

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей математики и естествознания
30.08.2023г., протокол № 2

Председатель МО: _____
/ Юшманова Е.В /

“ПРИНЯТО”

педсовет ГБОУ
школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 г., протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2023 г., приказ № 252
Директор ГБОУ школы-интерната
№ 31 Невского района
Санкт-Петербурга

_____ / **А.В. Ветрова** /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам социальной жизни

для 8-в класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Косенкова А.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам социальной жизни для 8-в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с ФГОС ОО УО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе примерной программы «Основы социальной жизни» слабослышащих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15, в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой общего образования для обучающихся с ИН (УО), утвержденным приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2023 г. № 1026.

Данная программа составлена на основе основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) с учетом особенностей психофизического развития глухих обучающихся, второй этап реализации.

Реализация рабочей программы по основам социальной жизни с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по основам социальной жизни: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер (Telegram); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель программы:

Создание условий для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков для социальной адаптации.

Задачи:

- Учить выполнять задание по определенному алгоритму предлагаемых инструкций;
- формировать умение переносить полученные знания и навыки (в том числе и на других предметах) в жизненные ситуации;
- воспитывать интерес к различным областям деятельности человека, чтобы уметь в ней ориентироваться;
- воспитывать у обучающихся уважение к себе, к окружающим людям, любовь к родным и близким.

Межпредметные связи:

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: «Математика», «Русский язык», «Чтение», «Биология», «История», «История и культура Санкт-Петербурга», «Обществознание», «География», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основные формы работы с обучающимися

Основной формой работы по предмету «Основы социальной жизни» является урок.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: практическая работа, устный опрос, беседа, сюжетно-ролевая игра, экскурсия, упражнение, работа в тетради, работа с индивидуальным заданием, взаимообъяснение, тестовое задание.

Формы итогового контроля: устный опрос, практическая работа, тестовые задания.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы.

Текущий и итоговый контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 5-бальной системе. При этом учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты

наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, текущих и итоговых контрольных работ.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Учебно-методический комплект

№п/п	Тип пособия	Автор	Наименования	Издательство, год
1.	Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка 5 класс	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. (коррекционная педагогика)
2.	Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка 6 класс	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. (коррекционная педагогика)
3.	Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка 7 класс	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. (коррекционная педагогика)
4.	Учебный плакат к разделу: «Личная гигиена».		«Гигиена органов дыхания».	
5.	Учебный плакат к разделу: «Личная гигиена».		«Вред курения».	
6.	Учебный плакат к разделу: «Жилище».		«Методы проведения дезинфекции и дезинсекции».	
7.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Лекарственные средства и их хранение».	
8.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Инфекционные заболевания и их профилактика».	
9.	Учебный плакат к разделу «Медицинская		«Средства и способы транспортировки	

	помощь».		больных».	
10.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Способы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца».	
11.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Первая медицинская помощь при ожогах».	
12.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Первая медицинская помощь при кровотечениях».	
13.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Уход за поражёнными и больными».	
14.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Первая медицинская помощь при отморожениях и несчастных случаях».	
15.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами».	
16.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Первая медицинская помощь при переломах костей».	
17.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Способы временной остановки кровотечений».	
18.	Учебный плакат к разделу «Медицинская помощь».		«Повязки на живот, верхние, нижние конечности, голову и грудь».	

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 - 9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

8 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов;

Методы и формы обучения.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно -ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На ОСЖ используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Достичь желаемых результатов в процессе ОСЖ учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя ОСЖ должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями.

2. Содержание образования.

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по ОСЖ является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий, служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Контрольные работы по предмету ОСЖ. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста. *Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ:*

1. Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Значение косметики для девушки и юноши.

2. Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Значение продления срока служение одежды. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

3. Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктом и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов:

- нарезка хлеба, сырых и вареных овощей;
- строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;
- приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья;
- сервировка стола с учетом различных меню;
- мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; стирка салфеток.

Использование механических и электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на неделю.

4. Семья. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

5. Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом. Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

6. Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению:

- повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; - использование при уборке электропылесоса.

Уход за мебелью, в зависимости от покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)
Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе.

7. Транспорт. Виды транспортных средств. Правила дорожного движения.

Знаки дорожного движения. Городской транспорт. Оплата проезда во всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание, направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

8. Торговля. Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы:

хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, розлив. Магазины промышленных товаров отделы: ткань, обувь, одежда, книги, школьные принадлежности. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книжки» словари, учебники, детская художественная литература и др.

9. Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.

Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Виды бандеролей (простая, заказная с уведомлением). Порядок их направления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

10. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.

Меры предупреждения глистных заболеваний. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.). Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.

11. Учреждения, организации и предприятия. Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) – учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

12. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи: виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.);

- условия и порядок их получения;
- основные статьи расходов:

а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;

б) виды государственных страхований;

в) питание;

г) оплата проезда;

д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость.

13. Профорientация и трудоустройство. (Раздел изучается в 9 классе).

Профессия, профессионально жизненная перспектива, трудоустройство, учреждения и отделы по трудоустройству, оформление на работу, документы для поступления на работу, деловые бумаги (заявление, расписка, докладная записка, заявка).

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные:

- Развитие мотивации к учебной деятельности.
- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- Принятие образа «хорошего» ученика;
- Оценивать личные результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

4. Содержание предмета. Учебно-тематический план 8 класс

По разделу: «Личная гигиена»

Учащиеся должны иметь представление о:

значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;

- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды.

Учащиеся должны знать:

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

По разделу: «Одежда»

Учащиеся должны знать:

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых услуг;
- правила подготовки вещей сдачи в чистку.

Учащиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и бельё.

По разделу: «Питание»

Учащиеся должны знать:

- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами.

Учащиеся должны уметь:

- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду.

По разделу: «Семья»

Учащиеся должны знать:

- различные тихие и подвижные игры.

Учащиеся должны уметь:

- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек.

По разделу: «Культура поведения»

Учащиеся должны знать:

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приёма подарков.

Учащиеся должны уметь:

- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;

- вручать и принимать подарки.

По разделу: «Жилище»

Учащиеся должны знать:

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

Учащиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стёкла;
- утеплять окна.

По разделу: «Транспорт»

Учащиеся должны иметь представление о:

- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребёнка);
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

Учащиеся должны знать:

- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения;
- сроки и стоимость хранения багажа.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.

По разделу: «Торговля»

Учащиеся должны иметь представление о:

- назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны знать:

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров.

Учащиеся должны уметь:

- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине.

По разделу: « Средства связи»

Учащиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
 - максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
 - виды и способы упаковки бандеролей.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли.

По разделу: «Медицинская помощь» Учащиеся

должны иметь представление о:

- вреде самолечения.

Учащиеся должны знать:

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.

По разделу: «Учреждения, организации, предприятия» Учащиеся

должны знать:

- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

По разделу: «Экономика домашнего хозяйства» Учащиеся

должны иметь представление о:

- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

Учащиеся должны знать:

- говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома;
- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи

Учащиеся должны уметь: - подсчитывать бюджет семьи;

- составлять доверенность на получение заработной платы.

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Личная гигиена	3
2	Одежда и обувь	6
3	Питание	14
4	Культура поведения	4
5	Жилище	3
6	Транспорт	3
7	Торговля	4
8	Семья	6
9	Экономика домашнего хозяйства	6
10	Медицинская помощь	4
11	Средства связи	3
12	Учреждения и организации	1
13	Итоговый контроль	4
14	Повторение	4
Итого:		65

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Кол-во часов		План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд							
			Повторение (1 час)					
1.	1	01.09		Введение.	Актуализировать знания по предмету. Техника безопасности	Ранее изученные слова.	Наглядный материал (картинки, карточки).	Беседа, устный опрос.
			Личная гигиена (3 часа)					
2.	1	05.09		Значение косметики для юноши и девушки. Правила ухода за кожей лица.	Дать представление о значении косметики для юноши и девушки. Учить ухаживать за кожей лица, соблюдая правила.	Лосьон, маска, крем, пудра.	Наглядный материал: муляжи и каталоги косметических средств, инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, упражнение.
3.	2	08.09		Косметические дезинфицирующие средства.	Учить правильно, использовать дезинфицирующие средства.	Лосьон, тоник, гель, мазь.	Наглядный материал: муляжи и каталоги косметических средств, инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, упражнение.
4.	3	12.09		Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	Расширить и закрепить знания о значении здоровья для жизни и деятельности человека.	Здоровье, жизнь, бодрость, работоспособность.	Наглядный материал (таблица, картинки, карточки)	Беседа, устный опрос.
			Одежда и обувь (6 часов)					
5.	1	15.09		Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Учить стирать вручную изделия из шерстяных и синтетических тканей.	Шерсть, синтетика, кондиционер для белья, бирка, условные обозначения.	Наглядный материал: образцы одежды, моющие средства, инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, практическая работа.
6.	2	19.09		Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Учить сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.	Шерсть, синтетика, кондиционер для белья, бирка,	Наглядный материал: образцы одежды, моющие средства,	Беседа, устный опрос, практическая работа.

Кол-во часов		План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд							
						условные обозначения.	инвентарь для практической работы.	
7.	3	23.09		Особенности утюжки шерстяных и синтетических тканей.	Учить гладить шерстяные и синтетические изделия.	Утюжка, гладильная доска, шерсть, синтетика, отпариватель, терморегулятор.	Наглядный материал: образцы одежды, инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, практическая работа.
8.	4	26.09		Глажение фасонного белья.	Учить гладить фасонное белье.	Утюжка, гладильная доска, шнур, подошва, терморегулятор, фасон.	Наглядный материал: образцы одежды, инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, практическая работа.
9.	5	29.09		Прачечная. Правила использования.	Познакомить с работой прачечных. Познакомить с правилами пользования прачечными.	Прачечная, квитанция, заказ, метка, прямое, хлопок, шерсть, искусственное волокно, фасонное.	Наглядный материал: образцы одежды, бланки, образцы метки.	Беседа, опрос, практическая работа-пришивание метки, сортировка белья, заполнение бланков.
10.	6	03.10		Прачечная самообслуживания.	Познакомить с правилами пользования прачечной самообслуживания.	Прачечная-самообслуживания, стиральная машина-автомат, гладильный пресс.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, экскурсия.
			Питание (2 час)					
11.	1	06.10		Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	Закрепить санитарные гигиенические требования к приготовлению пищи и правила безопасной работы на кухне.	Санитарно-гигиенические требования, правила личной гигиены.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки), таблицы по технике безопасности.	Беседа, устный опрос, взаимообъяснение.
12.	2	10.10		Замораживание овощей, фруктов и ягод.	Познакомить с правилами	Морозильная камера, замораживание,	Технологическая карта, таблицы по	Беседа, устный опрос,

Кол-во часов		План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд							
					замораживания овощей и фруктов впрок.	мороз, низкая температура.	технике безопасности, наглядный материал (плакаты, картинки), овощи, инвентарь для практической работы.	практическая работа, работа в тетради.
Итоговый контроль (1 час)								
13.	1	13.10		Итоговый контроль.	Контроль знаний по изученному материалу в 1 четверти.	Ранее изученные слова.	Наглядный материал (карточки). Тест.	Беседа, устный опрос, дидактическая игра, тестовое задание.
Повторение (1 час)								
14.	1	17.10		Повторение.	Закрепить знания по изученному разделу.	Ранее изученные слова.	Наглядный материал (картинки, карточки).	Беседа, дидактическая игра, устный опрос.
Питание (12 часа)								
15.	1	20.10		Консервирование овощей, фруктов и ягод.	Познакомить с правилами консервирования овощей.	Консервы, маринад, рассол, закаточная машинка, банки, крышки, специи, стерилизация.	Технологическая карта, таблицы по технике безопасности, наглядный материал (плакаты, картинки), инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, практическая работа, работа в тетради.
16.	2	24.10		Консервирование овощей, фруктов и ягод.	Продолжать знакомить с правилами консервирования фруктов.	Консервы, маринад, рассол, закаточная машинка, банки, крышки, специи, стерилизация.	Технологическая карта, таблицы по технике безопасности, наглядный материал (плакаты, картинки), инвентарь для	Беседа, устный опрос, практическая работа, работа в тетради.

Кол-во часов		План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд							
							практической работы.	
17.	3	27.10		Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними.	Расширять знания о бытовой технике, используемой на кухне и правилах безопасной работы с ними.	Миксер, микроволновая печь, элетромясорубка, овощерезка, тостер.	Таблицы по технике безопасности, наглядный материал (плакаты, картинки), электрооборудование и механические приспособления.	Беседа, устный опрос, практическая работа, работа в тетради.
Итого за I четверть 17								
18.	4	07.11		Способы и последовательность приготовления изделий из теста.	Познакомить с разной технологией приготовления изделий из теста.	Выпекать, жарить, тесто, мука, сдоба, сода, дрожжи, замесить, молоко, сахар.	Технологическая карта, карта по ТБ, инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, практическая работа.
19.	5	10.11		Выпечка блинов.	Учить готовить тесто для блинов и выпекать блины.	Выпекать, замесить, блинное тесто, блины, блинчики.	Технологическая карта, карта по ТБ, инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, практическая работа, работа в тетради.
20.	6	14.11		Выпечка блинов.	Продолжать учить готовить тесто для блинов и выпекать блины.	Выпекать, замесить, блинное тесто, блины, блинчики.	Технологическая карта, карта по ТБ, инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, практическая работа, работа в тетради.
21.	7	17.11		Приготовление песочного печенья.	Учить готовить песочное печенье, соблюдая технологию приготовления.	Песочное тесто, разрыхлитель, сладкое, сдобное, калорийность.	Технологическая карта, карта по ТБ, инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, практическая работа.
22.	8	21.11		Приготовление песочного печенья.	Продолжать учить готовить песочное печенье.	Песочное тесто, разрыхлитель, сладкое, сдобное, калорийность.	Технологическая карта, карта по ТБ, инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, практическая работа, работа в тетради.

Кол-во часов		План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд							
23.	9	24.11		Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	Учить составлять меню на день.	Меню, правильное, сбалансированное питание.	Наглядный материал (картинки, карточки), таблица меню.	Беседа, устный опрос, работа в тетради, дидактическая игра.
24.	10	28.11		Составление меню завтрака, обеда, ужина на неделю.	Познакомить с правилами составления меню на неделю.	Меню, правильное, сбалансированное питание.	Наглядный материал (картинки, карточки), таблица меню.	Беседа, устный опрос, упражнение.
25.	11	01.12		Варенье из фруктов и ягод.	Учить варить варенье из фруктов и ягод.	Варенье, фрукты, ягоды, рецепт, сироп, сахар, стерилизация.	Наглядный материал (плакаты, картинки), инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, практическая работа, работа в тетради.
26.	12	05.12		Обобщение изученного материала.	Закрепить знания по изученному разделу.	Ранее изученные слова.	Наглядный материал (картинки, карточки).	Беседа, дидактическая игра, устный опрос.
Культура поведения (2 часа)								
27.	1	08.12		Культура общения юноши и девушки.	Формировать культуру общения юноши и девушки.	Манера поведения, жестикуляция.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, сюжетно-ролевая игра.
28.	2	12.12		Значение тона разговора в установлении межличностного контакта.	Познакомить со значением тона разговора в установлении межличностного контакта.	Этикет, культура общения.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, упражнение.
Итоговый контроль (1 час)								
29.	1	15.12		Итоговый контроль.	Контроль знаний по изученному материалу во 2 четверти.	Ранее изученные слова.	Тест. Наглядный материал (карточки).	Беседа, тестовое задание, устный опрос, дидактическая игра.
Культура поведения (2 часа)								

Кол-во часов		План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд							
30.	1	19.12		Внешний вид молодых людей.	Учить пользоваться декоративной косметикой.	Мода, стиль, макияж, декоративная косметика.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, упражнение.
31.	2	22.12		Внешний вид молодых людей: соответствие одежды, обуви и аксессуаров с назначением.	Учить выглядеть соответственно месту нахождения.	Мода, стиль, макияж, аксессуары.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, практические упражнения.
			Повторение (1 час)					
32.	1	26.12		Повторение.	Закрепить знания по изученному материалу.	Ранее изученные слова.	Наглядный материал (картинки, карточки).	Беседа, устный опрос, дидактическая игра.
			Итого за II четверть 15 (32)					
			Жилище (3 часа)					
33.	1	09.01		Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления.	Учить мыть кафель, используя моющие средства и приспособления.	Кафель, керамика, напольное покрытие, дезинфекция, средства бытовой химии, ежедневно, инструкция.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки), инвентарь для практической работы, муляжи, демонстрационный материал.	Беседа, практическая работа.
34.	2	12.01		Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни.	Познакомить с правилами и периодичностью уборки кухни.	Гигиена жилья, санитарно-гигиенические требования, средства бытовой химии, ежедневно, инструкция.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки), инвентарь для практической работы, муляжи, демонстрационный материал.	Беседа, практическая работа.
35.	3	16.01		Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.	Познакомить с периодичностью уборки санузла, используя моющие средства и приспособления.	Кафель, керамика, санузел, раковина, унитаз, ванна, душевая кабина, напольное покрытие, дезинфекция, средства бытовой	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки), инвентарь для практической работы, муляжи, демонстрационный материал.	Беседа практическая работа.

Кол-во часов		План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд							
						химии, ежедневно, инструкция.		
		Транспорт (3 часа)						
36.	1	19.01		Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билетов.	Познакомить с междугородным автотранспортом, его назначением.	Автобус, автовокзал, расписание, касса, маршрут, билет.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, устный опрос, работа в тетради, упражнение.
37.	2	23.01		Экскурсия на автобусную станцию.	Формировать умение ориентироваться на автобусной станции.	Междугородный автотранспорт, автовокзал, автобус, багаж, пассажир.	Информационные стенды на автовокзале.	Беседа, индивидуальное задание.
38.	3	26.01		Водный транспорт. Морской (речной) вокзал. Маршруты, расписание, стоимость билетов.	Познакомить с водным транспортом, его назначением.	Водный транспорт, теплоход, паром.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, сюжетно-ролевая игра, устный опрос, работа в тетради.
		Торговля (4 часа)						
39.	1	30.01		Специализированные магазины (книжный, спортивный). Правила поведения в магазине.	Познакомить со специализированными магазинами.	Специализированный магазин, специализация.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, устный опрос.
40.	2	02.02		Виды товаров, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту.	Расширять знания о видах товаров и отделах.	Кондитерский, бакалея, гастрономия.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, устный опрос, работа в тетради.
41.	3	06.02		Экскурсия в магазин.	Формировать умение ориентироваться в магазине.	Специализированный магазин, отдел, товар, продавец-консультант, чек.	Витрины магазина, информационные указатели отделов.	Беседа, устный опрос, индивидуальное задание.
42.	4	09.02		Экскурсия в магазин.	Продолжать формировать умение ориентироваться в отделе, находить и выбирать нужный товар.	Специализация, отдел, продавец-консультант, товар, касса, чек, гарантия.	Витрины магазина, информационные указатели отделов.	Беседа, устный опрос, индивидуальное задание.
		Семья (6 часов)						

Кол-во часов		План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд							
43.	1	13.02		Правила ухода за грудным ребенком.	Учить ухаживать за грудным ребенком.	Беззащитный, беспомощный, новорожденный.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки), кукла, набор одежды, посуда.	Беседа, устный опрос, упражнение, взаимообъяснение.
44.	2	16.02		Правила и периодичность кормления грудного ребенка.	Познакомить с правилами и периодичностью кормления грудного ребенка.	Грудное молоко, новорожденный, режим питания, искусственные смеси.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки), набор детской посуды кукла, одежда.	Беседа, устный опрос, упражнение, работа в тетради.
45.	3	20.02		Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.	Познакомить с правилами и последовательностью одевания и пеленания грудного ребенка.	Распашонка, чепчик, пеленка, подгузник, боди, кофточка, ползунки, комбинезон.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки), кукла, набор принадлежностей для грудного ребенка.	Беседа, устный опрос, упражнение.
46.	4	27.02		Правила и последовательность купания.	Учить правильно и последовательно купать грудного ребенка.	Кипяченая вода, термометр для ванны, детское мыло, индивидуальная мочалка.	Наглядный материал (плакаты, картинки), инвентарь для практической работы.	Беседа, устный опрос, упражнение.
47.	5	01.03		Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды.	Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды.	Стерильный, кипятить.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, устный опрос, практическая работа, работа в тетради.
48.	6	05.03		Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды.	Продолжать знакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию детской	Стерильный, кипятить.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, устный опрос, упражнение, работа в тетради.

Кол-во часов		План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд							
					постели, посуды, игрушек, одежды.			
		Итоговый контроль (1 час)						
49.	1	12.03		Итоговый контроль.	Контроль знаний по изученному материалу.	Ранее изученные слова.	Наглядный материал (карточки). Тест.	Тестовое задание, устный опрос, дидактическая игра.
		Экономика домашнего хозяйства (6часов)						
50.	1	15.03		Статьи расходов.	Познакомить со статьями расходов в семье.	Бюджет, заработная плата, пособие, пенсия.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, устный опрос, е упражнение.
51.	2	19.03		Расходы на питание.	Познакомить с учетом расходов на питание на день, на неделю.	Расходы, доходы.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, устный опрос, практические упражнения.
52.	3	22.03		Содержание жилища: оплата жилплощади и коммунальных услуг.	Познакомить с расходами на содержание жилплощади и коммунальных услуг.	Коммунальные платежи, текущие расходы.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, устный опрос, упражнение, работа в тетради.
		Итого за III четверть 20 (52)						
53.	4	05.04		Планирование крупных покупок.	Познакомить с планированием крупных покупок.	Экономика, бюджет, доход, расход.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, упражнение.
54.	5	09.04		Планирование расходов на день, две недели.	Учить составлять расходы на день, на неделю.	Экономика, бюджет, доход, расход, текущие расходы.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, упражнение.
55.	6	12.04		Планирование расходов на день, две недели.	Учить составлять расходы на день, на неделю.	Экономика, бюджет, доход, расход, текущие расходы.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, упражнение.
		Средства связи (3 часа)						
56.	1	16.04		Городской телефон: таксофон, телефон-автомат, квартирный. Правила пользования.	Расширить знания о назначении телефона, его видах (городской,	Городской телефон, таксофон, таксофонная карта.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки), муляж	Беседа, сюжетно-ролевая игра, устный опрос.

Кол-во часов		План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд							
					квартирный, сотовый).		квартирного телефона..	
57.	2	19.04		Международная телефонная связь. Тарифы.	Учить пользоваться международной, междугородной телефонной связью.	Междугородный разговор, срочный заказ, код, тариф.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, сюжетно-ролевая игра, устный опрос.
58.	3	23.04		Экскурсия на переговорный пункт.	Учить ориентироваться на переговорном пункте.	Переговорный пункт, код города, тариф.	Информационные стенды.	Беседа, устный опрос, индивидуальное задание.
Медицинская помощь (4 часа)								
59.	1	27.04		Глистные заболевания и меры по их предупреждению.	Учить принимать меры по предупреждению глистных заболеваний.	Гельминты, глисты.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, работа в тетради.
60.	2	03.05		Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление,).	Познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.	Ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, сюжетно-ролевая игра, упражнение.
61.	3	07.05		Первая помощь при несчастных случаях (тепловой и солнечный удары).	Продолжать знакомить с правилами оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.	Травма, скорая помощь, травматологический пункт.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, сюжетно-ролевая игра, упражнение.
62.	4	14.05		Первая помощь утопающему.	Познакомить с правилами оказания первой помощи утопающему.	Скорая помощь, травматологический пункт.	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, практические упражнения.
Учреждения, организации и предприятия (1 час)								
63.	1	17.05		Госучреждения: администрация района.	Познакомить с работой госучреждений.	Администрация района, отдел социального	Наглядный материал (плакаты, картинки, карточки).	Беседа, упражнение в

Кол-во часов		План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд							
						обеспечения, полиция.		диалогической речи.
		Итоговый контроль (1 час)						
64.	1	21.05		Итоговый контроль.	Контроль знаний по изученному материалу.	Ранее изученные слова.	Наглядный материал (карточки). Тест.	Тестовое задание, устный опрос, дидактическая игра.
		Повторение (1час)						
65.	1	24.05		Повторение.	Закрепить знания по изученному разделу.	Ранее изученные слова.	Наглядный материал (картинки, карточки).	Беседа, дидактическая игра, устный опрос.
		Итого за IV четверть 13 (65) Резервное время 3ч Итого за год 68						

Приложение 1.
Лист коррекции программы.

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков (занятий)	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		