

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

**“СОГЛАСОВАНО”**

МО учителей-дефектологов  
24.08.2023, протокол № 1

Председатель МО: \_\_\_\_\_

**/Н.С. Родина/**

**“ ПРИНЯТО”**

Педсовет от 31.08.2023г.,  
протокол № 1

**“ УТВЕРЖДЕНО”**

31.08.2023., приказ № 254

Директор ГБОУ школы-интерната № 31

\_\_\_\_\_



**/Иванова /**

**Рабочая программа**

коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности

**«Смысловое чтение»**

(фронтальные занятия)

для 8-б класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хватова М.Ю.

2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (фронтальные занятия) для 8б класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287 и в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), на основе демонстрационного варианта устного собеседования по русскому языку подготовленного специалистами ФИПИ. Тексты для чтения и пересказа взяты из пособий Рыбченковой Л.М., В.Л. Складовой, Ивашовой О.Д. Материалы адаптированы с учетом образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.

Коррекционно-развивающий курс «Смысловое чтение» включен во внеурочную деятельность с целью реализации направления Программы коррекционной работы – «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации программы с учётом особенностей образовательного учреждения.**

Воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Цели изучения курса «Смысловое чтение» определяют **конкретные задачи**

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие глухих обучающихся, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

**Коррекционная направленность программы** обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся: снижением слуха, общего речевого недоразвития, невозможностью самостоятельно овладеть разговорной речью (развитие речи происходит только при наличии специального обучения в условиях коррекционных образовательных учреждений). Для всех классов существуют следующие коррекционные задачи: развитие речевого слуха, различение и опознавание знакомых фраз на слух, восприятие учебного материала слухо-зрительно, тренировка навыков чтения с губ, формирования произносительной стороны речи, коррекция звукопроизношения, соблюдение правил орфоэпии.

**Специфика организации обучения учащихся с ОВЗ:** Специфика организации обучения глухих: создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся, использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование спецметодики обучения глухих языку на всех уроках; в крайнем случае применение

жестовой речи. Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1).

**Место и роль ВУДа «Смысловое чтение» в соответствии с федеральными образовательными стандартами.** Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Развитие осмысленного чтения имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

**Информация об используемых технологиях.** Программой предусмотрено проведение вводных занятий, занятие-игра, занятий-обобщений. Система уроков условна, но выделяются следующие виды:

*Вводные занятия.* Цель таких занятий - создать у школьников соответствующие психологические установки на предстоящую работу, вызвать интерес к знаниям.

*Занятие-обобщение.* Основная черта обобщающих занятий - приобретение новых знаний на базе систематизации и обобщения, переосмысления имеющихся знаний. Их целью является закрепление, обобщение и систематизация знаний по изученным темам.

На основании требований образовательного государственного стандарта в содержании рабочей программы обучения глухих учащихся предполагается реализация актуальных в настоящее время личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения.

С целью повышения мотивации обучения глухих учащихся используются следующие **методы:**

- словесные,
- наглядные,

**технологии:**

- информационно-коммуникационные,
- игровые,
- предметно-ориентированные технологии,

**Виды и формы текущего контроля усвоения материала.**

Формы контроля:

Предмет \ Форма контроля	«Смысловое чтение»			
	I	II	III	IV
	2	2	2	2
Пересказ	2	2	2	2
Изложение	2	2	2	2

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Смысловое чтение»**

**Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:**

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть программы внеурочной деятельности «Смысловое чтение» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

### ***Планируемые результаты освоения учебного курса***

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Смысловое чтение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования*.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

На ступени основного общего образования глухие обучающиеся приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Обучающиеся научатся:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Обучающиеся научатся:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

## **Содержание учебного курса**

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

### ***Тематическое планирование, 8 класс***

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	Находить нужную информацию в справочниках и словарях. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Определять содержание предметного плана текста по заголовку. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Определять назначения разных видов текстов. Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.
2	Текст: преобразование и интерпретация	Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Выбирать из текста или придумывать заголовки частей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы.
3	Текст: оценка	Находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст



	информации	<p>глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</p> <p>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.</p> <p>Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.</p>
--	------------	---

**Реализация практической части программы курса**

Основы смыслового чтения/ Класс	Кол-во часов	Из них выделено на выполнение			
		Пересказ	Изложение	Другие формы зачета (устное выступление, план, конспект ит.д.)	Анализ текста
9	34	8	8		8

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Количество
1.	Компьютер	RAMEC	1
2.	Монитор	LG	1
3.	Колонки	Genius	2

## Календарно-тематическое планирование.

### I четверть 8 часов

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	А.С. Макаренко	Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру; уметь передать содержание текста. Использовать цитирование при пересказе текста. Дополнять пересказываемый текст цитатами.	Антон Семёнович Макаренко – талантливый педагог-новатор, несовершеннолетние заключённые и беспризорники, воспитание в коллективе, побуждение ученика проявлять свои лучшие качества, должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников. «Педагогическая поэма», называют «отцом мировой педагогики».	4	06.09 13.09 20.09 27.09	
2.	П.С. Нахимов	Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру; уметь передать содержание текста. Использовать цитирование при пересказе текста. Дополнять пересказываемый текст цитатами.	родился в семье военного, окончил Морской кадетский корпус и получил звание мичмана, безгранично смел, учил подчинённых на личном примере. Павла Степановича называли «отцом матросов», был отличным знатоком военно-морского дела. В память о Нахимове были учреждены орден и медаль,	4	04.10 11.10 18.10 25.10	

			военно-морские училища для подростков гордо именуют себя «нахимовскими».			
	Итого			8		

II четверть 8 часов

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Л.М. Рошаль	Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру; уметь передать содержание текста. Использовать цитирование при пересказе текста. Дополнять пересказываемый текст цитатами.	доктор Рошаль организовал «бригады Рошаля» – команды детских врачей, готовых в любую минуту отправиться к месту стихийных бедствий и катастроф для спасения детей, мобильные хирургические группы, пользуются уважением и авторитетом во всём мире, является директором Московского НИИ неотложной детской хирургии и травматологии, называют детским «доктором мира».	4	08.11 15.11 22.11 29.11	
2.	Г.Я. Седов	Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру; уметь передать содержание текста.	мечтал участвовать в морских экспедициях и открывать новые земли, служба в Главном гидрографическом управлении, изучение Северного Ледовитого океана, появилась мечта о	4	06.12 13.12 20.12 27.12	

		Использовать цитирование при пересказе текста. Дополнять пересказываемый текст цитатами.	походе к Северному полюсу. Георгий Яковлевич Седов навсегда вошёл в историю освоения Арктики.			
	Итого			16		

### III четверть 11 часов

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	А.В. Суворов	Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру; уметь передать содержание текста. Использовать цитирование при пересказе текста. Дополнять пересказываемый текст цитатами.	Знаменитая фраза «Тяжело в ученье, легко в бою» принадлежит генералиссимусу Александру Васильевичу Суворову. Был очень болезненным ребёнком. Суворов уважал своих подчинённых – офицеров и солдат, был врагом муштры, беззаветно шли за ним и побеждали. Вошёл в историю военного искусства как полководец-новатор. Знаменитое произведение «Наука побеждать», сегодняшние мальчишки в погонах гордо называют себя «суворовцами».	6	10.01 17.01 24.01 31.01 07.02 14.02	
2.	Е.И. Трубецкая	Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру; уметь	Принадлежала к богатому и знатному роду, брак с князем Сергеем Петровичем Трубецким, героем войны 1812 года. Была одной из жён декабристов,	5	21.02 28.02 06.03 13.03 20.03	

		передать содержание текста. Использовать цитирование при пересказе текста. Дополнять пересказываемый текст цитатами.	восстание на Сенатской площади, последовала за мужем в Сибирь, отреклась от гражданских прав и дворянского титула, стала одной из героинь поэмы Некрасова «Русские женщины».			
	Итого			27		

IV четверть 7 часов

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	С.И. Ожегов	Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру; уметь передать содержание текста. Использовать цитирование при пересказе текста. Дополнять пересказываемый текст цитатами.	Советский лингвист, лексикограф, доктор филологических наук, профессор, автор «Словаря русского языка», «Толковый словарь русского языка», филология, основатель первой в нашей стране общедоступной справочной службы русского языка.	7	03.04 10.04 17.04 24.04 08.05 15.05 22.05	
	Итого			34		
План/факт/резерв: 34/ 34/ -						

Речевой материал

<p>- Тебе нужна помощь?</p> <p>- Тебе нужно помочь?</p> <p>- Ты уверен(а) в ответе? - Ты не ошибся (ошиблась?)</p> <p>- Поразмышляйте...</p> <p>- Посоветуйся с...</p> <p>- Скажи (имя), чтобы он(а) не расстраивался(лась), не огорчался(лась).</p>	<p>-Я попробую ответить сам(а). -Я попробую сам(а) выполнить задание. -Я хочу сам(а) исправить ошибку. -Да, мне нужна помощь. -Помогите мне, пожалуйста. -Я затрудняюсь выполнить это задание. -Я затрудняюсь ответить на Ваш вопрос.</p> <p>- Да, я уверен (а) в ответе. - Нет, я не уверен (а) в ответе. -Кажется, я не ошибся (ошиблась). - Кажется, я ошибся (ошиблась). - Я думаю, что всё правильно. -Я не знаю. Скажите, я ошибся (ошиблась)? - Я убежден (а), что... - Я придерживаюсь того же (другого) мнения. -Я разделяю мнение (кого?) - Правильно ли я тебя понял (а)...</p> <p>- (Имя) сказал уже, что... Я хотел бы добавить, что... Я согласен с (кем?), но мне кажется, что он(а) не сказал(а) о..., -Ребята рассказали о ...; -Но они забыли (не вспомнили) о..., - Из всего сказанного можно заключить, что... - Я хочу тоже поделиться своими мыслями.</p> <p>- (Имя), дай мне совет. - Ты можешь дать мне совет? - Мне нужен твой (Ваш, ваш) совет. - Я хочу с тобой посоветоваться.</p> <p>- Не расстраивайся. - Не огорчайся. -Ты расстроился (лась?) -Успокойся -Я не могу успокоиться. -Я успокоился(лась).</p>
--	---

## Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков	Количество часов по теме		Причина пропусков	Изменения в КТП, форма коррекции, дата
		план	факт		