

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

Методическое объединение
учителей математики и естествознания
30.08.2023, протокол № 2
Председатель МО: _____
/Юшманова Е.В./

“ ПРИНЯТО”

Педсовет ГБОУ
школы-интерната № 31
Невского района Санкт - Петербурга
31.08.2023, протокол № 1

“ УТВЕРЖДЕНО”

Приказом по ГБОУ
школе-интернату № 31
Невского района Санкт- Петербурга
от 31.08.2023 № 252
директор ГБОУ школы-интерната № 31



**Рабочая программа
по БИОЛОГИИ
для 8 «В» класса
на 2023-204 учебный год**

Составитель: Виноградова О.В.

Календарно-тематическое планирование.

1 четверть – 17часов

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов праздничных дней, которые компенсируются за счёт уплотнения часов, отведенных на резервное время учителя.

| № п/п | Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Речевой материал | Кол-во часов | Сроки | |
|-------|--|---|--|--|--------------|-------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1 | Введение. Разнообразие животного мира. | Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Выделять существенные признаки животных. | У меня учебник ... и рабочая тетрадь. Я думаю, мы будем... Нарисуйте... Напишите... Названия животных. | 1 час | 01.09 | |
| | Места обитания животных | Места обитания и приспособленность их к условиям жизни. | | | 1 час | 04.09 | |
| | Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. | | | | 1 час | 08.09 | |
| 2 | Беспозвоночные животные. Общие признаки. Многообразие. Дождевой червь. | Внешний вид, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль в почвообразовании. Демонстрация. | Различать на таблицах беспозвоночных животных. Сравнить беспозвоночных животных, делать выводы на основе сравнения (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Описывать внешний вид, приспособленность к условиям жизни. Выполнять практические работы. Зарисовывать насекомых в тетрадях. Выполнять задания в р.т.(с помощью учителя) | Беспозвоночные животные*. Названия животных, частей тела. Дождевой червь*, дышат*, помогают. Насекомые*, летают*, ползают*. Бабочка- капустница*, гусеница*. Тутовый шелкопряд*. Майский жук*. Комнатная муха*. Пчела*, Муравей* | 1 час | 11.09 | |
| | | | | | 1 час | 15.09 | |
| | | | | | 1 час | 18.09 | |
| | | | | | 1 час | 22.09 | |
| | | | | | 1 час | 25.09 | |
| | | | | | 1 час | 29.10 | |
| | | | | | 1 час | 02.10 | |
| | | | | | 1 час | 06.10 | |
| | | | | | 1 час | 19.10 | |
| | | | | | 1 час | 13.10 | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|-----------------|-------|--|
| 3 | Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных. | Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. | Различать животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль позвоночных животных в природе и жизни человека. Выполнять задания в рабочей тетради (с помощью учителя) | Позвоночные животные*. У них есть ... * Обитают (где?) ... | 1 час | 16.10 | |
| | Классификация животных. | | | | 1 час | 20.10 | |
| | <u>Рыбы.</u> Общие признаки рыб. | | | Так называются, потому что, ...* У них есть ... * Обитают (где?) ... | 1 час | 23.10 | |
| | Речные рыбы. | | | Окунь*, щука*, карп*. Они обитают...*, части тела*. | 1 час | 27.10 | |
| Итого | | | | | 17 часов | | |
| Резерв | | | | | 0 часов | | |
| Всего | | | | | 17 часов | | |

**Календарно-тематическое планирование.
2 четверть – 14 часов**

| № п/п | Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Речевой материал | Кол-во часов | Сроки | |
|-------|--|---|--|--|--------------|-------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1 | Морские рыбы. | Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. | Рассматривать иллюстрации учебника. Приводить примеры речных и морских рыб. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Треска*, сельдь*. Они обитают...* Части тела*. Выполняй(те) задания в рабочей тетради*. | 1 час | 10.11 | |
| | Рыболовство и рыбоводство. | | | Трал*, аквариум, рыболовство, рыбоводство. | 1 час | 13.11 | |
| | Рациональное использование и охрана рыб. | | | | 1 час | 17.11 | |
| 2 | <u>Земноводные.</u> Общие признаки. | Общие признаки земноводных. Многообразие земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в | Выделять существенные признаки земноводных. сходства и различия земноводных и рыб. Соблюдать меры охраны земноводных. | Размножаются*. Сначала ... *. Потом Попробуй(те) сам(и)*. | 1 час | 20.11 | |
| | Лягушка. Среда обитания и внешнее строение. | | | | 1 час | 24.11 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------|-------|--|
| | | природе. Сходство и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация. Практические работы: Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие). | Объяснять значение земноводных. Выполняют практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие). | | | | |
| 3 | <u>Пресмыкающиеся.</u> Общие признаки. | Общие признаки. Внешнее строение, питание, дыхание. | Выделять существенные признаки пресмыкающихся. | Названия животных*, частей тела*. Полезные (вредные) (Не)ядовитые*. Яд гадюки опасен для (кого?)... и (кого?) ...*. Из яда делают (что?) ...*. | 1 час | 27.11 | |
| | Среда обитания. Внешнее строение. | Размножение. | Объяснять значение пресмыкающихся. | | 1 час | 01.12 | |
| | Ящерица прыткая. | Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). | Соблюдать меры охраны пресмыкающихся. Дают сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). | | 1 час | 04.12 | |
| | Змеи. | Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). | Выполняют практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы. | | 1 час | 08.12 | |
| | Черепашки, крокодилы. | Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы. | | | 1 час | 11.12 | |
| 4 | <u>Птицы.</u> Дикие птицы. Общая характеристика. | Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). | Объяснять значение птиц. Выделять существенные признаки. Соблюдать меры охраны. | Полезны* птицы, клюв*, язык*, пальцы*, коготки*, тонкий клюв*, шишки*, насекомые*, питаются*, выводят птенцов*. Большой пестрый дятел*. Синица*. | 1 час | 15.12 | |
| | Многообразие птиц, Птицы леса. | Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. | | | 1 час | 18.12 | |
| | Хищные птицы. | | | | 1 час | 22.12 | |

| | | | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------|-------|
| | | Практические работы: подкормка зимующих птиц. | | | | |
| 5 | Контрольная работа за 1 полугодие. | | Выполнять тесты с выбором ответа. | | 1 час | 25.12 |
| Итого | | | | | 14 час | |
| Резерв | | | | | 0 час | |
| Всего | | | | | 31 час | |

**Календарно-тематическое планирование.
3 четверть – 21 час**

| № п/п | Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Речевой материал | Кол-во часов | Сроки | |
|-------|---|--|--|---|--------------|-------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1 | Птицы кормящиеся в воздухе. | Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Практические работы: подкормка зимующих птиц. | Выделять существенные признаки птиц. Соблюдать меры охраны птиц. Объяснять значение птиц. Выполнять задания в рабочей тетради. Отличать водоплавающих птиц от других. Просмотр видеофильмов. Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдения за поведением птиц в природе | Ласточка*, стриж*, насекомоядные птицы*. Обитают (где?)... | 1 час | 12.01 | |
| | Водоплавающие птицы. | | | | 1 час | 15.01 | |
| | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | | | | 1 час | 19.01 | |
| | Домашние птицы. Куры Утки. Гуси. | | | | 1 час | 22.01 | |
| 2 | <u>Млекопитающие животные.</u> | Общие сведения. Разнообразие. Общие признаки. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, | Выделять существенные признаки млекопитающих. Различать на таблицах представителей млекопитающих. Выполнять задания в | Названия животных*, млекопитающие*, живут, рождают*, вскармливают*. | 2 час | 26.01 | |
| | Общие сведения. | | | | 26.01 | | |
| | Внешнее строение | | | | 1 час | 02.02 | |
| | Классификация млекопитающих. | | | | 1 час | 05.02 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|-------|--|
| | Дикие млекопитающие. Грызуны. Общие признаки. | пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред. Охрана. Сравнительные характеристики. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Приспособленность к условиям жизни. Демонстрация видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото). | рабочей тетради. Соблюдать меры охраны млекопитающих. Объяснять значение млекопитающих в природе. Понимать значение животных в природе и хозяйственной деятельности человека. Пользу и вред животных. Знать значение охраны животных. | Грызуны, полезные\. | 1 час | 09.02 | |
| | Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. | | | Белка, мышь, бобр. | 1 час | 12.02 | |
| | Зайцеобразные. Общие признаки. | | | Заяц-беляк*, заяц-русак*, дикий кролик*, кролик домашний*. | 1 час | 16.02 | |
| | Хищные звери. Общие признаки | | | Название животных*. Название зубов хищного зверя*. Волк*, медведь*, тигр*, лев*, рысь*. | 1 час | 19.02 | |
| | Псовые (собачьи). Волк, лисица. | | | Название животных. Волк*, медведь*, тигр*, рысь*. | 1 час | 26.02 | |
| | Медвежи: медведи (бурый, белый). | Это ... (дикие, домашние) животные, потому что ... * Полезные (вредные), потому что ... *. Названия животных*. | 1 час | 01.03 | | | |
| | Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. | Название животных*. Название зубов хищного зверя*. Волк*, медведь*, тигр*, лев*, рысь*. | 1 час | 04.03 | | | |
| | Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. | Названия животных. Название частей тела.*Рождают детенышей.* Выкармливают молоком*. | 1 час | 11.03 | | | |
| 3 | Копытные. Парнокопытные. Общие признаки. | Корова*, овца*, коза*, баран*, олень*, лось*. | 1 час | 15.03 | | | |
| | Копытные. Непарнокопытные. Общие признаки. | Корова*, овца*, коза*, баран*, олень*, лось*. | 1 час | 18.03 | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|----------------|-------|--|
| | Морские животные. Ластоногие. | | | Названия животных.Название частей тела.*Рождают детенышей.* Выкармливают молоком*. | 1 час | 22.03 | |
| | Китообразные. | | | Кит, | 1 час | 25.03 | |
| | Морские животные, занесенные в Красную книгу | | | Красная Книга, охрана, защита. | 1 час | 29.03 | |
| Итого | | | | | 21 час | | |
| Резерв | | | | | 0 час | | |
| Всего | | | | | 52 часа | | |

**Календарно-тематическое планирование.
4 четверть – 13 часов**

| № п\п | Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Речевой материал | Кол-во часов | Сроки | |
|-------|--|---|--|---|--------------|-------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1 | Приматы. Общая характеристика. | Общие сведения. Разнообразие. Общие признаки. | Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира. Выделять существенные признаки млекопитающих. | Названия животных*,кошка, собака. | 1 час | 05.04 | |
| | <u>Сельскохозяйственные млекопитающие.</u> Кролик | Классификация животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. | Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания. | Корова*, овца*, коза*, баран*, олень*, лось*, лошадь*, зебра*, осёл*. | 1 час | 08.04 | |
| | Корова | Значение в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред. | Объяснять роль различных млекопитающих в жизни человека. Соблюдать меры охраны млекопитающих. | Это... кит*, дельфин*. | 1 час | 12.04 | |
| 2 | Овца. | Охрана. Сравнительные характеристики внешнего вида. Породы. | Объяснять значение млекопитающих. | Названия животных. Корова. Выкармливают молоком*. | 1 час | 15.04 | |
| | Свинья. | Содержание и уход. | | Это ... (дикие, домашние) животные, потому что ... * | 1 час | 19.04 | |
| | Лошадь | Санитарно-гигиенические | | Полезные (вредные) ,потому что ... * Мне трудно(легко)* | 1 час | 22.04 | |
| | Северный олень | | | | 1 час | 26.04 | |
| | Верблюд | | | | 1 час | 29.04 | |
| | Домашние питомцы. Собаки. | | | | 1 час | 06.05 | |

| | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|---|--|-----------------|-------|--|
| | Кошки. | требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Приспособленность к условиям жизни. Демонстрация видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото). | Различать на таблицах представителей млекопитающих. Работа с определителями. Выполнять задания в рабочей тетради. | | 1 час | 24.05 | |
| 3 | Подготовка к контрольной работе | | Контролировать и оценивать свою работу | | 1 час | 13.05 | |
| | Итоговая контрольная работа | | Выполнять тесты с выбором ответа. | | 1 час | 17.05 | |
| | Работа над ошибками | | | | 1 час | 20.05 | |
| Итог: | | | | | 13 часов | | |
| Резерв: | | | | | 4 часа | | |
| Всего | | | | | 68 часов | | |

Портал единой образовательной среды. (<http://eois.mskobr.ru/>)

Обучающая презентация.

Электронная форма учебника, библиотека РЭШ <http://school-collection.edu.ru/>

Речевой материал.

Я не понял, повторите, пожалуйста!

Что означает слово?

Мне не понятно, что это значит.

Объясните, что это значит.

Я думаю , что...

Я думаю так же (по-другому)

Я (не)понял(а), что вы сказали.

Можно мне сказать (ответить).

Я хочу (узнать, спросить, рассказать)

Можно сказать иначе.

Мне очень понравился ..., потому что....

Мне нравится предмет биология.

Выберите картинки, которые подходят.

Что нового (интересного) ты узнал?

Лист коррекции программы

| № п/п | Тема, дата пропущенных уроков | Кол-во часов по теме | | Причина пропуска | Изменения в КТП, форма работы, даты |
|----------|----------------------------------|-------------------------|------|------------------|--|
| | | план | факт | | |
| | | | | | |