

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

Методическое объединение
учителей математики и естествознания
30.08.2023г., протокол № 1

Председатель МО:

 **/Е.В. Юшманова/**

“ ПРИНЯТО”

педсовет от 31.08.2023г.,
протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023г., приказ № 252

Директор ГБОУ

школы-интерната № 31

 **/ А.А. Иванова /**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(вариант 1.2)

для 5-9-дополнительных (10) классов
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Биология» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), авторской программы по биологии под редакцией В.П.Пасечника, а также Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Цель изучения предмета заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися содержания предмета «Биология» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций, в том числе:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- содействие овладению обучающимися знаниями о живой природе, о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

- развитие умений осуществлять работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.

Учёт особых образовательных потребностей глухих обучающихся

Учебная дисциплина «Биология» осваивается глухими обучающимися по варианту 1.2 АООП на уровне основного общего образования в пролонгированные сроки (с 5 по 9(доп) классы). Данная дисциплина преемственна по отношению к учебному предмету «Окружающий мир», изучаемому на уровне НОО.

Изучение биологии занимает важное место в системе общего образования глухих обучающихся. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Учебный предмет «Биология» обладает значительным образовательно-реабилитационным, коррекционно-развивающим и воспитательным потенциалом. В частности, содержание учебной дисциплины содействует обогащению коммуникативной практики глухих обучающихся, расширению словарного запаса, в том числе за счёт тематической и терминологической лексики, получившей отражение в программе¹. В ходе каждого урока биологии предусматривается совершенствование умений логично строить сообщения, вносить уточнения, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства и др.

Изучение курса биологии базируется комплексе *принципов*.

Принцип обеспечения доступности учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. *Принцип систематичности* в обучении биологии реализуется при рациональном распределении и оптимальной подаче учебного материала, в том числе внутри его разделов. Это осуществляется в соответствии с возрастными познавательными возможностями глухих обучающихся. Одновременно с этим целостность курса биологии и выделяемых в нём разделов достигается путём руководства такими основополагающими идеями, как многообразие живого и его разноуровневая организация, единство органического мира, индивидуальное и историческое развитие организмов, связь теории с практикой. *Принцип преемственности* в обучении биологии реализуется от темы к теме в каждом

разделе, от раздела к разделу курса. Так, в разделе «Растения, бактерии, грибы и лишайники» знания о клеточном строении растения даются с опорой на его внешнее строение, а последующие знания о жизнедеятельности растения предоставляются с опорой на его внешнее и клеточное строение. При изучении высших споровых растений используется материал об одноклеточных и многоклеточных водорослях; голосеменные изучаются с опорой на знания о мхах и папоротниках и т. д. Особое внимание от раздела к разделу в курсе биологии уделяется преемственности в развитии общебиологических понятий. С учётом *принципа наглядности* в обучении биологии используются живые и фиксированные объекты, предметная наглядность. Регулярное (на каждом уроке) использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств глухих обучающихся, создает конкретные и полные представления, яркие впечатления об изучаемых объектах и явлениях, содействует повышению познавательного интереса.

Курс биологии базируется также на ряде специальных принципов, в частности, принципов коммуникативной системы – системы обучения глухих детей языку по принципу формирования речевого общения :

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений на основе проведённых опытов и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии, а в ряде случаев жестовой речи как вспомогательных средств обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике глухих обучающихся. На уроках биологии предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию биологических терминов (например, *одноклеточные = простейшие, обитают = живут*). Также на каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной

стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)². В процессе уроков биологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у глухих обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечение средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков на учебных плакатах, применения условных изображений, представляющих в виде опор для оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного и/или графического оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в образовательно-коррекционной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений, организуемых на уроках биологии.

Учебный предмет «Биологи» строится на основе комплекса подходов:

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому глухому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала биологического содержания. Работа по различным разделам учебного курса предполагает активную предметную деятельность глухих обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации предметной деятельности и стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно биологических терминов. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать биологические объекты, выражать явления живой природы в виде логических схем и обобщающих таблиц, аргументировать результаты опытов, словесно формулировать выводы.

В соответствии с деятельностным подходом требуется обеспечить усвоение способов изучения и оценки состояния живой природы и её отдельных компонентов, составления и представления информации о них одноклассникам. Также деятельностный подход к обучению предусматривает выполнение ряда трудовых дел: регулирование численности отдельных видов растений и животных; распространение биологических и экологических знаний среди обучающихся младших классов; озеленение территории образовательной организации и кабинета биологии; культивирование здорового образа жизни;

– *гуманитарный подход* к обучению биологии представляется как совокупность мер, обеспечивающих освоение методов познания объектов живой природы, обретение эволюционного взгляда на окружающий мир и место человека в нём для осмысления естественных взаимосвязей, а также этических, эстетических и нормативных отношений, позволяющих реализовать культуросозидающую деятельность человека. При обучении биологии создаются условия, позволяющие обучающимся пользоваться эмпирическими и теоретическими методами познания живых систем, чтобы сложилось целостное представление о природе и естественных взаимосвязях, обеспечивающих её деятельное функционирование;

– *ценностный подход* к обучению биологии предполагает рассмотрение человеческого, социального и культурного значения объектов живой природы. Глухие обучающиеся обретают представления об универсальном значении живой природы. Оно охватывает её свойства с позиций не только практической, утилитарной ценности, но и познавательной, эстетической, этической, экономической, оздоровительной и технологической.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;

- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

- техническая (способность использовать технические и программные средства),

- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» представляет собой составную часть предметной области «Естественно-научные предметы» и является обязательным.

Учебный предмет «Биология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Физика» и «Химия».

Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение биологии по варианту 1.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 9 (доп) классы включительно.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

Для обучающихся :

Учебник: В.П. Пасечник «Биология». 5-6 классы. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020

В.П. Пасечник «Биология». 7 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020

В.П. Пасечник «Биология». 8 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020

В.П. Пасечник «Биология». 9 класс. Учебник ФГОС. Москва, Просвещение, 2020

Для учителя: методические пособия по биологии

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

Биология – наука о живой природе

Методы изучения живой природы

Организмы – тела живой природы

Организмы и среда обитания

Природные сообщества

Живая природа и человек

Растительный организм

Строение и жизнедеятельность растительного организма

6 КЛАСС

(2-й год обучения на уровне ООО)

Строение и жизнедеятельность растительного организма

Систематические группы растений

Развитие растительного мира на Земле

Растения в природных сообществах

Растения и человек

Грибы. Лишайники. Бактерии

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)

Животный организм

Строение и жизнедеятельность организма животного

Систематические группы животных

8 КЛАСС

(4-й год обучения на уровне ООО)

Систематические группы животных
Развитие животного мира на Земле
Животные в природных сообществах
Животные и человек

9 КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

Раздел «Человек и его здоровье»
Человек – биосоциальный вид
Структура организма человека
Нейрогуморальная регуляция
Опора и движение
Внутренняя среда организма
Кровообращение
Дыхание
Питание и пищеварение
Обмен веществ и превращение энергии

9(доп) КЛАСС

(6-й год обучения на уровне ООО)

Раздел «Человек и его здоровье»

Кожа
Выделение
Размножение и развитие
Органы чувств и сенсорные системы
Поведение и психика
Человек и окружающая среда

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «География» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы.

Формы учёта рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – **событийные уроки**, посвященные историческим датам и событиям, **онлайн-экскурсии** которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога*, учат *командной работе* и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные **активности обучающихся** (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.*);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию** детям **примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности**, перевод содержания с уровня знаний на уровень **личностных смыслов**, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование **визуальных образов** (*предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока*);
- включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (*социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках*), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха*);
- организация **кураторства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, *дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников*;
- использование **технологии «Портфолио»**, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими *индивидуальных и групповых*

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок *более интересным и запоминающимся.*

Важна *интеграция* урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки *сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Биология».

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об

основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных

и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета биологии, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании

инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и родную природу;

- знания и потребность в соблюдении основных принципов и правил гуманного отношения к живой природе;

- осознанная потребность в здоровом образе жизни;

- наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- эстетическое отношение к живым объектам;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- потребность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

- овладение основами учебной деятельности (определять простейшие цели и задачи, планировать деятельность, описывать несложными синтаксическими конструкциями полученный результат (как положительный, так и отрицательный), определять причины неудовлетворительных результатов);

- овладение отдельными элементами исследовательской и проектной деятельности (например: определять проблему, ставить вопросы, с направляющей помощью педагога выдвигать простейшие гипотезы, формулировать с помощью опорного словаря или других визуальных средств определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, сравнивать, делать выводы, обобщать, объяснять, приводить доказательства, описывать биологические явления с помощью речевых шаблонов или плана).

- умение работать с разными источниками информации: находить биологическую информацию с заданной целью в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах интернета), анализировать и оценивать информацию по определенной схеме действий (например, по вопросам или по плану);

- умение представлять информацию разными способами (таблица, описание, ответы на вопросы, схема, иллюстрация и подписи и др.), умение формулировать с помощью несложных синтаксических конструкций вышеуказанные и другие формы представления информации (в рамках изученного);

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение пользоваться различными речевыми средствами для обсуждения проблемы, выражения оценки собственной деятельности и деятельности других, высказывания своего мнения по теме или проблеме учебного предмета (в рамках изученного на уроках русского языка, развития речи и на занятиях по развитию восприятия и воспроизведения устной речи в рамках АООП по варианту 1.2.).

- слухозрительное восприятие (и по индивидуальным возможностям – восприятие на слух) тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности, достаточно внятное воспроизведение (произношение) учебного материала с соблюдением грамматических норм (в рамках изученного).

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение (с помощью опорного словаря или плана) существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ,

рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; осознание необходимости защиты окружающей среды, соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, профилактики травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- умение ориентироваться в классификации биологических объектов — определять принадлежность биологических объектов к определенной группе живых организмов;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности (с опорой на план или словарь);

- различение частей и органоидов клетки;

- сравнение биологических объектов и процессов (по определенной схеме или плану), формулирование результатов сравнения, умение делать простые выводы и умозаключения (с помощью речевых шаблонов, опорного словаря или других визуальных средств);

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение отдельными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов (по данной учителем схеме работы, по плану или речевому шаблону); постановка несложных биологических экспериментов и объяснение их результатов (с помощью речевого шаблона, плана или опорного словаря).

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека (с помощью опорного словаря и речевых шаблонов).

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных и др.;

- рациональная организация труда и отдыха, освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за домашними животными;

- способность и потребность к проведению наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы (с помощью речевых шаблонов).

Примерные виды деятельности обучающихся:

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;

– наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;

– ведение Дневников наблюдений: оформление зарисовок, фиксация результатов наблюдений и выводов;

– комментирование фрагментов видеофильмов об охране природы в России, об оказании первой помощи.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Примерные темы проектных работ:

- «Здоровая школа»;
- «Растения и животные Невы, Ладожского озера»;
- «Растения вокруг школы, озеленение школьного участка»
- «Природа родного края»;
- И др.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов на уровне ООО осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с помощью заданий базового уровня; на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).

Оценка *предметных* результатов ведётся учителем в ходе процедур текущей, тематической, рубежной, промежуточной и итоговой оценки, а

также администрацией образовательной организации в процессе реализации внутреннего мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется с учётом учебно-познавательного развития, особых образовательных потребностей и слухоречевых возможностей глухих обучающихся.

Основной объект и предмет оценки *метапредметных* результатов находит выражение в способности и готовности глухих обучающихся:

– к овладению знаниями, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– к осуществлению работы с информацией;

– к сотрудничеству и коммуникации со слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха с использованием средств общения, доступных коммуникантам – словесной речи (устной, устно-дактильной и письменной) и жестовой;

– к решению проблем, имеющих личностную и социальную значимость, готовность воплощать найденные решения в практической деятельности,

– к использованию ИКТ в целях обучения и развития, передачи и получения информации;

– к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Инструментарий, предназначенный для оценки достижения метапредметных результатов, строится на межпредметной основе и с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Тематическое планирование.

5 класс

Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Биология – наука о живой природе	2	-Адаптированные учебные презентации, созданные учителем https://resh.edu.ru Российская электронная школа http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Методы изучения живой природы Увеличительные приборы	4	
Организмы – тела живой природы. Разнообразие живой природы	3	
Организмы и среда обитания	3	
Природные сообщества Царства живой природы	3	
Живая природа и человек	2	

<p>Растительный организм Строение растительной клетки Химический состав клетки Жизнедеятельность клетки Ткани</p>	10	<p>Адаптированные учебные презентации, созданные учителем https://resh.edu.ru Российская электронная школа http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
<p>Строение и жизнедеятельность растительного организма</p> <p>Виды корней и типы корневых систем Зоны корня. Поглощение воды корнем Передвижение воды Удобрения Дыхание корней Видоизменение корней</p>	10	
<p>Побег и почки Развитие почек из побега Внешнее и клеточное строение листа. Фотосинтез Дыхание листа</p>	10	
<p>Строение стебля Рост стебля в толщину Передвижение по стеблю воды и минеральных веществ Клубень, корневище, луковица</p>	7	
<p>Цветок и плод Соцветия Опыление Оплодотворение у цветковых растений</p>	7	
<p>Семя Однодольные-двудольные Состав семян Время посева и глубина заделки</p>	7	

6 класс

Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
<p>Строение и жизнедеятельность растительного организма</p> <p>Фотосинтез</p> <p>Дыхание</p> <p>Обмен веществ</p> <p>Питание</p> <p>Передвижение веществ</p> <p>Выделение</p> <p>Бесполое и половое размножение</p> <p>Рост и развитие</p> <p>Движение организмов</p>	10	<p>-Адаптированные учебные презентации, созданные учителем</p> <p>https://resh.edu.ru Российская электронная школа</p> <p>http://www.uchportal.ru/ Учительский портал</p> <p>http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
<p>Систематические группы растений</p> <p>Класс Двудольные-однодольные</p> <p>Покрытосеменные-Голосеменные</p> <p>Семейство Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные, Лилейные, Злаки</p>	25	
<p>Развитие растительного мира на Земле</p> <p>Отделы растения</p> <p>Водоросли</p> <p>Мох</p> <p>Папоротник, хвощи и плауны</p>	10	
<p>Растения в природных сообществах</p>	4	
<p>Растения и человек</p>	4	
<p>Грибы. Лишайники. Бактерии</p>	15	

7 класс

Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
<p>Животный организм</p> <p>Многообразие животного мира</p> <p>Классификация животных</p>	2	

Строение и жизнедеятельность организма животного	2	-Адаптированные учебные презентации, созданные учителем https://resh.edu.ru Российская электронная школа http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Систематические группы животных Одноклеточные животные	6	
Тип Кишечнополостные	5	
Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви	6	
Тип Моллюски	4	
Тип Членистоногие Класс Ракообразные Класс Паукообразные Класс Насекомые	9	

8класс

Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Систематические группы животных Тип Хордовые. Ланцетник Класс Рыбы Класс Земноводные Класс Пресмыкающиеся Класс Птицы Класс Млекопитающие	26	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем https://resh.edu.ru Российская электронная школа http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Развитие животного мира на Земле	3	
Животные в природных сообществах	3	
Животные и человек	2	

9 класс

Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
Раздел «Человек и его здоровье» Человек – биосоциальный вид	2	
Структура организма человека Строение организма человека Строение клетки человека	3	
Опора и движение Строение скелета Соединение костей Основные группы мышц Нарушения опорно-двигательной системы	4	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем https://resh.edu.ru Российская электронная школа http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Нейрогуморальная регуляция Строение нервной клетки Спинной и головной мозг Гормоны, их действие Нарушения деятельности нервной системы	5	
Внутренняя среда организма Кровь, состав крови Переливание крови Группы крови Иммунитет, его виды СПИД. аллергия	4	
Кровообращение Строение и работа сердца Круги кровообращения Давление в сосудах Пульс Сердечно-сосудистые заболевания	6	

<p>Дыхание Значение, органы дыхания Механизм дыхания Регуляция дыхания Заболевания органов дыхания</p>	3	
<p>Питание и пищеварение Значение питания Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике Гигиена питания</p>	4	
<p>Обмен веществ и превращение энергии</p>	3	

9(доп) класс

Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Раздел «Человек и его здоровье» Кожа Строение и функции кожи Терморегуляция Гигиена кожи Кожные заболевания</p>	3	
<p>Выделение Органы мочевого выделения Регуляция мочевого выделения Заболевания</p>	3	<p>Адаптированные учебные презентации, созданные учителем https://resh.edu.ru Российская электронная школа http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>
<p>Размножение и развитие Особенности размножения человека Органы размножения Женская и мужская половые системы Образование и развитие зародыша Оплодотворение и беременность Рост и развитие ребёнка</p>	4	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>

Наследственные и врождённые заболевания		
Органы чувств и сенсорные системы Слуховой анализатор Зрительный анализатор Обоняние Осязание Вкус и равновесие	6	Адаптированные учебные презентации, созданные учителем https://resh.edu.ru Российская электронная школа http://www.uchportal.ru/ Учительский портал http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Поведение и психика Условные и безусловные рефлексы Память, её виды Внимание Сон и бодрствование Речь Мышление Темперамент	10	
Человек и окружающая среда Социальная и природная среда Адаптация человека к среде обитания Вредные привычки	8	