

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

**“СОГЛАСОВАНО”**

Методическое объединение  
учителей технологии,  
ИЗО и физической культуры  
30.08.2023г., протокол № 2  
Председатель МО:

 /**А.В. Шевцова/**

**“ ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.2023г.,  
протокол № 1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023г., приказ № 252

Директор ГБОУ

школы-интерната № 31

 /**А.А. Иванова /**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

(вариант 1.2)

для 5-6 классов

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **технологии** для глухих учащихся на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», а также с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023, и на основе Федеральной рабочей программы по технологии для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

### Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения предмета «Технология.» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологий, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации слабослышащих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает использование **системно-деятельного метода и технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы и индивидуально-групповой способ подачи знания**, проведение **лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты**, в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные, компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и готовых изделий, образцы вышивок, макраме, вязания на спицах и крючком и росписи по рису, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интерьеров, инструкционные карты.

Каждую четверть запланировано проведение контрольных работ или дифференцированного зачета.

**Реализация программы по технологии направлена на достижение следующих целей и задач:**

**Цель** программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем,

возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

● **обучающих:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

● **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

● **профессионально-ориентационных:**

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

**-Коррекционных**

- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие пространственного мышления;
- обогащение словарного запаса;
- способствовать формированию развернутой устной речи.

**Специфика организации обучения слабослышащих школьников с глубоким недоразвитием речи** заключается в

следующем:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
  - использование дактильной формы речи, при необходимости –использование жестов; применение табличек с речевым материалом;
  - формирование речи в коммуникативной функции ,
  - использование специальной методики обучения языку на всех уроках
- Рабочая программа в соответствии с Учебным планом, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 31 на2022 -23 учебный год рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели в году).

### **Информация о внесенных изменениях в примерную программу.**

Структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены в связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями. Часть понятий предлагаются в ознакомительном порядке в ходе изучения соответствующего раздела программы. Это связано с недостаточным запасом предварительных естественно-научных знаний и слабо развитым абстрактным мышлением у глухих учащихся.

Раздел «Кулинария» перенесен на IV четверть из-за перемены кабинета с другим преподавателем

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.**

**Приоритетными методами являются системно-деятельный метод, упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.**

**Внеурочная деятельность** по предмету предполагает участие учащихся данного класса в мероприятиях, проводимых в рамках «Неделя технологии» олимпиады по технологии выставках, конкурсах, викторинах по технологии, демонстрации мод.

### **Информация об используемом УМК.**

#### **Учебно-методический комплекс**

в.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

**УМК утвержден приказом по школе-интернату № 64 от 22.02.2023года.**

### **Список литературы для учащихся(дополнительный).**

1.Факлер Ирен «Макраме. Эксклюзивные идеи», Москва, « МОЙ МИР» 2007 год

### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната N31 Невского района СПб. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме самостоятельных и практических работ, тестов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, также как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	декабрь	Контрольная работа	По темам I полугодия
2	май	Контрольная работа	По темам II полугодия

### **Рабочая программа отражает все особенности контингента обучающихся класса.**

*Особенности данного класса* отражены в используемых *технологиях обучения*, формах уроков, представленных в пояснительной записке к рабочей программе.

**Реализация рабочей программы** по технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник, «Лекториум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по биологии: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры (Skype, Veber, WatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС-сообщения.

## Материально-техническое оснащение ОП

Методические разработки по материаловедению, моделированию, машиноведению, конструированию и технологии 5 класс, 4 электрические швейные машины, 2 ручные швейные машины, краеобметочная машина, 1 утюжильное рабочее место, рабочие коробки, лекала, линейки, плакаты, инструкционные карты, образцы, журналы мод, книги и открытки по кулинарии, установочная арматура по электротехнике, паспорта бытовых электроприборов, бытовые электроприборы, посуда и предметы сервировки.

Авторские Презентации в Power Point по темам, разработанные с учетом психофизических особенностей неслышащих учащихся.

,Компьютер, телевизор.

Бытовые электроприборы.посуда и предметы сер

**Тематический план 6 класс  
I четверть**

№ п/ п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Вводное занятие . Вводный инструктаж Охрана труда 2 час</b>	<p><b>Различать</b> оборудование, инструменты.</p> <p><b>Уметь организовать рабочее место</b></p> <p><b>Применять</b> знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.</p>	<p>Назовите предметы в рабочей коробке.</p> <p>Сформулируйте и задайте вопросы по охране труда одноклассникам.</p> <p>Почему нельзя....?</p> <p>Хранить, вкалывать, булавка, наперсток, магнит, горячая поверхность , подошва, электроток, лезвие, ожог, порез</p>	Использование интернет ресурсов для демонстрации последствий нарушения т\б
2	<b>Современные и перспективные технологии</b> Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. IT-технологии	<p><b>Находить</b> информацию об актуальных и перспективных технологиях обработки материалов.</p> <p><b>Ознакомиться с возможностями</b> IT- технологий</p>	Технология, обработка, металл, электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная. Обработка тканей, :колондрирование, металлизация, несминаемая отделка, стабилизация, флокирование, клоке	Видео материалы из серии «Как это сделано»

	<p><b>Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника</b>  <b>Охрана труда</b>          Электроприборы.          Правила эксплуатации</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда при электротехнических работах.</p> <p><b>Изучать</b> ассортимент электробытовых приборов.</p> <p><b>Читать</b> и анализировать инструкции к приборам.</p> <p><b>Изучать</b> устройство и применение электромагнита.</p>	<p><i>Электромагнит, собрать электромагнит, выбрать катушку, намотать обмотку, вставить стальной сердечник, собрать электрическую цепь, электрическую цепь, разобрать электр, катушка с проводом, электр, звонок, реле, безопасное напряжение, вольт, электробытовые приборы, утюг, миксер, микроволновая печь, электрочайник, фен, телевизор.</i></p>	<p>Презентация          «Электроприборы»</p>
3	<p><b>Технология домашнего хозяйства</b>          Интерьер детской комнаты.          Мелкий ремонт</p>	<p><b>Находить</b> информацию по интерьеру детской.</p> <p><b>Изучать</b> требования к интерьеру детской.</p> <p><b>Выполнять</b> эскиз планировки детской.</p> <p><b>Убирать</b> помещение</p> <p><b>Ухаживать</b> за одеждой</p>	<p><i>Интерьер, детская комната, эскиз ,мебель, расстановка, цветовая гамма, санитарно- гигиенические требования, освещение, гигиена, микроклимат, моющие средства, швабра, пылесос, бытовая химия, ремонт одежды, заплатка, декоративная, стирка, просушить, вычистить, убрать на хранение</i></p>	<p>Презентация          « Интерьер детской комнаты»</p>

4	<p><b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b> <b>Охрана труда.</b> Макраме. Материалы и инструменты</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда. <b>Изучать</b> инструменты и материалы для макраме <b>Выполнять</b> образцы узлов макраме. <b>Овладевать</b> техникой плетения макраме .</p>	<p><i>Макраме, подушка с опилками, трубочина, веревка, шпагат, пряжа, шнур, тесьма, основа, плетущая, простой, двойной , китайский узел, брида, горизонтальная, вертикальная, наклонная</i></p>	<p>Видео ролик «Художественные ремесла»</p>
5	<p><b>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b> <b>Охрана труда</b> Изделие в технике макраме</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда. <b>Изучать</b> инструменты и материалы для макраме <b>Выполнять</b> образцы узлов макраме. <b>Овладевать</b> техникой плетения макраме .</p>	<p><i>Макраме, подушка с опилками, трубочина, веревка, шпагат, пряжа, шнур, тесьма, основа, плетущая, простой, двойной , китайский узел, брида, горизонтальная, вертикальная, наклонная</i></p>	
	<p><b>Итого</b></p>			

## II четверть

№ П.п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b> <b>Материаловедение 2 час</b> Охрана труда. Животные волокна и ткани из них .	<b>Изучать</b> свойства животных волокон. <b>Исследовать</b> свойства тканей из шерсти и шелка <b>Находить</b> информацию об уходе за текстильным изделием.	Животные волокна, шерсть, шелк, кокон, физико-механические свойства, прочность, сминаемость, гигроскопичность, осыпаемость, усадка, распознавать, отбеливание, <i>химчистка</i> ,сушка, глажение, знаки ухода.	Видео ролик «Художественные ремесла»
	<b>Машиноведение 8час.</b> Охрана труда. Устройство машинной иглы. Подбор ниток.	<b>Рассказать</b> об устройстве швейной машины. <b>Заправлять</b> нитки в швейную машину. <b>Исследовать</b> устройство машинной иглы и зависимость толщины иглы и ниток от вида ткани.	<i>Машинная игла; колба с лыской, цилиндрическое лезвие, длинный (короткий) желобок, острое, ушко, бельевые швы, запошивочный, двойной, намотать нитку на шпульку, установить иглу, срез, сгиб ткани, дефекты строчки, регулятор на Приутюжить, удалить наметку, Бельевой шов, двойной шов, обтачной шов, Шов вподгибку с закрытым срезом.тяжения нити.</i>	
	Устройство и назначение регулятора натяжения нити.	<b>Изучить</b> устройство регулятора натяжения нити. <b>Регулировать</b> натяжение верхней нити.		
	Бельевые швы	<b>Выполнять</b> бельевые и обтачной швы		

		<b>Овладевать</b> безопасными приемами труда.		
1	<b>Конструирование, моделирование 8час.(4час.)</b> Охрана труда. Мерки для ночной сорочки Чертеж ночной сорочки М 1:4	<b>Читать</b> линии чертежа. <b>Снимать</b> мерки с фигуры человека и <b>записывать</b> результаты. <b>Строить</b> чертеж швейного изделия в М1:1 по лекалу <b>Рассчитывать</b> по формулам отдельные элементы чертежа. <b>Рассчитывать</b> количество ткани. <b>Моделировать</b> вырезы горловины и простые фасоны на базе ночной сорочки. <b>Выбирать</b> вид художественной отделки изделия.	Гигиенические, эстетические требования, белье, обхват, полуобхват груди, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия , ночная сорочка,	
3	<b>Контрольная работа 2 час.</b>	<b>Использовать полученные знания</b>		
	<b>Итого</b>			

## Шчетверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся ( основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Конструирование, моделирование бчас.(2час.)</b> Охрана труда. Чертеж ночной сорочки М 1:1	<b>Читать</b> линии чертежа. <b>Снимать</b> мерки с фигуры человека и <b>записывать</b> результаты. <b>Строить</b> чертеж швейного изделия в М1:1 по лекалу	<i>Приутюжить, удалить наметку, Бельевой шов, двойной шов, обтачной шов, Шов вподгибку с закрытым срезом.</i>	
	<b>Технология 18 час.(8)</b> Охрана труда. .Раскрой изделия	<b>Рассчитывать</b> по формулам отдельные элементы чертежа. <b>Рассчитывать</b> количество ткани. <b>Переводить</b> контурные и контрольные линии на парные детали кроя.		
	Подготовка деталей кроя	<b>Читать</b> технологическую документацию. <b>Стачивать и обтачивать</b> детали детали. <b>Выбирать</b> режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.		
	Обработка низа рукава	<b>Отрабатывать</b> точность движений, координацию и глазомер.		

	Охрана труда. Обработка горловины			
	Обработка боковых швов			
	Обработка низа			
	<b>Итого</b>			

#### IV четверть

№ п.п .	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p><b>Кулинария 12час.</b> Охрана труда. Блюда из молока и молочных продуктов. Значение молока .Ассортимент молочных продуктов. Хранение Приготовление молочного коктейля</p>	<p><b>Определять</b> качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. <b>Изучить</b> ассортимент молочных продуктов и правила их хранения. <b>Готовить</b> молочный суп или кашу. <b>Готовить</b> блюда из творога. <b>Анализировать</b> состав пищевых веществ в продуктах. <b>Изучить</b> виды круп и макаронных изделий. <b>Читать</b> маркировку на упаковках.</p>	<p><i>Молоко, молочные, кисломолочные продукты, правила хранения, кефир, ряженка, творог, йогурт, сырники, запеканка, макароны, макаронные изделия, вермишель, рожки, лапша, перья, крупа, каша жидкая, вязкая, густая, гарнир, манная, гречневая, овсяная, рис, хлопья, варить, запекать, жарить, меню, калорийность, сервировка стола.</i></p>	<p>Презентации: «Молоко и молочные продукты»</p>
	Приготовление сырников	<b>Выполнять</b> механическую кулинарную обработку круп.		

	<p>Блюда из круп. Пищевая ценность злаков. Правила хранения. Технология приготовления каш Приготовление каши или гарнира</p>	<p><b>Определять</b> оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира и каши. <b>Готовить</b> рассыпчатую, вязкую или жидкую кашу. <b>Готовить</b> гарнир из макаронных изделий. <b>Оформлять</b> блюда из круп и макаронных изделий. <b>Определять</b> качество готовых блюд</p>		<p>Презентация «Крупы и бобовые»</p>
	<p>Блюда из макаронных изделий. Ассортимент. Правила хранения. Приготовление отварных макарон</p>		<p>Презентация «Макаронные изделия и блюда из макарон»</p>	
	<p>Составление меню ужина</p>		<p>Таблицы калорийности продуктов и блюд</p>	
3	<p><b>Контрольная работа 2 час.</b></p>	<p><b>Использовать полученные знания</b></p>		
	<p><b>Итого</b></p>			

Речевой материал

Я выполнила задание без ошибок. Я не допустила ошибок при выполнении задания. Я выполнила это задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание лёгкое. Это задание нетрудное.

Я знаю правила безопасности работы на уроке труда:..... Мне знакомы: санитарно- гигиенические требования. Я знаю блюда из круп....., виды посуды, приемы сервировки и оформления блюд.

Я попробую сама ответить. Я не знаю, что означает это слово. Мне трудно..... Я хочу задать вопрос..... Я хочу узнать у....., я не уверена в ответе.... Я составила вопрос и хочу ..... Я так думаю, потому что..... Мне трудно регулировать натяжение нити, помогите мне, пожалуйста..... Мне трудно выполнить задание..... Мне не понятно это..... задание. Я заправила машину. Мне трудно (легко) заправить машину..... .....помогите мне заправить машину. Я не уверена в ответе. Я не уверена, что правильно начертила. Проверьте мою работу .....,

Я знаю профессии общественного питания:

**Тематический план 7 класс<sup>1</sup>**  
**I четверть**

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Вводное занятие.</b> <b>Вводный инструктаж</b> <b>Охрана труда 2 час</b>	<b>Уметь организовать рабочее место</b> <b>Применять</b> знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности <b>Составлять</b> перечень необходимых материалов <b>Формировать</b> навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом	Вводный инструктаж, охрана труда. Рабочее место( ручное, машинное, утюжильное), рабочая коробка Хранить, вкалывать, булавка, наперсток, магнит, горячая поверхность , подошва, электроток, лезвие, ожог, порез	Видеоматериалы по производственному и бытовому травматизму
2	<b>Модуль «Техника и технология»</b>  Современные строительные технологии			

3	<p><b>Технологии домашнего хозяйства (2 часа)</b></p> <p><b>Тема 1. Интерьер жилых комнат.( Спальная, столовая, гостиная)</b></p> <p>Эскиз жилой комнаты</p>	<p><b>Находить</b> информацию по интерьеру гостиной, спальни и столовой.</p> <p><b>Изучать</b> требования к интерьеру гостиной, спальни и столовой.</p> <p><b>Выполнять</b> эскиз планировки гостиной, спальни и столовой.</p>	<p>Гостиная, спальня, столовая, телевизор, компьютер, торшер, бра, вентилятор, кондиционер, мягкая, корпусная мебель, стенка , моль, личинка, антималь, нафталин, лавандовое масло</p>	<p>Презентация «Виды жилых комнат»</p>
2	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов Материаловедение.2 час</b></p> <p>. Охрана труда. Химические волокна</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда.</p> <p><b>Характеризовать</b> ткани из химических волокон.</p> <p><b>Изучать</b> свойства химических волокон.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства тканей .</p> <p><b>Находить</b> информацию об уходе за текстильным изделием</p>	<p><i>Химические, синтетические, искусственные волокна, вискозные, ацетатные, синтетические ткани, капрон, лавсан, блеск, длина, прочность, сминаемость, горение,</i></p>	<p>Видео « Получение Волокон лавсана»</p>
3	<p><b>Художественные ремесла 8час.</b></p> <p><b>Вязание на спицах.</b>Охрана труда. Набор петель</p> <p>Лицевые петли</p> <p>Изнаночные петли</p> <p>Резинка 1x1</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда.</p> <p><b>Определять</b> способ подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p><b>Отрабатывать</b> точность движений, координацию и глазомер.</p> <p><b>Делать</b> окончательную отделку полотн</p>	<p>Спицы, круговые спицы, лицевая, изнаночная петля, набор петель, закрывание петель, кромка</p>	
	<b>Итого</b>			

№ П.п	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов</b> <b>Машиноведение 4 час</b> . Охрана труда Регулятор ширины зигзага</p> <p>Накладной и настрочной швы</p>	<p><b>Рассказать о</b> зависимости толщины ниток и иглы от вида ткани. <b>Исследовать</b> устройство регулятора ширины зигзага. <b>Регулировать</b> ширину зигзага. <b>Использовать</b> зигзагообразную строчку для выполнения различных работ. <b>Читать</b> технологическую документацию <b>Выполнять</b> накладной и настрочной швы</p>	<p><i>Электрический привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур, регулятор ширины зигзага</i></p>	
4	<p><b>Конструирование, моделирование 8час</b> <b>Охрана труда.</b> Мерки для поясного изделия</p> <p>Чертеж цилиндрической юбки М1:4 Моделирование юбок</p> <p>Чертеж юбки в М1:1</p>	<p><b>Определять</b> конструктивные линии и части чертежа. <b>Снимать</b> мерки с фигуры человека и <b>записывать</b> результаты. <b>Строить</b> чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1 <b>Рассчитывать</b> по формулам отдельные элементы чертежа.</p>	<p><i>Гигиенические, эстетические требования, легкая одежда, юбка, шорты, брюки, обхват, полуобхват талии, бедер, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия, моделирование</i></p>	
	Контрольная работа			
	<b>Итого</b>			

### III четверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся ( основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p><b>Технология 18 час.</b> Охрана труда. Раскрой изделия</p> <p>Подготовка деталей кроя</p> <p>Подготовка изделия к примерке</p> <p>Примерка</p> <p>Обработка изделия после примерки</p> <p>Обработка застежки молнией</p> <p>Обработка пояса</p> <p>Соединение пояса с юбкой</p>	<p><b>Овладевать</b> безопасными приемами труда.</p> <p><b>Определять</b> способ подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p><b>Выполнять</b> экономную раскладку на различных тканях.</p> <p><b>Переводить</b> контурные и контрольные линии на парные детали кроя.</p> <p><b>Отрабатывать</b> точность движений, координацию и глазомер.</p> <p><b>Втачать</b> молнию.</p>	<p><i>Подготовка деталей кроя, сметка, примерка, пояс, молния, застежка, вытачка, вершина, основание, сметать, стачать, удалить наметку, разутюжить, заутюжить, приутюжить, обметать, подшить</i></p>	

	Обработка низа			
	<b>Проектная деятельность. 4 час.</b> Вязание прихватки	<b>Овладевать</b> безопасными приемами труда. <b>Определять</b> способ подготовки данного вида ткани к раскрою. <b>Отрабатывать</b> точность движений, координацию и глазомер. <b>Делать</b> окончательную отделку полотна	Спицы, круговые спицы, лицевая, изнаночная петля, набор петпль, закрывание петель, кромка	
	<b>Итого</b>			

#### IV четверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------	------	--	------------------	--

1	<p><b>Кулинария 10 час.</b> Правила санитарной гигиены. Тепловая обработка продуктов .Сервировка стола к обеду. Технология первых блюд Овощной суп.</p>	<p><b>Проводить</b> анализ кулинарного использования различных видов мяса. <b>Определять</b> качество мяса органолептически. <b>Выполнять</b> механическую кулинарную обработку мяса. <b>Изучать</b> различные способы тепловой обработки мяса.</p>	<p><i>Мясо, мясные блюда, рыба, рыбные блюда, заправочные супы, мясные консервы, корни, корнеплоды, заправить суп, прокипятить, добавить лавровый лист, подать на стол. варка, тушение, припускание, заготовка продуктов, соление, сервировка стола, калорийность, меню</i></p>	
	<p>Технология мясных блюд .Значение мяса .Виды мяса и мясных продуктов. Определение доброкачественности Блюда из молотого мяса( котлет),</p>	<p><b>Готовить</b> блюда из молотого мяса. <b>Изучать</b> разновидности рыб и морепродуктов. <b>Определять</b> качество рыбы органолептически. <b>Выполнять</b> механическую кулинарную обработку рыбы.</p>		
	<p>Блюда из птицы</p>	<p><b>Выбирать</b> и готовить блюда из рыбы и морепродуктов. <b>Определять</b> срок годности консервов.</p>		
	<p>Значение рыбы. Виды рыб и морепродуктов. Определение доброкачественности. Первичная обработка рыбы Рыба под маринадом</p>	<p><b>Осваивать</b> безопасные приемы работы.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Итого</b>			

Речевой материал

<p>- Тебе нужна помощь?</p> <p>- Тебе нужно помочь?</p> <p>- Ты уверен(а) в ответе?</p> <p>- Ты не ошибся (ошиблась)?</p>	<p>-Я попробую сам(а) выполнить задание.</p> <p>-Я хочу сам(а) исправить ошибку.</p> <p>-Да, мне нужна помощь.</p> <p>-Помогите мне, пожалуйста.</p> <p>-Я затрудняюсь выполнить это задание.</p> <p>-Я затрудняюсь ответить на Ваш вопрос.</p> <p>- Да, я уверен (а) в ответе.</p> <p>- Нет, я не уверен (а) в ответе.</p> <p>-Кажется, я не ошибся (ошиблась).</p> <p>- Кажется, я ошибся (ошиблась).</p> <p>- Я думаю, что всё правильно.</p> <p>-Я не знаю. Скажите, я ошибся (ошиблась)?</p>
---	---

**Тематический план 8 класс Помпа Анастасия<sup>2</sup>  
I четверть**

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Вводное занятие. Вводный инструктаж Охрана труда</b>	<b>Уметь организовать рабочее место</b> <b>Применять</b> знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности <b>Составлять</b> перечень необходимых материалов <b>Формировать</b> навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом	Вводный инструктаж, охрана труда. Рабочее место(ручное, машинное, утюжильное), рабочая коробка Хранить, вкалывать, булавка, наперсток, магнит, горячая поверхность, подошва, электроток, лезвие, ожог, порез	Видеоматериалы по производственному и бытовому травматизму

2	<b>Материаловедение.1 час</b> . Охрана труда. Химические волокна	<b>Овладевать</b> безопасными приемами труда. <b>Характеризовать</b> ткани из химических волокон. <b>Изучать</b> свойства химических волокон. <b>Исследовать</b> свойства тканей . <b>Находить</b> информацию об уходе за текстильным изделием	<i>Химические, синтетические, искусственные волокна, вискозные, ацетатные, синтетические ткани, капрон, лавсан, блеск, длина, прочность, сминаемость, горение,</i>	
3	<b>Машиноведение 1 час</b> Накладной и настрочной швы	<b>Читать</b> технологическую документацию <b>Выполнять</b> накладной и настрочной швы	<i>Инструкционная карта, технические условия, накладной, настрочной шов</i>	

4	<b>Конструирование, моделирование 1 час</b> <b>Охрана труда.</b> Мерки для плечевого изделия. Чертеж М1:1	<b>Определять</b> конструктивные линии и части чертежа. <b>Снимать</b> мерки с фигуры человека и <b>записывать</b> результаты. <b>Строить</b> чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1 <b>Рассчитывать</b> по формулам отдельные элементы чертежа.	<i>Гигиенические, эстетические требования, легкая одежда, юбка, шорты, брюки, обхват, полуобхват талии, бедер, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия, моделирование</i>	
	<b>Технология.</b> Последовательность изготовления плечевого изделия			
	<b>Итого</b>			

## II четверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	
				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	<b>Проектная деятельность</b> Охрана труда. Раскрой изделия	<b>Овладеть</b> безопасными приемами труда. <b>Выполнять</b> экономную раскладку на различных тканях. <b>Переводить</b> контурные и контрольные линии на парные детали кроя. <b>Отрабатывать</b> точность движений, координацию и глазомер.	<i>Подготовка деталей кроя, сметка, примерка, пояс, молния, застежка, вытачка, вершина, основание, сметать, стачать, удалить наметку, разутюжить, заутюжить, приутюжить, обметать, подшить</i>	
	Подготовка деталей кроя			
	Подготовка изделия к примерке			
	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Итого</b>			

### Шчетверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Примерка	<b>Овладеть</b> безопасными приемами труда.	<i>Подготовка деталей кроя, сметка, примерка, пояс,</i>	
	Обработка изделия после примерки			

	Обработка горловины и пройм обтачкой	<b>Определять</b> способ подготовки данного вида ткани к раскрою. <b>Выполнять</b> экономную раскладку на различных тканях. <b>Переводить</b> контурные и контрольные линии на парные детали кроя. <b>Отрабатывать</b> точность движений, координацию и глазомер.	<i>молния, застежка, вытачка, вершина, основание, сметать, стачать, удалить наметку, разутюжить, заутюжить, приутюжить, обметать, подшить</i>	
	Обработка низа			
	<b>Итого</b>			

#### IV четверть

№ п.п.	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды деятельности обучающихся)	Речевой материал	
				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Культура дома.. Уход за зимней одеждой.			
	Современное производство. Обувное производство и			

	профессии обувного производства.			
	<b>Кулинария.</b> Правила санитарной гигиены. Организация рабочего места. Технология кондитерских изделий. Повар- кондитер Заготовка продуктов мороженым.	<b>Проводить анализ Осваивать</b> безопасные приемы работы.		
	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Итого</b>			

Речевой материал

Я выполнила задание без ошибок. Я не допустила ошибок при выполнении задания. Я выполнила это задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание лёгкое. Это задание нетрудное.

Я знаю правила безопасности работы на уроке труда:..... Мне знакомы: санитарно- гигиенические требования. Я знаю блюда из круп....., виды посуды, приемы сервировки и оформления блюд.

Я попробую сама ответить. Я не знаю, что означает это слово. Мне трудно..... Я хочу задать вопрос..... Я хочу узнать у....., я не уверена в ответе.... Я составила вопрос и хочу ..... Я так думаю, потому что..... Мне трудно регулировать натяжение нити, помогите мне, пожалуйста..... Мне трудно выполнить задание..... Мне не понятно это..... задание. Я заправила машину. Мне трудно (легко) заправить машину..... помогите мне заправить машину. Я не уверена в ответе. Я не уверена, что правильно начертила. Проверьте мою работу .....,

Я знаю профессии общественного питания:

