Аннотация к рабочим программам внеурочной деятельности коррекционного курса коррекционно-развивающей области:

**«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **Развитие слухового восприятия и техника речи**  (фронтальные занятия) |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) |
| Классы: | **1 – 2** **(1а, 1б, 2а)** |
| Кому адресована программа | Глухим обучающимся |
| Нормативные документы | Рабочая программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) **составлена в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ». |
| УМК: | Учебников, входящих в федеральный перечень, нет. |
| Цель изучения предмета: | усиление слухового компонента в комплексном восприятии окружающих глухого ребёнка неречевых звуков, музыки и звуков речи. |
| Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи: | Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия, развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.) способствует получению более полной информации об окружающей среде, ориентации и адекватному взаимодействию в социуме, что является необходимым условием регуляции поведения человека, его психического развития.  Основные задачи включают:   * развитие навыков социокультурной адаптации, регуляции и культуры поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счёт получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира; * овладение базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; * расширение познавательных интересов в связи с получением более полной информации об окружающей среде; * формирование готовности применять приобретённый опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками; * развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации; * развитие мотивов постоянного использования индивидуальными слуховыми аппаратами, навыков пользования ими; * развитие восприятия звучаний музыкальных игрушек (барабана, дудки, гармошки, металлофона, бубна, маракасов): выработка условной двигательной реакции на данные звучания; различение и опознавание на слух звучания музыкальных игрушек, разных по тембру и высоте; определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; * развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: бытовых шумов, музыки, голосов животных и птиц, музыкальных ритмов; различение и опознавание основных характеристик неречевых звучаний и речи; * развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны; * реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе слышащими взрослыми и сверстниками. |
| Структура рабочей программы | 1.Титульный лист.  2. Пояснительная записка.  3. Содержание коррекционно-развивающего курса.  4. Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса).  5. Учебно-методические средства. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  6. Календарно-тематическое планирование.  7. Приложения. |
| Кол-во часов: | |  |  | | --- | --- | | 1-ый год обучения  1 класс | 2-ой год обучения  2 класс | | 33 | 34 | |