Аннотация по рабочим программам по предмету: ОБЖ

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся  (в соответствии с ФГОС ООО 2021г. и в соответствии с ФАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2) |
| Классы: | **7– 9доп. классы (8б)** |
| Кому адресована программа | Для слабослышащих обучающихся |
| Нормативные документы: | Рабочие программы по ОБЖ составленына основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в **ФГОС ООО** *(приказ Минпросвещения России* ***от 31.05.2021 № 287*** *«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минпросвещения России* ***от 18.07.2022 № 568*** *«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»)*, в соответствии с **ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)** *(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")*; применяется в соответствии с федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» и с у чётом Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». |
| УМК: | «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–7 классов / Н.Ф.Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин.- М.: Просвещения, 2022  «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов / Н.Ф.Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин.- М.: Просвещения, 2022 |
| Цель изучения предмета: | • формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;  • выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;  • приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;   * формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков. |
| Учет специальных образовательных потребностей обучающихся.  Коррекционные задачи: | **Специфика организации обучения слабослышащих школьников** заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); использовании различных форм речи; применении табличек с речевым материалом; осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся.  Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.  Специфика овладения слабослышащими детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане, а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком \* помечен речевой материал, обязательный только для понимания.  Преподавание химии строится на принципе единства обучения основам науки в процессе формирования словесной речи.  **Коррекционные задачи**:  -развитие языковой способности,  -совершенствование всех видов речевой деятельности слабослышащего учащегося;  -развитие речевого слуха;  -формирование произношения на материале занятий ОБЖ, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;  -развитие словесно-логического мышления. |
| Структура рабочей программы: | Применяется в соответствии с ФРП |
| Кол-во часов: | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Года обучения | 7 | 8 | 9 | | 9 доп. | | | Часы | 34 | 34 | 34 | 34 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся  (в соответствии с ФГОС ООО 2010г. и в соответствии с ФАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2) |
| Классы: | **7– 9доп. классы (9а, 9-2б)** |
| Кому адресована программа | Для слабослышащих обучающихся |
| Нормативные документы: | Рабочие программы по ОБЖ составленына основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО *(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)*, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) *(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")*; применяется в соответствии с федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» и с у чётом Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». |
| УМК: | «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–7 классов / Н.Ф.Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин.- М.: Просвещения, 2022  «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов / Н.Ф.Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин.- М.: Просвещения, 2022 |
| Цель изучения предмета: | • формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;  • выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;  • приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;   * формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков. |
| Учет специальных образовательных потребностей обучающихся.  Коррекционные задачи: | Специфика организации обучения слабослышащих школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); использовании различных форм речи; применении табличек с речевым материалом; осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся.  Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.  Специфика овладения слабослышащими детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане, а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком \* помечен речевой материал, обязательный только для понимания.  Преподавание химии строится на принципе единства обучения основам науки в процессе формирования словесной речи.  Коррекционные задачи:  -развитие языковой способности,  -совершенствование всех видов речевой деятельности слабослышащего учащегося;  -развитие речевого слуха;  -формирование произношения на материале занятий ОБЖ, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;  -развитие словесно-логического мышления. |
| Кол-во часов: | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Года обучения | 7 | 8 | 9 | | 9 доп. | | | Часы | 34 | 34 | 34 | 34 | | |