

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

“СОГЛАСОВАНО”

МО учителей математики и
естествознания

от 31.08.2г., протокол № 2

Председатель МО

_____ /  / **Е.В Юшманова/**

“ ПРИНЯТО”

педсовет от г. 31. 08.2

протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”

31.08.2 г., приказ №

Директор ГБОУ № 31:

_____ /  / **Иванова/**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
для 8 а класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Качина Анна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Информатике» для 8а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 приказ №1026 и на основе программы для основной школы: 7-9 классы / И.Г.Семакин, М.С.Цветкова «Информатика» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная дисциплина «Информатика», осваиваемая на уровне ООО вариант 1.2. представляет собой составную часть предметной области «Математика и информатика». Данный курс обладает философским и метапредметным характером: для успешного освоения его содержания глухие обучающиеся должны на теоретико-практической основе познакомиться с такой междисциплинарной категорией как «информация».

Информатика как учебная дисциплина играет важную роль в познавательном, социокультурном, личностном развитии глухих обучающихся. За счёт содержания программного материала обучающиеся осваивают способы работы с информацией, овладевают приёмами мыслительной деятельности, способностью ориентироваться в ситуации, умениями приводить аргументы, формулировать выводы, критически осмысливать предоставляемые сведения.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области информации и информационных технологий в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Задачи:

- Данная цель конкретизируется через *основные задачи* изучения учебного предмета:
- создание фундамента для овладения основами научного мировоззрения в процессе теоретического осмысления, систематизации, обобщения имеющихся представлений и освоения новых знаний в области информатики и информационных технологий;
 - формирование алгоритмической культуры;
 - развитие общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией;
 - развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, умений работать в коллективе, способности творчески решать задачи посредством современной вычислительной техники;
 - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации – с учётом правовых норм и этических аспектов её распространения, осознания необходимости нести ответственность за сделанный выбор;
 - воспитание стремления к созидательной деятельности и потребности к продолжению образования.

Учёт образовательных потребностей глухих обучающихся

В ходе изучения учебного предмета «Информатика» учитываются особые образовательные потребности глухих обучающихся. В соответствии с принципом единства обучения информатике с развитием словесной речи и неречевых психических процессов в ходе уроков требуется уделять внимание работе над тематической и терминологической лексикой учебной дисциплины. Овладение словесной речью в ходе уроков информатики является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга житейских понятий, используемых в обиходе.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке.

Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Так же в ходе урока происходит:

- использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов- СА и кохлеарных имплантов -КИ);
- применение дактильной формы речи (при необходимости);
- применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий;

Место и роль курса в учебном плане

В учебном плане школы-интерната № 31 предмет «Информатика» вводится в 7 классе. Курс рассчитан на базовый уровень освоения предмета «Информатика» в течение 4 лет обучения и включает в себя обязательный минимум содержания основной образовательной программы по информатике. Программный материал каждого года рассчитан на 34 учеб. часа в год из расчёта 1 час в неделю.

Информация о внесенных изменениях в типовую программу

Учащиеся 8а класса получают основное общее образование с нормативным сроком освоения – 6 лет (включая пропедевтические занятия на внеурочной деятельности в начальной школе). Происходит перераспределение программного материала следующим образом:

| Учебный план ГБОУ школы- интерната №31 | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
|---|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Материал программы базового уровня по информатике | Программный материал 7 класса | Программный материал 7-8 класса | Программный материал 8-9 класса | Программный материал 9 класса |

Структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены в связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения.

| |
|---|
| Раздел |
| Повторение изученного в 7 классе. Техника безопасности. |
| Мультимедиа |
| Математические основы информатики. Элементы алгебры логики. |
| Основы алгоритмизации |
| Обобщающее повторение |

Формы учёта рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

-специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

УМК учебного предмета

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

1)И.Г. Семакин «Информатика». Учебник для 7 класса ОУ. ФГОС. Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2019.

2) И.Г. Семакин «Информатика». Учебник для 8 класса ОУ. ФГОС. Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2022.

3) Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса/ Л.Л.Босова,А.Ю.Босова— М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2014 – 160с.

4)Информатика.8 класс: рабочая тетрадь: в 4 ч: Ч4: Табличные вычисления / И.Г. Семакин, Т.В. Ромашкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- 104 с.

Для обучающихся:

1)И.Г. Семакин «Информатика». Учебник для 7 класса ОУ. ФГОС. Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2019.

2) И.Г. Семакин «Информатика». Учебник для 8 класса ОУ. ФГОС. Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА II ГОД ОБУЧЕНИЯ (8 класс)

Повторение материала 7 класса. Техника безопасности. - 2 часа

Повторение материала, изученного в 7 классе.

Мультимедиа – 10 часов

Знать понятия «Технология мультимедиа», «Мультимедиа», «Мультимедийная презентация». Иметь представления о форматах мультимедийных файлов. Создавать презентации с использованием готовых шаблонов, уметь вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения.

Математические основы информатики. Элементы алгебры логики –6 ч

Знать общие сведения о системах счисления. Выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления. выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; анализировать логическую структуру высказываний. Уметь строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения.

Основы алгоритмизации – 7 часов

Знать понятия «Алгоритм», «Исполнитель», «СКИ». Разбираться в основных способах записи алгоритмов, объектах алгоритмов. Определять какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую. Разбираться в основных алгоритмических конструкциях: следование; ветвление; повторение.

Практические работы – 4 часа

Контрольные работы: 1 час

Резервное время, обобщающее повторение материала четверти/года.: 4 часа

Формы учёта рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

— специально разработанные занятия – онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное и информационное пространство предмета, формируют у учащихся кругозор, учат их ориентироваться в информационной среде;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, викторин, brainstorm, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.);

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, которые дети будут нести в информационное пространство;

—использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

— организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения).

Необходима интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Планируемые результаты освоения материала

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета. Личностные результаты отражаются в сформированности:

Гражданского воспитания: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотического воспитания: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно–нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Ценности научного познания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

— владение информационным моделированием, как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

— информационная компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

Повторение изученного в 7 классе. Техника безопасности –

Уметь ответить на вопросы по основным темам, изученным в 7 классе. Знать правила техники безопасности при нахождении в компьютерном классе.

Мультимедиа

Знать понятия «Технология мультимедиа», «Мультимедиа», «Мультимедийная презентация». Иметь представления о форматах мультимедийных файлов. Создавать презентации с использованием готовых шаблонов, уметь вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения.

Математические основы информатики –

Знать общие сведения о системах счисления. Выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления. выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; анализировать логическую структуру высказываний. Уметь строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения.

Основы алгоритмизации –

Знать понятия «Алгоритм», «Исполнитель», «СКИ». Разбираться в основных способах записи алгоритмов, объектах алгоритмов. Определять какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую. Разбираться в основных алгоритмических конструкциях: следование; ветвление; повторение.

Примерные виды деятельности обучающихся:

— оценка информации с т.з. её свойств: актуальности, достоверности, полноты и др.;

- определение условий и возможностей применения программного средства с целью выполнения решения типовых задач;
- анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства
- создание презентаций с использованием готовых шаблонов;
- преобразование объекта из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- осуществление поиска информации по заданным параметрам в сети Интернет;
- предоставление примеров ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- осуществление взаимодействия посредством электронной почты, чата, форума.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Примерные темы проектных работ:

- библиографический список, прочитанной литературы
- «Презентация о школе»;
- «Презентация о педагогическом составе школы»;
- создание БД класса;
- создание в соцсетях форумов, сообществ по интересам.

Система оценки достижения планируемых результатов

| №п/п | Сроки | Формы контроля | Тема |
|------|----------------|---------------------|------------------------------|
| 1 | Ноябрь-декабрь | Практические работы | Создание презентации |
| 2 | Февраль | Практическая работа | Построение таблиц истинности |
| 3 | Май | Практическая работа | Способы записи алгоритмов |
| 4 | Май | Контрольная работа | Годовая контрольная работа |

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Электронные дидактические материалы (презентации), разработанные с учетом психофизиологических особенностей глухих учащихся.
- Интерактивная доска SmartBoard.
- 7 компьютеров для учащихся.
- Мобильный компьютерный класс (8 ноутбуков).
- 1 компьютер для педагога.
- Сканер.
- Принтер.
- Колонки.
- Ксерокс.
- Электронные каналы учебных материалов на портале YouTube.com

***Реализация рабочей программы по информатике с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персональной ЭВМ (компьютер, планшет, смартфон), имеющего выход в Интернет и поддерживающего основной пакет офисных программ (ОС Windows, Android и т.д.) Используемые образовательные ресурсы подбираются в зависимости от темы урока. При согласовании с классным руководителем могут использоваться следующие информационно-коммуникационные средства: мессенджеры, социальные сети, электронная почта.**

Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на повторение материала.

| № п/п | Тема | Характеристика учебной деятельности | Речевой материал | ЭЦОР | Кол-во часов | | |
|--------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--------------|----------------|------|
| | | | | | Всего | План | Факт |
| <i>I четверть</i> | | | | | | | |
| 1 | Правила ТБ в компьютерном классе | Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок; | <i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i> | Мультимедийные презентации по теме. | На 1 уроке | 04.09 | |
| 2 | Повторение материала 7 класса | Знать: - понятие векторной и растровой графики; - набор необходимых инструментов для создания простейших графических изображений; Уметь: - выбирать нужный инструмент для создания того или иного графического объекта; | <i>Словарь: объект, рисунок, черчение, чертёж, панель инструментов, Paint (Пэинт), запуск, сохранить как..., выделить, переместить, название инструментов, графический редактор, обрезка, удалить, вставить, элемент, геометрическая фигура.</i> | Мультимедийные презентации по теме. | 2 | 04.09 11.09 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|------------|---|--|
| | | - создавать графический объект из типовых элементов; | | | | | |
| 3 | Мультимедиа. Технология мультимедиа. Знакомство с программой Power Point. Компьютерные презентации. Создание компьютерных презентаций. | Знать: - возможности мультимедийных технологий; Уметь: - создавать презентации с использованием готовых шаблонов, редактировать содержание слайдов; - форматировать текст, представленный на слайдах; Иметь представление о компьютерной презентации; Иметь представление о дизайне слайдов в презентации. | <i>Словарь: компьютерная презентация, программа Power Point (Пауэр Поинт) слайд, заголовок, проектор, демонстрация, изображение, дизайн, вставка, фигура, текст, символ, формула, звук, видео. Шаблон, образец, показ, настройка анимации, эффект, слово, подзаголовок.</i> | Мультимедийные презентации по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2190849654930295567&text=Технология+мультимедиа.&where=all https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php | 5 | 18.09 25.09 02.10 09.10 16.10 | |
| 4 | Резервное время: повторение пройденного за четверть. | Знать: - ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: - применять полученные навыки на практике. | | | 2 | 23.10 - | |
| <i>I четверть итого:</i> | | | | | | | |
| <i>II четверть</i> | | | | | | | |
| 5 | Правила ТБ в компьютерном классе | Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; | <i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i> | | На 1 уроке | 13.11 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок; | | | | | |
| 6 | Мультимедиа. Технология мультимедиа. Знакомство с программой Power Point. Компьютерные презентации. Создание компьютерных презентаций. | Знать: - возможности мультимедийных технологий; Уметь: - создавать презентации с использованием готовых шаблонов, редактировать содержание слайдов; - форматировать текст, представленный на слайдах; Иметь представление о компьютерной презентации; Иметь представление о дизайне слайдов в презентации; | <i>Словарь: компьютерная презентация, программа Power Point (Пауэр Поинт) слайд, заголовок, проектор, демонстрация, изображение, дизайн, вставка, фигура, текст, символ, формула, звук, видео. Шаблон, образец, показ, настройка анимации, эффект, слово, подзаголовок.</i> | Мультимедийные презентации по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9559430920482647152&from=tabbar&parent-reqid=1655376862033223-7664781536842878221-vla1-4636-vla-17-balancer-8080-BAL-6678&text=вставка+объектов+v+презентацию | 5 | 13.11 20.11 27.11 04.12 11.12 | |
| 7 | Практические работы «Создание презентации» | Создать презентацию в программе Power Point по шаблону. | <i>Словарь: мы будем выполнять практическую работу, будем создавать презентацию, я буду....</i> | | 1 | 18.12 | |
| 8 | Резервное время: повторение пройденного за четверть. | Знать: - ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: -применять полученные навыки на практике. | | | 1 | 25.12 | |
| <i>II четверть итого:</i> | | | | | | | |

III четверть (11 недель)

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|------------|--|--|
| 9 | Правила ТБ в компьютерном классе | Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при обнаружении каких-либо неполадок; | <i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i> | | На 1 уроке | 15.01 | |
| 10 | Математические основы информатики Системы счисления. Представление чисел в компьютере. Элементы алгебры логики. | Знать общие сведения о системах счисления. Выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления. выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; анализировать логическую структуру высказываний. Уметь строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения. | <i>Словарь: Система счисления, я буду переводить число из системы счисления в Целое число - это множество натуральных чисел. Вещественное число- действительное число- числа, записанные в виде десятичных дробей. Я думаю/предполагаю, это....алгоритм, потому что... Мы будем строить алгоритм....</i> | Мультимедийные презентации по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17417073104810531832&from=tabbar&reqid=1654683313722654-4996218311492738009-sas3-0812-bb9-sas-17-balancer-8080-BAL-6598&suggest_reqid=331002632163419609933143234475782&text=Системы+счисления. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php | 6 | 15.01 22.01 29.01 05.02 12.02 19.02 | |
| 11 | Практическая работа: «Построение таблиц истинности» | Уметь строить таблицы истинности по заданным параметрам. | <i>Словарь: мы будем выполнять практическую работу, будем строить таблицы истинности.</i> | | 1 | 26.02 | |
| 12 | Основы алгоритмизации | Знать понятия «Алгоритм», «Исполнитель», «СКИ». Разбираться в основных | <i>Словарь: Автоматизация деятельности, алгоритм, алгоритмические конструкции,</i> | Мультимедийные презентации по теме. | 3 | 04.03 11.03 25.03 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|------------|-------|--|
| | Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. | способах записи алгоритмов, объектах алгоритмов. Определять какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую. Разбираться в основных алгоритмических конструкциях: следование; ветвление; повторение. | <i>алгоритмические языки, блок-схемы, величины, ветвление, выражения, высказывание, запись алгоритмов, исполнитель алгоритма, команда.</i> | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11667113086680137345&from=tabbar&reqid=1654683313722654-4996218311492738009-sas3-0812-bb9-sas-17-balancer-8080-BAL-6598&suggest_reqid=331002632163419609933448072455712&text=Алгоритмы+и+исполнители . https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3eor7.php | | | |
| 13 | Резервное время: повторение пройденного за четверть. | Знать: - ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: - применять полученные навыки на практике. | | Мультимедийные презентации по теме. | 1 | - | |
| <i>III четверть итого:</i> | | | | | | | |
| <i>IV четверть (8 недель)</i> | | | | | | | |
| 14 | Правила ТБ в компьютерном классе | Знать: - правила безопасного поведения в компьютерном классе; - технику безопасности при работе за компьютером; - уметь использовать алгоритм действия при | <i>Огнетушитель, электричество, влага, оказание первой помощи, неполадка, неисправность, огнетушитель, вызов помощи, хулиганство.</i> | | На 1 уроке | 08.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | обнаружении каких-либо неполадок; | | | | | |
| 15 | Основы алгоритмизации Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. | Знать понятия «Алгоритм», «Исполнитель», «СКИ». Разбираться в основных способах записи алгоритмов, объектах алгоритмов. Определять какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую. Разбираться в основных алгоритмических конструкциях: следование; ветвление; повторение. | <i>Словарь: Автоматизация деятельности, алгоритм, алгоритмические конструкции, алгоритмические языки, блок-схемы, величины, ветвление, выражения, высказывание, запись алгоритмов, исполнитель алгоритма, команда.</i> | Мультимедийные презентации по теме. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5943636049592645412&from=tabbar&reqid=1655377297560504-8278852840095941661-sas2-0761-sas-17-balancer-8080-BAL-6469&suggest_reqid=331002632163419609973000848582988&text=основные+алгоритмические+конструкции+8+класс | 4 | 08.04 15.04 22.04 26.04 | |
| 16 | Практическая работа «Способы записи алгоритмов» | Уметь составлять алгоритмические конструкции в виде блок-схем для решения конкретных задач. | <i>Словарь: мы будем выполнять практическую работу, будем записывать алгоритмы.</i> | | 2 | 06.05 13.05 | |
| 17 | Годовая контрольная работа. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | <i>Словарь: мы будем писать контрольную работу, будем писать ответы на вопросы, выполнять задания.</i> | | 1 | 20.05 | |
| 19 | Резервное время повторение пройденного за год | Знать: - ответы на вопросы учителя по предыдущим темам. Уметь: - применять полученные навыки на практике. | | Мультимедийные презентации по теме. | 1 | - | |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | <i>IV четверть итого:</i> | | | |
| | <i>Итого:</i> | | | |

Разговорная речь

Давайте поговорим о...; Я хотел(а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твоё мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что... Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...). Мне это нравится, а тебе? Я видел этот..., а ты? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?

Я выполнил(а) задание без ошибок. Я не допустил(а) ошибок при выполнении задания. Я выполнил(а) это задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание лёгкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я без труда выполнил это задание.

Он(а) отнёсся(отнеслась) к работе несерьёзно. Он(а) легкомысленно отнёсся к работе. Он(а) отнёсся(отнеслась) к работе без внимания.

Ты хочешь сказать, что...; Ты, наверное хотел сказать, что...; Правильно ли я тебя понял(а), что... . Мне показалось, что ты хотел сказать, что...; Может быть правильнее сказать так:..

У меня такая же (другая) точка зрения, (но я хочу добавить). Разрешите мне поделиться своими наблюдениями. Я разделяю мнение (кого?); Я хочу ответить на этот вопрос. Разрешите мне попробовать ответить. Я убежден(а), что...; Я поддерживаю точку зрения (кого?)

Лист коррекции

| №п/п | Тема, дата пропущенных уроков | Причина пропуска | Количество часов по теме | | Изменения в КТП, форма, дата |
|------|-------------------------------|------------------|--------------------------|------|------------------------------|
| | | | план | факт | |
| | | | | | |