

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей дефектологов

24.08.2023 г., протокол № 1

Председатель МО: \_\_\_\_\_  
/Н.С. Родина/

**“ПРИНЯТО”**

педсовет от 31.08.2023 г.,

протокол №1

**“УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023г., приказ № 254

Директор ГБОУ № 31

\_\_\_\_\_ /Иванова А.А./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционно-развивающему курсу  
«Развитие познавательной сферы»  
(индивидуальные занятия)**

для 8-в класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шарков Е.В.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «**Развитие познавательной сферы**» (**индивидуальные занятия**) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г., №1599 (ФГОС ОО УО ИН) и в соответствии с **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса коррекционно-развивающих занятий**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие познавательной сферы» **проявляются:**

- в признании ценности использования остаточного слуха для получения значимой звуковой информации;
- в ценности постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами как необходимого средства коррекции нарушения слуха;

Ценностные ориентиры **рассматриваются как формирование:**

- речевого поведения, готовности применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- потребности реализовывать сформированные произносительные навыки в повседневной жизни, при общении со слышащими людьми;
- способности активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;

Ценностные ориентиры **направлены на воспитание у учащихся:**

- мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету).

## **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Цель** программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением слуха, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи:**

- коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях,
- создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей неслышащих обучающихся ;
- осуществление сенсорного развития внутри содержательных видов деятельности;
- коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
- развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вработываемости, устойчивости;
- формирование механизмов волевой регуляции и саморегулирования в заданной деятельности, работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии;
- формирование положительной мотивации к учению;
- воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца.

Занятия по данной программе являются **коррекционно-направленными**: наряду с развитием общих способностей предполагается коррекция недостатков психического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

**Специфика организации обучения** слабослышащих детей: создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции учащихся с нарушением слуха; использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом; помощь

учителя; опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения слабослышащих детей языку на всех уроках.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

**Структура программы коррекционных занятий по развитию познавательной сферы включает в себя следующие разделы:**

1. Развитие мышления, формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
3. Кинестетическое и кинетическое развитие
4. Тактильно-двигательное восприятие
5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
6. Восприятие пространства
7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
8. Восприятие времени

Основным содержанием занятий по программе являются:

1. дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
2. упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
3. пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
4. задания и игры на развитие общей моторики и координации движений учащихся с нарушением развития.

#### **Определение места и роли индивидуальных занятий в учебном плане ОУ.**

В соответствии с Планом коррекционно-развивающих занятий примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1.), ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год в 8 «В» классе на одного ученика отводится 1 час в неделю. В 8 «В» классе 6 учеников (обучающихся по варианту 2.3, поэтому рабочая программа рассчитана на 204 часа (исходя из 34 учебных недель в году). Расписание занятий составлено по согласованию с администрацией, учителем и учителем-дефектологом класса.

## **Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование.**

Рабочая программа составлена с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1.), с учётом особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

Обследование детей для коррекционных занятий (2 ч)

#### **Раздел 1. Развитие мышления, формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (27 часов).**

Развитие основных мыслительных операций. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, параллелограмм) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов и дополнительных (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый, фиолетовый, голубой, оранжевый, розовый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (6-8 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (6-8 деталей).

#### **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — шаг вперед, два хлопка — шаг назад и т. д.), броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

#### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

#### **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (7 часов).**

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового

анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

#### **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часов).**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

#### **Раздел 6. Восприятие пространства (7 часов).**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

#### **Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 5-6 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишнего» предмета, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Раздел 8. Восприятие времени (4 часа).**

Сутки. Части суток. Час, минута. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в помещении и на собственном теле;
- конструировать предметы из 6-8 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 6-8 предметов по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

#### **Предметные результаты:**

- анализировать и сравнивать предметы по одному (всем) из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- соизмерять ширину, высоту, длину предметов;
- определять форму, объем предметов;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- выбрать предмет по образцу, предъявленному учителем;
- обобщать предметы по определенным признакам (цвет, форма, величина);

**УМК. Информация об используемом учебно-методическом комплекте (учебник, учебное пособие и др.).**

Учебников по развитию познавательных процессов, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

Л.И. Тигранова «Наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы» Рабочая тетрадь по развитию логического мышления для учащихся 4 класса С(К)ОУ I и II видов – Москва, «Просвещение» 2005г.

**УМК протокол №5 от 31.01.2023г..**

### **Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89, 2001.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
4. Л.А. Метиева Э.Я. Удалова «РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ», Москва 2016.
5. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
6. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
7. Учебно-методическое пособие «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха». Н.В. Мирошниченко, Н.Г. Иванова, СПб, 1997
8. Учебное пособие «Произношение» для 3 класса С(К)ОУ I, II, V, VII вида А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова, Москва «Просвещение» 2010 год.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- Компьютер;



## Календарно-тематическое планирование I четверть – 8 недель (48 ч.)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	<b>Развитие восприятия пространства</b>				
	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко, над, под, внизу, вверху.	Учить определять левую и правую сторону, ориентироваться в пространстве. Формировать представление о расположении предметов в пространстве «справа-слева» Формировать представления о направлениях пространства «верх-низ»	Справа, слева. Правая, левая рука. Положи справа (слева). Нарисуй слева (справа). Подними руку вверх, вперед. Опусти руку вниз.	6ч. 4-8.09 (1 неделя)	
	Выполнение элементарных работ по замыслу. составление комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Учить составлять комбинации на основе различного геометрического материала, палочек...	Фигура, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	3 ч. 11-15.09 (2 неделя)	
2.	<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>				
	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением			3 ч. 11-15.09 (2 неделя)	

	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону и без шаблона прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	Учить правильно держать ножницы, вырезать по прямой(кривой) линии.	Ножницы, шаблон, бумага.	3 ч. 18-22.09 (3 неделя)	
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Формирование точности и произвольности движений рук.	Делай как я.	3 ч. 18-22.09 (3 неделя)	
<b>3.</b>	<b>Развитие мышления, формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Развитие мыслительных операций.</b>				
	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	Развивать умение классифицировать предметы по цвету.	Цвет, красный, жёлтый, зелёный, чёрный	3 ч. 25-29.09 (4 неделя)	
	Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп.	Развитие способности сравнивать (различать) основные цвета и их оттенки.	красный, желтый, синий, чёрный, белый, фиолетовый, голубой, оранжевый, розовый	3 ч. 25-29.09 (4 неделя)	
	Различие цветов и оттенков.	Развитие способности сравнивать (различать) основные цвета и их оттенки.	красный, желтый, синий, чёрный, белый, фиолетовый, голубой, оранжевый, розовый	3 ч. 2-6.10 (5 неделя)	
	Подбор оттенков к основным цветам.	Развитие способности сравнивать (различать) основные цвета и их оттенки.		3 ч. 2-6.10 (5 неделя)	
	Составление сериационных рядов по величине из 6-8 предметов по заданному признаку.	Развитие способности		6 ч.	

		сравнивать (различать) основные цвета и их оттенки.		9-13.10 (6 неделя)	
	Выкладывание геометрических фигур из мозаики (по опорным точкам).	Развитие мелкой моторики пальцев рук, дифференциация геометрического материала.		3 ч. 16-20.10 (7 неделя)	
	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2-3 детали.	Формирование умения классифицировать абстрактный геом. материал по трём признакам.		3 ч. 16-20.10 (7 неделя)	
	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Уметь классифицировать обобщать, исключать лишнее, обосновывать свой ответ. развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи, использовать сложные предложения с союзом «потому что».	что лишнее? (Что не подходит?), конструкции типа: «тарелка лишняя, потому что это не мебель». Для чего нужны эти предметы?	3 ч. 23-27.10 (8 неделя)	
<b>4.</b>	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>				
	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления и т.д.).  Двигательные упражнения	учить ребенка воспринимать позы и движения тела, конечностей, головы; развивать кинетический и кинестетический праксис; регулировать мышечно-двигательную	<b>Разминка (имитационные упражнения)</b> •• Бабочка летает. •• Мячик подпрыгивает. •• Рыбка плавает. •• Ветер дует. Упражнение «Сделай, как я»	3 ч. 23-27.10 (8 неделя)	

		чувствительность	(сохранение позы) Упражнение «Стоп-сигнал» Упражнение «Сделай, как я» (сохранение позы) Упражнение «Стоп-сигнал»		
	Резервное время				
<b>ИТОГ:</b>				<b>48 ч.</b>	
<b>Резервное время</b>					

### II четверть – 8 недель (45 ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Фразы обиходно- разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
<b>1.</b>	<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Развитие мыслительных операций.</b>				
	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм.	Учить выбирать предметы одной формы.		2 ч. 7-10.11 (1 неделя)	
	Группировка по форме из 6-8 предметов сходных форм.	Учить группировать предметы.		2 ч. 7-10.11 (1 неделя)	
	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2-3 детали.	Учить группировать по трём признакам.		3 ч. 13-17.11 (2 неделя)	

	Составление сериационных рядов по величине из 6-8 предметов по заданному признаку.	Различение предметов по величине (большой - маленький). Составление сериационного ряда по величине. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (6 - 7 предмета). Упр. в подборе предметов и их изображений по размеру, ранжирование. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.п.).		3 ч. 14-17.11 (2 неделя) 3ч. 20-24.11 (3 неделя)	
<b>2.</b>	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>				
	Движения и позы всего тела. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Учить ребенка воспринимать позы и движения тела, конечностей; Развивать кинетический и кинестетический праксис. Учить показывать с помощью пантомимы предметы, животных и пр.		3 ч. 20-24.11 (3 неделя)	
<b>3.</b>	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>				
	1. Определение на ощупь предметов сложной формы «Овощи и	Умение определять форму предмета по описанию, по	Большой, маленький, самый маленький.	3 ч. 27.11-1.12	

	фрукты», «Домашние животные». Определение на ощупь величины предмета.	тактильному ощупыванию. определять предмет по словесному описанию.		(4 неделя) 3ч. 27.11-1.12 (4 неделя)	
	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Лепка «Овощи и фрукты»	Учить изображать полученные путем тактильно-двигательного восприятия образ предмета, понимать, что правильное обследование предмета оказывается необходимым для последующей деятельности.	Пластилин, слепил. ощупай, что там, слепи такой что это? Названия предметов, правильно, угадал(а), угадал, возьми игрушку.	3 ч. 4-8.12 (5 неделя)	
<b>4.</b>	<b>Восприятие времени</b>				
	1. Сутки. Последовательность событий(утро, день, вечер, ночь). Час, минута.	Формировать целостное представление о сутках;	Иллюстрации с изображением разного времени суток Сутки, утро, день, вечер, ночь	3 ч. 4-8.12 (5 неделя)	
	2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	Формировать понятия вчера, сегодня, завтра.		3 ч. 11-15.12 (6 неделя)	
<b>5.</b>	<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>				
	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)			3 ч. 11-15.12 (6 неделя)	

	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто тебя позвал?»	Умение определять источник и направление звука,	будем играть, слушайте, да, нет, верно, неверно, громко, тихо.	3 ч. 18-22.12 (7 неделя)	
<b>6</b>	<b>Развитие восприятия пространства.</b>				
	<p>Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.</p> <p>Деление листа на «глаз» на 2 и 4, 6 и 8 равные части.</p>	Учить моделировать пространственное расположение предметов.	Шкаф, стол, стул, кровать. Центр, верх, низ, правая, левая сторона.	<p>3 ч. 18-22.12 (7 неделя)</p> <p>6 ч. 25-29.12 (8 неделя)</p>	
	Резервное время				
<b>ИТОГ</b>				<b>46 /94</b>	

### III четверть – 11 недель (64ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Фразы обиходно- разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
<b>1.</b>	<b>Развитие восприятия пространства</b>				
	Выполнение элементарных работ по замыслу. составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала. Расположение предметов на листе бумаги, моделирования классного помещения.	Развивать способность к конструированию из плоских геометрических фигур. Формировать представления о направлениях пространства «верх-низ», «справа-слева» Учить определять пространственное положение на листе бумаги и поверхности стола. Учить точности использования словесных обозначений пространства «вверху, внизу, справа, слева, в центре»	Посмотри, что там? Что тут? Слева, справа, вверху, внизу, около.	4 ч. 9-12.01 (1 неделя)	
<b>2.</b>	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>				
	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	Учить приемам зрительного сосредоточения; Формировать точность анализа. Игра «Найди отличия»	Чем похожи? Чем отличаются?	6 ч. 15-19.01 (2 неделя)	



	Дидактическая игра «Что изменилось» (6-8 предметов)	Обучать приемам зрительного (визуального) обследования изображенных предметов; Закреплять умение сопоставлять зрительно воспринимаемые предметные изображения и находить отличия; Воспроизведение названий предметов, изображений, предъявленных для запоминания.	посмотри, запомни, названия предметов, игрушек, что это? Чего нет? Чего не стало? Что изменилось? Что не так?	3 ч. 22-26.01 (3 неделя)	
<b>3</b>	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>				
	Игры с мелкой мозаикой («Дикие животные»). Лепка «Овощи и фрукты».	Конструирование целого предмета из частей и название его. учить детей пользоваться предметами-заместителями: располагать реальные предметы на плоскости в соответствии с расположением их заместителей.	Достань, возьми, положи, собери. сложи узор, название основных цветов.	3 ч. 22-26.01 (3 неделя)  3 ч. 29.01-2.02 (4 неделя)	
<b>4.</b>	<b>Развитие мышления, формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Развитие мыслительных операций.</b>				
	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб)	Формировать представления о объёмных геометрических фигурах.	Шар, куб.	3 ч. 29.01-2.02 (4 неделя)	

	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам и без них.			3 ч. 5-9.02 (5 неделя)	
	Сравнение 2-4 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-4 предметов по длине и ширине.	Учить сравнивать предметы.	Толстый, тонкий. Высокий, низкий.	3 ч. 5-9.02 (5 неделя)	
	Сравнение 4-5 предметов по высоте и толщине. Сравнение 4-5 предметов по длине и ширине.	Учить сравнивать предметы.	Толстый, тонкий. Высокий, низкий.	6 ч. 12-16.02 (6 неделя)	
	<b>Восприятие времени</b>				
	Дни недели. Порядок месяцев в году.	Учить правильно воспринимать календарное время.	Названия месяцев.	3 ч. 19-23.02 (7 неделя)	
	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Минута, час.	Учить правильно воспринимать календарное время.	Названия частей суток, дней недели.	3 ч. 19-23.02 (7 неделя)	
	<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>				
	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Работа со шнуром, нанизывание бусинок.		6 ч. 26.02-1.03 (8 неделя)	
	Графический диктант (по показу).			3ч. 4-8.03 (9 неделя).	

	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.			3 ч. 4-8.03 (9 неделя) 3ч 11-15.03 (10 неделя)	
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.			3 ч. 11-15.03 (10 неделя) 6ч 18-22.03 (11 неделя)	
	<b>Резервное время</b>				
<b>ИТОГ</b>				<b>64 / 158ч.</b>	

#### IV четверть – 7 недель (44 ч.)

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>				
	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в изобразительной деятельности (в рисунке); понимать, что обводящее его движение очерчивает контур предмета; называть предмет и его изображение Формировать графические навыки. Использование дидактических материалов размещённых по электронной почте	обведи, нарисуй бумага, фломастер, что ты нарисовал? Что там? Названия игрушек, вер неверно.	6 ч. 3-5.04 (1 неделя)	
	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету и без него.	Развитие точности движений. Использование дидактических материалов размещённых по электронной почте		6 ч. 8-12.04 (2 неделя)	
	Графический диктант (по показу).	Использование дидактических материалов размещённых по электронной почте		6 ч. 15-19.04 (3 неделя)	

2.	<b>Развитие мышления, формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Развитие мыслительных операций.</b>				
	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Конструирование целого предмета из частей и называние его. Учить учащихся составлять картинки из разрезных частей. Использование дидактических материалов размещённых по электронной почте		8 ч. 22-27.04 (4 неделя)	
	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Уметь классифицировать обобщать, исключать лишнее, обосновывать свой ответ. развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи, использовать сложные предложения с союзом «потому что». Использование дидактических материалов размещённых по электронной почте	что лишнее? (Что не подходит?), конструкции типа: «тарелка лишняя, потому что это не мебель». Для чего нужны эти предметы?	1 ч. 2-3.05 (5 неделя)	
3.	<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>				
	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?» (дикие и домашние животные)	Использование дидактических материалов размещённых по электронной почте		5 ч. 6-8.05 (6 неделя)	
	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Использование дидактических материалов размещённых по электронной почте		6ч. 13-17.05 (6 неделя).	

	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	Использование дидактических материалов размещённых по электронной почте		3 ч. 20-24.05 (7 неделя)	
4.	<b>Определение уровня интеллектуально развития</b>			3 ч. 20-24.05 (7 неделя)	
	<b>Резервное время</b>				
<b>ИТОГ</b>				<b>44ч.</b>	
<b>ИТОГ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				<b>202ч.</b>	
<b>Резервное время за год</b>				<b>2 ч.</b>	

Название предметов на табличках  
Кто это? Что это? Кто там?

Я (не) хочу играть.  
Я (не) буду играть.  
Я (не) знаю.  
Я люблю, я не люблю.  
Можно играть?

Одинаково, разный.  
Подумай. Я думаю.  
Смотри внимательно.  
Научи ... Помогите ...

## Лист коррекции программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		