Аннотации по программам по предмету: химия

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **химия** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования **слабослышащих обучающихся**(в соответствии с **ФГОС ООО 2021г**. и в соответствии с **ФАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2**) |
| Классы: | **8 – 9доп. (8б)** |
| Нормативные документы: | Рабочие программы составлены на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в **ФГОС ООО** *(приказ Минпросвещения России* ***от 31.05.2021 № 287*** *«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минпросвещения России* ***от 18.07.2022 № 568*** *«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»)*, в соответствии с **ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)** *(Приказ Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")*, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с у чётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия». |
| Кому адресована программа | слабослышащим обучающимся |
| УМК: | Н.Е. Кузнецова «Химия». Учебник для 8 класса ОУ. ФГОС. Москва, Вентана-Граф, 2020.  Н.Е. Кузнецова «Химия». Учебник для 9 класса ОУ. ФГОС. Москва, Вентана-Граф, 2020. |
| Цель изучения предмета: | -освоение учащимися с нарушением слуха химической терминологией;  - усвоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии; химической символике;  - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;  - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей детей;  - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;  - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде |
| Учет специальных образовательных потребностей обучающихся.  Коррекционные задачи: | Специфика организации обучения слабослышащих школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); использовании различных форм речи; применении табличек с речевым материалом; осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся.  Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.  Специфика овладения слабослышащими детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане, а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком \* помечен речевой материал, обязательный только для понимания.  Преподавание химии строится на принципе единства обучения основам науки в процессе формирования словесной речи.  Коррекционные задачи:  -развитие языковой способности,  -совершенствование всех видов речевой деятельности глухих обучающихся;  -развитие речевого слуха;  -формирование произношения на материале уроков химии, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;  -развитие словесно-логического мышления. |
| Структура рабочей программы | Титульный лист (название программы).  Пояснительная записка.  Содержание программы.  Формы учёта рабочей программы воспитания.  Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).  Календарно-тематический план.  Приложения |
| Количество часов по годам обучения: | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Года обучения | *1-ый* | *2-ой* | *3-ий* | | Классы ГБОУ  ш-и № 31 | **8 кл.** | **9 кл.** | **9-доп.** | | часы | **68** | **68** | **68** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **химия** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования **слабослышащих обучающихся**  *(*в соответствии с **ФГОС ООО 2010г**. и в соответствии с **ФАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2**) |
| Классы: | **8 – 9доп. ( 9а, 9-2б)** |
| Нормативные документы: | Рабочие программы составлены на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в **ФГОС ООО** *(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)*, в соответствии с **ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)** *(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")*, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с у чётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия». |
| Кому адресована программа | слабослышащим обучающимся |
| УМК: | Н.Е. Кузнецова «Химия». Учебник для 8 класса ОУ. ФГОС. Москва, Вентана-Граф, 2020.  Н.Е. Кузнецова «Химия». Учебник для 9 класса ОУ. ФГОС. Москва, Вентана-Граф, 2020. |
| Цель изучения предмета: | -освоение учащимися с нарушением слуха химической терминологией;  - усвоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии; химической символике;  - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;  - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей детей;  - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;  - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде |
| Учет специальных образовательных потребностей обучающихся.  Коррекционные задачи: | Специфика организации обучения слабослышащих школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); использовании различных форм речи; применении табличек с речевым материалом; осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся.  Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.  Специфика овладения слабослышащими детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане, а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком \* помечен речевой материал, обязательный только для понимания.  Преподавание химии строится на принципе единства обучения основам науки в процессе формирования словесной речи.  Коррекционные задачи:  -развитие языковой способности,  -совершенствование всех видов речевой деятельности глухих обучающихся;  -развитие речевого слуха;  -формирование произношения на материале уроков химии, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;  -развитие словесно-логического мышления. |
| Структура рабочей программы | Титульный лист (название программы).  Пояснительная записка.  Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).  Содержание программы.  Календарно-тематический план.  Приложения |
| Количество часов по годам обучения: | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Года обучения | *1-ый* | *2-ой* | *3-ий* | | Классы ГБОУ  ш-и № 31 | **8 кл.** | **9 кл.** | **9-доп.** | | часы | **68** | **68** | **68** | |