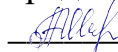


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

**“СОГЛАСОВАНО”**

Методическое объединение  
учителей технологии,  
ИЗО и физической культуры  
30.08.2023г., протокол № 2  
Председатель МО:

 **А.В. Шевцова/**

**“ ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.2023г.,  
протокол № 1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023г., приказ № 252

Директор ГБОУ  
школы-интерната № 31

 **А.А. Иванова /**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии  
(вариант 2.2.2)  
для 5-6 классов  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии для слабослышащих учащихся на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», а также с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023, и на основе Федеральной рабочей программы по технологии для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения предмета «Технология.» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологиях, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации неслышащих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает использование **технологии: системно-деятельные личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы и индивидуально-групповой способ подачи знания, проведение лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты**, в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные, компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и готовых изделий, образцы вышивок, макраме, вязания на спицах и крючком и росписи по рису, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интерьеров, инструкционные карты.

Каждую четверть запланировано проведение контрольных работ или дифференцированного зачета.

**Реализация программы по технологии направлена на достижение следующих целей и задач:**

**Цель** программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

- **обучающих:**
- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;

✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

● **воспитательных:**

✓ формирование общественной активности личности;

✓ формирование гражданской позиции;

✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;

✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;

✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

✓ реализация творческого потенциала учащихся;

✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;

✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

● **профессионально-ориентационных:**

✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

**-Коррекционных**

развитие мелкой моторики и координации движений;

развитие пространственного мышления;

обогащение словарного запаса;

способствовать формированию правильной устной речи.

**Специфика организации обучения слабослышащих школьников с глубоким недоразвитием речи** заключается в

следующем:

-создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);

- использование дактильной формы речи, при необходимости - жестовой речи; применение табличек с речевым материалом;

- формирование речи в коммуникативной функции и –

-использование специальной методики обучения языку на всех уроках

**Специфика овладения речью** слабослышащих и позднооглохших детьми отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (технологические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету).

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 31 на 2022 - 2023 учебный год рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели в году).

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу.**

Структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены в связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями. Часть понятий предлагаются в ознакомительном порядке в ходе изучения соответствующего раздела программы. Это связано с недостаточным запасом предварительных естественно-научных знаний и слабо развитым абстрактным мышлением у глухих учащихся.

Раздел «Кулинария» перенесен на IV четверть из-за перемены кабинета с другим преподавателем

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-**

**практические работы.** Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является **комбинированный урок**.

**Внеурочная деятельность** по предмету предполагает участие учащихся данного класса в мероприятиях, проводимых в рамках «Недели технологии», олимпиады по технологии выставки, конкурсах, викторинах по технологии, демонстрации мод.

#### **Информация об используемом УМК.**

##### **Учебно-методический комплекс**

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

**УМК утвержден приказом по школе-интернату № 64 от .22.02.2023года**

**Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната N31 Невского района СПб. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме самостоятельных и практических работ, тестов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, также как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	декабрь	Контрольная работа	По темам I полугодия
2	май	Контрольная работа	По темам II полугодия

**Рабочая программа отражает все особенности контингента обучающихся класса.**

*Особенности данного класса* отражены в используемых *технологиях обучения*, формах уроков, представленных в пояснительной записке к рабочей программе.

**Реализация рабочей программы** по технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Лекториум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по биологии: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры (Skype, Veber, WatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС-сообщения.

**Тематический план<sup>1</sup> 5 класс  
I четверть**

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Вводное занятие. Охрана труда</b>	<p><b>Различать</b> оборудование, инструменты.</p> <p><b>Уметь организовать рабочее место</b></p> <p><b>Применять</b> знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.</p>	<p><i>Вводный инструктаж, охрана труда.</i> Рабочее место( ручное, машинное, утюжильное), рабочая коробка</p>	
2	<p><b>Модуль «Техника и технология»</b>  <b>Современное производство.Электротехника»</b>                      Нанотехнологии                      Источники и потребители электрической энергии.                      Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь.                      Роботы. Понятие о принципах работы роботов.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о современном производстве</p> <p><b>Иметь представление</b> о нанотехнологиях</p> <p><b>Иметь представление</b> об эл. токе, эл.цепи.</p> <p><b>Знать</b> источники эл.тока</p>	<p>Производство, предприятие, нанотехнологии, Электротехника, электрическая цепь, источники питания</p>	<p>Презентации: «Современные технологии», «Нано технологии». Рабочий стол, папка «Современное производство»</p>

3	<p><b>Ручные работы</b></p> <p>1 Охрана труда. Стежки и строчки. 2 Пришивание фурнитуры</p>	<p><b>Изучать</b> различные виды ручных стежков и строчек</p> <p><b>Учиться</b> выполнять различные виды ручных стежков и строчек</p> <p><b>Определять</b> необходимый вид стежков и строчек для заданной работы</p> <p><b>Пришивать</b> пуговицы, крючки кнопки и вешалку</p>	<p><i>Стежок, прямой, косой, петельный, крестообразный, строчка, сметочная, наметочная, заметочная, фурнитура, пуговица, крючок, петля, кнопка, вешалка</i></p>	
4	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов</b> <b>Материаловедение-6 час.</b></p> <p>1 Охрана труда. Виды текстильных волокон. 2 Получение ткани Определение долевой нити. 3 Виды отделки ткани. Определение лицевой стороны</p>	<p><b>Изучать</b> ассортимент текстильных волокон, способы получения пряжи.</p> <p><b>Изучать</b> способы получения тканей ручным способом и на ткацком станке.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства долевой и поперечной нити.</p> <p><b>Распознавать</b> виды отделки ткани.</p> <p><b>Определять</b> долевую нить и лицевую сторону ткани.</p> <p><b>Определять</b> ткани полотняного</p>	<p><i>Текстильные волокна, пряжа, ткань, прядильщица, катушка, нитки, швейные, вышивальные, мулине, ирис, сильно скрученные, слабо скрученные, мягкие, текстиль, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, ткацкий станок, ткачиха, полотняное переплетение</i></p>	<p>Видео «Получение пряжи», «Получение ткани», «Шелк» Презентации: «лен», «Хлопок», «отделка ткани». Рабочий стол, папка «Швейное материаловедение»,</p>

5	<p><b>Черчение</b>  Охрана труда.  Инструменты, материалы.  Понятия черчения. Виды линий.  Эскиз, чертеж, технический рисунок  .Масштаб  Чертеж плоской детали</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда.  <b>Изучать</b> назначение чертежных инструментов и приемы работы с ними.  <b>Усвоить</b> понятия черчения.  <b>Выполнять</b> образцы линий.  <b>Выполнять</b> эскизы, технические рисунки и чертежи.  <b>Чертить</b> в масштабе.</p>	<p>Чертеж, эскиз, технический рисунок, чертежный инструмент, линейка, угольник, транспортир, циркуль, рейсфедер, ватман, калька, пергамент, виды линий, основная, пунктирная, штрихпунктирная, волнистая, выносная, контур, размер, масштаб</p>	<p>Видео «Фиксики. Чертеж», рабочий стол. Папка « Видео»</p>
6	<p><b>Машиноведение 8 час.</b>  1 Охрана труда.  Устройство швейной машины. Заправка верхней и нижней нитей. Упражнение в шитье</p>	<p><b>Осваивать</b> безопасные приемы работы на швейной машине  <b>Изучать</b> устройство современной швейной машины.  <b>Заправлять</b> нитки в швейную машину..</p>	<p>Швейная машина, ручной привод, устройство машины, челнок, шпулька, шпульный колпачок, платформа, стойка, рукав, шкив, катушечный стержень, пружина, нитепритягиватель, нитенаправитель, ушко иглы, прижимная лапка,</p>	<p>Презентация «История швейной машины», рабочий стол, папка « Машиноведение»</p>

			рычаг подъема лапки, моталка, установочный палец, пластинчатая пружина, заправка нити,	
	<b>Итого</b>			

## II четверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Художественные промыслы -8 час.</b> 1 Охрана труда Материалы и инструменты. 2 Виды вышивок.. 3-4 Вышивка передника			



2	<p><b>Машиноведение 8 час.</b> 1 Охрана труда. Регулятор длины стежка</p> <p>3-4 Классификация машинных швов Шов вподгибку. Стачной шов</p>	<p><b>Осваивать</b> безопасные приемы работы на швейной машине <b>Заправлять</b> нитки в швейную машину.. <b>Находить</b> информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин. <b>Выполнять</b> машинные строчки по намеченным линиям. <b>Регулировать</b> длину стежка и <b>закреплять</b> строчку. <b>Чистить и смазывать</b> швейную машину. <b>Изучать</b> разнообразие машинных швов и область их применения.</p>	<p>Швейная машина, ручной привод, устройство машины, челнок, шпулька, шпульный колпачок, платформа, стойка, рукав, шкив, катушечный стержень, пружина, нитепритягиватель, нитенаправитель, ушко иглы, прижимная лапка, рычаг подъема лапки, моталка, установочный палец, пластинчатая пружина, заправка нити, регулятор длины стежка ,регулятор натяжения нити, стачной шов, шов вподгибку, открытый срез, закрытый срез</p>	<p>Презентация «История швейной машины», рабочий стол, папка «Машиноведение»</p>
2	<p><b>Конструирование Моделирование 6час2 час)</b></p>	<p><b>Анализировать</b> особенности фигуры человека.</p>	<p>Рабочая одежда, передник, головной убор, шапочка, колпак, косынка,</p>	<p>Презентация «Моделирование передника» », рабочий стол</p>

	1 Охрана труда. Понятия конструирования. Виды одежды. Правила снятия мерок. Мерки для передника	<p><b>Снимать</b> мерки с фигуры человека и <b>записывать</b> результаты.</p> <p><b>Строить</b> чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1</p> <p><b>Рассчитывать</b> по формулам отдельные элементы чертежа.</p> <p><b>Выбирать</b> вид художественной отделки изделия.</p> <p><b>Моделировать</b> выбранный фасон</p> <p><b>Рассчитывать</b> количество ткани.</p>	масштабная (сантиметровая) линейка, лента, миллиметровка, ножницы, булавки, лекало, угольник, мел, обмылок, размер, симметричная деталь, центральная линия, конструктивные линии, наложение, припуск, обводка, обмеловка, мерка обхвата (окружности), полуобхват, высота шапочки, длина	папка «Конструирование»
3	<b>Контрольная работа</b>			
	Итого			

### III четверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p><b>Конструирование</b>  <b>Моделирование</b>  <b>6 час.(4 час)</b>  Охрана труда.  Чертеж передника в М 1:4 и М1:1  3 Моделирование</p>	<p><b>Строить</b> чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1  <b>Рассчитывать</b> по формулам отдельные элементы чертежа.  <b>Моделировать</b> выбранный фасон  <b>Рассчитывать</b> количество ткани.</p>	<p>Рабочая одежда, передник, головной убор, шапочка, колпак, косынка, масштабная (сантиметровая) линейка, лента, миллиметровка, ножницы, булавки, лекало, угольник, мел, обмылок, размер, симметричная деталь, центральная линия, конструктивные линии,</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p>
	<p><b>Технология-2 час</b></p>			

	Охрана труда .Последовательность выполнения изделия			
2	<b>Проектная деятельность</b> <b>8час. Изготовление передника</b> Охрана труда. 1Обработка карманов. 2 -Обработка боковых срезов 3 Монтаж передника	<b>Читать</b> технологическую документацию <b>Стачивать и обтачивать</b> детали. <b>Выбирать</b> режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия	влажно-тепловая обработка, отпарить, приутюжить изделие, сметать, заметать, стачать, притачать, обтачать, удалить наметку.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
3	<b>Технологии домашнего хозяйства</b> 1 Охрана труда. Понятие интерьера Принципы и средства создания интерьера дома Интерьер кухни, ванной и прихожей час. 2 Уход за одеждой. Мелкий ремонт	<b>Находить</b> информацию по интерьеру детской. <b>Изучать</b> требования к интерьеру детской. <b>Выполнять</b> эскиз планировки детской. <b>Знакомиться</b> с санитарно-гигиеническими требованиями к жилым помещениям. <b>Выполнять</b> уборку комнаты. <b>Находить</b> информацию о моющих средствах и		Презентация «Интерьер кухни, прихожей, ванной комнаты», рабочий стол, папка « Уроки по интерьеру»

		<p>мерах предосторожности при работе с бытовой химией.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасного труда.</p> <p><b>Выполнять</b> мелкий ремонт одежды, ставить заплатки.</p> <p><b>Учиться ухаживать</b> за одеждой.</p>		
4	<p><b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>  <b>Кулинария 14 час. (2 час)</b>  1 Правила сангигиены. Организация рабочего места. Состав продуктов  Физиология питания. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях  2 Посуда и ее назначение</p>	<p><b>Овладевать</b> навыками личной гигиены при приготовлении пищи.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Осваивать</b> безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями.</p> <p><b>Оказывать</b> первую помощь при ожогах и порезах.</p> <p><b>Анализировать</b> состав продуктов, требования к соблюдению технологии.</p>	<p><i>Санитарно-гигиенические требования, кулинария, кухня, оборудование, электрическая плита, конфорка, разделочные доски, холодильник, кухонный инвентарь,</i></p>	<p>Презентации: «Требования сангигиены», «Физиология питания», «Пищевые отравления», «</p>

		<b>Изучать основы физиологии питания человека</b>		
	Итого			

### VI четверть

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	<b>Кулинария 14 час. (10 час.)</b> Охрана труда Правила сангигиены. Бутерброды и напитки Блюда из яиц	<b>Овладевать</b> навыками личной гигиены при	<i>Санитарно-гигиенические требования, кулинария, кухня,</i>	Презентации: «Требования сангигиены», «Посуда и ее назначение», «Физиология

Блюда из овощей	приготовлении	оборудование,	питания»,
Блюда из бобовых и макаронных изделий	пищи.	электрическая	«Пищевые
Меню завтрака	<p><b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Осваивать</b> безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями.</p> <p><b>Оказывать</b> первую помощь при ожогах и порезах.</p> <p><b>Анализировать</b> состав продуктов, требования к соблюдению технологии.</p> <p><b>Изучать</b> основы физиологии питания человека</p> <p><b>Овладевать</b> навыками правильного поведения за столом.</p> <p><b>Сервировать</b> стол к завтраку.</p> <p><b>Изучать</b> способы определения свежести яиц.</p> <p><b>Приготавливать</b> и оформлять блюда из яиц.</p>	<p>плита, конфорка, разделочные доски, холодильник, кухонный инвентарь, посуда, кастрюля, сковорода, ковш, миска, нож, вилка, ложка, тарелка, чашка, блюдце, повязать косынку, надеть шапочку, передник, закатать рукава, пища, доброкачественные, скоропортящиеся, сырые продукты, обработка продуктов, готовые продукты, хлеб, масло, бутерброд, поваренная соль, пищевые</p> <p>отравления, миска, мойка сервировка, повар, подача блюд, колбаса, ветчина, сыр, яйцо, яичница, омлет, белки, жиры, углеводы, минеральные</p>	<p>отравления»,</p> <p>«Приготовление бутербродов»,</p> <p>«Приготовление напитков»,</p> <p>«Блюда из яиц», « Меню завтрака. Сервировка»</p> <p>Видео «Чай»</p> <p>рабочий стол.</p> <p>Папка «Кулинария»</p>

		<b>Приготавливать и оформлять бутерброды.</b> <b>Приготавливать горячие напитки</b> <b>Приготавливать и оформлять блюда из овощей.</b>	вещества, витамины, чай, кофе, какао, кипяток, <i>заварить</i>	
2	Контрольная работа			
	Итого			



Речевой материал

<p>- Тебе нужна помощь?</p> <p>- Тебе нужно помочь?</p> <p>- Ты уверен(а) в ответе?</p> <p>- Ты не ошибся (ошиблась)?</p>	<p>-Я попробую сам(а) выполнить задание. -Я хочу сам(а) исправить ошибку. -Да, мне нужна помощь. -Помогите мне, пожалуйста. -Я затрудняюсь выполнить это задание. -Я затрудняюсь ответить на Ваш вопрос.</p> <p>- Да, я уверен (а) в ответе. - Нет, я не уверен (а) в ответе. -Кажется, я не ошибся (ошиблась). - Кажется, я ошибся (ошиблась). - Я думаю, что всё правильно. -Я не знаю. Скажите, я ошибся (ошиблась)?</p>
---	---

**Тематический план 6 класс  
I четверть**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Вводное занятие . Вводный инструктаж Охрана труда 2 час</b>	<p><b>Различать</b> оборудование, инструменты.</p> <p><b>Уметь организовать рабочее место</b></p> <p><b>Применять</b> знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.</p>	<p>Назовите предметы в рабочей коробке.</p> <p>Сформулируйте и задайте вопросы по охране труда одноклассникам.</p> <p>Почему нельзя...?</p> <p>Хранить, вкалывать, булавка, наперсток, магнит, горячая поверхность , подошва, электроток, лезвие, ожог, порез</p>	<p>Использование интернет ресурсов для демонстрации последствий нарушения т\б</p>
2	<b>Современные и перспективные технологии</b> Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. IT-технологии	<p><b>Находить</b> информацию об актуальных и перспективных технологиях обработки материалов.</p> <p><b>Ознакомиться с возможностями</b> IT- технологий</p>	<p>Технология, обработка, металл, электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная. Обработка тканей, :колондирование, металлизация, несминаемая отделка, стабилизация, флокирование, клоче</p>	<p>Видео материалы из серии «Как это сделано»</p>

	<p><b>Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника</b>  <b>Охрана труда</b>          Электроприборы.          Правила эксплуатации</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда при электротехнических работах.</p> <p><b>Изучать</b> ассортимент электробытовых приборов.</p> <p><b>Читать</b> и анализировать инструкции к приборам.</p> <p><b>Изучать</b> устройство и применение электромагнита.</p>	<p><i>Электромагнит, собрать электромагнит, выбрать катушку, намотать обмотку, вставить стальной сердечник, собрать электрическую цепь, электрическую цепь, разобрать электр, катушка с проводом, электр, звонок, реле, безопасное напряжение, вольт, электробытовые приборы, утюг, миксер, микроволновая печь, электрочайник, фен, телевизор.</i></p>	<p>Презентация «Электроприборы»</p>
3	<p><b>Технология домашнего хозяйства</b>          Интерьер детской комнаты.          Мелкий ремонт</p>	<p><b>Находить</b> информацию по интерьеру детской.</p> <p><b>Изучать</b> требования к интерьеру детской.</p> <p><b>Выполнять</b> эскиз планировки детской.</p> <p><b>Убирать</b> помещение</p> <p><b>Ухаживать</b> за одеждой</p>	<p><i>Интерьер, детская комната, эскиз, мебель, расстановка, цветовая гамма, санитарно-гигиенические требования, освещение, гигиена, микроклимат, моющие средства, швабра, пылесос, бытовая химия, ремонт одежды, заплатка, декоративная, стирка, просушить, вычистить, убрать на хранение</i></p>	<p>Презентация «Интерьер детской комнаты»</p>

4	<p><b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов Охрана труда.</b> Макраме. Материалы и инструменты</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда. <b>Изучать</b> инструменты и материалы для макраме <b>Выполнять</b> образцы узлов макраме. <b>Овладевать</b> техникой плетения макраме .</p>	<p><i>Макраме, подушка с опилками, струбцина, веревка, шпагат, пряжа, шнур, тесьма, основа, плетущая, простой, двойной , китайский узел, брида, горизонтальная, вертикальная, наклонная</i></p>	<p>Видео ролик «Художественные ремесла»</p>
	<p>Основные узлы</p>			
5	<p><b>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности Охрана труда</b> Изделие в технике макраме</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда. <b>Изучать</b> инструменты и материалы для макраме <b>Выполнять</b> образцы узлов макраме. <b>Овладевать</b> техникой плетения макраме .</p>	<p><i>Макраме, подушка с опилками, струбцина, веревка, шпагат, пряжа, шнур, тесьма, основа, плетущая, простой, двойной , китайский узел, брида, горизонтальная, вертикальная, наклонная</i></p>	
	<p><b>Итого</b></p>			

## II четверть

№ П.п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов Материаловедение 2 час</b> Охрана труда. Животные волокна и ткани из них .	<b>Изучать</b> свойства животных волокон. <b>Исследовать</b> свойства тканей из шерсти и шелка <b>Находить</b> информацию об уходе за текстильным изделием.	Животные волокна волокна, шерсть, шелк, кокон, физико- механические свойства, прочность, сминаемость, гигроскопичность, осыпаемость, усадка, распознавать, отбеливание, <i>химчистка</i> ,сушка, глажение, знаки ухода.	Видео ролик «Художественные ремесла»
	<b>Машиноведение 8час.</b> Охрана труда. Устройство машинной иглы. Подбор ниток.	<b>Рассказать</b> об устройстве швейной машины. <b>Заправлять</b> нитки в швейную машину. <b>Исследовать</b> устройство машинной иглы и зависимость толщины иглы и ниток от вида ткани.	<i>Машинная игла; колба с лыской, цилиндрическое лезвие, длинный (короткий) желобок, острие, ушко, бельевые швы, запошивочный, двойной, намотать нитку на шпульку, установить иглу, срез, сгиб ткани, дефекты строчки, регулятор на Приутюжить,</i>	
	Устройство и назначение регулятора натяжения нити.	<b>Изучить</b> устройство регулятора натяжения нити.	<i>удалить наметку, Бельевой шов, двойной шов, обтачной шов,</i>	
	Бельевые швы	<b>Регулировать</b> натяжение верхней нити. <b>Выполнять</b> бельевые и обтачной швы	<i>Шов вподгибку с закрытым срезом.тяжения нити.</i>	

		<b>Овладевать</b> безопасными приемами труда.		
1	<b>Конструирование, моделирование 6час.(4час.)</b> Охрана труда. Мерки для ночной сорочки Чертеж ночной сорочки М 1:4	<b>Читать</b> линии чертежа. <b>Снимать</b> мерки с фигуры человека и <b>записывать</b> результаты. <b>Строить</b> чертеж швейного изделия в М1:1 по лекалу <b>Рассчитывать</b> по формулам отдельные элементы чертежа. <b>Рассчитывать</b> количество ткани.	Гигиенические, эстетические требования, белье, обхват, полуобхват груди, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия , ночная сорочка,	
3	<b>Контрольная работа 2 час.</b>	<b>Использовать</b> полученные знания		
	<b>Итого</b>			

## Шчетверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся ( основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Конструирование, моделирование бчас.(2час.)</b> Охрана труда. Чертеж ночной сорочки М 1:1	<b>Читать</b> линии чертежа. <b>Снимать</b> мерки с фигуры человека и <b>записывать</b> результаты. <b>Строить</b> чертеж швейного изделия в М1:1 по лекалу	<i>Приутюжить, удалить наметку, Бельевой шов, двойной шов, обтачной шов, Шов вподгибку с закрытым срезом.</i>	
	<b>Технология 20 час.</b> Охрана труда. .Раскрой изделия	<b>Рассчитывать</b> по формулам отдельные элементы чертежа. <b>Рассчитывать</b> количество ткани. <b>Переводить</b> контурные и контрольные линии на парные детали кроя.		
	Подготовка деталей кроя	<b>Читать</b> технологическую документацию. <b>Стачивать</b> и <b>обтачивать</b> детали детали.		
	Обработка низа рукава	<b>Выбирать</b> режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. <b>Отрабатывать</b> точность движений, координацию и глазомер.		

	Охрана труда. Обработка горловины			
	Обработка боковых швов			
	Обработка низа			
	<b>Итого</b>			



IV четверть

№ п.п .	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся ( основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p><b>Кулинария 10час.</b>                      Охрана труда.                      Блюда из молока и молочных продуктов.                      Значение молока                      .Ассортимент молочных продуктов. Хранение                      Приготовление молочного коктейля</p>	<p><b>Определять</b> качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами.  <b>Изучить</b> ассортимент молочных продуктов и правила их хранения.  <b>Готовить</b> молочный суп или кашу.  <b>Готовить</b> блюда из творога.  <b>Анализировать</b> состав пищевых веществ в продуктах.  <b>Изучить</b> виды круп и макаронных изделий.  <b>Читать</b> маркировку на упаковках.</p>	<p><i>Молоко, молочные, кисломолочные продукты, правила хранения, кефир, ряженка, творог, йогурт, сырники, запеканка, макароны, макаронные изделия, вермишель, рожки, лапша, перья, крупа, каша жидкая, вязкая, густая, гарнир, манная, гречневая, овсяная, рис, хлопья, варить, запекать, жарить, меню, калорийность, сервировка стола.</i></p>	<p>Презентации: « Молоко и молочные продукты»</p>
	<p>Приготовление сырников</p>	<p><b>Выполнять</b> механическую кулинарную обработку круп.</p>		

	<p>Блюда из круп. Пищевая ценность злаков. Правила хранения. Технология приготовления каш Приготовление каши или гарнира</p>	<p><b>Определять</b> оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира и каши. <b>Готовить</b> рассыпчатую, вязкую или жидкую кашу. <b>Готовить</b> гарнир из макаронных изделий. <b>Оформлять</b> блюда из круп и макаронных изделий. <b>Определять</b> качество готовых блюд</p>		<p>Презентация «Крупы и бобовые»</p>
	<p>Блюда из макаронных изделий. Ассортимент. Правила хранения. Приготовление отварных макарон</p>		<p>Презентация «Макаронные изделия и блюда из макарон»</p>	
	<p>Составление меню ужина</p>		<p>Таблицы калорийности продуктов и блюд</p>	
3	<p><b>Контрольная работа 2 час.</b></p>	<p><b>Использовать полученные знания</b></p>		
	<p><b>Итого</b></p>			

Речевой материал

Я выполнила задание без ошибок. Я не допустила ошибок при выполнении задания. Я выполнила это задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание лёгкое. Это задание нетрудное.

Я знаю правила безопасности работы на уроке труда:..... Мне знакомы: санитарно- гигиенические требования. Я знаю блюда из круп....., виды посуды, приемы сервировки и оформления блюд.

Я попробую сама ответить. Я не знаю, что означает это слово. Мне трудно..... Я хочу задать вопрос..... Я хочу узнать у....., я не уверена в ответе.... Я составила вопрос и хочу ..... Я так думаю, потому что..... Мне трудно регулировать натяжение нити, помогите мне, пожалуйста..... Мне трудно выполнить задание..... Мне не понятно это..... задание. Я заправила машину. Мне трудно (легко) заправить машину..... помогите мне заправить машину. Я не уверена в ответе. Я не уверена, что правильно начертила. Проверьте мою работу .....,

Я знаю профессии общественного питания: