Аннотация к рабочим программам коррекционного курса:

**«Развитие познавательной сферы»** (индивидуальные занятия).

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Развитие познавательной сферы**  (индивидуальные занятия). |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  вариант 1 |
| Классы: | **5 – 9 (5в, 8в)** |
| Кому адресована программа | Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Нормативные документы | Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) **составлена в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и **в соответствии** с ФАООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026. |
| УМК: | Учебников по развитию познавательных процессов, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.  Учебно-методические пособия:  Л.И. Тигранова «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» Рабочая тетрадь по развитию логического мышления для учащихся 4 класса С(К)ОУ I и II видов – Москва, «Просвещение» 2005г.  Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г  Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).  Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.  Учебно-методическое пособие «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха». Н.В. Мирошниченко, Н.Г. Иванова, СПБ, 1997 |
| Цель изучения предмета: | Максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением слуха, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. |
| Учет специальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, коррекционные задачи: | Занятия по данной программе являются **коррекционно-направленными**: наряду с развитием общих способностей предполагается коррекция недостатков психического развития и формирование у обучающегося относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающегося к жизни в обществе.  Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут, ученик не должен постоянно браться с одного и того же предмета, расписание должно быть скользящим.  **Коррекционные задачи**:   * коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие); * активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей обучающегося; * развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков; * расширение представлений об окружающей действительности; * коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, * создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей ребёнка; * осуществление сенсорного развития внутри содержательных видов деятельности; * коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать выводы; * развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, врабатываемости, устойчивости; * формирование механизмов волевой регуляции и саморегулирования в заданной деятельности, работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии; * формирование положительной мотивации к учению; * воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца. |
| Структура рабочей программы | 1. Титульный лист.  2. Пояснительная записка.  3. Содержание учебного предмета.  4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса в зависимости от варианта АООП.  5. Учебно-методические средства. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  6. Календарно-тематическое планирование, включающее количество часов, отводимых на освоение темы, основные виды учебной деятельности обучающихся, речевой материал (для глухих и слабослышащих).  7. Приложения. |
| Кол-во часов: | Количество часов в год на класс зависит от количества обучающихся и рассчитываются исходя из 34 учебных недель по формуле = 34 X (N X 1)  34 = количество учебных недель  N = количество обучающихся в классе  1 = количество часов на одного ученика в неделю. |