Аннотация к рабочим программам коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности по направлению Программы коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности»

**«Я и другие» (подгрупповые занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **«Я и другие» (подгрупповые занятия)** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2) |
| Классы: | **5 классы (5б)** |
| Кому адресована программа | Слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи |
| Основа для составления рабочей программы: | Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Я и другие»** для слабослышащих обучающихся составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., №287, на основе ФАОП ООО Приказ Министерства Российской Федерации от24.11.2022 г., №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»; применяется в полном соответствии с ФРП. |
| УМК: | Учебников и учебных пособий по программе, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.  1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммутативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО.  2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ  3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:ИНТЕРПРАКС  4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе:  5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.  5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.  6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПБ: Издательство «Речь».-336с.  7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.  8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.  9. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург. |
| Цель изучения предмета: | ***Цель*** программы заключается в определении и реализации в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи слабослышащим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе. |
| Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи: | **Коррекционная направленность** программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся.  В соответствии с особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи курса:***  - формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление);  - формировать позитивную учебную мотивацию;  - развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).  - реализовывать комплексное психолого-педагогического-социального сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования. |
| Структура рабочей программы | 1. Титульный лист.  2. Пояснительная записка.  3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности (включая раздел «Формы учёта рабочей программы воспитания»).  4. Планируемые результаты изучения учебного курса.  5. Календарно-тематическое планирование, включающее количество часов, отводимых на освоение темы, основные виды учебной деятельности обучающихся, речевой материал (для слабослышащих).  7. Приложения. |
| Кол-во часов: | На класс отводится 1 час в неделю. Количество часов в год, исходя из 34 учебных недель, рассчитывается по формуле –34 X 1 = 34 ч. |