Аннотация к рабочим программам коррекционного курса коррекционно-развивающей области:

**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) |
| Классы: | **1 – 4 дополнительный** **(1а, 1б, 2а, 3а, 4а, 4-2а, 4-2б)** |
| Нормативные документы | Рабочая программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) **составлена в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 **(ФГОС НОО ОВЗ)** и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ» **(ФАОП НОО)** |
| Кому адресована программа | Глухим обучающимся |
| УМК: | Учебников, входящих в федеральный перечень, нет. |
| Цель изучения предмета: | - Развитие остаточного слуха глухих школьников, создание у учащихся с тяжёлой потерей слуха на базе развивающегося слуха слухо-зрительной основы для восприятия и продуцирования устной речи в её коммуникативной функции (её максимального использования в ходе свободной речевой деятельности).- Закрепление произносительных навыков глухих обучающихся в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры, обеспечивающей использование остаточного слуха неслышащих школьников. |
| Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи: |  Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии форм мышления ребенка).  Основные задачи включают: * формирование речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
* формирование внятной, достаточно членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, развитие самоконтроля произношения, естественной манеры речи (при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств: соответствующего выражения лица, позы, пластики и др., с учётом речевого этикета);
* развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми; формирование готовности и развитие мотивов постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами;
* развитие регулятивных универсальных учебных действий – способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др.;
* развитие познавательных универсальных учебных действий – способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.;
* развитие коммуникативных универсальных учебных действий – способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учётом ситуации общения и речевых партнёров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.
 |
| Структура рабочей программы | 1.Титульный лист. 2. Пояснительная записка.3. Содержание учебного предмета. 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).5. Учебно-методические средства. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.6. Календарно-тематическое планирование. 7. Приложения. |
| Кол-во часов: | Количество часов в год на класс зависит от количества обучающихся и рассчитываются исходя из 33 (в первых классах) или 34 учебных недель по формуле – 33 (34) X (N X 3)33 (34) – количество учебных недельN – количество обучающихся в классе3 – количество часов на одного ученика в неделю. |