

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

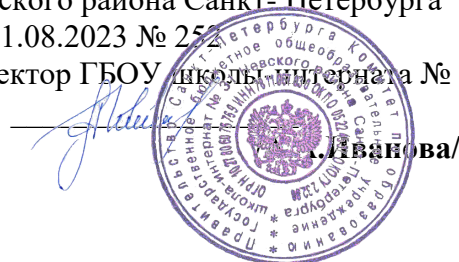
Методическое объединение  
учителей математики и естествознания  
30.08.2023, протокол № 2  
Председатель МО: \_\_\_\_\_  
/Юшманова Е.В./

**“ ПРИНЯТО”**

Педсовет ГБОУ  
школы-интерната № 31  
Невского района Санкт - Петербурга  
31.08.2023, протокол № 1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

Приказом по ГБОУ школе-интернату № 31  
Невского района Санкт- Петербурга  
от 31.08.2023 № 25  
директор ГБОУ школы-интерната № 31

\_\_\_\_\_ /Иванова/  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
для 8в класса

Составитель: Житная С.М.

2023-2024 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 8-в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с ФГОС ОО УО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе примерной программы «Математика» слабослышащих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.

## **2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Коррекционная направленность программы** обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, ограниченность словарного запаса, недоразвитие словесно-логического мышления, искажение пространственных представлений, несформированность абстрактного мышления).

**Коррекционными задачами** на уроке математики являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

### **3. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме самостоятельных работ. Промежуточная аттестация по итогам учебных четвертей проводится в форме контрольной работы, так же, как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

<b>№</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Четверть</b>
1.	Контрольная работа по теме «Повторение»	I
2.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 10000»	I
3.	Контрольная работа за I четверть.	I
4.	Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 10000»	II
5.	Контрольная работа за II четверть.	II
6.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	III
7.	Контрольная работа по теме «Действия с обыкновенными дробями»	III
8.	Контрольная работа по теме «Объёмные фигуры. Куб. Параллелепипед»	III
9.	Контрольная работа по теме «Единицы измерения»	III
10.	Контрольная работа за III четверть	III
11.	Контрольная работа по теме «Действия с обыкновенными дробями»	IV
12.	Контрольная работа за год.	IV

Реализация рабочей программы по математике с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся устройства, имеющего выход в интернет (компьютера, планшета, смартфона и пр.).

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по математике: социальная сеть "ВКонтакте", электронная почта, СМС-сообщения.

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

1) первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники;

2) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебных проблем;

3) умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы);

4) понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Метапредметные:**

1) первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники;

2) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебных проблем;

3) умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы);

4) понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**5. Содержание учебного предмета.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Резервное время.

## **6. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. Т.В. Алышева «Математика». Учебник для 7 класса общеобразовательной организации, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.

2. Т.В. Алышева «Математика». Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательной организации, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.

## **7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

- компьютер;
- таблички и таблицы с речевым материалом;
- дидактические материалы;
- учебные кино- и диафильмы;
- тематические наглядные пособия;
- презентации Power Point.

## **8. Учёт особых образовательных потребностей обучающихся**

Особые образовательные потребности глухих обучающихся включают:

– условия обучения, обеспечивающие коррекционную направленность образовательного процесса на уроках математики на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных (жизненных) компетенций обучающихся;

– обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках математики, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию у них активного сотрудничества в разных видах учебной и



внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, совершенствованию математической компетентности;

– преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего;

– специальную помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании математических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом по математике в условиях нарушенного слухового анализатора, а также особых подходов к оценке достижений обучающихся, исключение формального освоения и накопления обучающимися математических знаний;

– использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса математики;

– развитие умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при решении математических задач и выполнении иных заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

– целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, как важного условия овладения обучающимися с нарушенным слухом устной речью, речевым поведением.

*Специфика организации обучения глухих:*

-создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;

-использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов).

-применение дактильной формы речи и жестовой речи (при необходимости);

-применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий;

-опора на сохранные анализаторы;

-формирование речи в коммуникативной функции, использование спецметодики обучения глухих учащихся языку на уроках.

*Принципы реализации образовательно-коррекционной работы на уроках математики.*

В соответствии с *принципом научности* в ходе образовательно-коррекционного процесса предусматривается, во-первых, выбор и предъявление материала в соответствии с

требованиями и достижениями современной науки, включая математику, педагогику, сурдопедагогику и др. Во-вторых, приобретаемые обучающимися знания должны быть системными. В-третьих, предъявляемый материал должен быть достоверным, располагать подлинным научным объяснением. В коррекционно-образовательном процессе на уроках математики не допускается вульгаризация, чрезмерная упрощённость изложения знаний со ссылкой на особенности обучающихся, обусловленные нарушением слуха. В соответствии с данным принципом предусматривается воплощение математических представлений и понятий в точных словесных обозначениях, определениях.

В соответствии с *принципом развивающего обучения* обучение будет «вести» за собой развитие. Предусматривается включение в содержание уроков как репродуктивных заданий, так и создание ситуаций познавательного затруднения, заданий проблемного характера. В числе типов заданий предусматривается высокий удельный вес таких, которые требуют активного использования словесной речи.

*Принцип связи обучения с жизнью* требует, чтобы глухие обучающиеся опирались на собственный жизненный и практический опыт, а также важно обеспечивать привлечение приобретённых знаний и умений в повседневной жизненной практике. Предусматривается регулярное ознакомление обучающихся с тем, как человек использует математические знания в различных ситуациях, на производстве и т.п.

*Принцип прочного усвоения знаний* особо значим в образовательно-коррекционной работе в связи с особенностью обучающихся с нарушением слуха сравнительно быстро забывать учебный материал. Требуется опора на все сохранные анализаторы, использование кинестезических ощущений в восприятии математических объектов. Важным также является включение нового знания в уже сложившуюся систему. Требуется предусмотреть систематическое использование упражнений на повторение и закрепление пройденного материала с включением в повторение элементов новизны.

*Принцип наглядности* предусматривает постепенный переход от наглядности к слову, сочетание наглядности со словом. Данное взаимодействие начинается с мысленного формирования наглядных образов на основе словесного текста. По мере овладения математическими понятиями, абстрактно-логическим мышлением главное содержание в обучении математики составляют не сами предметы, явления, а существующие между ними связи и отношения. Благодаря моделированию глухие обучающиеся в наглядном виде (посредством схем, графиков, чертежей) осваивают методы и способы познания изучаемых отвлечённых связей и отношений между предметами, явлениями. В свою очередь, неумеренное использование средств наглядности может отвлекать обучающихся от поставленной перед ними учебной задачи. Однако при возникновении трудностей в связи с

освоением материала, представленного в отвлечённой форме, предусматривается возвращение к наглядно-практической основе задания.

*Принцип пропедевтики и концентричности.* В коррекционно-образовательном процессе предусматривается последовательное развитие и усложнение содержания учебного материала по математике, обеспечивая решение задач пропедевтического характера, направленных на практическое овладение содержанием образования. В соответствии с данным принципом предусмотрено особое структурирование содержания математики, где расположение материала строится концентрически, а затем становится линейно-ступенчатым.

*Принцип индивидуального подхода к обучающимся* в условиях коллективного обучения математике предусматривает учёт того, что умственные, речевые, компенсаторные возможности глухих обучающихся различны. В этой связи требуется индивидуализация заданий по количеству и содержанию, предусматриваются различные меры помощи разным обучающимся.

*Принцип опоры в обучении математике на здоровые силы обучающегося.* Глухие обучающиеся овладевают математическими знаниями преимущественно посредством слухозрительного восприятия учебного материала с активным привлечением сохранных анализаторов. Разнообразные виды деятельности, нагружая различные анализаторы, чаще их сочетания, позволяют создавать в сознании более ясные и прочные образы понятия изучаемого математического материала.

*Принцип деятельностного подхода* отражает основную направленность современной системы образования глухого обучающегося, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса.

*Принцип единства обучения математике с развитием словесной речи и неречевых психических процессов* обусловлен структурой нарушения. В ходе уроков требуется расширять запас моделей и вариантов высказываний математического содержания. Овладение словесной речью в ходе уроков математики является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга математических и житейских понятий, используемых в обиходе.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), речевого слуха, произносительной стороны речи предусматривается на каждом уроке. Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании

(математические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (прилож. № 1).

В соответствии с *принципом интенсификации речевого общения* (коммуникативности) требуется создание на уроках математики ситуаций речевого общения. Для этого важно практиковать различные формы работы глухих обучающихся: парами, бригадами и др. Данные формы работы позволяют осуществлять коммуникативность учебного математического материала и самой организации работы на уроке, активизировать, «математическую» фразеологию, совершенствовать у обучающихся умения доказывать, рассуждать, формулировать выводы, извлекать и анализировать информацию математического содержания.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов праздничных дней (4ч), которые компенсируются за счёт уплотнения часов, отведенных на резервное время учителя.

**Календарно-тематическое планирование  
1 четверть – 33 часа.**

№ п/ п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Часы.	Количество часов	
					План.	Факт.
1	<b>Повторение.</b> Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 1000.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 1000; единицы измерения длины; строить квадрат, прямоугольник (отмерять по линейке необходимую величину); вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника; решать задачи.	Нумерация чисел в пределах 1000; таблица умножения; умножить столбиком; разделить столбиком (уголком); миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; квадрат; прямоугольник; сторона квадрата; длина/ширина прямоугольника; периметр; площадь; краткая запись; таблица; решение; ответ.	4	Сент 1,4,5,7	
	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.			3	8,11,12	
	Единицы измерения. Стартовая Диагностика.			1	14	
	Геометрический материал.			1	15	
	Решение задач в 1 и 2 действия.			1	18	
2	<b>Нумерация чисел в пределах 10000.</b> Разряды и классы чисел. Введение понятия 1000	Называть числа в пределах 10000; читать и записывать числа в пределах 10000; раскладывать числа по разрядам и классам.	Нумерация чисел в пределах 10000; разложить число; записать число в виде суммы.	2	25,26	
	Чтение и запись чисел в пределах 10000.			2	28,29	
	Сложение и вычитание в пределах 10000.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и	Нумерация чисел; сложение, вычитание, разряды, сложить	3	Октябрь 2,3	

	Контрольная работа.	деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000; способы проверки правильности действий	столбиком, вычесть в столбик, слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность	1	5	
3	<b>Умножение и деление в пределах 10000.</b> Умножение на однозначное число  Деление на однозначное число	Называть числа в пределах 10000; записывать выражения в столбик; выполнять действия с числами	Нумерация чисел; умножение; деление; произведение; частное; первый/второй множитель; делимое; делитель; ответ Умножить столбиком; разделить столбиком	3  3	6,9,10  12,13,16	
4	<b>Примеры в 2-3 действия.</b> Решение примеров со скобками.	Решать примеры с целыми числами без скобок и со скобками; соблюдать порядок действий; объяснять порядок действий.	Пример со скобками; пример без скобок; порядок действий; умножение; деление; сложение; вычитание.	2	17,19	
	Решение примеров без скобок.			2	20,23	
5	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Контролировать и оценивать свою работу		1	24	
	<b>Работа над ошибками</b>			1	26	
6	<b>Повторение пройденного материала за четверть.</b>			1	27	
<b>Итого:</b>				<b>33</b>		
<b>Резерв</b>				<b>0</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
2 четверть –29 часов.**

№ п/ п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Часы.	Количество часов	
					План.	Факт.

1	<b>Повторение.</b> Нумерация. Разряды чисел	Читать и записывать числа в пределах 10000; выполнять действия с целыми числами в пределах 10000; решать задачи пройденных типов.	Нумерация чисел в пределах 10000; решить примеры; решить задачу; умножить (разделить) столбиком.	1	Ноябрь 7	
	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение чисел в пределах 10000.			2	9,10	
	Решение задач.			2	13,14	
2	<b>Введение понятия 10000.</b>  Сложение в пределах 100000.	Выполнять сложение чисел в пределах 100000; выполнять вычитание чисел в пределах 100000; выполнять совместные действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 100000; соблюдать порядок действий.	Первое слагаемое; второе слагаемое; сумма; поменять местами; переместительное свойство; сложить столбиком; уменьшаемое; вычитаемое; разность; вычесть столбиком; порядок действий; пример со скобками; пример без скобок.	1	16	
	Вычитание.			2	17,20	
	Решение примеров со скобками и без скобок. Повторение в пределах 10000			2	21,23	
	Изучение в пределах 100000			1	24	
	Самостоятельная работа.			2	27,28	
3	Геометрический материал.	Распознавать, различать и называть геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, окружность). Строить с помощью линейки/циркуля		3	Декабрь 1,4,5	
3	<b>Умножение и деление пятизначных чисел на однозначное число.</b> Умножение Деление	Выполнять действия в пределах 100000		2	7,8	
				2	11,12	
4	<b>Умножение и деление пятизначных чисел на 10, 100, 1000</b> Умножение			1	14	

	Деление			1	15	
5	<b>Единицы измерения</b> <b>Решение задач на движение</b>	Знать единицы измерения расстояния, скорости, времени		2	18,19	
6	<b>Обобщение материала.</b> Повторение, подготовка к контрольной работе			1	21	
7	Контрольная работа за 2 четверть.			1	22	
	Работа над ошибками. Подведение итогов полугодия	Контролировать и оценивать свою работу		1 1	25 26	
<b>Итог:</b>				<b>29</b> <b>(общее</b> <b>62)</b>		

**Календарно-тематическое планирование**  
**3 четверть –50 часов.**

№п/ п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся.	Речевой материал.	Часы.	Количество часов	
					План.	Факт.
1	<b>Повторение.</b> Решение примеров в пределах 100000.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел; решать задачи.	Сумма; разность; произведение; частное; краткая запись; решение; ответ.	2	Январь 9,11	
	Решение задач.			2	12,15	
2	<b>Введение понятия обыкновенной дроби.</b> Основное свойство дроби	Формировать умения получить дробь, получить дробь, читать и записывать её, знать виды	Числитель, знаменатель, делимое, делитель, частное, целое, больше, меньше, равно	3	16,18,19	



	Образование смешанной дроби Целое число + дробное	дробей, преобразовывать дроби.		3	22,23,25	
	Сравнение смешанных дробей			Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа.	3	26,29,30
3	<b>Примеры в 2 действия с обыкновенными дробями.</b> Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Формирование умения выполнять действия с обыкновенными дробями	. Числитель, знаменатель, делимое, делитель, частное, целое, больше, меньше, равно	3	1,2,5	
	Практическое применение знаний о дробях – решение задач в 1 действие.			2	6,8	
	Самостоятельная работа.			1	9	
4	<b>Геометрический материал.</b> Куб.	Узнавать и называть куб и прямоугольный параллелепипед; называть вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда; вычислять объем куба (прямоугольного параллелепипеда).	Куб; квадрат; вершина; грань; ребро; сторона; прямоугольный параллелепипед; объем; кубический сантиметр.	2	12,13	
	Объем куба.			2	15,16	
	Прямоугольный параллелепипед.			2	19,20	
	Объем прямоугольного параллелепипеда.			3	22,26,27	
	Самостоятельная работа.			1	29	
5	<b>Единицы измерения</b> <b>Решение задач на цену, количество, стоимость.</b> Решение простых задач.	Составлять краткую запись по условию задачи; определять количество действий в задаче; составлять числовое выражение по условию задачи.	Задача; краткая запись; решение; ответ; числовое выражение.	3	Март 1,4,5	
	Решение составных задач (первым действием перевести единицы измерения, например, руб/г в руб/кг).			2	7,11	

	Решение задач с обыкновенными дробями.			2	12,14	
6	<b>Обобщение материала.</b> Повторение.	Решать задачи; оформлять решение; выполнять письменные вычисления; записывать решение примеров.	Задача, краткая запись, ответ, умножение столбиком, деление столбиком (уголком).	2	18,19	
	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	Контролировать и оценивать свою работу		1	21	
	<b>Работа над ошибками.</b>			1	22	
<b>Итого :</b>				<b>41</b>		
				<b>Общее</b>		
				<b>103</b>		
<b>Резерв</b>				<b>2</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
4 четверть – 40 часов.**

№п/	Тематический план	Характеристика деятельности	Речевой материал.	Часы.	Количество часов
-----	-------------------	-----------------------------	-------------------	-------	------------------

п		учащихся.			План.	Факт.
1	<b>Повторение.</b> Решение примеров с целыми числами в пределах 100000. Решение примеров с дробями.	Выполнять сложение и вычитание с целыми числами в пределах 100000; выполнять умножение и деление в пределах 100000; решать задачи.	Нумерация в пределах 100000; сумма; разность; произведение; частное; куб; прямоугольный параллелепипед.	2	Апрель 4,5	
	Решение задач.			2	8,9	
	Геометрический материал.			2	11,12	
				1	15	
2	<b>Обыкновенные дроби</b> Умножение дроби на целое число.  Деление дроби на целое число.  Самостоятельная работа.			2	16,18	
	Умножение обыкновенной дроби на обыкновенную дробь  Деление обыкновенной дроби на обыкновенную дробь  Самостоятельная работа			2	19,22	
				1	23	
6	<b>Обобщение материала.</b> Вычисления с целыми числами.	Выполнять вычисления с целыми числами в пределах 10000; выполнять сложение и вычитание в пределах 1000000; выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число десятичных дробей; решать задачи; вычислять объем куба (прямоугольного параллелепипеда).		3	25,26, 27	
	Вычисления с обыкновенными дробями.			3	Май 2,3,6	
	Решение задач пройденных видов.			1	7	
	Геометрический материал.			2	13,14	
7	<b>Итоговая контрольная</b>			1	16	
				1	17	
				1	20	
				1	21	

	<b>работа.</b>					
8	<b>Работа над ошибками.</b>	Контролировать и оценивать свою работу		1	23	
	<b>Повторение материала</b>			1	24	
<b>Итого:</b>				<b>27 ч.</b>		
<b>Резерв учителя</b>				<b>6 ч.</b>		
<b>Итого за год</b>				<b>136 ч.</b>		