Аннотация к программам по предмету: география

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **география** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся  (в соответствии с ФГОС ООО 2010г. и в соответствии с ФАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2) |
| Классы: | **5-9(доп) (9-2б,9а)** |
| Составитель: | Юшманова Е.В. |
| Кому адресована программа | слабослышащим учащимся |
| Основа для составления рабочей программы: | Рабочие программы по географии в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в **ФГОС ООО** *(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)*, в соответствии с **ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2)** *(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")*; применяется в соответствии с федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» и с у чётом Концепции преподавания учебного предмета «География» |
| УМК: | Учебник: А.И.Алексеев «География» 5-6 классы, ФГОС, Москва, Просвещение, 2022  А.И.Алексеев «География» 7 классы, ФГОС, Москва, Просвещение, 2022  А.И.Алексеев «География» 8 классы, ФГОС, Москва, Просвещение, 2022  А.И.Алексеев «География» 9 классы, ФГОС, Москва, Просвещение, 2022 |
| Цель изучения предмета: | • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;   * формирование антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. |
| Учет специальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, коррекционные задачи: | **Коррекционная направленность**  программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями неслышащих обучающихся. Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение географических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов развитие языковой способности;   * Развитие языковой способности; * совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся; * развитие речевого слуха; * формирование произношения на материале уроков биологии, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;   развитие словесно-логического мышления |
| Структура рабочей программы | Пояснительная записка.  Содержание учебного предмета  Планируемые результаты освоения учебного предмета  Тематическое планирование |
| Кол-во часов: | 204 часа, 5-6 классы по 2 часа в неделю, 7-9(доп) -по 1 часу в неделю |

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **география** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся  (в соответствии с ФГОС ООО 2021г. и в соответствии с ФАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2) |
| Классы: | **5-9(доп) (5б,6в,7б,7в,8б)** |
| Составитель: | Юшманова Е.В. |
| Кому адресована программа | слабослышащим учащимся |
| Основа для составления рабочей программы: | Рабочие программы по географии в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в **ФГОС ООО** *(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)*, в соответствии с **ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2)** *(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")*; применяется в соответствии с федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» и с у чётом Концепции преподавания учебного предмета «География» |
| УМК: | Учебник: А.И.Алексеев «География» 5-6 классы, ФГОС, Москва, Просвещение, 2022  А.И.Алексеев «География» 7 классы, ФГОС, Москва, Просвещение, 2022  А.И.Алексеев «География» 8 классы, ФГОС, Москва, Просвещение, 2022  А.И.Алексеев «География» 9 классы, ФГОС, Москва, Просвещение, 2022 |
| Цель изучения предмета: | • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; • выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;   * формирование антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. |
| Учет специальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, коррекционные задачи: | **Специфика организации обучения слабослышащих школьников** заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); использовании различных форм речи; применении табличек с речевым материалом; осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся.  Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.  Специфика овладения слабослышащими детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане, а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком \* помечен речевой материал, обязательный только для понимания.  Преподавание химии строится на принципе единства обучения основам науки в процессе формирования словесной речи.  **Коррекционные задачи**:  -развитие языковой способности,  -совершенствование всех видов речевой деятельности слабослышащего учащегося;  -развитие речевого слуха;  -формирование произношения на материале занятий ОБЖ, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;  -развитие словесно-логического мышления. |
| Структура рабочей программы | Применяется в соответствии с ФРП |
| Кол-во часов: | 204 часа, 5-6 классы по 2 часа в неделю, 7-9(доп) -по 1 часу в неделю |