

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей математики и
естествознания

от 30.08.23 г., протокол № 2

Председатель МО

_____ / *Е.В Юшманова* /

“ ПРИНЯТО”

педсовет от г. 31.08.23

протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”

31.08.23 г., приказ №

Директор ГБОУ № 31:

_____ / *Иванова* /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
для 8в класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Качина Анна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Информатике» для 8в класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.22 приказ №1026.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная дисциплина «Информатика», осваиваемая на уровне ООО, представляет собой составную часть предметной области «Математика и информатика». Данный курс обладает философским и метапредметным характером: для успешного освоения его содержания слабослышащие обучающиеся с легкими интеллектуальными нарушениями должны на теоретико-практической основе познакомиться с такой междисциплинарной категорией как «информация».

Информатика как учебная дисциплина играет важную роль в познавательном, социокультурном, личностном развитии слабослышащих обучающихся. За счёт содержания программного материала обучающиеся осваивают способы работы с информацией, овладевают приёмами мыслительной деятельности, способностью ориентироваться в ситуации, умениями приводить аргументы, формулировать выводы, критически осмысливать предоставляемые сведения.

Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения слабослышащими обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области информации и информационных технологий в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Задачи:

- Данная цель конкретизируется через *основные задачи* изучения учебного предмета:
- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;
 - познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
 - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей;
 - научить пользоваться программным обеспечением компьютера (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами и др.);
 - приобрести опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем.

Учёт образовательных потребностей слабослышащих обучающихся

В ходе изучения учебного предмета «Информатика» учитываются особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с принципом единства обучения информатике с развитием словесной речи и неречевых психических процессов в ходе уроков требуется уделять внимание работе над тематической и терминологической лексикой учебной дисциплины. Овладение словесной речью в ходе уроков информатики является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга житейских понятий, используемых в обиходе.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке.

Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Так же в ходе урока происходит:

- использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов- СА и кохлеарных имплантов -КИ);
- применение дактильной формы речи (при необходимости);
- применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий.

Место и роль курса в учебном плане

В учебном плане школы-интерната № 31 предмет «Информатика» вводится в 8 классе. Программный материал учебного года рассчитан на 34 учеб. часа в год из расчёта 1 час в неделю.

УМК учебного предмета

- 1) И.Г. Семакин «Информатика». Учебник для 7 класса ОУ. ФГОС. Москва, Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. (УМК по предмету утвержден протоколом № 4 от 31.01.2022)
- 2) Информатика 7 класс: рабочая тетрадь: в 2ч: Ч1 / И.Г. Семакин, Т.В. Ромашкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 96 с.
- 3) Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь: в 2ч: Ч 2 / И.Г. Семакин, Т.В. Ромашкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 96 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА I ГОДА ОБУЧЕНИЯ (8 класс)

Введение в предмет. Техника безопасности в компьютерном классе – 2 часа

Практика работы на компьютере – 7 часов

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) – 16 часов

Преобразование, создание, сохранение, удаление, ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и Paint. Построение таблиц в программе Word.

Практические работы – 4 часа

Резервное время, обобщающее повторение материала четверти/года- 4 часа

Формы учёта рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

— специально разработанные занятия – онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное и информационное пространство предмета, формируют у учащихся кругозор, учат их ориентироваться в информационной среде;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, викторин и групповой работы, работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.);

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, которые дети будут нести в информационное пространство;

—использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

— организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения).

Необходима интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Планируемые результаты освоения материала

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета. Личностные результаты отражаются в сформированности:

Гражданского воспитания: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотического воспитания: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно–нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Ценности научного познания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «информация», «модель» и др;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием, как основным методом приобретения знаний;

- информационная -компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

Предметные (АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

-знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

-решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

-владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Примерные виды деятельности обучающихся:

- оценка информации с т.з. её свойств: актуальности, достоверности, полноты и др.;
- определение условий и возможностей применения программного средства с целью выполнения решения типовых задач;
- анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства;
- создание простейших текстов, рисунков, объектов;
- осуществление поиска информации по заданным параметрам в сети Интернет.

Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно»	если обучающиеся, верно, выполняют от 35% до 50% заданий
4 - «хорошо»	если обучающиеся, верно, выполняют от 51% до 65% заданий
5 - «очень хорошо» (отлично)	если обучающиеся, верно, выполняют свыше 65%

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

—Электронные дидактические материалы (презентации), разработанные с учетом психофизиологических особенностей слабослышащих учащихся.

— Интерактивная доска Smart Board.

—7 компьютеров для учащихся.

—Мобильный компьютерный класс (8 ноутбуков).

—1 компьютер для педагога.

—Сканер.

—Принтер.

—Колонки.

—Ксерокс.

—Электронные ресурсы.

***Реализация рабочей программы по информатике с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персональной ЭВМ (компьютер, планшет, смартфон), имеющего выход в Интернет и поддерживающего основной пакет офисных программ (ОС MacOS, Windows, iOS, Android и т.д.) Используемые образовательные ресурсы подбираются в зависимости от темы урока. При согласовании с классным руководителем могут использоваться следующие информационно-коммуникационные средства: мессенджеры, социальные сети, электронная почта.**

Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на повторение материала.

№ п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности	Речевой материал	ЭЦОР	Кол-во часов		
					всего	план	факт
<i>I четверть</i>							
1	Введение в предмет. Техника безопасности в компьютерном классе.	Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок.	<i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i>	Мультимедийная презентация по теме.	2	06.09 13.09	
2	Практика работы на компьютере Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста.	Называть, показывать основные устройства компьютера. Знать, называть, показывать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Знать, называть, показывать клавиатуру, мышшь. Набирать текст.	<i>Компьютер, ноутбук, процессор, монитор, колонки, принтер, сканер, мышшь, клавиатура, микрофон, информация, устройства ввода и вывода.</i>	Мультимедийная презентация по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13060768920202374868&from=tabbar&parent-reqid=1655460751134668-12206185007768883813-sas3-0887-25d-sas-17-balancer-8080-BAL-8290&text=Состав+основных+устройств+компьютера%2C+их+назначение+и+информационное+взаимодействие	4	20.09 27.09 04.10 11.10	

				https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8438505479355893209&text=Назначение+основных+устройств+компьютера+для+ввода%2C+вывода%2C+обработки+информации.&where=all			
3	Практическая работа «Выполнение элементарных действий на ПК»	Уметь самостоятельно включать, выключать компьютер.	<i>Словарь: мы будем выполнять практическую работу... .</i>		2	18.10 25.11	
4	Резервное время: повторение пройденного за четверть.	Знать: - ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: -применять полученные навыки на практике.		Мультимедийная презентация по теме.	1	-	
<i>I четверть итого:</i>							
<i>II четверть</i>							
5	Правила по ТБ в компьютерном классе	Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок.	<i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i>	Мультимедийная презентация по теме.	На 1 уроке	08.11	
6	Практика работы на компьютере	Называть, показывать основные устройства компьютера.	<i>Компьютер, ноутбук, процессор, монитор, колонки, принтер, сканер, мышь,</i>	Мультимедийная презентация по теме.	3	08.11 15.11 22.11	

	Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста. Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	Знать, называть, показывать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Знать, называть, показывать клавиатуру, мышь. Набирать текст.	<i>клавиатура, микрофон, информация, устройства ввода и вывода. Текстовый редактор, программа Word, печать.</i>	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10151514521852944154&from=tabbar&parent-reqid=1655461435299819-18338155089180509049-sas3-0887-25d-sas-17-balancer-8080-BAL-8782&text=клавиши+клавиатуры+назначение https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10298015217797188735&from=tabbar&parent-reqid=1655461406507616-6502868851654848415-sas3-0887-25d-sas-17-balancer-8080-BAL-6785&text=программа+ворд			
7	Практическая работа «Выполнение элементарных действий на ПК».	Уметь самостоятельно включать, выключать компьютер, включать программу Word, осуществлять печать текста в соответствии с заданием.	<i>Словарь: мы будем выполнять практическую работу... Мы будем работать в программе...</i>		1	22.11	
8	Работа с простыми информационными объектами Текст (создание, сохранение).	Уметь: создавать документ, называть, сохранять его. Удалять слово, предложение, весь документ.	<i>Компьютер, ноутбук, процессор, клавиатура, мышь. Текстовый редактор, программа Word, печать, документ, создание, сохранение.</i>	Мультимедийная презентация по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10298015217797188735&from=tabbar&parent-	3	29.11 06.12 13.12	

		Набирать текст без ошибок. Редактировать текст.		reqid=1655461406507616-6502868851654848415-sas3-0887-25d-sas-17-balancer-8080-BAL-6785&text=программа+во рд			
9	Резервное время: повторение пройденного за четверть.	Знать: - ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: - применять полученные навыки на практике.		Мультимедийная презентация по теме.	2	20.12 27.12	
<i>II четверть итого:</i>							
III четверть							
10	Правила по ТБ в компьютерном классе	Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок.	<i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i>	Мультимедийная презентация по теме.	На 1 уроке	09.01	
11	Работа с простыми информационными объектами Текст (преобразование, сохранение) Таблица (создание, сохранение) Таблица (преобразование, сохранение)	Уметь: создавать документ, называть, сохранять его. Удалять слово, предложение, весь документ. Набирать текст без ошибок. Редактировать текст. Создавать таблицу, сохранять, преобразовывать её.	<i>Компьютер, ноутбук, процессор, клавиатура, мышь. Текстовый редактор, программа Word, печать, документ, создание, сохранение, таблица, вставка, строки, столбцы.</i>	Мультимедийная презентация по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5409916506060575811&from=tabbar&parent-reqid=1655462214098762-4862566137623662777-	8	10.01 17.01 24.01 31.01 07.02 14.02 21.02 28.02	

	Вывод текста на принтер	Удалять слово, предложение в таблице. Редактировать текст в таблице. Выводить текст на принтер.		sas3-0887-25d-sas-l7-balancer-8080-BAL-8590&text=вставка+таблицы+v+word			
12	Практическая работа «Работа с текстом»	Уметь включать программу Word, осуществлять печать текста в соответствии с заданием. Вставлять в документ таблицу, осуществлять преобразование данных в таблице.	<i>Словарь: мы будем выполнять практическую работу... Мы будем работать в программе...</i>		2	06.03 13.03	
13	Резервное время: повторение пройденного за четверть.	Знать: - ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: - применять полученные навыки на практике.		Мультимедийная презентация по теме.	1	20.03	
<i>III четверть итого:</i>							
IV четверть							
14	Правила по ТБ в компьютерном классе	Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок.	<i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i>	Мультимедийная презентация по теме.	На 1 уроке	03.04	

15	<p>Работа с простыми информационными объектами. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.</p>	<p>Уметь: создавать документ, называть, сохранять его. Уметь создавать элементарные объекты в программах Word и PowerPoint. Создавать документ. Работать с рисунками в графическом редакторе. Сохранять рисунок. Создавать документ, папку. Называть и переименовывать их. Переносить на другие носители.</p>	<p><i>Компьютер, ноутбук, процессор, клавиатура, мышь. Текстовый редактор, программа Word, печать, документ, создание, сохранение, таблица, вставка, строки, столбцы. Вставка, объекты, рисунок, фигура, изображение. Программа PowerPoint, слайд. Файл, папка.</i></p>	<p>Мультимедийная презентация по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12981874983209153116&from=tabbar&parent-reqid=1655462844667527-3414085332992999358-sas3-0887-25d-sas-17-balancer-8080-BAL-1226&text=вставка+фигуры+изображения+ворд https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11419820062054783880&text=powerpoint https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2862689213912111418&from=tabbar&parent-reqid=1655462934164290-15151753628011154042-sas3-0887-25d-sas-17-balancer-8080-BAL-4570&text=работа+c+файлами+i+папками+v+windows</p>	6	03.04 10.04 17.04 24.04 08.05 22.04	
16	<p>Практическая работа «Отработка навыков, полученных за год».</p>	<p>Демонстрировать полученные навыки на практике.</p>	<p><i>Словарь: мы будем выполнять практическую работу... Мы будем работать в программе...</i></p>		1	15.04	
17	<p>Резервное время, обобщающее</p>	<p>Знать:</p>		<p>Мультимедийная презентация по теме.</p>	1	-	

	повторение материала года.	- ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: -применять полученные навыки на практике.					
					<i>IV четверть итого:</i>		
					Итого:		

Разговорная речь

Давайте поговорим о...; Я хотел(а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твоё мнение о...); Мне кажется/ я подумаю, что это важно (нужно, интересно...), потому что... . Мне это нравится, а тебе? Я видел этот..., а ты? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?

Я выполнил(а) задание без ошибок. Я не допустил(а) ошибок при выполнении задания. Я выполнил(а) это задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание лёгкое. Это задание нетрудное. Мне было трудно. Я без труда выполнил это задание.

Ты хочешь сказать, что...; Ты, наверное, хотел сказать, что...; правильно ли я тебя понял(а), что. Я думаю, что ты хотел сказать, что...; может быть правильнее сказать так.

Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков	Причина пропуска	Количество часов по теме		Изменения в КТП, форма, дата
			план	факт	