Аннотация к рабочим программам по предмету: **биология**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Биология** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования **глухих обучающихся**  *(*в соответствии с **ФГОС ООО 2010г.** и в соответствии с **ФАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 1.2**) |
| Классы: | **9 – 9доп. (9-2а)** |
| Составитель: | Юшманова Елена Викторовна |
| Кому адресована программа | глухим обучающимся |
| Нормативные документы: | Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО *(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)*, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) *(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")*, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Биология». |
| УМК: | . Учебник: В.П. Пасечник «Биология». 5-6 классы. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 7 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 8 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 9 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020 |
| Цель изучения предмета: | * Освоение знаний о живой природе; строении ,жизнедеятельности и роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; * Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; работать с биологическими приборами; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма; * Развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за живыми объектами; * Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * Использование приобретённых знаний для ухода за домашними животными, растениями, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценке последствий совей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| Учет специальных образовательных потребностей обучающихся.  Коррекционные задачи: | Специфика организации обучения глухих школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); в использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи; в применении табличек с речевым материалом; в формировании речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения языку на всех уроках.  Преподавание химии строится на принципе единства обучения основам науки в процессе формирования словесной речи.  Коррекционные задачи:  -развитие языковой способности,  -совершенствование всех видов речевой деятельности глухих обучающихся;  -развитие речевого слуха;  -формирование произношения на материале уроков химии, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;  -развитие словесно-логического мышления. |
| Структура рабочей программы | Титульный лист (название программы).  Пояснительная записка.  Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).  Содержание программы.  Календарно-тематический план.  Приложения |

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Биология** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования **слабослышащих обучающихся**(в соответствии с **ФГОС ООО 2021г**. и в соответствии с **ФАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2**) |
| Классы: | **5 – 9доп. (5б, 6б,7б,7в,8б)** |
| Составитель: | Юшманова Елена Викторовна |
| Кому адресована программа | слабослышащим обучающимся |
| Нормативные документы: | Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО *(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)*, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) *(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")*, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Биология». |
| УМК: | . Учебник: В.П. Пасечник «Биология». 5-6 классы. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 7 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 8 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 9 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020 |
| Цель изучения предмета: | * Освоение знаний о живой природе; строении ,жизнедеятельности и роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; * Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; работать с биологическими приборами; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма; * Развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за живыми объектами; * Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * Использование приобретённых знаний для ухода за домашними животными, растениями, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценке последствий совей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| Учет специальных образовательных потребностей обучающихся.  Коррекционные задачи: | Специфика организации обучения слабослышащих школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); использовании различных форм речи; применении табличек с речевым материалом; осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся.  Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.  Специфика овладения слабослышащими детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане, а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком \* помечен речевой материал, обязательный только для понимания.  Преподавание химии строится на принципе единства обучения основам науки в процессе формирования словесной речи.  Коррекционные задачи:  -развитие языковой способности,  -совершенствование всех видов речевой деятельности глухих обучающихся;  -развитие речевого слуха;  -формирование произношения на материале уроков химии, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;  -развитие словесно-логического мышления. |
| Структура рабочей программы | Составлена в соответствии с ФРП |
| Количество часов по годам обучения: | 5-6 класс по 2 часа, 7-9(доп) по 1 часу -204 часа |
| Название учебного предмета: | **Биология** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся  (в соответствии с ФГОС ООО 2021г. и в соответствии с ФАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 1.2) |
| Классы: | **5 – 9доп. (5а.6а,7а,6б,8а )** |
| Составитель: | Юшманова Елена Викторовна |
| Кому адресована программа | глухим обучающимся |
| Нормативные документы: | Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО *(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)*, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) *(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")*, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Биология». |
| УМК: | . Учебник: В.П. Пасечник «Биология». 5-6 классы. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 7 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 8 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 9 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020 |
| Цель изучения предмета: | * Освоение знаний о живой природе; строении ,жизнедеятельности и роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; * Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; работать с биологическими приборами; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма; * Развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за живыми объектами; * Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * Использование приобретённых знаний для ухода за домашними животными, растениями, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценке последствий совей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| Учет специальных образовательных потребностей обучающихся.  Коррекционные задачи: | Специфика организации обучения глухих школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); в использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи; в применении табличек с речевым материалом; в формировании речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения языку на всех уроках.  Преподавание химии строится на принципе единства обучения основам науки в процессе формирования словесной речи.  Коррекционные задачи:  -развитие языковой способности,  -совершенствование всех видов речевой деятельности глухих обучающихся;  -развитие речевого слуха;  -формирование произношения на материале уроков химии, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;  -развитие словесно-логического мышления. |
| Структура рабочей программы | Составлена в соответствии с ФРП |
| Количество часов по годам обучения: | 5-6 класс по 2 часа, 7-9(доп) по 1 часу -204 часа |

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Биология** |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся  (в соответствии с ФГОС ООО 2010г. и в соответствии с ФАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2) |
| Классы: | **9 – 9доп. (9-2б)** |
| Составитель: | Юшманова Елена Викторовна |
| Кому адресована программа | слабослышащим обучающимся |
| Нормативные документы: | Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО *(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)*, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) *(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")*, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Биология». |
| УМК: | . Учебник: В.П. Пасечник «Биология». 5-6 классы. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 7 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 8 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020  В.П. Пасечник «Биология». 9 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020 |
| Цель изучения предмета: | * Освоение знаний о живой природе; строении ,жизнедеятельности и роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; * Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; работать с биологическими приборами; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма; * Развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за живыми объектами; * Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * Использование приобретённых знаний для ухода за домашними животными, растениями, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценке последствий совей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| Учет специальных образовательных потребностей обучающихся.  Коррекционные задачи: | Специфика организации обучения слабослышащих школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); использовании различных форм речи; применении табличек с речевым материалом; осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся.  Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.  Специфика овладения слабослышащими детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане, а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком \* помечен речевой материал, обязательный только для понимания.  Преподавание химии строится на принципе единства обучения основам науки в процессе формирования словесной речи.  Коррекционные задачи:  -развитие языковой способности,  -совершенствование всех видов речевой деятельности слабослышащего учащегося;  -развитие речевого слуха;  -формирование произношения на материале занятий ОБЖ, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;  -развитие словесно-логического мышления. |
| Структура рабочей программы | Титульный лист (название программы).  Пояснительная записка.  Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).  Содержание программы.  Календарно-тематический план.  Приложения |
| Количество часов по годам обучения: | 5-6 класс по 2 часа, 7-9(доп) по 1 часу -204 часа |