

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31
Невского района Санкт-Петербург

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей технологии,
ИЗО и физической культуры
31.08.2023, протокол № 2

Председатель МО:

 / **А.В.Шевцова** /

«ПРИНЯТО»

Педсовет от 31.08.2023
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

31.08.2023 приказ № 252

Директор ГБОУ
школы-интерната № 31

 / **А.С.Иванова** /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «профильный труд»
для 8 В класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: **Мирошниченко Валерий Иванович**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «профильный труд» для учащихся 8-в класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, а также с федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1026, и на основе Федеральной рабочей программы по предмету «профильный труд».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

\. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

\ Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

\ Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труд.

Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Слабослышащие и позднооглохшие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). Возникает необходимость коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные цели и задачи:

- -развитие языковой способности,
- -совершенствование всех видов речевой деятельности слабослышащие и позднооглохшие учащихся;
- -развитие речевого слуха;
- -формирование произношения на материале уроков технологии закрепление навыков устной речи;
- - контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- -развитие словесно-логического мышления.

Специфика обучения учащихся.

Специфика организации обучения глухих детей со сложным дефектом заключается в следующем:

- создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использовании дактильной формы речи и при необходимости – жестовой речи;
- применении табличек с речевым материалом;
- формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на уроках.

Специфика овладения слабослышащих и позднооглохших детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (специальные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком * помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

Место учебного предмета «профильный труд» в учебном плане ОУ

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната № 31 на 2023-2024 учебный год и годовым календарным учебным графиком, рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели в году).

Информация об используемом УМК

.УМК по предмету утвержден приказом по школе-интернату Приказ № 64 от 22.02.2023 г.

Учебно-методический комплекс предмета «Технология» для педагога.

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 6 класса ОУ.ФГОС. Москва, Просвещение, 2021

.Учебно-методический комплекс предмета «Технология» для обучающихся.

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 6 класса ОУ.ФГОС. Москва, Просвещение, 2021

Контрольные и проверочные работы.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	октябрь	тестирование	Элементы черчения
2	декабрь	тестирование	Дерево и древесина.
3	март	тестирование	Токарный станок стд-120
4	май	тестирование	Художественная обработка изделий из древесины.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната №31 Невского района СПб. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме, лабораторных и практических работ, тестов. Аттестация по итогам учебного года проводится в форме контрольной работы

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	октябрь	тестирование	Соединение столярных деталей
2	декабрь	тестирование	Слесарный верстак. Устройство слесарных тисков.
3	март	тестирование	Соединение деталей столярных изделий
4	май	Итоговая контрольная работа	Повторение по темам курса «Технология» за год

Содержание рабочей программы.

Тема № 1, 10 , 16, 22 Охрана труда (8 час.).

Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Оборудование, инструменты и материалы. (Предусмотрено повторение темы в начале каждой четверти).

Требования к уровню усвоения материала.

- Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской.
- Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.

Тема №2 Рабочее место в мастерской.. (4 час.)

Назначение и устройство столярного верстака.

Упражнение:

- 1.Определение названий частей верстака по табличкам
- 2.Регулировка высоты верстака.
- 3.Закрепление заготовок в зажимах верстака.

Требования к уровню усвоения материала.

- Называть части верстака с помощью табличек.
- Пользоваться зажимами верстака
-

Тема № 3 Пиломатериалы. (4 час.).

Виды пиломатериалов. Части доски. Размеры доски.

Упражнение:

- 1.определение вида пиломатериала по образцам,
- 2.определение названия частей доски
- 3.измерения размеров

Требования к уровню усвоения материала.

Называть пиломатериалы*, пилорама*, горбыль, доска обрезная* (необрезная*), брус, брусок, рейка, пласть, торец, кромка, ребро

Тема № 4 Древесные материалы. (4 час.).

Виды древесных материалов. Производство ДСП, ДВП, фанеры.

Упражнение:

Называть пиломатериал.

Знать технологию изготовления фанеры.

(сопоставление табличек).

Требования к уровню усвоения материала.

Называть пиломатериал. Знать технологию изготовления фанеры. (сопоставление табличек).

Тема № 5 Технология разметки заготовок из древесины (7 час).

Виды инструментов для разметки, назначение. Правила разметки. Техника безопасности при работе инструментами для разметки.

Практическая работа.

Разметка заготовок по эскизу.

Требования к уровню усвоения материала.

Наносить разметку на заготовки из древесины с помощью разметочных инструментов, с соблюдением правил техники безопасности.

Тема № 6. Соединение деталей столярных изделий на гвозди (6 час.)

Технология сборки изделия на гвоздях. Инструменты. Правила техники безопасности.

Практическая работа.

Соединение заготовок на гвозди.

Требования к уровню усвоения материала.

Применять знания технологии соединения на гвозди в практической деятельности. Определять размеры гвоздей в зависимости от толщины прибиваемых деталей.

Выполнять правила техники безопасности.

Тема № 7. Соединение деталей столярных изделий на шурупы (8 час)

Технология сборки изделия на шурупы. Инструменты. Правила техники безопасности

Практическая работа.

Соединение деталей из древесины на шурупы.

Требования к уровню усвоения материала.

Применять знания технологии соединения на шурупы в практической деятельности.

Определять длину и тип шурупа в зависимости от толщины соединяемых деталей.

Выполнять правила техники безопасности при соединении деталей на шурупы..

Тема № 8 Технология пиления ручными инструментами (10 час).

Устройство ножовки, Виды инструментов для пиления.

Приспособления для пиления.

Техника безопасности при работе инструментами для ручного пиления.

Практическая работа.

1. пиление заготовок с помощью инструментов для пиления;

2.изготовление домика

Требования к уровню усвоения материала.

Подбирать инструменты и приспособления для выполнения работы.

Подготавливать рабочее место для пиления.

Выполнять пиление заготовок с соблюдением правил техники безопасности.

Контрольная работа за 1-ю четверть 2 час.(Соединение столярных деталей)

Тема № 10 Рабочее место для ручной обработки металлов (8 час.).

Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Упражнение: определение вида пиломатериала по образцам, определение названия частей доски

Упражнение: Закрепление заготовок в слесарных тисках

Требования к уровню усвоения материала

Называть части верстака и слесарных тисков по табличкам. Слесарный верстак, основание, крышка, защитный экран, тиски, ходовой винт, подвижная губка, неподвижная губка, опорная плита, рукоятка.

Тема №11 Тонколистовой металл и проволока. (8 час.)

Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листового металла, жести, фольга.

Требования к уровню усвоения материала

Называть материалы. Сплавы, сталь, чугун, прокатка, жесть, фольга, проволока, катанка, волочение, фильера

Тема № 12 Технология обработки металлов . (10 час)

Инструменты для ручной обработки металла.

- 1.Обработка напильниками.
- 2.Резка ножницами по металлу.
- 3.Сгибание.

Техника безопасности при работе с листовым металлом.

Требования к уровню усвоения материала.

Выполнять операции правки металла, опилования напильниками, разрезание ножницами.

Тема № 14 Элементы черчения (10 час) .

Понятие о чертеже. Виды на чертеже.

Линии чертежа. Масштаб.

Основная надпись на чертеже.

Практическая работа.

Чертёж простой прямоугольной детали.

Требования к уровню усвоения материала

Определять разницу между чертежом, техническим рисунком и эскизом.

Применять чертёжные инструменты по назначению.

Использовать знания основных правил к чертежам в практической деятельности.

Выполнять и читать чертёж (эскиз) детали простой прямоугольной формы.

Тема № 15 Разметка деталей из металла (4час)

Инструменты для разметки металла.

Технология разметки.

Практическая работа.

- 1.Разметка детали из листового металла.
- 2.Изготовление крючка из листового металла

Требования к уровню усвоения материала

Называть инструменты для разметки металла. Уметь размечать деталь на заготовке из металла.

Контрольная работа за 2 четверть (1 час.) (Слесарный верстак. Устройство слесарных тисков.*

Тема № 17 Технология строгания ручными инструментами (8 час.) .

Виды и назначение инструментов для строгания.
Правила техники безопасности при строгании. .Техника строгания.

Практическая работа.

Подготовка рабочего места для строгания.

Практическая работа.

Строгание заготовок

Требования к уровню усвоения материала

Использовать строгальные инструменты по назначению.

Налаживать рубанок для работы.

Проверять качество строгания по правилам.

Выполнять правила техники безопасности при строгании.

Тема № 18 Машина и её основные части. Механизмы передачи движения (10 час.) .

Виды и назначение машин. Виды механизмов_передачи движения.

Условные графические изображения механизмов

Практическая работа.

Ознакомление с видами механизмов передачи движения на примере зажима столярного верстака.

Требования к уровню усвоения материала

Называть механизмы передачи движения.

Определять название механизма по графическому изображению.

Тема № 19 Токарный станок по обработке древесины (14 час.) .

Устройство и назначение станка.

Назначение и устройство основных частей токарного станка

Приспособления для токарного станка

Инструменты для токарных работ (режущие и измерительные).

Подготовка станка к работе

Техника безопасности при работе на токарном станке

Требования к уровню усвоения материала

Называть части токарного станка СТД-120 на плакате, кинематической схеме и непосредственно на станке.

Определять наибольший диаметр заготовки.

Подготавливать станок для работы.

Тема № 20 Элементы графической грамоты (6 час.) .

Токарные поверхности: цилиндрическая, конусная, выпуклая, вогнутая, сферическая.

Практическая работа.

чертеж рукоятки для инструментов

Требования к уровню усвоения материала

Различать и называть токарные поверхности

Тема № 21 Технология токарных работ (24 час.).

Токарные формы.

Практическая работа.

1. проточить валик $\varnothing 35$ мм;
2. проточить фигуру «валик с треугольными пазами»;
3. проточить фигуру «ёлочка»;
4. проточить фигуру «пазы с острыми гребнями»;
5. проточить фигуру «полочки»;
6. проточить фигуру «полувалики»;
7. проточить фигуру «валики»;

8. проточить фигуру «цилиндр с валиками»;
9. проточить фигуру «галтель с полочками»;
10. проточить фигуру «валик с галтелью»;
11. проточить фигуру «валик-полочка-галтель»»»;
12. изготовить изделие «рукоятка для инструментов».

Требования к уровню усвоения материала

Различать токарные формы, уметь вытачивать токарные формы, соблюдать правила техники безопасности.

Контрольная работа за 3-ю четверть 2 час. (Станок токарный)

Тема № 23 Художественная обработка изделий из древесины (20 час.)

Художественная обработка изделий из древесины: окрашивание, выжигание, лакировка.

Технология окрашивания.

Практическая работа.

Раскрашивание заготовок. Технология выжигания.

Практическая работа.

Выжигание рисунков на заготовках.

Технология лакировки.

Практическая работа.

Лакировка изделий после раскрашивания и выжигания

Техника безопасности отделочных работ

Требования к уровню усвоения материала

Выбирать материалы и инструменты для художественного оформления.

Соблюдать правила безопасной работы при декоративном оформлении изделия.

Выполнять разметку рисунка резьбы. Подбирать инструменты для выполнения работы.

Тема № 25 Итоговая практическая работа (20 час.) .

Варианты: «вешалка для полотенец», «скамейка», «кормушка для птиц»)

Практическая работа.

Этапы работы: подготовительный, технологический, заключительный.

. Выбор и обоснование темы. Конструирование изделия. Разработка технологии изготовления изделия. Изготовление изделия. Отделка изделия.

Контроль качества изделия

Требования к уровню усвоения материала

Определять потребности человека, которые могут быть удовлетворены посредством проектирования и изготовления изделия.

Кратко формулировать задачу

Уметь определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие.

Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи.

Записывать последовательность действий, вносить изменения по мере необходимости.

Составлять технологическую карту на изготовление

Контрольная работа за уч. год (выполняется по тестам, 2час.).

Резервное время (повторение темы) учителя 6 час. Техника безопасности при разметке – 2 час.
Правила техники безопасности при пилении.-2час., «Правила техники безопасности при выпиливании» -2час.

Основная литература.

В.Д. Симоненко «Технология». Учебник для 5 класса ОУ. Москва, Вентана-Граф, 2014.

Дополнительная литература для учителя

1.А.Т. Тищенко, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, «Технология». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Вариант для мальчиков. – 7-е изд.- М.: «Просвещение» 2003. - 174 с.

2.П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, «Технология». Учебник для учащихся 6 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательной школы.М. : «Вентана-Граф» , 2003- 176с.

3.Карабанов, И. А. Технология обработки древесины: учеб, для учащихся 5-9 кл.

общеобр. уч. - 5-е изд. / И. А. Карабанов. - М.: Просвещение, 2002. -192с.

4. Рихвк, Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк, - М.: Просвещение, 1997. - 175с.

5. Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990. -95с.

6.Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. -2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М.: Просвещение, 1980.-210с.

Дополнительная литература для учащихся

1, Васнецова Н.Ю. 365 советов юному мастеру / -М. ;»Астрель»,2001.-264с.

2.Карабанов, И. А. Технология обработки древесины: учеб, для учащихся 5-9 кл.

общеобр. уч. - 5-е изд. / И. А. Карабанов. - М.: Просвещение, 2002.-192с.

3.«Объекты труда» 6 класс. М, : «Просвещение». 1999г.

4.Плакаты по технике обработки древесины и технике безопасности.

Материально-техническое оснащение.

- Электронные дидактические материалы (презентации), разработанные с учетом психофизиологических особенностей слабослышащих и позднооглохших, имеющих легкие интеллектуальные нарушения учащихся;

- Оборудование, инструменты и материалы мастерской в количестве, необходимом для реализации требований программы.

Календарно-тематический план 8 В.

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на повторение материала.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Часы	Сроки	
						план	факт
I четверть (48 час.)							
Тема № 1 Охрана труда.							
1	. Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Оборудование, инструменты и материалы.	Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской. Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.	Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки.	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini-	2	4.09	
Тема №2 Рабочее место в мастерской.							
2 3	Назначение и устройство столярного верстака. <u>Упражнение:</u> 1.Определение названий частей верстака по табличкам 2.Регулировка высоты верстака.	Называть части верстака с помощью табличек. Пользоваться зажимами верстака.	Столярный верстак*, рабочее место*, лоток*, место для инструментов*, зажим*, высота верстака*, закрепить заготовку*.	презентация	4	6.09 7.09	

	3.Закрепление заготовок в зажимах верстака.						
Тема № 3 Пиломатериалы.							
4 5	Виды пиломатериалов. Части доски. Размеры доски. <u>Упражнение:</u> 1.определение вида пиломатериала по образцам, 2.определение названия частей доски 3.измерения размеров пиломатериалов	Различать пиломатериалы. Определять и называть части доски. Измерять размеры пиломатериалов.	Пиломатериалы*, пилорама*, горбыль, доска обрезная* (необрезная*), брус, брусок, рейка, пласть, торец, кромка, ребро	презентация	4	11.09 13.09	
Тема № 4 Древесные материалы.							
6 7	Виды древесных материалов. Производство ДСП, ДВП, фанеры. <u>Упражнение:</u> Определять и называть вид пиломатериала по внешнему виду	Называть пиломатериал. Знать технологию изготовления фанеры. (сопоставление табличек).	Древесный материал*, древесно- стружечная плита*, древесно-волокнистая плита*, шпон, фанера.	презентация	4	14.09 18.09	
Тема №5 Технология разметки заготовок из древесины.							
8 9 10	Виды инструментов для разметки, назначение. Правила разметки. Техника безопасности при работе инструментами для разметки. <u>Практическая работа.</u>	Наносить разметку на заготовки из древесины с помощью разметочных инструментов, с соблюдением правил техники безопасности.	Разметка заготовки*, измерительная линейка, столярный угольник, малка*, циркуль.	презентация	6	20.10 21.10 25.10	

	Разметка заготовок по эскизу.						
Тема № 6. Соединение деталей столярных изделий на гвозди							
11 12 13	Технология сборки изделия на гвоздях. Инструменты. Правила техники безопасности. <u>Практическая работа.</u> Соединение заготовок на гвозди.	Применять знания технологии соединения на гвозди в практической деятельности. Определять размеры гвоздей в зависимости от толщины прибываемых деталей. Выполнять правила техники безопасности	Сборка, сборка на гвоздях, гвоздь, головка, стержень, насечка, остриё, столярный молоток, клещи, плотник.	презентация	6	27.09 28.09 2.10	.
Тема № 7. Соединение деталей столярных изделий на шурупы							
14 15 16	Технология сборки изделия на шурупы. Инструменты. Правила техники безопасности <u>Практическая работа.</u> Соединение деталей из древесины на шурупы.	Применять знания технологии соединения на шурупы в практической деятельности. Определять длину и тип шурупа в зависимости от толщины соединяемых деталей. Выполнять правила техники безопасности при соединении деталей на шурупы.	Шуруп, отвёртка, зенковка, шлиц, шлиц прямой, шлиц крестообразный полукруглая головка, потайная головка, ввинтить шуруп.	презентация	6	4.10 5.10 9.10	
Тема № 8. Соединение деталей столярных изделий на клей							
17 18	Склеивание деталей из древесины на клей. Виды клея. Правила техники безопасности.	Применять знания технологии соединения на клеи в практической деятельности.	Клеевое соединение, клей столярный, клей казеиновый, клей синтетический: ПВА, БФ, «Момент», Струбцина, я подготовил	презентация	4	11.10 12.10	

			поверхность детали, я склеил детали, сжать детали струбциной*				
Тема № 9 Технология пиления ручными инструментами.							
19	Устройство ножовки, Виды инструментов для пиления. Приспособления для пиления. Техника безопасности при работе инструментами для ручного пиления. <u>Практическая работа.</u> 1.пиление заготовок с помощью инструментов для пиления; 2.изготовление макета скворечника	Подбирать инструменты и приспособления для выполнения работы. Подготавливать рабочее место для пиления. Выполнять пиление заготовок с соблюдением правил техники безопасности.	Ножовка столярная, полотно, ручка, зубья, узкое ,широкое полотно, лучковая пила, Упор, направитель, стусло.	презентация	10	16.10	
20						18.10	
21						19.10	
22						25.10	
23						26.10	
24	Контрольная работа (технология выпиливания лобзиком)				2	23.10	
Итого: план/факт					48 /48		
II четверть (46ч.)							
Тема № 10 Охрана труда.							
25	Правила поведения в столярной мастерской. Основные правила безопасности труда.	Применять знания правил безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	Столярная мастерская*, столяр*, инструменты, станки, верстак, молоток, рубанок, ножовка, стружки*, опилки*.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini-	2	8.11	
Тема № 11 Рабочее место для ручной обработки металлов							
26	Слесарный верстак; его назначение и устройство.	Знать устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила	Слесарный верстак, основание, крышка, защитный экран, тиски,	презентация	8	9.11	
27						13.11	

28	Устройство слесарных тисков..	безопасности труда	ходовой винт, подвижная губка, неподвижная губка, опорная плита, рукоятка.			15.11. 16.11	
29	<u>Упражнение:</u> Закрепление заготовок в слесарных тисках	Закреплять заготовки в слесарных тисках Уметь регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке.					
Тема №12 Тонколистовой металл и проволока.							
30	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга.	Знать основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки	Сплавы, сталь, чугун, прокатка, жёсть, фольга, проволока, катанка, волочение, фильера.	презентация	8	20.11	
31						22.11	
32						23.11	
33						27.11	
Тема № 13 Технология обработки металлов.							
34	Инструменты для ручной обработки металла. 1.Обработка напильниками. 2.Резка ножницами по металлу. 3.Сгибание. Техника безопасности при работе с листовым металлом.	Выполнять операции правки металла, опиливания напильниками, разрезание ножницами.	Напильник, ножницы по металлу, киянка. Правка, правильная плита, слесарные операции, разрезание ножницами, зачистка напильником	презентация	10	29.11	
35						30.11	
36						4.12	
37						6.12	
38						7.12	

Тема №14 Элементы черчения							
39	<p>Понятие о чертеже. Виды на чертеже.</p> <p>Линии чертежа. Масштаб.</p> <p>Основная надпись на чертеже.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Чертёж простой прямоугольной детали.</p>	<p>Определять разницу между чертежом, техническим рисунком и эскизом.</p> <p>Применять чертёжные инструменты по назначению.</p> <p>Использовать знания основных правил к чертежам в практической деятельности.</p> <p>Выполнять и читать чертёж (эскиз) детали простой прямоугольной формы.</p>	<p>Изделие, деталь, чертёж, эскиз, масштаб, линии чертежа линия видимого контура, размерная линия, штрих пунктирная линия*</p>	презентация	10	11.12	
40						13.12	
41						14.12	
42						18.12	
43						20.12	
Тема № 15 Разметка деталей из металла							
44	<p>Инструменты для разметки металла.</p> <p>Технология разметки.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>1.Разметка детали из листового металла.</p> <p>2.Изготовление крючка из листового металла</p>	<p>Называть инструменты для разметки металла. Уметь размечать деталь на заготовке из металла.</p>	<p>Линейка, чертилка, кернер.</p>	презентация	4	21.12	
45						27.12	
46	Контрольная работа (инструменты для работы с металлом)				2	25.12	
Итого: план/факт					48/42		

III четверть (64 час.)

Тема № 16 Охрана труда.

47	Охрана труда. Правила поведения в столярной мастерской. Основные правила безопасности труда.	Применять знания правил безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	столярная мастерская*, столяр*, инструменты, станки, верстак, молоток, рубанок, ножовка, стружки*, опилки*.	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini-	2	10.01	
----	--	---	---	---	---	-------	--

Тема № 17 Технология строгания ручными инструментами.

48	Виды и назначение инструментов для строгания.	Использовать строгальные инструменты по назначению.	Строгание*, рубанок*, шерхебель*, колодка*, нож*, клин*, ручка*, леток*., проверить линейкой*.	презентация	8	11.01	
49	Правила техники безопасности при строгании. .Техника строгания.	Налаживать рубанок для работы.					
50	<u>Практическая работа.</u>	Проверять качество строгания по правилам.					
51	Подготовка рабочего места для строгания.	Выполнять правила техники безопасности при строгании.					
	<u>Практическая работа.</u> Строгание заготовок						

Тема № 18 Машина и её основные части. Механизмы передачи движения.

52	Виды и назначение машин.	Называть механизмы передачи движения.	Машина транспортная*, технологическая*, транспортирующая*, вычислительная* двигатель*, передаточный механизм*рабочий орган*. Механизм*, машина*, детали передач*, передача	презентация	10	22.01	
53	Виды механизмов_передачи движения.	Определять название механизма по графическому изображению.					
54	Условные графические изображения механизмов						
55	<u>Практическая работа.</u>						
56							

	Ознакомление с видами механизмов передачи движения на примере зажима столярного верстака.		движения ремённая (конусная, зубчатая, реечная, винтовая).				
Тема № 19 Токарный станок по обработке древесины.							
57	Устройство и назначение станка.	Называть части токарного станка СТД-120 на плакате, кинематической схеме и непосредственно на станке.	Станок токарный, части станка: станина, передняя бабка, задняя бабка, экран, подручник, электродвигатель, кнопка включения (выключения) стамески (полукруглая, отрезная),	презентация	10	1.02	
58	Назначение и устройство основных частей токарного станка	Определять наибольший диаметр заготовки.				5.02	
59	Приспособления для токарного станка	Подготавливать станок для работы.				7.02	
60	Инструменты для токарных работ (режущие и измерительные).					8.02	
61	Техника безопасности при работе на токарном станке. <u>Практическая работа.</u> Подготовка станка к работе.					12.02	
Тема № 20 Элементы графической грамоты.							
62	Токарные поверхности: цилиндрическая, конусная, выпуклая, вогнутая, сферическая.	Различать и называть токарные поверхности	Поверхности: цилиндрическая, конусная, выпуклая, вогнутая, сферическая	презентация	6	14.02	
63						15.02	
64	<u>Практическая работа.</u> чертеж рукоятки для					19.02	

	инструментов						
Тема № 21 Технология токарных работ.							
65	Токарные формы.	Различать токарные формы, уметь вытачивать токарные формы, соблюдать правила техники безопасности.	Токарная форма называется Я подготовил станок для работы. Я закрепил заготовку в патроне станка. Я выточил фигуру	презентация	26	21.02	
66	<u>Практическая работа.</u>					22.02	
67	1. проточить валик ø35 мм;					26.02	
68	2. проточить фигуру «валик с треугольными пазы»;					28.02	
69	3. проточить фигуру «ёлочка»;					29.02	
70	4. проточить фигуру «пазы с острыми гребнями»;					4.03	
71	5. проточить фигуру «полочки»;					6.03	
72	6. проточить фигуру «полувалики»;					7.03	
73	7. проточить фигуру «валики»;					11.03	
74	8. проточить фигуру «цилиндр с валиками»;					13.03	
75	9. проточить фигуру «галтель с полочками»;					14.03	
76	10. проточить фигуру «валик с галтелью»;					20.03	
77	11. проточить фигуру «валик-полочка-галтель»»;					21.03	
	12. изготовить изделие «рукоятка для инструментов».						

78	Контрольная работа за 3-ю четверть.				2	18.03	
					ИТОГО (план /факт)		66/64
IV четверть (56час.)							
Тема № 22 Охрана труда.							
79	Охрана труда. Правила поведения в столярной мастерской. Основные правила безопасности труда.	Применять знания правил безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	столярная мастерская*, столяр*, инструменты, станки, верстак, молоток, рубанок, ножовка, стружки*, опилки*.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-dlya-klassa-ohrana-truda-pri-obrabotke-drevesini-	2	3.04	
Тема № 23 Художественная обработка изделий из древесины.							
80	Художественная обработка изделий из древесины: окрашивание, выжигание, лакировка.	Выбирать материалы и инструменты для художественного оформления.	Раскрашивание, выжигание, краски гуашевые, пирогRAFIA*, выжигатель*, перо, перевести рисунок, контур рисунка*.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-uroka-tekhnologii-v-6-klasse-po.html	20	4.04	
81					8.04		
82	Технология окрашивания.	Соблюдать правила безопасной работы при декоративном оформлении изделия.			10.04		
83	<u>Практическая работа.</u>				11.04		
84	Раскрашивание заготовок				15.04		
85	Технология выжигания.	Выполнять разметку рисунка резьбы. Подбирать инструменты для выполнения работы.			17.04		
86	<u>Практическая работа.</u>				18.04		
87	Выжигание рисунков на заготовках.				22.04		
88					24.04		
89	Технология лакировки. <u>Практическая работа.</u>			25.04			

	Лакировка изделий после раскрашивания и выжигания Техника безопасности отделочных работ.							
Тема № 24 Итоговая практическая работа.								
90	Варианты: «вешалка для полотенец», «скамейка»,	Определять потребности человека, которые могут быть удовлетворены посредством проектирования и изготовления изделия.	Творческий проект,* Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный)*, рекламная фраза*, товарный знак*, затраты на материалы	. презентация	18			
91	«кормушка для птиц»)	Кратко формулировать задачу	цилиндрическая, выпуклая, вогнутая.					
92	<u>Практическая работа.</u>	Уметь определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие.						262.05
93	Этапы работы:	Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи.						6.05
94	подготовительный,	Записывать последовательность действий, вносить изменения по мере необходимости.						8.05
95	технологический,	Составлять технологическую карту на изготовление изделия						13.05
96	заклучительный.							15.05
97	. Выбор и обоснование темы. Конструирование изделия.							16.05
98	Разработка технологии изготовления изделия. Изготовление изделия. Отделка изделия. Контроль качества изделия.			22.05 23.05				

		Оценивать качество своего проектирования и изготовления изделия. Определять трудности, при проектировании и изготовлении изделия.					
99	Контрольная работа за 4-ю четверть.				2	20.05	
					ИТОГО (план /факт)		42/42
					ВСЕГО за уч. год (план /факт)		204/198

Приложения

Приложение 1.

Речевой материал.

Я сел за своё рабочее место. Я (не) готов к уроку. У меня нет Я хочу сказать что.... Я хочу узнать, почему... . Я думаю спроситьЯ хочу дополнить ответ Мне это (не) интересно. Я (не) понял задание. Я считаю, что... . Как ты думаешь? Я думаю, что... . Это задание лёгкое (трудное). Мне трудно, помогите мне, пожалуйста. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я подготовил рабочее место для работы.Я выбрал инструменты для работы. Длина заготовки равна Диаметр заготовки равенЯ подготовил инструмент для работы. Я выбрал заготовку для работы. Я сделал разметку на заготовке. Я установил заготовку . Я (не) понял чертёж. . Я выбрал конструкцию изделия. Я выбрал модель изделия. Я выполнил первую (вторую,) операцию. Я выполнил задание без ошибок. У меня есть ошибки? Можно мне исправить ошибки? Проверьте, пожалуйста, мою работу. Я выполнил задание самостоятельно. Я (не) понял вопрос. Я убрал инструменты в шкаф. Я надел фартук. Я смёл опилки и стружки щеткой. Я убрал своё рабочее место. Мне нравится моя работа. Я выполнил первый (второй ,) пункт технологической карты.. Можно мне поменять инструмент? Мне нравится это изделие, я хочу его сделать. Я измерил заготовку (деталь). Я выполнил чертёж детали. Я прочитал чертёж детали. Я прочитал первую операцию*. Деталь называется Я думаю, что эта деталь сделана из Я думаю, что у есть ошибки. Какая у меня оценка?

Лист коррекции

№ п/п	Темы, даты пропущенных уроков	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

