

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31
Невского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей технологии,
ИЗО и физической культуры
31.08.2023, протокол № 2

Председатель МО:

 / **А.В.Шевцова** /

«ПРИНЯТО»

Педсовет от 31.08.2023
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

31.08.2023 приказ №251

Директор ГБОУ
школы-интерната № 31



А.АИванова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Технология»
для 5-9 классов
Вариант 1.2**

Составитель: Мирошниченко Валерий Иванович

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-9 классов (вариант 1.2) на 2023-2024 учебный год адресована глухим обучающимся, освоившим АООП НОО (вариант 1.2) и составлена с учетом достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных в ФООП ООО (вариант 1.2), и особых образовательных потребностей данной группы, обучающихся с нарушениями слуха.

Рабочая программа по «Технологии» для учащихся 5-а класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», а также с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023, и на основе Федеральной рабочей программы по «технологии» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Цели реализации АООП ООО (вариант 1.2):

- достижение выпускниками планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями глухих обучающихся, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО (вариант 1.2) предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП ООО (вариант 1.2) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования глухими обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО (вариант 1.2);
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии

с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учетом задач и ситуации общения, владения коммуникантами словесной речью и жестовой);

- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность;

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся.

ФАООП ООО (вариант 1.2) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их **особые образовательные потребности включая:**

- реализация в образовательном процессе коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной профориентации и социализации;

- обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных «Программой коррекционной работы», способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования;

- постановку и реализацию на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; применение в образовательном процессе специальных (сурдопедагогических) методов, приёмов и средств обучения; широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;

- обеспечение особой организации образовательной среды, в том числе создание в образовательной организации слухоречевой среды при постоянном пользовании глухими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций) и применении на уроках и во внеурочное время (при фронтальных формах работы) звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования – стационарной (в том числе, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибраторами) или беспроводной, например, FM-системы (с учётом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций); обеспечение мотивированного общения на основе устной речи в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

- целенаправленное и систематическое развитие в процессе учебной и внеурочной деятельности словесной речи (устной и письменной), в том числе, восприятия и воспроизведения устной речи; использование в качестве вспомогательных средств устно-дактильного предъявления речевого материала и/или предъявления с помощью жестовой речи при обязательном повторном воспроизведении учителем (воспитателем и др.) и обучающимися данного речевого материала в словесной форме (устной и/или письменной); осуществление в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, произносительной стороны речи при использовании сурдопедагогических методов и приемов обучения, реализации преемственности в работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи в образовательно-коррекционном процессе;

- использование обучающимися в межличностном общении вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом желания и владения ими партнерами по общению, в том числе, применение в общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка; выявление потребности глухих обучающихся и, при необходимости, оказание им специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии навыков жестовой речи – русского жестового языка и его использования в межличностном общении лиц с нарушениями слуха, а также калькирующей жестовой речи при организации внеурочной деятельности на основе согласованного решения участников образовательных отношений;

- учёт при организации обучения и оценке достижений обучающихся с нарушениями слуха специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;

- развитие социально значимых жизненных компетенций, в том числе, расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении образовательного пространства, активизация сотрудничества и личностного общения обучающихся со сверстниками, другими детьми и взрослыми, включая как слышащих людей, так и лиц с нарушениями слуха;

- формирование коллектива обучающихся на основе взаимного уважения друг к другу и окружающим людям; развитие адекватных межличностных отношений на основе духовно-нравственных общечеловеческих ценностей между обучающимся и учителями, одноклассниками, другими детьми, а также родителями, представителями социокультурного окружения и др.;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушенным слухом, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей глухих обучающихся способствует их качественному образованию, наиболее полноценному личностному развитию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Содержание учебного предмета «Технология»

В рамках учебного курса «Технология» глухие обучающиеся получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития глухих обучающихся. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, глухие обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у глухих обучающихся развиваются социальные компетенции. Также в результате освоения материалом по дисциплине «Технология» глухие обучающиеся овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

Уроки технологии позволяют планомерно знакомить глухих обучающихся с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непромышленной сфере. На этой основе возникает преимущество перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности.

«Технология» - интегрированная образовательная область, синтезирующая научные знания естественных, социальных, технико - технологических наук и показывающая, как их использовать в жизни человека, практической деятельности, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом, то есть универсальное средство формирования метапредметных компетенций.

В курсе технологии, опирающемся на «Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» выделены четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок.

Эти линии таковы.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получении заданного результата. Эти знания содержатся в разделах модуля «Производство и технология» и разделах модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная

линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 8 и 9 классах..

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заместителя, отражающего наиболее существенные стороны изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются в содержании модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом используются методы и инструменты современной профессиональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе «Производство и технология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом.

Линия «Профессиональная ориентация», в отличие от остальных содержательных линий, носит преимущественно информационный характер. Её содержание представлено в разделах модуля «Производство и технология»

Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается

в том виде, в каком оно представлено в программе.

Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений, составляющих названное ядро. Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема является основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях, инвариантные модули осваиваются в обязательном порядке.

Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование».

Учебно-методический комплекс предмета «Технология» для педагога.

| Классы | Наименования предмета | Учебники, используемые при реализации рабочих программ | Учебные пособия, используемы при реализации рабочих программ |
|---------|-----------------------|--|---|
| 5 КЛАСС | Технология | В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023. | 1. Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс / Сост. Л.П.Барылькина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208 с. – (Методическая библиотека). 2. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А.Сасовой. Авт. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 296 с.: ил. 3. Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В.Жадаева, А.В.Пяткова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 88 с. 4. Мастер-класс учителя технологии. 5-11 классы / Э.Ю.Глушкова. М.: Планета, 2013. – 128 с. – (Уроки мастерства). 5. Рихвк, Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк, - М.: Просвещение, 1997.- 175с |
| 6 КЛАСС | Технология | В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023 | |
| 7 КЛАСС | Технология | В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023. | |
| 8 КЛАСС | Технология | В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 7 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021. | |
| 9 КЛАСС | Технология | .М. Казакевич «Технология». Учебник для 9 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021. | |

Учебно-методический комплекс предмета «Технология» для обучающихся.

| Классы | Наименования предмета | Учебники, используемые при реализации рабочих программ |
|---------|-----------------------|--|
| 5 КЛАСС | Технология | В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023. |
| 6 КЛАСС | Технология | В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023 |
| 7 КЛАСС | Технология | В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2023. |

| | | |
|---------|------------|--|
| 8 КЛАСС | Технология | В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 7 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021. |
| 9 КЛАСС | Технология | .М. Казакевич «Технология». Учебник для 9 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021. |

Планируемые результаты учебного предмета «технология».

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

- *Базовые исследовательские действия:*
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процес-
- для достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей позиции;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль .Производство и технология.

5-6 КЛАССЫ:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

7-9 КЛАССЫ:

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;

Модуль .Технология обработки материалов.

5-6 КЛАССЫ:

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

7-9 КЛАССЫ:

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных материалов;
- получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте
- строить чертежи швейных изделий;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

Виды деятельности обучающихся:

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

- виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
- виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
- виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление/ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться (при учёте

возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха) в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах и в процессе коррекционных курсов.

Примерная тематика проектов:

Ира «Накинь кольцо»

Сувенир «Лошадка»

Подарки и сувениры в технике пропильной резьбы и пирографии.

Сувенир «Тарелка декоративная»

«Вечный календарь»

Подсвечники: «Лотос», «Классический»

«Кормушка для птиц декоративная»

«Скворечник декоративный»

«Зеркало косметическое на поворотной подставке»

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся по технологии необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала: полнота, объём, системность, обобщённость знаний;
- умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных модулей;
- владение базовым понятийным аппаратом по осваиваемым модулям и предметной терминологией;
- сформированность трудовых умений и навыков.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном освоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не освоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- неполно или совсем не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и практических работ

Отметка «отлично» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

средствами.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- может использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборами и другие средства.

средства.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

приборы и другие средства.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

и другие средства.

Проверка и оценка практической работы обучающихся

– «отлично» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

– «хорошо» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

– «удовлетворительно» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста производится по следующей системе:

– «отлично» получают обучающиеся, справившиеся с работой на 100-90 %;

– «хорошо» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего объема работы;

– «удовлетворительно» соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов;

– «неудовлетворительно» ставится за работу, при выполнении которой верными являются менее 50 % ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие/отсутствие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Тематическое планирование по годам обучения.

5 класс (68 час.).

| № п/п | Тема | Основные виды деятельности учащихся | Речевой предметный материал | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Часы |
|-------------------------------|--|---|--|---|------|
| Тема № 1 Охрана труда. | | | | | |
| 1. | Охрана труда. Правила поведения в мастерской. Основные правила безопасности труда. | Применять знания правил безопасности труда в мастерской в учебной деятельности. | Обработка металла*, слесарная обработка*, инструменты, станки, верстак, молоток, , ножовка, стружки*, опилки*. | https://infourok.ru/presentation-potehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini- | 2 |
| 2. | Рабочее место для ручной обработки металла. | Знать устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. | Слесарный верстак, основание, крышка, защитный экран, тиски, ходовой винт, подвижная губка, | презентация | 2 |
| 3. | Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.. Правила безопасности труда при ручной обработке металла <u>Практическая работа.</u> Закрепление заготовок в слесарных тисках | Закреплять заготовки в слесарных тисках Уметь регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке | неподвижная губка, опорная плита, рукоятка. | | 2 |
| 4. | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и | Знать основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения | Сплавы, сталь, чугун, прокатка, жёсть, фольга, | презентация | 2 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|-------------|
| | способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. | тонколистового металла; способы получения проволоки | проволока, катанка, волочение, фильера. | | |
| 5. 6. 7. | Понятие о чертеже. Виды на чертеже. Линии чертежа. Масштаб. Основная надпись на чертеже. <u>Практическая работа.</u> Чертёж простой прямоугольной детали. | Определять разницу между чертежом, техническим рисунком и эскизом. Применять чертёжные инструменты по назначению. Использовать знания основных правил к чертежам в практической деятельности. Выполнять и читать чертёж (эскиз) детали простой прямоугольной формы. | Изделие, деталь, чертёж, эскиз, масштаб, линии чертежа, линия видимого контура, размерная линия, штрих пунктирная линия* | презентация | 2 2 2 |
| 8. | Контрольная работа за 1-ю четверть | | | | 2 |
| 17 | Охрана труда. Правила поведения в столярной мастерской. Основные правила безопасности труда. | Применять знания правил безопасности труда в мастерской в учебной деятельности. | столярная мастерская*, столяр*, инструменты, станки, верстак, молоток, рубанок, ножовка, стружки*, опилки*. | https://infourok.ru/presentation-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini- | 2 |
| 18 19 | Виды древесных материалов и их свойства. (фанера, ДСП). <u>Практическая работа.</u> Определение названия древесных материалов <u>Практическая работа.</u> Измерять линейкой и записывать размеры доски, бруска . | Называть древесные материалы. Определять вид древесного материала по внешнему виду. Измерять линейкой и записывать размеры доски | Древесностружечная плита*, древесноволокнистая плита*, фанера, шпон, лущильный станок*, чурак*, древесные отходы, стружка, опилки Длина (ширина, толщина)доски ...мм | презентация | 2 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | Я измерил длину (ширину, толщину). Длина (ширина, толщина) доски ...мм | | |
| Тема № 11 Этапы изготовления изделия. Техническая документация на изделие. | | | | | |
| 20 | Знакомство с понятиями: деталь, изделие сборка, заготовка, сборочная единица, операция. | Различать понятия: заготовка, изделие, деталь, сборочная единица. | Деталь, изделие сборка, заготовка, сборочная единица, операция. | https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/02/18/prezentatsiya-etapy-sozdaniya-izdeliy-iz-drevesiny-5-klass | 2 |
| 21 | Габаритные размеры детали. <u>Практическая работа.</u> Чтение чертежа на изделие «доска разделочная». Составление технологической карты на изделие «доска разделочная». | Читать чертёж изделия из фанеры. Составлять технологическую карту на изготовление изделия. | Габаритные размеры* Технологическая карта*, операция*, переход* | | 2 |
| Тема № 12 Разметка заготовок из древесины | | | | | |
| 22 | Знакомство с понятием «разметка». Инструменты для разметки. | Выбирать необходимые инструменты для работы. | Разметка, измерительная линейка, столярный угольник, базовая кромка*, я провёл линию, я разметил деталь. | презентация | 2 |
| 23 | Технология разметки прямоугольной детали по чертежу. Техника безопасности. | Применять разметочные инструменты по назначению. Размечать детали прямоугольной формы из доски. | Я провёл линию, я отмерил длину (ширину, толщину) детали, я разметил деталь. | | 2 |
| Тема № 13. Технология пиления столярной ножовкой | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------|
| 24 25 26 | Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины. Виды ножовок. Правила техники безопасности при пилении. Контроль качества работы с помощью линейки и столярного угольника. <u>Практическая работа</u> Пиление заготовок в размер с использованием приспособлений для пиления. | Использовать пилы по назначению. Выполнять запил по правилам и с учетом припуска. Использовать приспособления для пиления. Выполнять правила техники безопасности при пилении. | Столярная ножовка, вдоль (поперёк) волокон древесины, волокна древесины, правила безопасной работы*, стусло, упор, направитель, форма зуба, Я пропилил, я закрепил заготовку в зажиме верстака, я сделал пропил*, я отпилил часть заготовки*, я сделал деталь по чертежу*. | презентация | 2 2 2 |
| 27 | Контрольная работа за 3-ю четверть | | | | 2 |
| 28 | Охрана труда. Основные правила безопасности труда. Содержание труда плотника и столяра. | Выполнять правила безопасности труда в мастерской в учебной деятельности. | Техника безопасности, травма, порезать руку, занозить руку, проветрить мастерскую, сметать щёткой. | https://infourok.ru/presentationaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini- | 2 |
| Тема № 15 Технология выпиливания лобзиком. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------|
| 29 30 | Лобзик, устройство, назначение и правила работы. Инструменты и приспособления для выпиливания <u>Практическая работа</u> Подготовка лобзика к работе. Техника безопасности при выпиливании. <u>Практическая работа</u> Подготовка рабочего места для выпиливания. Выполнение упражнений по выпиливанию. | Подготавливать рабочее место и лобзик к работе. Выполнять правила техники безопасности при выпиливании. Выпиливать и зачищать после выпиливания. | Лобзик, пила, рамка, верхний (нижний) зажим, ручка, зубья пилки, заготовка, фанера, копировальная бумага, выпилочный столик я обработал заготовку шкуркой, я выпилил деталь, я закрепил рисунок кнопками*, я ошкурил кромки детали* | презентация | 2 2 |
| Тема № 16 Декоративное выпиливание . | | | | | |
| 31 32 33 | Выпиливание деталей по образцу. Приёмы зачистки поверхности детали с помощью напильника и шлифовальной шкурки. <u>Практическая работа.</u> Выпиливание разделочной доски. <u>Практическая работа.</u> Изготовление игры: «поймай кольцо» | Подготавливать рабочее место и лобзик к работе. Выполнять правила техники безопасности при выпиливании. Выпиливать и зачищать детали после выпиливания для последующего окрашивания гуашевыми красками | Внутренний контур детали,* проколоть отверстие шилом , вставить в отверстие пилочку., шкурка, я обработал заготовку шкуркой, я выпилил деталь, я закрепил рисунок кнопками, я ошкурил кромки детали*. | https://tvorcheskie-proekty.ru/course/boys/8/5 | 2 2 2 |
| 34 | Контрольная работа за 4-ю четверть | | | | 2 |
| ВСЕГО ЗА УЧ. ГОД 68 час. | | | | | |

Речевой материал обозначен (*) – только для понимания

6 класс (68 час.).

| № п/п | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Речевой материал | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Часы |
|--------|---|--|--|---|--------|
| 1 | . Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Оборудование, инструменты и материалы. | Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской. Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности. | Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-trudapri-obrabotke-drevesini- | 2 |
| 2 | Физические и механические свойства древесины. Способы определения основных физических и механических свойств древесины. | Называть основные физические и механические свойства древесины. | Свойства древесины: физические (цвет, запах, влажность) *, механические (прочность, твёрдость) *. | https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2019/07/11/prezentatsiya-svoystva-drevesiny-6-klass | 2 |
| 3 | Виды пороков древесины. Причины появления пороков. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> Ознакомление с основными пороками древесины по образцам. | Называть основные пороки древесины. Представлять причины появления некоторых пороков. | Пороки древесины: сучки, трещины; пороки старения: наклон волокон, смоляные кармашки. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologiyamalchiki-kl-poroki-drevesini-2771114.html | 2 |
| 4 5 | Поверхность цилиндрическая, конусная, центр, диаметр, радиус. Чертёж детали с конусной поверхностью. Состав технологической карты, правила чтения | Называть виды на чертеже, линии чертежа. Читать чертёж детали с конической поверхностью.. | Чертёж, линия видимого контура*, диаметр, радиус, , осевая линия, масштаб. | konstruktorskaya_i_tehnologicheskaya_dokumentaciya_6-8_klassy-401585.htm | 2 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|
| | <u>Практическая работа.</u> Выполнение чертежа рукоятки для инструментов. | | | | |
| 6 | Штангенциркуль-инструмент для разметки и измерений. Устройство, назначение. Правила измерений штангенциркулем. <u>Практическая работа.</u> Измерение размеров деталей цилиндрической формы. | Называть части штангенциркуля. Измерять размеры деталей цилиндрической формы. | Штангенциркуль*, точность измерения, внешний (внутренний)* размер, подвижные (неподвижные) губки*, нониус*, главная шкала. | презентация | 2 |
| 7 | | | | | 2 |
| 8 | | | | | 2 |
| 9 | Контрольная работа за 1-ю четверть | | | | 2 |
| 10 | Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Причины травматизма. | Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности | Столярная мастерская, столяр, плотник, инструменты, станки, верстак столярный, инструментальный шкаф, стружки, опилки, противопожарная безопасность, * травма | https://infourok.ru/presentation-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-trudapri-obrabotke-drevesini- | 2 |
| 11 | Виды и назначение машин. Виды механизмов передачи движения. Условные графические изображения механизмов <u>Практическая работа.</u> Ознакомление с видами механизмов передачи движения. | Называть механизмы передачи движения. Определять название механизма по графическому изображению. | Машина транспортная*, технологическая*, транспортирующая*, вычислительная* двигатель*, передаточный механизм*рабочий орган*. Механизм*, машина*, детали передач*, передача движения ремённая (конусная, зубчатая, реечная, винтовая). | презентация | 2 |
| 12 | | | | | 2 |
| 13 | Устройство и назначение станка. Назначение и устройство основных частей токарного станка | Называть части токарного станка СТД-120 на плакате, кинематической схеме и непосредственно на станке. | Станок токарный, части станка: станина, передняя бабка, задняя бабка, экран, подручник, электродвигатель, | презентация | 2 |
| 14 | | | | | 2 |
| 15 | | | | | 2 |
| 16 | | | | | 2 |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|-------------|
| | Инструменты для токарных работ (режущие и измерительные). Кинематическая схема токарного станка. Техника безопасности при работе на токарном станке. | Определять наибольший диаметр заготовки. Подготавливать станок для работы. | кнопка включения (выключения) стамески (полукруглая, отрезная), | | |
| 17 | Контрольная работа за 2-ю четверть. | | | | 2 |
| 18 | Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность. Причины травматизма. | Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности. Представлять причины возникновения травм и меры предосторожности, причины возникновения пожара, соблюдать правила техники безопасности при выполнении столярных работ. | Травма, правила техники безопасности, складирование материала, вилка, розетка, проводка, неисправность станка, возгорание древесных материалов (отходов)*. | https://infourok.ru/presentation-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini- | 2 |
| 19 20 21 | <u>Практическая работа</u> Точение токарных форм. | Соблюдать правила безопасной работы на токарном станке по обработке древесины СТД-120. | Токарная форма. Валик, полувалик, гребень, фаска. | презентация | 2 2 2 |
| 22 23 24 | Виды соединений на шип открытый одинарный (угловое и серединное). Инструменты для долбления древесины. Техника безопасности при долблении древесины. <u>Практическая работа.</u> Изготовление макетов шиповых соединений. | Представлять состав шипового соединения. Представлять правила долбления древесины. Размечать заготовки для шипового соединения. Изготавливать шиповые соединения по чертежу. | Шиповое соединение*, на шип открытый одинарный (угловое и серединное). * долбление древесины., стамеска, долото, шип, проушина | презентация | 2 2 2 |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|-------------|
| 25 | Обработка напильниками. Резка ножницами по металлу. Сгибание. Техника безопасности при работе с листовым металлом. | Выполнять операции правки металла, опилования напильниками, разрезание ножницами. | Правка, правильная плита, слесарные операции, киянка, зачистка напильником | презентация | 2 |
| 26 | Контрольная работа за 3-ю четверть. | | | | 2 |
| 27 | Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность. Причины травматизма. | Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности. Представлять причины возникновения травм и меры предосторожности, причины возникновения пожара, соблюдать правила техники безопасности при выполнении столярных работ. | Травма, правила техники безопасности, складирование материала, вилка, розетка, проводка, неисправность станка, возгорание древесных материалов (отходов)*. | | 2 |
| 28 29 | Художественная обработка изделий из древесины: окрашивание, выжигание, лакировка. Технология окрашивания. Технология выжигания. Технология лакировки. Техника безопасности отделочных работ. <u>Практическая работа.</u> Раскрашивание, выжигание, лакировка вешалки для полотенец.. | Выбирать материалы и инструменты для художественного оформления. Соблюдать правила безопасной работы при декоративном оформлении изделия. Выполнять разметку рисунка резьбы. Подбирать инструменты для выполнения работы. | Раскрашивание, выжигание, краски гуашевые, пирография*, выжигатель*, перо, перевести рисунок, контур рисунка*. | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-uroka-tehnologii-v-6-klasse-po.html | 2 2 |
| 30 31 32 33 | Варианты: «вешалка для полотенец», «скамейка», «кормушка для птиц» <u>Практическая работа.</u> | Определять потребности человека, которые могут быть удовлетворены посредством | Творческий проект,* Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, | | 2 2 2 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>Этапы работы: подготовительный, технологический, заключительный. . Выбор и обоснование темы. Конструирование изделия. Разработка технологии изготовления изделия. Изготовление изделия. Отделка изделия. Контроль качества изделия. .</p> | <p>проектирования и изготовления изделия. Кратко формулировать задачу Уметь определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие. Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи. Записывать последовательность действий, вносить изменения по мере необходимости. Составлять технологическую карту на изготовление изделия Оценивать качество своего проектирования и изготовления изделия. Определять трудности, при проектировании и изготовлении изделия.</p> | <p>заключительный)*, рекламная фраза*, товарный знак*, затраты на материалы цилиндрическая, выпуклая, вогнутая.</p> | | |
| 34 | Контрольная работа за 4-ю четверть. | | | | 2 |
| ВСЕГО за уч. год 68 час. | | | | | |

7 класс (68 час.).

| № п/п | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Речевой материал | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Часы |
|--|--|---|--|---|------|
| Тема № 1 Охрана труда. | | | | | |
| 1 | . Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Оборудование, инструменты и материалы. | Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской. Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности. | Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini- | 2 |
| Тема № 2 Чертежи деталей из древесины | | | | | |
| 2 3 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Практическая работа. | Выполнять чертёж изделия из двух и больше л=деталей | Сборочный чертёж, спецификация, детализовка | презентация | 4 |
| Тема № 3 Техническая документация. | | | | | |
| 4 5 | Техническая документация. Лабораторно-практическая работа. Выполнение чертежа и составление технологической карты на изделие | Знать название документов в составе технической документации на изделие. Выполнять чертёж и составлять технологическую карту на изготовление изделия. | Название изделия, количество деталей, количество видов на чертеже, название и материал деталей, габаритные размеры, масштаб чертежа. | https://myslide.ru/presentation/konstruktorskaya-i-texnologicheskaya-dokumentaciyaxА6-klassyxAm | 4 |
| Тема № 4 Технология соединения деталей столярных изделий. | | | | | |
| 6 7 | Технология соединения деталей столярных изделий. Практическая работа. | Знать технологию соединения и уметь выполнять соединения не гвозди, шурупы и клей. Соблюдать правила техники безопасности. Уметь выпол | Гвоздь, остриё, стержень, шляпка, головка шурупа, потайная, прямой шлиц, крестообразный | презентация | 4 |
| 8 | Контрольная работа. Столярные соединения. Соединения на гвозди, шурупы, клей. | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Тема № 5 Охрана труда. | | | | | |
| 9 | Охрана труда. Основные правила безопасной работы в мастерской. | Применять знания правил техники безопасности в мастерской в учебной деятельности. | Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini | 2 |
| Тема № 6 Технология машинного сверления. | | | | | |
| 10 11 | Технология машинного сверления. Сверлильный станок. Практическая работа. | Выполнять сверление отверстий в заготовках из древесины с соблюдением технологии и правил техники безопасности | Сверлильный станок, основание, шпиндель, патрон, шкив, кнопки включения, ремённая, реечная ,винтовая передачи | презентация | 4 |
| Тема № 7 Свойства чёрных и цветных металлов. | | | | | |
| 12 13 | Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов | Различать металлы по внешнему виду и цвету. | Свойства механические (прочность, твердость, обрабатываемость резанием, коррозионная стойкость), полимеры. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-svoystva-metallov-klass-703199.html | 4 |
| Тема № 8 Технология обработки металлов. | | | | | |
| 14 15 | Технология обработки металлов. Пиление ножовкой. Рубка. Сверление. Техника безопасности. Практическая работа | Разрезать листовой металл слесарной ножовкой с соблюдением технологии и правил техники безопасности. Сверлить отверстия в листовом металле с соблюдением технологии и правил техники безопасности. | Слесарная ножовка, ножовочное полотно, подвижная и неподвижная головка, штифты., зубило, ударная часть, рубка в тисках металла | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-klasse-po-teme-tehnologicheskaya-operaciya-obrabotki-metallov-ruchnimi-instrumentami-rubka-instrume-3058499.html | 4 |
| 16 | Контрольная работа. Технология сверления. | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 17 | Охрана труда. Противопожарная безопасность Причины травматизма. | Применять знания правил техники безопасности в мастерской в учебной деятельности. | Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini | 2 |
| Тема № 10 Технология нарезания наружной и внутренней резьбы. | | | | | |
| 18 19 | Технология нарезания наружной и внутренней резьбы. Техника безопасности. Практическая работа | Нарезать наружную и внутреннюю резьбу на заготовках из металла с соблюдением технологии и правил техники безопасности. | Наружная резьба, внутренняя резьба. Плашка, плашкодержатель, метчик, вороток | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-narezanie-vnutrenney-i-naruzhnoy-rezbi-ruchnim-sposobom-2353423.html | 4 |
| Тема № 11 Технология токарных работ | | | | | |
| 20 21 22 23 | Технология токарных работ по обработке древесины. Конусная поверхность. Внутренняя проточка. Техника безопасности. Практическая работа | Определять наибольший диаметр заготовки. Подготавливать станок для работы.. Определять вид токарной поверхности. | Токарные поверхности цилиндрическая , конусная, выпуклая, вогнутая, сферическая. | презентация | 8 |
| Тема № 12 Технология шиповых соединений | | | | | |
| 24 25 26 | Технология шиповых соединений деталей столярных изделий. Техника безопасности. Практическая работа | Выполнять соединения брусков из древесины на шип | Шиповое соединение, шип, проушина, гнездо, Стамеска, киянка | презентация | 6 |
| 27 | Контрольная работа. Виды шиповых соединений. | | | | 2 |
| Тема № 13 Охрана труда. | | | | | |
| 28 | Охрана труда. Основные правила безопасной работы в столярной мастерской | Применять знания правил техники безопасности в мастерской в учебной деятельности. | Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini | 2 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|----------|
| | составление технологической карты рукоятки для инструментов | Читать технологическую карту. | | | |
| Тема № 3 Криволинейное пиление. Лобзиковый станок. | | | | | |
| 4 5 | Криволинейное пиление. Правила безопасности при пилении. Технология пиления на лобзиковом станке. Устройство и назначение лобзикового станка. Правила техники безопасности при работе на лобзиковом станке <i>Практическая работа.</i> Разметка и пиление криволинейной кромки. Зачистка заготовок. <i>Практическая работа</i> Изготовление основания декоративной вешалки.. | Размечать криволинейный контур на заготовке. Распиливать заготовку вдоль волокон. Выполнять пиление криволинейного контура узкой ножовкой. Соблюдать правила безопасной работы при пилении. Выполнять зачистку заготовки. | Пиление вдоль волокон, лучковая пила, полотна лучковой пилы, закрепить заготовку, приспособления для пиления, упор, перекос пилы. Криволинейная кромка, стуло, упор, ножовка с узким полотном, радиус, диаметр окружности | https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/09/20/krivolineynoe_pilenie.pptx | 4 |
| Тема № 4 Конструирование и моделирование изделий. | | | | | |
| 6 7 | Конструирование и моделирование изделий. Практическая работа. Конструирование подставки для карандашей | Называть виды на чертеже, линии чертежа. Читать чертёж детали с конической поверхностью.. | Чертёж, линия видимого контура*, диаметр, радиус, , осевая линия, масштаб. | презентация | 4 |
| 8 | Контрольная работа за 1-ю четверть Технологическая документация. | | | | 2 |
| Тема № 6 Охрана труда. | | | | | |
| 9 | Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Причины травматизма. | Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности | Столярная мастерская, столяр, плотник, инструменты, станки, верстак столярный, инструментальный шкаф, стружки, опилки, | https://infourok.ru/presentation-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda- | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|-------------|---|
| 18 | Технология токарных работ по обработке древесины. Техника безопасности <u>Практическая работа.</u> Подготовка станка к работе. | Соблюдать правила безопасной работы на токарном станке по обработке древесины СТД-120. | Токарная форма. Валик, полувалик, гребень, фаска. | презентация | 2 |
| 19 | | | | | 2 |
| Тема № 11 Творческий проект. | | | | | |
| 20 | Творческий проект. Подсвечник «Классический» Этапы выполнения проекта: подготовительный, технологический, заключительный | Определять потребности человека, которые могут быть удовлетворены посредством проектирования и изготовления изделия. Кратко формулировать задачу Уметь определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие. Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи. Записывать последовательность действий, вносить изменения по мере необходимости. Составлять технологическую карту на изготовление изделия | Творческий проект. Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный)*, рекламная фраза*, товарный знак*, затраты на материалы цилиндрическая, выпуклая, вогнутая. | презентация | 2 |
| 21 | | | | | 2 |
| 22 | | | | | 2 |
| 23 | | | | | 2 |
| 24 | | | | | 2 |
| 25 | | | | | 2 |
| 26 | | | | | 2 |
| 27 | Контрольная работа за 3-ю четверть. . Технология токарных работ. | | | | 2 |
| Тема № 13 Охрана труда. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 28 | Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма. | Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности. Представлять причины возникновения травм и меры предосторожности, причины возникновения пожара, соблюдать правила техники безопасности при выполнении столярных работ. | Травма, правила техники безопасности, складирование материала, вилка, розетка, проводка, неисправность станка, возгорание древесных материалов (отходов)*. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini- | 2 |
| Тема № 14 Технология домашнего хозяйства | | | | | |
| 29 | Технология домашнего хозяйства. Закрепление настенных предметов. Правила безопасной работы. | Применять знания технологии закрепления настенных предметов. | Сверло, пластина из твердого сплава, пробойник, шлямбур, дюбель. | презентация | 2 |
| Тема № 15 Основы технологии штукатурных работ. | | | | | |
| 30 | Основы технологии штукатурных работ. Инструменты. Техника безопасности. | Применять знания основ технологии штукатурных работ в процессе деятельности. | Штукатурка, цементный раствор, штукатурная лопатка, тёрка, скребок, штукатур. | презентация | 2 |
| Тема № 16 Основы технологии оклейки помещений обоями | | | | | |
| 31 32 | Основы технологии оклейки помещений обоями | Применять знания основ технологии штукатурных работ в процессе деятельности | Обои на бумажной основе, флизелиновые обои, бордюр | презентация | 2 |
| Тема № 17 Устройство водопроводного крана. | | | | | |
| 33 | Устройство водопроводного крана. | Уметь отличать детали водопроводного крана, знать конструкцию крана. | Водопроводный кран, смеситель, вентильная головка | презентация | 4 |
| 34 | Контрольная работа за 4-ю четверть. Технология домашнего хозяйства. | | | | 2 |
| ВСЕГО за уч. год 68 час | | | | | |

9 класс (34 час.).

| № п/п | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Речевой материал | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Часы |
|--|--|---|--|---|------|
| Тема № 1 Охрана труда. | | | | | |
| 1 | . Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Оборудование, инструменты и материалы. | Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской. Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности. | Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini- | 1 |
| Тема № 2 Технология соединений столярных элементов. | | | | | |
| 2 3 | Ящичное шиповое соединение. Инструменты для долбления древесины. Техника безопасности при долблении древесины. <u>Практическая работа.</u> Изготовление макета ящичного шипового | Представлять состав шипового соединения. Представлять правила долбления древесины. Размечать заготовки для шипового соединения. Изготавливать шиповые соединения по чертежу. | Шиповое соединение*, на шип, ящичное шиповое соединение, долбление древесины. стамеска, долото, шип, проушина | http://www.myshared.ru/slide/1265856/ презентация | 2 |
| Тема № 3 Технология фанеровки шпоном. | | | | | |
| 4 5 | Технология фанеровки шпоном. Подготовка поверхности. Наклеивание шпона впритирку и под давлением. | Применять знания технологии фанеровки шпоном в практической деятельности. | Шпон, зачистка поверхности, нанесение клея, притирочный молоток, | https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/presentacii/priezientatsiia-k-urokutiekhnologhii-v-8-klassie- | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------|
| | <u>Практическая работа.</u> Фанеровка заготовки шкатулки | | Наклеивание шпона впритиру и пресованием. | vidy-otdielki-drieviesiny-fanierovaniie презентация | |
| Тема № 4 Элементы графической грамоты. | | | | | |
| 6 7 | Разрезы на чертеже. Чертёж детали с наружной фигурной и внутренней цилиндрической поверхностями. <u>Практическая работа.</u> Выполнение чертежа изделия с внутренней цилиндрической поверхностью (солонка). | Называть виды на чертеже, линии чертежа. Читать чертёж детали с конической поверхностью.. | Чертёж, линия видимого контура*, диаметр, радиус, , осевая линия, масштаб. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-chercheniyu-na-temu-razrezi-755417.html презентация | 2 |
| 8 | Контрольная работа за 1-ю четверть Виды столярных соединений | | | | 1 |
| Тема № 5 Охрана труда. | | | | | |
| 9 | Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Причины травматизма. | Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности | Столярная мастерская, столяр, плотник, инструменты, станки, верстак столярный, инструментальный шкаф, стружки, опилки, противопожарная безопасность, * травма | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini- | 1 |
| Тема № 6 Творческий проект. | | | | | |
| 10 11 12 13 | <u>Практическая работа.</u> Творческий проект «Зеркало на поворотной подставке». Этапы выполнения проекта: подготовительный, | Определять потребности человека, которые могут быть удовлетворены посредством проектирования и изготовления изделия. Кратко формулировать задачу | Творческий проект. Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный)*, рекламная фраза*, товарный знак*, затраты | презентация | 6 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------|
| 14 15 | технологический, заключительный | Уметь определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие. Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи. Записывать последовательность действий, вносить изменения по мере необходимости. Составлять технологическую карту на изготовление изделия | на материалы цилиндрическая, выпуклая, вогнутая. | | |
| 16 | Контрольная работа за 2-ю четверть. . Устройство токарно-винторезного станка | | | | 1 |
| Тема № 9 Охрана труда. | | | | | |
| 17 | Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма. | Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности. Представлять причины возникновения травм и меры предосторожности, причины возникновения пожара, соблюдать правила техники безопасности при выполнении столярных работ. | Травма, правила техники безопасности, складирование материала, вилка, розетка, проводка, неисправность станка, возгорание древесных материалов (отходов)*. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini- | 1 |
| Тема № 10 Технологии машинной обработки металла и искусственных материалов. | | | | | |
| 18 19 20 | Устройство токарно-винторезного станка. Назначение основных узлов станка.\ | Называть части токарно-винторезного станка.. Подбирать режущие инструменты для работы.. | Токарно-винторезный станок, механические передачи, станина, передняя бабка, коробка скоростей, коробка подач, суппорт, задняя бабка, | презентация | 1 1 1 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| 21 | Виды движения. Установка заготовки. Установка резца. | Подготавливать станок для работы. | пиноль, оператор автоматической линии., | | 1 |
| 22 | Техника безопасности | | токарные резцы, державка, | | 1 |
| 23 | Устройство резца .Приёмы работы на станке | Соблюдать правила безопасной работы на токарно-винторезном станке. | режущая часть резца | | 1 |
| 24 | Операционная карта на токарную операцию. | | | | 1 |
| 25 | Правила техники безопасности во время работы на токарном станке. | | | | 1 |
| 26 | <u>Практическая работа</u> Обтачивание цилиндрических деталей. | | | | 1 |
| 27 | Контрольная работа за 3-ю четверть. . Технология токарных работ. | | | | 1 |
| Тема № 11 Охрана труда. | | | | | |
| 28 | Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма. | Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности. Представлять причины возникновения травм и меры предосторожности, причины возникновения пожара, соблюдать правила техники безопасности при выполнении столярных работ. | Травма, правила техники безопасности, складирование материала, вилка, розетка, проводка, неисправность станка, возгорание древесных материалов (отходов)*. | https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini- | 1 |
| Тема № 12 Технологии машинной обработки металла и искусственных материалов. | | | | | |
| 29 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка-110 Ш. Органы управления. | Называть части настольного горизонтально-фрезерного станка-110 Ш.. | Фрезерование, фреза, | https://pptcloud.ru/tehnologi-ustroystvo-frezernogo-stanka | 1 |
| 30 | | | Продольная, поперечная подача, | | 1 |
| 31 | | | коробка скоростей, шпиндель. маховик передачи.. | | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|-------------|---|
| 32 | Виды движения. Установка фрезы. | Подбирать режущие инструменты для работы.. | | презентация | 1 |
| 33 | Правила охраны труда при работе на фрезерном станке. <u>Практическая работа</u> Приёмы работы на фрезерном станке. | Подготавливать станок для работы. Соблюдать правила безопасной работы на токарно-винторезном станке | | | 1 |
| 34 | Контрольная работа за 4-ю четверть. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка | | | | 1 |
| ВСЕГО за уч. год 34 час | | | | | |

Материально-техническое обеспечение.

| № п.п | Наименование. | Кол. |
|---------------------|---------------------------------|------|
| Оборудование | | |
| 1 | Станок заточной | 1 |
| 2 | Станок токарный ТВ-6 | 1 |
| 3 | Станок токарный СТД-120 | 5 |
| 4 | Станок фрезерный по металлу | 1 |
| 5 | Станок сверлильный НС-12 | 1 |
| 6 | Станок рейсмусовый | 1 |
| 7 | Станок распиловочный | 1 |
| 8 | Станок фрезерный | 1 |
| 9 | Пылесос промышленный | 1 |
| 10 | Верстаки столярные | 10 |
| 11 | Станок лобзиковый | 1 |
| 12 | Приборы для выжигания | 5 |
| 13 | Электропаяльник | 1 |
| 14 | Огнетушитель порошковый ОП-5(г) | 2 |

| № п/п | Наименование | Кол. |
|-------------------------------------|-------------------|------|
| Инструменты и приспособления | | |
| 1 | Молоток | 10 |
| 2 | Ножовка по дереву | 10 |
| 3 | Рубанок | 8 |

| | | |
|----|------------------------|----|
| 4 | Шерхебель | 5 |
| 5 | Свёрло | 16 |
| 6 | Сверло (набор) | 2 |
| 7 | Ключи накидные (набор) | 1 |
| 8 | Ключи торцевые (набор) | 1 |
| 9 | Напильник | 8 |
| 10 | Рашпиль | 6 |
| 11 | Лобзик | 10 |
| 12 | Стусло | 12 |
| 13 | Упор | 8 |
| 14 | Направитель | 6 |
| 15 | Выпиловочный столик | 10 |
| 16 | Шило | 5 |
| 17 | Ножовка по металлу | 1 |
| 18 | Клещи | 4 |
| 19 | Рейсмус | 12 |
| 20 | Стамеска | 10 |
| 21 | Долото | 10 |
| 22 | Киянка | 9 |
| 23 | Отвёртка | 4 |
| 24 | Отвёртка (набор) | 1 |

| №п/п | Наименование | Кол. |
|-------------------------------|---------------------|-------------|
| Мультимедийная техника | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Монитор | 1 |
| 3 | Клавиатура | 1 |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 4 | Мышь | 1 |
| 5 | Колонки звуковые | 2 |
| 6 | Телевизор с пультом | 1 |