качества подготовки учителей и педагогов дополнительного образования, в том числе участия в конкурсном движении и профилактике выгорания.</p>	на 2024-2025 г. приказ подписан и группы сформированы	создать группы на следующие года в соответствии с внутренней диагностикой и анализом ситуации	Администрация школы

	Приказ директора по созданию плана курсовой подготовки в индивидуальных маршрутах учителей и педагогов ОДО в соответствии с выявленными дефицитами	имеется план	Необходимо корректировать план курсовой подготовки ежегодно	Администрация
	Положение о педагогическом наставничестве в школе	имеется действующее положение	корректировать по мере необходимости	Администрация и куратор программы наставничества в школе
	Положение о стимулирующих выплатах и надбавках работников	Положение имеется	корректировать по мере необходимости	Администрация и методический совет школы, и директор
	Положение об использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности	Не имеется	корректировать по мере необходимости	
	Формирование локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих использование инфраструктуры ЦОС.	Не имеется	корректировать по мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебники и учебные пособия, методические пособия по работе с детьми с ОВЗ (с нарушением слуха)	Имеется	комплектование систематическое	за счет бюджета
	Специальные кабинеты (слуховой кабинет, слуховые кабины) для фронтальной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов	имеются специально-оборудованные места для работы учителей-дефектологов	Обновление специально-оборудованных мест для работы учителей-дефектологов.	за счет бюджета
	Зоны комфорта (отдыха и общения) для педагогов.	не имеется	Модернизация учебных помещений для педагогов.	за счет бюджета

			Приобретение эргономичной мебели для работы в группах, парах.	
	Оборудование классов для повышения качества образования и вовлечения учащихся	не имеется	Дополнительное оснащение кабинетов и пространств школы	
• 3. Кадровые ресурсы	учителя, воспитатели, другие специалисты для работы с детьми с нарушением слуха, в том числе для обеспечения обучения предметам на уровне ООО, а также внеурочной деятельности	Учителя проходят соответствующую подготовку/переподготовку, привлечены кадры для работы из числа студентов, проходивших практику/стажировку	Дополнительно привлекать кадры для работы в рамках внеурочной деятельности	ВУЗы, СПб АППО Партнеры
	Специалисты службы психолого-педагогической поддержки	Привлечение и поддержка в школе	Привлечение практического психолога в рамках сетевого взаимодействия.	В сетевом взаимодействии или взаимодействия с ресурсными центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий), медицинскими учреждениями
	Молодые педагоги	Привлечение и поддержка в школе; реализация программы «Лестница педагогического успеха»	Привлечение дополнительно молодых педагогов с современной подготовкой и мотивацией к развитию в новых условиях преподавания	Сотрудничество с педагогическими ВУЗами Целевое обучение Практика студентов

	Опытные педагоги, лидеры образования	Привлечение и поддержка в школе	Привлечение дополнительно опытных педагогов с современной подготовкой и мотивацией к развитию в новых условиях преподавания	Взаимодействие с другими школами района и города, Участие в конкурсах, педагогических и управленческих, Развитие сообщества единомышленников
• . Финансовые ресурсы	За счет средств бюджета			

6. «Дорожная карта» реализации программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ						
Мониторинг готовности педагогов к организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ	25.03.2025		Объективная оценка текущего состояния организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; уровень готовности коллектива	Итоги мониторинга готовности педагогов к организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ	заместитель директора УВР Антонова Т.В.	Недостаточный уровень мотивации и заинтересованности педагогов
«Круглый стол» с председателями МО и инициативной группой педагогов.	27.03.2025		Наличие/отсутствие конкретного решения «круглого стола».	Решение «круглого стола» с оценкой рисков и реальных ресурсов. Создание рабочей группы.	заместитель директора УВР Антонова Т.В.	Ограниченность круга педагогов, заинтересованных проблемой развития проектной деятельности.
Разработка плана «дорожной карты» реализации проекта.	14.04.2025		Наличие утвержденной «дорожной карты» реализации проекта.	План «дорожная карта»		Ограниченность возможностей реализации проектной деятельности с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ
Разработка положения о проектной деятельности. Внесение изменений в положение о стимулирующих надбавках	01.09.2025 г.		Наличие актуальных локальных актов, регламентирующих проектную деятельность обучающихся.	Утвержденные актуальные локальные акты, регламентирующие проектную деятельность обучающихся с ОВЗ. Внесены изменения в положение о	заместитель директора по УВР Антонова Т.В.	Ограниченность материальных ресурсов поощрения

				стимулирующих надбавках		
Повышение квалификации педагогов в области организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ	01.07.2027 г.		Не менее 30% педагогов прошли повышение квалификации педагогов в области организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ	Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации	Методист Новикова Е.Е	Отсутствие программ ПК, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ при организации проектной деятельности.
Включение учебно – исследовательской и проектной деятельности в рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности.	01.09.2026		Не менее 2-х предметов на уровне НОО и не менее 5-ти предметов на уровне ООО, по которым реализуется учебно - исследовательская и проектная деятельность. Не менее 1 проекта по каждому направлению внеурочной деятельности.	Проектная деятельность отражена в рабочих программах учебных предметов и внеурочной деятельности.	Председатели МО	Учет особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих обучающихся
Анализ реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности на педагогическом совете.	01.11.2028		Наличие положительного опыта внедрения проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Протокол педсовета, решение педсовета.	заместитель директора УВР Антонова Т.В.	Недостаточная мотивация педагогов, их высокая степень загруженности; особые потребности обучающихся с нарушением слуха.

ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО: УСПЕХ КАЖДОГО

Создание рабочей группы по разработке учебно-методических материалов для обучающихся с нарушением слуха и интеллекта (по ИУП)	25.03.2025		Определен состав рабочей группы из педагогов разных МО для разработки учебно-методических материалов для обучающихся с нарушением слуха и интеллекта (по ИУП)	Приказ о создании рабочей группы.	заместитель директора УВР Антонова Т.В.	Высокая загруженность педагогов; недостаток опыта работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.
---	------------	--	---	-----------------------------------	---	--

Разработка плана деятельности рабочей группы по разработке учебно-методических материалов для обучающихся с нарушением слуха и интеллекта (по ИУП)	31.04.2025		Определен объем работы, этапность разработки, назначены сроки и ответственные; обозначены проблемы.	Утвержденный план деятельности рабочей группы на 3 года.	заместитель директора УВР Антонова Т.В.	Недостаток методических, научных, дидактических материалов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с тяжелым нарушением слуха
Изучение нормативно-правовой документации по организации обучения по ИУП, ФАОП для обучающихся с ИН. Взаимодействие с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО, с другими социальными партнерами	До 01.06.2025		Члены рабочей группы владеют требованиями нормативно-правовой документации в вопросах реализации ИУП, образования детей с комплексными нарушениями.	Протокол совещания рабочей группы по изучению нормативной базы.	Антонова Т.В.	Ограниченность нормативно-правовой документации по организации обучения по ИУП обучающихся с ОВЗ
Разработка рабочих программ учебных предметов, КРЗ, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФАОП слабослышащих и позднооглохших с ИН (вариант 1)	До 01.06.2026		Разработаны и применяются рабочие программы учебных предметов, КРЗ, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФАОП слабослышащих и позднооглохших с ИН (вариант 1)	Рабочие программы	Председатели МО	Трудоемкость деятельность. ФАОП и ФРП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями не в полной мере учитывают образовательные потребности детей с нарушением слуха.и

Разработка алгоритма создания рабочих программ для обучающихся по ИУП в соответствии с ФАОП НОО для глухих, вариант 1.3	До 01.09.2026		Разработан и применяется алгоритм составления рабочих программ для обучающихся по ИУП в соответствии с ФАОП НОО для глухих, вариант 1.3 (в составе класса по варианту 1.2 ФАО НОО для глухих)	Готовые алгоритмы по всем предметам учебного плана для обучающихся по ИУП в соответствии с ФАОП НОО для глухих, вариант 1.3	Мишина Н.В.	Отсутствие опыта, примеров и трудоемкость деятельности
Разработка алгоритма создания рабочих программ для обучающихся по ИУП в соответствии с ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.3	До 01.09.2026		Разработан и применяется алгоритм составления рабочих программ для обучающихся по ИУП в соответствии с ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.3 (в составе класса по варианту 1.2 ФАО НОО для глухих)	Готовые алгоритмы по всем предметам учебного плана для обучающихся по ИУП в соответствии с ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.3	Мишина Н.В.	Отсутствие опыта, примеров и трудоемкость деятельности
Разработка алгоритма создания рабочих программ для обучающихся по ИУП в соответствии с ФАОП для слабослышащих и позднооглохших с ИН (вариант 1)	До 01.09.2027		Разработан и применяется алгоритм составления рабочих программ для обучающихся по ИУП в соответствии с ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших с ИН (вариант1) (в составе класса по варианту 1.2 или 2.2.2 ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха	Готовые алгоритмы по всем предметам учебного плана для обучающихся по ИУП в соответствии с ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших с ИН (вариант1)	Председатели МО	Отсутствие опыта, примеров и трудоемкость деятельности
Представление опыта применения учебно-методических материалов для обучающихся с нарушением слуха и интеллекта (по ИУП)	01.11.2027		Наличие положительного опыта использования разработанных учебно-методических материалов для обучающихся с нарушением слуха и интеллекта (по ИУП)	Сообщения – презентации опыта на педагогическом совете учебно-методических материалов для обучающихся с нарушением слуха и интеллекта (по ИУП)	Заместитель директора по УВР Антонова Т.В.	Большой объем работы, инновационный характер, отсутствие примеров.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОСТ – ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

Мониторинг готовности педагогического коллектива к трансляции опыта, определение тематики наиболее успешных практик педагогов школы.	25/08/2025		Определение уровня готовности педагогического коллектива к трансляции опыта, круга тематики наиболее успешных практик, реализуемых в ОУ.	Аналитическая справка по итогам мониторинга.	Заместитель директора УВР Антонова Т.В.	Недостаточная заинтересованность педагогической общественности в обогащении опыта по узким, специальным вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха
Обсуждение результатов мониторинга на педагогическом совете.	29.08.2025		Рассмотрение и принятие концепции и выбора направлений (тематики) диссеминации передового педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Протокол педсовета с решением.	Заместитель директора УВР Антонова Т.В	Низкая мотивация большинства педагогов.
Разработка циклограммы мероприятий по диссеминации педагогического опыта.	10.09.2025		Определение конкретных мероприятий для проведения в ГБОУ №31. Планирование участия в мероприятиях вне школы разного уровня с целью трансляции востребованного опыта.	Циклограмма мероприятий по диссеминации передового, востребованного во внешнем окружении, опыта.	Заместитель директора УВР Антонова Т.В	Недостаточная заинтересованность педагогической общественности в обогащении опыта по узким, специальным вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Проведение практических семинаров – занятий для студентов, сотрудников кафедр ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена; кафедры логопатологии ФГБОУ ВО «СПбГПМУ».	Ежегодно: До 01.01.2026, до 01.01.2027, до 01.01.2028, до 01.09.2029.		Трансляция опыта использования коррекционно-развивающих методик, технологий обучения и воспитания глухих и слабослышащих в рамках сотрудничества с ВУЗами	Программы семинаров, листы регистрации	Заместитель директора УВР Антонова Т.В	Высокая степень загруженности педагогов, являющихся наставниками во время практик
Размещение лучших методических разработок, видео-уроков/занятий на сайте ОУ	Ежегодно: 10.06.2026, 10.06.2027, 10.06.2028, 10.06.2029		Диссеминация опыта проведения лучших практик уроков и занятий для обучающихся с нарушением слуха.	Методические разработки, видео с записью уроков/занятий на сайте ОУ.	Заместитель директора УВР Антонова Т.В.	Организационно-технические механизмы не отлажены.
Проведение ежегодных мероприятий для педагогов ОО Невского района, Санкт-Петербурга по современным вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	04.12.2026, 24.04.2027, 03.12.2027, 22.04.2028, 01.12.2028, 21.04.2029, 07.12.2029		Наличие системы трансляции педагогического опыта по актуальным темам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Не менее 2-х мероприятий разного уровня	Заместитель директора УВР Антонова Т.В.	Недостаточная мотивация педагогов, высокая степень загруженности
РОДИТЕЛЬСКОЕ УЧАСТИЕ: КЛЮЧ К УСПЕХУ						
Разработка проекта, совместно с педагогами и родительской общественностью.	август 2025		Общий проекта по взаимодействию родителей и педагогов.	Аналитическая справка об эффективности взаимодействия с родительской общественностью.	Зам. директора по УВР и ВР	Сниженная мотивация родителей к совместным мероприятиям.
Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу.	август 2025		Модуль «Работа с родителями» в рабочей программе воспитания, включающий совместные мероприятия.	Информирование родителей и педагогов о мероприятиях в рамках воспитательной работы через публикации на сайте	Зам. директора по УВР и ВР	Неготовность родителей к активному сотрудничеству.

				школы и социальных сетей «ВКонтакте» и «Сферум».		
Создание условий для организации спортивно-оздоровительных мероприятий	01.09.2025-25.05.2026		Наличие плана спортивно-оздоровительных мероприятий	Утвержденный план работы по реализации тематических спортивно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по ВР Воропаева И.Ю. Заместитель директора по УВР Яшкута М.Ю.	Сниженная заинтересованность участия родителей в общешкольных мероприятиях.
Цикл событийных мероприятий (мастер-классов) с участием родителей	01.09.2025-25.05.2026		Материалы событийных мероприятий	Публикация на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте»	Заместитель директора по ВР Воропаева И.Ю. Заместитель директора по УВР Яшкута М.Ю.	Ограниченный выбор доступных мастер-классов для обучающихся с ОВЗ.
Трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Октябрь-декабрь 2026		Доля педагогов, вовлеченных в реализацию плана по трансляции опыта взаимодействия с родителями.	Утвержденный план мероприятий по трансляции опыта взаимодействия с родителями	Заместитель директора по ВР Воропаева И.Ю. Заместитель директора по УВР Яшкута М.Ю.	Доля педагогов, включённых в совместный проект по взаимодействию с родительской общественностью.
ВМЕСТЕ К ВЕРШИНАМ						
Создание графика приема нормативов ГТО в течение учебного года	сентябрь 2025			Наличие утвержденного графика приема нормативов ГТО.	Учитель физической культуры – прием нормативов ГТО.	Отсутствие контингента имеющих медицинский допуск для сдачи нормативов ГТО.
Просветительская работа среди обучающихся и родителей совместно с центром спорта Невского района о важности ВФСК ГТО.	сентябрь 2025		более 10% контингента вовлечены в ВФСК ГТО	Отчёт в социальной сети «Вконтакте» и «Сферум».	Учитель физической культуры, представители центра спорта.	

Фестивали ГТО	Зима, весна			Ежемесячные отчеты о проведении спортивных мероприятий ШСК «Спорт-Life»	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы стадиона	
Участие в мероприятиях ВФСК ГТО района и города	В течение учебного года			Квартальные отчеты о мероприятиях по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни	Учителя физической культуры	
СПОРТ-НОРМА ЖИЗНИ						
Разработка дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	июнь-август 2025		Утвержденные дополнительные общеразвивающие программы «Волейбол», «Шашки», «Бадминтон»	Расширяется спектр направлений школьного спортивного клуба.	Учитель физической культуры, педагог-организатор	Имеющаяся высокая учебная нагрузка на педагогических работников.
Открытие группы в ШСК.	сентябрь 2025		Приказ об открытии групп с 01.09.2025	Рост количества детей занимающихся спортом.	руководитель ШСК	
Проведение школьных соревнований по новым видам спорта	В течение учебного года		Фото, видеозаписи, пресс-релиз в школьной группе «Вконтакте».	Протоколы проведенных соревнований	Учитель физической культуры, педагог-организатор	
Популяризация новых видов спорта в рамках декады Здорового Образа Жизни.	апрель 2025, 2026, 2027, 2028		План декады здорового образа жизни.	Отчёт в социальной сети «Вконтакте» и «Сферум».	руководитель ШСК	
Участие в соревнованиях различного уровня для обучающихся с ОВЗ по новым	В течение учебного года		Участия в соревнованиях по новым видам спорта.	Наличие грамот и дипломов призовых мест.	Учитель физической культуры,	

видам спорта.					педагог-организатор	
Проект. Новостной канал «Спорт-life».	В течение учебного года		Фото, видеозаписи, пресс-релиз в школьной группе «Вконтакте».	Отчёт в социальной сети «Вконтакте» и «Сферум».	руководитель ШСК	
ПРОЭКСКУРСИИ						
Анализ и составление перечня потенциальных для посещения предприятий и СПО.	апрель-май 2025		Перечень потенциальных для посещения предприятий и СПО.	Аналитическая справка.	Зам. директора по УВР Яшкута М.Ю.	Поиск партнеров в рамках сетевого взаимодействия.
Выявление интересов, предпочтений, способностей у обучающихся 7-8-9-х классов к профессии в результате посещения предприятий и СПО.	сентябрь-октябрь 2025		Карта возможной траектории развития профессиональной ориентации обучающихся.	Аналитическая справка по выявлению интересов к сферам профессиональной деятельности.	Педагог-психологи, ответственный за профориентацию	Низкая мотивация обучающихся.
Создать комплекс диагностических методик включающий интеллектуальные, личностные психодиагностики.	июнь-август 2025		Комплекс диагностических методик.	Анализ личностных предпочтений обучающихся.	Педагог-психологи	Отсутствие мотивации педагогов к реализации комплекса диагностических методик.
Информирование учащихся и педагогов о мастер-классах профессионального мастерства. Мотивация педагогов и учащихся.	В течение учебного года		наличие участников мастер классов профессионального мастерства	Посты в госаблике школы (группа «Вконтакте», «Сферум»). Организация участия в ПРОэкскурсиях.	Заместитель директора по ВР Воропаева И.Ю	Низкая мотивация педагогов и обучающихся.
Посещение мастер-классов профессионального мастерства и участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	В течение учебного года		наличие участников Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»	Отчет о реализации единой модели профориентации. Приказы о выезде участников на Чемпионат профессионального мастерства.	Заместитель директора по ВР Воропаева И.Ю, классные руководители, воспитатели	Ограниченное количество мастер-классов доступных для детей с ОВЗ.

				Приказы о выезде на профпробы.		
ТВОРЧЕСКИЕ ГОРИЗОНТЫ						
Разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности	март 2025		Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), прошедших мониторинг - 80%	Отчет о результатах мониторинга, рекомендации учителям по тематической направленности программ дополнительного образования	заместитель директора по ВР Воропаева И.Ю. Классные руководители	
Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей, покрывающих образовательные потребности учащихся.	апрель 2028		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; положительная динамика в количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Анализ участия обучающихся в обучении по программам дополнительного образования	заместитель директора по ВР Воропаева И.Ю. Педагоги школы.	
Открытие группы дополнительного образования.	сентябрь 2025		Приказ об открытии групп с 01.09.2025	Рост количества детей, занимающихся в творческих объединениях.	заместитель директора по ВР	
Проведение школьных мероприятий творческих объединений (выставок, концертов).	В течение учебного года		Фото, видеозаписи, пресс-релиз в школьной группе «Вконтакте», «Сферум».	Отчёты о проведённых мероприятиях.	педагоги реализующие дополнительные общеразвивающие программы	

Популяризация деятельности творческих объединений.	В течение учебного года		План работы творческих объединений.	Отчёт в социальной сети «Вконтакте» и «Сферум».	заместитель директора по ВР, педагоги реализующие дополнительные общеразвивающие программы	
Участие в конкурсном движении творческой направленности различного уровня для обучающихся с ОВЗ.	В течение учебного года		Участия в конкурсах.	Наличие грамот и дипломов призовых мест.	педагоги реализующие дополнительные общеразвивающие программы	
МУЗЕЙ В ДВУХ МИРАХ						
Включение в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей».	Январь 2025-декабрь 2029		Актуализирована программа воспитания.	Анализ выполнения плана работы при реализации проекта.	Заместитель директора по воспитательной работе	отсутствие материально-технического обеспечения, кадровый дефицит
Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	В течение учебного года		План необходимого материально-технического оснащения для функционирования школьного музея.	Анализ возможностей реализации плана необходимого материально-технического оснащения для функционирования школьного музея.	Зам. По АХР	
Разработка интерактивных экскурсии связанных с историей школы и проектами реализуемыми в образовательном учреждении.	январь 2026		Сетевые ресурсы школы пополнены виртуальным музеем «Музей школы»;	Анализ разработок интерактивных экскурсий.	Зам. директора по УВР Яшкута М.Ю.	

Интерактивная экскурсия о путешествиях. Проект «Сурдогеография». Интерактивная экскурсия «История школы».	январь 2026		Музейная деятельность используется как форма реализации курсов внеурочной деятельности и как дополнительная программа.	Анализ разработок интерактивных экскурсий.	Зам. директора по УВР Яшкута М.Ю., педагоги-организаторы	
ШКОЛА МЕДИА: ПРОСТРАНСТВО ИДЕЙ						
Включение в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа»;	Январь 2025-декабрь 2029		Актуализирована программа воспитания.	Анализ выполнения плана работы при реализации проекта.	Заместитель директора по воспитательной работе	Функционирование школьного медиацентра; Преодолена внутриучрежденческая закрытость школьных объединений и выстроено взаимодействие с внешними партнерами.
Создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра.	В течение учебного года		План необходимого материально-технического оснащения для функционирования школьного музея.	Анализ возможностей реализации плана необходимого материально-технического оснащения для функционирования школьного музея.	Зам. По АХР	
Разработка программы взаимодействия со средствами массовой информации.	Январь 2025-декабрь 2029		Программа взаимодействия со средствами массовой информации.	Анализ выполнения плана работы медиацентра с учетом потребностей детей с ОВЗ.	Заместитель директора по воспитательной работе Рабочая группа педагогических работников, заинтересованных в создании медиацентра	
Разработка проектов, учитывающих потребности детей с ОВЗ. Проект. «Школьная газета». Фотопроект. «Школа в лицах».	январь 2026		Сетевые ресурсы школы пополнились школьной газетой «Школьная газета», фотопроект. «Школа в лицах», проект. «Школьный	Анализ разработок проектов.	Руководители рабочей группы медиацентра.	

Проект. «Школьный информационный канал».			информационный канал «Сферум»			
НОВЫЙ ВЗГЛЯД						
Мониторинг обучения педагогических работников ОУ по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.03.2025-24.03.2025		Доля педагогических работников ОУ, прошедших по итогу данный мониторинг – не менее 80%	Список учителей, которые не прошли данные программы за последние 2 года. Информация для составления перспективного плана.	Методист Новикова Е.Е.	Низкая мотивация учителей в прохождении диагностики профессиональных компетенций, их высокая загруженность. Отсутствие технической простоты и доступности в прохождении диагностики.
Анализ имеющихся программ повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации	28.03.2025		Наличие таких программ из Федерального реестра по ЦОС и воспитанию, которые закрывают выявленные дефициты	Список таких программ региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации для прохождения учителями	Методист Новикова Е.Е..	Отсутствие (недостаток) образовательных программ, учитывающих работу с обучающимися с ОВЗ. Трудно найти возможность обучить большую часть коллектива без отрыва от работы в течение одного года.

Информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования институтов развития образования/ институтов повышения квалификации	25.03.2025 (Педагогический совет)		Доля педагогических работников, с которыми проведена информационно-разъяснительная работа о необходимости обучения по таким программам - 80%	Список учителей, которые согласны пройти обучение по данным программам, а также список тех, с кем еще надо дополнительно беседовать с руководством школы	Методист Новикова Е.Е..	Многообразие и многозадачность деятельности учителей в соответствии с требованиями профстандартов, ФГОС и ФАОП. Отсутствие технической простоты и доступности в прохождении ПК.
Разработка перспективного плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации	01.04.2025		Доля педагогических работников, которые включены в разработанный план повышения квалификации – не менее 50 %	Перспективный план организации курсовой подготовки педагогическими работниками с выявленными дефицитами	Методист Новикова Е.Е..	Постоянный рост требований к повышению квалификации по разным новым направлениям, сложно учесть ежегодно меняющиеся требования и условия.

Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации	28.03.2025-01.09.2025		Доля педагогических работников, которым созданы программы индивидуальных образовательных маршрутов - 100% тех педагогов, у которых выявлены дефициты	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации.	Методист Новикова Е.Е..	Низкая мотивация учителей в прохождении диагностики профессиональных компетенций, их высокая загруженность
Создание системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят обучение	01.09.2025 – 31.05.2026		Наличие системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение	Наличие бонусных /минусных баллов в показателях стимулирующих выплат педагогам в зависимости от прохождения (или не прохождения) обучение	Заместитель директора по УВР Антонова Т.В.	
Обучение на курсах повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.09.2025 – 30.12.2029		Доля педагогов, повысивших квалификацию по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%	Свидетельства о ПК, внесение информации в ИС.	Методист Новикова Е.Е.	

ЛАБОРАТОРИЯ УСПЕХА

Обеспечение индивидуального методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Во время подготовки к конкурсам (по мере необходимости)		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, обеспеченных методическим сопровождением и подготовкой – 100%	Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Заместители директора по УВР Антонова Т.В., Шипулина, ЗДВР Воропаева И.Ю.	Ограниченность профессиональных конкурсов, учитывающих специфику результативности деятельности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ..
Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик педагогов ОУ.	01.06.2025		Оптимальное использование имеющихся педагогических ресурсов с целью выявления эффективных педагогических практик педагогов ОУ.	План выявления эффективных педагогических практик педагогов ОУ.	Заместители директора по УВР Антонова Т.В., Шипулина С.Б.	Низкая мотивация педагогов. Не разработана система поощрений конкурсантов
Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, ситуационное, скоростное консультационное, в традиционной форме.	01.10.2026 – 31.12.2029		Оказание методической, психологической, организационной помощи педагогам, участвующим в конкурсах различных уровней.	Программы наставничества	Заместитель директора по УВР Антонова Т.В.	Смена поколений педагогов в школе – интернате, наличие большого количества молодых специалистов
Организация и проведение конкурса – фестиваля «Месячник молодого специалиста»	Ежегодно С 01.02 по 01.03		Повышение уровня педагогического мастерства молодых и малоопытных специалистов. Выявление талантливых и творческих педагогов, применяющих эффективные технологии. Выявление успешных, продуктивных наставников.	Материалы Месячника, рекомендации педагогам по участию в конкурсах разного уровня.	Заместитель директора по УВР Антонова Т.В.	Чрезмерная загруженность педагогического состава. Большая моральная, ресурсная, временная затратность.

Организация методической работы по изучению положительного опыта участия педагогов в конкурсах	С 01.03.2025 по 31.12.2029		Обеспечение объективной информации о требованиях к участникам конкурсов различного уровня.	Выступления участников на педсоветах, на МО, в рабочих группах.	Председатели МО	
Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах и надбавках работников.	01.09.2025		Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	В Положении о стимулирующих выплатах и надбавках работников отражено стимулирование работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,	Директор Иванова А.А.	Ограниченность средств материального стимулирования.
ВДОХНОВЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА						
Создание рабочей группы по разработке Программы коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов, определение направлений деятельности.	01.02.2025 – 23.05.2025		Формирование и подготовка команды специалистов, реализующих проект; организационные совещания, заседания рабочей группы, круглые столы; планирование работы по реализации проекта.	Локальный акт, регламентирующий деятельность проекта.	Заместитель директора по УВР Шипулина С.Б.	Сниженная мотивация к выполнению дополнительного объёма работы при высокой загруженности.
Анализ состояния кадрового ресурса. Входное анкетирование педагогического коллектива с целью определения уровня эмоционального выгорания.	26.05.2025 – 23.06.2025		Определение доли педагогических работников по измерительным индикаторам: - наличие первых симптомов синдрома эмоционального выгорания; - перцептивная оценка типа стрессоустойчивости.	Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР Шипулина С.Б.	Недостаточная заинтересованность педагогических работников в предоставлении достоверной информации.
Привлечение практикующего психолога в рамках сетевого взаимодействия.	Август 2025		Наличие практикующего психолога.	Приказ руководителя	Заместитель директора по УВР Шипулина С.Б.	Неготовность в проведении системной работы.
Разработка, согласование и утверждение Программы коррекции и профилактики	Август 2025		Наличие Программы коррекции и профилактики эмоционального выгорания	Принятие решением педагогического совета и утверждение	Заместитель директора по УВР Шипулина С.Б.	Сниженная мотивация к выполнению дополнительного

эмоционального выгорания педагогов			педагогов, включая тематическое планирование с информационно-просветительскими мероприятиями, психологическими тренингами.	руководителем школы-интерната		объёма работы при высокой загруженности.
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	01.09.2025		Дополнение тематического планирования Программы коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов.	Договор о взаимодействии с ресурсным центром или медицинским учреждением по работе дефектолога	Заместитель директора по УВР Шипулина С.Б.	Сложность организации системной работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов.
Реализация Программы коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов	Октябрь 2025 – май 2028		Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по реализации программы (информационно-просветительские семинары, тренинги и др.) не менее 50%.	Тематическое планирование, методические разработки серии тренингов.	Заместитель директора по УВР Шипулина С.Б.	Сложность организации системной работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Загруженность педагогических работников и отсутствие мотивации системной работы по повышению уровня своей психолого-педагогической компетентности. Недостаточный уровень психической культуры, развития коммуникативных способностей, навыков саморегуляции.

Проведение итогового мониторинга состояния кадрового ресурса.	2029		Изменение доли педагогических работников по измерительным индикаторам.	Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР Шипулина С.Б.	Недостаточная заинтересованность педагогических работников в предоставлении достоверной информации.
Оценка эффективности реализуемой программы.	2029		Анализ результатов проекта.	Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР Шипулина С.Б.	Недостаточная разработка системы оценки.
Организация психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	2025 – 2029		Модернизация имеющихся учебных помещений для педагогов, создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Приобретение и использование эргономичной мебели и современного оборудования (в т.ч. VR-очков виртуальной реальности) для работы в группах, парах.	Договора на приобретение товаров	Заместитель директора по УВР Шипулина С.Б.	Увеличение количества обучающихся в образовательной организации (значительное превышение контингента).
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО						
Мониторинг необходимости обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в рамках компьютерной грамотности и применение методических материалов, разработанных на платформе ФГИС “Моя школа”	1.09.2025		Не менее 50% педагогических сотрудников задействованы в посещение курсов	План организации посещения курсов педагогическими работниками с выявленными дефицитами	Заместитель директора по УВР– Громов В.В.	Отсутствие достаточного финансирования.

Проведение серии методических заседаний по изучению контента, предоставляемого ФГИС «Моя школа»	01.10.2025		Отчет о проведении мероприятия	Посещение мероприятия	Заместитель директора по УВР– Громов В.В.	Риск не найти подходящий адаптированный контент
Подключение обучающихся к ФГИС «Моя школа»	01.12.2025		Не менее 50% обучающихся подключены к ФГИС «Моя школа»	Анализ статистических данных	Заместитель директора по УВР– Громов В.В.	Отказ от подключения к ФГИС «Моя школа» в связи с тем, что для подключения требуются учетные записи портала государственных услуг.
Проведение занятий для обучающихся по работе в ФГИС «Моя школа»	01.03.2026		Отчет о проведении мероприятия	Анализ статистических данных	Заместитель директора по УВР– Громов В.В.	Отсутствие подключения к ФГИС «Моя школа»
Оказание технической и методической помощи при использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	31.05.2026		Количество обращений по работе с ФГИС «Моя школа»	Анализ журнала обращений	Заместитель директора по УВР– Громов В.В.	Низкий процент использования ФГИС «Моя школа»
Привлечение к подготовке педагогов для разработки уникальных образовательных методик в проведении занятий с новым IT-оборудованием	1.12.2025		Не менее 10% педагогов дают открытые уроки с применением IT-оборудования	Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в проведении занятий	Заместитель директора по УВР– Громов В.В.	Низкая заинтересованность педагогических работников
Участие педагогов в проведение мастер классов с применением полученных навыков по работе с современным IT-оборудованием	1.04.2026		10 человек проводят мастер классы	система мотивации и поддержки педагогов, которые проходят которые участвуют в мероприятиях	Заместитель директора по УВР– Громов В.В.	

ПАРТНЁРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ ВМЕСТЕ

Создание локального акта по формированию Управляющего совета	01.09.2025		Наличие учредителя, педагогов, родителей, учащихся и членов местного сообщества, входящих в управляющий совета	Создание локального акта и плана работы управляющего совета	Директор – Иванова А.А.	
Проведение первого информационного семинара для заинтересованных сторон, включая родителей, учителей и представителей местной администрации, с целью представления проекта и сбора предложений.	Февраль 2025		Увеличение осведомленности о проекте и сбор предложений.	Количество участников и собранные отзывы.	Директор – Иванова А.А.	Низкая посещаемость, недостаток интереса со стороны участников.
Создание рабочей группы из родителей, учителей и учеников для разработки стратегии партнерства в управлении школой.	Март 2025		Формирование активной рабочей группы	Количество участников и их вовлеченность в работу	Директор – Иванова А.А.	Трудности в привлечении участников, конфликты интересов между членами группы.
Организация серии тренингов для учителей и администрации по вопросам совместного управления и участия родителей в образовательном процессе.	Сентябрь 2025		Повышение квалификации учителей по вопросам партнерства	Оценка проведенных тренингов и обратная связь от участников.	Директор – Иванова А.А.	Нехватка квалифицированных тренеров, снижение мотивации учителей к обучению.
Проведение опроса среди родителей и учеников для выявления их потребностей и ожиданий от школы, а также повышения вовлеченности	постоянно		Выявление потребностей и ожиданий родителей и учеников.	Количество собранных ответов и анализ полученных данных	Директор – Иванова А.А.	Низкий уровень участия, недостаточная анонимность опроса.
Создание системы обратной связи, позволяющей родителям и ученикам вносить предложения и комментарии по	Март 2026		Установление эффективной системы обратной связи.	Количество полученных предложений и комментариев.	Директор – Иванова А.А.	Технические проблемы с платформой, недостаточная

вопросам управления школой.						активность пользователей.
Организация регулярных встреч и обсуждений с участием всех заинтересованных сторон для анализа текущего состояния партнерства и внесения корректировок	1 раз в 3 месяца		Поддержание открытого диалога между всеми сторонами.	Протоколы встреч и отзывы участников о результатах обсуждений.	Директор – Иванова А.А.	Непредвиденные обстоятельства, отсутствие времени у участников.
Проведение открытых уроков и мероприятий, где родители могут активно участвовать в образовательном процессе, демонстрируя свою вовлеченность.	Ежегодно, начиная с сентября 2026		Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс	Количество участников и обратная связь о мероприятиях	Директор – Иванова А.А.	Низкая явка родителей, недостаточная подготовка уроков, мероприятий
Итоговая конференция для подведения итогов проекта, обсуждения достигнутых результатов и планов на будущее, а также распространения опыта среди других школ.	Ноябрь 2028		Подведение итогов проекта и планирование дальнейших шагов	Количество участников и качество обсуждения итогов	Директор – Иванова А.А.	Низкий уровень участия, недостаточная подготовка материалов для обсуждения

